

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«ВВЕРХ ПО ЛЕСЕНКЕ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель: Курина О.М,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Направленность программы и ее общая характеристика	3
- Актуальность программы	3
- Отличительные особенности программы	4
- Адресат программы	6
- Объем и срок освоения программы	7
- Формы обучения и виды занятий по программе	7
- Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	9
- Цель	9
- Задачи	9
1.3. Содержание программы	10
1.3.1 Учебные планы	10
1.3.2 Учебно-тематические планы	11
1.3.3 Содержание учебно-тематических планов	17
1.4 Планируемые результаты	34
1.5 Воспитательный компонент	39
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	42
2.1 Календарный учебный график	42
2.2 Условия реализации программы	44
2.3 Формы контроля	45
2.4 Оценочные материалы	46
2.5 Методические материалы	50
Список литературы	61
Приложение	68

І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вверх по лесенке» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «АБВГДЕйка» МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, разработана с учетом требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная программа «Вверх по лесенке» имеет **социально – гуманитарную направленность**. По сроку реализации программа - двухгодичная, по содержанию - однопрофильная, по форме организации содержания - комплексная, по цели обучения - развивающая, по уровню сложности материала носит ознакомительный характер (**стартовый уровень**), по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, по типу программы - модифицированная. Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, ценностных ориентиров на познание, инициативности и познавательной активности.

Актуальность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на интеллектуальное развитие дошкольника, как важнейшей составляющей его психического развития.

Период дошкольного возраста благоприятен для освоения элементарных научных знаний, развития познавательных процессов, мыслительных операций и ценностного отношения к познанию. Ознакомление с элементарными математическими представлениями обеспечивает развитие у детей дошкольного возраста видов мышления (наглядно-образное, словесно-логическое), качественных характеристик мышления (системность, гибкость мышления и др.), знаково-символической функции мышления, способов умственной работы. Результатом освоения программы являются не только конкретные знания, но и определенный стиль мышления.

Использование в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста развивающих технологий и методов работы (мультимедийные технологии, метод проектов, методы и приемы формирования знаково-символической деятельности у дошкольников и др.) формирует у детей базовые знания, к которым относятся умения оперировать знаками и символами, умения устанавливать разные типы отношений между объектами (пространственные, количественные, временные), метапредметные умения (умение планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

Актуальность программы так же подчеркивается ее соответствием современным тенденциям в образовательной ситуации, а именно, нацеленностью на развитие способов мыслительной деятельности, формирование личностной основы обучения (мотивация к познанию, ценностные ориентиры, личностные качества, обеспечивающие успешность в освоении материала программы) и концептуальными положениями о способности детей дошкольного возраста к усвоению научных знаний.

Педагогическая целесообразность реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в работе с детьми, обучающимися в студии раннего развития «АБВГДЕЙка» связана с направленностью ее содержания на развитие детей старшего дошкольного возраста без учета уровня интеллектуального развития и уровня обученности, обеспечение равных стартовых условий детям, как посещающим дошкольные образовательные учреждения, так и находящимся на домашнем воспитании, в обеспечении личностной и социальной успешности, интеллектуального развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста, более полного учета их индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности программы

При разработке данной программы были использованы материалы примерных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авт. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова), «Детство» (авт.Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович), «Развитие» (авт. Л.А.Венгер).

Программа «Вверх по лесенке», базируется на идеях примерной общеобразовательной программы «**Развитие**» (под редакцией Л.А.Венгера) о раннем развитии способностей дошкольника, позволяющих с помощью моделей, схем заложить основы теоретического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вверх по лесенке» в отличие от примерной общеобразовательной программы «**Развитие**» (под редакцией Л.А.Венгера) предусматривает знакомство со сравнением предметов по массе, объему, площади, установлением необходимости выбора единой мерки при сравнении величин, знакомство с общепринятыми единицами измерения (литр, килограмм, грамм и др.)

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (авт. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова) представлены следующие разделы: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени». В программу включены задачи по формированию представлений об операциях множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п.

В рамках формирования геометрических представлений планируется работа не только с плоскостными, но и с объемными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми. В отличие от данной программы программа «Вверх по лесенке» дополнена разделом «Логика». Задания и упражнения данного раздела способствуют творческому развитию личности дошкольника, развитию вариативного мышления, фантазии и воображения.

Программа «Детство» (авт. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин, геометрических фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказывать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. В отличие от данной программы, программа «Вверх по лесенке» предусматривает увеличение часов на усвоение каждого раздела, что позволяет детям, не посещающим дошкольное учреждение не только усваивать материал, но и активно включаться в поисковую деятельность, делать самостоятельные открытия.

Просмотрены программы дополнительного образования по формированию математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Рабочая образовательная программа дополнительного образования детей кружка «Считайка» (авт. Маркова Т.П., Волкова Т.И) включает следующие разделы: цвет и форма, размер, количество и счет, величина, геометрические фигуры, задачи на смекалку, сенсорное развитие. В разделе количество и счет закрепляются навыки количественного и порядкового счета, ознакомление с цифрами. Закрепляется понимание отношений между

числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. В программе предусмотрено составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание; при решении задач пользование знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). В отличие от данной программы в программе «Вверх по лесенке» дополнен раздел «Форма». В него включены задания по геометрии (виды углов, линий, понятие «отрезок»), а также знакомство и обследование пространственных фигур (шар, конус, куб, цилиндр и др.)

Рабочая программа дополнительного образования детей математического кружка «Знайка» (авт. Авдеевой Т.А.) предполагает совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомство с цифрами от 0 до 9, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1, составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание; при решении задач пользование знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). Развитие представлений о величине, форме, развитие пространственной ориентировки. Программа «Вверх по лесенке» имеет свои **отличительные особенности**, она ориентирована на расширение опыта ребенка, его самостоятельность и активность, развитие понятийного мышления. Освоение математических понятий и терминов идет через логико-математические игры: Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Широко использует логические задачи, как метод поисковой деятельности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы 5 – 7 лет. Возраст обучающихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го – 6-7 лет. Данный возраст является сензитивным для развития интеллектуальных способностей.

К 5-6-ти годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры, составить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится наиболее устойчивым и произвольным. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Улучшается устойчивость памяти. При запоминании дети могут пользоваться несложными приемами и средствами (схемы, карточки). Дети 6-7 лет осознают себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов саморегуляции. Ребенок 7 лет целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма,

величина). Существенно увеличивается устойчивость внимания, увеличивается объем памяти, словарный запас. Дети могут объяснить малоизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, устного счета в пределах первого десятка, формирование геометрической интуиции, решение простейших геометрических задач. В работе с детьми данного возраста целесообразно продолжать направление на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительного рассуждения. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Объём и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вверх по лесенке» рассчитано на два учебных года.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вверх по лесенке» составляет 2 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часов, 2-ой - 78 часов.

Внеаудиторные часы отводятся для подготовки учащихся к участию в конкурсном движении, проектной деятельности. В каникулярный период содержание программы адаптируется для организации работы творческих объединений детей на базе лагеря дневного пребывания.

<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во часов на одно занятие</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во часов на год</i>
36	1	2	72
38	1	2	76

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе осуществляется в очной форме, в соответствии с возрастом,

Основной формой организации образовательной деятельности детей являются *групповые занятия*, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых

упражнений и заданий. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

Описанные в программе формы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов работ с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

В образовательном процессе используются следующие организационные формы обучения:

Фронтальная-организация работы со всеми детьми одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная–организация работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие.

Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДейка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Наполняемость в группах 10 – 15 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано с учётом обеспечения безопасности жизни (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

Занятия проводятся **2 раза в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет – 25 минут, для детей 6-и лет – 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для дошкольников - 20 минут.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие способов познания, мыслительных умений и первичных математических представлений.

Задачи:

Воспитательные:

1. Формировать положительное отношение и мотивации к познанию и интеллектуальной деятельности;
2. Воспитывать стремление к активной деятельности и творчеству, формирование эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
3. Воспитывать личностные качества (любопытность, активность, стремление к познанию, взаимовыручка, самостоятельность, доброжелательность), необходимых для успешного освоения программы;
4. Воспитывать чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки цели до получения результата.
5. Формировать положительную дифференцированную самооценку, уверенности в собственных силах.

Обучающие:

1. Формировать базовые математические представления.
2. Развивать умения оперировать элементарными математическими понятиями
3. Развивать умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

1. Развивать математические способности;
2. Развивать творческие способности, познавательные процессы, мыслительные операции, виды мышления.
3. Развивать метапредметные умения (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
4. Развивать устойчивый интерес к освоению математических знаний.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

1. Принцип развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка.
2. Принцип психологической комфортности, предполагающий создание ситуации успеха для каждого ребенка.
3. Принцип личностной активности и деятельности, предполагающий вовлечение обучающегося в самостоятельный поиск и открытие нового знания.

4. Принцип минимакса, обеспечивающий возможность разноуровневого обучения, продвижения каждого ребенка своим темпом по образовательной траектории.

5. Принцип целостного представления о мире, раскрывающий связь нового знания с предметами и явлениями окружающего мира.

6. Формирование и развитие ИТ-компетентности.

Содержание данной программы базируется на психолого-педагогических исследованиях в области формирования у дошкольников математических представлений (К.Д. Ушинский, Ф.Фребель, М. Монтесори, Л.В. Глаголева, А.М. Леушина, Е.В. Соловьева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.В. Щербакова и др.).

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

	Названия разделов	1-й год обучения			2-й год обучения				Формы контроля/ аттестация
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Все-го	Тео-рия	Прак-тика	Внеаудиторные часы (индив.)	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-	Первичная аттестация. Беседа, опрос.
2	Множество всего	37	-	37	33	1,5	31,5	1	Устный опрос, предметные пробы.
3	Форма	10	1	9	10	0,5	9,5	1	Наблюдение, анализ продуктов деятельности.
4	Величина	7	1	6	10	2	8		Практические опыты, диагностические пробы.
5	Пространство	5	0,5	4,5	5	0,5	4,5	1	Игровые задания.
6	Время	6	1	5	6	1,5	4,5	1	Дидактические игры, наблюдение

7	Логика	5	1	4	10	2,5	7,5		Диагностические задания
8	Итоговое занятие	1	-	1	1	0,5	0,5	-	Практические задания. Итоговая аттестация.
Итого:		72	5	67	76	9	67	4	

1.3.2 Учебно - тематические планы

Учебно – тематический план 1- года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел: Введение в предмет		1	0.5	0.5	
1	Вверх по лесенке шагаем	1	0,5	0,5	Беседа Первичная аттестация
Раздел: Множество всего		37	-	37	
2	Змейка	1	-	1	Опрос Первичная аттестация
3	Собираем урожай	1	-	1	Предметная проба
4	Только вперед.	1	-	1	Дидактическая игра
5	Математический завиток	1	-	1	Наблюдение
6	Строительство домов	1	-	1	Опрос
7	Бусы	1	-	1	Дидактическая игра
8	Строим лесенку вверх	1	-	1	Наблюдение
9	Вниз по лесенке шагаем	1	-	1	Практическое задание
10	Наша комната	1	-	1	Дидактическая игра
11	Дачный поселок	1	-	1	Опрос
12	А у нас во дворе.	1	-	1	Наблюдение
13	Магазин игрушек	1	-	1	Предметная проба
14	Сколько солнышек на небе?	1	-	1	Наблюдение
15	Пара рук, пара глаз	1	-	1	Дидактическая игра
16	Тройка третий из	1	-	1	Опрос

