

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

**СОГЛАСОВАНО**  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
**В.Н. Каратаева**  
29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
*социально-гуманитарной направленности*

# **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Возраст детей:** 5-7 лет.  
**Срок реализации:** 2 года.

**Автор-составитель:**  
Малоземова М.П., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Направленность программы и ее общая характеристика	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	6
Объем и срок освоения программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Режим занятий	8
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	
Цель	8
Задачи	9
<b>1.3. Содержание программы</b>	
1.3.1 Учебные планы	11
1.3.2 Учебно-тематические планы	12
1.3.3 Содержание учебно-тематических планов	16
<b>1.4 Планируемые результаты</b>	<b>38</b>
<b>1.5 Воспитательный компонент</b>	<b>40</b>
<b>II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>43</b>
<b>2.1 Календарный учебный график</b>	<b>43</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>43</b>
<b>2.3 Формы контроля</b>	<b>45</b>
<b>2.4 Оценочные материалы</b>	<b>47</b>
<b>2.5 Методические материалы</b>	<b>48</b>
<b>Список литературы</b>	<b>51</b>
<b>Приложение</b>	<b>57</b>

# І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙка», разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Программа направлена на формирование познавательного и личностного интереса, создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Направленность** программы – *социально-гуманитарная*.

Программа является по цели обучения - *познавательной*, по уровню сложности материала носит *ознакомительный характер (стартовый уровень)*, по сроку реализации – *двухгодичная*, по уровню реализации – предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

**Актуальность** программы определяется её направленностью на реализацию развивающей функции образования. Говоря о развитии умственных процессов у дошкольников, Д. Б. Эльконин рассматривал особенности развития ощущений, восприятия, памяти, мышления. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно.

Теоретические основы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др).

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков.

В основу программы положена идея единства социального, личностного и интеллектуального развития детей, начиная с 5 летнего возраста.

В личностном плане программа обеспечивает возможность реализации возрастных потребностей в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, развитие базовых личностных качеств, первичных этических инстанций, коммуникабельности, творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, трудолюбия, целеустремленности, мотивации достижений, волевых качеств (произвольность) и эмоциональной сферы в целом.

Детский коллектив, как особая среда взаимодействия, развивает коммуникабельность, навыки взаимодействия, способствует реализации социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

В познавательном плане занятия по программе расширяют знания, умения и навыки детей в области математического развития, развития речи, ознакомлении с окружающим миром, с англоязычной речью. Основным результатом познавательного развития является овладение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что каждый ребенок, пройдя курс обучения по программе, научится обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщения, классификация, абстрагирование. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

#### **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования:

«Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И. Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева); а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир увлекательных открытий» (авт. Абрамова Г.К., Савина Н.Л).

Программа «От рождения до школы» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Программа «Детство» имеет цель создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Программа «Мир увлекательных открытий» направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех существенных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.). В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

Наибольшее внимание при реализации программы уделяется:

- развитию инициативы, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержки и дисциплинированности;

- формированию культуры речи и основ общения в коллективе сверстников;
- эстетическому восприятию мира, творческому воображению и фантазии.

Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 2-3 минуты, поэтому занятие состоит из 7-8 разных игровых упражнений, незаметно сплетённых в сюжет занятия. Занятие строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 5-7 лет. Возраст обучающихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го – 6-7 лет. Данный возраст является сензитивным для ознакомления детей с данной программой.

Дети 5-6 лет стремятся познать себя и других людей как представителей общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор, чаще употребляют точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение этих норм возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры, составить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится наиболее устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Улучшается устойчивость памяти. При запоминании дети могут пользоваться несложными приемами и средствами (схемы, карточки). Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети 6-7 лет осознают себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов саморегуляции. В эмоциональной сфере происходят существенные изменения. С одной стороны, эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и

избирательны в эмоциональных проявлениях. Для детей этого возраста очень важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. В общении со сверстниками в этот период зарождается детская дружба. Ребенок 7 лет целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина). Существенно увеличивается устойчивость внимания, увеличивается объем памяти, словарный запас. Дети могут объяснить малоизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

### **Объем и срок освоения программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» рассчитана на **2 года**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» составляет 148 часов аудиторной нагрузки: 1-й год обучения – 72 часа, 2-й год обучения – 76 часов.

### **Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе в соответствии с возрастными особенностями осуществляется в очной форме. Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и практических заданий. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

Описанные в программе формы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов работ с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах.

*Фронтальная форма* организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относятся

единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

*Индивидуальная форма* организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности чтения, а сильному быстрее продвигаться вперед.

*Форма работы в подгруппах* организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие.

Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер, традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber, Skype, ZOOM, Vk.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line(вебинары, видеоконференции, чаты) и off-lineформам (обучающие видео-, аудио- материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### **Режим занятий**

Режим занятий по программе «Веселые пальчики» определяется расписанием студии раннего развития «АБВГДЕЙка».

Занятия по программе проводится **2 раза в неделю по 1 академическому часу.**

Продолжительность одного академического часа для групп первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут. Для групп второго года обучения (6-7 лет) - 30 минут.

Наполняемость обучающихся в группах 10-12 человек.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

**Задачи:**



*Воспитательные:*

- воспитывать интереса к изучению иностранного языка;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- выработать навыки работы в коллективе.

*Обучающие:*

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать культуру общения и умения работать в группе;
- приобщать учащихся к культуре англоговорящих стран;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях взрослых, связанных с использованием знаний иностранных языков.

*Развивающие:*

- способствовать развитию мышления, внимания, воображения, памяти;
- сформировать навыки межличностного общения;
- развивать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- формировать и развивать ИТ-компетентности;

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебные планы

##### *Учебный план 1-го года обучения*

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знакомство	5	1.5	3.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Команды и просьбы	3	1	2	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Домашние животные	8	1.5	6.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Счет	6	-	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.

<b>5</b>	Игрушки	6	1.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>6</b>	Зимние забавы	4	0.5	3.5	Предметные пробы, практические задания
<b>7</b>	Цветовая палитра	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>8</b>	Продолжаем учиться считать	6	0.5	5.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>9</b>	Моя семья	7	1.5	5.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>10</b>	Продукты питания	8	1	7	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>11</b>	Мебель	8	1.5	6.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	Давайте познакомимся	5	-	5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
<b>2</b>	Мы умеем считать	5	-	5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>3</b>	Дикие животные	8	1	7	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
<b>4</b>	Профессии	6	1	5	Предметные пробы, викторины,

					дидактические игры.
<b>5</b>	Рождество и Новый год. Традиции Великобритании	5	-	5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>6</b>	Времена года	6	1.5	4.5	Предметные пробы, практические задания
<b>7</b>	Игра и спорт	6	1.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>8</b>	Дом, в котором мы живём	8	1.5	6.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>9</b>	Транспорт	5	1	4	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>10</b>	Разговор у зеркала	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>11</b>	Одежда	5	1	4	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>12</b>	Школьные принадлежности	4	1	3	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>13</b>	Сказка «Теремок»	6	-	6	Игровые задания, предметные пробы, артикуляционные разминки.
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>8.5</b>	<b>67.5</b>	

