

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
протокол № 96  
от 06.09.2016 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
В.Н.Калинина



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-педагогической направленности*  
**«Я познаю мир»**

Возраст учащихся: 4,5- 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова И.В. педагог  
дополнительного образования;  
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург  
2016

## **Содержание**

### **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **1.1.Пояснительная записка**

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды деятельности по программе
- режим занятий

#### **1.2.Цель и задачи программы**

- Цель
- Задачи

#### **1.3. Содержание программы**

1.3.1. Учебно-тематические планы

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

#### **1.4.Планируемые результаты**

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

#### **Список литературы**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## I. I. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет *социально-педагогическую направленность* и разработана в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» ориентирована на развитие познавательного интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по уровню реализации предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года.

### Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года ставит перед дополнительным образованием задачу развития мотивации подрастающих поколений к познанию и творчеству, Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» ориентирует учащихся на познание всего окружающего мира и природы, что помогает детям адаптироваться в современном мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления с окружающим миром решаются важные задачи сенсорного развития, формирования у учащихся элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В процессе реализации программы у учащихся развивается наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, расширяется кругозор, образное мышление и воображение, формируется бережное отношение к природе и необходимость ее охраны.

*Педагогическая целесообразность* реализации данной программы заключается в интеграции с другими областями познания: математика, рисование, аппликация и др.

### Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» является самостоятельной учебной дисциплиной,

реализуемой в рамках образовательной программы студии «Семицветик», включающей в себя более глубокое изучение окружающего мира, его предметов и явлений. Кроме того в содержание программы включены задания на изображение объектов окружающего мира с помощью фигур «Танграм», кодирование предметов знаками-символами, моделирование предметов.

### **Адресат программы**

Программа «Я познаю мир» разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4,5 -7 лет).

Содержание программы «Я познаю мир» соответствует возрастным особенностям учащихся. Обучение по программе ведется на доступном пониманию детей уровне, что способствует повышению интереса к учебе, дает почувствовать ребенку себя «успешным».

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» реализуется в аудиторной и внеаудиторной форме.

Срок реализации программы - *два года*.

Общий объем *аудиторной* нагрузки составляет 144ч:

- 1-ый год обучения – 72 часа;
- 2-ой год обучения – 72 часа.

Общий объем *внеаудиторной* нагрузки составляет:

- 1-ый год обучения – 8 часов;
- 2-ой год обучения – 12 часов.

### **Формы обучения и виды деятельности по программе**

Ведущей формой организации образовательной деятельности по программе является – *занятие*. Основная форма работы на занятии - *групповая*, с индивидуальным подходом к каждому ребенку. По содержанию занятия делятся на: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, занятие-закрепление, итоговое занятие. Преобладающей формой остается комбинированное занятие.

По форме организации деятельности дошкольников используются: занятие-игра, занятие-экспериментирование, занятие - путешествие, КВН, праздник, викторина, выставка.

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным календарным графиком ЦДТ, учебным планом и расписанием занятий в СРР «Семицветик».

- 1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 25 минут).
- 2-ой год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 25 минут);

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут для отдыха, смены деятельности, проветривания помещений.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира, формирование целостной картины мира у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природе и объектам окружающего мира;
- воспитать чувство любви и уважения к своей стране;
- воспитать личностные качества (любопытности, активности, самостоятельности, воспитанность);
- сформировать и развить способность к сотрудничеству и взаимодействию.

**Обучающие:**

- сформировать и расширить представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- сформировать представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- сформировать знания о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран мира;
- сформировать навыки наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;
- сформировать способности выделять признаки и свойства окружающих предметов;
- обогатить активный и пассивный словарь.

**Развивающие:**

- развить познавательную мотивацию, интерес к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;
- развить воображение и творческую активность.
- сформировать элементарные метапредметные (регулятивные) умения.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематические планы

##### Учебно-тематический план 1-го года обучения

|      | Название разделов                            | Количество часов |       |        |
|------|--|------------------|-------|--------|
|      |  | Всего            | Теор. | Практ. |
| 1.   | «Как прекрасен этот мир».<br>Вводное занятие | 1                | 0,5   | 0,5    |
| 2.   | «Предметное окружение»                       | 4                | 1,5   | 2,5    |
| 2.1. | Игрушки и школьные принадлежности.           | 1                | 0,5   | 0,5    |
| 2.2. | Посуда и мебель.                             | 1                | 0,5   | 0,5    |
| 2.3. | Одежда, обувь, головные уборы.               | 1                | -     | 1      |
| 2.4. | Инструменты.                                 | 1                | 0,5   | 0,5    |
| 3.   | «Мир природы»                                | 51               | 15,5  | 35,5   |

|           |   |           |          |           |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|
| 3.1.      | «Осенние изменения в природе».                      | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.2.      | «Что растет на грядках?»                            | 2         | 1        | 1         |
| 3.3.      | «Вкусны и полезны».                                 | 2         | 0,5      | 1,5       |
| 3.4.      | «Краски осени».                                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.5.      | «Что растет в лесу?»                                | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.6.      | «Лесная кладовая».                                  | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.7.      | «Письмо из леса».                                   | 1         | -        | 1         |
| 3.8.      | «Всяк по своему».                                   | 2         | -        | 2         |
| 3.9.      | «Дикие и домашние животные».                        | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.10.     | «Воздух и его свойства».                            | 1         | -        | 1         |
| 3.11.     | «Птицы осенью».                                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.12.     | «Зимующие птицы».                                   | 2         | 0,5      | 1,5       |
| 3.13.     | «Вода, снег, лед».                                  | 1         | -        | 1         |
| 3.14.     | «Зимние явления природы».                           | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.15.     | «Зимний лес».                                       | 1         | -        | 1         |
| 3.16.     | «Животные зимой».                                   | 2         | 0,5      | 1,5       |
| 3.17.     | «Зимняя сказка про елочку».                         | 1         | -        | 1         |
| 3.18.     | «Хвойный лес».                                      | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.19.     | «Знатоки природы».                                  | 1         | -        | 1         |
| 3.20.     | «Зимние забавы».                                    | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.21.     | «Сказка про снежинку».                              | 1         | -        | 1         |
| 3.22.     | «Домашние животные».                                | 2         | 1        | 1         |
| 3.23.     | Домашние животные (кошка, собака)».                 | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.24.     | «Любимые питомцы»                                   | 1         |          | 1         |
| 3.25.     | «Птичий двор».                                      | 2         | 1        | 1         |
| 3.26.     | «Путешествие в жаркие страны».                      | 2         | 0,5      | 1,5       |
| 3.27.     | «Путешествие на Север».                             | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.28.     | «Путешествие в подводный мир».                      | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.29.     | «Кругосветное путешествие».                         | 1         | -        | 1         |
| 3.30.     | «Волшебная соль».                                   | 1         | -        | 1         |
| 3.31.     | «Защитники Отечества».                              | 1         | -        | 1         |
| 3.32.     | «Берегите лес -наше богатство».                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.33.     | «Весенние изменения в природе».                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.34.     | «Первоцветы-подснежники».                           | 1         | -        | 1         |
| 3.35.     | «Первые цветы».                                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.36.     | «Птицы весной».                                     | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.37.     | «Как скворец себе домик искал».                     | 1         | -        | 1         |
| 3.38.     | «Как поссорились март и февраль».                   | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.39.     | «Насекомые: друзья и враги».                        | 2         | 0,5      | 1,5       |
| 3.40.     | «Как гусеница стала бабочкой».                      | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.41.     | «Человек и космос».                                 | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 3.42.     | «Летние изменения в природе».                       | 1         | 0,5      | 0,5       |
| <b>4.</b> | <b>«Мир человека»</b>                               | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| 4.1       | «Из истории вещей. Рассказ об окружающих предметах» | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 4.2.      | «Коллекционер бумаги».                              | 1         | 0,5      | 0,5       |
| 4.3.      | «Наряд для куклы».                                  | 1         | 0,5      | 0,5       |

