

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС ЦДТ г.Оренбурга
протокол № 104
от 04.09.2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
 В.Н.Каратаева
« 06 » 09 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Вверх по лесенке»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Курина О.М, педагог дополнительного
образования МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга

**Оренбург
2018**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность (профиль) программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объём и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4.Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3. Формы контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «АБВГДЕйка» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, разработана с учетом требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый счет» имеет *социально – педагогическую направленность*. По сроку реализации программа - *двухгодичная*, по содержанию - *однопрофильная*, по форме организации содержания - *комплексная*, по цели обучения - *развивающая*, по уровню сложности материала *носит ознакомительный характер (стартовый уровень)*, по уровню реализации *рассчитана на детей старшего дошкольного возраста*, по типу программы - *модифицированная*. Данная программа направлена на развитие познавательных интересов, ценностных ориентиров на познание, инициативности и познавательной активности.

Актуальность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на интеллектуальное развитие дошкольника, как важнейшей составляющей его психического развития. Период дошкольного возраста благоприятен для освоения элементарных научных знаний, развития познавательных процессов, мыслительных операций и ценностного отношения к познанию. Ознакомление с элементарными математическими представлениями обеспечивает развитие у детей дошкольного возраста видов мышления (наглядно-образное, словесно-логическое), качественных характеристик мышления (системность, гибкость мышления и др.), знаково-символической функции мышления, способов умственной работы. Результатом освоения математических знаний являются не только конкретные знания, но и определенный стиль мышления.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми, обучающимися в студии раннего развития «АБВГДЕйка», связана с направленностью ее содержания на развитие детей старшего дошкольного возраста без учета уровня интеллектуального развития и уровня обученности, обеспечение равных стартовых условий детям, как посещающим дошкольные образовательные учреждения, так и находящимся на домашнем воспитании, в обеспечении личностной и социальной успешности, интеллектуального развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста, более полного учета их индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Веселый счет» является включение в ее содержание разделов «Логические задачи» и «Геометрические фигуры». Задания и упражнения раздела «Логические задачи» способствуют творческому развитию личности дошкольника, развитию вариативного мышления, фантазии и воображения. В разделе «Геометрические фигуры» представлены задания по геометрии (виды углов, линий, понятие «отрезок»), а также материалы на знакомство и обследование пространственных фигур (шар, конус, куб, цилиндр и др.).

Программа «Веселый счет» предусматривает увеличение часов на усвоение каждого раздела, что позволяет детям, не посещающим дошкольное учреждение не только усваивать материал, но и активно включаться в поисковую деятельность, делать самостоятельные открытия.

Программа ориентирована на формирование собственного опыта ребенка, его самостоятельности и активности. Освоение математических понятий и терминов идет через логико-математические игры: Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Широко использует логические задачи, как метод поисковой деятельности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5 – 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка развивается способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Наряду с формированием интеллектуальных операций, счета, классификации, важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. В работе с детьми данного возраста целесообразно продолжать направление на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительного рассуждения.

Объем и сроки реализации программы

Выполнение программы «Веселый счет» **рассчитано на два учебных года в объёме 144 ч (по 72 ч. в год).**

На освоение аудиторной нагрузки отведены в год 36 учебных недель.

Первый год обучения 2 часа в неделю, всего 72 часа.

Второй год обучения 2 часа в неделю, всего 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и заданий.

В образовательном процессе используются следующие организационные формы обучения:

Фронтальная - организация работы со всеми детьми одновременно.

Групповая- организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они приобретают навыки работы в коллективе.

Индивидуальная – организация работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий. По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие.

Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДейка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Наполняемость в группах 10 – 15 человек.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю.

Режим работы для групп первого года обучения (5-6 лет) - 2 занятия в неделю длительностью 25 минут.

Режим работы для групп второго года обучения (6-7 лет) - 2 занятия в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие способов познания, мыслительных умений и первичных математических представлений.

Задачи:

Воспитательные:

1. Сформировать положительное отношение и мотивацию к Познанию и интеллектуальной деятельности.
2. Развить познавательную активность, самостоятельность и личностную инициативу.
3. Воспитать чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки цели до получения результата.
4. Сформировать положительную дифференцированную самооценку.

Обучающие:

1. Сформировать базовые математические представления.
2. Развить умения оперировать элементарными математическими понятиями.
3. Развить умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

1. Развить математические способности;
2. Развить творческие способности, познавательные процессы, мыслительные операции, виды мышления.
3. Развить метапредметные умения (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Количество и счет		39	10.8	28.2
1	Введение в предмет	1	-	1
2	1.2 Змейка	1	0.1	0.9
3	1.3 Кастрюльки	1	-	1
4	1.4 Вверх по лесенке шагаем	1	-	1
5	1.5 Математический завиток	1	-	1
6	1.6 Строительство домов	1	0.1	0.9
7	1.7 Бусы	1	0.2	0.8
8	1.8Строим лесенку вверх	1	0.2	0.8
9	1.9 Вниз по лесенке шагаем	1	0.2	0.8
10	1.10 Наша комната	1	0.1	0.9
11	1.11 Дачный поселок	1	0.1	0.9
12	1.12 А у нас во дворе.	1	0.2	0.8
13	1.13 Осенние месяцы	1	0.2	0.8
14	1.14 Число и цифра «1», 2	1	-	1
15	1.15 Число и цифра «2». Мы с Тamarой ходим парой	1	-	1
16	1.16 Солнечный круг	1	0.1	0.9
17	1.17 Число и цифра «3»	1	0.1	0.9
18	1.18 Всем ли девочкам хватит конфет?	1	0.2	0.8
19	1.19 Сосчитай-ка	1	0.1	0.9
20	1.20 Найди цифру. Число и цифра «4».	1	0.1	0.9
21	1.21Логические задачи на установление закономерности. Продолжи узор	1	0.1	0.9
22	1.22 В гости к белочке идем.	1	-	1
23	1.23 Рамки и вкладыши	1	-	1
24	1.24 В гостях у куклы Кати.	1	-	1
25	1.25Строим забор из палочек Кюизенера.	1	0.1	0.9
26	1.26 Число и цифра «5»	1	0.2	0.8
27	1.27 Скворечник	1	0.2	0.8
28	1.28 Неделька	1	-	1
29	1.29 Какого котенка подарили Кате?	1	0.2	0.8
30	1.30Игры – головоломки. Кто где живет.	1	0.1	0.9
31	1.31 Времена года	1	0.2	0.8