### 1.3.2 Учебно-тематические планы

#### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел I: Знакомство</b>		<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>
<b>1</b>	Первичная аттестация. Путешествие Маши по англоязычным странам	1	-	1

2	Слоник говорит «Goodmorning»	1	0.5	0.5
3	Прощаясь говори «Goodbye»	1	0.5	0.5
4	Алиса – сказочная героиня	1	-	1
5	«Clap!Clap!Clap!»	1	0.5	0.5
<b>Раздел II: Команды и просьбы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6	«Teddy Bear, run!»	1	0.5	0.5
7	«Standup! Sitdown!»	1	0.5	0.5
8	Сказка о Мистере Язычке	1	-	1
<b>Раздел III: Домашние животные</b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
9	Мои любимцы	1	0.5	0.5
10	У меня есть собака	1	-	1
11	Моя ферма	1	0.5	0.5
12	Любимые животные	1	-	1
13	Наши меньшие друзья	1	0.5	0.5
14	Как твое имя	1	-	1
15	У тебя есть кошка?	1	-	1
16	Викторина «Домашние животные»	1	-	1
<b>Раздел IV: Счет</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
17	В гости к Вини-Пуху	1	-	1
18	Посчитай зверей на опушке	1	-	1
19	Я могу бегать и прыгать	1	-	1
20	Я хлопаю в ладоши	1	-	1
21	Расскажу вам о себе	1	-	1
22	Сказка о Мистере Лингвиче	1	-	1
<b>Раздел V: Игрушки</b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>
23	Я и мои игрушки	1	0.5	0.5
24	Мои любимые игрушки	1	-	1
25	«Teddy Bear»	1	0.5	0.5
26	Магазин игрушек	1	-	1
27	День рождение Мистера Лингвича	1	0.5	0.5
28	Поиграй с игрушками	1	-	1
<b>Раздел VI: Зимние забавы</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
29	Санта Клаус торопится на праздник	1	0.5	0.5
30	Скоро праздник Рождество	1	-	1
31	Промежуточная аттестация	1	-	1
32	Зимние забавы	1	-	1
<b>Раздел VII: Цветовая палитра</b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
33	Белый сарафанчик	1	-	1
34	Белый - черный	1	-	1
35	Цветные игрушки	1	0.5	0.5
36	Радуга	1	-	1
37	Цветные шапочки	1	-	1

38	Маленькая серая мышка	1	-	1
39	Викторина «Разноцветный мир»	1	-	1
<b>Раздел VIII: Продолжаем учиться считать</b>		<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>
40	Семь овечек	1	-	1
41	10 бананов	1	-	1
42	Много и один	1	0.5	0.5
43	Сколько у тебя?	1	-	1
44	Посчитай со мной	1	-	1
45	Сказка «Мистер Лингвич в лесу»	1	-	1
<b>Раздел IX: Моя семья</b>		<b>7</b>	<b>1.5</b>	<b>5.5</b>
46	У меня есть мама и папа	1	0.5	0.5
47	Я рад вас видеть	1	0.5	0.5
48	Расскажу вам о семье	1	-	1
49	Семейный альбом	1	-	1
50	Я люблю свою семью	1	0.5	0.5
51	Приятно познакомиться	1	-	1
52	Викторина «Моя большая семья»	1	-	1
<b>Раздел X: Продукты питания</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
53	Я люблю	1	-	1
54	Любимая еда	1	-	1
55	Съедобное - несъедобное	1	0.5	0.5
56	Что любят звери?	1	-	1
57	Коллаж из продуктов	1	0.5	0.5
58	Магазин «Products»	1	-	1
59	Робин Бобин в кафе	1	-	1
60	Составление меню	1	-	1
61	Сказка «Вини-пух любитель меда»	1	-	1
<b>Раздел XI: Мебель</b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
62	Мебель	1	0.5	0.5
63	Сказочный домик	1	-	1
64	Кукольный домик	1	0.5	0.5
65	Строим птичкам домик	1	0.5	0.5
66	Я сижу на полу	1	-	1
67	Если ты счастлив	1	-	1
68	В мебельном магазине	1	-	1
69	Английский язык и профессии	1	-	1
70	Кто в тереме живет?	1	-	1
71	Любимые рифмовки и песенки	1	-	1
72	Итоговая аттестация. До новых встреч!	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	тео- рия	прак -тика
<b><i>Раздел I: Давайте познакомимся</i></b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Первичная аттестация.	1	-	1
<b>2</b>	Как тебя зовут?	1	-	1
<b>3</b>	Сколько тебе лет?	1	-	1
<b>4</b>	Кто ты?	1	-	1
<b>5</b>	ЯизРоссии	1	-	1
<b><i>Раздел II: Мы умеем считать</i></b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Телефонный номер	1	-	1
<b>7</b>	Я умеюплавать как рыба	1	-	1
<b>8</b>	«Мне 6 лет сегодня»	1	-	1
<b>9</b>	Викторина «Раз, два, три»	1	-	1
<b>10</b>	Веселый счет	1	-	1
<b><i>Раздел III: Дикие животные</i></b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	Зоопарк	1	0.5	0.5
<b>12</b>	Что любят хищники.	1	-	1
<b>13</b>	Как дела?	1	-	1
<b>14</b>	Кролик любит морковку	1	0.5	0.5
<b>15</b>	«Stand up»	1	-	1
<b>16</b>	Я живу в лесу	1	-	1
<b>17</b>	«Старый Макдональд»	1	-	1
<b>18</b>	Зов джунглей	1	-	1
<b><i>Раздел IV: Профессии</i></b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	Я ученик	1	0.5	0.5
<b>20</b>	«Лондонский мост»	1	-	1
<b>21</b>	Нужные профессии	1	0.5	0.5
<b>22</b>	Расскажи мне о родителях	1	-	1
<b>23</b>	Я хочу быть лётчиком	1	-	1
<b>24</b>	Пожар в зоопарке	1	-	1
<b><i>Раздел V: Рождество и Новый год. Традиции Великобритании.</i></b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>25</b>	Рождественские сказки	1	-	1
<b>26</b>	«С новым годом!»	1	-	1
<b>27</b>	Зимний день	1	-	1
<b>28</b>	Зимние забавы	1	-	1
<b>29</b>	Промежуточная аттестация	1	-	1
<b><i>Раздел VI: Времена года.</i></b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>