|           |  |           |             |             |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------|
| 4.4.      | «Транспорт».   | 2         | 1           | 1           |
| 4.5.      | «Когда я стану взрослым».                                | 1         | -           | 1           |
| 4.6.      | «Праздник Победы».                                       | 1         | -           | 1           |
| 4.7.      | «Мир природы и мир человека».                            | 2         | 0,5         | 1,5         |
| 4.8.      | «Моя семья».   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 4.9.      | «Улицы нашего города».                                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 4.10.     | «Строим дом»   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 4.11.     | «Дом, в котором я живу»                                  | 2         | 0,5         | 1,5         |
| 4.12.     | «Знатоки природы».                                       | 1         | -           | 1           |
| <b>5.</b> | <b>Итоговое занятие Лето - ярким солнышком согрето».</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>    | <b>1</b>    |
|           | <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>22,5</b> | <b>48,5</b> |

### Учебно-тематический план 2 года обучения

|           | Название разделов                                   | Количество часов |            |             |
|-----------|---|------------------|------------|-------------|
|           |   | Всего            | Теор.      | Практ.      |
| <b>1.</b> | <b>«Мир, в котором мы живем»</b>                    | <b>2</b>         | <b>1</b>   | <b>1</b>    |
| 1.1       | Вводное занятие.                                    | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 1.2       | Мир вокруг нас.                                     | 1                | 0,5        | 0,5         |
| <b>2.</b> | <b>«Времена года и погода»</b>                      | <b>11</b>        | <b>5</b>   | <b>6</b>    |
| 2.1.      | Четыре времени года.                                | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.2.      | Какая будет погода?                                 | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.3.      | День и ночь.  | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.4.      | Воздух . Ветер. Затишье.                            | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.5.      | Что такое воздух?                                   | 1                | -          | 1           |
| 2.6.      | Природные явления (снег, иней, роса, радуга, град). | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.7.      | Гроза и дождь.                                      | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.8.      | Опасные явления природы.                            | 2                | 1          | 1           |
| 2.9.      | Наблюдение за погодой.                              | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 2.10.     | Какая будет погода?                                 | 1                | 0,5        | 0,5         |
| <b>3.</b> | <b>«Как устроен этот мир»</b>                       | <b>6</b>         | <b>2</b>   | <b>4</b>    |
| 3.1.      | Вселенная.  | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 3.2.      | Этот загадочный космос.                             | 1                | -          | 1           |
| 3.3       | Магнит – фокусник.                                  | 1                | -          | 1           |
| 3.4.      | Планета Земля.                                      | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 3.5.      | Вода и суша.  | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 3.6.      | Календарь природы.                                  | 1                | 0,5        | 0,5         |
| <b>4.</b> | <b>«Мир природы»</b>                                | <b>30</b>        | <b>8,5</b> | <b>21,5</b> |
| 4.1       | Такие разные растения.                              | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 4.2.      | Благоухание травянистых растений.                   | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 4.3.      | Деревья и кустарники.                               | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 4.4.      | Лиственный лес.                                     | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 4.5.      | Хвойный лес.  | 1                | 0,5        | 0,5         |
| 4.6.      | Лес - наше богатство.                               | 1                | -          | 1           |
| 4.7.      | Растения вокруг нас.                                | 1                | -          | 1           |

|           |  |           |            |            |
|-----------|--|-----------|------------|------------|
| 4.8.      | Путешествие капельки.                            | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 4.9.      | Царица-водица.                                   | 1         | -          | 1          |
| 4.10.     | Знатоки природы.                                 | 1         | -          | 1          |
| 4.11.     | Новогоднее волшебство.                           | 1         | -          | 1          |
| 4.12.     | Наши пернатые друзья.                            | 2         | 1          | 1          |
| 4.13.     | Животные нашего леса.                            | 2         | 0,5        | 1,5        |
| 4.14.     | Животные жарких стран.                           | 2         | 0,5        | 1,5        |
| 4.15.     | Обезьяны.  | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 4.16.     | Удивительный песок.                              | 1         | -          | 1          |
| 4.17.     | Кто живет на Севере?                             | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 4.18.     | Подводный мир.                                   | 2         | 1          | 1          |
| 4.19.     | Такие разные насекомые.                          | 2         | 0,5        | 1,5        |
| 4.20.     | Домашние животные                                | 1         | -          | 1          |
| 4.21.     | В деревню к бабушке.                             | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 4.22.     | Эти удивительные животные.                       | 1         | -          | 1          |
| 4.23.     | Живая и неживая природа.                         | 2         | 0,5        | 1,5        |
| 4.24.     | Мир, который нас окружает.                       | 1         | -          | 1          |
| <b>5.</b> | <b>«Я и мое тело».</b>                           | <b>7</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| 5.1.      | Тело человека.                                   | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 5.2.      | Внутренние органы человека.                      | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 5.3.      | Наши помощники (кожа).                           | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 5.4.      | Наши помощники (уши , нос).                      | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 5.5.      | Наши помощники (глаза, язык).                    | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 5.6.      | Мое здоровье.                                    | 1         | -          | 1          |
| 5.7.      | Зеленая аптека.                                  | 1         | 0,5        | 0,5        |
| <b>6.</b> | <b>«Мир человека».</b>                           | <b>6</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>   |
| 6.1.      | Из истории предметов.                            | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 6.2.      | Такие разные предметы.                           | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 6.3.      | Что тяжелее?                                     | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 6.4.      | Из чего построен дом?                            | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 6.5.      | Его величество-электричество.                    | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 6.6.      | Электроприборы.                                  | 1         | 0,5        | 0,5        |
| <b>7.</b> | <b>«Моя страна»</b>                              | <b>9</b>  | <b>2,5</b> | <b>6,5</b> |
| 7.1.      | Моя Родина – Россия.                             | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 7.2.      | Этот Великий день Победы.                        | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 7.3.      | Моя малая Родина.                                | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 7.4.      | Моя семья.                                       | 1         | 0,5        | 0,5        |
| 7.5.      | Путешествие по карте.                            | 1         | -          | 1          |
| 7.6.      | Все работы хороши.                               | 2         | 0,5        | 1,5        |
| 7.7.      | Умники и умницы.                                 | 1         | -          | 1          |
| 7.8.      | Я люблю этот мир.                                | 1         | -          | 1          |
| <b>8.</b> | <b>Итоговое занятие .<br/>Летнее настроение.</b> | <b>1</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b>   |
|           | <b>Итого</b>                                     | <b>72</b> | <b>25</b>  | <b>47</b>  |

### 1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

#### Содержание 1-го года обучения

##### **Тема 1. Вводное занятие «Как прекрасен этот мир». (1ч.)**

*Теория.* Название творческого объединения. Цель и задачи программы.

