

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества Оренбурга"

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол №127
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
29.08.2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

"ТРОПИНКА В ПРИРОДУ"

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Максюкова В.А.,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность программы и ее общая характеристика	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	6
Объем и срок освоения программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе	6
Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи программы	
Цель	9
Задачи	9
1.3. Содержание программы	
1.3.1 Учебные планы	11
1.3.2 Учебно-тематические планы	12
1.3.3 Содержание учебно-тематических планов	15
1.4 Планируемые результаты	28
1.5 Воспитательный компонент	32
II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	37
2.1 Календарный учебный график	37
2.2 Условия реализации программы	37
2.3 Формы контроля	39
2.4 Оценочные материалы	41
2.5 Методические материалы	44
Список литературы	54
Приложение	60

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙКА», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе и окружающем мире.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **социально-гуманитарная**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» по содержанию – **однопрофильная**, по форме организации содержания программа является **комплексной**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (**5-7 лет**), по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения, по характеру содержания программы носит **ознакомительный «стартовый» характер**, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» обусловлена её направленностью на решение воспитательных, развивающих и обучающих задач в области экологического и морально-нравственного становления миропонимания детей дошкольного возраста, что соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, рассматривающей экологическое воспитание как составную часть духовно-нравственного развития.

В результате освоения программы у детей появятся умения и навыки разумного природопользования, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; разовьются нравственные чувства (справедливость, милосердие, дружелюбие); сформируется понимание ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Программа "Тропинка в природу" ориентирует педагогов на воспитание у дошкольников стремления быть в гармонии с собственной природой и той, которая их окружает, опираясь при этом на наблюдения за природой, экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность, а также на то, чтобы заложить основы их экологического сознания.

Актуальность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста так же усиливается ее направленностью на формирование предпосылок учебной деятельности через организацию проектной, опытно-экспериментальной деятельности детей.

Отличительные особенности программы

На данный момент, в связи с особой актуальностью вопроса экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, разработано и реализуется большое количество программ (например: в процессе работы над данной программой были проанализированы дополнительные дошкольные образовательные программы, реализующие экологическое направление развития ребёнка: "Наш дом-природа" (авт. Н.А. Рыжова), "Юный эколог" (авт. С.Н. Николаева), "Семицветик" (авт. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), "Мы" (авт. Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова), "Экология" (авт. Г.Л. Муравник) и др.).

Большая часть программ, по которым работают педагоги дополнительного образования, направлены на:

- воспитание у детей бережного, внимательного и заботливого отношения к природе и серьёзного подхода к собственному здоровью;
- экологическое образование детей через передачу им систематизированных знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений о закономерностях и взаимосвязях между объектами живой и неживой природы;
- развитие глубокого понимания неразрывной связи человека с природой.

Программа "Наш дом-природа" построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Автор программы "Юный эколог" выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Программа "Семицветик" нацелена на культурно-экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности.

Программа "Мы" направлена на формирование экологической воспитанности дошкольников. Основной дидактической идеей курса «Экология» является идея многообразия природы, проявление этого многообразия в различных формах жизни на Земле, идея целостности, взаимозависимости, гармонии отношений, присущих природе, способностей, стремления к формированию у них нового стиля мышления и отношения к природе.

В силу ориентации на детей дошкольного возраста большинство программ по своему содержанию носит ознакомительный информационный характер.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Тропинка в природу" являются:

- построение содержания программы с учетом регионального компонента (Красная книга Оренбургской области, её характеристики; животный и растительный мир родного края; земной покров степного региона; сезонные изменения Оренбургской области; заповедники и памятники природы Оренбуржья);

- в технологическом плане программа базируется на развивающих технологиях: опытно-экспериментальной деятельности (опыты: "Очистка грязной воды", "Проращивание семян", "Ветер, ветер, ты могуч", "Воздух, как его обнаружить", "Разные агрегатные состояния веществ"); использовании схем в работе с детьми (условия роста человека, причинно-следственные связи и т.п.); использовании проектной деятельности (раздел "Неживая природа", (темы: "Глина - часть почвы" и "Круговорот воды в природе").

- реализация программы осуществляется в тесном контакте с уголком живой природы, размещённом на базе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Изучение природы родного края способствует эстетическому воспитанию, помогает видеть в окружающем мире красоту природы.

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

- решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств;

- создавать благоприятные условия для самовыражения.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Она развивает все познавательные способности, наблюдательность, любознательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, учит детей принимать нестандартные решения в любых ситуациях, помогает развивать творческую личность.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Адресат программы

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7-ми лет. Возраст учащихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го года 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие мыслительных процессов и личностной сферы. Интеллектуальные возможности (логическое мышление, качественные изменения мыслительных процессов, появление новообразований в интеллектуальной сфере: внутренний план действий, рефлексивность, элементарное планирование и др.) старшего дошкольника позволяют использовать проектную деятельность и организовывать опытно-экспериментальную работу. Развитие дифференцированной самооценки позволяет формировать контрольно-оценочные универсальные учебные действия.

Возраст старшего дошкольника благоприятен для развития самостоятельности мышления, усвоения экологической информации и экологических ценностных установок.

Объём и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» рассчитана *на два года*.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» составляет 74 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 36; 2-ой – 38.

Первый год обучения предполагает ознакомление с разделами «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек».

В процессе второго года обучения осуществляется углубленное изучение материала в рамках оговорённых разделов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Основной формой образовательной деятельности являются групповые занятия. Каждое занятие включает в себя задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджеров Viber и VK в группах обучающихся.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется von-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line форме (обучающие видео, аудио-материалы, презентации, учебные консультации).

Групповой вид образовательной деятельности имеет следующие подвиды: **фронтальная и парная формы** организации учебной деятельности.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности педагога и учащихся на занятии, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения детей в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между педагогом и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить детей рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Парная форма организации учебной деятельности используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить.

Формы организации работы:

1. Занятия - беседы. Эта форма организации образовательного процесса является ведущей. Она позволяет формировать знания последовательно, с учетом возможностей и особенностей природного окружения. В зависимости от цели и способов получения информации занятия подразделяются на:

- информационные занятия;
- познавательные практикумы;
- итоговые мероприятия.

2. Экскурсии.

Основная цель: направить любознательность и интерес обучающихся на изучение окружающей природы; получить конкретные знания о взаимосвязях в природе; дать им возможность выразить в речи свои чувства, закрепить их в своём сознании.

3. Детское экспериментирование.

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям дошкольного возраста реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

4. Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей - нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками.

Существует четыре вида таких ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы и ситуации-оценки.

Освоение мира взрослых, принятие или непринятие их педагогических установок и отношения к жизни происходит у дошкольников в ходе совместной предметной и предметно-игровой деятельности.

5. Экологические сказки.

Экологические сказки несут «экологическую информацию», то есть дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность человека чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Виды занятий по программе:

Первично-ознакомительные.

На данных занятиях происходит первичное ознакомление детей с конкретными животными и растениями. Помощниками в организации этого вида занятий являются родители. Они организуют семейные экскурсии в природу, с целью наблюдения за живой и неживой природой.

Трудовые.

Этот вид занятий направлен на формирование представлений, элементарных навыков и умений ухода за живыми объектами в процессе их выращивания (животный и растительный мир). В основе лежит практическая деятельность самих детей с объектами природы и предметами ухода за ними (домашние питомцы и огород на окне в "АБВГДЕЙКЕ"), ознакомление с условиями их существования.

Углубленно-познавательные.

Содержание данного вида занятий направлено на выявление и показ детям причинной связи между растениями, животными и внешней средой. Это занятия, посвященные зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды (света, влаги, тепла, питательной почвы). Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения и пр. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью растений и животных к среде обитания, например, с маскировочной окраской животных, со способом их передвижения, защиты от врагов.

Основными методами обучения на данном этапе занятия являются: элементарное экспериментирование с объектами природы, логично построенная беседа, подводящая детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.

Возможные формы проведения занятий:

1. Занятие-игра.
2. Экологическая олимпиада.
3. Конкурс знатоков природы.
4. Занятие-путешествие.
5. Занятие-викторина.

6. Контрольно-проверочное занятие.

7. Открытое занятие.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР "АБВГДЕЙКА", предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся *1 раз в неделю по 1 часу*, продолжительность занятия составляет 25 минут, во второй – 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий сокращается в первый год обучения до 20 минут; во второй-до 25 минут.

Количество учащихся в группе 10 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также со спецификой работы в детской мини – лаборатории (проведение опытов), с учётом обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование основ экологического мировоззрения и экологической воспитанности старших дошкольников.

Под экологическим мировоззрением в старшем дошкольном возрасте понимается система элементарных знаний о природе и месте человека в ней, о важности природоохранной деятельности. Экологическое воспитание подразумевает формирование ценностного отношения к живой природе. Для старших дошкольников это означает: понимание самоценности природы; осознание ребёнком себя как части природы; формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость; усвоению основ экологической безопасности и т.п.

