

# В какие игры можно играть с детьми дома?



Составитель: Нуркаева Г.Т., педагог-психолог МАУДО ЦДТ г.Оренбурга

# ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка. Это средство умственного, физического, речевого, эмоционального, личностного развития. В играх ребенок учится и развивается, получает новые знания, опыт, укрепляет здоровье, развивает творческие способности и т.д. Навыки, полученные в игре закрепляются быстрее и прочнее. Игра является своеобразной формой общественной жизни ребенка дошкольного возраста.

Особенно эффективны развивающие игры, в которые можно играть дома, совместно с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. Это полезно не только для развития ребенка, но и для эмоционального объединения, сближения членов семьи. Играть можно ,специально организовав игру дома, на прогулке, или при выполнении домашних дел совместно с ребенком, т.е. в любых условиях. Например: приготовление обеда – прекрасная возможность закрепить у ребенка знания о продуктах питания, посуде и др. Взрослый нарезает овощи и спрашивает ребенка: «Что это?» Ребенок отвечает: «Это морковь». «Какая она?» «Оранжевая, крупная, сладкая, хрустящая, сочная». «Куда мы положили морковь?» « В кастрюлю.» «Из чего сделана кастрюля?» «Из металла» «Значит кастрюля какая?» «Металлическая.» Взрослый хвалит: «Молодец. Сегодня мы вместе приготовили обед, поэтому он получился таким вкусным».

# ПРАВИЛА, КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРИ СОВМЕТНЫХ ИГРАХ

- играть нужно каждый день;
- количество игр не должно превышать 2 – 3-х в день;
- начинать нужно с 5 минут в день, постепенно увеличивая продолжительность игр;
- использовать в играх наглядный материал – картинки, игрушки, натуральные предметы;
- говорить четко, внятно, использовать понятные ребенку слова, объяснять значение незнакомых слов;
- поддерживать своего ребенка, хвалить даже за незначительные успехи.

## «Пожалуйста»

---

Взрослый предлагает ребенку выполнять задания, но только тогда, когда услышит слово «пожалуйста»:

- пожалуйста, подними руки вверх;
- руки вниз;
- пожалуйста, руки вперед;
- пожалуйста, встань;
- попрыгай на одной ножке;
- пожалуйста, похлопай в ладоши и т.д.

## «Живое и летает»

---

Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, если услышит про то, что живое и летает:

- муха;
- дом;
- божья коровка;
- гусеница;
- конфета;
- воробей и т.д.

## «Про что я говорю?»

---

Взрослый предлагает рассмотреть картинки (например, из лото) и сказать, про какие из них можно сказать: «синий, круглый», «белая, большая»? Ребенок отвечает: «Мяч – синий, круглый; чашка – белая, большая».

Для старших детей игра усложняется. Взрослый описывает загаданное слово, а ребенок угадывает.

## «Я знаю 5 предметов...»

---

Взрослый называет: «Я знаю 5 птиц» и перечисляет их. «А ты?» Ребенок говорит: «Я тоже знаю 5 птиц» и называет их. Так можно играть со словами из любой тематической группы – «Животные», «Посуда», «Насекомые», «Цветы» и т.д.



## «ЗАКОЛДОВАННОЕ СЛОВО»

Ведущий-взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки слова правильно называются в нужном порядке, слово считается спасенным, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причем взрослый как единственный грамотный всегда остается ведущим, дети исполняют роли спасителей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка; именно тогда и могут быть спасены буквы.

Взрослый называет слово — жертву заключения, а спасители должны внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трех-четырех буквенных слов, затем усложняя ”заколдованные” слова. Например, ”расколдовываем” слово ”яблоко” — ”Я, б, л, о, к, о”.

## «Объясни, почему так называется».

Рыболов (рыбу ловит), листопад (листья падают), пчеловод (пчел разводит), землекоп (землю копает), пешеход (пешком ходит), лесоруб (лес рубит), самолет (сам летает) и т.д.

## «Подбор объектов к действию»

---

Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «кто и что плавает?» — человек, доска, собака, корабль; «греет?» — солнце, печь, грелка; «летает?» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.