

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«В МИРЕ ПРИРОДЫ»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Жанберева Л.К., педагог
дополнительного образования

МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Гераськина Г.А., педагог

дополнительного образования

МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| Направленность программы | 3 |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы | 4 |
| Отличительные особенности программы | 4 |
| Адресат программы | 5 |
| Объём и срок освоения программы | 6 |
| Формы обучения и виды занятий по программе | 7 |
| Режим занятий | 8 |
| 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 8 |
| Цель | |
| Задачи | |
| 1.3 Содержание программы | 11 |
| 1.3.1 Учебный план | 11 |
| 1.3.2 Учебно-тематические планы | 12 |
| учебно-тематический план 1-го года обучения | |
| учебно-тематический план 2-го года обучения | |
| 1.3.3 Содержание учебно-тематических планов | 29 |
| содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения | |
| содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения | |
| 1.4 Планируемые результаты | 65 |
| 1.5 Воспитательный компонент | 68 |
| II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 72 |
| 2.1 Календарный учебный график | 72 |
| 2.2 Условия реализации программы | 73 |
| 2.3 Формы аттестации/контроля | 74 |
| 2.4 Оценочные материалы | 75 |
| 2.5 Методические материалы | 79 |
| Список литературы | 91 |
| Приложения | |

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок», разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания, морально-этических норм поведения в окружающей среде. Программа развивает ценностное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области экологии.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» – социально-гуманитарная.

По форме организации содержания программа является комплексной, по цели обучения – развивающей познавательные способности, по уровню реализации предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения. По содержанию программа является однопрофильной, по уровню освоения носит стартовый (ознакомительный) характер.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» обусловлена её направленностью на решение задач экологического и эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста, что предполагает развитие у учащихся экологической грамотности, формирование системы элементарных знаний об окружающей природе и умений экологического характера, а также ценностных экологических ориентаций.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, ценностного отношения к познанию и личностной основы обучения и воспитания.

Содержание программы нацелено на расширение осведомленности старших дошкольников в области знаний о живой и неживой природе и своего здоровья. Используемые в программе обучающие технологии и методы работы обеспечивают развитие познавательных процессов, интегрированных качеств мышления (способность делать умозаключения, гибкость мышления, умение видеть иерархические связи и развернуто рассуждать, обосновывать свою позицию), формирование знаково-символической деятельности и предпосылок учебной деятельности через организацию проектной деятельности.

Содержание программы стимулирует познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, формирует осознанное отношение к познанию, обеспечивает равные стартовые условия при поступлении в школу детям, не посещающим детский сад.

Отличительные особенности программы

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» были использованы материалы примерных общеобразовательных программ: программа «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) и дополнительных образовательных программ: «Войди в природу другом» (авт. М.Н.Ярошенко), «Азбука природы» (авт.А.К. Когтева), «Наш дом – природа» (авт.Н.А.Ражова).

Примерные общеобразовательные программы носят комплексный характер, развивающие технологии используются в рамках конкретной предметной области, программы насыщены развивающими заданиями с использованием элементов знаково-символической, проектной и др. деятельности.

Программа «В мире природы» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (опытническая деятельность) и методик, направленных на развитие познавательной деятельности старшего дошкольника.

В программу «В мире природы» из программы «Детство» из областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» включены игры на

сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, задания на группировку предметов на основе существенных признаков (живое – неживое, домашние – дикие животные), игры на узнавание предметов по описанию, игры на осуществление контрольно - проверочных действий («Найди ошибку», «Найди отличия»).

Из программы «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) взяты задания на нахождение признаков отличия или сходства, например: «Найди два одинаковых листочка», «Чем отличаются друг от друга белый медведь и бурый», «Что здесь лишнее?», «Что сначала, что потом?».

Из программы «Наш дом-природа» взяты задания на развитие памяти: «Запомни картинки» (предметы, слова, звуки, движения), «Что изменилось», «Три перемены в одежде».

В системе дополнительного образования большинство программ подобной направленности, в основном, ориентированы на экологическое воспитание и образование, формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Отличительной особенностью программы «В мире природы» является включение в ее содержание проектной деятельности, которая способствует развитию мышления учащихся, умения находить и решать проблемы, умения планировать свою деятельность и прогнозировать результаты. Также в программу включена элементарная опытническая, частично-поисковая деятельность, детское экспериментирование, моделирование. В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет. Учащиеся старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к усвоению ценностных ориентиров и экологических установок, интеллектуальное развитие в данном возрасте при правильной организации образовательной деятельности позволяет усваивать теоретический материал и проводить простейшие опыты.

В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

Восприятие в дошкольном возрасте становится более целенаправленным, планомерным, управляемым, осознанным. Обретает целостность и константность, что позволяет решать задачи на нахождение фигур, образов, установление сходства и различия.

В старшем дошкольном возрасте начинают складываться элементы *произвольной памяти*. Формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность для овладения логическими приёмами запоминания. Произвольная (смысловая) память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности дошкольника. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется развитие наглядно-образного мышления и начинается процесс развития *логического мышления*. Это приводит к формированию у дошкольников способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Мышление становится внеситуативным, возникает понимание причинности явлений, складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Экспериментирование и проектная деятельность в данном возрасте является самым результативным способом и средством развития интеллектуальных способностей детей. *Воображение* приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию. Оно становится особой деятельностью (фантазирование), в результате которой дошкольник осваивает приёмы и средства создания образов. Возросшие концентрация, объём, устойчивость *внимания* и произвольность позволяют старшим дошкольникам контролировать свою познавательную активность и осваивать учебный материал. Результат мыслительных процессов находит свое отражение в развитии сложно-грамматических конструкций активной речи. Речь становится произвольным самостоятельным процессом и превращается умственную интеллектуальную деятельность.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается *соподчинение мотивов*, *формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание*.

Старший дошкольник уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Происходит развитие и в социально-коммуникативном плане. Дети учатся работать в парах, в небольших группах, учатся общаться между собой и с педагогами. Кроме того, у детей в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться предпосылки универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и оценивание своей деятельности.

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» рассчитана на 2 года.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» составляет:

74 часа аудиторной нагрузки для групп, занимающихся 1 час в неделю:
1-ый год обучения - 36 часов, 2 - ой год обучения - 38 часов;

148 часов для групп, занимающихся 2 часа в неделю: 1-ый год обучения - 72 часа, 2-ой год обучения - 76 часов.

Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами: «Живая природа» и «Неживая природа», «Человек и общество», «Я и моё здоровье». На втором году обучения идет закрепление материала на более высоком уровне.

Формы обучения и виды занятий по программе

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)»

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Индивидуальная форма образовательной деятельности предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие.

Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – фантазия;
- защита проектов;
- «мозговой штурм»;
- практическое занятие;
- занятие-экскурсия.

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут.

Для групп, занимающихся 2 часа в неделю занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

Количество учащихся в группе до 14 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также со спецификой работы в детской мини – лаборатории (проведение опытов), с учётом обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к природе и природоохранной деятельности;

2. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, к природе, к жизни;

3. Формировать активную позицию к окружающей среде;

4. Развивать познавательные интересы, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желание самостоятельно найти ответ.

Развивающие:

1. Развивать произвольность познавательных процессов и поведения;

2. Формировать предпосылки учебной деятельности (уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, произвольность, самооценка);

3. Формировать умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в коллективной и групповой работе;

4. Формировать умения проектной деятельности;

5. Формировать и развивать ИТ-компетентности.

Обучающие:

1. Формировать представления и знания о взаимосвязи природных объектов;

3. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, их соблюдения в своей жизнедеятельности;

4. Формировать первичные представления о роли и месте человека в окружающем мире;

5. Знать и уметь выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие

психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

1.3.Содержание программы

1.3.1 Учебный план

| № | Названия разделов | 1 год обучения (36 ч/72ч) | | | | | | | | 2 год обучения (38ч/76ч) | | | | | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|--------------------|---------------------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|--------------------|----------|--------------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | | теория | | практика | | Внеаудиторные часы | | всего | | теория | | практика | | Внеаудиторные часы | | |
| | | 36 | 72 | 36 | 72 | 36 | 72 | 36 | 72 | 38 | 76 | 38 | 76 | 38 | 76 | 38 | 76 | |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | Первичная аттестация |
| 2 | Неживая природа | 12 | 15 | 1,5 | 1,5 | 10,5 | 10,5 | 1 | 0,5 | 13 | 22 | 1,5 | 1,5 | 11,5 | 11,5 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, предметные пробы, практические задания, проект |
| 3 | Живая природа | 14 | 45 | - | - | 16 | 16 | 0,5 | - | 15 | 30 | 0,5 | 0,5 | 11,5 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | Предметные пробы, промежуточная аттестация |
| 4 | Я и моё здоровье | 4 | 6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | - | 0,5 | 2 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0,5 | 0,5 | Предметные пробы, викторины, дидактические игры, проект |
| 5 | Человек и общество | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0,5 | - | 5 | 13 | 2 | 2 | 5 | 5 | 0,5 | 0,5 | Предметные пробы, практические задания, итоговая аттестация |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | Итоговая аттестация |
| | Всего: | 36 | 72 | 4,5 | 4,5 | 31,5 | 31,5 | 2 | 1 | 38 | 76 | 5 | 5 | 33 | 33 | 4,5 | 4,5 | |

1.3.2 Учебно-тематические планы
Учебно-тематический план 1-го года обучения (36ч)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Общее кол-во час</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы контроля/ аттестации</i> |
|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Введение в предмет | 1 | 0,5 | 0,5 | Первичная аттестация |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 2 | Лето красное прошло | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 3 | Прогулка в лес | 1 | - | 1 | Игра |
| 4 | Собрались и полетели | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 5 | Познакомимся с грибами | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 6 | Огород на целый год | 1 | - | 1 | Беседа |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 7 | Осенние дела | 1 | - | 1 | Беседа |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 8 | Как животные готовятся к зиме | 1 | - | 1 | Игра |
| 9 | Хлеб – всему голова | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 10 | Картофель-второй хлеб | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Неживая природа | | | | | Беседа |
| 11 | До свидания, осень | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 12 | Встречаем зиму | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 13 | Зимние чудеса | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 14 | Кто как зимует | 1 | - | 1 | Опрос |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|--------------------------|
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 15 | Будь здоров, малыш | 1 | - | 1 | Промежуточная аттестация |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 16 | В мире профессий | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 17 | Рыбы морей и океанов | 1 | - | 1 | Загадки |
| 18 | Деревья - наши друзья | 1 | - | 1 | Викторина |
| 19 | Пернатые | 1 | - | 1 | Игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 20 | Что мы знаем о воде | 1 | - | 1 | Методика |
| 21 | Воздух и его роль в жизни человека | 1 | - | 1 | Составление рассказа |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 22 | Деревенский двор | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 23 | ЗОЖ | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 24 | Все профессии важны | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 25 | Витамины укрепляют организм | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 26 | Здравствуй, весна | 1 | - | 1 | Игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 27 | Дикие животные весной | 1 | - | 1 | Викторина |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|------------|-------------|----------------------|
| 28 | Первоцветы | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 29 | Круговорот воды в природе | 1 | - | 1 | Игра |
| 30 | Здравствуй, лето | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 31 | Соберём букет цветов | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 32 | День космонавтики | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 33 | Времена года | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 34 | Зелёная аптека | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Угадай» |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 35 | Лето –весёлая пора | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация |
| Всего: | | 36 | 4,5 | 31,5 | |

**Учебно-тематический план
1-го года обучения 72 (часа)**

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Общее кол-во час</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы контроля/аттестации</i> |
|--------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 | Введение в предмет | 1 | 0,5 | 0,5 | Первичная аттестация |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|--------------------------|
| 2 | Лето – весёлая пора | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 3 | Прогулка в лес | 1 | - | 1 | Опрос |
| 4 | Собрались и полетели | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 5 | Познакомимся с грибами | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 6 | Огород на целый год | 1 | - | 1 | Беседа |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 7 | Лето красное прошло | 1 | - | 1 | Беседа |
| 8 | Осень | 1 | - | 1 | Игра |
| 9 | Осенние дела | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 10 | Хлеб – всему голова | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 11 | Картофель-второй хлеб | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 12 | Фея-ночь | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 13 | Витамины укрепляют организм | 1 | - | 1 | Опрос |
| 14 | Городские птицы | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 15 | Воздух и его роль в жизни человека | 1 | - | 1 | Промежуточная аттестация |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 16 | Будь здоров, малыш | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 17 | В мире профессий | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Живая природа | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----|-----|----------------------|
| 18 | Кто живёт в море | 1 | - | 1 | Викторина |
| 19 | Деревья - наши друзья | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 20 | Воздух, земля, вода | 1 | - | 1 | Методика |
| 21 | Что мы знаем о воде | 1 | - | 1 | Составление рассказа |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 22 | Как животные готовятся к зиме | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| 23 | Деревенский двор | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 24 | ЗОЖ | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 25 | Кто живёт в реке | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 26 | До свидания, осень | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 27 | Встречаем зиму | 1 | - | 1 | Викторина |
| 28 | Зимние чудеса | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 29 | Кто как зимует | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 30 | Круговорот воды в природе | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 31 | Все профессии важны | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|-----|-----|--------------------------|
| 32 | Соберём букет цветов | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 33 | Спорт, спорт, спорт | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 34 | Времена года | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 35 | Лесные птицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточная аттестация |
| 36 | Дикие животные | 1 | - | 1 | Викторина |
| 37 | Фрукты | 1 | - | 1 | Опрос |
| 38 | Овощи | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 39 | Кто главный в лесу? | 1 | - | 1 | Загадки |
| 40 | Полевые цветы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 41 | Времена года | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 42 | Домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 43 | Садовые цветы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 44 | Что мы знаем о воде | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 45 | Будь здоров | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 46 | Картофель-второй хлеб | 1 | - | 1 | Загадки |
| 47 | Зелёная аптека | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 48 | Витамины | 1 | - | 1 | Опрос |
| 49 | Первые цветы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 50 | Прогулка в лес | 1 | - | 1 | Викторина |
| 51 | Здравствуй, весна | 1 | - | 1 | Опрос |
| 52 | Первоцветы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 53 | Дикие животные весной | 1 | - | 1 | Загадки |
| 54 | Здравствуй, лето | 1 | - | 1 | Опрос |
| 55 | Жизнь животных летом | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 56 | Какие бывают насекомые | 1 | - | 1 | Викторина |
| 57 | Кто живёт в море | 1 | - | 1 | Опрос |
| 58 | Мы потерялись | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 59 | Что происходит в природе | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 60 | Злаковые культуры России | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 61 | День космонавтики | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 62 | Воздух и его роль в жизни человека | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------|------------|-------------|---------------------|
| 63 | Хлеб – всему голова | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 64 | Городские птицы | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 65 | Времена года | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 66 | По страницам «Красной книги» | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки |
| 67 | Ночные животные | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 68 | «Не проехать - не пройти» | 1 | - | 1 | Опрос |
| 69 | Знакомьтесь, лягушка | 1 | - | 1 | Викторина |
| 70 | Пестрый дятел | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 71 | Через добрые дела можно стать юным ЭКОЛОГОМ | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация |
| Всего: | | 72 | 8,5 | 63,5 | |