*Практика.* Инструктаж по правилам поведения учащегося СРР «Семицветик» на занятиях и переменах. Игра на знакомство «Как тебя зовут?». Игра на внимание «Чего не стало?». Разгадывание загадок.

##### **Тема 2. «Игрушки и школьные принадлежности». (1ч.)**

*Теория.* Понятия «Игрушки», «Школьные принадлежности». Классификация предметов по этим признакам.

*Практика.* Описательный рассказ о любимой игрушке. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Собери целое из частей». Разгадывание загадок.

##### **Тема 3. «Посуда и мебель». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Посуда», «Мебель». Классификация предметов по признаку.

*Практика.* Дидактическая игра «Разложи по группам», «Дорисуй предмет».

##### **Тема 4. «Одежда, обувь, головные уборы». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию «Одежда, обувь, головные уборы». Практическое задание «Разложи по группам», «Четвертый лишний». Разгадывание загадок.

##### **Тема 5. «Инструменты». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Инструменты». Виды инструментов.

*Практика.* Дидактическая игра «Четвертый лишний». Практическое задание «Найди лишний предмет и зачеркни его».

##### **Тема 6. «Осенние изменения в природе». (1ч.)**

*Теория.* Название времен года. Осенние месяцы.

*Практика.* Описательный рассказ «Осень», дидактическая игра «Времена года. Осень» Игра «Собери картинку».

##### **Тема 7. «Что растет на грядках»? (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Овощи»: названия, форма, цвет, вкус, запах. Место их произрастания (огород). На земле и в земле; овощи растут на грядках.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши овощ, пользуясь знаками «цвет», «форма» Разгадывание загадок.

##### **Тема 8. «Что растет на грядках»? (1ч.)**

*Теория.* Понятие «твердость», «мягкость» овощей.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши овощ, пользуясь знаками: «цвет», «форма», «размер», «твердость». Практическое задание «Помоги маме сварить борщ».

##### **Тема 9. «Вкусны и полезны». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Фрукты»: названия, форма, цвет, вкус, запахе твердость, мягкость.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши фрукт, пользуясь знаками: «цвет», «форма», «размер», «твердость». Игра «Собери картинку».

##### **Тема 10. «Вкусны и полезны». (1ч.)**

*Практика.* Растут фрукты? Чем они полезны? Беседа по содержанию. Мультимедийная игра «Фрукты – овощи». Практическое задание «Разложи по корзинам».

**Тема 11. «Краски осени». (1ч.)**

*Теория.* Какой бывает осень? Беседа по содержанию.

*Практика.* Рассматривание и обсуждение гербариев из осенних листьев. Практическое задание: «Рисуем осенний пейзаж».

**Тема 12. «Что растет в лесу»? (1ч.)**

*Теория.* Деревья и кусты: название, описание. Лесные ягоды.

*Практика.* Дидактическая игра: «С какого дерева лист?». Практическое задание «Дорисуй лист».

**Тема 13. «Лесная кладовая». (1ч.)**

*Теория.* Грибы: съедобные и ядовитые. Название, описание.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Грибы». Мультимедийная игра «Лесные грибы», дидактическая игра «Разложи на группы: съедобные и ядовитые».

**Тема 14. «Письмо из леса». (1ч.)**

*Практика.* Чтение текста. Беседа по содержанию. Практическое задание «Нарисуй ежину семью. Накорми ежей».

**Тема 15. «Всяк по своему». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию Работа с карточками «Животные», «Их жилище». Разгадывание загадок.

**Тема 16. «Всяк по своему». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактические игры «Кто в каком домике живет?», «Четвертый лишний». Игра «Собери картинку»

**Тема 17. «Дикие и домашние животные».(1ч.)**

*Теория.* Понятия: «дикие животные», «домашние животные»

*Практика.* Беседа. Мультимедийная игра: «Дикие и домашние животные», Дидактическая игра «Отгадай животное».

**Тема 18. «Воздух и его свойства». (1ч.)**

*Практика* Экспериментирование с воздухом: цвет, запах, объем, вес.

**Тема 19. «Птицы осенью». (1ч.)**

*Теория.* «Как живут птицы осенью?». Беседа по содержанию.

*Практика.* Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Угадай птицу».

**Тема 20. «Зимующие птицы». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «зимующие птицы». Название птиц, описание.

*Практика.* Дидактическая игра «Какая птица улетела?», «Найди птицу по описанию». Практическое задание «Раскрась снегиря, синицу, дятла, дорисуй им корм».

**Тема 21. «Зимующие птицы». (1ч.)**

*Практика.* Как зимующие птицы живут зимой. Беседа по содержанию. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Собери картинку». Практическое задание «Раскрась воробья, ворону, голубя, дорисуй им корм».

**Тема 22. «Вода, снег, лед». (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с водой: 3 состояния воды.

**Тема 23. «Зимние явления природы». (1ч.)**

*Теория.* Зимние месяцы (названия отличительные признаки).

*Практика.* Дидактическая игра «Времена года. Зима» Игра: «Собери картинку».

**Тема 24. «Зимний лес». (1ч.)**

*Практик.* Чтение текста педагогом. Беседа по содержанию. Игра «Кто где спрятался?» Практическое задание «Дорисуй предмет».

**Тема 25. «Животные зимой». (1ч.)**

*Теория.* Какие животные зимой впадает в спячку. Кто меняет зимой цвет меха. Чем животные питаются зимой

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактические игры «Где чей хвост?», «Собери картинку».

**Тема 26. «Животные зимой». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди корм для животного. Дорисуй картинку «Животные в зимнем лесу».

**Тема 27. «Зимняя сказка про елочку». (1ч.)**

*Практика.* Рассказ С.Михалкова «Елочка». Беседа по содержанию. Практическое задание «Наряди елку».

**Тема 28. «Хвойный лес». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: «хвоя», «хвойный лес».

*Практика.* Разгадывание загадок. Практическое задание «Рисуем елочку».