Задачи:

Воспитательные:

- развивать у старших дошкольников уважительное, бережное, осознанное, заботливое отношение к животному и растительному миру;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать внимательное отношение к жизни, к своему здоровью;
- формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои действия с предложениями других детей.
- *Обучающие:*

- формировать представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи;
- развивать интерес к родному краю;
- расширять осведомлённости детей старшего дошкольного возраста в области флоры и фауны Оренбуржья;
- развивать умения применять теоретические знания в практической ситуации, давать оценку экологическим ситуациям;
- формировать исследовательские умения и навыки (проведение опыта, умение символами зафиксировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи по схемам);
- формировать первоначальные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в природе (правила поведения в лесу);
- развивать диалогическую и объяснительную речи.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, мыслительные операции и качественные характеристики мышления (способность делать умозаключения, рефлексивность и др.)
- развивать способности планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, работать по образцу;
- формировать умения видеть проблему, ставить вопрос, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.
- формировать и развивать ИТ- компетентности.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля
		Всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	Введение в предмет	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
1	Неживая природа	4	–	4	15	2	13	Наблюдение, предметные пробы, практические задания, проект
2	Растения	8	1	7	6	1	5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
3	Животные	19	1	18	7	0,5	6,5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры, проект
4	Человек	4	1	3	8	1,5	6,5	Опрос, предметные пробы, практические задания
Итого:		36	3,5	32,5	38	5,0	33,0	

1.3.2. Учебно – тематические планы

Учебно – тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1	Введение в предмет. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Первичная аттестация.
Раздел. Растения.					
2	Как всё живое растёт?	1	–	1	Тесты (В.Г.Фокина)
3	Для чего нужна Красная книга?	1	0,5	0,5	Предмет пробы (Н.А.Рыжова)
4	Уголок природы.	1	–	1	Наблюден.
Раздел. Неживая природа.					
5	Осень золотая.	1	–	1	Предметные пробы
Раздел. Животные.					
6	Осенние заботы животных и птиц.	1	–	1	Экологические тесты (Н.А.Рыжова)
Раздел. Человек.					
7	Осенние хлопоты человека.	1	–	1	Предмет пробы (И.М.Половинк и-на)
Раздел. Животные.					
8	Тайны птичьего мира.	1	–	1	Наблюден., беседа.
9	Птицы жарких стран.	1	–	1	Диагност. задание
10	Птицы холодных стран.	1	–	1	Диагност. задание
11	Домашние декоративные птицы.	1	–	1	Диагност. задание
12	Животные Оренбургского края.	1	–	1	Предметные пробы
13	Животный мир.	1	–	1	Д/игра
14	Домашние животные.	1	–	1	Д/игра
15	Пресмыкающиеся.	1	0,5	0,5	Беседа
16	Степная фауна.	1	–	1	Предметные пробы
Раздел. Неживая природа.					
17	Зима полна серебра.	1	–	1	Тесты
Раздел. Животные.					
18	Зимовье зверей.	1	–	1	Промежуточная аттестация.
19	Покормите птиц зимой.	1	–	1	Наблюден.
20	Кто такие рыбы?	1	–	1	Предметные пробы

21	Подводное царство в реке Урал.	1	–	1	Экологические тесты
22	Морские чудеса.	1	–	1	Кроссворд
23	Аквариумные рыбки.	1	–	1	Наблюден.
Раздел. Неживая природа.					
24	Глина - часть почвы. Проект.	1	–	1	Проектная методика
25	Растения – лёгкие Земли.	1	–	1	Наблюден.
Раздел. Растения.					
26	Как растут растения?	1	–	1	Тесты
27	Растения Оренбургского края.	1	–	1	Проектная методика
28	Зелёная аптека	1	0,5	0,5	Предметные пробы
29	Многолетние растения.	1	–	1	Тесты
30	Первоцветы.	1	–	1	Итоговая аттестация.
Раздел. Животные.					
31	Насекомые и цветы.	1	–	1	Предметные пробы
32	Развитие насекомых.	1	0,5	0,5	Беседа
33	Насекомые и среда обитания	1	–	1	Тесты (В.Г. Фокина)
Раздел. Человек.					
34	Здоровье и болезнь.	1	0,5	0,5	Устный опрос
35	Влияние смены времён года на организм человека.	1	0,5	0,5	Беседа по вопросам
36	Человек - часть природы.	1		1	Тесты
Итого:		36	3,5	32,5	

Учебно – тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля/а ттестации
			теория	практика	
1	Введение в предмет. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
Раздел. Неживая природа.					
2	Копилка народной мудрости.	1	0,5	0,5	Наблюден.
3	Осенние приметы.	1	–	1	Предметные пробы. (Н.А.Рыжова)
4	Разноцветная осень.	1	–	1	Наблюден.
5	Ноябрь - «полузимник».	1	–	1	Предметные пробы (В.Г.Фокина)

6	Воздух - невидимка.	1	–	1	Практическ. упражнения
Раздел. Растения.					
7	Заповедники и памятники природы Оренбуржья.	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел. Животные.					
8	Бактерии.	1	–	1	Наблюден. Беседа
Раздел. Растения.					
9	Сообщества растений.	1	0,5	0,5	Диагност.задан ия
10	Растения Оренбуржья.	1	–	1	Беседа
11	Разноцветные плоды вокруг нас.	1	–	1	Д/игра
12	Первоцветы.	1	–	1	Диагност.задан ия
Раздел. Животные.					
13	Животный мир Оренбургского края.	1	–	1	Д/игра
14	Степные и лесные обитатели родного края.	1	0,5	0,5	Д/игра
15	Подготовка живой природы к зиме.	1	–	1	Наблюден.
16	Птицы – соседи.	1	–	1	Предметныепр обы
17	Птицы – гости.	1	–	1	Промежут. аттестация
Раздел. Неживая природа.					
18	Декабрь – «студенец».	1	–	1	Диагност.задан ия
Раздел. Растения.					
19	Зимние портреты деревьев.	1	–	1	Беседа. Наблюден.
Раздел. Неживая природа.					
20	Январь – «просинец».	1	–	1	Предметныепр обы
21	Февраль – «бокогрей».	1	–	1	Эколог.тест
22	Превращения воды.	1	–	1	Опыты
23	Снег, вода, лёд.	1	–	1	Опыты
24	Круговорот воды в природе. Проект.	1	0,5	0,5	Проект.методи ка
25	Ветры.	1	–	1	Тесты. Игра
26	Внутренние силы земли.	1	0,5	0,5	Предметныепр обы
27	Март-утро года.	1	–	1	Тесты (В.Г.Фокина)
Раздел. Животные.					
28	Первые вестники весны –	1	–	1	Беседа

	птицы.				Диагн. задания
Раздел. Неживая природа.					
29	Зелёная аптека.	1	0,5	0,5	Предметные пробы
Раздел. Человек.					
30	Маленькие человечки.	1	0,5	0,5	Беседа, диагност. задания, опыты
31	Космонавты.	1	–	1	Беседа по вопросам
32	Взаимодействие человека с окружающей средой (профессии по охране окружающей среды)	1	–	1	Беседа по вопросам
33	Насекомые и цветы.	1	–	1	Итоговая аттестация
34	Времена года.	1	–	1	Эколог тесты
35	Красная книга.	1	–	1	Эколог викторина
36	Приспособление организма человека к смене времён года.	1	–	1	Предметные пробы (Т.А.Ивченко)
37	Земля - наш общий дом.	1	0,5	0,5	Эколог викторина
38	Я – человек.	1	-	1	Беседа
Итого:		38	5,0	33,0	

1.3.3. Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения

Тема 1: Введение в предмет. Техника безопасности. (Первичная аттестация).

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика:

1. Беседа о дружбе.
2. Игра с мячом "Назови свое имя".
3. Загадки о временах года.
4. Игра "Времена года".
5. Рассматривание глобуса.
6. Задание "Запомни считалку".

Тема 2: Как всё живое растёт?

Практика:

1. Характерные этапы развития живых организмов.
2. Работа со схемами: условия роста человека.
3. Игра "Где это растёт?", игра "Перемешай и соотнеси".

Тема 3: Для чего нужна Красная книга?

Теория: Понятие «Красная книга». Красная книга Оренбургской области, ее характеристики.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями.
2. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы.
3. Дидактическая игра "Угадай животное".

Тема 4: Уголок природы.

Практика:

1. Беседа по вопросам о комнатных растениях.
2. Работа со схемами по установлению причинно – следственных связей роста растений.
3. Полив и рыхление почвы.

Тема 5: Осень золотая.

Практика:

1. Экскурсия по территории.
2. Беседа о приметах осени.
3. Игра "Облака - загадки".
4. Игра "Микропоход".

Тема 6: Осенние заботы животных и птиц.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с животными и птицами: белка, ёж, лиса, волк, медведь, грач, дикая утка, журавль.
2. Беседа по вопросам о подготовке выше перечисленных особей к зиме.
3. Дидактическая игра "Угадай, чей домик".

Тема 7: Осенние хлопоты человека.

Практика:

1. Беседа по вопросам о том, как и зачем человек готовится к зиме, о его обязанностях в процессе работы на огороде, в саду.
2. Игра "Вершки и корешки".
3. Игра о грибах "Съедобное - несъедобное".

Тема 8: Тайны птичьего мира.

Практика:

1. Беседа по вопросам о перелётных и зимующих птицах: гнездование, размножение, передвижение птиц.
2. Рассуждение о том, почему птицы умеют летать.
3. Игра "Определи, чей хвост".
4. Мультимедийная игра "Определи по звуку".

Тема 9: Птицы жарких стран.

Практика:

1. Беседа по вопросам о разнообразии птиц, их повадках, о местах обитания.
2. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (павлин, попугай, фазан, страус).
3. Рисование понравившейся птицы.

Тема 10: Птицы холодных стран.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций (пингвин, альбатрос).
2. Беседа по вопросам о разнообразии птиц холодных стран, их повадках, о местах их обитания.
3. Рисование понравившейся птицы.

Тема 11: Домашние декоративные птицы.**Практика:**

1. Рассматривание иллюстраций с декоративными птицами: внешний вид, особенности строения.
2. Беседа по вопросам о том, почему именно попугаев заводит человек дома; об условиях необходимых для этих птиц.
3. Дидактическая игра "Размести птиц по домикам".
4. Игра - импровизация "Повтори".

Тема 12: Животные Оренбургского края.**Практика:**

1. Беседа по вопросам о животных Оренбургского края.
2. Рассматривание иллюстраций (бобёр, лиса, волк, заяц, кабан, белка, лось).
3. Игра "Кто здесь лишний?"
4. Игра "Чудесный мешочек" (чем питаются звери).

Тема 13: Животный мир.**Практика:**

1. Беседа о том, что животный и растительный мир зависят от климатических условий.
2. Рассматривание иллюстраций: бегемот, зебра, слон, лев, верблюд, кенгуру, белый медведь (различие и сходство в строении и поведении животных).
3. Настольно - печатная игра "Угадай, чей хвост".