	значков				
17	Машина едет далеко	1	-	1	Дидактическая игра
18	Веселый паровозик	1	-	1	Наблюдение
19	Сосчитай-ка	1	-	1	Игровые задания
20	Рукавичка	1	-	1	Наблюдение
21	Цирковая акробатка	1	-	1	Дидактическая игра
22	Семерка - кочерга	1	-	1	Опрос
23	Рамки и вкладыши	1	-	1	Практическое задание
24	В гостях у куклы Кати.	1	-	1	Предметная проба
25	Мы забор построим сами	1	-	1	Дидактическая игра
26	Забавная Матрёшка	1	-	1	Игровые задания
27	Скворечник	1	-	1	Дидактическая игра
28	Рыбаки и рыбки	1	-	1	Дидактическая игра
29	Какого котенка подарили Кате?	1	-	1	Практическое задание
30	Кто, где живет?	1	-	1	Опрос
31	Трик - трак, это не так	1	-	1	Дидактическая игра
32	Назови скорей	1	-	1	Наблюдение
33	Разноцветные вагончики	1	-	1	Викторина Промежут. аттестация
34	Построй ворота	1	-	1	Практическое задание
35	Верх ногами-посмотри	1		1	Игровые задания
36	Десять пальцев, пара рук	1	-	1	Дидактическая игра
37	На лесной полянке. Математика в профессиях.	1	-	1	Дидактическая игра
38	Озорные лягушата	1	-	1	Практическое задание
Раздел: Форма		10	1	9	
39	Нет углов у меня, кто же я такой друзья	1	-	1	Викторина
40	Волнистые логоформочки	1	-	1	Игровые задания
41	За грибами в лес пойдем	1	-	1	Практическое задание

42	Кто-кто в теремочке живет	1	0,5	0,5	Практическое задание
43	Построим домик для друзей	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
44	Все четыре стороны одинаковой длины	1	-	1	Дидактическая игра
45	Превращение волшебного круга	1	-	1	Дидактическая игра
46	У нас всего по три	1	-	1	Практическое задание
47	Объёмные фигуры	1	-	1	Практическое задание
48	Весёлая геометрия	1	-	1	Практическое задание
Раздел: Величина		7	1	6	
49	Наведи порядок	1	-	1	Практическое задание
50	Сломанная лестница	1	0,5	0,5	Предметная проба
51	Матрёшки	1	-	1	Наблюдение
52	Лиса и Журавль	1	-	1	Практическое задание
53	Много нас, а он один	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
54	Путанница	1	-	1	Наблюдение.
55	Собрались на стадионе	1			Дидактическая игра
Раздел: Пространство		5	0,5	4,5	
56	Правильно пойдёшь - секрет найдёшь	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
57	Ищем клад	1	-	1	Наблюдение.
58	Художники	1	-	1	Дидактическая игра
59	Составь узор	1	-	1	Практическое задание
60	Мир вокруг нас	1	-	1	Дидактическая игра
Раздел: Время		6	1	5	
61	Наш день	1	-	1	Дидактическая игра
62	Неделя	1	-	1	Практическое задание
63	Старик Годовик	1	-	1	Опрос
64	Минутки	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
65	Который час?	1	0,5	0,5	Наблюдение
66	Тикают часы - вот	1	-	1	Наблюдение.

	так. Профессия «Часовщик»				
Раздел: Логика		5	1	4	
67	Страна Сообразилия	1	-	1	Игровые задания
68	Логический поезд	1	-	1	Практическое задание
69	Калейдоскоп	1	0,5	0,5	Практическое задание
70	Волшебный сундучок	1	-	1	Наблюдение
71	Шагаем по лесенке	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
Итоговое занятие:		1	-	1	
72	Повторение. Увидимся снова	1	-	1	Практическое задание Итоговая аттестация
Итого:		72	5	67	

Учебно- тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
Раздел: Введение в предмет		1	0,5	0,5	
1	Вверх по лесенке шагаем	1	0,5	0,5	Беседа Первичная аттестация
Раздел: Множество всего		33	1,5	31,5	
2	Повторяем то, что знаем.	1	-	1	Опрос
3	Мы делили апельсин	1	-	1	Предметная проба
4	Двигаемся вперёд.	1	-	1	Дидактическая игра
5	Солнышко одно на свете	1	-	1	Наблюдение
6	Множество для мальчиков и девочек	1	-	1	Опрос
7	Две руки, две ноги. Пара сапог	1	-	1	Дидактическая игра
8	Три огня, три богатыря	1	-	1	Наблюдение
9	За тремя идут четыре	1	-	1	Практическое задание

10	Вниз по лесенке шагаем	1	-	1	Дидактическая игра
11	Кто знает – пусть дальше считает Математические знания в профессиях.	1	-	1	Опрос Электронная игра
12	Волшебные окошки	1	-	1	Наблюдение
	Магазин	1	-	1	Предметная проба
14	По порядку становись	1	-	1	Наблюдение
15	Пять да пять -родные пальцы	1	-	1	Дидактическая игра
16	Наведи порядок	1	0,5	0,5	Опрос
17	Волшебные домики	1	-	1	Дидактическая игра
18	Эта цифра-акробатка	1	-	1	Наблюдение
19	Поезд	1	-	1	Игровые задания
20	Части целого	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Дружно мы живём в доме всемером	1	-	1	Дидактическая игра
22	В автобусе	1	-	1	Опрос
23	Волк и семеро козлят	1	-	1	Практическое задание
24	Эта цифра так вкусна:из двух бубликов она	1	-	1	Предметная проба
25	Путешествие лягушонка Профессия «Продавец-кассир»	1	-	1	Дидактическая игра
26	В цирке	1	-	1	Игровые задания
27	Девятка - цирковая акробатка	1	-	1	Дидактическая игра
28	Засели соседей	1	-	1	Дидактическая игра
29	В лесной школе	1	-	1	Практическое задание
30	Вспомни сказку	1	-	1	Опрос
31	Путешествие в зоопарк	1	-	1	Дидактическая игра
32	Аптека	1	-	1	Наблюдение
33	Телефонисты	1	0,5	0,5	Викторина.Промежуточная аттестация.
34	Поездка в Простоквашино	1	-	1	Практическое задание
Раздел: Форма		10	0,5	9,5	
35	Круг. Овал. Треугольник	1	-	1	Викторина
36	Квадрат, прямоугольник	1	-	1	Игровые задания
37	В гостях у Весёлого Карандаша	1	-	1	Практическое задание

38	Сказка про точку. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5	Практическое задание
39	Отрезок. Луч	1	-	1	Дидактическая игра
40	Ломанные и замкнутые линии. Многоугольники. Понятие «шестиугольник»	1	-	1	Дидактическая игра
41	Трапеция. Ромб	1	-	1	Дидактическая игра
42	Шар. Куб. Параллелепипед	1	-	1	Практическое задание
43	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	-	1	Практическое задание
44	Путешествие в страну геометрических фигур	1	-	1	Практическое задание
Раздел: Величина		10	2	8	
45	День рождения	1	-	1	Практическое задание
46	Неразбериха	1	0,5	0,5	Предметная проба
47	Поручение	1	-	1	Наблюдение
48	Модельеры	1	-	1	Практическое задание
49	Готовим по рецепту	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
50	Дополни предложение	1	-	1	Наблюдение.
51	Длина	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
52	Масса	1	-	1	Практическое задание
53	Объём	1	-	1	Дидактическая игра
54	Площадь	1	0,5	0,5	Наблюдение.
Раздел: Пространство		5	0,5	4,5	
55	Запомни и повтори	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
56	Составь узор	1	-	1	Наблюдение.
57	Художники	1	-	1	Дидактическая игра
58	Водители	1	-	1	Практическое задание
59	Составь карту	1	-	1	Дидактическая игра
Раздел: Время		6	1,5	4,5	
60	Наш день	1	-	1	Дидактическая игра
61	Живая неделя	1	-	1	Практическое задание
62	Круглый год	1	-	1	Опрос

63	Тикают часы - вот так	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
64	Который час?	1	0,5	0,5	Наблюдение
65	Путешествие в страну точного времени	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел: Логика		10	2,5	7,5	
66	Путешествие в Сообразилию	1	0,5	1	Практическое задание
67	Логические задачи	1	-	1	Предметная проба
68	Игровой калейдоскоп	1	0,5	0,5	Наблюдение
69	Волшебный сундучок	1	-	0,5	Практическое задание
70	Раз ступенька, два ступенька	1	-	1	Дидактическая игра
71	Кто где живёт?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
72	Игры - головоломки	1	0,5	1	Дидактическая игра
73	Загадки и отгадки	1	0,5	1	Наблюдение
74	Море волнуется раз	1	-	1	Викторина
75	Пойди туда, скажу куда	1	-	1	Предметная проба – графический диктант.
Итоговое занятие		1	0,5	0,5	
76	Повторение. Скоро в школу мы пойдём.	1	0,5	0,5	Практическое задание. Итоговая аттестация
Итого:		76	9	67	

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения (5-6 лет)

Раздел I: Введение в предмет

Тема 1: Вверх по лесенке шагаем. Первичная аттестация.

Теория: Цель и задачи программы. Структура программы. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика: Экскурсия по кабинету. Беседа «Что изучает математика?». Игры: «Чудесный мешочек?» (геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), «Кто знает, тот пусть считает», «Сколько?», «Живая неделька».

Контроль: беседа о значении освоения программы «Вверх по лесенке».

Первичная аттестация.

Раздел II: Множество всего

Тема 2: Змейка.

Практика: дидактическая игра на количественный состав предметов.

«Веселый счет». Игра «Змейка» с палочками Кюизенера.

Контроль: опрос

Тема 3: Собираем урожай.

Практика: дидактическая игра «Определи пропущенную цифру».

Задание: «Походим по лесенке». Игры с палочками Кюизенера.

Контроль: предметная проба

Тема 4: Только вперед.

Практика: дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры: «Хлопки», «Курочка и цыплята», «Найди один и много» предметов. «Какой игрушки нет». Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр. 11.

Контроль: дидактическая игра

Тема 5: Математический завиток.

Практика: Счет игрушек в пределах 10, счет по цепочке. Игры «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек». Игра «Сколько?»

Контроль: наблюдение

Тема 6: Строительство домов.

Практика: Игры на знание порядкового счета предметов: «Какая игрушка спряталась?». «Магазин игрушек», «Который по счету понедельник, вторник и т.д.»

Контроль: опрос

Тема 7: Математические бусы.

Практика: Дидактическая игра на сравнение групп, содержащих одинаковое количество предметов «Столько же». «Хлопки», игры с блоками Дьенеша. Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр.2.

Контроль: дидактическая игра

Тема 8: Строим лесенку вверх.

Практика: Дидактическая игра на составление групп предметов с количеством на один больше и уравнивать «Больше или меньше и столько, сколько». «Хлопки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. Стр.3.

Контроль: наблюдение

Тема 9: Вниз по лесенке шагаем.

Практика: Дидактическая игра на составление групп предметов с количеством на один меньше и уравнивать «Сколько нас без одного». «Подбери нужную карточку». Игра «Считай дальше» с мячом. Игра соревнование «Кто быстрее».

Контроль: практическое задание

Тема 10: Наша комната.

Практика: Дидактическая игра на определение и расположение предметов относительно других предметов «Угадай, что где находится?». Игровое упражнение «Займи свое место».

Контроль: дидактическая игра

Тема 11: Дачный поселок.

Практика: Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку», игра «Волшебная палочка»

Контроль: опрос

Тема 12: А у нас во дворе.

Практика: Работа с демонстрационным материалом Колесниковой Е.В. «расположение предметов относительно себя и других предметов «слева», «дальше», «перед», «за», дидактическая игра «Куда бросили мяч?».

Контроль: наблюдение

Тема 13:Магазин игрушек.