**Учебно-тематический план
2-го года обучения (38ч)**

| № | Название разделов и тем занятий | Общее кол-во час | Теория | Практика | Формы контроля/ аттестации |
|----------|----------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Здравствуй Филиппок | 1 | 1 | - | Первичная аттестация |

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| 2 | Стоп, коронавирус | 1 | 1 | - | Беседа |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 3 | Лето красное прошло | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 4 | Какие бывают насекомые | 1 | - | 1 | Загадки |
| 5 | Что такое природа (живая и неживая) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 6 | Прогулка в лес | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 7 | Планета Земля | 1 | - | 1 | Викторина |
| 8 | Водоёмы нашей планеты | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 9 | Строение растений | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 10 | Здоровье не купишь | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 11 | Деревья, кустарники и травы | 1 | - | 1 | Методика «Тучки-солнышко» |
| 12 | Крылья, ноги и хвосты | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 13 | Температура воздуха | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| 14 | Природу любим, охраняем - своё здоровье укрепляем | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 15 | Как животные зимуют | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 16 | Воздух-невидимка | 1 | - | 1 | Методика «Тучки-солнышко» |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 17 | Подлёдное царство | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 18 | Кто главный в лесу? | 1 | - | 1 | Викторина |
| 19 | Моя малая Родина-Оренбург | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 20 | Зона пустыни | 1 | 0,5 | 0,5 | Промежуточная аттестация |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 21 | Мир профессий | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 22 | Снег и лёд. | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 23 | Урок вежливости | 1 | - | 1 | Беседа |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 24 | Растительный и животный мир Севера | 1 | - | 1 | Беседа |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 25 | Осторожно грипп! | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 26 | Юные защитники природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 27 | Весна-весна на улице | 1 | - | 1 | Загадки |
| 28 | Вода-волшебница | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 29 | Кто живёт в воде, что растёт в воде? | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 30 | Я люблю тебя, Россия | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 31 | По страницам Красной книги | 1 | - | 1 | Методика «Тучки-солнышко» |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 32 | Космос - вселенная | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 33 | Времена года | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 34 | Кругосветное путешествие | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 35 | Весенний уход за комнатными растениями | 1 | - | 1 | Опрос |
| 36 | Влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| | растения | | | | |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 37 | Люблю берёзку русскую | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 38 | Что, где, когда? | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация |
| Всего: | | 38 | 7 | 31 | |

**Учебно-тематический план
2-го года обучения 76 (часов)**

| | <i>Тема</i> | <i>Общее кол-во час</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы контроля/аттестации</i> |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| | Здравствуй Филиппок | 1 | 0,5 | 0,5 | Первичная аттестация |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 2 | Стоп, коронавирус | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 3 | Лето красное прошло | 1 | - | 1 | Опрос |
| 4 | Какие бывают насекомые | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 5 | Что такое природа (живая и неживая) | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 6 | Прогулка в лес | 1 | - | 1 | Беседа |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 7 | Планета Земля | 1 | - | 1 | Беседа |
| 8 | Водоёмы нашей планеты | 1 | - | 1 | Игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 9 | Строение растений | 1 | - | 1 | Опрос |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 10 | Здоровье не купишь | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 11 | Деревья, кустарники, травы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 12 | Крылья, ноги и хвосты | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 13 | Температура воздуха | 1 | - | 1 | Опрос |
| 14 | Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 15 | Как животные зимуют | 1 | - | 1 | Промежуточная аттестация |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 16 | Воздух - невидимка | 1 | - | 1 | Игра |
| 17 | Осень | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 18 | Перелётные птицы | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 19 | «Моя малая Родина - Оренбург» | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 20 | Зона пустыни | 1 | - | 1 | Методика |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 21 | Мир профессий | 1 | - | 1 | Составление рассказа |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 22 | Кто живёт в воде, что растёт | 1 | - | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | в воде | | | | |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 23 | Урок вежливости | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 24 | Растительный и животный мир Севера | 1 | - | 1 | Наблюдение |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 25 | Времена года | 1 | - | 1 | Опрос |
| 26 | Юные защитники природы | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 27 | Встречаем зиму | 1 | - | 1 | Викторина |
| 28 | Вода - волшебница | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 29 | Снег и лёд | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 30 | Подледное царство | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 31 | Птицы разных стран | 1 | - | 1 | Опрос |
| 32 | Морские обитатели | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 33 | Времена года | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 34 | Кругосветное путешествие | 1 | - | | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 35 | Как всё живое растёт | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 36 | Профессии | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 37 | Осторожно грипп | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 38 | Я люблю тебя, Россия | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 39 | Животные разных стран» | 1 | - | 1 | Загадки |
| 40 | Деревья - наши друзья | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 41 | Птицы | 1 | - | 1 | Опрос |
| 42 | Речные обитатели | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 43 | Луна-спутник Земли | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 44 | Мы живём в разных странах | 1 | - | 1 | Опрос |
| 45 | Правила поведения в транспорте | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 46 | Человек и растения | 1 | - | 1 | Загадки |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 47 | ПДД | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 48 | Домашние помощники | 1 | - | 1 | Опрос |
| 49 | Опасно-неопасно | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Неживая природа | | | | | |
| 50 | Континенты | 1 | - | 1 | Викторина |
| 51 | Здравствуй, весна | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 52 | Спорт, спорт, спорт | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 53 | Страна увлечений | 1 | - | 1 | Загадки |
| 54 | Ты –ученик | 1 | - | 1 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 55 | Дни недели | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 56 | Что где растёт | 1 | - | 1 | Викторина |
| 57 | Аквариумные рыбки | 1 | - | 1 | Опрос |
| 58 | Наш общий дом | 1 | - | 1 | Загадки |
| 59 | Дары природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 60 | Гнездо, улей, нора | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел Неживая природа | | | | | |
| 61 | Космос – вселенная | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 62 | Весёлая семейка | 1 | - | 1 | Загадки |
| 63 | Всё обо всём | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| Раздел Неживая природа | | | | | |
| 64 | Лето – весёлая пора | 1 | - | 1 | Опрос |
| 65 | Воздух, земля, вода | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 66 | Что происходит в природе | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки |
| 67 | Что, где, когда | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------|------------|-------------|---------------------|
| 68 | Кто главный в лесу | 1 | - | 1 | Опрос |
| 69 | Знатоки природы | 1 | - | 1 | Викторина |
| Раздел. Я и моё здоровье | | | | | |
| 70 | Моё здоровье | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 71 | Хорошие привычки | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| Раздел. Человек и общество | | | | | |
| 72 | Первоклассник | 1 | 0,5 | 0,5 | Загадки |
| Раздел. Живая природа | | | | | |
| 73 | По страницам «Красной книги» | 1 | - | 1 | Викторина |
| 74 | Весенний уход за комнатными растениями | 1 | - | 1 | Дидактическая игра |
| 75 | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 76 | Люблю берёзку русскую | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация |
| Всего: | | 76 | 5,5 | 70,5 | |

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (36 часов)

Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дружбе. Игра с клубочком «Назови свое имя». Загадки о временах года. Игра «Времена года». Работа по таблицам «Природа Земли». Первичная диагностика.

Повышенный уровень. Задание «Запомни считалку».

Форма контроля: беседа о значении посещения занятий в творческом объединении.

Тема 2. Лето красное прошло.

Практика:

Базовый уровень. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если...» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Форма контроля: дидактическая игра «Где это растёт?».

Тема 3. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Рассматривание картины «Лес». Игра: «Бывает – не бывает?» Игра «Путаница». Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «С какой ветки детки?». Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: практическое задание «Найди диких животных».

Тема 4. Собрались и полетели.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о перелётных птицах. Рассматривание картины «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Игра «Что лишнего». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 5. Познакомимся с грибами.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о грибах. Игра «Угадай кто я?» Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Задание «Собери гриб». Опыт «Правильно срезаем гриб».

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения «Мы в лесок пойдём».

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 6. Огород на целый год.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. Игра: «Угадай, какой овощ или фрукт». Стихотворения В. Коркин: «Что растёт на нашей грядке?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Повышенный уровень. Задание «О чём так говорят?»

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»

Тема 7. Осенние дела.

Практика.

Базовый уровень. Задание: «Догадайся сам, загадай друзьям». Рассматривание картин «Труд людей летом», «Труд людей осенью». Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Овощехранилище». Игра «Что здесь лишнее?». Дидактическая игра «Виды труда».

Повышенный уровень. Мнемотаблица «Осень».

Форма контроля: беседа о труде людей осенью.

Тема 8. Как животные готовятся к зиме.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о животных. Рассматривание картины «Подготовка к зиме». Загадки. Игра «Что лишнего». Стихотворение о животных.

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 9. Хлеб – всему голова.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хлебе. Рассматривание картин «О труде хлебороба», «О труде пекаря». Упражнение «Внимание, вопрос». Дидактическая игра «Угадай профессию».

Повышенный уровень. Сочинение сказки «Я колосок».

Форма контроля: практическое задание «Определи последовательность».

Тема 10. Картофель-второй хлеб.

Практика.

Базовый уровень. Чтение письма от профессора Огорода. Загадки. Рассказ об истории картофеля. Задание «Обследование картофеля». Подвижная игра «Собери урожай». Задание «Сравнение крахмала и муки». Получение крахмала. Приготовление напитка кисель.

Повышенный уровень. Задание «Назови блюдо из картофеля».

Форма контроля: опрос.

Тема 11. До свидания, осень.

Практика.

Базовый уровень. Мнемотаблица «Осень». Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутневой «Осень». Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Рассматривание календаря природы. Осенние приметы. Игра «Во саду ли, в огороде». Задание «Кто, где зимует».

Повышенный уровень. Игра «Детки на ветке».

Форма контроля: решение логических задач.

Тема 12. Встречаем зиму.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Зима». Мнемотаблица «Зима». Игра «Времена года». Рассказ по картинкам. Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ о зимних забавах.

Форма контроля: викторина

Тема 13. Зимние чудеса.

Практика.

Базовый уровень. Опыт «Греет шубка?», «Волшебные льдинки». Игра-разминка «Видели-видели». Мультимедийный просмотр «Чудеса природы». Задачки-шутки.

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи о зимнем чуде».

Форма контроля: беседа о зимних явлениях.

Тема 14. Кто как зимует.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мнемотаблицей «Зима». Загадки о животных. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Видео «Звери зимой в лесу». Опыт «Лёд – твёрдая вода». Дидактическая игра «Времена года».

Форма контроля: рассказ о зимующих животных.

Тема 15. Будь здоров, малыш! (в рамках проекта)

Теория: Знакомство с правилами гигиены.

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.

Повышенный уровень. Создание альбома «Дорожка к здоровью».

Форма контроля: опрос.

Тема 16. В мире профессий.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями. Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы?», «Что лишнее?».

Повышенный уровень. Игра «Кто что делает?»

Форма контроля: игра «Поймай и скажи».

Тема 17. Рыбы морей и океанов.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается?».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 18. Деревья - наши друзья.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Рассматривание веток деревьев.

Чтение рассказа В.Зотова «Сколько лет живет дерево». Подвижная игра «То дерево, то куст, то трава». Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Опыт «Летающие семена». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «Чьи детки».

Форма контроля: опрос.

Тема 19. Будь здоров, малыш! (в рамках проекта)

Теория: Знакомство с правилами гигиены.

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.

Повышенный уровень. Создание альбома «Дорожка к здоровью».

Форма контроля: опрос.

Тема 20. Что мы знаем о воде. (Групповое практическое занятие в лаборатории)

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстрации водоёмов. Стихотворение А. Прокофьев «Из недр Земли забил родник». Задание: «Что будет если...?». Опыты: 1) Вода – жидкость; 2) Вода – не имеет запаха; 3) Вода – без цвета, прозрачная; 4) Вода – не имеет вкуса; 5) Льдинки. Игра: «Хорошо и плохо».

Форма контроля: беседа о значении воды в жизни человека.

Тема 21. Воздух и его роль в жизни человека.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о воздухе. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт «Сухой из воды». Опыт «Как увидеть воздух». Опыт «Как услышать воздух». «Упрямый воздух».

Форма контроля: методика «Тучки – солнышко».

Тема 22. Деревенский двор.

Практика:

Базовый уровень. Рассматривание картины диких и домашних животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра - превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если...». Игра «Моё настроение».