Тема 14: Домашние животные.**Практика:**

1. Беседа по вопросам о том, что домашние животные – друзья человека: о значимости домашних животных в жизни человека (животные подворья).
2. Рассматривание иллюстраций: собака – санитар, собака – пограничник, собака – спасатель и т.д.
3. Игра подвижная "Угадай, кто я".

Тема 15: Пресмыкающиеся.**Теория:**

Правила гуманного поведения с пресмыкающимися.

Практика:

1. Беседа по вопросам о незаслуженно преследуемых людьми пресмыкающихся и насекомых (змея, лягушка, жаба, муха, комар, таракан, паук); рассматривание иллюстраций на интерактивной доске.
2. Мультимедийная игра "Угадай по звуку".

Тема 16: Степная фауна.**Практика:**

1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Степь. Грызуны".

2. Беседа по вопросам о животных, характерных для степной среды обитания.
3. Дидактическая игра "Чей дом?"
4. Игра "Польза - вред".

Тема 17: Зима полна серебра.

Практика:

1. Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи – зимы".
2. Беседа по вопросам по рассказу о характерных признаках зимних месяцев.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением снежной зимы.
4. Игра "Когда это бывает?"

Тема 18: Зимовье зверей. (Промежуточная аттестация).

Практика:

1. Рассматривание картины "Зимой в лесу".
2. Беседа по вопросам о жизни животных зимой в лесу.
3. Игра "Угадай, чей след".
4. Игра с предметными картинками "Выбери нужное."

Тема 19: Покормите птиц зимой.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Птицы зимой".
2. Беседа по вопросам о правилах правильного кормления птиц.
3. Составление описательного рассказа о зимующих птицах: их внешний вид, повадки, гнездование.
4. Дидактическая игра "Рассели птиц по домикам".

Тема 20: Кто такие рыбы?

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о рыбах.
2. Беседа по вопросам об отличиях рыб друг от друга (окраска, форма, размер, повадки, питание).
3. Составление описательного рассказа о рыбах.
4. Дидактическая игра "Ловля рыб".

Тема 21: Подводное царство в реке Урал.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с пресноводными животными. Беседа по вопросам об обитателях пресноводных водоёмов (сом, щука, карась, лещ, клоп – водомерка, жук – плавунец); об их образе жизни и повадках.
2. Разъяснение понятия "пресноводные животные"
3. Подвижная игра "Караси и щука".

Тема 22: Морские чудеса.

Практика:

1. Мультимедийная презентация: "Моря и океаны, и их обитатели".
2. Беседа по вопросам о пользе морской воды, водорослей. Беседа об экзотических обитателях морей: рыбе – змее, рыбе – топоре, летучей рыбе, рыбе – прилипале, морском котике и т.д.
3. Дидактическая игра "Ловля рыб".

Тема 23: Аквариумные рыбки.

Практика:

1. Наблюдение за аквариумными рыбками.
2. Беседа по вопросам об особенностях внешнего вида и поведения аквариумных рыбок.
3. Опыт "Уход за аквариумными рыбками"(очистка грязной воды).
4. Игра с мячом "Звери, птицы, рыбы".
5. Моделирование "Аквариумные рыбки".

Тема 24: " Глина - часть почвы". Проект (см. Приложение 4).**Практика:**

1. Рассматривание учебного плаката на тему: "Земной покров".
2. Беседа по вопросам об особенностях земного покрова Оренбургского региона; о том, что покров определяется особенностями местного климата, температурой и количеством осадков в разные периоды года.
3. Опыт "Знакомство с почвой"(элементы проектирования).

Тема 25: Растения – лёгкие Земли.**Практика:**

1. Трава, кустарники, деревья - их строение, сходство и отличие.
2. Чтение отрывка из книги "Всё обо всём" (стр.23-24).
3. Беседа по вопросам о значении растений для жизни на Земле
4. Опыт "Ветер, ветер, ты могуч".

Тема 26: Как растут растения?**Практика:**

1. Рассматривание наглядного пособия с изображением цветка и его строения.
2. Беседа по вопросам о модели развития растений.
3. Игра "Определи по семени".
4. Опыт "Проращивание семян".

Тема 27: Растения Оренбургского края.**Практика:**

1. Рассматривание иллюстраций (ковыль, подорожник, лопух, верблюжья колючка и т. д.).
2. Беседа об особенностях растений Оренбургского края и об условиях их роста.
3. Дидактическая игра "Узнай растение по листу".
4. Игра с предметными картинками "Выбери нужное".

Тема 28: Зелёная аптека.**Теория:**

Лекарственные растения.

Практика:

1. Рассматривание наглядного пособия с лекарственными травами.
2. Беседа по вопросам о взаимосвязи растительного мира и человека.
3. Дидактическая игра "Найди нужное растение".
4. Игра с мячом "Угадай, что где растёт".

Тема 29: Многолетние растения.

Практика:

1. Беседа по вопросам о многолетних цветах, о закономерностях в природе.
2. Рассматривание иллюстраций (пионы, ромашка, василёк, многолетняя астра и т.д.).
3. Задание "Посади многолетний цветок".
4. Задание "Назови цветок".

Тема 30: Первоцветы. (Итоговая аттестация).**Практика:**

1. Рассматривание иллюстраций с первоцветами.
2. Беседа по вопросам о первых весенних цветах.
3. Изготовление гербария.

Тема 31: Насекомые и цветы.**Практика:**

1. Мультимедийная игра "Угадай по звуку".
2. Беседа по вопросам о закономерных связях в природе, о роли насекомых в этом процессе (бабочка, муравей, комар, пчела).
3. Задание "Собери пазлы".

Тема 32: Развитие насекомых.**Теория:**

Питание, размножение, маскировка насекомых.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о насекомых.
2. Беседа по вопросам о питании, размножении и маскировке насекомых.
3. Мультимедийная игра "Угадай по звуку".
4. Игра "Чудесный мешочек".

Тема 33: Насекомые и среда обитания.**Практика:**

1. Рассматривание наглядного пособия о насекомых.
2. Беседа по вопросам о маскировке насекомых.
3. Мультимедийная игра "Угадай по звуку".
4. Задания: Отгадай загадки. Рассмотр и назови. Собери пазлы.

Тема 34: Здоровье и болезнь.**Теория:**

Сохранность здоровья. Лекарственные травы.

Практика.

1. Беседа по вопросам о том, что легче предупредить болезнь, чем лечить.
2. Рассматривание коробочек с лекарственными травами (душица, подорожник, зверобой и т. д.)
3. Игра "Узнай и назови".
4. Игра "Полечи себя сам".

Тема 35: Влияние смены времён года на организм человека.**Теория:**

Сезонные изменения степного Оренбургского края и метеозависимость человека от них.

Практика:

1. Просмотр материала на интерактивной доске "Четыре времени года."
2. Беседа по вопросам об особенностях сезонных изменений степного Оренбургского края.
3. Дидактическая игра "Когда это бывает".

Тема 36: Человек - часть природы.**Практика:**

1. Беседа по вопросам об охране природы и участие человека в природоохранной деятельности.
2. Чтение произведения "Сказка про девочку, с которой приключилась удивительная история".
3. Игра "Да - нет".
4. Дидактическая игра "Природа и человек".

*Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения***Тема 1: Введение в предмет. Техника безопасности.(Первичная аттестация).**

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика:

1. Беседа о дружбе.
2. Игра с мячом "Назови свое имя".
3. Загадки о временах года.
4. Игра "Когда это бывает".

Тема 2: Копилка народной мудрости.**Теория:**

Что такое народные приметы.

Практика:

1. Рассмотрение иллюстраций на тему: "Осень".
2. Народные приметы об осени, заучивание наизусть двух - трёх из них.
3. Загадки об осени.
4. Дидактическая игра "Назови дерево".

Тема 3: Осенние приметы.**Практика:**

1. Экскурсия по территории: Приметы осени.
2. Беседа по вопросам об изменении погоды в межсезонье.
3. Игры на воздухе: "Найди своё дерево", "Окна земли", "Неприродная тропа".

Тема 4: Разноцветная осень.**Практика:**

1. Чтение детьми и педагогом народных примет, поговорок, стихов об осени.
2. Беседа о наблюдательности русского народа, о смысле мудрых примет и поговорок.
3. Дидактическая игра "Кто быстрее соберёт овощи и фрукты".

4. Игра "Съедобное - несъедобное".

5. Задание: Отгадай загадки об осени.

Тема 5: Ноябрь – "полузимник".

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о поздней осени.

2. Чтение отрывка из рассказа "Четыре времени года".

3. Беседа по вопросам о сезонных изменениях в природе; о физиологическом покое растений; о народных названиях месяцев.

4. Задание: Нарисуй осень.

Тема 6: Воздух - невидимка.

Практика:

Экспериментирование: Воздух, как его обнаружить.

1. Опыты с полиэтиленовыми пакетами, с надувными шариками, с веерами.

2. Опыты: Соломинка и стакан воды. Земля и вода. Губка и вода.

Тема 7: Заповедники и памятники природы Оренбуржья.

Теория: Что такое "карта", "бор", "горы". Охрана природы.

Практика:

1. Рассматривание карты Оренбургской области; иллюстраций и репродукций с изображением Уральских гор, Бузулукского бора, озера Развал.

2. Беседа по вопросам о природном богатстве родного края.

3. Задание: нарисовать природоохранные знаки по образцу или самостоятельно.

4. Дидактическая игра "Полечи себя сам".

Тема 8: Бактерии.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Бактерии под микроскопом".

1. Беседа по вопросам о микроорганизмах, об их влиянии на человека; о правилах личной гигиены.

3. Опыт: Рассматривание капли травяного настоя под микроскопом. Задание: Нарисуй микробы.

4. Дидактическая игра "Живое - неживое".

Тема 9: Сообщества растений.

Теория:

Сообщества растений: лес, луг, поле, огород, сад.

Практика:

1. Чтение рассказа Н. Павловой "Поехали!".

2. Беседа по вопросам о сообществах растений.

3. Моделирование "Сообщества растений".

4. Игра с предметными картинками "Выбери нужное".

5. Задание: Собери пазлы.