32	1.32 Число и цифра «6».	1	0.1	0.9
33	1.33 Разноцветные вагончики	1	0.2	0.8
34	1.34 Построй ворота	1	0.2	0.8
35	1.35Сушим полотенца	1	-	1
36	1.36 Число и цифра «7»	1	0.1	0.9
37	1.37 Зимние месяцы	1	0.2	0.8
38	1.38 Столбики	1	-	1
39	1.39 Найди свой домик	1	-	1
Раздел II: Геометрические фигуры		7	0.5	6.5
40	2.1 У кого больше	1	0.1	0.9
41	2.2 Волнистые логотформочки	1	0.1	0.9
42	2.3 За грибами в лес пойдем	1	0.1	0.9
43	2.4 Кто-кто в теремочке живет	1	0.1	0.9
44	2.5 Счетовозик	1	-	1
45	2.6 Число и цифра «8». Веселая цифра.	1	0.1	0.9
46	2.7 Превращение волшебного круга	1	-	1
Раздел III: Величина		8	0	8
47	3.1 Рамка для картины.	1	-	1
48	3.2Давай познакомимся.	1	-	1
49	3.3 Кто живет после тебя	1	-	1
50	3.4 Кто живет перед тобой	1	-	1
51	3.5 Назови соседей	1	-	1
52	3.6 Цифра - домино.	1	-	1
53	3.7 Давай познакомимся. Число и цифра «9»	1	-	1
54	3.8Строим коврик числа «3» из палочек Кюизенера	1	-	1
Раздел IV: Ориентировка в пространстве		6	0.5	5.5
55	4.1 Когда придет мама	1	0.1	0.9
56	4.2 Волшебные логотформочки	1	0.1	0.9
57	4.3 Раздели торт куклам	1	0.1	0.9
58	4.4 Число и цифра 10. Волшебная страна чисел	1	0.1	0.9
59	4.5 Живые цифры.	1	0.1	0.9
60	4.6 Составляем флажок числа 4 из палочек Кюизенера.	1	-	1
Раздел V: Ориентировка во времени		5	0.5	4.5
61	5.1 Разноцветные флажки.	1	0.1	0.9
62	5.2 Волшебная страна чисел и знаков.	1	0.1	0.9
63	5.3Расставим мебель на кухне.	1	0.1	0.9
64	5.4 Разноцветная салфетка из палочек Кюизенера.	1	0.1	0.9
65	5.5 Разноцветные платочки.	1	0.1	0.9

Раздел VI: Логические задачи		7	0	7
66	6.1 Детская площадка	1	-	1
67	6.2 Почему дети грустят и улыбаются? Сколько пар ботинок?	1	-	1
68	6.3 Разноцветные флажки.		-	1
69	6.4 Мы строим дом, волшебный дом.	1	-	1
70	6.5 Веселый счет.	1	-	1
71	6.6 Кухонная лавка. Украсим елку бусами.		-	1
72	6.7 Поезд.	1	-	1
Итого:		72	13.3	58.7

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Раздел I: Количество и счет

Тема 1.1: «Введение в предмет»

Практика: Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

Тема 1.2: Змейка.

Теория: Количественный состав предметов.

Практика: дидактическая игра «Веселый счет». Игра «Змейка» с палочками Кюизенера.

Тема 1.3: Кастрюльки.

Практика: дидактическая игра «Определи пропущенную цифру». Задание: «Походим по лесенке». Игры с палочками Кюизенера.

Тема 1.4: Вверх по лесенке шагаем.

Практика: дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры: «Хлопки», «Куручка и цыплята», «Найди один и много» предметов. «Какой игрушки нет». Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр. 11.

Тема 1.6: Математический завиток.

Практика: Счет игрушек в пределах 10, счет по цепочке. Игры «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек». Игра «Сколько?»

Тема 1.5: Строительство домов.

Теория: порядковый счет предметов.

Практика: Игры: «Какая игрушка спряталась?». «Магазин игрушек», «Который по счету понедельник, вторник и т.д.»

Тема 1.7: Математические бусы

Теория: сравнение групп, содержащих одинаковое количество предметов.

Практика: Дидактическая игра «Столько же». «Хлопки», игры с блоками Дьенеша. Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр. 2.

Тема 1.8: Строим лесенку вверх.

Теория: Составление групп предметов с количеством на один больше и уравнивать.

Практика: Дидактическая игра «Больше или меньше и столько, сколько». «Хлопки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. Стр. 3.

Тема 1.9: Вниз по лесенке шагаем.

Теория: Составление групп предметов с количеством на один меньше и уравнивать.

Практика: Дидактическая игра «Сколько нас без одного». «Подбери нужную карточку». Игра «Считай дальше» с мячом. Игра соревнование «Кто быстрее».

Тема 4.1: Наша комната.

Теория: определение и расположение предметов относительно других предметов.

Практика: Дидактическая игра «Угадай, что где находится?». Игровое упражнение «Займи свое место».

Тема 4.2: Дачный поселок.

Теория: понятие «справа», «на», «под», «над».

Практика: Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку», игра «Волшебная палочка»

Тема 4.3: А у нас во дворе.

Теория: расположение предметов относительно себя и других предметов «слева», «дальше», «перед», «за».

Практика: Работа с демонстрационным материалом Колесниковой Е. В. Дидактическая игра «Куда бросили мяч?».

Тема 5.1: Осенние месяцы.

Практика: Мультимедийная игра «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает?». «Отгадай, где спрятали игрушку».

Тема 1.10: Число и цифра 1.

Теория: цифра 1 и ее написание.

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры», «Какая цифра потерялась». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е. В. стр. 2

Тема 1.11: Мы с Тамарой ходим парой.

Теория: цифра 2 и с ее написание на листе. Понятие «пара».

Практика: Дидактическая игра «Число и цифру я знаю», «Найди пару». Игра «Трик – трак-это так!». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е. В. стр. 4.

Тема 2.1: Солнечный круг.

Теория: геометрическая фигура — круг.

Практика: Дидактическая игра «Рамки и вкладыши», «Чудесный мешочек». Игра «Украсим елку бусами» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е. В. стр. 5, 9.

Тема.1.12: Число и цифра 3.

Теория: цифра 3 и ее написание на листе, соотношение цифры с количеством предметов. Количественный состав из единиц.

Практика: Дидактическая игра «Найди пропущенную цифру?», «Волшебный сундучок». Игра «Трик – трак-это так!».

Тема. 1.13: Всем ли девочкам хватит конфет?

Теория: сравнение чисел в пределах 5.

Практика: Мультимедийная игра «Помоги Незнайке расставить знаки». Дидактическая игра «Трик – трак-это так!», «Волшебный сундучок».

Тема.1.14: Сосчитай-ка.

Практика: Подвижная игра: «Сколько?». Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Считай по порядку».

Тема 1.15: Число и цифра 4.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Игра «Не ошибись». Мультимедийная игра «Числа – клавиши». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 14.

Тема 6.1: Продолжи узор.

Практика: Игра «Дорисуй последний карандаш», игры с блоками Дьенеша «Домино». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором». Игра «Слушай, смотри, думай», «Дорисуй правильно».

Тема 1.16: В гости к белочке идем.

Теория: цифра 4 и ее написание на листе. Знаки «больше», «меньше».

Практика: Дидактическая игра «Чего больше». Подвижная игра: «Самолеты». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 8

Тема 2.2: Геометрическая фигура – квадрат.

Теория: геометрическая фигура - квадрат.

Практика: Дидактическая игра «Рамки вкладывши», «Найди свою фигуру». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «На что это похоже». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 7.

Тема 4.4: В гостях у куклы Кати.