**Тема 29. «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Найди зимующих птиц», «Собери картинку».

**Тема 30. «Зимние забавы».(1ч.)**

*Теория.* Зимние виды спорта и игры.

*Практика.* Беседа. Разгадывание и сочинение загадок . Практическое задание «Подбери снаряжение», Игра «Смешарики и спортсмены - олимпийцы» .

**Тема 31. «Сказка про снежинку» . (1ч.)**

*Практика.* Чтение сказки. Какие бывают снежинки. Беседа по содержанию. Практическое задание «Рисуем фантазийную снежинку».

**Тема 32. «Домашние животные». (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные: название, внешний вид, отличительные признаки, среда обитания.

*Практика.* Беседа по содержанию. Мультимедийная игра «Дикие и домашние животные», Дидактическая игра «Угадай животное»

**Тема 33. «Домашние животные». (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные: питание, жилище, польза для человека.

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 34. Домашние животные (кошка, собака)». (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные (кошка, собака): внешний вид, повадки, условия жизни,

*Практика.* Чтение рассказов Чарушина «Кошка Маруся», «Военная собака» Практическое задание «Помоги художнику: дорисуй котят»

**Тема 35. «Любимые питомцы» (1ч.)**

*Практика.* Беседа о домашних животных, живущих в доме, их описание, повадки. Уход за животными. Практическое задание «Нарисуй любимого питомца».

**Тема 36. «Птичий двор». (1ч.)**

*Теория.* Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок про домашних птиц, игра «Чей голос», игра «Чудесный мешочек».

**Тема 37. «Птичий двор». (1ч.)**

*Теория.* Домашние птицы; отличие детенышей от взрослых особей, название детенышей, питание, среда обитания.

*Практика.* Игра «Чей голос?», дидактическая игра «Где чья мама?» Практическое задание «Кто спрятался в картинке?».

**Тема 38. «Путешествие в жаркие страны». (1ч.)**

*Теория.* Животные жарких стран: название, внешний вид, повадки, место обитания, питание.

*Практика.* Беседа. Мультимедийная игра «Чьи следы?», Дидактическая игра «Зоопарк».

**Тема 39. «Путешествие в жаркие страны». (1ч.)**

*Практика.* Беседа. Разгадывание загадок. Практическое задание «Раскрась животное, найди для него еду».

**Тема 40. «Путешествие на Север». (1ч.)**

*Теория.* Кто живет на севере. Название животных, среда обитания, питание.

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Четвертый лишний», практическое задание «Дорисуй животное».

**Тема 41. «Путешествие в подводный мир». (1ч.)**

*Теория.* Животные рек и морей: название, внешний вид, питание.

*Практика.* Игра: «Разложи рыб по месту обитания (река, море). Практическое задание «Рисуем подводный мир».

**Тема 42. «Кругосветное путешествие». (1ч.)**

*Практика.* Путешествие по карте мира. Где живут животные? Дидактическая игра «Расставь животных по месту обитания». Практическое задание «Найди в каждом ряду лишнее животное».

**Тема 43. «Волшебная соль». (1ч.)**

*Теория.* Откуда берется соль, какая бывает соль (морская, каменная, пищевая). Свойства соли.

*Практика.* Беседа. Проведение экспериментов с солью (на растворимость, запах, окрашиваемость) Практическое задание «Рисунок солью».

**Тема 44. «Защитники Отечества». (1ч.)**

*Практика.* Праздник: День защитников Отечества, военные специальности.

**Тема 45. «Берегите лес - наше богатство». (1ч.)**

*Теория.* Правила поведения в лесу.

*Практика.* Беседа. Дидактическая игра «Береги живое»

**Тема 46. «Весенние изменения в природе». (1ч.)**

*Теория.* Весенние месяцы: название. Признаки весны.

*Практика.* Дидактическая игра «Времена года. Весна» Игра: «Собери картинку».

**Тема 47. «Первоцветы-подснежники». (1ч.)**

*Практика.* Первоцвет-подснежник: название, внешний вид, место произрастания. Беседа. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Нарисуй подснежник».

**Тема 48. «Первые цветы». (1ч.)**

*Теория.* Первые цветы: название весенних цветов, место произрастания.

*Практика.* Сказка про цветы. Игры «Чей лепесток?», Практическое задание «Найди спрятавшиеся цветы».

**Тема 49. «Птицы весной». (1ч.)**

*Теория.* Перелетные птицы: название, гнездование, выводение птенцов.

*Практика.* Игры «Собери картинку», дидактическая игра «Разложи по признаку».

**Тема 50. «Как скворец себе домик искал». (1ч.)**

*Практика.* Чтение сказки «Как скворец себе домик искал». Беседа по содержанию. Практическое задание «Строим домик для скворца».

**Тема 51. «Как поссорились март и февраль». (1ч.)**

*Теория.* Изменения в природе весной: долгота дня, таяние снега, пробуждение природы. Другие названия марта - «Капельник», «Протальник», «Зимобор».

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай время года», игра «Чудесный мешочек».

**Тема 52. «Насекомые: друзья и враги». (1ч.)**

*Теория.* Насекомые: названия, отличительные признаки, польза и вред.

*Практика.* Отгадывание и сочинение загадок о насекомых. Дидактическая игра «Кто где живет». Практическое задание «Собери картинку».

**Тема 53 «Насекомые: друзья и враги». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Кто что ест», «Кто, где спрятался». Практическое задание «Дорисуй насекомое».

**Тема 54. «Как гусеница стала бабочкой». (1ч.)**

*Теория.* Цикл развития бабочки: яйцо, гусеница, куколка, бабочка. Виды бабочек.

*Практика.* Дидактическая игра «Что за чем?». Практическое задание «Нарисуй бабочку».

**Тема 55 . «Человек и космос». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: космос, вселенная, космонавт, космическая ракета.

*Практика.* Беседа по содержанию. Практическая работа: «Собери ракету» (танграм). Аппликация «Космический корабль».

**Тема 56 «Летние изменения в природе. (1ч.)**

*Теория.* Летние месяцы: название. Признаки лета.

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Времена года. Лето». Дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Тема 57. «Из истории вещей. Рассказ об окружающих предметах» (1ч.)**

*Теория.* История вещей. Как жили люди без электроприборов?

*Практика.* Разгадывание загадок. Практическое задание «Найди и соедини предметы с одинаковыми признаками».

**Тема 58. «Коллекционер бумаги». (1ч.)**

*Теория.* Виды бумаги. Беседа по содержанию.

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Практическое задание «Найди вторую половину».

**Тема 59. «Наряд для куклы». (1ч.)**

*Теория.* Ткани. Виды тканей. Их свойства.

*Практика.* Практическое задание «Найди вторую часть», «Наряди куклу».

**Тема 60. «Транспорт». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Транспорт». Виды транспорта: «Пассажирский и грузовой».

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи на группы». Игра «Собери картинку».