Тема 10: Растения Оренбуржья.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Растения Оренбуржья - растения степной полосы".
2. Беседа по вопросам о том, что растения – это живые организмы.
3. Опыт: Как теряет воду растение (испарение воды).
4. Игра "Живое - неживое".

Тема 11: Разноцветные плоды вокруг нас.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
2. Беседа по вопросам о том, что растёт на огороде, в саду, в лесу (съедобные и несъедобные грибы).
3. Презентация: Как правильно вести себя в лесу.
4. Разгадывание загадок об осени, о плодах.

Тема 12: Первоцветы.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с первоцветами.
2. Беседа по вопросам о первоцветах, об их роли в жизни человека (эстетические, лечебные свойства), об их охране.
3. Дидактическая игра "Да - нет".
4. Задание: Выбери по желанию и нарисуй первоцвет и составь о нём рассказ.

Тема 13: Животный мир Оренбургского края.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с животными Оренбургского края (кабан, заяц, белка, сурок, суслик и т. д.).
2. Беседа по вопросам о признаках приспособления животных к среде обитания.
3. Разгадывание загадок о животных Оренбургского региона.
4. Задание: Определи животное.
5. Разгадывание кроссворда "О животных".

Тема 14: Степные и лесные обитатели родного края.

Теория:

Лесные и степные обитатели Оренбургского края и признаки их приспособления к среде обитания.

Практика.

1. Рассматривание иллюстраций с животными Оренбургского края и разгадывание загадок о них.
2. Беседа по вопросам о признаках приспособления животных к среде обитания.
3. Задание: Определи животное.
4. Игра "Собери меня".

Тема 15: Подготовка живой природы к зиме.

Практика:

1. Чтение рассказа О. Иваненко "Спокойной ночи!"

2. Беседа по вопросам о "зимнем сне" растений, о подготовке животного мира к зиме.
3. Народные приметы, пословицы, поговорки о зиме.
4. Дидактическая игра "Что будет, если...".
5. Игра "Путаница".

Тема 16: Птицы – соседи.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.
2. Беседа по вопросам о том, почему зимой многие птицы и звери жмутся к человеческому жилью и как можно им помочь.
3. Дидактическая игра "Покормите птиц зимой".
4. Игра с мячом "Звери, птицы, рыбы".

Тема 17. Птицы – гости. (Промежуточная аттестация).

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Перелётные птицы".
2. Беседа по вопросам о птицах "жарких" стран; о птицах, живущих на побережье морей; о том, почему птицы других стран не прилетают жить к нам навсегда.
3. Мультимедийная игра "Чей дом лучше?".

Тема 18: Декабрь – "студенец".

Практика:

1. Рассматривание глобуса с целью ознакомления со странами различных климатических поясов.
2. Беседа по вопросам об одном из четырёх времён года, о зиме: о декабре – "студенце" - первом месяце зимы.
3. Заучивание народных примет о зиме.
4. Задание: Составь репортаж (о животном Севера, жаркой страны, о зиме...)

Тема 19: Зимние портреты деревьев.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о зимнем лесе.
2. Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника".
3. Беседа о физиологическом покое растений; о лиственных и хвойных деревьях; о строении дерева.
4. Игра "Бюро находок".

Тема 20: Январь – "просинец".

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о зиме.
2. Чтение сказки В. Бианки "Синичкин календарь". (Январь).
3. Беседа по вопросам о характерных признаках зимних месяцев; о том, что есть страны, где щедрая природа дарит четыре времени года (Россия).
4. Заучивание загадок, поговорок о зиме.
5. Блиц - турнир по вопросам о растительном и животном мире в зимнее время.

Тема 21: Февраль – "бокогрей".

Практика.

1. Рассматривание иллюстраций и репродукций о зиме.
2. Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы".
3. Беседа по вопросам о том, почему в народе месяц январь называют «бокогреем», «ветродуем»; хорошо ли зимует животным и птицам в лютые морозы, вьюги, снегопады.
4. Дидактическая игра "Угадай следы".
5. Задание: Собери пазлы.

Тема 22: Превращения воды.

Практика:

1. Просмотр на ПК материала по теме: "Превращения воды".
2. Дидактическая игра "Маленькие человечки".
3. Опыты: Вода - жидкость. Вода - пар. Вода - лёд.

Тема 23: Снег, вода, лёд.

Практика.

1. Рассматривание схемы по теме: "Превращения воды".
2. Беседа по вопросам о значении воды в нашей жизни; о способности веществ переходить из одного состояния в другое.
3. Проведение опыта: "Разные агрегатные состояния веществ"(опыты со снегом и льдом).

Тема 24: Круговорот воды в природе. Проект (см. Приложение 4).

Теория: Что такое круговорот воды в природе.

Практика:

1. Беседа по вопросам об особых свойствах суши, воды и воздуха отдельно.
2. Использование мультимедийной доски для просмотра материала о круговороте воды в природе.
3. Проведение опыта (процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние-испарение).

Тема 25: Ветры.

Практика:

1. Прodelьвание опытов: Сделай ветер сам (просто рукой, веером, вертушкой).
2. Беседа по вопросам о грозных ветрах и ветрах Индийского океана; об образовании ветров. Ветер и степь.
4. Дидактическая игра "Изобрази ветер по картинке".
5. Моделирование "Ветры".

Тема 26: Внутренние силы земли.

Теория:

Стихийные бедствия: извержение вулкана, наводнение, землетрясение, цунами, ураган.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о стихийных бедствиях (извержение вулкана, наводнение, землетрясение, цунами, ураган).
2. Беседа по вопросам о внутренних силах земли, о стихийных бедствиях.

3. Отображение увиденного и услышанного на занятии в рисунках.

Тема 27: Март – утро года.

Практика:

1. Прослушивание отрывка из музыкального произведения «Времена года» композитора П.И. Чайковского.
2. Чтение рассказа В. Бианки "Голубые лягушки".
3. Беседа по вопросам о празднике пробуждения природы - ранней весне: о весенних изменениях в живой и неживой природе; о заботах и хлопотах птиц, зверей.
4. Фольклорные названия весенних месяцев.

Тема 28: Первые вестники весны – птицы.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме.
2. Беседа по вопросам о жизни перелётных птиц в весенний период.
3. Игры: Собери меня. Найди пропажу. Цепочка.

Тема 29: Зелёная аптека.

Теория: Теория:

Лекарственные растения.

Практика:

1. Рассматривание наглядного пособия с лекарственными травами.
2. Беседа по вопросам о взаимосвязи растительного мира и человека.
3. Дидактическая игра "Найди нужное растение".
4. Игра с мячом "Угадай, что где растёт".

Тема 30: Маленькие человечки.

Практика:

1. Просмотр на ПК материала по теме: "Преобразования воды".
2. Дидактическая игра "Маленькие человечки".
3. Опыты: Вода - жидкость. Вода - пар. Вода - лёд.

Тема 31: Космонавты.

Практика:

1. Рассматривание репродукций о космосе.
2. Чтение отрывков текста о космосе из «Энциклопедии для малышей» Т. Д. Нуждиной.
3. Работа с интерактивной доской (см. слайды "Загадки о космосе").1. Рассматривание фотоальбома о космосе.
4. Чтение отрывков текста о космонавтах из «Энциклопедии для малышей» Т.Д. Нуждиной.
5. Опыт с фонариком.
6. Отгадывание загадок.
7. Игра "Что было бы, если..."

Тема 32: Взаимодействие человека с окружающей средой (профессии по охране окружающей среды).

Теория:

1. Чтение рассказа Н. Сладкова " Жалейкин и лягушонок".
2. Беседа по вопросам об обитателях природы, попавших в беду; о том, что Человек является самым сильным существом на Земле; от него зависит нормальное существование всех животных и растений нашей планеты; беседа о современных профессиях по охране окружающей среды.

Практика:

1. Дидактическая игра "Кто где живёт?"
2. Детские рисунки на тему: "Мы - друзья природы".

Тема 33. Насекомые и цветы.(Итоговая аттестация).

1. Использование интерактивной доски для рассматривания иллюстраций с изображением редких растений, птиц и животных.
2. Беседа по вопросам о том, что редкие животные и растения охраняются законом, но люди часто нарушают этот закон, поэтому учёные решили издать Красную книгу.
3. Игра "Рассели правильно животных".
4. Игра с мячом "Воздух, земля, вода".

Практика:

1. Мультимедийная игра "Смена времён года".
2. Чтение рассказа К. Ушинского "Четыре желания".
3. Беседа по вопросам о том, почему происходит смена времён года.
4. Фольклорные названия летних месяцев.
5. Практическая работа с глобусом и лампой.

Тема 34. Времена года.

Практика:

1. Мультимедийная игра "Четыре времени года".
2. Беседа по вопросам о понятиях "год", "время года", "месяц".
3. Дидактическая игра "День - ночь".
4. Чтение стихотворения о временах года.
5. Приметы по временам года.

Тема 35: Красная книга.

Теория: Понятие «Красная книга». Красная книга Оренбургской области, ее характеристики.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями.
2. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы.
3. Дидактическая игра "Угадай животное".

Тема 36. Приспособление организма человека к смене времён года.

Практика:

1. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.
2. Рассматривание глобуса, чтение стихотворения Е. Шкловского о нём.

3. Беседа по вопросам о мире природы, о планете Земля, о поведении человека в природе: об охране жизни человечества и всех природных обитателей.
4. Разгадывание загадок о живых существах, которые живут в нашем общем доме.
5. Игра "Живая и неживая природа".
6. Дидактическая игра "Природа и человек".

Тема 37. Земля – наш общий дом.

Теория:

1. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.
2. Рассматривание глобуса, чтение стихотворения Е. Шкловского о нём.
3. Беседа по вопросам о мире природы, о планете Земля, о поведении человека в природе: об охране жизни человечества и всех природных обитателей.

Практика:

1. Разгадывание загадок о живых существах, которые живут в нашем общем доме.
2. Игра "Живая и неживая природа".
3. Дидактическая игра "Природа и человек".

Тема 38. Я –Человек.