30	Весна-зелёная	1	0.5	0.5
31	Любимое время года	1	-	1
32	Весной, зимой и летом	1	-	1
33	Осенний праздник	1	0.5	0.5
34	Зимний праздник	1	-	1
35	Летние каникулы	1	0.5	0.5
<b><i>Раздел VII: Игра и спорт.</i></b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>
36	Я люблю кататься на велосипеде	1	0.5	0.5
37	Я катаюсь на карусели	1	0.5	0.5
38	«Как весело!»	1	-	1
39	Я играю в футбол	1	0.5	0.5
40	Я умею играть в теннис	1	-	1
41	Мы играем	1	-	1
<b><i>Раздел VIII: Дом, в котором мы живём.</i></b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
42	Мой дом	1	0.5	0.5
43	Шалтай-Болтай	1	-	1
44	В гостях у Алисы	1	0.5	0.5
45	Я вижу дом на картинке	1	-	1
46	Наш дом	1	0.5	0.5
47	Бедная мышка	1	-	1
48	Сказка о бедной мышке	1	-	1
49	Викторина «Что ты знаешь»	1	-	1
<b><i>Раздел IX: Транспорт.</i></b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
50	Путешествие	1	0.5	0.5
51	Чудо остров	1	-	1
52	Светофор	1	0.5	0.5
53	Сказка о красной машинке	1	-	1
54	Викторина «Мы поедём»	1	-	1
<b><i>Раздел X: Разговор у зеркала</i></b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
54	Headandshoulders	1	0.5	0.5
55	Моя внешность	1	-	1
56	Десять маленьких пальцев	1	-	1
57	Мой автопортрет	1	-	1
58	Мой робот	1	-	1
59	Я умею говорить	1	-	1
60	Мы играем и поём	1	-	1
<b><i>Раздел XI: Одежда</i></b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
61	Моя одежда	1	0.5	0.5
62	Я надеваю джинсы	1	-	1
63	Любимая одежда	1	0.5	0.5
64	Одежда для куклы	1	-	1
65	Викторина «В магазине одежды»	1	-	1

<b>Раздел XII: Школьные принадлежности.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>66</b>	Моя школа	1	0.5	0.5
<b>67</b>	Что в портфеле?	1	-	1
<b>68</b>	Игра в рифмы	1	0.5	0.5
<b>69</b>	Скоро в школу	1	-	1
<b>Раздел XIII: Сказка «Теремок»</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>70</b>	Герои сказки	1	-	1
<b>71-72</b>	Кто в тереме живёт?	1	-	1
<b>73-74</b>	Любимые рифмовки	1	-	1
<b>75</b>	До скорых встреч	1	-	1
<b>76</b>	Итоговая аттестация	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>8.5</b>	<b>67.5</b>

### 1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

#### *Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения*

#### **Тема 1: Путешествие Маши по англоязычным странам**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о пользе знаний английского языка. Игра «Путешествие», прослушивание песенки «Hello». Англо-русские загадки. Песня «Applesandbananas», проведение первичной аттестации с целью определения уровня знаний.

*Повышенный уровень:* Песня «Canyou...».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

#### **Тема 2: Слоник говорит «Goodmorning»**

*Теория:* Новая лексика: goodmorning.

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Для каких профессий важно знание иностранных языков. Прослушивание сказки о язычке. Разучивание песенки «Hello». Игра «Hello», «Угадай кто».

*Повышенный уровень:* Игра «Кого не стало».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

#### **Тема 3: Прощаясь, говори «Goodbye»**

*Теория:* новая лексика: «Goodbye»

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Прослушивание песенки «Good-bye». Игра с мячом «Hello».

*Повышенный уровень:* Игра «Рыбалка», «Хитрая кошечка Кити».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

#### **Тема 4: Алиса – сказочная героиня**

##### *Практика:*



*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Чей флаг?». Игра-диалог «Are you Sue?».

*Повышенный уровень:* Игра «Где..?», «Мы любим умываться».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

**Тема 5: «Clap! Clap! Clap!»**

*Теория:* Новая лексика: Clap

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Clap! Clap!». Игра – загадка с картинками. Упражнение «Ежик», «Эхо».

*Повышенный уровень:* Игра «Покажи мне», «Что он делает?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

**Тема 6: «Teddy Bear, run!»**

*Теория:* Новая лексика: Sit down, run, swim, stand up.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Пожалуйста», «Испорченный телефон», «Репортер».

*Повышенный уровень:* Игры – рифмы.

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

**Тема 7: «Standup! Sitdown!»**

*Теория:* Новая лексика: a boy, a girl.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Диалог-игра «Знакомство». Разучивание стихотворения: «A boy and girl». Игра «Simon Says».

*Повышенный уровень:* Игра «Доскажи рифму».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

**Тема 8: Сказка о Мистере Язычке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Кто ты?». Конкурс на лучший стих. Игра «Чей это флаг?», «Рад вас видеть».

*Повышенный уровень:* Сказка «О мистере язычке».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 9: Мои любимцы**

*Теория:* Новая лексика: a cat, a mouse, a dog, and.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Разучивание рифмовки: «A cat and a mouse». Игра: «Саймон говорит». Игра – беседа: «Маленькое слово «and». Игра: «Найди пару». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее прочтение рифмовки: «Good-bye».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

**Тема 10: У меня есть собака**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Please». Разучивание рифмовки: «Acatandamouse».

*Повышенный уровень:* Аудирование рифмовки: «У меня есть».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 11: Моя ферма**

*Теория:* Новая лексика: asock, aduck, acow, arig.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Разучивание аудирифмовки «Старый Макдональд»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 12: Любимые животные**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Что это?». Игра: «Саймон говорит». Игра: «Goodmorning, hunter!».

*Повышенный уровень:* Задание: «Расскажи о любимом животном».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 13: Наши меньшие друзья**

*Теория:* Новая лексика: «ahorse, asheep, arabbit, ahen».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Игра: «Эхо». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Задание: «Назвать животных попарно».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 14: Как твое имя**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка, «Волшебный мешочек», «Thesnake», «Знакомство».

*Повышенный уровень:* Игра: «Угадай-ка».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 15: У тебя есть кошка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой», «Маски», «Расшифруй письмо».

*Повышенный уровень:* Игра «Что ты прячешь за спиной?».

### **Тема 16: Викторина «Домашние животные»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Угадай-ка», «Голова и хвост», «Жмурки с медведем». Игра «Напиши письмо».

*Повышенный уровень:* Викторина «Домашние животные».

*Формы контроля:* Беседа, игры, викторина.

### **Тема 17: В гости к Вини-Пуху**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование слов: one, two, three, four, five, six. Игра: «Веселый счет».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки: «One and two».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 18: Посчитай зверей на опушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Посчитай зверей».

*Повышенный уровень:* Игра с мячом на закрепление числительных.

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 19: Я могу бегать и прыгать**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Числа», «Гости». Разучивание рифмовки «I can hop».

*Повышенный уровень:* Игра «Вопрос-ответ».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 20: Я хлопаю в ладоши**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I can hop». Моделирование РО: «I can run (swim, jump, climb, sleep). Игра: «Горячая картошка», «Покажи мне».

*Повышенный уровень:* Игра «Переводчик».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 21: Расскажу вам о себе**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Преобразование в зверушек». Составление рассказа о себе (от имени животного). Игра: «Ты так можешь?», «Отгадай кто?».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Какая картинка лишняя»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 22: Сказка о Мистере Лингвиче**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Хаббл-баббл», «Снежный ком». Мультимедийная игра «Счет».

*Повышенный уровень:* Игра: «Мистер Волк»

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 23: Я и мои игрушки**

*Теория:* Новая Лексика: «a ball, a balloon, a doll, a kite».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Послушай и покажи».

*Повышенный уровень:* Игра «Вопрос - ответ».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 24: Мои любимые игрушки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Назови свои игрушки». Игра: «Вопрос- ответ», «Цепочка».

*Повышенный уровень:* Игра «Покажи мне», «Какая картинка лишняя».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 25: «TeddyBear»**

*Теория:* Новая лексика: «adrum, aship, atrain, acar».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Испорченный телефон». Разучивание песни «Teddybear».