Повышенный уровень. Игра «Подскажи словечко».

Форма контроля: практическое задание «Найди домашних животных».

Тема 23. ЗОЖ

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «ЗОЖ». Дидактическая игра: «Полезно-вредно». Правила закаливания. Правила гигиены. Памятка ЗОЖ.

Повышенный уровень. Задание «Что было-бы, если бы ...».

Форма контроля: викторина

Тема 24. Все профессии важны

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями. Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы?», «Что лишнее?».

Повышенный уровень. Игра «Кто что делает?»

Форма контроля: игра «Поймай и скажи».

Тема 25. Витамины укрепляют организм.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно-не опасно». «Что было-бы, если бы ...». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: практическое задание «Убери лишнее».

Тема 26. Здравствуй, весна.

Практика:

Базовый уровень. Видеоролик «Весна. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.». Чтение пословиц о весне. Работа с мнемотаблицей «Весна». Загадки. Опыты со снегом, водой и льдом. Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Рассказ о признаках весны по таблице.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 27. Дикie животные весной.

Практика.

Базовый уровень. Правила поведения в лесу. Презентация «Животные». Игра «Правда-неправда», «Кто где живёт».

Повышенный уровень. Рассказ о животном.

Форма контроля: викторина

Тема 28. Первоцветы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Первоцветы». Загадки. Дидактическая игра «Собери цветок». Задание: выложить одуванчик из карточек в разное время суток (ночь-день, зима-весна-лето). Рассматривание Красной книги.

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник».

Форма контроля: викторина.

Тема 29. Круговорот воды в природе.

Теория: Значение воды в нашей жизни. Где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Явление «кислый» дождь.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций морей, рек и озёр. Беседа «Кому нужна вода». Схема «Круговорот воды в природе». Рассказ «Что такое кислый дождь». Вопросы к тексту.

Повышенный уровень. загадки

Форма контроля: наблюдение.

Тема 30. Здравствуй, лето.

Практика.

Базовый уровень. Загадки о цветах. Загадки о насекомых. Игра: «Бывает – не бывает?» Работа с мнемотаблицей «Лето». Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Составь рассказ.

Форма контроля: загадки.

Тема 31. Соберём букет цветов.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Цветы». Пазлы «Цветок». Домино «Цветы». Загадки. Задание «Назови цветы полевые/садовые цветы».

Повышенный уровень. Задание «Где растёт цветок».

Форма контроля: опрос.

Тема 32. День космонавтики.

Теория: Понятие «Космонавт», «Космос».

Повышенный уровень.

Форма контроля: опрос.

Тема 33. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 34. Пернатые

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Перелётные птицы». Лото «Птицы». Пазлы. Задание «Угадай кто».

Повышенный уровень. Упражнение «Внимание, вопрос!».

Форма контроля: викторина.

Тема 35. Зелёная аптека.

Теория: Понятие «Лекарственные растения».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лекарственных растениях. Загадки о лекарственных растениях. Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой». Игра «Доктор Айболит».

Повышенный уровень. Составление схемы «Правила сбора лекарственных растений».

Форма контроля: загадки.

Тема 36. Лето –весёлая пора.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик лето. Загадки. Игра «Времена года», «Круглый год». Мнемотаблица. Задание «Расскажи о лете».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «12 месяцев».

Форма контроля: викторина

Тема 37. Итоговое занятие.

Практика.

Базовый уровень. Мультимедийная игра «Назови одним словом». Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Профессии». Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».

Форма контроля: игра с мячом.

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (72 часа)

Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дружбе. Игра с клубочком «Назови свое имя». Загадки о временах года. Игра «Времена года». Работа по таблицам «Природа Земли». Первичная диагностика.

Повышенный уровень. Задание «Запомни считалку».

Форма контроля: беседа о значении посещения занятий в творческом объединении.

Тема 2. Лето – весёлая пора.

Практика:

Базовый уровень. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если...» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Форма контроля: дидактическая игра «Где это растёт?».

Тема 3. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Рассматривание картины «Лес». Игра: «Бывает – не бывает?» Игра «Путаница». Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «С какой ветки детки?». Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: викторина

Тема 4. Собрались и полетели.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о перелётных птицах. Рассматривание картины «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Игра «Что лишнего». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 5. Познакомимся с грибами.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о грибах. Игра «Угадай кто я?» Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Задание «Собери гриб». Опыт «Правильно срезаем гриб».

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения «Мы в лесок пойдём».

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 6. Огород на целый год.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. Игра: «Угадай, какой овощ или фрукт». Стихотворения В. Коркин: «Что растёт на нашей грядке?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Повышенный уровень. Задание «О чём так говорят?»

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты».

Тема 7. Лето красное прошло.

Практика:

Базовый уровень. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если...»
Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Форма контроля: дидактическая игра «Где это растёт?».

Тема 8. Осень.

Практика.

Базовый уровень. Мнемотаблица «Осень». Игра «Круглый год», «Собери девочку на улицу». Игра «Что здесь лишнее?». Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ про осень».

Форма контроля: беседа о труде людей осенью.

Тема 9. Осенние дела.

Практика.

Базовый уровень. Задание: «Догадайся сам, загадай друзьям». Рассмотрение картин «Труд людей летом», «Труд людей осенью». Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Овощехранилище». Игра «Что здесь лишнее?». Дидактическая игра «Виды труда».

Повышенный уровень. Мнемотаблица «Осень».

Форма контроля: беседа о труде людей осенью.

Тема 10. Хлеб – всему голова.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хлебе. Рассмотрение картин «О труде хлебороба», «О труде пекаря». Упражнение «Внимание, вопрос». Дидактическая игра «Угадай профессию».

Повышенный уровень. Сочинение сказки «Я колосок».

Форма контроля: практическое задание «Определи последовательность».

Тема 11. Картофель-второй хлеб.

Практика.

Базовый уровень. Чтение письма от профессора Огорода. Загадки. Рассказ об истории картофеля. Задание «Обследование картофеля». Подвижная игра «Собери урожай». Задание «Сравнение крахмала и муки». Получение крахмала. Приготовление напитка кисель.

Повышенный уровень. Задание «Назови блюдо из картофеля».

Форма контроля: опрос.

Тема 12. Фея-ночь.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ночных животных. Рассматривание энциклопедии о животных Степанов В.А. Дид. игра «Всё наоборот». Задание «Как ночные животные ориентируются в темноте?». Подвижная игра «Жмурки». Дидактические игры «Что звучит?», «Кто поёт?». Дидактическая игра «Мои уши хорошо, а у соседа лучше». Изготовление подарка для «Феи ночи».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Умные руки».

Форма контроля: загадки о ночных животных.

Тема 13. Витамины укрепляют организм.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно-не опасно». «Что было-бы, если бы ...». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: практическое задание «Убери лишнее».

Тема 14. Городские птицы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Птицы». Игра «Кто что ест». Задание «Правила поведения». Пазлы. Загадки. Задание «Найди лишнее».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: викторина

Тема 15. Воздух и его роль в жизни человека.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о воздухе. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт «Сухой из воды». Опыт «Как увидеть воздух». Опыт «Как услышать воздух». «Упрямый воздух».

Форма контроля: методика «Тучки – солнышко».

Тема 16. Будь здоров, малыш! (в рамках проекта)

Теория: Знакомство с правилами гигиены.

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.

Повышенный уровень. Создание альбома «Дорожка к здоровью».

Форма контроля: опрос.

Тема 17. В мире профессий.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями. Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы? », «Что лишнее?».

Повышенный уровень. Игра «Кто что делает?»

Форма контроля: игра «Поймай и скажи».

Тема 18. Кто живёт в море.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 19. Деревья - наши друзья.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Рассматривание веток деревьев.

Чтение рассказа В.Зотова «Сколько лет живет дерево». Подвижная игра «То дерево, то куст, то трава». Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Опыт «Летающие семена». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «Чьи детки».

Форма контроля: опрос.

Тема 20. Воздух, земля, вода.

Базовый уровень. Презентация «Окружающий мир». Лото «Природа». Загадки. Пазлы «Насекомые, птицы, животные».

Повышенный уровень. Игра «Кто где живёт».

Форма контроля: опрос.

Тема 21. Что мы знаем о воде. (Групповое практическое занятие в лаборатории)

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстрации водоёмов. Стихотворение А. Прокофьев «Из недр Земли забил родник». Задание: «Что будет если...?». Опыты: 1) Вода – жидкость; 2) Вода – не имеет запаха; 3) Вода – без цвета, прозрачная; 4) Вода – не имеет вкуса; 5) Льдинки. Игра: «Хорошо и плохо».

Форма контроля: беседа о значении воды в жизни человека.

Тема 22. Как животные готовятся к зиме.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о животных. Рассматривание картины «Подготовка к зиме». Загадки. Игра «Что лишнего». Стихотворение о животных.

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 23. Деревенский двор.

Практика:

Базовый уровень. Рассматривание картины диких и домашних животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра - превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если...». Игра «Моё настроение».

Повышенный уровень. Игра «Подскажи словечко».

Форма контроля: практическое задание «Найди домашних животных».

Тема 24. ЗОЖ.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «ЗОЖ». Дидактическая игра: «Полезно-вредно». Правила закаливания. Правила гигиены. Памятка ЗОЖ.

Повышенный уровень. Задание «Что было-бы, если бы ...».

Форма контроля: викторина

Тема 25. Кто живёт в реке.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях реки. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 26. До свидания, осень.

Практика.

Базовый уровень. Мнемотаблица «Осень». Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутневой «Осень». Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Рассматривание календаря природы. Осенние приметы. Игра «Во саду ли, в огороде». Задание «Кто, где зимует».

Повышенный уровень. Игра «Детки на ветке».

Форма контроля: решение логических задач.

Тема 27. Встречаем зиму.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Зима». Мнемотаблица «Зима». Игра «Времена года». Рассказ по картинам. Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ о зимних забавах.

Форма контроля: викторина

Тема 28. Зимние чудеса.

Практика.

Базовый уровень. Опыт «Греет шубка?», «Волшебные льдинки». Игра-разминка «Видели-видели». Мультимедийный просмотр «Чудеса природы». Задачки-шутки.

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи о зимнем чуде».

Форма контроля: беседа о зимних явлениях.

Тема 29. Кто как зимует.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мнемотаблицей «Зима». Загадки о животных. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Видео «Звери зимой в лесу». Опыт «Лёд – твёрдая вода». Дидактическая игра «Времена года».

Форма контроля: рассказ о зимующих животных.

Тема 30. Круговорот воды в природе.

Теория: Значение воды в нашей жизни. Где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Явление «кислый» дождь.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций морей, рек и озёр. Беседа «Кому нужна вода». Схема «Круговорот воды в природе». Рассказ «Что такое кислый дождь». Вопросы к тексту.

Повышенный уровень. загадки

Форма контроля: наблюдение.

Тема 31. Все профессии важны

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями.

Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы? », «Что лишнее?».

Повышенный уровень. Игра «Кто что делает?»

Форма контроля: игра «Поймай и скажи».

Тема 32. Соберём букет цветов.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Цветы». Пазлы «Цветок». Домино «Цветы». Загадки. Задание «Назови цветы цветы».

Повышенный уровень. Задание «Угадай цветок».

Форма контроля: опрос.

Тема 33. Спорт, спорт, спорт

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Виды спорта». «Загадки. Игра «Кому что». Задание «Исправь ошибки».

Повышенный уровень. Задание «Кто это».

Форма контроля: опрос.

Тема 34. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Зима».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 35. Лесные птицы.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Птицы». Лото «Птицы». Пазлы. Задание «Угадай кто».

Повышенный уровень. Упражнение «Внимание, вопрос!».

Форма контроля: викторина.

Тема 36. Дикие животные.

Практика:

Базовый уровень. Рассматривание картины диких животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра - превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если...». Игра «Моё настроение».

Повышенный уровень. Игра «Подскажи словечко».

Форма контроля: практическое задание «Найди диких животных».

Тема 37. Фрукты

Практика.

Базовый уровень. Беседа о фруктах. Загадки. Игра: «Угадай, что за фрукт». Стихотворения В. Коркин: «Что здесь растёт?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Повышенный уровень. Задание «О чём так говорят?»

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери фрукты»

Тема 38. Овощи

Практика.

Базовый уровень. Беседа об овощах. Загадки. Игра: «Угадай, какой овощ». Стихотворения В. Коркин: «Что растёт на нашей грядке?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Повышенный уровень. Задание «О чём так говорят?»

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери овощи».

Тема 39. Кто главный в лесу?

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».

Рассматривание картин «Зимняя подкормка» «Лесник спасает зайцев».

Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Повышенный уровень. Задание: «Правила поведения в лесу».

Форма контроля: викторина

Тема 40. Полевые цветы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Цветы». Пазлы «Цветок». Домино «Цветы». Загадки. Задание «Назови цветы полевые».

Повышенный уровень. Задание «Где растёт цветок».

Форма контроля: опрос.

Тема 41. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 42. Домашние животные.

Практика:

Базовый уровень. Рассматривание картины домашних животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра - превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если...». Игра «Моё настроение».

Повышенный уровень. Игра «Подскажи словечко».

Форма контроля: практическое задание «Найди домашних животных».

Тема 43. Садовые цветы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Цветы». Пазлы «Цветок». Домино «Цветы». Загадки. Задание «Назови садовые цветы».

Повышенный уровень. Задание «Где растёт цветок».

Форма контроля: опрос.

Тема 44. Что мы знаем о воде. (Групповое практическое занятие в лаборатории)

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассмотрение иллюстрации водоёмов. Стихотворение А. Прокофьев «Из недр Земли забил родник». Задание: «Что будет если...?». Опыты: 1) Вода – жидкость; 2) Вода – не имеет запаха; 3) Вода – без цвета, прозрачная; 4) Вода – не имеет вкуса; 5) Льдинки. Игра: «Хорошо и плохо».