Практика:

1. Рассматривание картинок с изображением разных возрастов человека.
2. Беседа по вопросам о том, что у всех живых существ есть линия жизни; о том, что после человека остаются не только его дети и внуки, но и его дела.
3. Дидактическая игра "Линия жизни" (с использованием знаковой символики).

1.4.Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, которые дифференцированы по содержанию (личностные, метапредметные, предметные) и уровню усвоения (базовый и повышенный).

1. Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень (1 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий; - Проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками); - Выполняет правила поведения на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей); - Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения; - Проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета;

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет внимание и учебно-познавательный интерес к освоению новых знаний. - Демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована обобщенная самооценка; - Устойчивая мотивация к занятиям; - активность участия в проведении элементарных опытов.
<i>Базовый уровень (2 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); - Проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; - Интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; - Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях; - Демонстрирует устойчивую мотивацию к занятиям, дифференцированную самооценку своих возможностей

II. Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень (1 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выполняет предложенные задания по заданному образцу, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях; - Работает по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - Оценивает свою работу под руководством педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно удерживает цель деятельности до получения результата; - Самостоятельно вступает в сотрудничество, планирует, проявляет инициативу; - Анализирует собственную работу с помощью взрослого, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием; - Самостоятельно дает оценку качеству своей работы
<i>Базовый уровень (2 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ставит с помощью взрослого цель своих действий; - Самостоятельно обнаруживает ошибку в выполненной работе; - Оценивает свою работу по 	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее; - Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и

<p>заданному алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - Использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий; - Умеет работать в паре и в группе. 	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу во взаимодействии; - Экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности; - Планирует решение учебной задачи под руководством педагога, выстраивает последовательность необходимых операций.
--	--

III. Результаты в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень (1год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Знает несколько природоохранных знаков и умеет соблюдать правила поведения в окружающей его среде; - Владеет элементарными знаниями о природе родного края, его природных богатствах; - Знает и умеет определять некоторые виды растений Оренбургского края; - Умеет выделять не только различия, но и сходства в строении растений; - Имеет представления о первоцветах и многолетних растениях; - Имеет представления о степной фауне Оренбургского края; - Знает основные признаки диких и домашних животных; - Знает названия перелётных и неперелётных птиц родного края; - Имеет представления о птицах холодных и жарких стран; - Имеет представления об обитателях подводного мира; - Знает и различает несколько видов насекомых; - Знает времена года; - Знает и выполняет правила личной гигиены; - Умеет проводить простейшие опыты, под незаметным контролем педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоил общие закономерности сезонных изменений в природе; - Умеет различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки; - Умеет составлять интересные рассказы о явлениях природы; - Знает названия месяцев; - Умеет устанавливать связи между зависимостями в природе (зависимость состояния воды, почвы, растений, животных, человека от температуры воздуха); - Умеет отличать живую природу от неживой; - Умеет видеть сходство в строении человека и животного.

Базовый уровень (2 год обучения)	Повышенный уровень (2 год обучения)
<ul style="list-style-type: none"> - Понимает и умеет определять причины сезонных изменений в природе; - Знает о круговороте воды в природе; - Умеет наблюдать за изменением долготы дня, связывать эти изменения с положением Солнца на небе; - Знает несколько народных примет, может проверить их правильность путём собственных наблюдений; - Свободно ориентируется в понятиях "живое", "неживое"; - Знает и определяет несколько видов растений Оренбуржья; - Знает о сообществах растений; - Знает способы размножения растений, условия для их развития; - Имеет элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой; - Умеет ухаживать за растениями в зависимости от их потребности в свете, влаге, тепле; - Имеет представления о существовании Красной Книги; - Знает основные классы животных; - Умеет выделять признаки приспособления животных к среде обитания; - Знает о взаимосвязи между обитателями природных сообществ; - Знает и умеет правильно подкармливать зимующих птиц; - Знает существенные признаки и потребности человека; - Имеет широкие представления о функциях и работе внутренних органов человека (сердце, желудка, кишечника, лёгких); - Умеет работать самостоятельно, без контроля со стороны взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет некоторые признаки, по которым живые объекты отличаются от неживых (они питаются, дышат, растут, размножаются, передвигаются); - Знает о существовании растений теплолюбивых и холодостойких; - Умеет делать гербарий; - Умеет передать в рисунке биологические особенности того или иного животного; - Знает названия некоторых животных (в том числе и местных), занесённых в Красную Книгу; - Имеет простейшие представления о передаче признаков по наследству; ; - Знает, в каких странах живут люди с белой, чёрной, жёлтой кожей; - Знает и называет несколько национальностей; - Применяет усвоенные правила поведения в природе; - Умеет задавать уточняющие вопросы; - Умеет работать с простейшими приборами (магнитом, компасом, термометром) ; - Умеет самостоятельно проводить элементарные эксперименты, делать выводы из полученных данных; - Владеет умением критически воспринимать рекомендации товарищей и взрослых.

- Умеет соблюдать правила безопасности, следить, чтобы их соблюдали другие.	
---	--

1.5. Воспитательный компонент.

Воспитательная работа по программе «Тропинка в природу» направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;

- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, – доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	День открытых дверей. Досуг - День знаний.	Этическая беседа «Секрет вежливости».	Беседа по правилам поведения в СРР «АБВГДЕЙКА».	Досуг – День журавля (11.09.)	Досуг – Здравствуй, АБВГДЕйка-большая семья.	Родительское собрание: Цели и задачи работы СРР «АБВГДЕйка»
октябрь	Догуг – День отца в России (16.10.)	К международному дню пожилых людей «Гимн во-зрасту серебряной пряди» (01.10)	Беседа о личной гигиене ко Всемирному дню мытья рук (15.10.)	Познавательное мероприятие – Всемирный день защиты животных (04.10.)	Праздник «День учителя».	Консультация «Режим дня дошкольника».
ноябрь	Досуг «День народного единства» (04.11.)	Мероприятие ко Всемирному дню доброты (13.11.) «Ни одного дня без доброго дела»	Беседа «Правильная и неправильная осанка». Игровой самомассаж.	Занятие – практикум Синичкин день (12.11.)	Досуговое мероприятие «Сердце матери лучше солнца греет» (день матери - 27.11.)	Конкурс «Семейное древо».

декабрь	Просмотр видео и беседа о Государственных символах РФ.	Беседа «Протяни руку помощи»- Международный день инвалидов (03.12.)	Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» - помоги себе сам и своему другу.	Досуг – День медведя (13.12.)	Занятие – практикум «Нарисуй по замыслу» к Международному дню художника (08.12.)	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
январь	Мероприятие к 80летию со дня освобождения Ленинграда от блокады (27.01.)	Международный день объятий (21.01.) Беседа «Доброта – лучше красоты».	Рассказ – беседа педагога «Лечебные травы».	Просмотр видео и беседа ко Дню заповедников и национальных парков (11.01.)	Занятие – практикум День детских изобретений (17.01.)	Буклет «Значение витаминов в рационе ребёнка».
февраль	Праздник «День защитника Отечества» (23.02.)	Беседа «Портрет папы».	Оказание первой медицинской помощи: проблем-ные ситуации и их решение.	Просмотр видео и беседа ко Всемирному дню кита (19.02.)	Конкурс рисунка «Подводное царство»	Консультация «Развитие креативного мышления дошкольника».
март	Праздник «Международный женский день» (08.03.)	Досуг ко Всемирному Дню писателя (04.03.) «Для писателя ручка – лучший друг».	Игровой тренинг «Защити себя сам».	Ко дню дикой природы беседа и просмотр видео (03.03.)	Показ детьми сценок из сказок к Международному дню театра (27.03.)	Памятка «Как выбрать полезную сказку?»
апрель	Мероприятие ко Дню космонавтики (12.04.) «Первый полёт человека в космос».	Досуг «Земля – наш общий дом» ко Всемирному дню Земли (22.04.)	Беседа и просмотр видео об Олимпийских играх ко Всемирному дню спорта (06.04.)	Досуг «Пернатые друзья» к Международному дню птиц (01.04.)	Конкурс поделок к празднику «Пасха».	Консультация «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка».

май	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто. День Победы» (09.05.)	Рассказ педагога и беседа с детьми «Что такое семейные традиции»	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ко Дню солнца (03.05.)	Праздник Весны и Труда (01.05.)	Конкурс рисунка «Моя семья».	Памятка для родителей по развитию эмоционального интеллекта у детей.
-----	--	--	---	---------------------------------	------------------------------	--

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

Занятия по программе «Тропинка в природу» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – 36, для 2-г – 38.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

В программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо детям, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность. Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения:**

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с

санитарными нормами: столы и стулья для детей и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- природный уголок, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- мини лаборатория для проведения исследовательской опытнической работы (пробирки, колбочки, увеличительные стёкла, марля, микроскоп, спиртовка, свечи, компасы, образцы грунта, образцы жидких, твёрдых, газообразных, сыпучих, растворимых и нерастворяемых веществ, пищевые красители);
- огород на подоконнике (палочки для рыхления почвы, леечки, совочки, семена, влажные салфетки);
- уголок погоды (календарь природы): карандаши цветные, простые, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок.;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» включает в себя:

- аудиозаписи (сборник звуков природы "Живая музыка");
- видеозаписи ("Учим времена года с ребёнком! Развивающее видео"; "Природа степей и пустынь"; видеоурок "Птицы весной"; видеоурок "Перелётные птицы"; видеоурок "Первоцветы"; видеоурок "Осень"; видеоурок "Многообразие пресмыкающихся"; видеоурок "Землетрясение"; видеоурок "Животные с удивительными качествами"; видеопрезентация "Моё тело"; развивающее видео "Обитатели моря");
- фотографии (сборник фотографий природы для дошкольников);
- обучающий CD-диск серии "Почемучки и отчევочки"
- интернет-источники:

1. <http://dopedu.ru/> - Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим

разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

2. <http://pedsovet.org/m/> - Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам;

3. <http://www.pedlib.ru/> - Представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

4. <http://nature.air.ru/> - На сайте можно не только познакомиться с описанием исчезающих животных, но и прослушать голоса некоторых из них;

5. <http://oopt.info> - Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация о 100 заповедниках, 35 национальных парках, 68 федеральных заказниках РФ;

6. <http://www.rgo.ru/ru> - Сайт Всероссийской общественной организации содержит справочные материалы о строении, полезных ископаемых, климате и особенностях рельефа России. Интерактивную карту. Терминологические словари по физической и экономической географии, геологии. Характеристики географических "рекордсменов". Публикации о флоре и фауне. Викторины и тесты. Ссылки на географические ресурсы Интернет;

7. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование";

8. http://www.tvoyrebenok.ru/animals_main.shtml - ресурс о животном мире. Факты о животных для детей.