Практика. Игры: «Сбор урожая», «Грибники». Работа с моделями мешков. Чтение стихотворения. Игры: "Режим работы магазина", "Расставь товар на полки". Упражнения: "Бойкая торговля", "Учёт товаров"? Игра «Что изменилось?».

Контроль: предметная проба

Тема 14:Сколько солнышек на небе?

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры», «Какая цифра потерялась». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 2

Контроль: наблюдение

Тема15:Пара рук, пара глаз

Практика: Дидактическая игра «Число и цифру я знаю», «Найди пару». Игра «Трик – трак-это так!». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.4.

Контроль: дидактическая игра

Тема 16:Тройка третий из значков

Практика: Д/и «Найди пропущенную цифру?», «Волшебный сундучок». Игра «Трик – трак-это так!». Игра с мячом «Назови скорее», «Не ошибись», игра «Цифры заблудились».

Контроль: опрос

Тема.17:Машина едет далеко

*Практика:*Д/и «Чего больше». Подвижная игра: «Самолеты», «Что бывает по 4», «Назови цифру». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 8

*Контроль:*дидактическая игра

Тема. 18: Веселый паровозик

Практика: Игровое упражнение: «Ходим поступенькам» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Помоги спрятаться».Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.16,Д/и «Трик – трак-это так!», «Волшебный сундучок».

Контроль: наблюдение

Тема.19:Сосчитай-ка.

*Практика:*Подвижная игра: «Сколько?». Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Считай по порядку».

*Контроль:*игровые задания

Тема 20:Рукавичка

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Мультимедийная игра «Найди цифру», «День - ночь», «Назови чего

5». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10, Д/и «Считай дальше». Игра «Не ошибись». Мультимедийная игра «Числа – клавиши». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 14.

*Контроль:*наблюдение

Тема 21: Цирковая акробатка

*Практика:*Д/и «Веселый счет». Д/и «Поезд». П/и «Живые числа», «Ухо-нос», «Третий лишний». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 12. Игра «Дорисуй последний карандаш», игры с блоками Дьенеша «Домино». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором». Игра «Слушай, смотри, думай», «Дорисуй правильно».

*Контроль:*Дидактическая игра

Тема 22:Семерка - кочерга

*Практика:*Дидактическая игра «Чего больше»,д/и «Угадай цифру с закрытыми глазами».Игра «Посчитай и покажи».Мультимедийная игра «Как было».Подвижная игра: «Самолеты». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.22

*Контроль:*опрос

Тема 23:Рамки и вкладыши

*Практика:*Дидактическая игра «Рамки вкладыши», «Найди свою фигуру». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «На что это похоже». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.

*Контроль:*Практическое задание

Тема 24: В гостях у куклы Кати.

*Практика:*Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку». Игра «Лягушонок» с палочками Кюизенера.

*Контроль:*предметная проба

Тема 25:Мы забор построим сами

*Практика:*Дидактическая игра «Угадай, что где находится?», «Вверху - внизу. Кто выше?». Игра «Ходим по лестнице» с палочками Кюизенера.

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 26:Забавная Матрёшка

*Практика:*Д/и «Живые цифры». Мультимедийная игра «Посчитай - ка». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.26, 27.

Мультимедийная игра «Помоги спрятаться». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.16,17.

*Контроль:*игровые задания

Тема27: Скворечник.

*Практика:*Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Мультимедийная игра «Найди цифру». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10.

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 28:Рыбаки и рыбки

Практика: Дидактическая игра «На Рыбалке». Мультимедийная презентация «Ловим рыбку». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.

стр. 35, 49.

Контроль: дидактическая игра

Тема 29: Какого котенка подарили Кате?

Практика: Игры: «Зайчики», «Расставь домики по высоте», «Найди закономерность», «Раздели яблоко», «Найди, где прячутся игрушки?», «Как изменилась фигура?», Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10, 12, 34.

Контроль: практическое задание

Тема 30: Кто где живет.

Практика: Игра «Что перепутал художник», «Раскрась правильно». Мультимедийная игра «Что откуда видно».

Контроль: опрос

Тема 31. Трик - трак, это не так

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?». Мультимедийная презентация «Времена года», «Когда это бывает». Подвижная игра «Живые цифры».

Контроль: дидактическая игра

Тема 32: Назови скорей

Практика: Дидактическая игра «Соедини по порядку (от меньшего к большему и наоборот)». Игра «Магазин цифр» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.12,14.

Контроль: наблюдение

Тема 33: Разноцветные вагончики. Промежуточная аттестация.

Практика: Дидактическая игра «Посади елочки по порядку». Игра «Три подружки» с палочками Кюизенера. Словесная игра «Наоборот». Мультимедийная игра «Сколько».

Контроль: викторина

Тема 34: Построй ворота.

Практика: Демонстрационные опыты. Мультимедийная игра «Целое и половина». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.21. 29.

Контроль: Практическое задание

Тема 35: Верх ногами-посмотри

Практика: Демонстрационные опыты. Игра «Угощаем тортом» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.51.

Контроль: игровые задания

Тема 36: Десять пальцев, пара рук

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». «Поезд». «Живые числа». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 12.

Контроль: дидактическая игра

Тема 37: На лесной полянке. Математика в профессиях.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игра «Волшебный сундучок». Игра «4 времени года» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Кроссворд Математические профессии». Работа в

рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.27.

Контроль: дидактическая игра

Тема 38: Озорные лягушата

Практика: Дидактическая игра «Определи на глаз». «Построй лесенку». Игра «Домино» с блоками Дьенеша.

Контроль: практическое задание

Раздел: Форма

Тема 39: Нет углов у меня, кто же я такой друзья

Практика: Игра с пирамидкой «Подбери по величине». Игра «Найди спрятанную игрушку». Мультимедийная игра «На что похоже». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.19.

Контроль: викторина

Тема 40: Волнистые логоформочки

Практика: Мультимедийная игра «Кубики Дьенеша и Малыш и Карлсон». Решение логических задач. Дидактическая игра «Угадай какая это фигура». Мультимедийная игра «Веселая геометрия». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.15.

Контроль: игровые задания

Тема 41: За грибами в лес пойдём

Практика: Дидактическая игра «Угадай цифру с закрытыми глазами». Игра «Посчитай и покажи». Мультимедийная игра «Как было». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.22

Контроль: практическое задание

Тема 42: Кто-кто в теремочке живет

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Мультимедийная игра «Веселые циферки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.31, 37.Д/и «Больше или меньше и столько, сколько», «Хлопки», «Наведи порядок».

Контроль: практическое задание

Тема 43: Построим домик для друзей

Практика: Игры: "Продолжи ряд", "Назови пропущенное слово", "Построим дом" со счетными палочками Кюизенера. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: дидактическая игра

Тема 44: Все четыре стороны одинаковой длины

Практика: Игры: «Лесенка», «Выложи квадрат», «Не ошибись», «Отгадай-ка», «Построй дом». Дидактическая игра «Считай дальше». Ограниченный счет. Мультимедийная игра «Чего больше?».

Контроль: дидактическая игра

Тема 45: Превращение волшебного круга

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Настольная игра «Математическое лото», Игры: «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине». «На какую фигуру похож предмет?».

Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.30.

Контроль: дидактическая игра

Тема 46: У нас всего по три

Практика: «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Чтение стихотворения «Треугольник». Работа с трафаретами «Найти все треугольники и обвести их». Работа со счетными палочками. Задание «Во что можно превратить треугольник». «На какую фигуру похож предмет?».

Контроль: практическое задание

Тема 47: Объемные фигуры

Практика: Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура?». Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.23.

Контроль: практическое задание

Тема 48: Весёлая геометрия

Практика: Ограниченный счет в дидактической игре «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра: «Формочки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.33, 39.

Контроль: практическое задание

Раздел: Величина

Тема 49: Наведи порядок

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Посчитай - ка». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.26, 27.

Контроль: практическое задание

Тема 50: Сломанная лестница

Практика: Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Найди дорогу», «Следующие и предыдущие».

Контроль:

Тема 51: Матрёшки

Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Помоги спрятаться», «Следующие и предыдущие».

Контроль: наблюдение

Тема 52: Лиса и Журавль

Практика: Дидактическая игра «Найди соседей», «Считай дальше». Игровое упражнение: «Какое число я задумал?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.37, 39.

Контроль: практическое задание

Тема 53: Много нас, а он один

Практика: Дидактическая игра «Домино». Игровое упражнение: «Кубик бросай и правильно считай». Игра «Волшебник». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.4, 6, 30.

Контроль: дидактическая игра

Тема 54: Путаница

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры». Игровое упражнение: «Самолеты». Мультимедийная игра «Учимся писать цифру». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.34, 40.

*Контроль:*наблюдение

Тема 55: Собрались на стадионе

Практика: Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрическую фигуру», «Преврати геометрическую фигуру в предмет», игры-головоломки со счетными палочками.

*Контроль:*дидактическая игра

Раздел: Пространство

Тема 56: Правильно пойдёшь - секрет найдёшь

Практика: Дидактическая игра «Лестница». Игра с палочками Кюизенера «Скорый поезд».

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 57:Ищем клад

Практика: Дидактическая игра «Построй забор из полосок от самой широкой, до самой узкой и наоборот». Игра «Составь коврики» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 13.

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 58: Художники

*Практика:*Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Мультимедийная игра: «Дополни до...». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.9. 13. 46.

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 59:Составь узор

*Практика:*Сюжетно – ролевая игра «Автобус».

*Контроль:*Практическое задание

Тема 60: Мир вокруг нас

*Практика:*Практические задания: «Расположите в ряд, по кругу и т.д.». Мультимедийная игра «Двузначные числа». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10, 15, 16.

*Контроль:*дидактическая игра

Раздел: Время

Тема61:Наш день

*Практика:*Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Дидактическая игра «Домино». Мультимедийная игра «Домики».

*Контроль:*дидактическая игра

Тема 62:Неделя

*Практика:*Сюжетно – ролевая игра «магазин игрушек». Игра «найди спрятанную игрушку».

*Контроль:*практическое задание

Тема 63:Старик Годовик

Практика: Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.55. 57.

*Контроль:*Опрос

Тема 64: Минутки

*Практика:*Дидактическаяигра«Молчанка», «Поставь нужный знак».

Игровое упражнение: «Дополни так, чтобы знак был верным». Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32, 48.

Контроль: дидактическая игра

Тема 65: Который час?

Практика: Мультимедийная игра «Дополни до...». Дидактическая игра «Засели домики», «Домино». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.17, 59, 61.

Контроль: наблюдение

Тема 66: Тикают часы - вот так. Профессия «Часовщик».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Электронная игра «Часы встали». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 22.

Контроль: наблюдение

Раздел: Логика

Тема 67: Страна Сообразилия

Практика: Логические задачи: «Дорисуй недостающую фигуру». Мультимедийные игры: «Числа – парочки», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.7, 9, 33.

Контроль: игровые задания

Тема 68: Логический поезд

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов в домике». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Мультимедийная игра «Дополни».

Контроль: практическое задание

Тема 69: Калейдоскоп

Практика: Настольная игра «Геометрическое лото».

Контроль: практическое задание

Тема 70: Волшебный сундучок

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Мультимедийные игры «Считаем с гномами», «На рыбалке».

Контроль: наблюдение

Тема 71: Шагаем по лесенке

Практика: Игры: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету), «Найди фигуру не такую фигуру, как эта» (по форме, размеру), «Найди все такие фигуры, как эта» (по форме, цвету, размеру). Дидактическая игра «Рамки и вкладыши», «Чудесный мешочек». Игра «Украсим елку бусами» с блоками Дьенеша.

Контроль: дидактическая игра

Раздел: Итоговое занятие

Тема 72: Повторение. Увидимся снова. Итоговая аттестация.