**Тема 61. «Транспорт». (1ч.)**

*Теория.* Виды транспорта «Воздушный и наземный»

*Практика.* Дидактическая игра «Что едет, что летает?». Практическое задание «Дорисуй предметы».

**Тема 62. «Когда я стану взрослым». (1ч.)**

*Практика.* Что такое профессия? Где работают взрослые? Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Практическое задание «Что кому нужно?»

**Тема 63. «Праздник Победы». (1ч.)**

*Практика.* История ВОВ. Понятия «мир», «война», «ветеран». Чтение текста. Беседа. Практическое задание «Открытка ветерану»

**Тема 64. «Мир природы и мир человека». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: мир природы, мир человека. Отличительные признаки.

*Практика.* Беседа. Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний».

**Тема 65. «Мир природы и мир человека». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Практическое задание «Раздели предметы на группы, поставь символы».

**Тема 66. «Моя семья». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: семья, родственники, фамилия, отчество.

*Практика.* Дидактическая игра «Продолжи ряд», игра «Назови себя»

**Тема 67. «Улицы нашего города». (1ч.)**

*Теория.* История Оренбурга, улицы и достопримечательности Оренбурга.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Улицы Оренбурга». Беседа.

**Тема 68. «Строим дом». (1ч.)**

*Теория.* История жилища, строительные материалы.

*Практика.* Практическое задание: «Нарисуй дом»

**Тема 69. «Дом, в котором я живу» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: адрес, этажность, этаж, квартира, комнаты.

*Практика.* Беседа по содержанию. Практическое задание «Расставь мебель по комнатам».

**Тема 70. Дом, в котором я живу (1ч.)**

*Практика.* План, дорога домой. Беседа по содержанию. Игра «Найди дорогу домой».

**Тема 71. «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практика:* Ответы на вопросы викторины, дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Собери картинку», отгадывание загадок.

**Тема 72. «Итоговое занятие. Лето - ярким солнышком согрето». (1ч.)**

*Практика.* Практическое задание «Рисуем летнюю полянку». Выставка рисунков.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
2-го года обучения**

**Тема 1. «Мир, в котором мы живем» Вводное занятие. (1ч.)**

*Теория.* Название творческого объединения. Цель и задачи программы.

*Практика.* Инструктаж по правилам поведения учащегося СРР «Семицветик» на занятиях и переменах. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра на внимание «Чего не стало?». Разгадывание загадок.

**Тема 2. «Мир вокруг нас». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: «мир природы», «мир человека».

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи по группам».

**Тема 3. «Четыре времени года». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: «Времена года»

*Практика.* Мультимедийная игра «Времена года», Дидактическая игра «Разложи предметы по временам года». Игра «Когда это бывает?»

**Тема 4. «Какая будет погода?» (1ч.)**

*Теория.* Что такое погода? Характеристика погоды: небо, осадки, температура.

*Практика.* Описание погоды. Заполнение календаря погоды.

**Тема 5. «День и ночь». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: день, ночь, сутки. Продолжительность в разное время года.

*Практика.* Беседа. Мультимедийная презентация «День и ночь». Дидактическая игра «Когда это бывает?»

### **Тема 6. «Воздух. Ветер. Затишье». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: воздух, атмосфера, ветер, затишье. Сила ветра. Приборы для определения направления и силы ветра. Кому нужно знать направление и силу ветра.

*Практика.* Беседа. Построение кораблей. Игра «Куда плывет кораблик?»

### **Тема 7. «Что такое воздух?» (1ч.)**

*Практика.* Эксперименты с воздухом: объем, цвет, запах. Падение предметов в воздухе. Причины загрязнения воздуха. Практическое задание «Рассмотри рисунки и зачеркни то, что загрязняет воздух».

### **Тема 8. «Природные явления (снег, иней, роса, радуга, град)». (1ч.)**

*Теория.* Природные явления: снег, иней, роса, радуга, град. Происхождение, описание.

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай явления природы»

### **Тема 9. «Гроза и дождь».(1ч.)**

*Теория.* Понятия: гроза, гром, молния. Опасность для человека. Меры безопасности во время грозы.

*Практика.* Беседа по содержанию. Видеофильм «Гроза». Разгадывание загадок. Практическое задание «Рисуем грозу».

### **Тема 10. «Опасные явления природы» .(1ч.)**

*Теория.* Опасные явления природы: ураган, смерч, цунами. Понятия, отличительные признаки. Опасность для человека.

*Практика.* Беседа. Игра «Собери из частей целое». Разгадывание загадок.

### **Тема 11. «Опасные явления природы». (1ч.)**

*Теория.* Опасные явления природы: наводнение, засуха, пожары. Понятия, отличительные признаки. Опасность для человека. Меры безопасности.

*Практика.* Беседа. Дидактическая игра «Раздели по признаку».

### **Тема 12. «Наблюдение за погодой». (1ч.)**

*Теория.* Кто предсказывает погоду. Метеостанция. Приборы для определения погоды: термометр, барометр, флюгер, облакомер, пювмиометр.

*Практика.* Беседа о функциях приборов. Практическое задание «Рассмотри картинки с приборами. Соедини линией приборы с природными явлениями, которые они измеряют».

### **Тема 13. «Какая будет погода?». (1ч.)**

*Теория.* Что такое погода? Характеристика погоды: небо, осадки, температура.

*Практика.* Условные знаки для описания погоды.

Практическое задание «Заполнение календаря погоды условными знаками».

### **Тема 14. «Вселенная». (1ч.)**

*Теория.* Строение Солнечной системы. Название планет, их удаленность от Солнца.

*Практика.* Практическое задание «Назови и раскрась планеты. Нарисуй их орбиты».

**Тема 15. «Этот загадочный космос». (1ч.)**

*Практика.* Космос, космические объекты, звезды (величина, яркость), созвездия.

*Практика.* Задание «Найди и обведи на карте звездного неба созвездия».

**Тема 16. «Магнит – фокусник».(1ч.)**

*Практика.* Магнит. Свойства магнита, взаимодействие магнита с разными материалами и веществами. Применение магнита людьми. Проведение опытов с магнитом. Практическое задание «Обведи предметы, которые притягивает магнит»

**Тема 17. «Планета Земля». (1ч.)**

*Теория.* Строение Земли. Понятия: глобус, карта мира, континенты .

*Практика.* Эксперимент «Как образовалась планета Земля». Работа с глобусом. Игра «Где это бывает?».

**Тема 18. «Вода и суша». (1ч.)**

*Теория.* Формы поверхности земли. Какими цветами обозначается вода и суша на карте.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Форма поверхности Земли» Работа с контурными картами «Нади и раскрась водное пространство Земли»

**Тема 19. «Календарь природы». (1ч.)**

*Теория.* Циклы Земли: год, месяц, неделя.

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Разложи картинки по временам года».

**Тема 20. «Такие разные растения». (1ч.)**

*Теория.* Растения: разновидности, размножение, распространение.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Многообразие растений». Дидактические игры «Разложи по признаку», «Собери картинку».