Кадровые условия

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль за знаниями и умениями детей старшего дошкольного возраста проводится в течении всего учебного года. В самом начале проходит стартовая диагностика, которая даёт педагогу общую картину подготовленности детей к изучаемому материалу, что поможет педагогу строить свою работу сообразно знаниям детей. В середине года проводится текущая диагностика, что позволяет педагогу обнаружить недочёты в своей

работе, усилить внимание к разнообразным методам и формам эффективного преподавания материала. В конце года, когда проводится итоговая диагностика, педагог сможет увидеть результаты своего труда за весь учебный год, проанализировать свои удачи и неудачи, строить свою работу на следующий год.

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по разделам: "Неживая природа", "Растения", "Животные", "Человек". Результаты оцениваются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дети с высокими показателями - это дети, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающийся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

В Программе "Тропинка в природу" применяются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости.

2. Текущие тесты и кроссворд для детей 5-6 лет по теме "Листья" (см. Приложение 1):

- тесты по разделу "Неживая природа" (см. Приложение 1);

- тесты по разделу "Растения" (см. Приложение 1);

- тесты по разделу "Животные" (см. Приложение 1);

- тесты по разделу "Человек" (см. Приложение 1).

Итоговое тестирование по отслеживанию усвоения детьми всей Программы (см. Приложение 1 "Итоговый экологический тест для детей 6-7 лет").

3. Экологическая олимпиада для дошкольников 5-6 лет (см. Приложение 1).

4. Экологическая викторина для дошкольников 6-7 лет "Знатоки природы" (см. Приложение 1).

5. Диагностические задания для выявления уровня сформированности экологических представлений у детей в соответствии с их возрастом (см. Приложение 1 "Диагностические задания для детей 5-6 лет" и "Диагностические задания для детей 6-7 лет").

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В образовательном процессе применяются следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Экологическая олимпиада для детей 5-6 лет "Юный эколог" (см. Приложение 6).

2. Экологический конкурс для дошкольников 6-7 лет (см. Приложение 6).

3. Открытое занятие "Экологический час" для детей 6-7 лет (см. Приложение 6).

4. Участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс "Почемучки" (городской уровень); заочные интеллектуальные конкурсы: "Познание и творчество", "Центр роста талантливых детей и педагогов "Аурум", "Международная Академия развития от А до Я"(Всероссийский уровень).

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Диагностическая карта для программы «Тропинка в природу»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель
Личностные результаты	Самооценка.	Методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн).	Определение учебной самооценки дошкольников.
	Беседа о личностном смысле посещения занятий.	Кравцова К.А., Тишкова А.А.	Выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников.
	Учебно-познавательный интерес.	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
Предметные результаты	Умение различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки.	Диагностика по экологическому воспитанию детей "Характерные особенности времён года" (авт. И.М. Половинкина).	Выявление знаний учащихся о временах года.

<p>Умение свободно ориентироваться в понятиях "живое", "неживое".</p>	<p>Диагностика природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста, "Позиция №1"(авт. В.Г. Фокина).</p>	<p>Определение уровня сформированности понимания детьми слов "живое" и "неживое" (на основании каких признаков дошкольники судят о "живом", классифицируют объекты на живые и неживые).</p>
<p>Знание условий развития растений.</p>	<p>Диагностика природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста, "Позиция №3" (авт. В.Г. Фокина).</p>	<p>Выявление понимания детьми слова "растение", знания общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умения классифицировать растения по месту произрастания.</p>
<p>Знание основных классов животных.</p>	<p>Диагностика экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, раздел "Животные" (авт. Н.А. Рыжова).</p>	<p>Выявление объема природоведческих знаний, усвоенных детьми, по разделу "Животный мир".</p>

	Знание существенных признаков и потребностей человека.	Диагностика "Человек" (авт. Т.А. Ивченко).	Выявление особенностей представлений детей о человеке; их понимания существенных признаков человека, сходных и отличающих его от других живых существ в природе (разумность и гуманность человека); особенностей представлений о потребностях человека; способности детей применять знания о человеке для решения практических ситуаций.
Метапредметные результаты	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Наблюдение.	Выявление межличностных отношений; умение договариваться и добиваться совместного результата.
	Умение оценивать и контролировать свое поведение в различных ситуациях.	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Для определения достижений учащихся планируемых результатов используются следующие диагностики:

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно – познавательного интереса (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).
2. Методика "Лесенка" (авт. Т. Дембо - С. Рубинштейн).
3. Диагностика по экологическому воспитанию детей "Характерные особенности времён года" (авт. И.М. Половинкина).
4. Диагностика природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста, "Позиция №1"(авт. В.Г. Фокина).
5. Диагностика экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, раздел "Животные" (авт. Н.А. Рыжова).
6. Диагностика "Человек" (авт. Т.А. Ивченко).

7. Методика "Выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников"(Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

8. Предметные пробы.

9. Наблюдение.

Смотрите Приложение 1.

2.5. Методические материалы

Программа "Тропинка в природу" охватывает следующие направления экологического образования и воспитания:

- эмоциональное восприятие объектов живой природы;
- активное познание окружающего мира;
- использование проектной и экспериментальной деятельности;
- ценностное отношение к природе.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Содержание разделов программы соотнесено с основными природоведческими представлениями: "Неживая природа", "Растения", "Животные", "Человек". Каждый из разделов направлен на формирование конкретных природоведческих умений.

При изучении раздела "**Неживая природа**" у детей 1-го года обучения формируются представления о природе, как об общем доме. Также учащиеся знакомятся с сезонными изменениями в природе и об их влиянии на организм человека, запоминают название месяцев и к какому времени года они относятся. Формируются первоначальные представления о таких явлениях природы, как ветер, дождь, град; представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении рек, воздуха, почвы. Вводятся новые понятия "почва", "степь", происходит ознакомление с их свойствами и значениями в жизни человека.

На 2-м году обучения дети свободно ориентируются в понятиях "живое" и "неживое". Знакомятся со степной зоной Оренбургской области, изучают роль природы в жизни и деятельности человека. Вводятся новые понятия: "Планета Земля", "Космос", "Вселенная" и "Солнце", как самая яркая звезда.

Наблюдают за изменением длины дня, связывают эти изменения с положением Солнца на небе. Понимают причины сезонных изменений в природе. Формируются умения делать умозаключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, систематически решать логические задачи.

Учащиеся знакомятся с народными приметами, их правильность могут проверить путем собственных наблюдений.

Формируются навыки работы с простейшими приборами - магнитом, компасом и др.; умеют экспериментировать:

- проводить эксперименты по ознакомлению со свойствами воздуха;
- проводить опыты с водой, льдом, снегом, песком, камешками, глиной;
- знакомиться опытным путем с теплом, светом, звуком.

Формируются умения обсуждать различные способы предотвращения загрязнения окружающей среды, используя приемы ТРИЗ.

При изучении раздела "**Растения**" у детей 1-го года обучения формируются умения отличать растения по видам: деревья, кустарники, комнатные растения, травянистые растения, овощи, плодово-ягодные культуры, злаки, грибы. Знакомятся с понятиями: "лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад, бахча"; умеют выделять не только различие, но и сходство в строении растений. Формируются навыки работы в уголке природы; умение определять растения по их внешнему виду, чего им не хватает, и стараться выправить положение и делать умозаключения о влиянии условий на рост и развитие растений.

На 2-м году обучения знакомятся с разнообразием цветов, плодов, семян и несколькими способами вегетативного размножения растений: побегами, черенками, делением куста, отводками, детками, клубнями, луковичками. Знакомятся с процессом изготовления гербария. Формируются первичные элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой; о теплолюбивых и холодостойких растениях; о том, что растения являются живыми организмами, поскольку они питаются, дышат, растут и размножаются. Формируются навыки экспериментирования по выявлению зависимости роста и развития растений от наличия тех или иных условий. Знакомятся с существованием Красной Книги, знают названия некоторых растений, занесенных в Красную Книгу, среди них и растения своей местности; осознают, что исчезновение растений сделает невозможным существование животных и в конечном итоге приведет к гибели человека.

В разделе "**Животные**" учащиеся 1-го года обучения узнают о перелётных и неперелётных птицах, формируются обобщенные представления о жизни зимующих птиц своей местности в разные сезоны года; о некоторых диких млекопитающих, о грызунах, о животных подворья и уходе за ними. Формируются умения находить не только различие, но и сходство в строении и поведении животных, делать обобщения на основе признаков сходства, для чего объединять животных в группы:

а) по способу передвижения: летающие, плавающие, бегающие, ползающие;

б) по способу питания: хищные, травоядные, зерноядные;

в) по окраске: маскирующиеся и хорошо заметные;

г) по месту обитания: животные леса, тундры, степи, пустыни и т.п.

Формируются умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между неживой природой, растениями и животными. Приобретаются навыки самостоятельной работы в уголке природы; появляется желание систематически самостоятельно кормить зимующих птиц. Учащиеся знакомятся с основными профессиями, связанными с уходом за животными. Формируются представления об основных формах взаимодействия между городом и деревней: город дает селу машины, а село городу — продукты

питания. Формируются навыки поведения возле животных на улице, в природе, в зоопарке; желание не пугать животных, не причинять им вред, не разорять нор и гнезд; умение заметить животных, оказавшихся в беде, стараться помочь им самостоятельно или приглашать для этого взрослых.