Форма контроля: беседа о значении воды в жизни человека.

Тема 45. Будь здоров.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «ЗОЖ». Дидактическая игра: «Полезно-вредно». Правила закаливания. Правила гигиены. Памятка ЗОЖ.

Повышенный уровень. Задание «Что было-бы, если бы ...».

Форма контроля: викторина

Тема 46. Картофель-второй хлеб.

Практика.

Базовый уровень. Чтение письма от профессора Огорода. Загадки. Рассказ об истории картофеля. Задание «Обследование картофеля». Подвижная игра «Собери урожай». Задание «Сравнение крахмала и муки». Получение крахмала. Приготовление напитка кисель.

Повышенный уровень. Задание «Назови блюдо из картофеля».

Форма контроля: опрос.

Тема 47. Зелёная аптека.

Теория: Понятие «Лекарственные растения».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лекарственных растениях. Загадки о лекарственных растениях. Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой». Игра «Доктор Айболит».

Повышенный уровень. Составление схемы «Правила сбора лекарственных растений».

Форма контроля: загадки.

Тема 48. Витамины.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно-не опасно». «Что было-бы, если бы ...». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: практическое задание «Убери лишнее».

Тема 49. Первые цветы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Первоцветы». Загадки. Дидактическая игра «Собери цветок». Задание: выложить одуванчик из карточек в разное время суток (ночь-день, зима-весна-лето). Рассматривание Красной книги.

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник».

Форма контроля: викторина.

Тема 50. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Рассматривание картины «Лес». Игра: «Бывает – не бывает?» Игра «Путаница». Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «С какой ветки детки?». Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: практическое задание «Найди диких животных».

Тема 51. Здравствуй, весна.

Практика:

Базовый уровень. Видеоролик «Весна. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.». Чтение пословиц о весне. Работа с мнемотаблицей «Весна». Загадки. Опыты со снегом, водой и льдом. Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Рассказ о признаках весны по таблице.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 52. Первоцветы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Первоцветы». Загадки. Дидактическая игра «Собери цветок». Задание: выложить одуванчик из карточек в разное время суток (ночь-день, зима-весна-лето). Рассматривание Красной книги.

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник».

Форма контроля: викторина.

Тема 53. Дикie животные весной.

Практика.

Базовый уровень. Правила поведения в лесу. Презентация «Животные». Игра «Правда-неправда», «Кто где живёт».

Повышенный уровень. Рассказ о животном.

Форма контроля: викторина

Тема 54. Здравствуй, лето.

Практика.

Базовый уровень. Загадки о цветах. Загадки о насекомых. Игра: «Бывает – не бывает?» Работа с мнемотаблицей «Лето». Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Составь рассказ.

Форма контроля: загадки.

Тема 55. Жизнь животных летом.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Дикие животные». Игра «Кто, где живет?» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Задание: «Найди дом животного».

Повышенный уровень. Задание «Чьи следы».

Форма контроля: опрос

Тема 56. Какие бывают насекомые?

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Игра «Кто, где живет?» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Тризовская игра «Хорошо-плохо». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

Повышенный уровень. Задание: «Найди насекомое».

Форма контроля: викторина

Тема 57. Кто живёт в море.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 58. Мы потерялись.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Космонавты», «Что такое Космос». Игра «Планеты».

Повышенный уровень. Назови планеты солнечной системы.

Форма контроля: опрос.

Тема 59. Что происходит в природе.

Базовый уровень. Презентация «Злаковые культуры». Кроссворд. Загадки. игра «Что сначала, что потом».

Повышенный уровень. Практическое задание.

Форма контроля: викторина

Тема 60. Злаковые культуры России.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Злаковые культуры». Кроссворд. Загадки. игра «Парочки».

Повышенный уровень. Практическое задание с карточками.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 61. День космонавтики.

Теория: Понятие «Космонавт», «Космос».

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Космонавты», «Что такое Космос». Игра «Планеты».

Повышенный уровень. Назови планеты солнечной системы.

Форма контроля: опрос.

Тема 62. Воздух и его роль в жизни человека.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о воздухе. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт «Сухой из воды». Опыт «Как увидеть воздух». Опыт «Как слышать воздух». «Упрямый воздух».

Форма контроля: методика «Тучки – солнышко».

Тема 63. Хлеб – всему голова.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хлебе. Рассматривание картин «О труде хлебороба», «О труде пекаря». Упражнение «Внимание, вопрос». Дидактическая игра «Угадай профессию».

Повышенный уровень. Сочинение сказки «Я колосок».

Форма контроля: практическое задание «Определи последовательность».

Тема 64. Городские птицы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Птицы». Игра «Кто что ест». Задание «Правила поведения». Пазлы. Загадки. Задание «Найди лишнее».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: викторина

Тема 65. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 66. По страницам «Красной книги».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о Красной книге Оренбургской области. Дискуссия. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Видео из м/ф «Смешарики» - «Красная книга». Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Повышенный уровень. Составление памятки «Береги природу».

Форма контроля: опрос

Тема 67. Ночные животные.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ночных животных. Рассматривание энциклопедии о животных Степанов В.А. Дид. игра «Всё наоборот». Задание «Как ночные животные ориентируются в темноте?». Подвижная игра «Жмурки». Дидактические игры «Что звучит?», «Кто поёт?». Дидактическая игра «Мои уши хорошо, а у соседа лучше». Изготовление подарка для «Феи ночи».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Умные руки».

Форма контроля: загадки о ночных животных.

Тема 68. Не проехать - не пройти.

Практика.

Базовый уровень. Игра-путешествие «На болото». Мультимедийный просмотр фильма «На болоте». Упражнение «Внимание, вопрос!». Загадки о природе. Задание (раскрась всех обитателей болота: растения и животные). Подвижная игра «С кочки на кочку». «Кто лишний?»

Повышенный уровень. Дидактические игры «Кто кем был раньше?»,
Форма контроля: наблюдение.

Тема 69. Знакомьтесь, лягушка.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лягушке, как она в хозяйстве помогала. Игра «Посели лягушку». Игра с карточками «Развитие лягушки».

Повышенный уровень. Задание «Сделай игрушку – лягушку».

Форма контроля: опрос.

Тема 70. Пестрый дятел.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дятле. Загадки о птицах. Рассматривание иллюстрации. Упражнение «Внимание, вопрос!». Дидактическая игра «Птицы и их птенцы». Игра «Кто, где живет». Игра «Летает - не летает». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья».

Форма контроля: беседа о лекаре леса.

Тема 71. Через добрые дела можно стать юным экологом.

Теория: Понятие «Юный эколог».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о юных экологах, о правилах поведения в лесу. Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Упражнение «Внимание, вопрос!». Работа с моделью «Сухое (несчастное) дерево». Рассматривание знаков правил поведения в лесу. *Повышенный уровень.* Моделирование «Кормушка».

Форма контроля: беседа о правилах поведения в лесу.

Тема 72. Итоговое занятие.

Практика.

Базовый уровень. Мультимедийная игра «Назови одним словом». Загадки о природных явлениях. Дидактическая игра «Профессии». Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».

Форма контроля: игра с мячом.

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (38 часов)

Тема 1. Здравствуй Филиппок.

Теория: Правила посещения студии ранней развития «Филиппок».

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами.

Тема 2. Стоп, коронавирус.

Теория: Правилами профилактики коронавирусной инфекции.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами.

Видеоролик «Стоп, коронавирус».

Тема 3. Лето красное прошло.

Практика.

Базовый уровень. Повторение материала за 1-й год обучения. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Назови свое имя». Загадки о временах года. Рассматривание картин «Лето». Работа с мнемотаблицей.

Форма контроля: беседа о значении посещения занятий в творческом объединении.

Тема 4. Какие бывают насекомые?

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Игра «Кто, где живет?» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Тризовская игра «Хорошо-плохо». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

Повышенный уровень. Задание: «Найди насекомое».

Форма контроля: игра

Тема 5. Что такое природа (живая и неживая).

Теория: Признаки живой и неживой природы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа – «Что такое природа»? Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом». Игра «Живая и неживая природа». Игра с мячом. Игра «Угадай, что в мешочке». Чтение стихотворения П. Тютчева «Гроза». Опыт «Гром и молния».

Повышенный уровень. Задание «Природа не природа».

Форма контроля: беседа, игра, опыт.

Тема 6. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Лес». Игра «Угадай кто я?». Видеоролик «Грибы». Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Опыт «Правильно срезаем гриб».

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения «Мы в лесок пойдём».

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 7. Планета Земля.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения «Наш дом родной». Рассматривание глобуса. Рассматривание материков: Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Просмотр видеоролика «Экологические проблемы».

Повышенный уровень. Рассказ о материках

Форма контроля: опрос

Тема 8. Водоёмы нашей планеты.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Водоёмы». Значение водоёмов. Задание «Найди и покажи». Водоёмы в нашей местности. Пазлы.

Повышенный уровень.

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 9. Строение растений.

Практика. Видеоролик «Растения». Задание «Выложи растение», «Что сначала что потом», «Найти траву, дерево, кустарник».

Повышенный уровень. Назови растение

Форма контроля: загадки

Тема 10. Здоровье не купишь.

Практика.

Базовый уровень. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно». «Что ты знаешь о ...». «Что было-бы, если бы ...». «Полезная и вредная еда». Моделирование «Здоровый образ жизни».

Повышенный уровень. Игра «Здоровый малыш» (зубы, зрение и слух)

Форма контроля: викторина

Тема 11. Деревья, кустарники, травы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Растения». Значение растений в жизни человека и животных. Задание «Найди и подпиши», «Верно-неверно».

Повышенный уровень. *Форма контроля:* викторина

Тема 12. Крылья, ноги и хвосты.

Практика.

Базовый уровень. Беседы о животных и птицах. Вопросы к детям. Дидактическая игра «Чей хвост»? Чтение сказки В.Бианки «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост»? Дидактическая игра «Угадай кто, где живет»? Просмотр мультфильма «Зарядка для хвоста».

Повышенный уровень. Лото с элементами моделирования.

Форма контроля: опрос

Тема 13. Температура воздуха.

Теория: История возникновения термометра.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Виды термометров». Опыт «Работа двух термометров». Задание «Определи температуру».

Повышенный уровень. Задание «Укажи температуру».

Форма контроля: опрос

Тема 14. Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем (в рамках проекта).

Теория: Роль природы в жизни и деятельности человека.

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: просмотр видеоролика «Красивые уголки Земли».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Беседа «Что такое экология?». Создание напоминающих знаков “Будь природе другом”. Презентация «Как правильно вести себя в лесу».

Повышенный уровень. Задание «Убери лишнее».

Форма контроля: опрос

Тема 15. Как животные зимуют.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Зима». Рассмотрение модели «Этажи леса». Мультимедийный просмотр «Звери в лесу зимой».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Животные».

Форма контроля: викторина

Тема 16. Воздух - невидимка.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ветре. Вопросы поискового характера о ветре. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт с пером. Игра «Ветер добрый - ветер злой».

Повышенный уровень. Задание «Хорошие и плохие» дела ветра.

Форма контроля: Методика «Тучки – солнышко».

Тема 17. Подледное царство.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о зимнем водоеме. Разгадывание кроссворда (речные рыбы). Просмотр мультфильма о правилах поведения на льду.

Повышенный уровень. Задание: «Составление схемы развития рыб».

Форма контроля: наблюдение

Тема 18. Кто главный в лесу?

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесу. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».

Рассмотрение картин «Зимняя подкормка» «Лесник спасает зайцев».

Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Повышенный уровень. Задание: «Правила поведения в лесу».

Форма контроля: викторина

Тема 19. Моя малая Родина – Оренбург.

Теория: Лесная и степная зона Оренбургской области.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Родина». Рассмотрение карты Оренбурга. Работа в лаборатории, опыты с почвой. Путешествие на лесную полянку. Игра четыре стихии. Игра с мячом «Наш город, какой?». Игра узнай по запаху.

Повышенный уровень: игра

Форма контроля: Методика «Тучки – солнышко».

Тема 20. Зона пустыни.

Теория: Природа разных климатических зон. Пустыня.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о пустыне. Рассмотрение картины «Караван верблюдов». Чтение рассказа «Где у саксаула листья»? Игра «Да - нет» (закрепление знаний о животных пустыни). Опыт «Рассмотрение песка в лупу».

Форма контроля: игра

Тема 21. Мир профессий.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Профессий так много разных». Работа с картинками. Задание «Расскажи об этой профессии», «Доскажи словечко», «Профессионалы». Пословицы. Загадки.

Повышенный уровень. Задание: «Кому что нужно».

Форма контроля: опрос

Тема 22. Снег и лёд.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Задание: соотнеси месяц и его порядковый номер. Путешествие в кинотеатр: мультфильмы про гололед. Опыты со снегом и льдом. Дидактическая игра «Собери картинку».

Повышенный уровень. Задание: соотнеси месяц и время года.

Форма контроля: игра

Тема 23. Урок вежливости.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Дидактическая игра «Оцени поступок». Задание: «Доскажи словечко». Игра «Весёлые да-нетки».

Повышенный уровень. Игра «Угадай по голосу».

Форма контроля: опрос

Тема 24. Растительный и животный мир Севера.

Практика.

Базовый уровень. Дидактическая игра «Кто лишний»? Физ. минутка «Забавы детей на Севере. Задание: «Определи животное».

Повышенный уровень. Кроссворд «О животных средней полосы».

Форма контроля: загадки

Тема 25. Осторожно грипп!

Теория: Характерные признаки вирусных болезней, профилактики, способов защиты от вирусов их распространения и причины возникновения.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о гриппе. Рассматривание плаката «Больной ребенок». Задание: Нарисуй микробы. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом». Дидактическая игра «Опасно - не опасно».

Повышенный уровень. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом».