Практика: Игры: «Зайчики», «Расставь домики по высоте», «Найди закономерность», «Раздели яблоко», «Найди, где прячутся игрушки?», «Как изменилась фигура?», «Путешествие во времени». Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: практическое задание, итоговая аттестация

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (6-7 лет)

Раздел I: Введение в предмет

Тема 1: Вверх по лесенке шагаем. Первичная аттестация.

Теория: Введение в предмет: содержание, структура. Ознакомление с содержанием изучаемого предмета. Тестирование математических представлений о геометрических фигурах, порядковом, количественном счете; временных отношениях логического мышления. Развитие интереса к предмету. Формирование сплоченности детской группы. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика: Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

Контроль: беседа, первичная аттестация.

Раздел II: Множество всего

Тема 2: Повторяем то, что знаем.

Практика: Игровое упражнение: «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Веселый счет», «Считай дальше». Игра «Какая цифра потерялась?».

Контроль: опрос

Тема 3: Мы делили апельсин

Практика: Дидактическая игра «Покажи нужную цифру», «Покажи столько же пальчиков», «Живые цифры». Мультимедийная игра «Маленький счетовод».

Контроль: предметная проба

Тема 4: Двигаемся вперед.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Счет по цепочке. Мультимедийная игра «Помоги Незнайке исправить ошибку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 7.

Контроль: дидактическая игра

Тема 5: Солнышко одно на свете

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Учимся писать цифры», «Циферки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 1.

Контроль: наблюдение

Тема 6: Множество для мальчиков и девочек

Практика: Игровое упражнение «Веселый счет». Дидактическая игра «Какое число потерялось?». Мультимедийная презентация «Больше, меньше», «Числа парочки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

Контроль: Опрос

Тема 7: Две руки, две ноги. Пара сапог

Практика: Занимательные задачи. Игры «Рассели соседей», «Волшебник». Игра «Составь цифру из палочек» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Циферки».

Контроль: дидактическая игра

Тема 8: Три огня, три богатыря

Теория: последующие числа.

Практика: Игры «Молчанка» и «Волшебная палочка». Мультимедийные игры: «Состав числа с лягушкой», «Кто, где стоит».

Контроль: наблюдение

Тема 9: За тремя идут четыре

Теория: предыдущие числа.

Практика: Игры: «Волшебный сундучок», «Построй лесенку» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Цифры спрятались».

Контроль: практическое задание

Тема 10: Вниз по лесенке шагаем

Практика: Дидактическая игра «Назови соседей». Игра «Волшебная палочка». Игра с мячом: «Назови последующее, предыдущее число». Дидактическая игра «Молчанка». Мультимедийная игра «Формочки».

Контроль: дидактическая игра

Тема 11: Кто знает – пусть дальше считает. Математические знания в профессиях.

Практика: Дидактическая игра «Найди нужную цифру», «Исправь ошибку Незнайки». Электронная игра «Посчитаем вместе с...». Работа с карточками. Игра «Мы с Тamarой ходим парой» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсон Л.Г. стр. 6.

Контроль: опрос

Тема 12: Волшебные окошки

Практика: Дидактическая игра «Собери листья». Коллективный счет, счет по цепочке. Игра: «Соедини числа по порядку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 3.

Контроль: наблюдение

Тема 13: Магазин

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Магазин». Мультимедийная игра «Дополни». Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 5, 7.

Контроль: предметная проба

Тема 14: По порядку становись

Практика: Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет цифры и разложит в порядке возрастания, убывания». Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 11.

Контроль: дидактическая игра

Тема 15: Пять да пять -родные пальцы

Практика: Игра «Выложи коврик цифры 5» с палочками Кюизенера. Игровое упражнение: «Волшебный сундучок». Игра «Парашютисты». Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 3.

Контроль: дидактическая игра

Тема 16: Наведи порядок

Практика: Игровое упражнение: «Помогите Незнайке найти ошибки». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек». Работа в

рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 24,23.

Контроль: опрос

Тема 17: Волшебные домики

Практика: Игровое упражнение: «Правильно ли Шустрик расставил знаки?». Игры: «Хлопки», «Рыболовы». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 46.

Контроль: дидактическая игра

Тема 18: Эта цифра-акробатка

Практика: Дидактическая игра «Футбол», «Молчанка», «Волшебник». Мультимедийная игра «Засели домики». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 17.

Контроль: наблюдение

Тема 19: Поезд

Практика: Дидактическая игра «Дополни до 6», «Молчанка». Игра «Выложи коврик» с палочками Кюизенера. Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.16-17.

Контроль: игровые задания

Тема 20: Части целого

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Почта». Работа в рабочих тетрадях. Игра «магический квадрат». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 7, 18-19.

Контроль: наблюдение

Тема 21: Дружно мы живём в доме всемером

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов в домик, где живет число 7.», «Автобус», «Дополни до 7», «Чудесный мешочек». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 20-21.

Контроль: дидактическая игра

Тема 22: В автобусе

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Игры «Найди спрятанную цифру», «Рыболовы», «Числовой коврик» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 23.

Контроль: опрос

Тема 23: Волк и семеро козлят

Практика: Игровое упражнение: «Напиши правильно». Мультимедийная игра «Дополни». Логическая задача «Сторож». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.24-25.

Контроль: практическое задание

Тема 24: Эта цифра так вкусна: из двух бубликов она

Практика: Дидактическая игра «Магический квадрат», «Молчанка». Мультимедийная игра «Больше, меньше». Игра «Выложи по цифрам» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 28-29.

Контроль: предметная проба

Тема 25: Путешествие лягушонка. Профессия «Продавец-кассир»

Практика: Дидактическая игра «Дополни до 8», «Засели жильцов в

домики», «Молчанка». «Построй коврик» с палочками Кюизенера, д/и «Магазин». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 30,34.

Контроль: дидактическая игра

Тема 26: В цирке

Практика: Игровое упражнение: «Волшебный сундучок», «Дополни до 9», «Магический квадрат». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.32.

Контроль: игровые задания

Тема 27: Девятка - цирковая акробатка

Практика: Мультимедийная игра «Космодром». Мультимедийная презентация «Сумма чисел». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 38-39.

Контроль: дидактическая игра

Тема 28: Засели соседей

Практика: Сказка о цифре 0. Мультимедийная игра «Состав числа с лягушкой». Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр.48-49.

Контроль: дидактическая игра

Тема 29: В лесной школе

Теория: составление задач с опорой на наглядный материал, название частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Мультимедийная презентация «Решение задач». Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 50-51.

Контроль: Практическое задание

Тема 30: Вспомни сказку

Практика: Дидактическая игра «Построй коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Решение задач», «Лошадка». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 52-53

Контроль: опрос

Тема 31: Путешествие в зоопарк

Практика: Игра «Построй коврик» чисел 6 и 7 с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Решаем задачи». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.55.

Контроль: дидактическая игра

Тема 32: Аптека

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Школа». Мультимедийная игра «Решаем задачи». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 57.

Контроль: наблюдение

Тема 33: Телефонисты. Промежуточная аттестация.

Теория: задачи на сравнение.

Практика: Дидактическая игра «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная презентация «Решаем задачи».

Контроль: викторина

Тема 34: Поездка в Простоквашино

Практика: Дидактическая игра «Домино». Игра «Составь коврик числа 10» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра. «Рассели жильцов в

домики». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.59.

Контроль: практическое задание

Раздел: Форма

Тема 35:Круг. Овал. Треугольник.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек». Дидактическая игра «Дополни до...», «Рассели жильцов».

Контроль: викторина

Тема 36:Квадрат, прямоугольник

Практика: Дидактическая игра «Найди нужную цифру», «Помоги Незнайке найти ошибки». Мультимедийная презентация «Числа второго десятка». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 59.

Контроль: игровые задания

Тема 37: В гостях у Весёлого Карандаша

*Практика:*Мультимедийные игры «На сколько больше», «Решаем задачи». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.57, 61.

Контроль: практическое задание

Тема 38:Сказка про точку. Прямая и кривая линии.

*Теория:*понятиеточка,линии

*Практика:*Сюжетно – ролевая игра «Школа». Настольно – печатная игра «Лото». Мультимедийные презентации», «Решаем задачи», «Логика для малышей». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.63.

Контроль: практическое задание

Тема 39: Отрезок. Луч

Практика: Игровое упражнение: «Смотри и считай». Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура. Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 2, 7.

Контроль: дидактическая игра

Тема 40: Ломанные и замкнутые линии. Многоугольники. Понятие «шестиугольник»

*Практика:*Игровое упражнение «Волшебник». Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийные игры: «На что похожа игрушка», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 56.

Контроль: дидактическая игра

Тема 41: Трапеция. Ромб

*Практика:*Работа со счетными палочками. Подвижная игра «Собери нужные цифры». Мультимедийная игра «Раскрась фигуры одинаково». Работа в тетради в клетку.

Контроль: дидактическая игра

Тема 42: Шар. Куб. Параллелепипед

Практика: Работа со счетными палочками. Дидактическая игра «Молчанка», «Превратим геометрическую фигуру в предмет». Мультимедийная игра «Угадай фигуру». Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 54-55

Контроль: практическое задание

Тема43: Пирамида. Конус. Цилиндр

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Мультимедийная игра «на что похоже?». Игра с блоками Дьенеша «Архитекторы». Мультимедийная игра. Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.56-57.

Контроль: практическое задание

Тема44: Путешествие в страну геометрических фигур.

Практика: Дидактическая игра «Дополни до...», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры».

Контроль: практическое задание

Раздел: Величина

Тема 45: День рождения

Практика: Игры: "Волшебный конверт", "Ты да я, да мы с тобой", "Подарки от Феи", Игра «Найди пару».

Контроль: практическое задание

Тема 46: Неразбериха

Теория: действия со множествами.

Практика: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Строим ворота» палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.58.

Контроль: предметная проба

Тема 47: Поручение

Практика: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 59.

Контроль: наблюдение

Тема48: Модельеры

Практика: Дидактическая игра «Расставь палочки», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Магазин игрушек». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.63.

Контроль: практическое задание

Тема 49: Готовим по рецепту

Теория: составление целого множества

Практика: Дидактическая игра «Сделай лесенку», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Построй забор». Логическая задача: «Дорисуй последний карандаш».

Контроль: дидактическая игра

Тема 50: Дополни предложение

Практика: Дидактическая игра «Домино» с блоками Дьенеша, «Рассели цифры в домике». Мультимедийная «Кто прислал телеграмму». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.63.

Контроль: наблюдение.

Тема 51: Длина

Теория: понятия: сантиметр, миллиметр.

Практика: Игра «Коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Точка, линия, отрезок». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.8-14

Контроль: дидактическая игра

Тема 52: Масса

Практика: Дидактическая игра «Украсть салфетку», «Дорисуй бусинки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.22,24,26.

Контроль: практическое задание

Тема 53: Объём

Практика: Дидактическая игра «Посчитай, сколько фигур на данном рисунке», «Футболисты». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 34,36.

Контроль: дидактическая игра

Тема 54: Площадь

Теория: понятие площади, приемы её измерения

Практика: Мультимедийная игра «Площадь» Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 44,46.

Контроль: наблюдение.

Тема 55: Запомни и повтори

Теория: классификация по заданному свойству

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Сюжетно - ролевая игра «Ателье», Игра «Мастерим стул» с палочками Кюизенера.

Контроль: дидактическая игра

Тема 56: Составь узор

Практика: «Логика для малышей», «Малыш и Карлсон». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.47.

Контроль: наблюдение.

Тема 57: Художники.

Практика: Работа в тетрадях в клетку. Задачи – шутки. Игровое упражнение «Нарисуй, где скажу».