**Тема 21. «Благоухание травянистых растений». (1ч.)**

*Теория.* Травянистые растения: понятие, строение, условия прорастания семян.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Условия прорастания семян». Практическое задание «Нарисуй этапы развития растения».

**Тема 22. «Деревья и кустарники». (1ч.)**

*Теория.* Деревья и кустарники: названия, строение, плоды. Сходство и различие.

*Практика.* Описание по схеме. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Разложи по признаку», «Собери картинку».

**Тема 23. «Лиственный лес».(1ч.)**

*Теория.* Лиственные деревья: понятие, название, плоды.

*Практика.* Дидактическая игра «С какого дерева лист?». Мультимедийная игра «Деревья». Практическое задание « Дорисуй лист»

**Тема 24. «Хвойный лес» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: хвойные деревья, сосновый бор, ельник, тайга. Плоды хвойных деревьев.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактические игры «Разложи по признаку», «С какого дерева сорвали плод?».

**Тема 25. «Лес – наше богатство» (1ч.)**

*Практика.* Понятие: этажи леса. Правила поведения в лесу. Дидактическая игра «Береги лес». Практическое задание «Нарисуй запрещающий знак в лесу»

**Тема 26. «Растения вокруг нас». (1ч.)**

*Практика.* Практическое задание «Разложи растения на 3 группы. Обозначь части растения».

**Тема 27. «Путешествие капельки». (1ч.)**

*Теория.* Круговорот воды в природе. Природные явления, связанные с водой.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Круговорот воды в природе». Беседа. Разгадывание загадок и сочинение загадок.

**Тема 28. «Царица-водица». (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с водой: три состояния воды, запах, цвет.

**Тема 29. «Знатоки природы». (1ч.)**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Найди дерево по признаку», «Собери картинку».

**Тема 30. «Новогоднее волшебство». (1ч.)**

*Практика.* История нового года. Новогодние атрибуты. Чтение сказки по картинкам «Розыгрыш». Практическое задание «Раскрась по номерам и узнай, кто украсил елочку».

**Тема 31. «Наши пернатые друзья». (1ч.)**

*Теория.* Птицы: перелетные, зимующие, оседлые. Названия птиц, среда обитания, питание.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Кто что ест?». Игра «Собери картинку».

**Тема 32. «Наши пернатые друзья». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: птицы-хищники. Строение птиц.

*Практика.* Описание птиц по схеме. Дидактическая игра «Чьи части тела?» Практическое задание «Раскрась птицу по схеме».

**Тема 33. «Животные нашего леса». (1ч.)**

*Теория.* Животные леса: названия, среда обитания, строение. Понятия: хищники и травоядные.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Практическое задание «Кто спрятался в картинке?»

**Тема 34. «Животные нашего леса». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Описание животного по схеме. Дидактическая игра «Кто что ест?»

**Тема 35. «Животные жарких стран»(1ч.)**

*Теория.* Животные жарких стран: название, среда обитания, питание, строение.

*Практика.* Описание животного по схеме. Разгадывание загадок. Игра «Собери картинку».

**Тема 36. «Животные жарких стран»( 1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание и сочинение загадок. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Практическое задание «Кто спрятался в джунглях?»

**Тема 37. «Обезьяны».(1ч.)**

*Теория.* Обезьяны: названия, строение, среда обитания.

*Практика.* Чтение сказки «Витя и обезьяны». Беседа. Игра «Изобрази животного» Игра «Собери картинку».

**Тема 38. «Удивительный песок». (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с песком: строение, рыхлость, применение.

**Тема 39. «Кто живет на Севере?» (1ч.)**

*Теория.* Животные Севера: названия, среда обитания, питание, строение.

*Практика.* Отгадывание загадок. Описание животного по схеме. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Собери картинку»

**Тема 40. «Подводный мир».(1ч.)**

*Теория.* Морские животные: названия, окраска, место обитания, строение.

*Практика.* Беседа по содержанию. Практическое задание «Нарисуй подводный мир».

**Тема 41. «Подводный мир». (1ч.)**

*Теория.* Рыбы: морские, аквариумные, пресноводные. Их название, строение, питание.

*Практика.* Описание рыб по схеме. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи рыб по месту обитания».

**Тема 42.«Такие разные насекомые». (1ч.)**

*Теория.* Насекомые: название, строение ,окраска, место обитания.

*Практика.* Чтение сказки «Кто где живет». Беседа по содержанию. Игра «Собери картинку».

**Тема 43. «Такие разные насекомые».(1ч.)**

*Практика.* Насекомые: польза и вред для человека. Беседа. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Угадай насекомое».

**Тема 44. «Домашние животные». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Домашние животные: признаки домашних животных, описание, питание. Животные и их детеныши. Мультимедийная игра: «Волшебное колесо. Животные».

**Тема 45. «В деревню к бабушке». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: скотный двор, ферма, сарай, курятник, свинарник. Место обитания домашних животных.

*Практика.* Беседа. Дидактическая игра «Собери семейку». Практическое задание «Какие животные спрятались на картинке?»

**Тема 46. «Эти удивительные животные» (1ч.)**

*Практика.* Викторина. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Собери картинку».

**Тема 47. «Живая и неживая природа». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: живая природа, неживая природа. Признаки живой природы.

*Практика.* Мультимедийная таблица «Природа». Игра «Живая и неживая природа». Беседа по содержанию.

**Тема 48. «Живая и неживая природа».(1ч.)**

*Практика.* Объекты живой и неживой природы. Мультимедийная игра «Живое - неживое». Практическое задание «Обозначь объекты живой и неживой природы».

**Тема 49. «Мир, который нас окружает».(1ч)**

*Практика.* Разгадывание загадок. Игра «Что я загадал?» Практическое задание «Делим объекты природы по признакам: мир, созданный человеком, мир живой природы, мир неживой природы»

**Тема 50. «Тело человека». (1ч.)**

*Теория.* Строение тела человека.

*Практика.* Экспериментирование: для чего нужны локти, колени, шея? Игра «Повторяй за мной».

**Тема 51. «Внутренние органы человека». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: внутренние органы. Функции внутренних органов.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди и покажи внутренние органы на модели».

**Тема 52. «Наши помощники (кожа)». (1ч.)**

*Теория.* Понятие: орган осязания. Функции кожи.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужна кожа?»

**Тема 53. «Наши помощники (уши, нос)». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: орган слуха, орган обоняния . Функции уха ,носа.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужны нос и уши?». Дидактическая игра «Опиши предмет».

**Тема 54. «Наши помощники (глаза, язык)». (1ч.)**

*Теория.* Понятия: орган зрения, орган вкуса. Функции глаз, языка.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужна глаза, язык?». Практическое задание «Соедини предметы по признаку»

**Тема 55 . «Мое здоровье». (1ч.)**

*Практика.* Что значит быть здоровым? Что такое режим дня? Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Будь здоров»

**Тема 56.«Зеленая аптека». (1ч.)**

*Теория.* Лекарственные растения (травы и плоды): название, внешние признаки. Для чего нужны лекарственные растения?