Теория: понятия: «за», «перед», «между», расположение предметов по указанию и нахождение по местоположению.

Практика: Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку». Игра «Лягушонок» с палочками Кюизенера.

Тема 4.5: Строим забор из палочек Кюизенера.

Теория: понятия: «выше», «ниже», «под», «над», расположение предметов по указанию, нахождение предметов по местоположению.

Практика: Дидактическая игра «Угадай, что где находится?», «Вверху - внизу. Кто выше?». Игра «Ходим по лестнице» с палочками Кюизенера.

Тема 1.17: Число и цифра 5.

Теория: обратный счет в пределах до 10. Цифры от «0» до «4» и их графическое изображение.

Практика: Игровое упражнение: «Ходим по ступенькам» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Помоги спрятаться». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 16, 17.

Тема 1.18: Скворечник.

Теория: цифра 5, графическое написание. Образование числа 5 из единиц.

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Мультимедийная игра «Найди цифру». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 10.

Тема 5.2: Неделька.

Теория: дни недели, их последовательность.

Практика: Дидактическая игра «Неделька». Мультимедийная презентация «Дни недели». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 35, 49.

Тема 6.2: Какого котенка подарили Кате?

Практика: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 10, 12, 34.

Тема 6.3: Кто где живет.

Практика: Игра «Что перепутал художник», «Раскрась правильно». Мультимедийная игра «Что откуда видно».

Тема 5.3: Времена года.

Теория: времена года, их отличительные признаки.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?». Мультимедийная презентация «Времена года», «Когда это бывает». Подвижная игра «Живые цифры».

Тема 1.19: Число и цифра 6.

Теория: знаки сравнения.

Практика: Дидактическая игра «Соедини по порядку (от меньшего к большему и наоборот)». Игра «Магазин цифр» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.12,14.

Тема 3.1: Разноцветные вагончики.

Практика: Дидактическая игра «Посади елочки по порядку». Игра «Три подружки» с палочками Кюизенера. Словесная игра «Наоборот». Мультимедийная игра «Сколько».

Тема 3.2: Построй ворота.

Практика: Демонстрационные опыты. Мультимедийная игра «Целое и половина». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.21. 29.

Тема 3.3: Сушим полотенца.

Практика: Демонстрационные опыты. Игра «Угощаем тортом» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.51.

Тема 1.20: Число и цифра 7.

Теория: цифра 7, графическое написание.

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». «Поезд». «Живые числа». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.12.

Тема 5.4: Зимние месяцы.

Теория: зимние месяцы, их последовательность.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?». Игра «Волшебный сундучок». Игра «4 времени года» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.27.

Тема 3.4: Столбики.

Практика: Дидактическая игра «Определи на глаз». «Построй лесенку». Игра «Домино» с блоками Дьенеша.

Тема 6.4: Найди свой домик.

Практика: Игра с пирамидкой «Подбери по величине». Игра «Найди спрятанную игрушку». Мультимедийная игра «На что похоже». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.19.

Тема 2.3: Геометрическая фигура – треугольник.

Теория: треугольник, формировать умение видеть его в окружающих предметах, находить на ощупь.

Практика: Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура». Мультимедийная игра «Веселая геометрия». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.15.

Тема 6.5: Волшебные лог о ф ор мочки.

Практика: Мультимедийная игра «Кубики Дьенеша и Малыш и Карлсон». Решение логических задач.

Тема 1.21: За грибами в лес пойдем.

Теория: соотношение количества и цифры 7.

Практика: Дидактическая игра «Угадай цифру с закрытыми глазами». Игра «Посчитай и покажи». Мультимедийная игра «Как было». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.22

Тема 1.22: Кто-кто в теремочке живет.

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Мультимедийная игра «Веселые циферки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.31, 37.

Тема 1.23: Счетовозик.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Ограниченный счет. Мультимедийная игра «Чего больше?».

Тема 1.24: Число и цифра 8. Веселая цифра.

Практика: Игровое упражнение: «Хлопки». Подвижная игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32

Тема 2.4: Превращение волшебного круга.

Теория: геометрическая фигура - овал.

Практика: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Настольная игра «Математическое лото». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.30.

Тема 2.5: Рамка для картины

Практика: Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура?». Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.23.

Тема 2.6: Давай познакомимся.

Теория: геометрическая фигура - трапеция.

Практика: Ограниченный счет. Дидактическая игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра: «Формочки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.33, 39.

Тема 1.25: Кто живет после тебя.

Теория: соотношение количества и цифры 8.

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Посчитай - ка». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.26, 27.

Тема 1.26: Кто живет перед тобой.

Теория: последующие числа и способы их образования.

Практика: Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Найди дорогу»

Тема 1.27: Назови соседей.

Теория: предыдущие числа и способы их образования в пределах 10.

Практика: Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Помоги спрятаться», «Следующие и предыдущие».

Тема 1.28: Цифра - домино.

Практика: Дидактическая игра «Найди соседей», «Считай дальше». Игровое упражнение: «Какое число я задумал?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 37, 39.

Тема 1.29: Давай познакомимся. Число и цифра 9.

Теория: состав числа 9 из двух меньших.

Практика: Дидактическая игра «Домино». Игровое упражнение: «Кубик бросай и правильно считай». Игра «Волшебнику». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 4, 6, 30.

Тема 1.30: Строим коврик числа 3 из палочек Кюизенера.

Теория: соотношение количества и цифры 9.

Практика: Дидактическая игра «Живые цифры». Игровое упражнение: «Самолет». Мультимедийная игра «Учимся писать цифру». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 34, 40.

Тема 6.6: когда придет мама.

Практика: Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрическую фигуру», «Преврати геометрическую фигуру в предмет», игры-головоломки со счетными палочками.

Тема 3.5: волшебные логоформочки.

Практика: Дидактическая игра «Лестница». Игра с палочками Кюизенера «Скорый поезд».

Тема 3.6: Раздели торт куклам.

Практика: Дидактическая игра «Построй забор из полосок от самой широкой, до самой узкой и наоборот». Игра «Составь коврик» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 13.

Тема 1.31: Число и цифра 10. Волшебная страна чисел.

Теория: состав числа 3 из двух меньших.

Практика: Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзинь». Мультимедийная игра: «Дополни до...». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 9, 13, 46.

Тема 1.32: Живые цифры.

Теория: соотношение количества и цифры. Графическое изображение.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Автобус».

Тема 1.33: Составляем флажок числа 4 из палочек Кюизенера.

Теория: Познакомить детей с образованием двузначных чисел.

Практика: Практические задания: «Расположите в ряд, по кругу и т.д.». Мультимедийная игра «Двузначные числа». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 10, 15, 16.

Тема 1.34 Разноцветные флажки.

Теория: состав числа 4 из двух меньших

Практика: Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзинь». Дидактическая игра «Домино». Мультимедийная игра «Домики».

Тема 1.35: Волшебная страна чисел и знаков.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «магазин игрушек». Игра «найди спрятанную игрушку».

Тема 4.6: Расставим мебель на кухне (блоки Дьенеша).

Практика: Игра «Архитекторь» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.55, 57.