Контроль: дидактическая игра

Тема 58: Водители

Практика: Зрительный диктант. Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?». Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.53.

Контроль: практическое задание

Тема 59: Составь карту

Практика: Мультимедийная игра «Что откуда видно». Игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Пляшущие человечки»

Контроль: дидактическая игра

Раздел: Время

Тема 60: Наш день.

Практика: Дидактическая игра «Наш день», Настольная игра «Режим дня». «Когда это бывает?». Мультимедийная игра «Сутки». «В мире времени» (проект)

Игра с обручами. Игра «Кот у гнезда». Игра с палочками Кюизенера.

Контроль: дидактическая игра

Тема 61: Живая неделя.

Практика: Чтение стихотворения «Дни недели». Игры: «Живая неделька», «Футбол». Мультимедийная презентация «Дни недели», «Последующие и предыдущие числа». Стихи о частях суток (проект)

Контроль: практическое задание

Тема 62: Круглый год

Практика: Беседа о годе, как временном отрезке. Работа с календарями отрывные, настенные, детские, перекидные, ежемесячные, годовые. Игры: «Снежинки и дождинки», «Где, что стоит». Дидактическая игра «Когда это бывает?», Мультимедийная презентация «Месяцы года». «Поставь по порядку», «Кто в домике живет?». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.2

Контроль: опрос

Тема 63: Тикают часы - вот так.

Теория: ознакомление с циферблатом, понятие о часах, времени.

Практика: Дидактическая игра «В котором часу». Игра «Время» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Часы, минутки».

Контроль: дидактическая игра

Тема 64: Который час?

Практика: Дидактическая игра «В котором часу». Мультимедийная игра «Который час», «Волшебный телевизор». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр.40. Дидактическая игра «Машина времени».

Контроль: наблюдение

Тема 65: Путешествие в страну точного времени

Практика: Игра «Найди посылку». Беседа «В музее часов». Игра «На часы посмотри, сколько время назови». «Реши кроссворд». «Графический диктант». Игра «Который час?».

Контроль: беседа.

Раздел: Логика

Тема 66: Путешествие в Сообразилю

Практика: Игры: "Разноцветные круги", "Найди соседа". Упражнение: "Раскрась гусеницу", "Собери гусеницу", "Геометрический лабиринт", "Найди лишнюю фигуру". Игра «Кто на каком месте?». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 49,51.

Контроль: практическое задание

Тема 67: Логические задачи

Практика: Чтение стихотворения. Игры: "Твоя семья", "Наоборот". Упражнение "Брат или сестра?", "Кто старше, кто моложе?" со счетными палочками Кюизенера. Игра «Расставь семью по возрасту». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.57,59.

Контроль: предметная проба

Тема 68: Игровой калейдоскоп

Теория: предметы определенной формы по знаковым обозначениям.

Практика: Мультимедийная игра «Космодром». Игровые упражнения: «Новоселье», «Что где стоит?». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. 60-61.

Контроль: наблюдение

Тема 69: Волшебный сундучок

Практика: Игры: «Найди фигуру», «Чей дом выше?», «Лестница» со счетными палочками Кюизенера. Игра «Какая фигура задумана?», «Закономерности». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.63.

Контроль: практическое задание

Тема 70: Раз ступенька, два ступенька

Практика: Мультимедийная игра «Малыш и Карлосон», игры с логическими блоками Дьенеша, игры со счетными палочками. Игра «Город мастеров».

Контроль: дидактическая игра

Тема 71: Кто где живёт?

Практика: Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру», «Выставка цветов». Игры с логическими блоками Дьенеша «Цепочка», «Раздели фигуру».

Контроль: наблюдение.

Тема 72: Игры- головоломки

Практика: Дидактическая игра «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная игра «Лошадка», «Состав числа с лягушкой». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 49, 63.

Контроль: дидактическая игра

Тема 73: Загадки и отгадки

Практика: Работа с блоками Дьенеша «Составь загадку». Игры: «Найди свой гараж», «Скажи наоборот», «Трик - трак, это не так». Составь загадку с блоками Дьенеша, «Назови соседей».

Контроль: наблюдение.

Тема 74: Море волнуется раз

Практика: Игры: «Выбираем транспорт», «Салки-догонялки», «Художники». Упражнение «Собери кораблик», Игра «Исправь ошибку».

Контроль: викторина.

Тема 75: Пойди туда, скажу куда

Практика: Игры: «Какое время показывают часы?», «Что ты замечаешь?», «Заполни окошки», «Что где?».

Контроль: предметная проба – графический диктант.

Раздел: Итоговое занятие

Тема 76: Повторение. Скоро в школу мы пойдём. Итоговая аттестация.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Домино». Настольная игра «Составь и реши». Работа

в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр64.

Контроль: практическое задание

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Вверх по лесенке» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностных качеств

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
<u>Учащийся первого года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Мотивирован к занятиям по программе.• Проявляет познавательный интерес к освоению новых знаний.• Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий.• Проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками).• Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь;• Выполняет правила поведения на занятиях;• Демонстрирует познавательный интерес к занятиям.	<u>Учащийся первого года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе.• Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей).• Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения.• Проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета.• Демонстрирует устойчивый интерес к занятиям.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
<u>Учащийся первого обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Принимает поставленную педагогом цель деятельности.• Умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы.• Осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого.• Умеет с помощью взрослого	<u>Учащийся первого обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности до получения результата.• Умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого.• Осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством

<p>оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий. • Умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога. • Самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях. 	<p>взрослого и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализируя собственную работу, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием. • Может самостоятельно дать оценку качеству своей работы и обнаружить в ней ошибку, исправив её. • Умеет работать в группе.
---	--

Результаты в области предметных знаний и умений

<p><u>Базовый уровень</u> <u>Учащийся первого года обучения:</u> Знает геометрические фигуры и величины; Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал; Составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему; Получает равенства из неравенств на наглядной основе; Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, Умеет выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак; Сравнивает предметы разной величины, ширины, высоты, толщины с помощью условной мерки, в пределах 5 -6 предметов; Сравнивает целое и части, делит предметы на 2- 4 части; Называет последовательно части суток, текущий день недели, времена года.</p>	<p><u>Повышенный уровень</u> <u>Учащийся первого года обучения</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знает геометрические фигуры и величины, их свойства; • Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал; • Составляет из геометрических фигур новые фигуры без опоры на схему (по памяти); • Получают равенства из неравенств; • Решает логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий; • Умеет выделять лишний предмет или несколько предметов по определённым признакам в нескольких вариантах; • Сравнивает предметы разной величины, с помощью условной мерки, в пределах 5-8 предметов; • Умеет делить предметы на 2,4,6 частей; • Называет последовательно части суток, текущий день недели, месяц, времена года </p>
--	--

Планируемые результаты учащихся 2-го года обучения

Личностные результаты

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
<u>Учащийся второго года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;• Использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;• Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;• Умеет работать в паре и группе;• Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);• Проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;• Умеет работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняет его инструкции;• Умеет обозначить личностный смысл освоения программы;• Умеет работать в группе над выполнением задания.	<u>Учащийся второго года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;• Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;• Экспериментирует, используя схемы и модели;• Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения;• Обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее;• Проявляет интерес к исследовательской деятельности;• Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях;• Интересуется заданиями, требующими логического мышления;• Дифференцированно оценивает свои способности;• Демонстрирует ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
<u>Учащийся второго года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;	<u>Учащийся второго года обучения:</u> <ul style="list-style-type: none">• Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

<ul style="list-style-type: none"> • Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; • Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; • Может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее; • Использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; • Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; • Умеет работать в паре и группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее; • Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; • Проявляет интерес к исследовательской деятельности; • Планирует решение учебной задачи под руководством педагога, выстраивает последовательность необходимых операций; <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирует, используя схемы и модели; • Применяет усвоенные знания для решения новых задач, преобразовывает способы решения; • Умеет работать в группе над выполнением задания.
---	---

Результаты в области предметных знаний и умений

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
<p><u>Учащийся второго года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами; • Сравняет предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, длине; • Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки; • Делит предметы на 2,4,6 частей; • Определяет время с точностью до получаса; • Решает задачи на сравнение, 	<p><u>Учащийся второго года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие; • Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; • Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки; • Делит предметы на 6,8 и более частей;

<p>классификацию, установление последовательности событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет время с точностью до получаса. • Решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий. • Определяет предметы на ощупь; • Умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу; • Делает умозаключения; • Ориентируется «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении; • Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет определять время по часам с точностью до получаса; • Решает логические задачи, устанавливает конкретные связи и зависимости; • Умеет определять время по часам с точностью до получаса. • Решает логические задачи, устанавливает конкретные связи и зависимости; • Умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по памяти; • Делает умозаключения, исходя из разных признаков и контекста задачи; • Ориентируется «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении, пользуется планом; • Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий, пользуется алгоритмами.
---	--

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливая жизнь – здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	День открытых дверей, ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.		Беседа по правилам поведения в СРР «АБВГдейка», правилам дорожного движения.		Досуговое мероприятие «Здравствуй, АБВГДЕйка».	Родительское собрание «Цели и задачи работы СРР «АБВГДЕйка».

октябрь	Досуговое мероприятие «Здравствуй, Осень золотая»	К Международному дню пожилых людей «Гимн возрасту серебряной пряди»			Праздник «День учителя»	Консультация «Режим дня дошкольника». Конкурс «Семейное древо».
ноябрь	«Сила России в единстве». Фестиваль народного творчества	Беседа о маме: «Мама, милая, моя - лучшая на свете».	Викторина «Полезные продукты».	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	Выставка детских работ на каникулах «Мои первые работы»	Индивидуальные консультации и с родителями: «Ученые с увлечением».
декабрь			Игры, направленные на социальную адаптацию: «Водяной»		Конкурс детских творческих работ по ДПТ «Новогодний марафон». «Новогодние приключения» - утренники для обучающихся Центра.	Результаты контрольных срезов. Родительское собрание с единой тематикой «Какой вы родитель?»
январь		Благотворительная Ярмарка - ярмарка для многодетных семей.	Конкурс: «Мама, папа, я, спортивная семья».		Игра: «Передай добро по кругу». «Изюминка» - музыкально-творческий конкурс с д/клубами. Дистанционный конкурс «Читаю я – читает вся моя семья»	Родительский лекторий: «Как общаются дети». Родительское собрание с единой тематикой «Риски и безопасность в жизни подростка».
февраль	Мероприятие «23 февраля»	Викторина: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»		«Лапа помощи» - сбор кормов для питомника		Индивидуальные консультации и для родителей: «Как составить режим дня». Родительское собрание с единой тематикой - «Отец. Отчество. Отечество».