Форма контроля: игра

Тема 26. Юные защитники природы (в рамках проекта).

Теория: Причастность человека к сохранению природы

Практика. Работа над проектом.

Деятельность учащихся.

Базовый уровень. Беседа «Что такое Земля». Просмотр и обсуждение презентации «Экологические ситуации». Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».

Повышенный уровень. Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».

Форма контроля: проект

Тема 27. Весна-весна на улице.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Весна». Подвижная игра «Волк и заяц». Физ. минутка «Солнечные зайчики».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Наряды матушки-земли».

Форма контроля: загадки

Тема 28. Вода - волшебница.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о воде. Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Опыты (вода-жидкость, вода-пар, вода-лед).

Повышенный уровень. Работа с символами (вода).

Форма контроля: опрос

Тема 29. Кто живёт в воде, что растёт в воде?

Практика.

Базовый уровень. Игра «Путешествие в подводный мир». Игра «Мы – водные животные». Игра «Рыбалка». Работа с дидактическими карточками. Просмотр мультфильма «Буратино знакомится с обитателями пруда». Чтение стихотворения.

Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».

Форма контроля: загадки

Тема 30. Я люблю тебя, Россия.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о России. Рассмотрение иллюстраций (поле, луг, горы, лес, море, реки, озера, деревень, хуторов, крупных городов, герб, российский флаг). Прослушивание гимна. Мультимедийный просмотр национальной одежды, предметов труда и быта народов проживающих на территории России. Чтение стихотворения.

Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».

Форма контроля: викторина

Тема 31. По страницам «Красной книги».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о Красной книге Оренбургской области. Дискуссия. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Видео из м/ф «Смешарики» - «Красная книга». Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Повышенный уровень. Составление памятки «Береги природу».

Форма контроля: опрос

Тема 32. Космос – вселенная.

Теория: Понятие «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

Практика: Беседа о космосе. Опыт с фонариком. Рассмотрение Солнца.

Игра «Что было бы ..., если». Отгадывание загадок.

Повышенный уровень. Работа с карточками.

Форма контроля: наблюдение

Тема 33. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 34. Кругосветное путешествие.

Теория: Наша планета Земля, континенты и страны.

Практика.

Базовый уровень. Игра: «Кругосветное путешествие». Работа у карты (Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Европа, Азия).

Повышенный уровень. Задание «Составление закона об охране редких животных и запрещении их истребления».

Форма контроля: опрос

Тема 35. Весенний уход за комнатными растениями.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: а) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; б) рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенное); в) обосновать выбор способа удаления пыли. Собери пазлы. Опыт «Вырастить из морковных верхушек - морковь».

Повышенный уровень. Задание «Найди комнатное растение»

Форма контроля: загадки

Тема 36. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о комнатных растениях. Рассматривание Алоэ и Традесканции. Игра «Угадай какое растение?» Задание «Поможем художнику». Опыт «Растение теряет воду через испарение».

Повышенный уровень. Задание «Что необходимо для роста растений?».

Форма контроля: загадки

Тема 37. Люблю берёзку русскую.

Практика:

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Вопросы к детям. Игра «Живая и неживая природа». Рассматривание картинок. Игра «Угадай кто я?» Игра «Путешествие по лесу». Стихотворения С.А. Есенин «Берёза».

Повышенный уровень. Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: игра

Тема 38. Что, где, когда?

Практика:

Базовый уровень. Экологическая викторина «Что, где, когда». Игра «Путешествие в подводный мир». Игра с мячом «Наш город, какой?». Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».

Повышенный уровень. Практическое задание

Форма контроля: подведение итогов за год.

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (76 часов)

Тема 1. Здравствуй Филиппок.

Теория: Правила посещения студии ранней развития «Филиппок».

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами.

Тема 2. Стоп, коронавирус.

Теория: Правилами профилактики коронавирусной инфекции.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций с правилами.

Видеоролик «Стоп, коронавирус».

Тема 3. Лето красное прошло.

Практика.

Базовый уровень. Повторение материала за 1-й год обучения. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Назови свое имя». Загадки о временах года. Рассматривание картин «Лето». Работа с мнемотаблицей. Игра «Собери девочку на прогулку».

Форма контроля: беседа о значении посещения занятий в творческом объединении.

Тема 4. Какие бывают насекомые?

Практика.

Базовый уровень. Задание «Найди насекомое». Игра «Кто, где живет?». Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Тризовская игра «Хорошо-плохо». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

Повышенный уровень. Задание: «Найди насекомое».

Форма контроля: игра

Тема 5. Что такое природа (живая и неживая).

Теория: Признаки живой и неживой природы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа – «Что такое природа»? Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом». Игра «Живая и неживая природа». Игра с мячом. Игра «Угадай, что в мешочке». Чтение стихотворения П. Тютчева «Гроза». Опыт «Гром и молния».

Повышенный уровень. Задание «Природа не природа».

Форма контроля: беседа, игра, опыт.

Тема 6. Прогулка в лес.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Лес». Игра «Угадай кто я?». Видеоролик «Грибы». Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Опыт «Правильно срезаем гриб».

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения «Мы в лесок пойдём».

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 7. Планета Земля.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения «Наш дом родной». Рассматривание глобуса. Рассматривание материков: Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Просмотр видеоролика «Экологические проблемы».

Повышенный уровень. Рассказ о материках

Форма контроля: опрос

Тема 8. Водоёмы нашей планеты

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Водоёмы». Значение водоёмов. Задание «Найди и покажи». Водоёмы в нашей местности. Пазлы.

Повышенный уровень.

Форма контроля: практическое задание «Под каким деревом гриб».

Тема 9. Строение растений

Практика. Видеоролик «Растения». Задание «Выложи растение», «Что сначала что потом», «Найти траву, дерево, кустарник».

Повышенный уровень. Назови растение

Форма контроля: загадки

Тема 10. Здоровье не купишь.

Практика.

Базовый уровень. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно». «Что ты знаешь о ...». «Что было-бы, если бы ...». «Полезная и вредная еда». Моделирование «Здоровый образ жизни».

Повышенный уровень. Игра «Здоровый малыш» (зубы, зрение и слух)

Форма контроля: викторина

Тема 11. Деревья, кустарники, травы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Растения». Значение растений в жизни человека и животных. Задание «Найди и подпиши», «Верно-неверно».

Повышенный уровень. *Форма контроля:* викторина

Тема 12. Крылья, ноги и хвосты.

Практика.

Базовый уровень. Беседы о птицах. Вопросы к детям. Дидактическая игра «Чей хвост»? Чтение сказки В. Бианки «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост»? Дидактическая игра «Угадай кто, где живет»? Просмотр мультфильма «Зарядка для хвоста».

Повышенный уровень. Лото с элементами моделирования.

Форма контроля: опрос

Тема 13. Температура воздуха.

Теория: История возникновения термометра.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Виды термометров». Опыт «Работа двух термометров». Задание «Определи температуру».

Повышенный уровень. Задание «Укажи температуру».

Форма контроля: опрос

Тема 14. Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем (в рамках проекта).

Теория: Роль природы в жизни и деятельности человека.

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: просмотр видеоролика «Красивые уголки Земли».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Беседа «Что такое экология?». Создание напоминающих знаков “Будь природе другом”. Презентация «Как правильно вести себя в лесу».

Повышенный уровень. Задание «Убери лишнее».

Форма контроля: опрос

Тема 15. Как животные зимуют.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Зима». Рассмотрение модели «Этажи леса». Мультимедийный просмотр «Звери в лесу зимой».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Животные».

Форма контроля: викторина

Тема 16. Воздух - невидимка.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ветре. Вопросы поискового характера о ветре. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт с пером. Игра «Ветер добрый - ветер злой».

Повышенный уровень. Задание «Хорошие и плохие» дела ветра.

Форма контроля: Методика «Тучки – солнышко».

Тема 17. Осень.

Практика.

Базовый уровень. Мнемотаблица «Осень». Игра «Круглый год», «Собери девочку на улицу». Игра «Что здесь лишнее?». Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ про осень».

Форма контроля: беседа о труде людей осенью.

Тема 18. Перелётные птицы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о птицах. Пазлы. Загадки о птицах. Игра «Что лишнего». Лото «Птицы».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Угадай и расскажи».

Форма контроля: загадки о птицах.

Тема 19. Моя малая Родина - Оренбург.

Теория: Лесная и степная зона Оренбургской области.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Родина». Рассматривание карты Оренбурга. Работа в лаборатории, опыты с почвой. Путешествие на лесную полянку. Игра четыре стихии. Игра с мячом «Наш город, какой?». Игра узнай по запаху.

Повышенный уровень: игра

Форма контроля: Методика «Тучки – солнышко».

Тема 20. Зона пустыни.

Теория: Природа разных климатических зон. Пустыня.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о пустыне. Рассматривание картины «Караван верблюдов». Чтение рассказа «Где у саксаула листья»? Игра «Да - нет» (закрепление знаний о животных пустыни). Опыт «Рассматривание песка в лупу».

Форма контроля: игра

Тема 21. Мир профессий.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Профессий так много разных». Работа с картинками. Задание «Расскажи об этой профессии», «Доскажи словечко», «Профессионалы». Пословицы. Загадки.

Повышенный уровень. Задание: «Кому что нужно».

Форма контроля: опрос

Тема 22. Кто живёт в воде, что растёт в воде?

Практика.

Базовый уровень. Игра «Путешествие в подводный мир». Игра «Мы – водные животные». Игра «Рыбалка». Работа с дидактическими карточками. Просмотр мультфильма «Буратино знакомится с обитателями пруда». Чтение стихотворения.

Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».

Форма контроля: загадки

Тема 23. Урок вежливости.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Дидактическая игра «Оцени поступок». Задание: «Доскажи словечко». Игра «Весёлые да-нетки».

Повышенный уровень. Игра «Угадай по голосу».

Форма контроля: опрос

Тема 24. Растительный и животный мир Севера.

Практика.

Базовый уровень. Дидактическая игра «Кто лишний»? Физ. минутка «Забавы детей на Севере. Задание: «Определи животное».

Повышенный уровень. Кроссворд «О животных средней полосы».

Форма контроля: загадки

Тема 25. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года.

Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 26. Юные защитники природы (в рамках проекта).

Теория: Причастность человека к сохранению природы

Практика. Работа над проектом.

Деятельность учащихся.

Базовый уровень. Беседа «Что такое Земля». Просмотр и обсуждение презентации «Экологические ситуации». Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».

Повышенный уровень. Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».

Форма контроля: проект

Тема 27. Встречаем зиму.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Зима». Мнемотаблица «Зима». Игра «Времена года». Рассказ по картинкам. Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ о зимних забавах.

Форма контроля: викторина

Тема 28. Вода - волшебница.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о воде. Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Опыты (вода-жидкость, вода-пар, вода-лед).

Повышенный уровень. Работа с символами (вода).

Форма контроля: опрос

Тема 29. Снег и лёд.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Задание: соотнеси месяц и его порядковый номер. Путешествие в кинотеатр: мультфильмы про гололед. Опыты со снегом и льдом. Дидактическая игра «Собери картинку».

Повышенный уровень. Задание: соотнеси месяц и время года.

Форма контроля: игра

Тема 30. Подледное царство.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о зимнем водоеме. Разгадывание кроссворда (речные рыбы). Просмотр мультика о правилах поведения на льду.

Повышенный уровень. Задание: «Составление схемы развития рыб».

Форма контроля: наблюдение

Тема 31. Птицы разных стран.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Птицы». Задание «Кто где». Загадки. Пазлы «Собери птицу».

Повышенный уровень. Игра «Угадай, где живёт птица».

Форма контроля: беседа птицах.

Тема 32. Морские обитатели.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 33. Времена года.

Практика:

Базовый уровень. Беседа по рассказу К. Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если ...»). Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Повышенный уровень. Пазлы «Времена года».

Форма контроля: загадки

Тема 34. Кругосветное путешествие.

Теория: Наша планета Земля, континенты и страны.

Практика.

Базовый уровень. Игра: «Кругосветное путешествие». Работа у карты (Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Европа, Азия).

Повышенный уровень. Задание «Составление закона об охране редких животных и запрещении их истребления».

Форма контроля: опрос

Тема 35. Как всё живое растёт.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Рост и развитие». Поставь картинки в правильной последовательности. Схема. Загадки.

Повышенный уровень. Схема жизни животного

Форма контроля: наблюдение

Тема 36. Профессии.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Профессий так много разных». Работа с картинками. Задание «Расскажи об этой профессии», «Доскажи словечко», «Профессионалы». Пословицы. Загадки.

Повышенный уровень. Задание: «Кому что нужно».

Форма контроля: опрос

Тема 37. Осторожно грипп!

Теория: Характерные признаки вирусных болезней, профилактики, способов защиты от вирусов их распространения и причины возникновения.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о гриппе. Рассматривание плаката «Больной ребенок». Задание: Нарисуй микробы. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом». Дидактическая игра «Опасно - не опасно».

Повышенный уровень. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом».

Форма контроля: игра

Тема 38. Я люблю тебя, Россия.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о России. Рассматривание иллюстраций (поле, луг, горы, лес, море, реки, озера, деревень, хуторов, крупных городов, герб, российский флаг). Прослушивание гимна. Мультимедийный просмотр национальной одежды, предметов труда и быта народов проживающих на территории России. Чтение стихотворения.

Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».

Форма контроля: викторина

Тема 39. Животные разных стран.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Животные». Загадки. Пазлы. Задание «Верно-неверно». «Угадай по описанию».

Повышенный уровень. Игра «Собери пазл».

Форма контроля: викторина

Тема 40. Деревья - наши друзья.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Рассматривание веток деревьев. Чтение рассказа В.Зотова «Сколько лет живет дерево». Подвижная игра «То дерево, то куст, то трава». Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Опыт «Летающие семена». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «Чьи детки».

Форма контроля: опрос.