*Повышенный уровень:* Задание: «Догадайся, что у меня есть».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

#### **Тема 26: Мазин игрушек**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая отработка, «Испорченный телефон», «Угадай- ка», «Вопрос - ответ», «Кто пропал».

*Повышенный уровень:* Игра: «В магазине игрушек».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 27: День рождение Мистера Лингвича**

*Теория:* Новая лексика: «Happybirthday».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра-диалог: «С Днем рождения». Игра: «Праздник», «Дайте мне, пожалуйста».

*Повышенный уровень:* Аудирование песни «Happybirthday».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

#### **Тема 28: Поиграй с игрушками**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: « Любопытный Незнайка», «Веселая семейка», «Найди пару».

*Повышенный уровень:* Игра «Продавец, продавец».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 29: Санта Клаус торопится на праздник**

*Теория:* Новая лексика: «Father Frost, Santa Clause, New Year, a present», фразы- поздравления: «Happy New Year; Merry X-mas».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Расшифруй письмо».

*Повышенный уровень:* Игра – диалог с Дедом Морозом.

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 30: Скоро праздник Рождество**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая отработка. Беседа о праздновании Рождества и Нового года в Великобритании. Игра – диалог с Санта Клаусом.

*Повышенный уровень:* Задание: «Расшифруй сообщения от Санта Клауса».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 31: Веселого Рождества. Промежуточная аттестация.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «NewyearDay». Разучивание песни. «Весёлое Рождество».

*Повышенный уровень:* Игра: «Новогодние подарки».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

### **Тема 32: Зимние забавы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Снежный ком», «Охота за подарками», «Праздник к нам пришел».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение песни «Весёлое Рождество».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

### **Тема 33: Белый сарафанчик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Аудирование и разучивание рифмовки: «Белый сарафанчик», «Вопрос-ответ», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Какого это цвета?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 34: Белый - черный**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование и разучивание рифмовки «Не аккуратный человек».

*Повышенный уровень:* Игра в карточки.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 35: Цветные игрушки**

*Теория:* Новая лексика: Aredbox, ayellowball, agreencar.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

*Повышенный уровень:* Игра «Круг».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 36: Радуга**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо со зрительными опорами», «Лото с цветными картинками».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Краски».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 37: Цветные шапочки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни «Радуга», «Цветные следы», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Подвижная игра: «Цветные шапочки»

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

**Тема 38: Маленькая серая мышка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Разучивание рифмовки «Gueymouse».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 39: Викторина «Разноцветный мир»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Снежный ком». Подвижная игра: «Цветные шапочки», «Цветные краски», «Горячая картошка», Лото.

*Повышенный уровень:* Подвижная игра: «Цветные шапочки».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 40: Семь овечек**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «Десять картофелин». Игра «Эхо», «Назови цифру», «Нор!».

*Повышенный уровень:* Аудиорифмовка «Овечки».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 41: 10 бананов**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание на внимательность: «Чей это номер?». Разучивание рифмовки «Десять бананов».

*Повышенный уровень:* Игра: «Лото с карточками», «What's the time»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 42: Много и один**

*Теория:* Новая лексика: «How many?».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Посчитай игрушки», «Сколько?», «Опиши картинку»

*Повышенный уровень:* Игра «Репортер», «Испорченный телефон».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 43: Сколько у тебя?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «How many?». Мультимедийная игра: «Телефонный номер».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (вариант 1)

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 44: Посчитай со мной**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (II вариант). Моделирование РО: «I can see...». Игра: «Вопрос-ответ».

*Повышенный уровень:* Игра «Посчитай со мной», «How many».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

#### **Тема 45: Сказка «Мистер Лингвич в лесу»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Незнайка», «Номера телефонов сказочных персонажей». Сказка о Мистере Лингвиче.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее прочтение рифмовки.

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

#### **Тема 46: У меня есть мама и папа**

*Теория:* Новая лексика: a mother, a family, a sister, a brother.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Путаница», «Испорченный телефон». Разучивание рифмовка «Моя семья».

*Повышенный уровень:* Задание: Описать картинку.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

#### **Тема 47: Я рад вас видеть**

*Теория:* Новые слова: «agrandmother, agrandfather».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Репка». Аудирование и разучивание рифмовки «Я рад вас видеть». Работа с картинками.

*Повышенный уровень:* Игра: «Познакомься с моей семьёй».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

#### **Тема 48: Расскажу вам о семье**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «My family». Игра-диалог со сказочным героем Буратино. Игра: «Снежный ком».

*Повышенный уровень:* Составление рассказа о своей семье от имени сказочного персонажа.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

#### **Тема 49: Семейный альбом.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Репортер», «Опиши картинку».

*Повышенный уровень:* Проект «Семейный альбом»

*Формы контроля:* Беседа, игры, проект.

### **Тема 50: Я люблю свою семью**

*Теория:* Новые слова: «love, goodnight, big».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Поvemyfamily». Мультимедийная игра «Моя семья». Игра: «Любопытный Незнайка».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Согласись/не согласись со мной».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 51: Приятно познакомиться**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой телефон», «Снежный ком».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Приятно познакомиться».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 52: Викторина «Моя большая семья»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Отгадай сказочного персонажа», «Знакомство», «Моя семья», «Репка». Игра с мячом.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение рифмовок по теме «Моя семья».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

### **Тема 53: Рифмовка «I like»**

*Теория:* Новая лексика: «milk, bread, tea, jam,»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что пропало?», «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Аудирование рифмовки «I like...».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 54: Любимая еда**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I like...». Игра: «Нор!». Самостоятельное моделирование РО «I like...» с помощью пиктограммы.

*Повышенный уровень:* Задание: Нарисуйте свои любимые продукты и назовите их.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 55: Съедобное - несъедобное**

*Теория:* Новая лексика: «acabbage, sugar, meat, sweets, cheese».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Съедобное - несъедобное», «Рыбная ловля».

*Повышенный уровень:* Игра в парах по картинкам.



*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 56: Что любят звери?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: Вопрос- ответ, «Гости», «Что пропало?», «Что любят звери».

*Повышенный уровень:* Аудиорифмовка «Я люблю»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 57: Коллаж из продуктов**

*Теория:* Новая лексика: «honey, sweets, ice- cream, corn».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо».Разучивание рифмовки.

*Повышенный уровень:* Составление коллажа из разноцветных иллюстраций с изображением продуктов.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка, коллаж.

**Тема 58: Магазин «Products»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: В магазине «Продукты», «Глухой телефон», «Рассказ о себе».

*Повышенный уровень:* Игра «Угадай-ка» (определи продукты с закрытыми глазами)

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 59: Робин Бобин в кафе**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Робин Бобин в кафе. Игра на внимание с карточками.

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой «Яблоки на полу».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 60: Составление меню**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: В английском магазине. Составление меню.

*Повышенный уровень:* Игра: «Английский секрет про маленькое слово- «а».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 61: Сказка «Винни-пух любитель меда»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра с рифмовкой «Яблоки на полу», «Робин Бобин в кафе», «В магазине «Продукты», «Вопрос-ответ».

*Повышенный уровень:* Сказка «Винни-пух любитель меда».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 62: Мебель**

*Теория:* Новая лексика «atable, asofa, achair, ahouse, abed».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Занимательное лото», «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки «Icanseeahouse».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 63: Сказочный домик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Эхо», «I'vegot», «Расставь мебель».