На 2-ом году обучения у детей формируются знания о фактах: некоторые птицы прыгают (например, воробьи), некоторые ходят (грачи, вороны, голуби), связать это явление с особенностями строения и длиной их ног. Развиваются умения видеть в природе маскировку бабочек, кузнечиков, лягушек, воробьев, других животных и понимать, подо что они маскируются. Формируются навыки видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям жизни:

а) по способу передвижения: все летающие имеют крылья (жуки, бабочки, стрекозы, птицы, звери); у плавающих имеются плавники, ласты, перепонки (жуки, рыбы, гуси, утки, моржи, киты, дельфины); у прыгающих задние ноги длиннее и сильнее передних (кузнечик, лягушка, заяц, кенгуру); у бегающих ноги длинные и имеют примерно одинаковые размеры (сенокосцы, ежи, лошади, собаки); животные, передвигающиеся по сыпучему грунту, имеют широкие лапы (зайцы зимой, верблюды, страусы); острые загнутые когти помогают лазать по деревьям (медведи, рыси, кошки); тупые когти (собаки, суслики), вывернутые лапы (кроты, черепахи) помогают рыть землю; животные с длинными конечностями (ногами, крыльями) передвигаются быстрее, чем с короткими;

б) по защите от врагов: одни животные имеют твердые и колючие покровы (ежи, черепахи, улитки); другие маскировочную окраску (бабочки, кузнечики, рыбы, лягушки, многие птицы и млекопитающие); слабые животные прячутся в укрытия (норки, дупла, под кору деревьев и т.п.); быстро бегающие предпочитают убежать (заяц, лошадь, птицы, рыбы); все животные могут осуществлять ответное нападение;

в) по приспособлению к холоду и жаре: животные имеют густую шерсть или голую кожу, содержат под кожей большее или меньшее количество жира;

г) по приспособлению к неблагоприятным условиям: уходят в спячку (многие насекомые, рыбы, лягушки, жабы, змеи, ящерицы, черепахи, суслики, ежи, медведи); мигрируют в более теплые края (некоторые виды бабочек, перелетные птицы, киты); устраивают жилища и запасают корм (мыши, белки); ищут корм зимой (зайцы, волки, лисы, зимующие птицы);

д) по характеру питания: хищные и растительноядные.

Формируются знания о трёх способах размножения животных: икротетание (рыбы, лягушки, жабы), откладка яиц (черви, улитки, насекомые, пресмыкающиеся, птицы), живорождение (некоторые насекомые и рыбы, все высшие звери — сумчатые и плацентарные).

Формируются знания о том, что: некоторые животные рождаются зрелыми (черепахи, улитки, гуси, куры, телята, жеребята), некоторые —

слепыми и беспомощными (котята, щенки, воробьи, канарейки, попугайчики); что некоторые детеныши совсем не похожи на взрослых и называются личинками (головастики лягушек и жаб, гусеницы бабочек, мальки рыб); как ухаживают за зрело- и незрелорождающимися родители (животные) и человек. Развивается понимание средообразующей роли родителей: они согревают детенышей, выкармливают их, защищают от врагов, учат передвигаться, прятаться, разыскивать пищу. Формируются знания о некоторых признаках, по которым живые объекты отличаются от неживых: они питаются, дышат, растут, размножаются, передвигаются.

Развиваются навыки самостоятельного выполнения обязанностей в уголке природы и умение передать в рисунке биологические особенности того или иного животного. Формирование осознания ответственности человека за создание условий, необходимых для нормальной жизни животных: прирученных животных нельзя выпускать на волю: привыкнув к опеке человека, они теряют способность самостоятельно отыскивать пищу и прятаться от врагов, поэтому в подавляющем большинстве гибнут. Формирование осознания того, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.

При изучении раздела "**Человек**" у детей 1-го года обучения формируются первичные представления о некоторых внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, крови, мозге, нервах), их функциях и значении; о том, что у каждого человека и у каждого животного есть мама и папа, об их роли в семье. Формирование знаний о существовании людей с красной и желтой кожей. Формирование умений: видеть сходство в строении человека и животных; понимать гомологичность органов: руки и ноги равноценны лапам животных, волосы — шерсти и т.п.; задумываться над вопросами происхождения человека. Развиваются умения дифференцировать понятия "здоровье" и "болезнь"; увязывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий. Формируются простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья и желание положительного отношения к представителям этой профессии. Формируется понимание того, что свое здоровье надо беречь самому и самостоятельно соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и во время занятий; уважительно относиться к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь.

У учащихся 2-го года обучения формируется умение видеть сходство в строении человека и животных; задумываться над вопросами происхождения человека. Формируются более широкие представления о функциях и работе внутренних органов: сердца, желудка, кишечника, легких, о значении крови и связывать ее потерю с угрозой для жизни. Формируются общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости и некоторые представления о смерти. Формируются простейшие представления о передаче признаков по наследству; о странах, в которых живут люди с белой, черной, желтой и красной кожей и о том, что

цвет кожи с возрастом не меняется.

Развиваются прочные навыки труда в уголке природы; развивается понимание смысла всех совершаемых трудовых операций; формируются навыки самостоятельной работы, под незаметным контролем педагога и умение, в конце работы, доложить взрослому о ее результатах. Формируется понимание того, что каждая вещь создана трудом человека, поэтому ее надо беречь; формируется уважительное отношение к своему труду и труду других людей. Формируется умение замечать в реальной жизни чужую боль, видеть в своем окружении страдание человека, животных, растений и стремиться им помочь. Развиваются умения активного участия в придумывании экспериментов; самостоятельного проведения экспериментов; прогнозирования поведения живых и неживых объектов; умения предсказывать результаты эксперимента; умения делать выводы из полученных данных; слушать инструкции, задавать уточняющие вопросы; критически воспринимать рекомендации товарищей и взрослых; систематически решать экспериментальные задачи; уметь делать заключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений. Формируется осознание того, что человек является самым сильным существом на Земле, поэтому от него зависит нормальное существование всех животных и растений нашей планеты; понимание ответственности человека за создание необходимых условий жизни для себя и для всех остальных живых организмов; ярко выраженное желание помогать слабым людям, растениям, животным, активно применять на практике свои знания по охране природы.

Для проведения более качественных и интересных занятий имеются:

- дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы;

- наглядные пособия:

1. Естественного вида: гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела;

2. Объёмного вида: макеты и муляжи растений и их плодов, макеты животных, птиц, модели (глобус Земли; комплекты макетов суши);

3. Символического вида: схемы, рисунки, плакаты, шаблоны, диаграммы, таблицы (таблицы по охране природы; таблицы о сезонах года и об изменениях в природе; наглядное пособие "Опорные карты-схемы к дидактическим играм по природе", пособие "Схемы по установлению причинно-следственной связи");

4. Картинного и картинно - динамического вида: картины, иллюстрации, слайды, диапозитивы ("Цветочно-декоративные растения", "Красная книга", "Наши друзья – собаки", "Лес и его обитатели", "Знакомство с природой", "Времена года в изображении художников"), фотоматериалы;

5. Настольные дидактические игры природоведческого содержания (зоологическое лото, ботаническое лото, Лото "Где что растёт?", домино

"Ягодка", лото "Соседи по планете"), карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания;

6. Тематические подборки материалов, текстов стихов, сценариев, игр.

Используемые **педагогические технологии** на занятиях:

1. Игровые технологии- активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

В Программу включены следующие **виды игр**:

Игра - поручение. В ее основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, игры: "Собери меня", "Найди пропажу", "Цепочка", "Выбери нужное", "Собери пазлы" и т.д.

Игра – предположение. "Что будет, если...". Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры - загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как: "Отгадай загадки", составление загадок о животных, загадок о временах года.

Игра - беседа. В ее основе лежит обобщение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Это беседы о правилах поведения на занятии, об отличительных признаках животных и растений, о сутках, о частях суток, о видах транспорта, о космосе, о человеке. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

Игры подвижные. Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально -волевых качеств ("Угадай, кто я", "Облака - загадки", "Караси и щука", "Неприродная тропа", "Микропоход" и т.д.)

Смотрите Приложение 2.

2.Проблемно-поисковые технологии используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: "Что будет, если ...", "Дорисуй картинку", "Исправь ошибку", "Составь репортаж".

3.Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как:

"Найди отличия", "Смена времён года", "Чей дом лучше?", "Угадай по звуку".

4. Технология знаковой символики.

Использование технологии знаковой символики способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольника. Знакомство дошкольников с графическим способом представления информации развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности. А также формирует навык самостоятельного моделирования собственных высказываний (например: игра "Линия жизни").

5.Технология ТРИЗ способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты.

6.Технология моделирования позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях: "Ветры", "Аквариумные рыбки", "Сообщества растений" и т.д.

7.Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Помимо вышеуказанных технологий применяется детское экспериментирование.

8.Детское экспериментирование - это метод обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка.

Методы ознакомления дошкольников с природой.

1. Наглядные методы: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов, демонстрация слайдов, видеозаписей, дискет.

1.1. Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Наблюдения бывают кратковременные и длительные. Наблюдение - основа чувственного восприятия природы, ее познания, поэтому наблюдениям в природе следует отвести ведущее место.

Правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе, что значительно расширяет жизненный опыт маленького человека. Наблюдение является источником знаний о природе и результатом осмысленного восприятия природы, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка и обогащение его жизненного опыта в чувственном познании мира.

1.2 Рассматривание картин. Этот метод позволяет подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении. Дидактические сюжетные и предметные картины специально созданы как наглядные пособия для обучения детей дошкольного возраста и используются с различными дидактическими целями. Художественные картины используются с целью формирования у них эстетического отношения к природе, умения видеть ее красоту.

1.3 Использование технических средств обучения (ТСО). Этот метод дает возможность показать явления более крупным планом, что помогает сосредоточить внимание обучающихся на изображении длительное время, а серии кадров позволяют показать изменение и развитие явлений.

2. Практические методы: игры, труд в природе, опыты.