Тема 41. Птицы.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Птицы». Задание «Кто где». Загадки. Пазлы «Собери птицу».

Повышенный уровень. Игра «Угадай, где живёт птица».

Форма контроля: беседа птицах.

Тема 42. Речные обитатели.

Практика:

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях реки. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра «Кто, чем питается».

Форма контроля: составление описательного рассказа о рыбах.

Тема 43. Луна-спутник Земли.

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Луна». Задание «Найди и обведи». Лото «Солнечная система». Опыты.

Повышенный уровень. Рассказ о пришельцах.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 44. Мы живём в разных странах.

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Народ». Задание «Найди дом», «Кто что ест», «Кто как здороваётся». Игра «Мы все такие разные».

Повышенный уровень. Рассказ о любой нации.

Форма контроля: викторина.

Тема 45. Правила поведения в транспорте.

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Правила поведения». Задание «Плохо-хорошо». Игра «Транспорт».

Повышенный уровень: Задание «Придумай знаки для правил».

Форма контроля. викторина.

Тема 46. Человек и растения.

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «Растения». Задание «Распредели по группам». Кроссворд. Игра «Что из чего сделано».

Повышенный уровень. Интеллектуальная игра.

Форма контроля: викторина.

Тема 47. ПДД.

Базовый уровень. Просмотр видеоролика «ПДД». Задание «Правильно-неправильно». Лото «Подготовка к школе». Загадки.

Повышенный уровень. Викторина.

Форма контроля: опрос.

Тема 48. Домашние помощники.

Базовый уровень. Презентация «Пылесос, машинка, духовка». Задание «Правильно-неправильно». Лото «Бытовая техника». Загадки.

Повышенный уровень. Задание «Для чего нужно».

Форма контроля: опрос.

Тема 49. Опасно-неопасно.

Базовый уровень. Презентация «Жизненные ситуации». Загадки. Задание «Верно-неверно». Игра «Красный, жёлтый, синий».

Повышенный уровень. Задание «Для чего нужно».

Форма контроля: опрос.

Тема 50. Континенты.

Теория: Наша планета Земля, континенты и страны.

Практика.

Базовый уровень. Игра: «Кругосветное путешествие». Работа у карты (Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Европа, Азия).

Повышенный уровень. Задание «Составление закона об охране редких животных и запрещении их истребления».

Форма контроля: опрос

Тема 51. Здравствуй, весна.

Практика.

Базовый уровень. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Весна». Подвижная игра «Волк и заяц», «Собери девочку на прогулку». Задание «Зачеркни ошибки художника».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Круглый год».

Форма контроля: загадки

Тема 52. Спорт, спорт, спорт.

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Виды спорта». «Загадки. Игра «Кому что». Задание «Исправь ошибки».

Повышенный уровень. Задание «Кто это».

Форма контроля: опрос.

Тема 53. Страна увлечений.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Как мы отдыхаем». Задание «Убери лишнее». Викторина. Игра «Расскажи и покажи».

Повышенный уровень. Задание «угадай хобби».

Форма контроля: опрос.

Тема 54. Ты –ученик.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Первоклассник». «Загадки. Игра «Школьные принадлежности». Задание «Исправь ошибки».

Повышенный уровень. Задание «Кто это».

Форма контроля: опрос.

Тема 55. Дни недели.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Игра «День-ночь», «Что лишнее». Кроссворд.

Повышенный уровень. Задание «Соедини день с числом».

Форма контроля: опрос.

Тема 56. Что где растёт.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Где растут растения». Загадки. Задание «Исправь ошибки».

Повышенный уровень. Практическое задание

Форма контроля: опрос.

Тема 57. Аквариумные рыбки.

Базовый уровень. Презентация «Такие маленькие рыбки». Пазлы «Рыбки». Кроссворд. Загадки.

Повышенный уровень. Рассказ о рыбке.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 58. Наш общий дом.

Теория: Признаки живой и неживой природы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа – «Что такое природа»? Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом». Игра «Живая и неживая природа».

Игра с мячом. Игра «Угадай, что в мешочке». Чтение стихотворения П. Тютчева «Гроза». Опыт «Гром и молния».

Повышенный уровень. Задание «Природа не природа».

Форма контроля: беседа, игра, опыт.

Тема 59. Дары природы.

Базовый уровень. Презентация «Откуда это». Пазлы «Предметы». Загадки. Кроссворд.

Повышенный уровень. Игра «Корова-молоко-сгущенка».

Форма контроля: опрос.

Тема 60. Гнездо, улей, нора.

Практика: Презентация «Кто где живёт». Задание «Найди дом».

Игра «Кто это». Отгадывание загадок.

Повышенный уровень. Работа с карточками.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 61. Космос – вселенная.

Теория: Понятие «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

Практика: Беседа о космосе. Опыт с фонариком. Рассматривание Солнца.

Игра «Что было бы ..., если». Отгадывание загадок.

Повышенный уровень. Работа с карточками.

Форма контроля: опрос.

Тема 62. Весёлая семейка.

Практика: Презентация «Они такие разные». Задание «Выложи по порядку».

Игра «Что было бы ..., если». Отгадывание загадок.

Повышенный уровень. Работа с карточками.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 63. Всё обо всём.

Базовый уровень. Презентация «Предметы природы». Лото «Природа». Загадки. Игра «Собери картинки в ряд».

Повышенный уровень. Рассказ о предмете.

Форма контроля: опрос.

Тема 64. Лето – весёлая пора.

Практика:

Базовый уровень. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если...»
Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Повышенный уровень. Практическое задание

Форма контроля: дидактическая игра «Где это растёт?».

Тема 65. Воздух, земля, вода.

Базовый уровень. Презентация «Окружающий мир». Лото «Природа». Загадки. Пазлы «Насекомые, птицы, животные».

Повышенный уровень. Игра «Кто где живёт».

Форма контроля: опрос.

Тема 66. Что происходит в природе.

Базовый уровень. Презентация «Предметы природы». Лото «Природа». Загадки. Игра «Собери картинки в ряд».

Повышенный уровень. Рассказ о предмете.

Форма контроля: опрос.

Тема 67. Что, где, когда?

Практика:

Базовый уровень. Экологическая викторина «Что, где, когда». Игра «Путешествие в подводный мир». Игра с мячом «Наш город, какой?». Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».

Повышенный уровень. Практическое задание

Форма контроля: подведение итогов за год.

Тема 68. Кто главный в лесу?

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лесе. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».

Рассматривание картин «Зимняя подкормка» «Лесник спасает зайцев».

Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Повышенный уровень. Задание: «Правила поведения в лесу».

Форма контроля: викторина.

Тема 69. «Знатоки природы»

Практика.

Базовый уровень. Игра-путешествие «На природу». Упражнение «Внимание, вопрос!». Загадки о природе. Викторина «Отгадай кто это». Кроссворд. Задание «Кто лишний?»

Повышенный уровень. Дидактические игры «Кто кем был раньше?».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 70. Моё здоровье.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно-не опасно». «Что было-бы, если бы ...». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Форма контроля: практическое задание «Убери лишнее».

Тема 71. Хорошие привычки.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Это хорошо». Дидактическая игра: «Полезно-вредно». Правила закаливания. Правила гигиены. Памятка.

Повышенный уровень. Задание «Что было-бы, если бы ...».

Форма контроля: викторина.

Тема 72. Первоклассник.

Практика.

Базовый уровень. Видеоролик «Первоклассник». «Загадки. Игра «Школьные принадлежности». Задание «Исправь ошибки».

Повышенный уровень. Задание «Кто это».

Форма контроля: опрос.

Тема 73. По страницам «Красной книги».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о Красной книге Оренбургской области. Дискуссия. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Видео из м/ф «Смешарики» - «Красная книга». Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Повышенный уровень. Составление памятки «Береги природу».

Форма контроля: опрос

Тема 74. Весенний уход за комнатными растениями.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: а) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; б) рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенное); в) обосновать выбор способа удаления пыли. Собери пазлы. Опыт «Вырастить из морковных верхушек - морковь».

Повышенный уровень. Задание «Найди комнатное растение»

Форма контроля: загадки

Тема 75. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о комнатных растениях. Рассматривание Алоэ и Традесканции. Игра «Угадай какое растение?» Задание «Поможем художнику». Опыт «Растение теряет воду через испарение».

Повышенный уровень. Задание «Что необходимо для роста растений?».

Форма контроля: загадки

Тема 76. Люблю берёзку русскую.

Практика:

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Вопросы к детям. Игра «Живая и неживая природа». Рассматривание картинок. Игра «Угадай кто я?» Игра «Путешествие по лесу». Стихотворения С.А. Есенин «Берёза».

Повышенный уровень. Задание «Найди дерево по описанию».

Форма контроля: игра

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе «В мире природы» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

| <i>Базовый уровень (1 год обучения)</i> | <i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">-Проявляет интерес к занятиям по программе «В мире природы»;-Выполняет правила культуры поведения;-Демонстрирует познавательный интерес к освоению основ природы. | <ul style="list-style-type: none">-Проявляет ценностное отношение к природе, окружающему миру;- Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей);-Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения;-Проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета. |
| <i>Базовый уровень (2 год обучения)</i> | <i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i> |
| <ul style="list-style-type: none">-Проявляет устойчивый интерес к занятиям по программе «В мире природы»;-Устойчивый интерес к самостоятельной экспериментально-опытнической работе.- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам. | <ul style="list-style-type: none">-Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях.-Демонстрирует активную позицию по отношению к окружающей среде-Дифференцированная самооценка своих возможностей. |

Результаты в области усвоения метапредметных умений

| <i>Базовый уровень (1 год обучения)</i> | <i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">-Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;-Задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;-Умеет оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;-Демонстрирует познавательный интерес к освоению учебного материала. | <ul style="list-style-type: none">-Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога;-Самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу;-Умеет анализировать собственную работу с помощью взрослого. |

| <i>Базовый уровень (2 год обучения)</i> | <i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</p> <p>-Умеет наблюдать, логически мыслить, делать выводы, умозаключения совместно с педагогом;</p> <p>-Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога.</p> | <p>- Умеет договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-Умеет выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной и практической задачи по заданному алгоритму;</p> <p>-Экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности.</p> |

Результаты в области предметных знаний и умений

| <i>Базовый уровень (1год обучения)</i> | <i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Знает и умеет выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде;</p> <p>- Владеет первоначальными знаниями о природе родного края;</p> <p>-Знает и умеет определять некоторые виды растений;</p> <p>-Знает основные признаки диких и домашних животных;</p> <p>-Знает названия перелётных птиц и может дать краткое описание;</p> <p>-Имеет представление об элементарных природоохранных правилах;</p> <p>-Имеет представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;</p> <p>-Знает времена года;</p> <p>-Знает и выполняет правила личной гигиены;</p> <p>- Знает названия птиц Оренбургского края;</p> <p>- Умеет проводить простейшие опыты.</p> | <p>-Умеет оказывать помощь окружающей среде (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, забота о бездомных животных);</p> <p>-Умеет различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки;</p> <p>- Знает о рациональном использовании природных ресурсов в быту;</p> <p>-Знает лекарственные растения, и какими целебными свойствами они обладают;</p> <p>-Знает названия месяцев.</p> |
| <i>Базовый уровень 2 год обучения</i> | <i>Повышенный уровень 2 год обучения</i> |
| <p>-Знает и умеет определять характерные признаки живой и неживой природы.</p> <p>-Знает и умеет определять животных</p> | <p>-Применяет усвоенные правила поведения в природе;</p> <p>-Знает значение воздуха в жизни человека и других живых</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оренбургского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает значения животных в природе и жизни человека; -Знает о круговороте воды в природе; -Знает и умеет определять наиболее характерные признаки разных времён года и явлений природы; -Умеет выполнять правила поведения в природе; -Умеет обеспечивать уход за растениями; -Знает о взаимосвязи между обитателями природных сообществ; -Имеет представление о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе; -Знает и умеет определять растения и животных, занесённых в Красную книгу. | <p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать разнообразие видов растений в природе; -Знает разнообразие животного мира; -Знает о рациональном использовании природных ресурсов в природе; -Умеет соотнести название месяца с временем года; -Знает российский герб, флаг и гимн. -Владеет разносторонними знаниями по природе родного края; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Направление | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | «Наш дом – Россия» (гражданско – патриотическое воспитание) | «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание) | «Счастливы жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание) | Экологическое и трудовое воспитание | «Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание | Работа с родителями |
| Название и форма мероприятия | | | | | | |
| сентябрь | Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» | Беседа о правилах поведения в общественных местах «Как нужно себя вести» | Акция «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде» | | «Осенняя ярмарка» | Родительское собрание «Презентация программы «В мире природы» |
| октябрь | Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» | Беседа о дружбе «Дошколята – дружные ребята», | Беседа «Расти здоровым!» | Самообслуживание на занятиях «Я люблю трудиться»- | Беседа «Как прекрасен этот мир», | Консультация «Детям о природе» |
| ноябрь | мероприятие «Осенний праздник» | | Дидактическая игра «Режим дня в картинках» | | | Консультация «Эмоциональный мир ребенка, как фактор его благополучия» |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | Праздник «Здравствуй Новый год» | | Беседа по правилам дорожного движения «Азбука пешехода» | Организац я рабочего места «Радость в труде» | Выставка «Новогодн ая сказка» | Консультац ия «Как научить ребенка считать?» |
| январь | | День дружбы «Дружба- главное чудо - | Акция «Ярмарка- дармарка» (сбор вещей многодетным семьям) | | | Родительск ое воспитание «Перспекти вы школьного обучения» |
| февраль | Беседа с детьми на тему: «Город, в котором я живу» | | Тренажер «Делаем вместе полезные упражнения» | | Исследова тельная деятельнос ть «Радость открытия» - | |
| март | Игровая программа «Мама милая моя»- | Этическая бесед «Как поступил бы ты?» | | Проигрыван ие ситуаций «Наши добрые дела» | | Консультац ия «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» |
| апрель | Городской конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка» Городской интеллектуал ьный конкурс «Почемучки» | Мероприяти е «Путешеств ие в страну вежливости » | Беседа «Мои правила здоровья» | | Игра - викторина «Умные загадки» - | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| май | Игровая программа «До свиданье Филиппок» | | | Беседа о лете «Здравствуй лето» | | Анкетирование родителей «Выявление запросов родителей на будущий учебный год» |
|-----|------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «В мире природы» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36**

Количество учебных недель 2-го года обучения – **38**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Кол-во часов | Тема занятия | Цель и задачи | Планируемые результаты | Форма учебного контента, ссылка | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|--------------|--------------|---------------|------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | | | | | | | |

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации программы «В мире природы» имеются: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, принтер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Кроме того для каждого ребенка имеется оборудование для проведения опытов, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Оборудование для эксперимента:

- **приборы – помощники:** микроскоп, компасы, разнообразные магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, сито, лопатки, формочки;
- **природные материалы:** земля, уголь, песок, ракушки, шишки, листья, веточки, пластилин;
- **разные виды бумаги:** обычная альбомная и тетрадная, калька;
- **красители:** акварельные краски, безопасные красители;
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- обучающие видеофильмы (мультфильмы);
- электронные образовательные ресурсы (Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников(5-6лет)», Николаева С.Н. «Как приобщать ребенка к природе (5-6 лет)», Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7лет).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется двумя педагогами. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности на всех уровнях (кодирование, планирование, моделирование), методикой «Тучки–солнышко», методикой организации групповой работы.