*Повышенный уровень:* Игра «Похожие слова».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема64: Кукольный домик**

*Теория:* Новая лексика: «aclock, awardrobe, aTVset, aradioset».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: Назови предметы игрушечной мебели. Мультимедийная игра: «Мебель для моей куклы».

*Повышенный уровень:* Задание: «Что ты видишь на картинке?».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема65: Строим птичкам домик**

*Теория:*Новая лексика: «in. under, with, on, infrontof».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. «Кудазабраласьобезьянка?», «Опиши картинку».

*Повышенный уровень:* Игра: «Whatcanyouseeinfrontofme?».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема66: Я сижу на полу**

*Практика:* *Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра «Волшебная коробочка». Игра на внимание с карточками.

*Повышенный уровень:* Задание: «Назови предмет мебели, на который сядет Алиса».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема67: Если ты счастлив**

*Практика:* *Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Убери комнату!», «Where's...?».

*Повышенный уровень:* Аудирование песни «Ifyouarehappy».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 68: В мебельном магазине**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Выполни команды». Игра: «Вопрос- ответ». Разучивание песни.

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 69: Квиз «Английский язык и профессии»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра «Город профессий». Игра с колокольчиком, «Отгадай-ка». Песня «Ifyouarehappy».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучший стих. Игра: «Где чей подарок?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 70: Кто в тереме живет?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание слов героев.

*Повышенный уровень:* Сказка «Теремок». *Формы контроля:* Беседа, сказка.

**Тема 71: Любимые рифмовки и песенки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Конкурс «На лучшие рифмовки». *Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 72: До скорых встреч. Итоговая аттестация.**

*Практика:* Опрос. Наблюдение. *Формы контроля:* Беседа, опрос, предметные пробы.

### ***Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения***

**Тема 1: Как тебя зовут?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Голова и хвост», «Преобразование в зверушек».

*Повышенный уровень:* Разучивание песни «Whatisyourname?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

**Тема 2: Сколько тебе лет?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ». Игра в мяч (на повторение счета).

*Повышенный уровень:* Самостоятельное моделирование детьми РО «Iam б» с помощью пиктограммы.

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

**Тема 3: Кто ты?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Расскажи о себе». «I'mTom» «I'maboy», «I'm б». Разучивание рифмовки «Whoareyou?».

*Повышенный уровень:* Самостоятельное моделирование РО «Iamaboy (agirl).

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 4: Я из России**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра с мячом. Игра: «Откуда ты?», «О себе», «Мистер Волк», «Цвета».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки «Я из России»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 5: Телефонный номер**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько», «Телефонный номер», «Цифры», «Цепочка».

*Повышенный уровень:* Игра «Испорченный телефон», «Опиши картинку».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 6: Я умею плавать как рыба**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько?». Игра: «Покажи цифры», «Чей номер?».

*Повышенный уровень:* Заучивание рифмовки-зарядки: «Canyouswimlikeafish?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 7: Мне 6 лет сегодня**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «I'mjustsixyearsoldtoday». Игра: «Диалог со сказочными героями».

*Повышенный уровень:* Задание: Расскажи о себе.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 8: Викторина «Раз, два, три»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Теремок». Мультимедийная игра: «Цифры». Игра «Голова и хвост». Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучший рассказ о себе.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Конкурс.

### **Тема 9: Зоопарк**

*Теория:* Новая лексика: Alion, atiger, awolf, acrocodile, afox.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра: «Голова и хвост». Игра: «Переводчик»

*Повышенный уровень:* Игра «Расскажи о себе от имени животного»

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 10: Что любят хищники**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Что любят кушать хищник».

*Повышенный уровень:* Игра: «Картинки – загадки» (узнать животное).

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 11: Как дела?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «Howareyou?». Игра – диалог.

*Повышенный уровень:* Игра: «Превращение в животных»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема12: Травоядные животные**

*Теория:* Новая лексика: «asquirrel, anelephant, azebra, agraffe, amonkey».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Поздоровайся с животными».

*Повышенный уровень:* Игра: «Превращение в диких животных».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 13: «Standup»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Назови животных по картинке». Игра: «Что любят травоядные животные?», «Почтальон».

*Повышенный уровень:* Разучивание зарядки-рифмовки: «Standup!»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 14: Я живу в лесу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Картинка-загадка», «Пожалуйста».

*Повышенный уровень:* Аудиорифмовка «Я живу в лесу».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема15: Старый Макдональд**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «Старый Макдональд». Игра: «Репортёр».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Теремок».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 16: Зов джунглей**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Превращение в животных». Игра – викторина. Игры - загадки.

*Повышенный уровень:* Литературный конкурс(прочтение стихов).

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Викторина. Конкурс.

### **Тема17: Я - ученик**

*Теория:*Новая лексика:«Ateacher, adoctor, apilot, adriver, anengineer».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о себе». Игра: «Вежливость», «Превращения». Разучивание рифмовки.

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 18: Лондонский мост**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своём папе (своей маме)». Игра: «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Игра с песней: «LondonBridge».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 19: Нужные профессии**

*Теория:* Новая лексика: «A cooker, a worker, a farmer, A sailor, a postman, A fireman».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своей семье». Игры: «Эхо», «Что пропало?»(предметные карточки).

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 20: Расскажи мне о родителях**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание составить рассказ о своей семье, используя слова: «He, She». Игра: «Вопрос-ответ», «Съедобное-несъедобное»..

*Повышенный уровень:* Игра «Цепочка», «Рыбалка».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 21: Я хочу быть лётчиком**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору». Игра «Эхо». Разучивание рифмовки «Iwanttobeapilot».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 22: Пожар в зоопарке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра-песня: «LondonBridge». Игра: «Кем ты хочешь быть?», «Съедобное-несъедобное».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 23: Рождественские сказки**

*Теория:* Новая лексика: «New yearTree, jingle, snow, snowball, snowman».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование песни: «Jinglebells». Игра: «Эхо», «Путаница».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка. Работа в тетради.

**Тема 24: «С новым годом!».**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Поздравления».

Разучивание песни: «Jinglebells».

*Повышенный уровень:* Игра: «Горячая картошка».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

**Тема 25: Зимний день**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: WinterDay. Игра: «Снежки». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой: «Снеговик».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

**Тема 26: Зимние забавы.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Санта Клаус», «Охота за подарками», «Снежки».

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой: «Снеговик».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 27: Весна-зелёная**

*Теория:* Новая лексика: «Spring, summer, autumn, winter».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Springisgreen». Игра: «Эхо», «Снежный ком». Игра с движениями: «Волк».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

**Тема 28: Любимое время года**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: Покажи нужный предмет. Игра: «Путаница». Игра: «Яблоки на полу».

*Повышенный уровень:* Аудирование РО: «Likespring (summer...) bestofall».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 29: Весной, зимой и летом**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Я умею». Игра: «Пантомима». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Аудирование РО: «Inspring I can ride a bike; In summer I can swim; In winter I can skate».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

**Тема 30: Осенний праздник**

*Теория:* Новая лексика: a leaf, blow, dance.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Команды», «Позови меня», «Времена года».