2.1. Игра. Применяется для расширения представлений детей дошкольного возраста о доступных явлениях и предметах природы. В играх они накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания. На занятиях применяются предметные игры - «Ловля рыб», «Угадай, чей домик», «Вершки и корешки» и т.д. Используются настольно - печатные игры: «Облака-загадки», «Чей хвост?», «Кто здесь лишний» и т. д. На всех занятиях присутствуют словесные игры - «Угадай по звуку», «Полечи себя сам», «Да - нет» и т. д.

2.2. Труд. Труд в природе имеет большое воспитательное значение, т. к. формирует бережное, заботливое отношение к природе, способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям.

2.3. Опыты. Предполагают активное воздействие на предметы или явления, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании обучающиеся принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов.

3. Словесные методы: рассказ, беседа по вопросам, чтение художественных произведений.

3.1. Рассказ. Он должен быть занимательным, иметь яркий динамичный сюжет, быть эмоциональным. Рассказ обязательно сопровождается наглядным иллюстративным материалом.

3.2. Беседа по вопросам. Беседа может быть предварительной и итоговой. Предварительная беседа используется перед наблюдением, экскурсией. Ее цель - уточнить опыт детей дошкольного возраста для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями. Итоговая беседа систематизирует и обобщает полученные знания, конкретизирует, закрепляет и уточняет факты.

3.3. Чтение. Чтение художественных произведений о природе используется в воспитательных целях для того, чтобы воздействовать не только на сознание ребенка, но и на его чувства, формировать эстетическое отношение его к природе, воспитывать любовь к ней.

Приемы, используемые в организации образовательного процесса.

1. *Художественные приемы.* Это приемы, требующие нарисовать то, что ребенок увидел на экскурсии или на прогулке, и то, что затронуло его душу. Примером такого приема могут быть такие задания: нарисуй самый красивый цветок, который ты увидел сегодня; нарисуй самое маленькое насекомое; нарисуй то, что понравилось тебе сегодня больше всего, и т. д.

2. *Словесные приемы.* Это приемы, требующие от ребенка активного включения в диалог. Примером такого приема могут быть мини-рассказы, в которых ребенок делится своими впечатлениями от увиденного и услышанного со своими сверстниками. Наиболее оптимальный способ организации детей для таких мини-рассказов может быть прием «по кругу», когда они становятся в круг и по очереди высказываются.

3. *Практические приёмы.* Это приемы, требующие активных практических действий от каждого участника процесса. Примером такого приема могут быть задания такого содержания - помоги этому цветку; сделай так, чтобы этой травинке стало лучше; объясни, почему ты так поступил. Ребенок, осмысливая задание, должен решить, что он может для этого сделать (полить цветок или травинку; убрать мусор, который заслоняет растению свет и мешает ему расти).

4. *Приемы ТРИЗ* (теории решения изобретательских задач). Это приемы, требующие нестандартного подхода к решению данной проблемы:

- прием фантазирования: оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение и т. д.;
- прием эмпатии: детям дается возможность представить себя на месте наблюдаемого объекта;
- прием открытия «тайны двойного»: дошкольникам дается возможность побывать в таких ситуациях, где можно порассуждать, постоянно открывая для себя «тайну двойного» во всем, т. е. ребенок учится видеть противоречия в одном и том же.

5. *Приемы* вовлечения ребенка в активную деятельность:

- игровые приемы;

- непосредственные наблюдения в окружающей среде;
- поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- использование природоведческих текстов при изучении отдельных тем;
- использование вспомогательных приемов (музыкального, художественного).

6. *Мультимедийные приёмы*, которые позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребёнка, активизируют познавательную деятельность детей дошкольного возраста и усиливают освоение материала.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, которая включает: организационный, мотивационный моменты (введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети); практическую часть (самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка); итоговый момент (анализ выполнения задания и его оценка).

Структура занятий (по Системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, см. Приложение 5):

1. "Ситуация успеха" (рефлексия способа).
2. Постановка учебной задачи:
 - столкновение знания с незнанием;
 - выявление проблемы;
 - выдвижение гипотез, идей;
 - выбор, проверка гипотез;
 - подведение итога (формулируют дети).
3. Моделирование.
4. Преобразование модели (решение частных задач по применению "открытия").
5. Контроль.
6. Оценка.

Для успешной реализации программы созданы необходимые **психолого-педагогические условия:**

1. Разработка предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся и их способностей.
2. Взаимодействие педагога и дошкольника построено на сотворчестве, оптимизме и т.д.
3. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для дошкольников, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации.
4. Взаимодействие с семьёй.

Педагогический процесс на занятиях строится на основе личностно-ориентированного подхода - совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом результатов этой деятельности. Работу по экологическому образованию необходимо вести систематически и планомерно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года(с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. №809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczija-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885.Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 35с.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – Балашов: Николаев. – № 1. – 2007. – 45с.
3. Антипина, Г. Войди в лес другом! / Г. Антипина, Л. Чупрова, Е. Калараш // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 11-32.
4. Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения программы / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2012. – С. 53-59.
5. Башаева, Т.В. Развиваем познавательные способности /Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – С. 72-101.
6. Богомолова, Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 5. – 74с.
7. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Л.А. Венгер. – М.: Академия, 2004. – 128 с.
8. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаик-Синтез, 2006. – С. 3-69.
9. Вершинина, Н.Б. Комплексная диагностика. Диагностический журнал. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2011.
10. Горькова, Л.Г. Сценарий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.Г. Горькова. – М: ВАКО. – 2007.
11. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с. – (Радуга).
12. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Радуга).
13. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
14. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
15. Жадько, Е.П. Практикум детского психолога / Е.П. Жадько, Г.А. Широкова. – М., 2007. – С. 26-31.
16. Зыкова, О. Любовь к природе воспитываем с детства /О. Зыкова // Дошкольное воспитание. – № 9. – 2011. – 13с.
17. Иванова, А.И. Живая экология / А.И. Иванова. – М: ТЦ СФЕРА. – 2006. – С. 41-49.
18. Казарчук, Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников Г.Н. Казарчук //Дошкольная педагогика. – 2008. – №2. – С. 52-58.

19. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 12. – 68с.
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с
21. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.
22. Рыжова, Н. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2008. – № 6. – 29с. – (Первое сентября).
23. Рыжова Н. Жалобная книга сказочной природы: экскурсии, исследовательская работа на экологической тропинке / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2010. – № 16. – С. 56. – (Первое сентября).
24. Рыжова Н. Что? Где? Когда?: экологические игры / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2008. – № 8. – С. 2-24. – (Первое сентября).
25. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова, О.М. Масленникова, С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80.
26. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред.учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.
27. Харина, О.Н. Роль уголка природы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / О.Н. Харина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 6. – 47с.

Список литературы для родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В.Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
2. Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы пословицы) / худож. Дугин В. – М.: Дрофа, 2006. – 198с.
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.
4. Липская, Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО, 2015 г. – 56 с.
5. Пушкин, А. С. Стихи о природе / А.С. Пушкин, А.А. Блок, А. Фет – М.: Искатель, 2014. – 64с.
6. Хромцова, Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников / Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96с.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. –

24с.

9. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2009. – 240 с.

Список литературы для детей

1. Бианки, В. Лесная газета. Сказки и рассказы: сборник / В. Бианки. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 17с.
2. Гордиенко, С.А. Времена года / С.А. Гордиенко.– М.: Феникс, 2015. – 16с.
3. Иванов, А. Моя Родина / А. Иванов. – СПб: Питер, 2012. – 64с.
4. Лесные хоромы: Рассказы, сказки, загадки /худ. Л. Кузнецов. – М.: Детская литература,1989. – 32 с.
5. Степанов, В.А. Животный мир России: учебник для малышей / В.А. Степанов. – М.: ООО Фламинго, 2010. – 48 с.
6. Терри, Дженнингс Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас / Дженнингс Терри. – СПб: Питер, 2012. – 128с.

Интернет - ресурсы

1. <http://dopedu.ru>
2. <http://pedsovet.org/m/> ;
3. [http://www.pedlib.ru /](http://www.pedlib.ru/);
4. <http://nature.air.ru/> ;
5. <http://oopt.info/> ;
6. <http://www.rgo.ru/ru> ;
7. <http://dob.1september.ru/> ";
8. http://www.tvoyrebenok.ru/animals_main.shtml .

Методика «Лесенка» (дошкольный возраст).

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

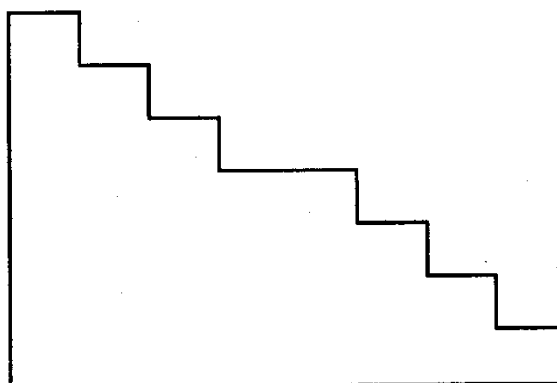
Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.



Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
<p>Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».</p>	<p>Неадекватно завышенная самооценка</p>
<p>После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».</p>	<p>Завышенная самооценка</p>
<p>Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».</p>	<p>Заниженная самооценка</p>

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

**Беседа с учащимися о значении посещения занятий
в творческом объединении
(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)**

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для них полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: Беседа проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит : «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: : учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные на занятиях, тебе могут пригодиться?

2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?

3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях?

4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и действий контроля и оценки позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и действий контроля и оценки, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

– уровень 1 – несформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;

– уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели) и требования.	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования),

	выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности.	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого наказа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Содержание действий и их операциональный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.
3. Неадекватный перенос учебных действий.	Самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не

	небольшие изменения, чтобы приспособить его к условиям конкретной задачи.	самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку,	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет

	учащийся не может обосновать своих действий.	неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная	Умеет самостоятельно	Критически относится к

ретроспективная оценка.	оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.