*Практика.* Разгадывание загадок. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Дорисуй предмет».

**Тема 57. «Из истории предметов». (1ч.)**

*Теория.* Как жили люди в древности. История предметов быта.

*Практика.* Разгадывание загадок. Практическое задание «Соедини предметы по признаку».

**Тема 58. «Такие разные предметы». (1ч.)**

*Теория.* Из чего сделаны предметы. Материалы: виды, свойства, качества.

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Собери пару».

**Тема 59. «Что тяжелее?». (1ч.)**

*Теория.* Материалы: легкие и тяжелые.

*Практика.* Разгадывание загадок. Экспериментирование: какой материал легче?

**Тема 60. «Из чего построен дом?» (1ч.)**

*Теория.* История жилища. Строительные материалы. Описание строения: строительный материал, этажность, количество дверей и окон.

*Практика.* Беседа. Практическое задание: «Рисуем дом для трех поросят»

**Тема 61. «Его величество-электричество». (1ч.)**

*Теория.* История лампочки. Понятие «электрический ток», «электростанция», «электрик». Для чего нужно человеку электричество?

*Практика.* Экспериментирование «Ловим тихое электричество», «Как оживают игрушки?»

**Тема 62. «Электроприборы». (1ч.)**

*Теория.* Что такое «электроприборы»? Правила техники безопасности при обращении с электроприборами.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок. Игры «Собери картинку» «Разложи по группам».

**Тема 63. «Моя Родина – Россия». (1ч.)**

*Теория.* Название страны, столицы. Символика страны: флаг, герб, гимн.

*Практика.* Беседа по содержанию.

**Тема 64. «Этот Великий день Победы». (1ч.)**

*Практика.* История ВОВ. Понятия: блокада, дети войны..

Просмотр фильма «Дети войны». Беседа по содержанию.

**Тема 65. «Моя малая Родина» .(1ч.)**

*Теория.* Знакомство с малой Родиной - многонациональным городом Оренбургом, с основными достопримечательностями Оренбурга.

*Практика.* Просмотр иллюстраций с видами Оренбурга. Упражнение в названии адреса. Игры: «Кто самый наблюдательный», « Четвертый лишний»

**Тема 66. «Моя семья». (1ч.)**

*Теория.* Семья, состав семьи. Понятия: дядя, тетя ,бабушка , дедушка, прабабушка, прадедушка .

*Практика.* Рассказ детей о составе семьи. Настольно-печатная игра «Моя родословная».

**Тема 67. «Путешествие по карте». (1ч.)**

*Практика.* Ориентация по плану. Практическое задание: рисование схемы пути под диктовку «вверх», «вниз», «вправо», «влево», рисование схемы по стрелкам.

**Тема 68. «Все работы хороши». (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с профессиями (место работы, необходимое оснащение), пословицами и поговорками о труде.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок. Чтение стихотворений о профессиях. Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое из частей»».

**Тема 69. «Все работы хороши». (1ч.)**

*Практика.* Рассказ о профессиях. Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Угадай профессию». Практическое задание «Разложи предметы по профессиям».

**Тема 70. «Умники и умницы». (1ч.)**

*Практика.* Викторина. Чтение педагогом заданий по окружающему миру. Беседа по содержанию.

**Тема 71. «Я люблю этот мир». (1ч.)**

*Практика:* Беседа о летних изменениях в природе. Разгадывание загадок. Рисование фантазийных картин.

**Тема 72. «Итоговое занятие. «Летнее настроение». (1ч.)**

*Практика:* Дорисовывание картин. Вернисаж. Рассказ детей о воплощенных фантазиях.

**1.4. Планируемые результаты**

| <b>1 год обучения</b>  | <b>2 год обучения</b>  |
|--|--|
| <b>В области личностного развития</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, слушая произведения о природе (сказки, рассказы, стихи);</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к результатам своего труда и труда сверстников, проявляет интерес к объектам природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность;</li> <li>- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</li> <li>- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</li> <li>- проявляет бережное отношение к объектам природы.</li> </ul> |
| <b>В области усвоения метапредметных умений</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует свое поведение на занятии с помощью педагога;</li> <li>- умеет работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- способен сотрудничать со сверстниками в игровых ситуациях и дидактических играх;</li> <li>- самостоятельно выполняет задание,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно контролирует свое поведение на занятии;</li> <li>- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- умеет анализировать и делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находит ошибки при выполнении задания и</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| при затруднении, задавая вопросы взрослому;<br>-умеет использовать знаки кодирования.   | исправляет их;<br>- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.   |
| <b>В области освоения предметных знаний и умений</b>  |  |
| <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки «мира природы» и «рукотворного мира»;</li> <li>- времена года, их отличительные признаки;</li> <li>- названия и место обитания диких и домашних животных и их детенышей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- названия овощей и фруктов, место их произрастания;</li> <li>- названия цветов, деревьев;</li> <li>- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;</li> <li>- название родного города, страны, ее главного города;</li> <li>- называть своих родственников, домашний адрес.</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;</li> <li>- определять материалы, из которых сделаны предметы.</li> </ul> | <p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки «живой природы» и «неживой природы»;</li> <li>- знать и называть месяцы года, дни недели;</li> <li>- виды растений (деревья, кусты, травянистые), их строение;</li> <li>- название и строение диких и домашних животных, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;</li> <li>- строение тела человека, функции его органов;</li> <li>- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей.</li> <li>- герб, флаг, гимн России;</li> <li>- некоторые рода войск;</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку на основании 1 и 2 признаков;</li> <li>- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</li> </ul> |

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

В 2016-17 уч.году количество учебных недель для реализации аудиторной нагрузки – 36,учебных дней -210.

В связи с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «Семицветик» занятия по программе «Я познаю мир» начинаются 15 сентября 2016 г. и заканчиваются 31 мая 2017 г.

С 01.09.2016г. по 14.09.2016 г. проходит комплектование групп 1 года обучения и доукомплектование групп 2 года обучения. В этот период организуются выставки декоративно-прикладного творчества для детей и родителей, проводятся Дни открытых дверей и родительские собрания в

СРР «Семицветик», выполняется оформление детских работ к участию в выставках-конкурсах.

Учебная база реализации программы: СРР «Семицветик» на базе детского клуба «Прометей», каб. № 8.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **материально-техническое обеспечение программы**

1. Наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

2. Материально - техническая база: ноутбук, широкоформатный телевизор, Wi-Fi, принтеры (черно-белый, цветной), музыкальный центр с аудиозаписями, магнитная доска.