*Повышенный уровень:* Рифмовка «Осень».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 31: Зимний праздник**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Снежинки», «Танец снежинок», «Волна». Игра на внимание.

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 32: Летние каникулы**

*Теория:* Новая лексика: aflower, abird, sing.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Красный цветочек», «Преобразование в птиц», « Вопрос- ответ».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Расскажи, что за окном».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнения.

### **Тема 33: Я люблю кататься на велосипеде.**

*Теория:* новая лексика: abike, ascooter; arony

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Задание: «Rideabike ( ahorse, arony...) . Игра: «Вопрос- ответ». Игра: « Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема34: Катание на карусели**

*Теория:* новая лексика: merry-go-round, park, swing .

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Давайте поиграем!». Задание: «Сочините рифмовку.

*Повышенный уровень:* Задание: «Скажи, на чем вы хотите покататься».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 35: «Как весело!»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Карусель». Игра: «Эхо». Игра: «Как весело!».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 36: Я играю в футбол**

*Теория:* Новая лексика: <football, hockey, tennis, basketball>

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что лишнее?». Аудирование рифмовки.



*Повышенный уровень:* Игра на внимание: «Руки вверх!».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 37: Я умею играть в теннис**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись – не согласись». Разучивание рифмовки. Игра: «Кошки-мышки».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 38: Мы играем**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Голова и хвост», «Который час, мистер Волк?», «Артист», «Угадай-ка».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс.

### **Тема 39: Мой дом**

*Теория:* новая лексика: «a flat, a room, a bathroom, a bedroom, a living-room, a kitchen».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Можно мне...?». Игра: «Лото».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 40: Шалтай-Болтай**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Шалтай-Болтай». Игра: «Аукцион».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Добавь слово».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 41: В гостях у Алисы.**

*Теория:* Новая лексика: «a flower, a clock, a picture».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Зеркало». Игра: «Эхо», «Чудесный мешочек».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 42: Я вижу дом на картинке.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Продавец, продавец», «Охота вслепую».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Что ты видишь на картинке».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнение.

### **Тема 43: Наш дом**

*Теория:* Новая лексика: «a window, a door, a ceiling, a floor».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки « Наш дом». Игра в карточки, «Карусель».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

#### **Тема 44: Бедная мышка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Арооmouse». Игра: «Карусель».

*Повышенный уровень:* Игровое задание: «Догадайся, что у меня есть».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

#### **Тема 45: Сказка о бедной мышке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Инсценирование рифмовки: «Арооmouse». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание: «Составь рассказ о своём доме».

*Формы контроля:* Беседа. Рифмовка. Работа в тетради.

#### **Тема 46: Викторина «Что ты знаешь»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься», « Который час, мистер Волк?». Мультимедийная игра: «Наш дом».

*Повышенный уровень:* Инсценирование любимого стихотворения.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

#### **Тема 47: Путешествие**

*Теория:* Новая лексика: «acar, atrain, aship, aplane».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Ручеёк». Игра с мячом, «What`sthis?».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

#### **Тема 48: Чудо остров.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Путешествие». Игра: «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Разучивание песни: TheWheelsonthebus».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песни.

#### **Тема 49: Светофор**

*Теория:* Новая лексика: «stop, wait, go,»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Пойдём в зоопарк». Разучивание рифмовки « Светофор». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 50: Сказка о красной машинке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Кошки-мышки», «Лисичка».

*Повышенный уровень:* Сказка о красной машинке

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 51: Headandshoulders**

*Теория:* новая лексика: «anose, amouth, ears, eyes, ahead, shoulders, knees, toes».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Разучивание песни: «Headandshoulders». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень* Задание: «Покажи мне...»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песня. Работа в тетради.

### **Тема 52: Моя внешность**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Продолжи-Itismy...». Упражнение: «Добавь слово». Игра: «Покажи мне...».

*Повышенный уровень:* Игра: «Что видишь?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнения.

### **Тема 53: Десять маленьких пальцев**

*Теория:* новая лексика: «afinger, ahand, anarm, aled, abody».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Упражнение: «Зеркало». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки: «Десять маленьких пальцев».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 54: Мой автопортрет.**

*Практика*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание – нарисовать свой автопортрет. Игра: «Глухой».

*Повышенный уровень:* Задание: «Назвать части головы и лицо на рисунке».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 55: Мой робот.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «I'vegottwoeyes». Задание: «Собери робота». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание – разыграть диалог с игрушкой-роботом.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 56: Я умею говорить**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Canyoutalk?». Игра « Мой робот», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Задание: «Разыграть диалог с игрушкой роботом».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 57: Мы играем и поём.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Конкурс на лучшее исполнение песни: «HeardandShoulders». Игра – разминка: «Canyoutalk?». Игра: «Мойробот», «Showmeyoureyes!». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение песни «I'vegottwoeyes».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок. Работа в тетради.

**Тема 58: Моя одежда.**

*Теория:* новая лексика: «Wear, trousers, ablouse, adress, ashirt, shoes, trainers».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что это?». Задание: «Назови предметы одежды , которые есть у тебя».

*Повышенный уровень:* Игра: « Покажи мне...»

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

**Тема 59: Я надеваю джинсы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «I'mputtingonmyjeans». Игра: «Горячая картошка». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Творческое задание: «Puton!».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради. Творческое задание.

**Тема 60: Любимая одежда.**

*Теория:* новые слова: «aT-shirt, adress, aсар, ahat, boots, ajacket».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды».

*Повышенный уровень:* Описание своей одежды.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рассказ.

**Тема 61: Одежда для куклы.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Что носит она(он)?». Мульти-медиа: «Моя одежда». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Творческое задание: «Puton; Putoff».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради. Творческое задание.

### **Тема 62: Викторина «В магазине одежды»**

*Практика: Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эстафета», «Пантомима», «Холодно- горячо».

*Повышенный уровень:* Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 63: Моя школа.**

*Теория:* новая лексика: «a school, a school-girl, a school-bag, a school-boy, a book, a copy-book».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Отгадай, что мы загадали», «Какая картинка лишняя?».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 64: Что в портфеле?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра: «Что у тебя в портфеле?». Игра: «Where`sthebook?».

*Повышенный уровень:* Речевая игра с мячом.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 65: Игра в рифмы.**

*Теория:* Новая лексика: «a black board, a classroom, work, write, a pen, a pencil».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Игра: «Что ты ищешь?». Упражнение: «Речевые загадки».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 66: Скоро в школу.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Собери портфель», «Весёлая скамейка», «Знакомство».

*Повышенный уровень:* Игра: «Экскурсия в школу».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 67: Герои сказки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос- ответ». Задание: «Опиши картинку». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Разучивание слов сказки.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

**Тема 68-69: Кто в тереме живёт?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься». Разучивание слов сказки

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

**Тема 70-71: Любимые рифмовки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка». Постановка сказки «Теремок».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

**Тема 72: До скорых встреч**

*Практика:* Опрос, наблюдение, предметные пробы.

*Формы контроля:* Беседа. Опрос. Предметные пробы.