1.3 Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает

результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

**Диагностическая карта для программы
«В мире природы»**

| блок | Диагностируемый показатель | Диагностический инструментарий | Цель | Сроки | Ответственный |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Личностные результаты | Мотивация к посещению творческого объединения и личностный смысл посещения занятий. | Наблюдение | Выявление мотивации посещения творческого объединения. | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог |
| | | Беседа о значении посещения занятий (авт. Кравцова К.А., Тишкова А.А.) | Выявление мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия. | 1 год (1, 2 год обучения) | Педагог, психолог |
| | | Методика «Эмоциональная цветопись» (авт. А.Н. Лутошкин). | Выявление эмоционального самочувствия учащихся на занятиях. | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Психолог |
| | Учебно-познавательный интерес. | Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). | Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог, психолог |
| | Самооценка своих возможностей в деятельности. | Модиф. методики «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн). | Определить особенности учебной самооценки ребенка | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Психолог |
| Произвольность. | Предметная проба | Определение уровня сформированности волевых качеств учащегося. | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог | |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Предметные результаты | Знание правил техники безопасности на занятии | Устный опрос | Выявление знания правил техники безопасности на занятиях | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог |
| | Знает явления природы, времена года, месяцы года, оперирует данными понятиями. | Опрос, предметная проба, викторина | Определение уровня владения основными понятиями | 2 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог |
| | Знание основных признаков диких и домашних животных, умение обозначать их, элементарные навыки ухода за домашними животными (в соответствии с содержанием программы). | Устный опрос, дидактические игры | Выявление знаний основных признаков диких и домашних животных | 3 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог |
| | Знание видов растений в природе, умение их классифицировать по определенным признакам. | Дидактическая игра «Как зовут тебя, деревце?», Предметные пробы. | Выявление разнообразных знаний растений | 3 раза в год (1 и 2-й год обучения) | Педагог |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| | Знание видов животных и растений, занесенных в Красную книгу. | Задание: Природа – наш дом». | Выявление знаний животных и растений, занесенных в Красную книгу. | 3 раза в год (1 и 2- й год обучения) | Педагог |
| Метапредметные результаты | Взаимодействие со сверстниками. | Наблюдение за работой по проекту | Цель: изучение умений взаимодействовать, умений планировать, договариваться и добиваться совместного результата. | 2 раза в год (1 и 2- й год обучения) | Педагог |
| | Умеет планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций | Наблюдение за работой над проектом | Цель: определение уровня целеполагания | 2 раза в год (1 и 2- й год обучения) | Педагог |
| | Действия контроля (умение находить ошибки) | Предметная проба, наблюдение | Цель: определение уровня развития умений контролировать свою деятельность | 2 раза в год (1 и 2- й год обучения) | Педагог |
| | Умение оценивать результаты своей работы | Методика «Лесенки» (Г.А.Цукерман) | Цель: определение уровня развития оценочных умений | 2 раза в год (1 и 2- й год обучения) | Педагог |

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная **общеразвивающая** программа «В мире природы» включает в себя разделы, содержание которых соотнесено с основными природоведческими представлениями: неживая природа, живая природа, общество и человек, я и моё здоровье. Каждый из разделов направлен на формирование конкретных природоведческих умений.

При изучении раздела «Неживая природа» у детей 1-го года обучения формируются представления о природе, как об общем доме. Также знакомятся с сезонными изменениями в природе, запоминают название месяцев, и к какому времени году они относятся. Формируются первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Вводятся новые понятия «воздух» и «болото», происходит ознакомление с их свойствами и значениями в жизни человека.

На 2-м году обучения дети знакомятся с признаками живой и неживой природы, со степной зоной Оренбургской области, изучают роль природы в жизни и деятельности человека. Вводятся новые понятия: «Планета Земля», «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

В разделе «Живая природа» дети 1-го года обучения дети знакомятся с грибами, овощами и фруктами, узнают о зимовке животных, птиц, рыб, насекомых. Формируется представления о первых цветах весны.

Дошкольники 2-го года обучения закрепляют полученные знания о животных и растениях, узнают, что человек — часть природы, которую он должен беречь, охранять и защищать, а также знакомятся с Красной книгой Оренбургской области.

В разделе «Я и моё здоровье» дети 1 -го года обучения узнают о лекарственных растениях, о правилах гигиены. На 2-м году обучения дети более широко знакомятся с признаками болезней и их профилактикой, со способами защиты от вирусов и с причинами возникновения и распространения, узнают о полезной и вредной пище.

Содержание раздела «Человек и общество» (1-й год обучения) направлен на формирование представлений о разных профессиях. На 2-м году обучения они изучаются более углубленно.

Доминирующими методами работы в соответствии с ведущей деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте являются игровые технологии. Помимо них активно используются инновационные развивающие методы работы с детьми.

В процессе образовательной деятельности используются следующие технологии и методы:

1. Технологии игрового обучения.

Современные игровые технологии в обучении активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно-ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают частно-методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются:

-Игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения, (например, «Съедобный ли гриб нашёл Незнайка?» »)

-Игры – предположения (Например, «Что было бы, если не было дождя?», «Что бы я сделал, если бы увидел, как девочка рвёт цветы на клумбе?», «Кем бы хотел быть и почему?»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

-Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. (Например, «Никогда он не грустит, А хрустит, хрустит, хрустит. Хочешь, так подай на стол, хочешь, брось его в рассол.»)

-Игры – беседы (в ее основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Они воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивают внимание на содержании, дополняют сказанное.

-Игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

2.Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. **Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры игр: «Хорошо-плохо», «Данетка», «Что может быть жёлтым».

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Знания даются не в готовом виде, а идет побуждение детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй картинку». «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

Технология моделирования, позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует

запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях: «Наша планета Земля», «Здоровье не купишь» и т.д.

Детское экспериментирование - это метод обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка. Примеры опытов: «Вода не имеет воды», Опыты с воздушными шариками, опыт с пером», Опыт «Ветер».

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В программу включено несколько проектов: «Юные защитники природы», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Будь здоров, малыш!».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Дошкольник, овладевший данной технологией, более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У детей дошкольного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «В мире живой природы», «Правила поведения в лесу», «Комнатные растения»)

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. (Физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии)

5. Объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся: **словесные методы** (объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка),

наглядные методы (использование схем, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, способов измерения сыпучих и жидких веществ, моделей, слайдов), **практические методы** (задания на дорисовывание, раскрашивание, опыты, эксперименты, выполнение игровых упражнений).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, три основных компонента:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Все занятия проводятся в групповой форме. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Методическое обеспечение

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» включает в себя:

- **Тематическая папка** «Организация исследовательской деятельности детей на занятиях по ДОП «В мире природы»;

- **Проекты**: «Волшебница - соль», «Будь здоров, малыш!», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Юные защитники природы».

- Наглядные пособия по природе: «Я расту» (4-5 лет). ФГОС ДО/О.Е. Генералова., «Я познаю мир» (5-6 лет). ФГОС ДО/ О. Е. Генералова. (**УМК**)

- **Настольно - печатные игры**:

«Что бывает Желтое в природе?», «Плоды и семена», домино, лото, «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Детеныши животных», «Кто где живёт?», «Времена года».

- **Дидактические игры**:

«Дары природы», «Гнездо, улей, нора», «Такие вкусные ягоды», «Как зовут тебя деревце?», домино «Животные», «Собери картинки в ряд», «Собери меня», «Сам себе огородник», «Путаница», «Бюро находок», «Кто, где живёт?».

- **Наглядные пособия**:

- глобус, муляжи овощей и фруктов, схемы, часы времени года;

-серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

-плакаты живая и неживая природа; домашние и дикие животные; деревья; насекомые; птицы; фрукты и ягоды; времени года;

- предметные картинки: животные жарких и северных стран, животный мир океана;
- предметные картинки: первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы;
- предметные картинки: домашние, перелетные, зимующие птицы;
- предметные картинки: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Подборка заданий и упражнений для занятий:

- задания на нахождение признаков отличия или сходства, например: «Найди два одинаковых листочка», «Чем отличаются друг от друга белый медведь и бурый» », «Что здесь лишнее?», «Что сначала, что потом?».
- загадки, стихи, считалки, скороговорки и поговорки с природоведческими элементами.
- задачи-шутки «Что не так».
- задания на развитие памяти: «Запомни картинки» (предметы, слова, звуки, движения), «Что изменилось», «Три перемены в одежде».
- Вопросы по картинке, по стихам/рассказам.
- Экологическое лото «Запрещающие знаки», экологические ситуации, экологические игры.
- игры и задания, направленные на развитие воображения: «Использование предмета», «Придумай и нарисуй», «На что похоже», «Дорисовывание фигур».
- игры и задания, развивающие логическое мышление: «Скажи (покажи) наоборот», «Что было раньше?» (развитие представлений о временных последовательностях), «Разложи картинки по порядку», «Что будет, если...», «Почему так получилось?» (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации". Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/> (ТОЛЬКО ДЛЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ)

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

16. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

17. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

18. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

19. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

22. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга.

(Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2015. – 240с.
2. Времена года. Стихи русских поэтов о природе. – М.: Эксмо, 2018. – 160с.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
4. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 40 с.– (Радуга).
5. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с. – (Радуга).
6. Давыдов, О.И. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие / О.И. Давыдов, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
7. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. Дергунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / Дергунская В.А. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 144с.
9. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2018. – 528с.
10. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2019. – 144с.
11. Доронова, Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2017.
12. Емельянова, М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2020. –№ 7.
13. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев А.А. – Изд.: Баласс, 2018. – 80с.
14. Конвенция о правах ребенка // Нормативные документы. – 2010. – № 3. – С. 15-30.

15. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
16. Концепция развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf
18. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.
19. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
21. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/
22. Педагогические советы / авт. – сост. И.М. Бушнева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2018. – 250 с.
23. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. Машкова С. В. –3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2015 – 185 с.
24. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт.-сост. С.В.Машкова. – 3-е изд., испр. –Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.

25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.– Режим доступа: <http://dopedu.ru//Дополнительное образование и воспитание>. – 2014. – №2. – 9-13с // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
26. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2013-304с.
27. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014. № 33660) |Электронный ресурс|.
28. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова, О.М. Масленникова, С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
29. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) / О.А. Соломенкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 111.
30. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада /О.А. Соломенкова. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2020. – 80с.
31. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [Электронный ресурс] // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
32. Тимофеева, Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 272 с.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ» // Вестник образования России. – 2013 – № 3-4.
34. Харитонов, Н.П.Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей: методические рекомендации для педагогов дополнительного образования /Н.П. Харитонов // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2011. – № 1. – С.3-40.
35. Экологические проекты в детском саду. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2018 – 233с.

Список литературы для родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В. Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
2. Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы пословицы) / худож. Дугин В. – М.: Дрофа, 2017. – 198с.
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144с.
4. Липская, Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО, 2018 г. – 56 с.
5. Пушкин, А. С. Стихи о природе / А.С. Пушкин, А.А. Блок, А. Фет. – М.: Искатель, 2017. – 64с.
6. Хромцова, Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников /Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2020.– 128 с.
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД Цветной мир, 2017. – 96с.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 24с.
9. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2019. – 240 с.

Список литературы для детей

1. Бианки, В. Лесная газета. Сказки и рассказы: сборник. – М.: АСТ, Астрель, 2018. – 17с.
2. Гордиенко, С.А. Времена года / С.А. Гордиенко. – М.: Феникс, 2019. – 16с.
3. Иванов, А. Моя Родина / А. Иванов. – СПб: Питер, 2012. – 64с.
4. Степанов, В.А. Животный мир России: учебник для малышей. – М.: ООО Фламинго, 2018. – 48 с.
5. Терри, Дженнингс Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас / Дженнингс Терри. – СПб: Питер, 2017. –128с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
2. <http://ty-geniy.ru/konkursy> -Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы.
3. <http://www.future4you.ru> - Всероссийский заочный конкурс для дошкольников «СВЕТЛЯЧОК».
4. <http://pochemu4ka.ru> -Международный конкурс.
5. <http://www.future4you.ru> -Всероссийский Заочный конкурс "ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО".

Приложение 1.