Тема 1.36:Разноцветная салфетка из палочек Кюизенера.

Теория: смежные числа.

Практика: Дидактическая игра«Молчанка», «Поставь нужный знак». Игровое упражнение: «Дополни так, чтобы знак был верным». Мультимедийная игра «Чего больше?». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32, 48.

Тема 1.37:Разноцветные платочки.

Теория: состав числа 5 из двух меньших.

Практика: Мультимедийная игра «Дополни до...». Дидактическая игра «Засели домики», «Домино». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.17, 59,61.

Тема 3.7: Детская площадка.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.22.

Тема 6.7: Почему дети грустят и улыбаются.

Практика: Логические задачи: «Дорисуй недостающую фигуру». Мультимедийные игры: «Числа – парочки», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.7, 9, 33.

Тема 2.7: Разноцветные флажки

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов в домики». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Мультимедийная игра «Дополни».

Тема 1.38: Мы строим дом, волшебный дом.

Практика: Настольная игра «Геометрическое лото».

Тема 1.39: Веселый счет.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Мультимедийные игры «Считаем с гномами», «На рыбалке».

Тема 6.8:Кухонная лавка

Раздел II: Геометрические фигуры

Тема 2.1:Солнечный круг.

Теория: геометрическая фигура — круг.

Практика: Дидактическая игра «Рамки и вкладыши», «Чудесный мешочек». Игра «Украсим елку бусами» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 5, 9.

Тема 2.2: Геометрическая фигура – квадрат.

Теория: геометрическая фигура - квадрат.

Практика: Дидактическая игра «Рамки вкладыши», «Найди свою фигуру». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «На что это похоже». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.7.

Тема 2.3:Геометрическая фигура – треугольник.

Теория: треугольник, формировать умение видеть его в окружающих предметах, находить на ощупь.

Практика: Дидактическая игра «Угадай какая это фигура». Мультимедийная игра «Веселая геометрия».

Тема 2.4:Превращение волшебного круга.

Теория: геометрическая фигура - овал.

Практика: Дидактическая игра«Чудесный мешочек». Настольная игра «Математическое лото». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.30.

Тема 2.5: Рамка для картины

Практика: Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура?». Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.23.

Тема 2.6: Давай познакомимся.

Теория: геометрическая фигура - трапеция.

Практика: Ограниченный счет. Дидактическая игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра: «Формочки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.33, 39.

Тема 2.7: Мы строим дом, волшебный дом.

Практика: Настольная игра «Геометрическое лото».

Тема 6.8:Кухонная лавка

Тема 5.5: Поезд.

Теория: сутки, части суток. Дни недели. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Практика: Дидактическая игра «Суточные часы». Мультимедийная презентация: «Сутки». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 25.

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I: Количество и счет		38	3	35
1	1.1 Введение в предмет.	1	-	1
2	1.2 По лесенке, ведущей вверх.	1	-	1
3	1.3 Математический завиток.	1	-	1
4	1.4 По лесенке, ведущей вниз.	1	-	1
5	1.5 Число и цифра «1».	1	-	1
6	1.6 Число и цифра 2»». Понятие «пара».	1	-	1
7	1.7 Число и цифра «3».	1	-	1
8	1.8 Последующие числа. Предыдущие числа.	1	0.1	0.9
9	1.9 Предыдущие числа.	1	0.1	0.9
10	1.10 Рассели соседей.	1	-	1
11	1.11 Мы с Тамарой ходим парой.	1	0.1	0.9
12	1.12 Круглые числа	1	0.2	0.8
13	1.13 Число и цифра «4».	1	0.1	0.9
14	1.14 Разноцветные коврики.	1	-	1
15	1.15 Число и цифра «5».	1	0.1	0.9
16	1.16 Чудесные мешочки	1	0.2	0.8
17	1.17 Волшебный сундочек	1	0.2	0.8

18	1.18Цветные коврики из палочек Кюизенера.	1	-	1
19	1.19 Число и цифра «6».	1	0.2	0.8
20	1.20Засели домик числами.	1	-	1
21	1.21 Домино.	1	0.2	0.8
22	1.22Выложи по цифрам.	1	-	1
23	1.23 Число и цифра «8». Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$	1	0.2	0.8
24	1.24 Больше – меньше.	1	-	1
25	1.25Строим флажок числа «8» из палочек Кюизенера.	1	0.1	0.9
26	1.26 Число и цифра «9».	1	0.1	0.9
27	1.27 Хитрые числа.	1	0.1	0.9
28	1.28 Число и цифра «0».	1	0.1	0.9
29	1.29 Представление об арифметической задаче. Части задачи.	1	0.2	0.8
30	1.30 Составление и решение задач на наглядном примере в одном действии с использованием арифметических знаков "+" и "-".	1	0.2	0.8
31	1.31Понятие об обратной задаче. Составление и решение данных задач.	1	0.1	0.9
32	1.32 Составление и решение арифметических задач по числовому примеру	1	0.1	0.9
33	1.33 Решение задач на сравнение.	1	0.1	0.9
34	1.34Дополни до «10».	1	0.1	0.9
35	1.35Строим разноцветные салфетки.	1	-	1
36	1.36Считай дальше.	1	0.1	0.9
37	1.37 Составление и решение задач по картинкам.	1	-	1
38	1.38 В сезнайки.	1	-	1
Раздел II: Геометрические фигуры		9	1	8
39	2.1 Геометрическая фигура – квадрат. 2.2 Пространственная фигура -куб.	1	0.1	0.9
40	2.3 Геометрическая фигура – треугольник. Пространственная фигура - пирамида.	1	0.1	0.9
41	2.4 Геометрическая фигура прямоугольник, квадрат. Прямой угол	1	-	1
42	2.5 Геометрические фигуры: трапеция, четырех - угольник. Углы: острые, тупые.	1	0.2	0.8
43	2.6 Геометрические фигуры: круг, овал, шар.	1	0.1	0.9

44	2.7 Понятие о многоугольнике.	1	0.1	0.9
45	2.8 Пространственные фигуры: пирамиды, конус, цилиндр	1	0.1	0.9
46	2.9 Линии: прямые, вертикальные, горизонтальные, их свойства.	1	0.1	0.9
47	2.10 Линии ломаные, кривые, наклонные. Их свойства. Символы.	1	0.2	0.8
Раздел III: Величина		9	1.2	7.8
48	3.1 Ориентировка в пространстве. Характеристика: высокий - низкий - еще ниже - самый низкий. Дальше - ближе.	1	-	1
49	3.2 Понятия: длинный - короткий - еще короче - самый короткий. Широкий - узкий - еще уже - самый узкий. Логическая задача на установление закономерностей.	1	-	1
50	3.3 Деление предметов и геометрических фигур на 2 равные части. Понятие «половина».	1	0.1	0.9
51	3.4 Тяжелее – легче.	1	0.1	0.9
52	3.5 Приемы измерения объема жидких тел. Литр.	1	0.2	0.8
53	3.6 Видоизменение геометрических фигур. Составление одной фигуры из нескольких.	1	-	1
54	3.7 Знакомство с линейкой. Сантиметр, миллиметр.	1	0.2	0.8
55	3.8 Отрезок	1	0.1	0.9
56	3.9 Площадь и ее измерение.	1	0.1	0.9
Раздел IV: Ориентировка в пространстве		5	0	5
57	4.1 В каком углу живет солнышко.	1	-	1
58	4.2 Понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «под», «над».	1	-	1
59	4.3 Пространственные отношения: слева, рядом, около.	1	-	1
60	4.4 Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	-	1
61	4.5 Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1
Раздел V: Ориентировка во времени		6	0.2	5.8
62	5.1 Сутки	1	-	1
63	5.2 Дни недели.	1	-	1
64	5.3 Месяцы года.	1	-	1

65	5.4 Ориентировка во времени. Часы.	1	0.1	0.9
66	5.5 Ориентировка во времени. Минуты.	1	0.1	0.9
67	5.6 Определение времени по часам	1	-	1
Раздел VI: Логические задачи		5	0.1	4.9
68	6.1 Закрепление пройденного материала.	1	-	1
69	6.2 Игры-головоломки	1	-	1
70	6.3 Логические задачи на анализ и синтез	1	0.1	0.9
71	6.4 Логические задачи на установление закономерностей	1	-	1
72	6.5 Логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	1	-	1
Итого:		72	7	65

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Раздел I: Количество и счет

Тема 1.1: Введение в предмет.

Практика: Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

Тема 1.2: По лесенке, ведущей вверх.

Практика: Игровое упражнение: «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Веселый счет», «Считай дальше». Игра «Какая цифра потерялась?».

Тема 1.3: Математический завиток.

Практика: Дидактическая игра «Покажи нужную цифру», «Покажи столько же пальчиков», «Живые цифры». Мультимедийная игра «Маленький счетовод».

Тема 1.4: По лесенке, ведущей вниз.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше». Счет по цепочке. Мультимедийная игра «Помоги Незнайке исправить ошибку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 7.

Тема 1.5: Число и цифра 1.

Практика: Дидактическая игра «Считай дальше», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Учимся писать цифру», «Циферки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 1.

Тема 1.6: Число и цифра 2. Понятие пара.

Практика: Игровое упражнение «Веселый счет». Дидактическая игра «Какое число потерялось?». Мультимедийная презентация «Больше, меньше», «Числа парочку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

Тема 1.7: Число и цифра 3.

Практика: Занимательные задачи. Игры «Рассели соседей», «Волшебнику». Игра «Составь цифру из палочек» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Циферки».

Тема 1.8: Последующие числа.

Теория: последующие числа.

Практика: Игры «Молчанка» и «Волшебная палочка». Мультимедийные игры: «Состав числа с лягушкой», «Кто, где стоит».

Тема 1.9: Предыдущие числа.

Теория: предыдущие числа.

Практика: Игры: «Волшебный сундучок», «Построй лесенку» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Цифры спрятались».

Тема 1.10: Рассели соседей.

Практика: Дидактическая игра «Назови соседей». Игра «Волшебная палочка». Игра с мячом: «Назови последующее, предыдущее число». Дидактическая игра «Молчанка». Мультимедийная игра «Формочки».

Тема 1.11: Мы с Тамарой ходим парой.

Теория: однозначные числа, самое большое и самое маленькое однозначное число.

Практика: Дидактическая игра «Найди нужную цифру», «Исправь ошибку Незнайки». Работа с карточками. Игра «Мы с Тамарой ходим парой» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

Тема 1.12: Круглые числа.

Теория: двузначные числа.

Практика: Дидактическая игра «Собери листья». Коллективный счет, счет по цепочке. Игра: «Соедини числа по порядку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 3.

Тема 1.13: Число и цифра 4.

Теория: состав числа 4 из 2-х меньших, с графическим изображением цифры 4.

Практика: Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Мультимедийная игра «Дополни». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 5, 7.

Тема 1.14: Разноцветные коврики.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Магазин». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет цифры и разложит в порядке возрастания, убывания». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 11.

Тема 1.15: Число и цифра 5.

Теория: состав числа 5 из двух меньших.

Практика: Игра «Выложи коврик цифры 5» с палочками Кюизенера. Игровое упражнение: «Волшебный сундучок». Игра «Паращотисты». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 3.

Тема 1.16: Чудесные мешочки.

Теория: арифметический знак "+", сумма 2-х чисел, с нахождением суммы двух чисел в пределах 5.

Практика: Игровое упражнение: «Помогите Незнайке найти ошибки». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 24, 23.

Тема 1.17: Волшебный сундучок.

Теория: арифметический знак "-", «разность двух чисел», с нахождением разности 2-х чисел в пределах 5.

Практика: Игровое упражнение: «Правильно ли Шустрик расставил знаки?». Игры: «Хлопки», «Рыболовы». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 46.

Тема 1.18: Цветные коврики из палочек Кюизенера.

Практика: Дидактическая игра «Футбол», «Молчанка», «Волшебник». Мультимедийная игра «Засели домики». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 17.

Тема 1.19: Число и цифра 6.

Теория: состав числа 6 из двух меньших, графическое изображение цифры 6.

Практика: Дидактическая игра «Дополни до 6», «Молчанка». Игра «Выложи коврик» с палочками Кюизенера. Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 4, 5.

Тема 1.20: Засели домики числами.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Почта». Работа в рабочих тетрадях Игра «магический квадрат». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 7, 14.

Тема 1.21: Домино.

Теория: состав числа 7.

Практика: Дидактическая игра «Рассели жильцов в домик, где живет число 7», «Автобус», «Дополни до 7», «Чудесный мешочек». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 19.

Тема 1.22: Выложи по цифрам.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Игры «Найди спрятанную цифру», «Рыболовы», «Числовой коврик» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 21.

Тема 1.23: Число и цифра 8. Знаки $>$, $<$

Практика: Игровое упражнение: «Напиши правильно». Мультимедийная игра «Дополни». Логическая задача «Сторож». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 17, 28.

Тема 1.24: Больше - меньше.

Практика: Дидактическая игра «Магический квадрат», «Молчанка». Мультимедийная игра «Больше, меньше». Игра «Выложи по цифрам» с палочками Кюизенера.

Тема 1.25: флажок числа 8 из палочек Кюизенера.

Практика: Дидактическая игра «Дополни до 8», «Засели жильцов в домики», «Молчанка». «Построй коврик» с палочками Кюизенера.

Тема 1.26: Число и цифра 9.

Теория: состав числа 9 из 2-х меньших.

Практика: Игровое упражнение: «Волшебный сундучок», «Дополни до 9», «Магический квадрат». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 38, 39.

Тема 1.27: Хитрые числа.

Теория: 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма двух чисел. Переместительный закон сложения.

Практика: Мультимедийная игра «Космодром». Мультимедийная презентация «Сумма чисел». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г.

Тема 1.28: Число и цифра 0.

Теория: понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Цифра 0, ее графическое написание и значение.

Практика: Сказка о цифре 0. Мультимедийная игра «Состав числа с лягушкой». Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 48, 50.

Тема 1.29: Представление об арифметической задаче. Части задачи.

Теория: составление задач с опорой на наглядный материал, название частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Мультимедийная презентация «Решение задач». Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 47.

Тема 1.30: Составление и решение задач на наглядном примере в одном действии с использованием арифметических знаков "+" "-".

Практика: Дидактическая игра «Построй коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Решение задач», «Лошадка». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 37

Тема 1.31: Понятие об обратной задаче. Составление и решение данных задач.

Теория: обратная задача, составление и решение данных задач с опорой на наглядность.

Практика: Игра «Построй коврик» чисел 6 и 7 с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Решаем задачи».

Тема 1.32: Составление и решение арифметических задач по числовому примеру

Теория: составление задач по числовому примеру, нахождение ответа задачи, вычленение частей задачи.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Школа». Мультимедийная игра «Решаем задачи». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 59.

Тема 1.33: Решение задач на сравнение.

Теория: задачи на сравнение.

Практика: Дидактическая игра «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная презентация «Решаем задачи».

Тема 1.34: Дополни до 10.

Теория: состав числа 10.

Практика: Дидактическая игра «Домино». Игра «Составь коврик числа 10» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Рассели жильцов в домики».

Тема 1.35: Строим разноцветные салфетки.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек». Дидактическая игра «Дополни до...», «Рассели жильцов». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 55, 57.

Тема 1.36: Считай дальше.

Теория: образование чисел второго десятка.

Практика: Дидактическая игра «Найди нужную цифру», «Помоги Незнайке найти ошибки». Мультимедийная презентация «Числа второго десятка». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 42, 59.

Тема 1.37: Составление и решение задач по картинкам.

Практика: Мультимедийные игры «На сколько больше», «Решаем задачи». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 57, 61.

Тема 1.38: Всезнайки.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Школа». Настольно – печатная игра «Лото». Мультимедийные презентации, «Решаем задачи», «Логика для малышей». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 63.

Раздел II: Геометрические фигуры

Тема 2.1: Геометрическая фигура – квадрат. Пространственная фигура - куб.

Теория: пространственная фигура – куб.

Практика: Игровое упражнение: «Смотри и считай». Дидактическая игра «Угадай, какая это фигура. Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 2, 7.

Тема 2.2: Геометрическая фигура – треугольник. Пространственная фигура - пирамида.

Теория: пространственная фигура – пирамида.

Практика: Игровое упражнение «Волшебник». Дидактическая игра «Живые цифры». Мультимедийные игры: «На что похожа игрушка», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 56.

Тема 2.3: Геометрическая фигура прямоугольник, квадрат. Прямой угол

Практика: Работа со счетными палочками. Подвижная игра «Собери нужные цифры». Мультимедийная игра «Раскрась фигуры одинаково». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 49

Тема 2.4: Геометрические фигуры: трапеция, четырех - угольник. Углы: острые, тупые.

Теория: понятие: острый угол, тупой угол. Построение углов.

Практика: Работа со счетными палочками. Дидактическая игра «Молчанка», «Превратим геометрическую фигуру в предмет». Работа в тетради в клетку. Мультимедийная игра «Угадай фигуру».

Тема 2.5: Геометрические фигуры: круг, овал, шар.

Практика: Дидактическая игра «Какая цифра спряталась?», «Чудесный мешочек». Мультимедийная игра «на что похоже?». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 16, 17.

Тема 2.6: Понятие о многоугольнике.

Практика: Дидактическая игра «Дополни до...», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6, 17, 30.

Тема 2.7: Пространственные фигуры: пирамиды, конус, цилиндр

Теория: пространственные фигуры: пирамида, конус, цилиндр.

Практика: Игра с блоками Дьенеша «Архитекторы». Мультимедийная игра. Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы»

Тема 2.8: Линии: прямые, вертикальные, горизонтальные, их свойства.

Практика: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Строим ворота» палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 35, 37.

Тема 2.9: Линии ломаные, кривые, наклонные. Их свойства. Символы.

Теория: символическое изображение предметов. Представление о кривых, наклонных, ломаных, замкнутых линиях и их свойствах

Практика: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 58, 59.

Раздел III: Величина

Тема 3.1: Понятия: высокий - низкий - еще ниже - самый низкий. Дальше - ближе.

Практика: Дидактическая игра «Расставь палочки», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Магазин игрушек». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 10, 11.

Тема 3.2: Понятия: длинный - короткий - еще короче - самый короткий. Широкий-узкий - еще уже - самый узкий. Логическая задача на установление закономерностей.

Практика: Дидактическая игра «Сделай лесенку», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Построй забор». Логическая задача: «Дорисуй последний карандаш».

Тема 3.3: Деление предметов и геометрических фигур на 2 равные части. Понятие «половина».

Теория: деление предметов и геометрических фигур на две равные части. Понятие «половина».

Практика: Дидактическая игра «Домино» с блоками Дьенеша, «Рассели цифры в домике». Мультимедийная «Кто прислал телеграмму». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14, 15.

Тема 3.4: Тяжелее - легче.

Теория: понятия: грамм, килограмм и тонна.

Практика: Дидактическая игра «Футбол», «Молчанка». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 22, 24, 26.

Тема 3.5: Приемы измерения объема жидких тел. Литр.

Теория: понятие литр.

Практика: Дидактическая игра «Укрась салфетку», «Дорисуй бусинки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 33, 34, 36, 37.

Тема 3.6: Видоизменение геометрических фигур. Составление одной фигуры из нескольких.

Практика: Дидактическая игра «Посчитай, сколько фигур на данном рисунке», «Футболисты». «Архитекторы» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 25, 32.

Тема 3.7: Знакомство с линейкой. Сантиметр, миллиметр.

Теория: понятия: сантиметр, миллиметр.

Практика: Игра «Коврику» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Точка, линия, отрезок». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 12, 13.

Тема 3.8: Отрезок.

Теория: понятие отрезок.

Практика: Дидактическая игра «Веселый счет». Сюжетно - ролевая игра «Ателье», Игра «Мастерим стул» с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14, 20.

Тема 3.9: Площадь и ее измерение.

Теория: понятие: площадь и приемы ее измерения.

Практика: Мультимедийные игры «Логика для малышей», «Мальш и Карлсон». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.44, 46.

Раздел IV: Ориентировка в пространстве

Тема 4.1: В каком углу живет солнышко.

Практика: Работа в тетрадях в клетку. Задачи – шутки. Игровое упражнение «Нарисуй, где скажу».

Тема 4.2: Понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «под», «над».

Практика: Зрительный диктант. Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?». Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 15, 18.

Тема 4.3: Пространственные отношения: слева, рядом, около.

Практика: Мультимедийная игра «Что откуда видно». Игра «Динамические картинку», «Муза», «Геометрическое лото», «Пляшущие человечки»

Тема 4.4: Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Практика: Игра с обручами. Игра «Кот у гнезда». Игра с палочками Кюизенера.

Тема 4.5: Пространственные отношения: между, посередине.

Практика: Игра «Яблоки». Подвижная игра «Займи свое место». Игра «Качели», «Нарисуй цветою».

Раздел V: Ориентировка во времени

Тема 5.1: Сутки

Практика: Дидактическая игра «Наш день», «Когда это бывает?». Мультимедийная игра «Сутки».

Тема 5.2: Дни недели.

Практика: Дидактическая игра «Неделька». «Веселый счет», «Футбол». Мультимедийная презентация «Дни недели». Мультимедийная игра «Последующие и предыдущие числа».

Тема 5.3: Месяцы года.

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Поставь по порядку», «Кто в домике живет?». Мультимедийная презентация «Месяцы года». Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 9, 13.

Тема 5.4: Ориентировка во времени. Часы.

Теория: часы.

Практика: Дидактическая игра «В котором часу». Игра «Время» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Часы, минутки». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 29, 31, 33, 40.

Тема 5.5: Ориентировка во времени. Минуты.

Практика: Дидактическая игра «В котором часу». Мультимедийная игра «Который час», «Волшебный телевизор». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 41, 62.

Тема 5.6: Определение времени по часам.

Практика: Настольная игра «Режим дня». Мультимедийная игра «Космодром». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 49, 51.

Раздел VI: Логические задачи

Тема 6.1: Закрепление пройденного материала.

Практика: Дидактическая игра «Задачи Петрушки», «Рыболов», «Магический квадрат». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 27, 39.

Тема 6.2: Игры-головоломки

Практика: Мультимедийная игра «Мальчи и Карлосон», игры с логическими блоками Дьенеша, игры со счетными палочками. Игра «Город мастеров».

Тема 6.3: Логические задачи на анализ и синтез

Практика: Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру», «Выставка цветов». Игры с логическими блоками Дьенеша «Цепочка», «Раздели фигуру».

Тема 6.4: Логические задачи на установление закономерностей

Практика: Дидактическая игра «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная игра «Лошадка», «Состав числа с лягушкой». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 49, 63.

Тема 6.5: Логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Домино». Настольная игра «Составь и реши». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 51, 53.

1.4. Планируемые результаты

В области личностного развития

I год обучения	
• Выполняет правила поведения на занятиях, ориентируется на самоконтроль. • Демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе. • Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий. • Проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей).	
II год обучения	

- Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач.
- Проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с математикой, интересуется различными головоломками, математическими заданиями.
- Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях. Демонстрирует устойчивую мотивацию к занятиям, дифференцированную самооценку своих возможностей.

В области усвоения метапредметных умений

I год обучения
• Самостоятельно выполняет предложенные задания по заданному образцу, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях. • Самостоятельно дает оценку качеству своей работы. • Анализируя собственную работу, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием
II год обучения
• Ставит с помощью взрослого цель своих действий. • Обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее. • Оценивает свою работу по заданному алгоритму. • Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. • Умеет работать в паре и группе. Экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности.

Результаты в области освоения предметных связей

1 год обучения
• Считает количественным и порядковым счетом в пределах 8; • Знает для каждого числа в пределах 8-10 предыдущее и последующее числа; • Получает равенства из неравенств на наглядной основе; • Определяет состав чисел из единиц в пределах 8-10; • Знает цифры и числа от 1 до 15, математические знаки $>$, $<$, $=$, $-$, $+$; • Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших; • Решает логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий; • Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал, умеет практически составлять из них новые фигуры; • Сравнивает предметы разной величины, ширины, высоты, толщины с помощью условной мерки, в пределах 5 -8 предметов; • Называет последовательно части суток, текущий день недели, месяц, времена года.
2 год обучения
• Считает и называет числа в прямом и обратном порядке до 25, правильно

- пользуется порядковым и количественными числительными;
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 20 и насколько одно число больше или меньше другого, пользоваться знаками сравнения $<$, $>$;
 - Решает арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
 - Определяет состав чисел в пределах 8-10 из двух меньших на основе предметных действий;
 - Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа, называет предыдущие и последующие числа, определяет пропущенное число;
 - Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие;
 - Сравнивает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, длине;
 - Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки, делит предметы на 6-8 и более частей, определяет время с точностью до получаса, решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

2. 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В 2016-2017 уч. г. количество учебных недель составляет - 36, учебных дней - 210. В связи с учебным планом и расписанием занятий СРР «АБВГДЕЙка» занятия по программе начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31.05.2017.

В период с 1-го по 15-ое сентября идет комплектование групп учащихся, подготовка к участию в конкурсном движении.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, телевизор, музыкальный центр, передвижной магнитный мольберт, набор цифр с магнитным креплением, касса цифр, счеты;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый счёт» включает в себя:

1. ***Мультимедийные презентации и интерактивные игры***, направленные на ознакомление с цифрами, на развитие навыка счета и др.

2. ***Интернет-источники:***

- <http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;

- <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;

- <http://dopedu.ru/> – информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

- <http://games-for-kids.ru> – онлайн игры и пособия для дошкольников

Кадровые условия

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование, владеющим компетенциями по предмету «Математика», компетенциями в области организации проектной деятельности, формирования метапредметных умений, умеющим разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

2.3. Формы контроля

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы,

- учебные проекты (индивидуальные);

- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;

- видеозапись открытых занятий;

- свидетельство об окончании СРР «АБВГДЕйка»;

- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;

- защита проекта;

- конкурсы различного уровня (окружные, городские, всероссийские).

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика **предметных результатов** проводится с целью выявления уровня усвоения порядкового и количественного счета в пределах 10, знания геометрических фигур; уровня сформированности умения работать с символами, геометрическими фигурами, (соотнесение, сравнение, измерение); умения определять последовательность частей суток, месяцев, времен года; умения определять направления движения; умения решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.

Используются: устный опрос, предметные пробы, наблюдение, беседа с использованием сюжетных картинок из серии «Части суток», дидактическая игра с блоками Дьенеша «Домино».

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, уровня сформированности учебно-познавательного интереса, определения учебной самооценки учащихся. Включает в себя методику «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), беседу о личностном смысле посещения занятий (авт. А.А. Тишкова, К.А. Кравцова), методику оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Диагностика **метапредметных результатов** проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (контроль, оценка, анализ, планирование), умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Данная диагностика проводится при помощи предметных проб, наблюдения, методики «Рукавички» (авт. Г.А. Цукерман).

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счёт» направлена на развитие познавательных интересов, ценностных ориентиров на познание, инициативности и познавательной активности.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый счёт» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей;*
- *принцип научности содержания учебного процесса;*
- *принцип систематичности и последовательности;*
- *принцип творческой активности и самостоятельности;*
- *принцип индивидуализации и дифференциации;*
- *принцип наглядности и доступности;*
- *принцип проблемности;*
- *принцип опоры на зону ближайшего развития.*

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый счёт» включает в себя следующие **разделы**: количество и счёт, геометрические фигуры, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, логические задачи.

В разделе **«Количество и счёт»** программой предусмотрено использование методики обучения детей составу числа из единиц. Программой предусмотрено обучение детей первого года с составом из единиц чисел первого пятка. На втором году обучения учащиеся знакомятся с составом числа из единиц второго пятка. Знакомство дошкольников с геометрическими фигурами в разделе **«Геометрические фигуры»**, начинается с показа фигур, их рассматривания, объяснения каким может быть прямоугольник, квадрат и ромб, что такое сторона, что такое угол.