### 1.4 Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе «Занимательный английский» обучающиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

#### Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>Базовый уровень 2год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими

<ul style="list-style-type: none"> <li>-активная читательская позиция;</li> <li>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</li> <li>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>логического мышления;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> <li>-личностный смысл в освоении предмета;</li> </ul>
--	---

### Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i><b>Базовый уровень 1год обучения</b></i>	<i><b>Повышенный уровень 1 год обуч.</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</li> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</li> <li>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> <li>- умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения</li> </ul>
<i><b>Базовый уровень 2 год обучения</b></i>	<i><b>Повышенный уровень 2год обучения</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> </ul>

## Результаты в области освоения предметных связей

<b>К концу 1-го года обучения, дети должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать слова приветствия, прощания;</li><li>- знать и уметь выполнять просьбы, команды;</li><li>- знать и называть домашних животных; цвета; игрушки; мебель; продукты питания.</li><li>- знать и называть членов семьи.</li></ul>	<b>К концу 2-го года обучения, дети должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь использовать слова приветствия, прощания.</li><li>- знать и называть диких животных; профессии; времена года; средства передвижения;</li></ul>
<b>должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;</li><li>- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;</li><li>- уметь считать в пределах 10.</li></ul>	<b>должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь отвечать на вопросы: «Кто ты?», «сколько тебе лет?», рассказывать о себе.</li></ul>

### 1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;



- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско–патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	Беседа «Моя страна-Россия»	Акция «Подари рисунок своим бабушке и дедушке»	Тематическое развлечение «День фруктов»	Акция «Трудовой десант»	Досуговое мероприятие «Здравствуй, Осень»	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!»
октябрь	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...),	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков»	Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь»	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Беседа о здоровом питании детей
ноябрь	Флэшмоб«Сила России в единстве»	Беседа о маме: « Мама, милая, моя - лучшая на свете»	Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	«Сохрани деревце» Акция по сбору макулатуры	Беседа «Что значит быть грамотным?!»	Экскурсия по клубу «Кто работает у нас»

декабрь	Беседа «Символика страны»	Рассматривание фото, репродукций картин, на тему «Дружба народов разных национальностей»	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Беседа о С.Я. Маршаке, о его творчестве
январь	Беседа «Улицы нашего города»	«День добрых дел» Акция подари книгу или открытку болеющим детям	Ситуации общения «Безопасность на дороге»	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц)	Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	Беседа «Я хочу на Новый год...»
февраль	«Богат и красив наш русский язык» (знакомство с произведениями устного народного творчества)	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри».	Флэш-моб утренней зарядки	Акция «Цветочек на подоконнике»	Тематический день: «Праздник обнимашек»	Беседа на тему «Что такое дружба»
март	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов)	Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Загадки о ЗОЖ и здоровом питании.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры»	Изготовление книги «Сочини сказку»	Беседа «В семье почемучка»
апрель	«Национальные обычаи народов»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках»	День соревнований «Такие разные мячи»	Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»	Флэшмоб Утренняя зарядка всей семьей.
май	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов)	Квест-игра «В поисках здоровья»	Акция «Трудовой десант»	Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»	Акция «Георгиевская ленточка».

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Занимательный английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**.

Количество учебных недель во 2-ой и последующих годах обучения – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол/час.	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля/аттестации

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

### 2.2 Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

В программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Программа предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;

- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;
- рабочие тетради по предметам;
- необходимые канцелярские товары: карандаши цветные, простые, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение программы включает в себя: *мультимедийные презентации и интерактивные игры и интернет-источники*. Игра на занятиях выступает в качестве приема закрепления знаний и способа тренировки. Существует несколько основных целей использования игр на занятиях по иностранному языку направленных на:

**1. развитие речевых умений:**

- Hello! Super Simple Songs;
- London Bridge Is Falling Down;
- Rain, Rain, Go Away;

**2. формирование умение общаться:**

- How are you? How old are you?;
- Can you help me? Sure, I can;

**3. развитие творческих способностей и психических функций:**

- Head Shoulders Knees and Toes;
- Happy & You Know It;
- Wheel on the Bus;

**4. запоминание речевого материала:**

- Humpty Dumpty;
- Do You Like Broccoli?;
- Jingle Bells - Christmas Carol;
- Parts of the House;
- People work;
- Finger Family.

### ***Интернет – источники***

**<https://infourok.ru>** – картотека методических рекомендаций;

**<http://www.prometheanplanet.ru>** - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;

**<http://nsportal.ru>** – социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;

**<http://dopedu.ru>** - информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

**<http://games-for-kids.ru>** –онлайн игры и пособия для дошкольников;

**<http://doshvozzrast.ru>** -сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;

**<http://www.maam.ru>** – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;

**<http://pochemu4ka.ru>** - библиотека сказок и обучающих плакатов, атрибуты для игр, праздничные сценарии, детское творчество и пр.

**<http://kladraz.ru>** - Методические рекомендации для педагогов, сайты педагогов.

**<http://festival.1september.ru>** - Методические рекомендации по обучению дошкольников, работа с родителями, конкурсы для педагогов.

### ***Кадровые условия***

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

## **2.3 Формы контроля**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является

проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми

**Формами фиксации образовательных результатов** являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «АБВГДЕйка»;
- журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- всероссийские заочные конкурсы и многие другие дистанционные олимпиады и викторины.

## 2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

### Показатели развития и диагностический инструментарий для изучения результативности обучения по программе «Занимательный английский»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
Сформированность навыков аудирования	Диагностика уровня сформированности знаний по английскому языку.	Определение уровня понимания содержания сказанного.	педагог
Умение владеть монологической речью		Выявление умения реализовать коммуникативные умения говорящего, в зависимости от ситуации.	педагог
Умение владеть диалогической речью		Выявление умения правильно формулировать вопросы	педагог
Сформированность навыков говорения		Определение запаса знаний и умение их использовать для решения поставленных перед ним задач	педагог
Сформированность фонетических навыков		Выявление умения в произношение звуков	педагог
Сформированность лексических навыков		Определение лексического запаса	педагог

## 2.5. Методические материалы

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:**

- *гуманизации* - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *индивидуализации* - учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *научности* - детям предлагаются для усвоения, только точно доказанные знания;

- *активности* - участие каждого ребенка в процессе обучения;

- *проблемности* - образовательный процесс должен строиться так, чтобы перед ребенком стояла проблема, которую он должен разрешить;

- *доступности* - содержание и способы организации образовательного процесса должны быть понятны и посильны для детей;

- *наглядности* - предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *систематичности* - последовательность работы, систематичность изложения материала, преемственность содержания методов и форм организации обучения между первым и вторым годом обучения;

- *прочности* - знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными и надежными.

**Содержательный раздел программы включает в себя** ознакомление с англоязычной речью;

Обучение иностранному языку дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения его в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Занятия проводятся по группам (10-12 человек), что обеспечивает успешное приобщение ребенка к детскому коллективу, а также учет индивидуально-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

В обучении используются здоровьесберегающие технологии, методы и приемы личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, приемы и методы развития творческой активности детей, методики развития физических качеств, метод проектной деятельности, творческие задания для



развития способности к импровизации (придумывание и драматизация сказок) и др.

