

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
Протокол НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга № 104
от 04.09. 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«06» 09 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

**Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель:
Булгакова Елизавета Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга
Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора по научно-
методической работе

**Оренбург
2018**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» разработана с учетом требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015 г.), реализуется на базе школы раннего развития «АБВГДЕЙка» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» имеет **социально - педагогическую направленность**. По сроку реализации программа рассчитана на 2 года обучения, по содержанию - однопрофильная, по форме организации содержания - комплексная, по цели обучения – развивающая тонкую моторику руки, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, по типу программы – модифицированная, по уровню сложности материала носит ознакомительный характер (**стартовый уровень**).

Актуальность реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики» в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на формирование и развитие компонентов психофизиологической зрелости дошкольника, а именно: мелкой моторики руки, зрительно-моторной и зрительно-пространственной координации. Психофизиологическая зрелость является фундаментом для развития всех интеллектуальных процессов и, в первую очередь, для развития практически-действенного и наглядно-образного мышления, развитие тонкой моторики руки опосредованно влияет на речевое развитие. Кроме того, уровень развития мелкой моторики является одним из показателей школьной зрелости и готовности к обучению.

Отличительными особенностями программы «Веселые пальчики»

Программа «Веселые пальчики» предусматривает развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации графическими, пальчиковыми упражнениями, предполагает использование моделирования, работу с природным материалом.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В силу возрастных особенностей дети 5-ти – 7-ми лет вполне готовы к выделению отдельных символов, копированию (по точкам, контуру, клеточкам, выполнению графических упражнений, способствующих развитию физиологических функций ребенка, а также механизмов произвольной регуляции своих действий).

Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии, а регулярные занятия совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создавая основу для успешного обучения письму.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» рассчитана на два года обучения.

Общий объем аудиторной нагрузки за 2 года составляет **432 учебных часа**. Первый год обучения 1 час в неделю, всего 36 часов;

Второй год обучения 1 час в неделю, всего 36 часов.

Общий объем за 2 года составляет аудиторных 72 часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения**:

Фронтальная – организация работы со всеми детьми одновременно.

Групповая - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

Индивидуальная форма работы присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

В рамках программы «Веселые пальчики» используются практические виды занятий: занятие – игра, занятие – соревнование, занятие – путешествие, занятие – выставка, занятие, включающее в себя элементы конкурса.

Режим занятий

Режим занятий по программе «Веселые пальчики» определяется расписанием школы раннего развития «АБВГДЕЙка».

Занятия по программе проводится 1 раз в неделю.

Режим работы для групп первого года обучения (5-6 лет) - 1 занятие в неделю длительностью 25 минут. Для групп второго года обучения (6-7 лет) - 1 занятие в неделю по 30 минут.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие компонентов психофизиологической школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитать самостоятельность, инициативность, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки цели до получения результата;

2. Воспитать ценностное отношение к познанию;

3. Воспитать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Обучающие:

1. Развить графические умения и навыки;

2. Развить тонкую моторику руки, ориентировочные умения на листе бумаги и в пространстве, зрительно – моторную координацию и глазомер;

3.Формировать произвольность познавательных процессов и поведения.

Развивающие:

1.Развить познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное мышление);

2. Развить творческую активность;

3.Развить контрольно-оценочные умения.

1.3 . Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Всего	Теор.	Практ.
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5
Раздел. Правила письма				
2	Гигиена выполнения графических упражнений	1	0,5	0,5
3	Весёлый карандаш	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
4	Мальчики - пальчики	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
5	Дождик	1	-	1
6	Дорожки (широкие, прямые)	1	-	1
7	Дорожки (узкие, извилистые)	1	-	1
8	Паращютисты	1	-	1
9	В гости к белочке идём	1	-	1
10	Штриховка прямыми линиями	1	-	1
11	Чешуя рыбки	1	-	1
12	Ананас	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
13	Разноцветные пуговицы	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
14	Весёлый зайчонок	1	-	1
15	Снеговики	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
16	На лесной полянке	1	-	1
17	Петушок	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
18	Оригами. Пилотка	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
19	Забор (рисуем зигзаги)	1	-	1
20	Соедини по точкам	1	-	1
21	Обведи рисунок и раскрась	1	-	1
22	Соедини по точкам	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
23	Шнуровка	1	-	1