Диагностические задания (предметные пробы). (1 год обучения)

| Разделы программы | Диагностические задания | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Неживая природа | Задание: «Рассмотри и дай оценку поступкам взрослых и детей.» Материал: 8-10 картинок с изображением положительных и отрицательных поступков взрослых и детей по отношению к окружающему миру (вырубка лесов, загрязнение воды, посадка деревьев, осушение болота, и т.д.) . | Ребёнку предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению к природе. | 1 балл -не справляется заданием. 2 балла - допускает ошибки, с помощью педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется заданием |
| 2. Живая природа | Задание: «Что к чему?» Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев: (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (орхидея, алоэ, кактус). | Ребёнку предлагается разложить на игровом поле по квадратам все картинки, соответствующие их принадлежности. | 1 балл -не справляется заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется заданием |
| 3. Я и мое здоровье | Задание: «Правильно и неправильно». Материал: картинки с положительным и | Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и | 1 балл -не справляется заданием. 2 балла – |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отрицательным отношением к своему здоровью. | ответить на вопрос, где дети заботятся о своём здоровье, а где вредят?» | допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием |
| 4. Человек и общество | Задание: «Найди хозяина орудия труда» Материал: картинки с орудием труда и человека в рабочей форме. | Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и соотнести в соответствии с их принадлежностью. | 1 балл -не справляется с заданием. 2 балла — допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием |

Низкий уровень от 0 – 6 баллов - Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Средний уровень от 7 - 9 баллов - дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

Высокий уровень от 10 - 12 баллов - дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

Диагностические задания (предметные пробы).
(2 год обучения)

| Разделы программы | Диагностические задания | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Неживая природа | Задание: «Воздух - наш друг». | Ответить на вопросы педагога, сделать вывод, где он может быть. Вопросы: - Вы видите воздух вокруг нас? - А раз мы его не видим, значит, какой воздух? - Нужен ли он нам вообще? - Если мы будем дышать грязным воздухом, что может быть? | 1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| 2. Живая природа. В подводном царстве | Задание: «Морское или земное?». Материал: изображения различных животных и птиц. | Определи, кто живёт в воде, а кто на суше. | 1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| 3. Я и моё здоровье | Задание: «Найди ошибку!» Материал: ситуации о гигиене. | Педагог читает ребёнку ситуации о гигиене. Ребёнок должен определить, что в ней неправильно. | 1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | справляется с заданием. |
| 4.Человек и общество | Задание: Мой дом. Мой город. Моя страна. | Ребёнок слушает рассказ педагога, а потом отвечает на вопросы: - Как называется наша страна? Назови столицу нашей Родины. - Какого цвета флаг нашей страны? - Кто ввел в России этот флаг? - Как называется твой родной город или деревня? - Назови свой домашний адрес. - Из какого материала люди могут построить свой дом? | 1балл-не справляется с заданием. 2 балла – допускает ошибки, с помощью подсказок педагога исправляет ошибки. 3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием. |

Низкий уровень от 0 – 6 баллов - эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Средний уровень от 7 – 9 баллов - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень от 10 - 12 баллов - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у воспитанников учебно-познавательного интереса (таблица 1) и бланк фиксации результатов (бланк 1).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности учебно-познавательного интереса и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке 1 в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца), что позволит обобщить эти данные и выявить общий результат наблюдения (бланк 1). Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности учебно-познавательного интереса, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Итоговый результат фиксируется в бланке в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Результаты могут быть представлены в виде диаграмм.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого ребенка Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса:

— уровень 1 — у учащегося не сформирован учебно-познавательный интерес;

— уровни 2 — у учащегося учебно-познавательный интерес сформирован на очень низком уровне;

— уровень 3 — у учащегося учебно-познавательный интерес сформирован на низком уровне;

— уровень 4 — у учащегося удовлетворительный (средний) уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

— уровень 5 — у учащегося высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

— уровень 6 — у учащегося очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

Таблица 1

| Уровни | Основной диагностический признак | Дополнительный диагностический признак |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень сформированности учебно-познавательного интереса | | |
| 1. Отсутствие интереса. | Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал. | Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну. | Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории. | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство. | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает. |
| 4. Ситуативный учебный интерес. | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач). | Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу. |
| 6. Обобщенный | Интерес возникает | Интерес - постоянная характеристика, проявляется |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебно-познавательный интерес. | независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. | выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях полученные знания тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях по природе?
4. Что тебе больше всего нравится делать на наших занятиях?

Конспект открытого занятия

Тема: «Природа - наш дом».

Тема занятия: Природа – наш дом.

Тип занятия: вводное (ознакомление с новым материалом).

Цель занятия: развитие познавательного интереса к окружающему миру и занятиям по программе «В мире природы».

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление детей с понятиями: «природа».
- ознакомление детей с правилами поведения в природе.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, синтез);
- развитие умений делать умозаключения;
- развитие умения оценивать свою работу на занятии;
- развитие познавательной активности.

Воспитательные:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- формирование уважения и бережного отношения к природе.

Методы: объяснительно-иллюстративные (беседа, объяснение нового материала, анализ слайдов), информационно-коммуникационный метод (работа с интерактивной доской) практические методы (проведение опытов).

Оборудование, материалы: компьютер, проектор, экран, фишки, цветные карандаши, карточка для самостоятельной работы.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход занятия

| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| I этап. Организационный момент. | -Здравствуйте, ребята. Сейчас у нас будет особенное занятие. Его буду вести я. Меня зовут Людмила Константиновна. - Ребята, попробуйте угадать, о чем мы будем говорить сегодня. Вам подскажут картинки, которые вы видите на доске. Демонстрация картинок на доске Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? | Приветствуют педагога. Принятие учебно-познавательной цели. |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года- Это все вокруг... (природа)</p> <p>- <i>О природе.</i> - О чём мы будем говорить на наших занятиях? - <i>О природе.</i> - Посмотрите на картинки, на многообразие природы. Она бывает живая и неживая. Но это мы будем изучать на следующих занятиях. - Что такое природа? - Молодцы. Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека. - А теперь давайте, подойдём к окну. Отойдите от окна на один шаг. Нельзя стекло трогать руками и стучать по нему. - Посмотрим в окно, что вы там видите? - <i>Деревья, листву, небо и т. д.</i> - А их мы можем назвать природой? - <i>Да. Это природа. Они не сделаны руками человека.</i> - Давайте посмотрим вокруг. Что вы видите в этом кабинете? - <i>Стол, стулья, компьютер, стулья и т. д.</i> - Правильно. Ребята, это природа? - <i>Нет. Это вещи. Они сделаны руками человека.</i></p> | <p>Умозаключение о том, что объединяет все картинки.</p> <p>Самостоятельно определяют тему занятия.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>- Хорошо.</p> <p><u>-Кого или что мы можем отнести к живой природе в этой комнате?</u></p> <p>Итог: Ребята, всё многообразие природы мы будем изучать на наших занятиях.</p> <p>-Сейчас я вам прочитаю стихотворение, и вы мне скажите, что мы будем делать?</p> <p>Интересные моменты! Это всё – эксперименты- Всё, всё, всё хотим узнать! Будем это наблюдать. Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляем всему: Как? Зачем? И почему? <i>-Наблюдать, проводить эксперименты.</i> -Я приглашаю вас в нашу лабораторию. -Ребята, у нас в лаборатории существуют строгие правила, мы будем с ними дальше знакомиться. -Сейчас запомните одно главное правило, без моего разрешения ничего не трогать.</p> | |
| <p>II этап. Основной этап.</p> | <p>-Посмотрите, что вы тут видите? -Что находится в стаканах? <i>-Вода</i> -Какая она по цвету? <i>-Прозрачная</i> -Как вы думаете, вода может изменить цвет? -А хотите узнать, как это происходит? -Я вам сейчас покажу. Опыт. Окрашивание воды зелёнкой. -Какой цвет получился? -Что произошло с водой? -А сейчас мне поможет Даша.</p> | |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><i>Физминутка.</i></p> | <p>Педагог набирает в шприц марганцовку, а ребёнок впрыскивает в стакан с водой. -Какой цвет получился? -Что произошло с водой? -<i>Окрасилась</i> -Вода окрасилась, потому что в марганцовке есть молекулы краски. -Ребята, мы будем проводить много интересно опытов в нашей лаборатории.</p> <p>-А сейчас давайте сделаем перерыв и отдохнём. Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше, выше.</p> <p>-Ребята, а что нам дает природа? -Действительно, наша природа даёт нам всё для нашей жизни, и мы должны отвечать ей тем же.</p> | |
| <p>Объяснение нового материала.</p> | <p>Демонстрация слайда №1</p> <p><i>Правила поведения с природой на слайдах.</i></p> <p>-А сейчас, ребята, мы узнаем правила поведения с природой. -Посмотрите, что изображено на картинках? -<i>Мальчик разоряет птичье гнездо.</i> -Правильно он поступает? -Почему? -Что нельзя делать? Не разорять птичьи гнёзда -Что вы видите на второй картинке? -<i>Мальчик и девочка несут животных.</i></p> | <p>Анализ слайдов, о том, как нужно вести себя на природе.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>-Куда они могут их нести? -Лес для них что? -Правильно ли они поступают? -Почему? -Что тут нельзя делать? -Не забирать из леса домой животных Демонстрация слайда №2 -Что тут изображено? <i>-Дети обижают животных.</i> <i>-Это плохо или хорошо?</i> -Почему? -Что тут нельзя делать? Не обижать лесных насекомых</p> <p>Демонстрация слайда №3 -Что мы видим на этих картинках? <i>-Девочки рвут цветы.</i> <u>-Можно рвать цветы?</u> -После того, как цветы сорвали, они продолжают жить? -Это плохо или хорошо? -Почему? -Что тут нельзя делать? -Не обижай лесных насекомых</p> <p>Демонстрация слайда №4 -Что происходит на самой верхней картинке? <i>-Пожар в лесу</i> -Почему он произошёл? -Ребята хорошо поступили? -Почему? -Что нельзя делать в лесу? Не разжигать костёр в лесу без взрослых -О чём нам говорит следующая картинка? <i>-Мальчик убирает мусор, а девочка уходит.</i> -Кто проявляет заботу о природе?</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | <p>-Что нужно делать с мусором? -Почему?</p> <p>-Что нельзя делать? -Не оставляй мусор в лесу</p> <p>Демонстрация слайда №5 -Что происходит на этой картинке? <i>-Девочка кричит, мальчик слушает музыку.</i> -Можно ли себя так вести в лесу? -Почему? -Как нужно правильно себя вести? -Не шуметь в лесу</p> <p><u>Как много звуков тут и там!</u> <u>В лесу не нужен шум и гам:</u> <u>Нельзя шуметь, галдеть,</u> <u>кричать</u> <u>И громко музыку включать!</u></p> <p>-А сейчас мы поиграем в игру «Хорошо и плохо»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Для каждого ребёнка подготовлен листочек с рисунками. На котором, они должны определить, где человек положительно относиться к природе, а где отрицательно.</p> <p>-Перед вами ребята, лежат листочки. На них изображены рисунки, вы должны определить на каких рисунках человек хорошо относится к природе, а на каких плохо. -Расскажите, что нарисовано на этих картинках. <i>Рисунки:</i></p> | <p>Самостоятельная работа.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | <p>1.Кормление зимующих птиц 2.Мусор на поляне 3.Сбор мусора 4.Вырубка лесов 5.Бездомное животное</p> <p>-Рядом с рисунками есть кружочки. Если на рисунке изображено плохое отношение человека к природе, то закрасьте этот кружочек красным. А если хорошее отношение, то зелёным.</p> <p>-Приступайте.</p> <p><i>Самостоятельно отмечают, что правильно, а что нет.</i></p> <p>-Поменяйтесь с соседом листочком и сейчас вы проверите его работу.</p> <p>-Ребята, на каких рисунках человек хорошо относится к природе, а на каких плохо.</p> <p>-Почему?</p> <p>-Ребята, запомните, что к природе нужно относиться бережно и с любовью.</p> <p>-Хорошо молодцы.</p> | |
| <p>IV этап. Подведение итогов</p> | <p>-Ребята, а теперь давайте подведём итоги нашего занятия.</p> <p>-Что нового вы узнали? -Что вам понравилось?</p> <p>Диагностика: в тарелочке лежат фишки: красные, жёлтые.</p> <p>-Используя, цветные фишки оцените свою работу.</p> <p>- <i>зелёные фишки обозначают, что ребёнок поработал хорошо и выполнил задание правильно;</i></p> <p>- <i>жёлтые фишки обозначают, что ребёнок работал не очень активно или допустил в работе ошибки;</i></p> <p>-<i>Если вам было интересно на занятии, возьмите зелёную</i></p> | <p>Характеризуют отношение к занятию. Оценивают свою деятельность.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------|--|
| | <i>фишку; а если не очень интересно, возьмите жёлтую.</i> | |
|--|-----------------------------------------------------------|--|

Задачи-шутки.

Цель:

- Развитие внимания, сообразительности детей.
- Побуждение ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы.
- Использовать ранее полученные знания.

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. От чего крокодил зеленый? (от хвоста)
12. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
13. Сколько меда соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
14. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
15. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
16. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
17. Плынут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
18. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
19. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
20. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
21. Кто громче замычит петух или корова?
22. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?
23. Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?
24. Когда собака бывает в конуре без головы?

25. Один банан падает с елки каждую минуту. Сколько их упадет за пять минут?
26. Какой цвет волос у коlobка?
27. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (пустой)
28. Как в решете воды принести? (лед)
29. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?
30. Сколько орехов в пустом стакане?
31. От чего кошка бежит? (летать не умеет)
32. Может ли петух себя птицей назвать?(сам сказать не может, а птицей считается)
33. Где вода столбом стоит? (колодец, стакан)