- **информационное обеспечение программы**

- мультимедийные игры: «Волшебное колесо. Животные», «Дикие и домашние животные», «Звери в лесу», «Чьи следы?», «Чей голос?» «4 сезона года», «Времена года», «Деревья», «Лесные грибы», «Фрукты и овощи», «Тело человека». «Транспорт», «Профессии».

- аудио-записи с голосами птиц и животных;

- обучающие мультфильмы по окружающему миру;

- видео-презентации: «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лес-наше богатство»;

- интернет-источники:

<http://www.maam.ru>;

<http://www.pedlib.ru>;

<http://dob.1september.ru/>;

- **кадровое обеспечение**

В реализации программы «Я познаю мир» участвует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Педагог владеет необходимыми навыками организации групповой деятельности детей, методами дифференцированного обучения, умело пользуется игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями. Педагог разрабатывает и проводит предметные пробы, умеет анализировать полученные результаты.

## **2.3. Формы контроля**

**Основными формами отслеживания образовательных результатов** выступают материалы анкетирования родителей, наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, участие в конкурсах различного уровня.

**Результаты контроля фиксируются в виде:** аналитических справок о результатах контроля, грамот и дипломов за участие в выставках, конкурсах, викторинах городского, всероссийского, международного уровня, свидетельства об окончании СРР «Семицветик».

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:** открытые занятия для родителей; аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики; участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные), портфолио учащихся, выставочные работы (поделки, рисунки).

#### **2.4.Оценочные материалы.**

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики.

Методами анкетирования, бесед выявляются интересы и потребности учащихся. Беседа о значении посещения занятий (авт. Тишкова А.А., Кравцова К.А.) применяется для выявления личностного смысла учащихся в изучении программы; мотивация к посещению занятий в творческом объединении оценивается анкетой автора М.В.Матюхиной.

Для оценки уровня сформированности действий контроля, оценки, целеполагания, планирования используются наблюдение и диагностическая карта авторов Репкина Г.В., Заика Е.В., для выявления у учащихся умения сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками применяются методика «Руковички» (авт. Г.А. Цукерман).

Педагог методами наблюдения, предметных проб и анализа продуктов деятельности выявляет уровень сформированности знаний о животном, растительном мире, мире неживой природы, о временах года; уровень развития умений наблюдать за объектами и явлениями природы (сравнивать, делать умозаключения), классифицировать предметы и объекты окружающего мира, составлять последовательность событий, работать с условными обозначениями для кодирования объектов окружающего мира.

#### **2.5.Методические материалы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» предполагает последовательное, систематическое, и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Обучение по программе «Я познаю мир» построено на использовании образовательных технологий: игровых технологий, информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), здоровьесберегающих технологий, исследовательской деятельности, проектная деятельности, знаково-символическая деятельности.

Организация образовательного процесса строится с учетом основных требований к занятию:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- смена на занятиях видов деятельности;
- проведение пальчиковых гимнастик, гимнастики для глаз, физкультминуток;

- включение в образовательную и воспитательную работу мероприятий по укреплению здоровья, пропаганды здорового образа жизни.

### **Методы и приемы организации исследовательской деятельности на занятиях**

- опыты;
- экспериментирование;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- наблюдения;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов.

*Основной формой обучения* детей по программе «Я познаю мир» являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Формы занятий, используемые педагогом:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.
- занятие-экспериментирование;
- занятие-конкурс;
- занятие-викторина;
- занятие-праздник;
- интегрированное занятие.

**Структура занятий** включает в следующие этапы:

#### *Вводная часть:*

- Мобилизация внимания детей предполагает концентрацию внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней,
- Сообщение темы, цели и задач занятия предполагает постановку и принятие детьми цели занятия или создание проблемной ситуации.

#### *Основная часть:*

- Актуализация необходимых знаний - повторение изученного материала и создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний.

- Знакомство с новым материалом – организация деятельности по приобретению учащимися новых знаний.

- Закрепление материала - включение новых знаний в систему знаний ребенка и повторение.

#### *Заключительная часть:*

- Обобщение, подведение итогов работы детей - подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
3. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
6. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4. – 169с.

### Литература для педагогов.

1. Ануфриев, А.А. Учебное пособие для педагогов. Психология творчества / А.А. Ануфриев. – М.: Инфра-М, 2013. – 456-459 с.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой / Ю.А.Афонькина . Волгоград: Учитель . 2012г. – 110 с.
3. Белополова Ю. Диагностика познавательных процессов / Ю. Белополова. – М.: Инфра-М, 2013. – 245 с.
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет / Г.М. Блинова.- М.: Сфера, 2010. - 128 с.
5. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных: занимательные справочные материалы / Е.Ю. Валк - Волгоград: Учитель,2011. -221с.

6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич Санкт – Петербург: Детство-пресс , - 2008. – 16с.
7. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
8. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет./ О.В. Дыбина - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 112 с.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: Сфера, 2002. - 111 с.
10. Лазье Кристин. Детская энциклопедия. Тайны природы /Кристин Лазье. – М: Издательская группа Аттикус . 2008 – 123с.
11. Николаева С.Н. Познаем природу – готовимся к школе / С.Н. Николаева, Н.А. Волкова – 2-е изд. – М: Просвещение ,2011. -55с.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:для занятий с детьми 4-7 лет. / Л.Ю.Павлова. – М:Мозаика-синтез, 2014 -80с.
13. Поглазова, О.Т. Готовимся к школе: методические рекомендации к учебному пособию для дошкольников «Вместе со сказкой» / О.Т. Поглазова, С.В Потапова. – Смоленск: Ассоциация XXI век , 2010. –184с.
14. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / И.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кириянова. – изд.2-е Волгоград: Учитель,2013. – С. 196 – 348.
15. Ярусь. О.Л. Воспитание творчеством / О.Л. Ярусь // Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. – С. 13-20.

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Бианки В.В Сказки и рассказы о животных /В.В. Бианки.– М: Современная школа, 2011. -88с.
2. Гаврилина С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов / С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина ,И.Г. Топоркова ,С.В. Щербинина . – М:Росмен-пресс.-2005 -80с.
3. Житков Б.С. Рассказы / Б.С. Житков .-М: Самовар ,2016. – 144с.
4. Приходкин Н. Кто живет в Африке /Н. Приходкин .- М:издательство «Фламинго» , 2008 - 10 с.
5. Султанова М. Веселая путаница. Животный мир / М.Султанова,- М:Хатбер –пресс, 2015-10с.
6. Султанова М. Веселые домашние задания / М.Султанова,- М: Хатбер – пресс, 2015-10с
7. Султанова М. Простые опыты с природными материалами / М.Султанова, - М: Хатбер – пресс, 2015-10с
8. Чаплина В.В. Мои питомцы. Рассказы о животных / В.В .Чаплина .-М: Самовар ,2016. – 112с.
9. Чарушин Е.И. Рассказы про птиц и зверей / Е. И. Чарушин. - М: Самовар, 2015. – 96с.