**Рекомендации для педагогов по взаимодействию с агрессивными детьми в детском лагере**

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: «Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. В большинстве случаев выделяют:

1. **Внешние причины:**

- семья (негативный пример);

- общение со сверстниками (негативное влияние других детей);

- влияние СМИ, фильмов, мультфильмов (ребенок может копировать персонажей фильмов, придуманных героев).

1. **Внутренние причины:**

- агрессивность – проявление внутреннего дискомфорта, неуверенности;

- неумение адекватно выражать отрицательные эмоции, контролировать себя;

- высокая тревожность, ощущение отверженности;

- неадекватная самооценка (чаще заниженная);

- стремление привлечь внимание взрослых.

Агрессивность как свойство личности отличается от ситуативной агрессии, возникающей при опасности и проходящей, когда человеку ничего не угрожает. **Ситуативная агрессия совершенно нормальна и даже необходима, ее не стоит корректировать.** В подобных случаях важно, чтобы человек умел выражать свои негативные эмоции адекватно.

Как правило, агрессивные дети:

- эмоционально неустойчивы,

- тревожны,

- у них слабая способность к самоконтролю,

- конфликтны,

- враждебны.

Только взрослые, которые умеют находить разумный компромисс, могут научить справляться с агрессией.

Стили воздействий взрослых (в ответ на агрессивные действия ребенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стратегия  воздействия | Конкретные  примеры стратегии | Стиль  поведения ребенка | Почему  ребенок так поступает |
| Резкое  подавление агрессивного поведения ребенка. | “Прекрати!” “Не  смей так говорить” Взрослые наказывают ребенка. | Агрессивный  (Ребенок может прекратить сейчас но выплеснет свои отрицательные эмоции в другoe время и в другом месте). | Ребенок копирует  взрослых и учится у них агрессивным формам поведения. |
| Игнорирование  агрессивных вспышек ребенка. | Взрослые делают  вид, что не замечают агрессии ребенка. | Агрессивный  (Ребенок продолжает действовать агрессивно). | Ребенок думает,  что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту поведения. |
| Взрослые дают  возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим. | Если взрослые  видят что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Взрослые объясняют ребенку, как надо вести себя в определенных ситуациях. | Скорее всего  ребенок научится управлять своим гневом. | Ребенок учится  анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных взрослых. |

**Как помочь агрессивному ребенку**

Как вы думаете, почему дети дерутся, кусаются и толкаются, а иногда в ответ на какое-либо, даже доброжелательное, обращение «взрываются» и бушуют?

Причин такого поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Этот совет (предоставление выбора способа взаимодействия) особенно актуален, когда речь идет об агрессивных детях. Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

**Игры с агрессивными детьми**

Цель: развитие умения координировать свою точку зрения с другими, свое поведение с поступками других людей.

«Зеркало»

Дети играют парами. Один- зеркало, другой - смотрящий в него задача играющих синхронно выполнять любые движения, запрещается лишь дотрагиваться друг до друга.

«Голова-мяч»

Дети играют парами или тройками. Мяч лежит на табурете или кубе. Игроки опускаются на колени, зажимают мяч между головами. Задача - поднять мяч головами и донести до определенного места. Руками не трогать.

«Ванька - Встанька»

Дети по 4-5 человек кружком сидят на полу, взявшись за руки. По команде ведущего, одновременно, не расцепляя рук, все встают в полный рост. Затем по команде садятся. Побеждает кружок, который встал и сел первым. Запрет - расцеплять руки.

«Звонари»

На натянутой веревке прикреплены на разной высоте колокольчики. Каждый колокольчик имеет порядковый номер. Дети играют по очереди. в руке ребенка - звонаря – палочка. Он называет номер колокольчика, в который собирается звонить, отмеряет на глаз расстояние до него (5-6 шагов), закрывает глаза (завязывает), подходит и ударяет. Если удар точный, то ребенок возвращается на исходную позицию и выбирает следующий колокольчик. Если промахивается, то звонарь-другой.

2.Режиссерские игры.

Ребенок распределяет роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера. в режиссерской игре необходимо ребенку предоставлять возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет, регулировать взаимоотношения. В этом случае игра решает психотерапевтические задачи (ребенок может проявить свою агрессию «спрятавшись за куклу- персонаж»). В режиссерской игре ребенок с агрессивным поведением постепенно приобретает навык оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить разные варианты поведения. У ребенка развивается возможность координировать свою точку зрения с другими возможными, свое поведение- с поступками других людей.

**Учите управлять ребенка своим эмоциями**

1. Можно сильно сжать кулаки, напрячь мышцы рук, затем постепенно расслабляться, «отпуская» негатив.
2. Можно представить себя львом! «Он красив, спокоен, уверен в своих силах, голова гордо поднята, плечи расправлены. Его зовут как тебя (ребенка), у него твои глаза, тело. Ты – лев!»
3. Сильно-сильно надавить пятками на пол, все тело, руки, ноги напряжены; зубы крепко сцеплены. «Ты – могучее дерево, очень крепкое, у тебя сильные корни, которые уходят глубоко в землю, тебе никто не страшен. Это поза уверенного человека».
4. Если ребенок начинает злиться, попросите его сделать несколько медленных вдохов-выдохов или сосчитать до 5-10.

Вы уже поняли, что загонять эмоции внутрь, пытаться их скрывать, очень вредно? Следствие таких действий – заболевания сердца, неврозы, повышенное давление в старшем возрасте плюс непонимание окружающих, высокая раздражительность, агрессивность, проблемы общения. Поэтому учите ребенка показывать эмоции, «выплескивать» их без вреда для окружающих. Эмоциональная разрядка необходима для сохранения здоровья (физического и психического), а умение рассказать о своих проблемах поможет налаживать контакты с окружающими, понимать самого себя.



**Автор-составитель:** Нуркаева Г.Т.,

педагог-психолог МАУДО ЦДТ г.Оренбурга