март		Досуговое мероприятие «Мамин день». Беседа о добре и зле.	Беседа по правилам поведения на улице и возле водоемов.		Конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка». Конкурс-выставка детских творческих работ «Живет на свете красота».	Родительский лекторий: «Какой вы родитель?». Конкурс «Семейный блин-турнир».
апрель		Акция по сбору вещей для нуждающихся «Семья 6+»			Русская народная игра «Колечко».	Индивидуальные консультации и для родителей. Проведение открытых занятий.
май	акция «Георгиевская ленточка». Дни воинской славы. День Победы.		Конкурс «Будь здоров».		Досуговое мероприятие «Вот и стали мы на год взрослей»-бал выпускников.	Анкетирование.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Вверх по лесенке» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – **36**, для 2-о и последующих годов обучения – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения:

Реализация программы «Вверх по лесенке» осуществляется в учебном кабинете, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, обучающие диски, навесная доска, магнитная доска, набор цифр с магнитным креплением, касса цифр, счеты;

- наглядные пособия: таблицы (цифры-прописи «Весёлый маркер», геометрические формы «Весёлый маркер», таблица - тренажёр «Определение времени») мнемотаблицы (для запоминания счёта, цифр, состава чисел, временных отношений, геометрического материала), предметные картинки, различные счетные карточки, числовые карточки, счетные палочки, абак, наборы цветных геометрических фигур, картонные часы;

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Верх по лесенке» включает в себя:

1. Мультимедийные презентации и интерактивные игры, благодаря которым достигаются следующие результаты:

- учащиеся легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Мультимедийные презентации и интерактивные игры, используемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- Праздник числа
- Давай посчитаем (счет до 10 и обратно)
- Считаю до 10 (тренажер)
- Давай посчитаем 2ч (задачи в пределах 10)
- Задачи в стихах (в пределах 10)
- Веселая геометрия
- Почему квадрат?
- 12 месяцев в году
- 7 дней недели
- Дни недели
- Минутки, часы, сутки (1ч)
- Знакомим сформой
- Крокодилья считалка
- Точка. Линия. Отрезок
- Сказка проточку
- Состав с Лягушкой
- Обучающие диски: «Скоро в школу – учимся считать», «Машенька. Учимся считать», «Маленький гений» и др.;

2. Интернет-источники:

<https://infourok.ru> – картотека методических рекомендаций;

<http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;

<http://dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

<http://games-for-kids.ru> – онлайн игры и пособия для дошкольников;

<http://doshvoznrast.ru> - сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;

<http://www.maam.ru> – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;

<http://pochemu4ka.ru> - библиотека сказок и обучающих плакатов, атрибуты для игр, праздничные сценарии, детское творчество и пр.

<http://kladraz.ru/> - Методические рекомендации для педагогов, сайты педагогов.

<http://festival.1september.ru/> - Методические рекомендации по обучению дошкольников, работа с родителями, конкурсы для педагогов.

Кадровые условия

Программа реализуется одним педагогом. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность; владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть навыками организации групповой и парной работы детей. Обладать компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (проблемно - игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие)

Для успешной реализации программы и достижения результативности, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности на всех уровнях (кодирование, планирование, моделирование), формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы).

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, предметные пробы). Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных методик. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

Показателем личностного развития являются интерес к занятиям, содержательные и динамические характеристики мотивации, творческий потенциал и творческие достижения детей. С целью отслеживания личностного развития проводятся методики, выявляющие сформированности внутренней позиции школьника, преобладающей мотивации учащихся – дошкольников, доминирование познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере дошкольника.

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «АБВГДЕйка»;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- участие в городском интеллектуальном конкурсе «Почемучки» в номинации «Математика»;
- участие во Всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах, викторинах.

2.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Вверх по лесенке».

Блок изучаемых результатов	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт.Г.В. Репкина,Е. В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	Педагог
	Мотивы смыслообразования и самооценка учебных возможностей	Беседа о значимости предмета.	Изучение значимости занятий для учащихся.	Педагог
		Методика "Лесенка" (Т.Дембо,- С.Я. Рубинштейн)	Изучение уровня развития учебной самооценки	Педагог
	Действия контроля и оценки	Предметные пробы. Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных учебных действий (авт. Г. В. Репкина, Е. В. Заика)	Определение уровня сформированности действий оценки и контроля	Педагог
	Умение планировать свою деятельность.	Предметная проба. Диагностическая карта наблюдения	Выявление уровня умения планировать свою деятельность	Педагог

		за развитием регулятивных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е. В. Заика)		
Предметные результаты	Знания об общих математических понятиях	Методика на определение уровня развития и сформированности математических представлений (Л.С. Метлина)	Выявление уровня развития и сформированности общих математических представлений.	Педагог
	Знания о числах и операциях над ними		Выявление уровня развития и сформированности навыков счета	Педагог
	Знания о пространственно-временных представлениях		Выявление уровня развития и сформированности пространственно-временных представлений	
	Знания о геометрических фигурах и величинах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр);	Предметные пробы. Мультимедийная игра «Закрась фигуру»	Выявление уровня развития и сформированности знаний о геометрических фигурах и величинах. Определение уровня развития умений работать с символами, узнавать фигуру по определенным признакам, соотносить геометрические фигуры с геометрическими телами (круг – шар, квадрат – куб)	Педагог
	Умение определять последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь);	Наблюдение. Беседа с использованием сюжетных картин из серии «Части суток».	Анализ умений называть последовательность частей суток и определять названия по характерным признакам.	Педагог

	Умение выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;	Предметные пробы. Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Домино».	Определение уровня развития находить общие признаки различия и сходства по форме, толщине, размеру, цвету (игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера).	Педагог
	Умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;	Устный опрос.	Определение уровня усвоения порядкового и количественного счета в пределах 10.	Педагог
	Умение сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну	Практический метод. Сюжетно-ролевая игра «Рыболовы»	Определение уровня умения сравнивать множества по количеству, уравнивать двумя способами, используя в речи слова больше, меньше, поровну, столько же... сколько.	Педагог
	Умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.	Наблюдение. Использование мультимедийных игр. Мультимедийная игра «На что похоже».	Определение уровня умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры.	Педагог
	Умение ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;	Наблюдение. Беседа по содержанию сказки в картинках «Двенадцать месяцев».	Оценка умений называть последовательность времен года, месяцев по их отличительным особенностям по картинкам.	Педагог
	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);	Наблюдение. Игра «Найди спрятанную игрушку»	Определение уровня усвоения определять направление движения, нахождение предмета относительно себя и окружающих предметов, уровень развития глазомера.	Педагог

	Умение решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.	Тесты в рабочих тетрадах.	Оценка умений понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно.	Педагог
	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	Педагог
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	Педагог
	Счёт и количество (количество, порядок, сравнение счёта)	Проба.	Оценка сформированности элементарных математических представлений	Педагог
	Первичные представления о величине.	Проба.	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем или убывающем порядке.	педагог
	Ориентировка в пространстве	Проба.	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа; при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги и во времени.	Педагог

2.5.Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вверх по лесенке» направлена на развитие познавательных интересов, ценностных ориентиров на познание, инициативности и познавательной активности.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вверх по лесенке» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип научности содержания учебного процесса* ориентирован на усвоения только научно доказанных знаний;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед ребенком проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность ребенка к овладению знаний с помощью взрослого.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вверх по лесенке» включает в себя следующие *разделы*: множество всего, форма, величина, пространство, время, логика. В разделе «**Множество всего**» программой предусмотрено обучение детей первого года с составом из единиц чисел первого пятка. Показ состава числа из единиц осуществляем на конкретном материале. Причем, на первом этапе знакомства с составом числа из единиц, даны задания на подбор объемных групп предметов, в которых каждый предмет отличается от других (1 матрешка. 1 пирамидка...). Далее используются предметы одного вида, но отличающиеся друг от друга либо окраской, либо размером, либо формой (наборы разноцветных флажков, набора матрешек, елочек разной высоты и т.п.). Позднее - предметы, объединенные одним родовым понятием (комплекты посуды, мебели, овощей) На завершающем этапе используем плоскостные изображения предметов или предметные картинки.

Понять состав числа из единиц помогут четко сформулированные конкретные вопросы:

- Сколько всего игрушек?
- Что ты можешь сказать об игрушках, какие они?
- Сколько пирамидок? Мячей?
- По сколько каждого из них? (По сколько разных игрушек?)
- Как получилось 5 игрушек?

Для сообщения знаний и осознания количественного значения числа детям следует задать вопросы: сколько разных игрушек вы возьмете, если я назову число 4? Сколько раз вы подпрыгните, если я назову число 1? И предлагаем выполнить эти действия и движения.

Для закрепления знаний о составе числа используем словесные и дидактические игры. («Назови 4 предмета», «Кто быстрее назовет 5 головных уборов?», «Выложи квадрат из палочек разного цвета» ...)

Работу с детьми второго года обучения следует начать с повторения учебного материала, изученного с детьми первого года обучения, а затем

переходим к знакомству с составом числа из единиц второго пятка. Кроме выше названных приемов используем новые, усложненные; зарисовка определенного числа разных предметов или геометрических фигур, распределение предметов по группам по одному из признаков, выделение каждой группы как единицы счета и определение общего количества групп. Детям второго года обучения можно одновременно назвать два числа и дать задание составить сразу две группы предметов: на верхней полоске составить группу из 3 разных геометрических фигур, на нижней - из 4. При этом обратить внимание не только на количественный состав, но и на отношения между числами (на сколько одно число больше или меньше другого).

Знакомство детей с геометрическими фигурами в разделе «*Форма*», начинается с показа фигур, их рассматривания, объяснения каким может быть прямоугольник, квадрат и ромб. Объясните, каким может быть прямоугольник (квадрат, ромб). Следует объяснить, что такое сторона, что такое угол. Почему треугольник называется треугольником (три угла), что есть и другие геометрические фигуры, отличающиеся количеством углов.

Далее ребенок составляет геометрические фигуры из палочек, затем по заданным размерам, исходя из количества палочек. Например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Следующий этап - сравнение фигур. Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими.

Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого).

В разделе «*Величина*» происходит знакомство детей с измерительной деятельностью. Дети учатся выделять длину, ширину, высоту предметов, устанавливать размерные отношения между ними, сравнивать предметы, отличающиеся 1, 2, 3 измерениями. Дети первого года обучения знакомятся с некоторыми свойствами упорядоченного множества предметов. Свойства ряда выделяются непосредственно в ходе практических действий. Построив ряд, дети находят самый большой (длинный, высокий) или самый маленький (короткий, низкий) предмет в ряд, а затем показывают предметы по порядку, шагая по ряду вверх, то вниз, фиксируя определенность направления ряда. Вначале дети опираются на наглядность, а позднее – лишь на словесное описание. Большое внимание уделяется развитию глазомера. Сначала дети на глаз находят предмет больше или меньше образца, затем предметы равные образцу. Каждый раз дети проверяют правильность решения глазомерной задачи, пользуясь приемами приложения или измерения меркой. По мере накопления опыта измерения расстояний детям предлагается на глаз определить, сколько шагов до того или иного предмета. Высказав предположение, дети делают проверку, измеряя расстояние шагами.

Дети второго года обучения переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения. В процессе измерения единица измерения (мерка) как бы дробит измеряемую величину (длину, объем) на части, каждая из которых ей равна. Число, полученное в результате измерения, выражает отношение целого к его части. Обучая детей способам определения объема жидких и сыпучих тел, педагог также учит сначала устанавливать, что будет измерено (например, сколько воды в графине), что необходимо для измерения (выбрать подходящую мерку), как надо заполнить мерку, до каких пор надо продолжать измерение.

Вначале при измерении длин и объемов в соответствии с каждой меркой («чтобы не забыть, сколько их отмерено») откладываются какие-либо предметы-метки. Метки показывают, сколько раз отмерена длина, равная мерке. Сравнение результатов измерения производят как поштучным сопоставлением меток, так и их подсчетом и сравнением чисел. Меряя крупу ложками, дети раскладывают ее отдельными кучками, равными мерке (ложке и др.); определяя объем воды, наливают ее в отдельные стаканы и затем подсчитывают общее количество. На втором занятии дети ссыпают крупу в одну посуду, а воду выливают в один сосуд, условно обозначая каждую мерку предметом. В качестве эквивалентов-меток используют разнообразные предметы: пуговицы, колечки, геометрические фигуры, детские счеты, на которых по ходу измерения откладывают косточки.