	Раздел. Графические упражнения			
24	Кораблик	1	-	1
25	Воздушные шары	1	-	1
	Раздел. Упражнение с пальчиками			
26	Цветок для мамы	1	-	1
	Раздел. Ориентировка на листе бумаги			
27	Узор в квадрате	1	-	1
28	Украсть коврик	1	-	1
29	Продолжи узор	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
30	Знакомство с клеткой	1	-	1
31	Волшебный карандаш	1	-	1
	Раздел. Развиваем пальчики			
32	Самолёт (работа с конструктором)	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
33	Нарисуй фигуры по точкам	1	-	1
34	Дорисуй рядом половинку предмета	1	-	1
35	Штриховка наклонными линиями	1	-	1
	Раздел. Развиваем пальчики			
36	Лето красное (работа с бросовым материалом)	1	-	1
Всего:		36	1	35

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Всего	Теор.	Практ
1	Ведение в предмет	1	0,5	0,5
	Раздел. Правила письма			
2	Гигиена выполнения графических упражнений (правильная поза при письме)	1	-	1
3	Правильный способ держания ручки. Положение тетради во время письма.	1	-	1
	Раздел. Ориентировка на листе бумаги			
4	Школа	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
5	Кувшины	1	-	1
6	Рисуем прямые наклонные линии	1	-	1
	Раздел. Развиваем пальчики			
7	Цветы (игры с мозаикой, бросовым материалом)	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
8	Зонтики	1	-	1
9	Дорисуй половинки предметов	1	-	1
10	Обведи по контуру	1	-	1
11	Матрёшки	1	-	1
12	Рабочая строка. Черта с закруглением внизу.	1	0,5	0,5

13	Обведи по точкам «Снеговики»	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
14	Оригами «Кораблик»	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
15	Штриховка (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)	1	-	1
16	Черта с закруглением внизу и вверху	1	-	1
17	Графический диктант (слон)	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
18	Правые полуовалы	1	-	1
19	Левые полуовалы	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
20	Ракета (работа с конструктором)	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
21	Короткие петли, выходящие вверх за строку	1	-	1
22	Короткие петли, выходящие вниз за строку	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
23	Обведи по точкам «Бабочка»	1	-	1
24	Весёлые клеточки	1	-	1
25	Нарисуй предметы по образцу	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
26	Работа со шнуровкой и трафаретом	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
27	Штриховка петлями, полуовалами, волнистыми линиями	1	-	1
28	Работа с шаблоном и трафаретом	1	-	1
29	Дорисуй и раскрась	1	-	1
30	Соедини по точкам, не отрывая руки	1	-	1
31	Графический диктант «Котёнок»	1	-	1
32	Графический диктант «Гусь»	1	-	1
33	Путешествие на пароходе	1	-	1
34	Дорисуй предметы по образцу	1	-	1
35	Дорисуй половинки предметов	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
36	Весна – красна (коллективная работа с бросовым материалом)	1	-	1
Всего:		36	1	35

1.3.2 Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Обращение к личному опыту. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика. Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Игровое упражнение «Шарику». Составление из палочек фигуры «Качели». Потешки на ладошке «Сорока – белобока». Упражнение «Весёлый трафарет».

Тема 2. Гигиена письма.

Теория. Правила при письме.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Работа с палочками «Солнышко». Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Засолка капусты». Загадки. Практическое задание «Нарисуй отгадку» (работа с манкой).

Тема 3. Весёлый карандаш.

Практика. Загадка про карандаш. Работа с демонстрационной таблицей «Как правильно держать карандаш». Потешки на ладошке «Сорока – белобока». Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный сундучок». Практическое задание «Раскрась игрушки».

Тема 4. Мальчики – пальчики.

Практика. Стихотворение «Разве это пальчики?». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Разложи семена по тарелочкам». Графическое упражнение «Осенняя картинка».

Тема 5. Дождик.

Практика. Загадка про дождик. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Работа со шнуровкой «Выложи прямые линии». Работа с прищепками «Ёжику». