

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МБУДО
ЦДТ
г. Оренбурга
№ 96 от 06. 09. 2016 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга

В.Н.Каратаева

« 17 » 09. 2016



Согласовано:
Директор МОБУ
«СОШ №84
с.Краснохолм»

Мис.А.И.Сидорова А.И.

« 29 » 09. 2016



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебный английский»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Вострикова А.В., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга,

Соловьева Л.А., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Оренбург

2016

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка:

- направленность (профиль) программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебно-тематические планы

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский» предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической речи в рамках тематики, предложенной программой и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Социально-педагогическая направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» определяет специфику ее содержания и классификационных характеристик: по содержанию программа является однопрофильной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по типу – модифицированной.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие детей. Предлагаемая программа «Волшебный английский» обеспечивает интенсивное речевое развитие обучающихся, развитие образного и логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств личности, развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп изучения материала за счет большего количества часов в неделю в сравнении с общеобразовательной программой.

В содержании обучения с первого по третий года предусмотрено увеличение количества изучаемых лексических единиц (до 150-200 слов в год), увеличение количества изучаемых литературных источников (сказок, рассказов) на занятиях (до 10 источников в год).

Более интенсивным темпом по сравнению с изучением английского языка в общеобразовательной школе идет изучение грамматического материала (времена английского глагола, артикли, типы предложений, предлоги, типы вопросов).

В отличие от дополнительных программ по английскому языку, большинство из которых ориентированы на дошкольный возраст («Веселый английский» А.Н. Пугачевой, «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской, «Театр на английском языке» И.А. Брыскиной, «Гном-говорун» Н.А. Долгушевой), данная программа ориентирована на младший

школьный возраст, предполагает работу с детьми с разным уровнем подготовленности к изучению иностранного языка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский» ориентирована на учащихся 7-10 лет. Обучение английскому языку в этот период является своевременным, так как оно носит общеразвивающий характер.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский» рассчитана на три года обучения.

Общий объем аудиторной нагрузки за три года составляет 360 учебных часов.

1 год обучения (7-8 лет) общий объем аудиторной нагрузки – 72 часа (72 занятия).

2 год обучения (8-9 лет) общий объем аудиторной нагрузки – 144 часа (72 занятия).

3 год обучения (9-10 лет) общий объем аудиторной нагрузки – 144 часа (72 занятия).

Обучающие группы могут включать в себя детей разного возраста. Основанием для перевода воспитанника на следующий этап обучения является усвоение программы предыдущего курса.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный английский»: традиционные занятия, игровые занятия, презентации проектов, практические языковые занятия. Форма организации занятий: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная, игровая, коммуникативная.

Виды занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, занятие-тренинг, обобщающее занятие (контроль зун., тесты).

Режим занятий

На первом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

На втором и третьем году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество учащихся в группе второго года – 12 человек, в группе третьего года – 10-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся иноязычной и интеркультурной компетенций.

Задачи.

Обучающие:

- расширить представления учащихся об особенностях культуры англоязычных стран;

- сформировать знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;

- сформировать навыки устной и письменной речи на английском языке.

Воспитательные:

- сформировать интерес и уважение к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;

- развить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить личностные качества (познавательная, социальная и творческая активность, адекватная оценка своих языковых способностей и др.), обеспечивающие коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;

- развить у детей умение взаимодействовать в коллективе;

- развить внимание, воображение, память, мышление и речь.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	«Знакомство»	11	5	6
	Путешествие в страну изучаемого языка	1	1	-
	Как тебя зовут?	2	1	1
	Откуда ты родом?	2	1	1
	Как дела? Как поживаешь?	2	1	1
	Урок вежливости	2	1	1
	Урок-соревнование «Давайте познакомимся!»	2	-	2
2	«Семья»	13	4	9
	Мои родители	2	1	1
	Мои родственники	2	1	1
	Моя семья	3	1	2
	«Расскажи мне о своей семье»	2	-	2
	Занятие - домашнее чтение	2	1	1
	Урок-соревнование «Моя семья»	2	-	2
3	«Кем ты хочешь быть?»	12	5	7
	Мир профессий	2	1	1
	Кто ты и кем мечтаешь стать?»	2	1	1
	«Угадай, кто это?»	2	1	1
	«Я хочу стать... и я не хочу стать...»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
4	«Давайте поиграем!»	12	4	8
	«Игрушка»	2	1	1

	«Назови животное»	2	1	1
	«Буквы и цифры» (повторение/обобщение)	2	-	2
	«Мне нравится...»	2	1	1
	Занятие - домашнее чтение	2	1	1
	Урок – обобщение по теме	2	-	2
5	«Игры и спорт»	12	4	8
	«Спортивные игры»	2	1	1
	«Я могу...»	2	1	1
	«Мы играем...»	2	1	1
	«Мой любимый вид спорта»	2	-	2
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение «Игры и спорт»	2	-	2
6	«Распорядок дня»	12	5	7
	Распорядок дня	2	1	1
	«Мое утро»	2	1	1
	«Мой день»	2	1	1
	«Мой вечер»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
7	«Мы читаем сказки»	14	7	7
	«Новый щенок»	2	1	1
	«Новый щенок» (2 часть)	2	1	1
	«Часы»	2	1	1
	«История о 3 козликах»	2	1	1
	«История о 3 козликах» (2 часть)	2	1	1
	«Гай»	2	1	1
	«Гай» (2 часть)	2	1	1
8	«Мисс Грамматика»	10	4	6
	«Артикли»	2	1	1
	«Личные местоимения»	2	1	1
	«Глаголы «must», «can»	2	1	1
	«Конструкция «There is»/ «There are»	2	1	1
	Урок-обобщение «Мисс Грамматика»	2		2
9	«Еда»	16	7	9
	«Мне люблю есть...»	2	1	1
	«Овощи и фрукты»	2	1	1
	«Продукты и напитки»	2	1	1
	«Мой завтрак»	2	1	1
	«Мой обед»	2	1	1
	«Мой ужин»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение «Еда»	2	-	2
10	«Мой дом»	12	5	7

	«Мой дом»	2	1	1
	«На кухне»	2	1	1
	«В гостиной»	2	1	1
	«В спальне»	2	1	1
	«В ванной комнате»	2	1	1
	Урок-обобщение по теме «Мой дом»	2	-	2
11	Повторение изученного материала	20	-	20
	Итого	144	50	94

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Повторение изученного материала	16	-	16
	Знакомство	2	-	2
	Моя семья	2	-	2
	Кем ты хочешь быть?	2	-	2
	Игры и спорт	2	-	2
	Мисс Грамматика	4	-	4
	Еда	4	-	4
2	«Животные»	10	3	7
	«Домашние животные»	2	1	1
	«Поход в зоопарк»	2	1	1
	«Мой любимый...»	2	-	2
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
3	«Распорядок дня»	12	5	7
	Распорядок дня	2	1	1
	Мое утро	2	1	1
	Мой день	2	1	1
	Мой вечер	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
4	«Времена года»	14	5	9
	Зима	2	1	1
	Весна	2	1	1
	Лето	2	1	1
	Осень	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Мое любимое время года	2	-	2
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
5	«Мой дом»	14	6	8

	«Мой дом»	2	1	1
	«На кухне»	2	1	1
	«В гостиной»	2	1	1
	«В спальне»	2	1	1
	«В ванной комнате»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме «Мой дом»	2	-	2
6	«Одежда»	14	5	9
	«Одежда»	2	1	1
	«Зимняя одежда»	2	1	1
	«В магазине»	2	1	1
	«Обувь»	2	1	1
	«Мой любимый наряд»	2	-	2
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок – обобщение по теме «Одежда»	2	-	2
7	«Обо мне»	16	7	9
	«Мой родной город»	2	1	1
	«Мои увлечения»	2	1	1
	«Мой друг»	2	1	1
	«Школьные дни»	2	1	1
	«Мой любимый писатель»	2	1	1
	«Музыка»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок – обобщение по теме «Обо мне»	2	-	2
8	«Мисс Грамматика»	14	6	8
	«Личные местоимения»	2	1	1
	«Глаголы «must», «can»	2	1	1
	«Конструкция «There is»/ «There are»	2	1	1
	Вопросительные предложения	4	2	2
	Отрицательные предложения	2	1	1
	Урок-обобщение «Мисс Грамматика»	2	-	2
9	«Мы читаем сказки»	16	8	8
	«Хэллоуин»	2	1	1
	«Белоснежка и 7 гномов»	2	1	1
	«Белоснежка и 7 гномов» (2 часть)	2	1	1
	«Белоснежка и 7 гномов» (3 часть)	2	1	1
	«Суп из камня»	2	1	1
	«Золушка»	2	1	1
	«Золушка» (2 часть)	2	1	1
	«Золушка» (3 часть)	2	1	1
10	Повторение изученного материала	18	-	18
	Итого	144	45	99

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Повторение изученного материала	18	-	18
	Животные	2	-	2
	Распорядок дня	2	-	2
	Времена года	2	-	2
	Мой дом	2	-	2
	Одежда	2	-	2
	Обо мне	4	-	4
	Мисс Грамматика	4	-	4
2	«Обо мне»	14	6	8
	«Это я»	2	1	1
	«Я и моя семья»	2	1	1
	«Мой лучший друг»	2	1	1
	«Мое хобби»	2	1	1
	«Моя любимая книга»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
3	«Праздники»	14	6	8
	«Праздники»	2	1	1
	«Новый год и Рождество»	2	1	1
	«День защитника Отечества»	2	1	1
	«Международный женский день»	2	1	1
	«Мой любимый праздник»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
4	«Моя страна»	14	6	8
	«Россия»	4	2	2
	«Москва – столица нашей Родины»	2	1	1
	«Мое Оренбуржье»	2	1	1
	«Мой родной город»	2	1	1
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме	2	-	2
5	«Путешествия»	14	6	8
	«Собираемся в путешествие»	2	1	1
	«Виды транспорта»	2	1	1
	«Отдых в дальних странах»	2	1	1
	«Мое путешествие»	4	2	2
	Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	Урок-обобщение по теме «Путешествие»	2	-	2
6	«Мисс Грамматика»	30	14	16

	Простое настоящее время	4	2	2
	Простое будущее время	4	2	2
	Простое прошедшее время	4	2	2
	Типы вопросов	4	2	2
	Настоящее продолженное время	4	2	2
	Будущее продолженное время	4	2	2
	Прошедшее продолженное время	4	2	2
	Урок – обобщение по теме	2	-	2
7	«Мы читаем сказки»	18	9	9
	«Репка»	2	1	1
	«Колобок»	2	1	1
	«Рана и его ослик»	2	1	1
	«Обувщик»	2	1	1
	«История о Дике»	2	1	1
	«Красавица и чудовище»	2	1	1
	«Черепаша и заяц»	2	1	1
	«Городская и деревенская мышь»	2	1	1
	«Чарли и шоколадная фабрика»	2	1	1
10	Повторение изученного материала	22	-	22
	Итого	144	47	97

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения

Раздел 1. «Знакомство».

Теория: цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский». Техника безопасности на занятиях. Роль английского языка в современном мире. Страноведческий материал о Великобритании, Лондоне. Формы приветствия: «Hello!», «Good morning». Выражения «My name is...», «What is your name?». Основные вежливые слова и конструкции.

Практика: отработка употребления выражений «Hello!», «Good morning», «My name is...», «What is your name?» и основных вежливых слов и конструкций. Прописи английских букв и буквосочетаний.

Раздел 2. «Моя семья».

Теория: личные местоимения. Грамматическая конструкция «I have...». Тематическая лексика: названия членов семьи.

Практика: отработка использования личных местоимений в грамматических упражнениях. Изучение конструкции «I have...». Отработка в устных и письменных упражнениях. Отработка лексики по теме «Семья».

Раздел 3. «Кем ты хочешь быть?»

Теория: тематическая лексика: названия профессий в английском языке. Грамматическая конструкция «I want to be...», «I don't want to be...».

Практика: отработка использования грамматической конструкции в одном выражении с новой тематической лексикой. Составление мини-рассказа «Моя будущая профессия» (устно и письменно).

Раздел 4. «Давайте поиграем».

Теория: грамматическая конструкция «I like...». Счет до 100. Тематическая лексика: названия игрушек.

Практика: отработка использования конструкции «I like...». Произнесение (спеллинг) слов. Решение примеров с описанием действий. Закрепление тематической лексики в устных и письменных упражнениях.

Раздел 5. «Игры и спорт».

Теория: модальный глагол «can». Грамматическая конструкция «I can play...». Общий вопрос. Тематическая лексика: названия спортивных и подвижных игр.

Практика: тренировка грамматического материала в упражнениях устно и письменно. Спряжение модального глагола. Оработка конструкции «I can play...» с тематической лексикой.

Раздел 6. «Распорядок дня».

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня. Предлоги времени. Простое настоящее время.

Практика: отработка в устных и письменных упражнениях правильного называния времени. Составление с помощью тематической лексики своего распорядка дня. Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

Виды практической деятельности: составление личного распорядка дня. Игры: «Который час?», «Угадай».

Раздел 7. «Мы читаем сказки».

Теория: сказка «Новый щенок», ее сюжет и персонажи. Рассказ «Часы», его сюжет и персонажи. Сказка «История о трех козликах», ее сюжет и персонажи. Сказка «Гай», ее сюжет и персонажи. Новая лексика.

Практика: чтение сказок на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Прослушивание текста и передача его на русском языке. Аудирование.

Раздел 8. «Мисс Грамматика».

Теория: склонение личных местоимений во всех падежах. Определенный и неопределенный артикли. Грамматические конструкции «There is»/ «There are».

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Раздел 9. «Еда».

Теория: тематическая лексика: названия продуктов питания, овощей, фруктов, напитков. Грамматическая конструкция «I have...»

Практика: закрепление грамматической конструкции «I have...» в упражнениях. Оработка тематической лексики в устной и письменной речи, составление мини-рассказа «Мое любимое блюдо».

Виды практической деятельности: разучивание стихов и рифмовок. Игры: «Диалог», «Собери пазл».

Раздел 10. «Мой дом».

Теория: лексика по теме: названия комнат, предметов мебели. Предлоги места и направления.

Практика: совершенствование навыков монологической речи: рассказ «Моя комната», совершенствование навыков письменной речи: рассказ «Мой дом».

Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения

Раздел 1. «Животные».

Теория: лексика по теме: названия домашних и диких животных. Порядковые числительные. Грамматическая конструкция «I must...».

Практика: отработка в упражнениях грамматической конструкции. Перевод числительных из количественных в порядковые. Закрепление тематической лексики с помощью чтения, письма и перевода.

Раздел 2. «Распорядок дня».

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня. Устная тема «Мой день». Предлоги времени, места и направления.

Практика: монолог и составление письменного рассказа по теме «Распорядок дня». Чтение топика «Мой день». Аудирование. Оработка предлогов в грамматических упражнениях.

по теме, создание проекта «Мой день». Игры: «Который час?», «Угадай».

Раздел 3. «Времена года».

Теория: лексика по темам: погода в определенное время года, деятельность людей в каждое время года. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Прослушивание текста, вопросно-ответная работа, пересказ. Письменное составление устной темы «Мое любимое время года».

Раздел 4. «Мой дом».

Теория: лексика по теме: названия предметов интерьера. Грамматика: единственное и множественное число существительных.

Практика: отработка тематической лексики в устной и письменной речи. Прослушивание текста, тест на понимание, пересказ. Оработка грамматического правила в упражнениях. Письменное составление устной темы «Мой дом».

Раздел 5. «Одежда».

Теория: тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви. Грамматика: простое прошедшее время, простое настоящее время.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях. Письменное составление устной темы «Мой наряд» (соответственно цели и месту: в школе, на прогулке и т.д.).

Раздел 6. «Обо мне».

Теория: лексика по представленным темам раздела: «Оренбург», «Любимый писатель», «Мой друг», «Музыка». Грамматика: простое будущее время.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Прослушивание текста, работа с ним.

Раздел 7. «Мисс Грамматика».

Теория: вопросительные предложения: 5 видов вопросов. Отрицательные предложения в разных временах. Настоящее продолженное время.

Практика: Отработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

Раздел 8. «Мы читаем сказки».

Теория: рассказ «Хэллоуин», его сюжет и персонажи. Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи. Рассказ «Суп из камня», его сюжет и персонажи. Сказка «Золушка», ее сюжет и персонажи. Новая лексика.

Практика: чтение сказок на английском языке. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Тестовая работа по текстам.

Содержание учебно-тематического плана 3-его года обучения

Раздел 1. «Обо мне».

Теория: лексика по представленным темам раздела: «Это я», «Я и моя семья», «Мое хобби», «Мой лучший друг», «Моя любимая книга». Грамматика: употребление прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Прослушивание текста «Это Джейн», работа с ним.

Раздел 2. «Праздники».

Теория: лексика по представленным темам раздела: Праздники», «Новый год и Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день». Грамматическая конструкция «My favorite fest is..., because...»

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматической конструкции в устной и письменной речи. Создание открыток к любимому празднику.

Раздел 3. «Моя страна».

Теория: лексика по представленным темам раздела: «Россия», «Москва – столица нашей Родины», «Мое Оренбуржье», «Мой родной город». Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи. Письменное составление рассказа «Мой Оренбург».

Раздел 4. «Путешествия».

Теория: лексика по представленным темам раздела: «Собираемся в путешествие», «Виды транспорта», «Отдых в дальних странах», «Мое путешествие». Грамматика: конструкция «There was/there were».

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях. Закрепление грамматической конструкции в устной и письменной речи. Устный рассказ «Я собираюсь в путешествие». Письменное составление рассказа «Мое путешествие».

Раздел 5. «Мисс Грамматика».

Теория: употребление простого настоящего времени, простого будущего времени, простого прошедшего времени, настоящего продолженного времени, будущего продолженного времени, прошедшего продолженного времени. Употребление 5 типов вопросов.

Практика: отработка в устных и письменных грамматических упражнениях предложенных в разделе тем.

Раздел 6. «Мы читаем сказки».

Теория: сказка «Репка», ее сюжет и персонажи. Сказка «Колобок», ее сюжет и персонажи. Рассказ «Рана и его ослик», его сюжет и персонажи. Сказка «Обувщик», ее сюжет и персонажи. Сказка «История о Дике», ее сюжет и персонажи. Сказка «Красавица и чудовище», ее сюжет и персонажи. Басня «Черепаша и заяц», ее сюжет и персонажи. Сказка «Городская и деревенская мышь», ее сюжет и персонажи. Сказка «Чарли и шоколадная фабрика», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказок на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Прослушивание текста и передача его на русском языке.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения

В области личностного развития:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

В области усвоения метапредметных умений:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В области предметных знаний и умений

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- умение понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником;
- умение писать краткое письмо зарубежному другу по заданному образцу.

Планируемые результаты 2 года обучения

В области личностного развития:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда.
- мотивация достижений.

В области усвоения метапредметных умений:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка.
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;

- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;

- умение писать сочинение по теме.

В области предметных знаний и умений

- овладение лексическим минимумом в объеме 250-350 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 100 до 1000;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале, так и на незнакомом, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Планируемые результаты 3 года обучения

В области личностного развития:

- устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты труда одноклассников и своего труда.

В области усвоения метапредметных умений:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне краткого рассказа;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- умение составлять план текста, пересказывать текст согласно составленному плану;
- умение сравнивать разные виды текста, выделять главную мысль, высказывать свое мнение о прочитанном материале;
- умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- умение строить подробное монологическое высказывание по предложенной теме;

- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

В области предметных знаний и умений

- овладение лексическим минимумом в объеме 350-450 лексических единиц (продуктивно);
- знание норм английского языка (грамматических);
- умение составлять рассказ объемом в 25-30 предложений;
- умение подробно и аргументировано высказываться по предложенной теме;
- умение задавать вопросы всех типов;
- умение выписывать из текста словосочетания, предложения, согласно поставленной задаче;
- умение писать сочинение по предложенной теме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

В 2016-2017 учебный год количество учебных недель составляет - 36

Количество учебных дней -210 .

В связи с учебным планом занятия по программе «Волшебный английский» начинаются с 15 сентября 2016 г. по 31. 05 2017г. В период с 01.09.2016 г. по 15.09. 2016 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка к участию в конкурсном движении.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- ***материально – техническое обеспечение:***

-наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПин всеми необходимыми условиями, мебель, соответствующая ростовой группе учащихся;

- рабочие столы, стулья;

- оборудование, необходимое для занятий: магнитная доска, ноутбук, аудио и видео средства, наглядные пособия.

- ***информационное обеспечение:***

- интернет-ресурсы:

<http://skazka.bombina.com/>

<http://kids.dnschool.ru/>

- ***кадровое обеспечение:***

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее специальное педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации/контроля

К формам отслеживания образовательных результатов по программе «Волшебный английский» относятся: материалы диагностик, предметных проб.

К формам фиксации образовательных результатов относятся:

- аналитическая справка, аналитический материал;
- журнал посещаемости;
- грамоты и дипломы за участие в конкурсах различного уровня;
- фото, отзывы детей и родителей;
- свидетельство об освоении программы.

Формами демонстрации образовательных результатов являются: -
открытое занятие для родителей и педагогов;

- презентации проектов и иных групповых работ;
- участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, наблюдение, устный опрос, игровые упражнения, логические задания, анализ продуктов деятельности.

2.4.Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, проективные и диагностические методики. Педагогическое изучение проводится по следующим показателям: знание грамматических правил, уровень владения тематической лексикой и фонетикой, техника чтения на английском языке, уровень мотивации к занятиям.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностики:

1. В области личностного развития:

- Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика);
- Методика "Лесенка" (авт. Т. Дембо - С. Рубинштейн);
- Беседа о значении посещения занятий (авт. Тишкова А.А., Кравцова

К.А.);

2. В области усвоения метапредметных знаний используются предметные пробы на определения уровня освоения умений действовать по образцу, действовать по заданному педагогом образцу, оценивать себя и других, выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, описывать объект, сравнивать языковые явления.

3. В области усвоения предметных знаний используются предметные пробы на определения уровня освоения умений правильно произносить звуки и слова на английском языке, восприятие англоязычной речи на слух (фонетика), читать текст на английском языке, писать тексты на английском языке; определение уровня усвоения знаний основ лексики, грамматики английского языка, владение диалогической и монологической речью на английском языке, смысловое понимание английского текста и речи.

2.5. Методические материалы.

В основе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный английский» лежит коммуникативная методика Е.И. Пассова.

Главной целью обучения является иноязычная коммуникативная компетенция учеников.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты: знание, как использовать язык для различных целей и функций; знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной - от письменной); умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады); умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Групповое взаимодействие на занятиях иностранного языка - это реализация принципа активности в обучении, который был и остается основным в дидактике, так как групповая работа характеризуется высоким уровнем познавательной и коммуникативной мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике: проекты, коммуникативные игры, театрализации, дискуссии.

Коммуникативные игры – это игры на развитие коммуникативных навыков детей (передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия).

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Формы дискуссий: дебаты, круглый стол; конференция.

Методы, используемые в работе с учащимися при подготовке к дискуссии: словесные, наглядные.

Программа опирается на следующие принципы:

- *научности содержания учебного процесса;*
- *развивающего и воспитывающего характера обучения;*
- *систематичности и последовательности;*
- *творческой активности и самостоятельности;*
- *наглядности;*
- *доступности;*
- *индивидуализации;*
- *прочности;*
- *связи обучения с жизнью;*
- *опоры на родной язык.*

Для сохранения интереса к изучаемому предмету педагог наряду с традиционной формой занятия использует нетрадиционные.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент,

- фонетическая и речевая разминка,
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала, развитие навыков аудирования, развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков чтения (в зависимости о цели и задач занятия),
- физкультминутка,
- отработка учебного материала,
- подведение итогов занятия.

Формы нетрадиционных занятий: занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-концерт.

Структура занятия-путешествия:

- организационный момент (объяснение целей и задач занятия),
- отправление в путешествие: 1 пункт посещения «Страна Фонетика» (фонетическая и речевая разминка);
- пункты посещения в зависимости от заданий, целей, изученного материала;
- пункт «Страна Спортландия» (физкультминутка),
- тренировочные пункты,
- возвращение домой, обсуждение проделанного путешествия.

На занятиях используются:

- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «English alphabet for kids» («Английский алфавит для детей»), обучающая программа «Disney's Magic English» («Волшебный английский»);
- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- наглядный материал по изучаемым темам;
- задания по грамматике;
- дидактический материал;
- подборка сказок, рассказов на английском языке, задания к ним.

Список литературы

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
2. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык./ М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
3. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть первая. 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной Английский язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова – М.: Экзамен, 2008. – 130 с.
4. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть вторая: 2 класс. к учебнику Верещагиной И.Н. Английский

язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.

5. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. 4 класс. Учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 215 с.

7. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку. / И.В. Вронская. - С-П., 2006.

8. Верещагина, И.Н. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. 2 год обучения / И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 2010. – 275 с.

9. Верещагина, И.Н. Английский язык. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.: 2 год обучения / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2010. – 360 с.

10. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей./ В.А. Верхогляд. - М.: Айрис Пресс, 2001.

11. Гацкевич, М.А. Учись играя! / М.А. Гацкевич. - С-Пб.: КАРО, 2006.

12. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах./ Т.Ю. Губарева.- М.: Лист, 1996.

13. Грамматические таблицы для подготовки к ЕГЭ: английский, немецкий, французский и испанский языки. / Авт.-сост. О.В. Терентьева. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 28 с.

14. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно - методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79 с.

15. Детская практическая психология.: учебник/ Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.

16. Дурова, Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки./ Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

17. Ежакова, Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей./ Л.С. Ежакова. - М.: Айрис, 1996.

18. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов./ Т.В. Жирова, В.В. Феdienko. – Ростов –на-Д: Знание, 2005. – 94 с.

19. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога. / И.А. Колесникова. - М.: 2008.

20. Куликова, И. Мы учим английский./ И. Куликова. - М.: Росмен, 1996.

21. Никитенко, З.Н. Устный вводный курс: книга для учителя. / З.Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2002.

22. Семеновых, Н.Г. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. / Н.Г. Семеновых, Е.В. Дзюина – М.: ВАКО, 2005. – 428 с.

23. Слостенин, В.А. Педагогика. / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2007.

24. 700 английских рифмовок. / Авт. сост. И. Захарченко. - М.: Владос, 1999. – С. 47-69.

25. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс.: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.

26. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника./ О.Д. Ушакова. – СПб: Литера, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.

2. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 75 с.

3. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка - Синтез, 2006.

4. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. / Е.А. Барашкова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008.

5. Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы./ Г. Пауэлл. - Обнинск: Титул, 2003.

6. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.