Работа по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста представлена в разделе **«Пространство»**. Задания для детей включают ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным на них является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-требований с предметами и без них. Вопросы, пояснения и разъяснения педагога в сочетании с показом, словесные отчеты детей о выполнении заданий, т. е. все многообразие приемов и методов обучения на занятиях направлено на различение, дифференциацию, осознание, точное словесное обозначение основных пространственных направлений в разных практически действенных ситуациях. Необходимо широко использовать упражнения, требующие дифференцировки основных пространственных направлений в процессе активного передвижения. Дети получают задание найти игрушки или какие-то предметы, а в словесной инструкции указывается направление поиска: «Направо пойдешь — мишку найдешь, налево пойдешь — матрешку найдешь и т. д.». Различные варианты таких игр-упражнений должны предусматривать постепенное усложнение ориентировок: увеличение количества предметов, которые надо отыскать, выбор одного направления из нескольких, подсчет шагов, сложный маршрут движения к цели, состоящий из ряда направлений и ориентиров, и т. д. Упражнения по различению

основных пространственных направлений должны сочетаться с определением местоположения объектов. Вначале детям доступны самые простые задания, требующие ориентировки на ограниченной площади при близкой размещенности предметов относительно друг друга. С этой целью проводятся различные дидактические игры, упражнения в игровой форме, игры-занятия, небольшие инсценировки, рассматривание картинок и иллюстраций, в которых внимание малышей привлекают к различным вариантам пространственных отношений между предметами, обучая правильно отражать их в речи, используя предлоги и наречия. Например, в поисках мяча, который куда-то закатился, мишка заглядывает под стул, за шкаф, в угол и т. д. Воспитатель при этом применяет некоторые приемы обучения: показ, вопросы, объяснения, которые помогают детям осмыслить пространственные отношения. Полезно ставить ребят в активную позицию, предлагая им размещать игрушки относительно друг друга в пространстве соответственно различным жизненным ситуациям (куклы встретились и разговаривают — поставить напротив друг друга; они поссорились и отвернулись друг от друга и т. д.).

В разделе **«Время»** дети первого года обучения закрепляют и углубляют представление о таких временных отрезках, как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы (утро – встает солнце, становится все светлее и светлее и т.п.). С детьми проводится беседа о том, что, когда и в какой последовательности они и окружающие их взрослые делают в течение дня, о впечатлениях раннего утра, полудня, вечера. В качестве наглядного материала используют картинки или фотографии, где изображены дети в процессе различных видов деятельности на протяжении дня: уборка постели, утренняя гимнастика, умывание, завтрак и т.д. Уточнить представление о частях суток позволяют дидактические игры, например игра «Наш день». Для упражнения детей в использовании временных терминов широко используют словесные дидактические игры и игровые упражнения, например «Продолжай!». Это упражнение можно проводить в форме игры с мячом. Дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: «На почту мы ходили...»... вчера», – заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...»... сегодня». «Рисовать мы будем...»... завтра» и т.п. В игре «Наоборот» дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро – вечер, завтра – вчера, быстро – медленно, рано – поздно и т.п. Детей второго года обучения знакомят с названием и последовательностью дней недели. Каждый день недели имеет свое название. Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Названия дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности детей («По средам у нас занятия по

математике и физкультуре, по четвергам – ...»). Теперь дети ежедневно называют утром текущий день недели, а также говорят, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Периодически на занятиях детям предлагают назвать дни недели по порядку. Сказать, какой день идет до или после названного. Когда дети научатся считать по порядку, название дня недели связывают с его порядковым номером.

Для закрепления знания последовательности дней недели может быть использована мультимедийная игра-презентация «Дни недели». Наблюдение за сменой дней недели позволяет подвести детей к пониманию периодичности, сменяемости времени, раскрыть идею его движения: идут дни за днями, недели за неделями.

Детей второго года обучения знакомят с названием текущего месяца, Они постепенно запоминают названия месяцев, порядок их следования. Важно воспитать у детей чувство времени, т.е. развить восприятие длительности временных отрезков, понимание необратимости времени. Только на этой основе возможно научить детей ценить и беречь время: регулировать свою деятельность во времени, т.е. ускорять и замедлять темп работы, вовремя заканчивать работу или игру.

Логические игры математического содержания в разделе «*Логика*» воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Если ребенок не справляется с задачей, то, возможно, он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие. Вполне вероятно, что, читая или слушая второе условие, он забывает предыдущее. В этом случае нужно помочь ему сделать определенные выводы уже из условия задачи. Прочитав первое предложение, спросить у ребенка, что он узнал, что понял из него. Затем прочитать второе предложение и задать тот же вопрос. Желательно педагогу решить вслух какую-нибудь задачу, делая определенные выводы после каждого предложения. Ребенок должен следить за ходом мыслей. Тогда он сам поймет, как решаются задачи подобного типа. Поняв принцип решения логических задач, ребенок убедится в том, что решать такие задачи просто и даже интересно.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общего развития. Дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме, научиться ориентироваться в пространстве и времени. У дошкольников

должен быть развит интерес к математическим знаниям, самостоятельности. Дети должны уметь делать простейшие обобщения, кратко и точно отвечать на вопросы, проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности. Все эти задачи охватывает программа «Вверх по лесенке»

Для ознакомления детей с математическими понятиями, программой предусматривается использование следующих **технологий**:

- **Здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **Игровая технология** – активизирует и интенсифицирует деятельность детей. Она выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

- **Проблемно – диалогическая** технология – детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

- **Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты.

- **Мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

Программа предлагает использование таких методов и приёмов знакомства с математическими представлениями, которые носят развивающий характер, побуждают детей проявлению различных форм умственной, речевой активности.

Объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка).

- наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов).

- практические методы (задания на дописывание, ощупывание цифр,

выкладывание из счётных палочек цифр, геометрических фигур, выполнение игровых упражнений, решение примеров). При этом каждый из трех основных методов – наглядный словесный, практический применяется с нарастанием проблемности, от прямого воздействия через закрепление, создание поисковых ситуаций к самостоятельному поиску детьми способов деятельности.

Используются проблемные ситуации для активизации работы детей на занятии. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Например, при знакомстве с условной меркой детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями (домиками). Количество шагов у каждого ребенка получится разным. Почему? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше их количество. Таким образом, у детей формируется представление об измерении длины с помощью условной мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки.

В рабочих тетрадях «Раз - ступенька, два - ступенька» (авт. Петерсона Л.Г), которые используются на занятии, есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Большое внимание в рабочих тетрадях уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы – игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик – красные. При подведении итогов в течение 2-х, 3-х минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятий. Дети могут высказать свое отношение к занятию: что им понравилось, что было трудно.

В содержание программы включены задания на **знаково-символическую деятельность**, то есть игры на замещение, кодирование, схематизацию (в рабочих тетрадях «Раз - ступенька, два - ступенька» (авт. Петерсона Л.Г), наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме), моделирование (например, при изучении геометрических фигур, дети получают сведения о фигурах, конструируют модель геометрических фигур, овладевают умением ориентироваться в трехмерном пространстве с использованием общепринятых обозначениях (знаков-указателей направления движения), а также в двумерном пространстве (на листе бумаги, страницы тетради и т. п), учатся моделировать пространственные отношения, правильно обозначать их словами: правее – левее, выше – ниже, правый верхний (угол),

левый нижний (угол), над, под, перед, впереди, в середине, напротив, между и т.д).

Логико – математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Способствуют: освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма, эталонов мер (размер, масса, моделей образов, представлений речи; накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованием, уравниванием, счетом. Логико-математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. К ним относятся стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаясь, действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически (игры Дьенеша, игры Воскобовича, «Геоконт», упражнения с палочками Кюизенера, логические задачи, головоломки).

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Вверх по лесенке» включают в себя:

- наглядные пособия: таблицы (цифры-прописи «Весёлый маркер», геометрические формы «Весёлый маркер», таблица- тренажёр «Определение времени»), мнемотаблицы(для запоминания счёта, цифр, состава чисел, временных отношений, геометрического материала), предметные картинки, различные счетные карточки, числовые карточки, счетные палочки, абак, наборы цветных геометрических фигур, картонные часы.

- дидактические игры на знаково-символическую деятельность: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игра Геоконт, развивающие игры «Воскобовича»-игровизоры («Игровой калейдоскоп», «Катя, Рыжик и рыбка», «Лабиринты цифр»);

-подбор папок («Думай, решай, считай», «Логика», «Ориентировка в пространстве», «Знакомство со временем») для дошкольника с материалами для занятий на отдельных листах; разрезные карточки на цветных вкладышах; задания на закрепление навыков счёта, составление и решение задач; задания на развитие логического мышления; задания для ориентировки в пространстве; занимательные задания на закрепление знаний о времени;

- дидактические игры и игровые упражнения: на развитие представлений о множестве («Множество для мальчиков», «Составь пары» и др.);

на совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 20 («Кто знает пусть дальше считает», «Назови соседей» и др.);

на закрепление знаний о цифрах от 0 до 9 («Путаница», Исправь ошибку», «Найди пару» и др.);

на совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда («Какое число больше (меньше) на1?», «Назови предыдущее (последующее) число» и др.);

на закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10 («Составь число», «Подбери столько же разных предметов» и др.);

на активизацию умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 («Ручеёк», «Отгадай», «Строим дом», «Волшебные окошки», «Распредели числа в домике» и др.);

на совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене («Магазин», «Поездка в транспорте» и др.).

- игровые упражнения: на закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их с пространственного положения («Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди на ощупь», «Неразбериха», «Составь узор» и др.);

- упражнения в умении моделировать геометрические фигуры («Составь фигуру», «Чудесные превращения» и др.);

на развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы («На что похоже?», «Волшебные картинки» и др.).

- игровые упражнения: на закрепление счётных действий по заданной мере («Считай по-разному», «Угадай, сколько всего» и др.);

на закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей («День рождения», «Найди целое и части» и др.);

на формирование элементарных измерительных умений («Расставь мебель», «Скалолазы», «Агроном» и др.).

- дидактические игры на совершенствования умения ориентироваться на ограниченной плоскости («Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Рисуем по точкам» и др.), зрительные и слуховые диктанты;

на развитие способности к пространственному моделированию («Чьё место?», «Секреты», «Иди по правилам» и др.).

- дидактические игры на совершенствование представлений о временных отрезках («Неделя, стройся!», «Живая неделя», «Круглый год», «Календарь года», «До и после» и др.);

на развитие чувства времени («Сделай вовремя», «Кто успеет?» и др.);

- упражнения в определении и установлении времени по часам («Который час?», «Наш день», «Раньше – позже», «В котором часу?» и др.).

Для успешной реализации программы необходимо взаимодействие с семьей, с родителями обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Список литературы Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Береженова, М.А. Веселая математика / М.А. Береженова. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.: ил. – (Скоро в школу).

3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240с.
4. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Веселые цветные числа / сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, И.П. Чеплашкина. – СПб.: Корвет, 2015.
6. Верещагина, Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н. В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 96 с.
7. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Управление ДО).
8. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. —280с.
10. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе / О.А. Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 28-29.
11. Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.– Волгоград: Учитель, 2016.
12. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.
13. Крылова, О.Н. Математика. Входные тесты / О.Н. Крылова. – М: Экзамен, 2014.
14. Ларина, Т.И. 50 игр на сложение и вычитание / Т.И. Ларина. – Ярославль: Академия, 2016.
15. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч.І; Ч.ІІ / Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство - Пресс, 2017. – 191с.: ил.– (Библиотека программы «Детство»).
16. Михайлова, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Михайлова, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.– (Синяя птица).
17. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М: Мозаика-Синтез, 2017.

19. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
20. Организация пальчиковой гимнастики в дистанте / Л.В. Голованова // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №4. – С.46.
21. Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий / О.М. Мусина // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.34-35.
22. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания / И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.7-9.
23. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания / И.В. Бурлакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.7-9.
24. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / сост. А. В. Аджи. – Воронеж: Метода, 2014. – 144 с.
25. Оценка качества дополнительного образования обучающихся. Формирование ценностных понятий на занятиях // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2018. – №5. – 71с.
26. Педагогические условия организации воспитания патриотизма и исторической памяти у детей дошкольного возраста / В.В. Берт // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.44-46.
27. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М: Мозаика-Синтез. 2015.
28. Пономарева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Пономарева. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 160с.
29. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т. В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с. – (В помощь педагогу ДОО).
30. Развитие творческих способностей дошкольников в УДОд / И.А. Васильченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. – С.24-28.
31. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
32. Роль игры в подготовке ребенка к школе в УДО / И.В. Винтенбах // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №11. – С. 20-22.
33. Светлова, И. Завтра в школу / И. Светлова. – М: Эксмо, 2015.
34. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьёва.

- М: Просвещение, 2017.
- 35.Таратарина, Т.И. И учёба, и игра: математика / Т.И. Таратарина, И.Н. Елкина. – Ярославль: Академия, 2018.
- 36.Тихомирова, Л.Ф. Логика / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2015.
- 37.Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред.учеб. заведений / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. – М.: Академия, 1998. –304 с.
- 38.Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2014. – 302с
- 39.Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).
- 40.Щуркова, Н.Е. Феномен нового воспитания или новые основания современного воспитания / Н.Е. Щуркова // Завуч. Для администрации школ. – 2019. –№5. – С.21-27.
- 41.Этический диалог как форма нравственного воспитания / Е.А. Букурова // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 3-8.

Организация досуга

- Афанасьев, С. Веселые конкурсы для больших и маленьких / С. Афанасьев, С. Коморин. – М.: АСТ-пресс-СКД, 2017.– 288с.
- Горшкова, О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем / О.Д. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей / под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 2015. – 80 с.
- Детям на потеху. – М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
- Колесникова, Е.В. Я запоминаю цифры / Е.В. Колесникова. – М: Творческий центр, 2018.
- Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры / Е.В. Колесникова. – М: Творческий центр, 2018.
- Колесникова, Е.В.Я считаю до десяти / Е.В. Колесникова. – М: Творческий центр, 2018.
- Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати/ Е.В. Колесникова. – М: Творческий центр, 2011.
- Колесникова, Е.В. Я составляю числа/ Е.В. Колесникова. – М: Творческий центр, 2018.
- Маршак, С.Я. От одного до двести. Стихи / С.Я. Маршак. – М.: Детская литература, 2016.
- Мастер-класс как эффективная форма организации досуга детей / Л.А. Отскочная //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. С.29-31.

- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2015. – 154 с.
- Онлайн – квиз «Все обо всем» / Л.В. Климович //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.48-50.
- Организация совместных экскурсий для обучающихся и их родителей как одна из эффективных форм досуговой деятельности / Г.В. Новикова //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. – С.33-35.
- Особенности организации воспитательного процесса в рамках досуговой деятельности с использованием соцсетей / А.В. Завистович //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.46-47
- Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька, 1-2 часть/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М: Ювента. 2017.
- Познавательная функция игры / Д.Ю. Кожушкова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.45-46.
- Салмина, Н.Г. Учимся думать. Что это такое? / Н.Г. Салмина. – М: Вентана-Граф, 2015.
- Салмина, Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано. 1-2 часть / Н.Г. Салмина. – М: Вентана-Граф, 2015.
- Смолл, Л. Конкурс доброты / Л. Смолл. – М.: Эксмо, 2017. – 224с.
- Тепло родного очага. Семейная гостиная / И.В. Винтенбах //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №4. – С.55-61.
- Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – М.: АСТ, Сова, 2015. – 807 с.

Электронные ресурсы:

- <http://www.labyrinth.ru/series/4259/>
- http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=1061
- <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/zanimatelnie-nauki-neskuchnie-uroki.htm>
- http://litex-blog.ru/?page=spisok_uchebnikov_po_metodike_matematiki
- <https://www.google.ru/search?q>
- <http://programs.gov.ru/Portal/>
- <https://tass.ru/obschestvo/6801673>
- <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>
- <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>
- <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
- <http://docs.cntd.ru/document/460171565>
- www.minobr.orb.ru
- <http://docs.cntd.ru/document/460182444>
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>
- <http://docs.cntd.ru/document/460154667>
- <http://docs.cntd.ru/document/460182444>
- <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>
<https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

**Методики для определения личностных результатов
Диагностическая карта наблюдения за развитием
учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных
учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).**

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Материал: диагностическая карта наблюдения, которая включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, действий контроля, оценки).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в ноябре-декабре учебного года. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года (апрель).

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты обучающихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целенаправленного, учебных действий, действий контроля и оценки:

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы **все** компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, действия контроля и оценки);

—уровень 2 — удовлетворительный (средний) уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 3 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки (например, сформированы на высоком уровне 3 параметра, 2 – на среднем уровне);

— уровень 4 — очень высокий уровень сформированности всех компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системам задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля или контроль на уровне непроизвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный непроизвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения

произвольного внимания.	процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
4. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях.

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Методика Дембо – Рубинштейна «Лесенка» (модификация)

Цель: предназначена для изучения самооценки учебных возможностей.

Описание методики.

Детям предлагается лесенка, состоящая из 7 ступеней. Предлагается оценить заданные параметры по следующей шкале: на нижних ступенях располагаются дети, не умеющие, например, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел; на верхних ступенях находятся дети, справляющиеся с данным заданием на высоком уровне. Инструкция для ребенка: Покажи, на какой ступени стоишь ты. На какую ступень поставит тебя мама, педагог. Отметь свое место. Нарисуй человечка (себя) на той ступеньке лесенки, на которой считаешь нужным»

Оцениваемые параметры:

1. Развитие навыков счёта:

- умение считать в прямом порядке до 10;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

2. Личностные качества:

- неряшливый-аккуратный
- всегда оказывает помощь- не помогает другим.

3. Метапредметные умения:

- умение работать в паре;
- умение оценить свою работу.

Обработка результатов.

Ответы оцениваются по 7-ти балльной системе

- 3-первая ступенька снизу
- 2-вторая ступенька снизу
- 1-третья ступенька снизу
- 0-четвертая ступенька снизу
- +1-пятая ступенька снизу
- +2-шестая ступенька снизу
- +3-седьмая ступенька снизу

Уровни усвоения программы знаний и умений (диагностические задания по предмету).

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Педагог предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. *2 балла*– выполняет задание

самостоятельно, без ошибок. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Педагог предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. *2 балла*– выполняет задание самостоятельно, без ошибок. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Педагог предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. *2 балла*– выполняет задание самостоятельно, без ошибок. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Педагог предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). *2 балла*– выполняет задание самостоятельно, без ошибок. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Педагог предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. *2 балла*– выполняет задание самостоятельно, без ошибок. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Педагог спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). *2 балла*– правильно называет время. *1 балл*– при выполнении задания необходима помощь взрослого. *0 баллов*– не может выполнить задание с помощью взрослого.

Разделы программы	Диагностические задания, упражнения, игры	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Количество и счёт	Задание «Отсчитай и найди нужную цифру»	Ребенку предлагается отсчитать 12 (18, 7, 11) кружков и обозначить количество цифрами	1 балл – затрудняется в соотнесении количества предметов с цифрой; 2 балла - выполняет

			задание с помощью педагога; 3 балла – четко и быстро выполняет задание
Величины	Задание «Измеряй, да проверьй». Материал на черченом листе бумаги отрезок длиной 5 см, линейка	Ребенку предлагается определить длину отрезка с помощью линейки	1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания; 2 балла – затрудняется в измерении, но с помощью взрослого справляется с заданием 3 балла – самостоятельно измеряет с помощью условных мерок.
Геометрические формы	Задание «Калейдоскоп геометрических фигур» Материал: геометрические фигуры разной формы и величины: круги, квадраты, прямоугольники	Ребенку предлагается: -отложить в сторону все многоугольники -сказать какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)	1 балл – ребенок имеет представление о геометрических фигурах, но не владеет обобщенном понятием «многоугольники» 2 балла – ребенок с помощью взрослого на основе практических манипуляций справляется с заданием 3 балла – имеет четкие представления о геометрических фигурах, делает обобщение «многоугольники»
Пространственно-временные представления	Задание «Найди секрет» Материал: план кабинета	Ребенку предлагается: -найти спрятанный предмет, помеченный	1 балл - у ребенка ориентировка в пространстве затруднена;

		флажком на плане -назвать предметы, расположенные слева от него.	2балла –ребенок ориентируется в пространстве; 3 балла -легко ориентируется в пространстве
	Задание «Неделя»	Ребенку предлагается: -назвать все дни недели по порядку, -назвать сегодняшний день недели; -сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; -назвать, какой сейчас месяц; -какой среди названных месяцев зимний (май, декабрь, апрель), -какой летний (сентябрь, июль, февраль)	1балл – ребенок путается в определении временных отношений; 2балла – ориентируется во времени; 3балла –легко ориентируется во времени
Сравнение предметов и групп предметов	Задание: Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, на основании знания свойств числового ряда.	Педагог предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.	2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.
Логика Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого	Задание «разложи правильно» Материал: блоки Дьенеша, обруч красного цвета	На полу лежит обруч ребенку предлагается: -положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные - Какие блоки лежат внутри	1 балл - не умеет обобщать предметы по заданным свойствам; 2балла – затрудняется в определении наличия и

		<p>обруча?(красные) -Какие блоки оказались вне обруча (блоки не красного цвета) Верен именно такой ответ, так как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяется через свойства тех, которые лежат внутри</p>	<p>отсутствия свойства 3балла – самостоятельно выделяет основание классификации, определяет наличие и отсутствие свойства</p>
--	--	--	---

Методика диагностики математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Метлина Л.С.)

1. Методика на определение уровня развития и сформированности счета (Л.С. Метлина):

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

2. Методика на определение уровня развития и сформированности пространственных представлений (Л.С. Метлина):

Скажи, где находится стол? (сзади)

Справа от матрешки стоит пирамидка, а какие игрушки находятся слева и сзади от матрешки (мишка – слева, неваляшка – сзади)?

Сделай 2 шага вперед, повернись направо и сделай 3 шага, потом повернись налево и сделай один шаг.

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

3. Методика на определение уровня развития и сформированности представлений времени (Л.С. Метлина):

Скажи, какой сегодня день недели? (вторник) А какой был вчера? (понедельник) Какой будет завтра? (среда)

Когда у нас будут занятия по рисованию? (в понедельник) А когда по математике? (во вторник)

Скажи мне слова наоборот. Я скажу – утро, ты – вечер. Завтра – (вчера), рано – (поздно), день – (ночь)

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования во времени, обнаруживает знания дней недели, времени суток. Осмысленно отвечает на вопросы.

2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками ориентирования во времени. С помощью взрослого устанавливает соотношения между днями неделями и временами суток. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении дней недели, так и при определении времени суток.

4. Методика на определение уровня сформированности формы (Л.С. Метлина):

Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг. Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Найди все такие фигуры, как эта форме (круг, треугольник, квадрат);

Найди не такие фигуры, как эта по форме (круг, треугольник, квадрат).

5. Методика исследования уровня сформированности величины (Л.С. Метлина):

Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб

Найди все такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая);

Найди не такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая).

Оценка результатов по 4 и 5 методикам:

3 балла – высокий уровень – ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

2 балла – средний уровень – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.