В разделе **«Величина»** происходит знакомство детей с измерительной деятельностью. Дети учатся выделять длину, ширину, высоту предметов,

устанавливать размерные отношения между ними, сравнивать предметы, отличающиеся 1, 2, 3 измерениями. Дети второго года обучения переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения.

Работа по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста представлена в разделе **«Ориентировка в пространстве»**. Задания для детей включают ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двумерном (на листе бумаги) пространстве. Главным на них является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-требований с предметами и без них.

В разделе **«Ориентировка во времени»** учащиеся первого года обучения закрепляют и углубляют представление о таких временных отрезках, как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы (утро – встает солнце, становится все светлее и светлее и т.п.).

Учащихся второго года обучения знакомят с названием текущего месяца. Они постепенно запоминают названия месяцев, порядок их следования.

Логические игры математического содержания в разделе **«Логические задачи»** воспитывают познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Для ознакомления детей с математическими понятиями, программой предусматривается использование следующих **технологий**:

- **Здоровье сберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **Игровая технология** – активизирует и интенсифицирует деятельность детей. Она выполняет следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

- **Мультимедийные технологии**, которые позволяют не только насытить дошкольников большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности детей.

- **Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Программа предлагает использование таких методов и приёмов знакомства с математическими представлениями, которые носят развивающий характер, побуждают детей проявлению различных форм умственной, речевой активности. **Проблемно поисковый метод** - отличается от других тем, что выдвигает гипотезу исследования, намечают его пути. Затруднения в

выполнении заданий требуют от детей самостоятельного расширения больших и малых задач. Решение проблемы активизирует мышление, формирует новый подход к обучению - творческий.

Дидактическая игра - это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. Это является средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Дидактическая игра представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной. Процесс игры подчинен решению дидактической задачи. Дидактические игры делятся на предметы (лото, домино и т. д.), предметно - словесные (лабиринт, магазин и т. д.), и только словесные (коллективный счет; число, следующее за данным и др). Педагог контролирует соблюдение правил, объясняет правила, или же выступает в качестве простого участника. Дидактическая игра используется в качестве игрового приема.

Игровые упражнения - это дидактические упражнения, которые носят игровой характер. Они уменьшают степень нервно - психического напряжения, содействуют созданию положительных эмоций у детей и помогают результативному овладению знаниями. Игровые упражнения проводятся в процессе обучения и притом только под руководством педагога, так как дети не могут самостоятельно организовать их проведение.

Карточки для индивидуальной работы - обеспечивают непрерывность учебно-воспитательного процесса на занятиях. Используется в процессе обучения, с их помощью осуществляется метод дифференцированного подхода в организации самостоятельной работы детей на занятиях. Позволяет давать задания, посильные каждому ребенку с учетом его умственных и психических возможностей, и максимально развивать способности каждого ребенка.

Сюжетно - ролевые игры - используются для закрепления полученных знаний. В данных играх дети не только в игровой форме ставятся перед необходимостью выполнять счетно-вычислительные или измерительные действия, но и воочию убеждаются в необходимости использовать математические знания и навыки в конкретных жизненных ситуациях.

Кроме традиционных применяются особые методы формирования математических представлений детей

- – **моделирование;**
- – **экспериментирование;**

При закреплении пройденного материала проводятся сюжетно – ролевые игры и мультимедийные игры с математическим содержанием, дошкольникам предлагается решение логических задач и упражнений, работа в рабочей тетради. В рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Большое внимание в рабочих тетрадях уделяется развитию

вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

При подведении итогов в течение 2-х, 3-х минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятий. Дети могут высказать свое отношение к занятию: что им понравилось, что было трудно.

В содержание программы включены задания на **знаково-символическую деятельность**, то есть игры на замещение, моделирование, кодирование, схематизацию; игры Дьенеша, игры Воскобовича, «Геоконт», упражнения с палочками Кюизенера, логические задачи, головоломки.

Логико-математические игры развивают у детей: самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности.

Методическое обеспечение программы «Веселый счет» включает в себя:

- наглядные пособия: таблица сотни, предметные картинки, различные счетные карточки, числовые карточки, счетные палочки, абак, наборы цветных геометрических фигур, картонные часы;

- дидактические игры на знаково-символическую деятельность: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игра Геоконт.

- дидактические игры на закрепление цифр, геометрических фигур, состав числа: «В котором часу?», «Распредели числа в домике», «Веселый счет», «Цирю», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Цветы и пчелы», «Волшебные цифры», «Рамки и вкладыши», «Кубик Рубика», «Какого цвета не стало?», «Не разлучные цвета», «Число и цифру я знаю», «Составим букет», «Числа, бегущие навстречу друг другу», «Помогите числам занять свои места по порядку», и др;

Список литературы

1. Башаева, Т.В. Развиваем познавательные способности / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2007.
2. Береженова, М.А. Веселая математика / М.А. Береженова. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.: ил. – (Скоро в школу).
3. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
4. Веселые цветные числа / сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, И.П. Чеплашкина. – СПб.: Корвет, 2012.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник

образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

6. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Управление ДО).

7. Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009.

8. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.

9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

11. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.

12. Крылова, О.Н. Математика. Входные тесты / О.Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.

13. Ларина, Т.И. 50 игр на сложение и вычитание / Т.И. Ларина. – Ярославль: Академия, 2002.

14. Логинова, В. И. Программа «Развитие»/ В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

15. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч. I, Ч. II / Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. – 191с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).

16. Михайлова, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Михайлова, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Синяя птица).

17. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

18. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.

19. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

20. Программа «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

21. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Пономарева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Пономарева. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 160с.

22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
24. Савенков, А.И. Методика исследовательского поведения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010.
25. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
26. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с. и
27. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
28. Соловьева, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2006.
29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
30. Тихомирова, Л.Ф. Логика / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2001.
31. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.

Список литературы для родителей и детей

1. Бурдина, С.В. Математика – сравнение чисел. Сложение. Вычитание. Решаем задачи / С.В. Бурдина. – Киров.
2. Горшкова, О.Д. Учимся, играем, размышляем, познаем / О.Д. Горшкова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей / под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2009. – 154 с.

6. Колесникова, Е.В. Я запоминаю цифры / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр, 2005.
7. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр, 2005.
8. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр, 2010.
9. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати/ Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр, 2011.
10. Колесникова, Е.В. Я составляю числа/ Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр, 2005.
11. Маршак, С.Я. От одного до двести. Стихи / С.Я. Маршак. – М.: Детская литература, 2009.
12. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька, 1-2 части/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента. 2006.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.labyrinth.ru/series/4259/>
2. http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=1061
3. <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/zanimatelnie-nauki-neskuchnie-uroki.htm>
4. http://litex-blog.ru/?page=spisok_uchebnikov_po_metodike_matematiki
5. <https://www.google.ru/search?q>