Все используемые технологии, методы и приемы обучения выступают как единый интегрированный комплекс воздействий на ребенка:

- **здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **лично-ориентированный подход** позволяет осуществлять индивидуализацию процесса обучения, стимулировать личностные достижения детей;

- **игровые технологии** стимулируют мотивацию обучающихся к усвоению программы, делают изучаемый материал эмоционально привлекательным для детей дошкольного возраста. На 1 ступени обучения (для детей 5-7 лет) игровые технологии являются основными, на 2-ой ступени - вспомогательными;

- **метод проектной деятельности** направлен на формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, инициативности, реализацию интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Используются в обучающем процессе **общедидактические методы**: объяснительно-иллюстративные, метод творческих заданий и др.

Творческие задания способствуют развитию творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы, навыков самостоятельного применения полученных знаний на практике.

Результативность и эффективность образовательного процесса обеспечивается особенностями организации занятий, которые проводятся в группах учащихся. Доминирующей формой выступают групповые занятия, индивидуальные занятия проводятся с одаренными детьми и с детьми, нуждающимися в помощи в освоении сложного материала.

Программа предусматривает проведение таких видов занятий, как учебное, занятие-игра, занятие-викторина и тд.

Учебное занятие строится адекватно возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Они нуждаются в частой смене вида деятельности. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться на одном задании. Поэтому интеллектуальные задания, упражнения чередуются с творческими заданиями, минутками-импровизациями, беседами, минутками-расслаблениями, физкультминутками.

Каждое занятие строится в привлекательной для детей игровой форме, выстраивается сюжетная линия, которая объединяет задания.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

**Дистанционные образовательные технологии** позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно - правовые документы

#### *Федеральные законы РФ*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года(с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### *Указы Президента*

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. №809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование».–

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

***Нормативные акты Правительства РФ***

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczija-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

## **ГОСТ**

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885.Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

## Психолого-педагогическая литература

1. *Вронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
2. *Вербовская М.Е Шишкова И.А* Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А. М., 2009.
3. *Вронская И.В.* 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
4. *Гомза С.Х.* Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
5. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образование // Психологическая наука и образование. – 2010. - №3.
6. *Дыбина О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
7. *Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г.* Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
8. *Ежакова Л.С.* Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. *Евсеева М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.
10. *Кулиш В.Г.* Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
11. *Кириллова Ю.В.* Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
12. *Лосева С.В.* Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
13. *Негневицкая Е.И.* Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.
14. *Тарасюк Н.А.* Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 1995.
15. *Черепова Н.Ю.* Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002
16. *Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012. 13.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких, М.: Росмэн, 2013.
9. *Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.*
10. *Урунтаева, Г. А.* Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
11. *Шишкова И.А., Вербовская И.Е.* Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000

### Электронные ресурсы:

- <https://infourok.ru>
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://games-for-kids.ru>
- <http://doshvoznast.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://olgasergeeff.ru>
- <http://doshkolnik.ru/>

### Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. *Астафьева М.Д.* Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. *Бикеева, А.С.* Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
3. *Богачкина, Н.А.* Как преодолеть детскую застенчивость. / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина. – Серия «Психология - детям, психология о детях». – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
4. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 с.
5. *Зажигина, М.А.* Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
6. *Красюк Н.И., Красюк В.В.* Стихи и игры на английском языке. Ростовна –Дону: «Феникс», 2013.
7. *Круглова, Е.А.* Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 128 с.
8. *Компанейцева Л.В* Английский с мамой М., 2012.*Ледлофф, Ж.* Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008. – 207 с.
9. *Лосева С.В.* Английский в рифмах. М., 1993
10. *Млодик, И.* Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
11. *Овчарова, Р.В., Мельникова, Н.В.* Нравственная сфера личности дошкольника. Диагностика в школе. – Амалтея СПб, 2008. – с.
12. *Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В.* Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.
13. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.

14. *Рыжкова И.А.* Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
15. *Ратледж, Ребекка* Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
16. *Сиротюк* Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – АРКТИ, 2008. – 60 с.
17. *Сурженко, Л.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с.
18. *Черепова Н.Ю.* Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
19. *Щетинина, А.М.* Полоролевое развитие детей 5-7лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.



## Приложение 1.

### **Методики для определения личностных результатов Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).**

**Цель:** изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

**Возраст:** 7 – 14 лет.

**Материал:** диагностическая карта наблюдения, которая включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность.

#### **Процедура проведения:**

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в ноябре-декабре учебного года. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года (апрель).

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты обучающихся, но и на групповую динамику.

**Инструкция для педагога:** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

**Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:**

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы **все** компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки);

—уровень 2 — удовлетворительный (средний) уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 3 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки (например, сформированы на высоком уровне 3 параметра, 2 – на среднем уровне);

— уровень 4 — очень высокий уровень сформированности всех компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
<b>Уровень сформированности учебно-познавательного интереса</b>		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системам задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется

	системы задач.	мотивированная избирательность интересов
<b>Уровни сформированности целеполагания</b>		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные целиребования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
<b>Уровень сформированности учебных действий</b>		
1. Отсутствие учебных действий или	Не может выполнять учебные действия как таковые или приступает к выполнению действий в	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета самостоятельно, но с помощью педагога

выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	сотрудничестве с педагогом.	может выполнить учебные действия; может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении.
2. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
3. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
4. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
<b>Уровень сформированности действий контроля</b>		
1. Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия,

		сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
4. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
<b>Уровни сформированности действий оценки</b>		
1. Отсутствие Оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциальный	Приступая к решению новой задачи, может с помощью	Может с помощью педагога обосновать свою

<p>о адекватная прогностическая оценка.</p>	<p>педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.</p>	<p>возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.</p>
<p>4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>

## Приложение 2.

### Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

**Цель:** выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

**Процедура проведения:** Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

**Инструкция:** Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

**Оценка результатов:** Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

**Критерии оценки результатов беседы:**

*Высокий уровень:* учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

*Средний уровень:* учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

*Низкий уровень:* учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

**Вопросы беседы.**

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?

2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?

3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?

4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы
---	-----------------	-------------------



**Методика обследования уровня освоения иноязычной речи**

**Диагностика говорения**

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь».

Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

**Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

**Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

**Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

**Пример первоначальной диагностики/аттестации**

**1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку**

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

## **2. Состояние артикуляторной моторики**

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

- Губы: «улыбка», «трубочка».

- Язык: кончик языка поднять, опустить, «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

## **3. Состояние звукового внимания**

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

### **Пример промежуточной диагностики/аттестации**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игры проверяется знание детей млексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name? - How old are you?

- How are you? - What colour is a kite?

- Have you got a mother?

- What's your mother's name?

- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

### **Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики/аттестации**

ФИ	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

#### **Условные обозначения:**

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

#### **Оценочная шкала:**

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла

## Приложение 4.

### Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

#### 1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Pleaseup», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

#### 2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : «Whatchanyoudo?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I canrun»- изображает нужное действие.

#### 3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

#### 4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Areyou a cook?». Если игрок угадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

#### 5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Whoareyou?) и как его зовут (Whatisyourname?). Ребенокдолженответить: «Iamagirl/aboy. Mynameis .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Comehere!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («Withpleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

#### 6. «Маленькое колечко» («Littlering»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thankyou!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Littlering! Comehere!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

#### 7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

#### 8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

#### 9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

#### 10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

#### 11. «Чего не хватает?» («What's themissing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Closeyoureyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Openyoureyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

#### 12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?». Ведущий отвечает : «Света».

#### 13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («Intheshop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

#### 14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.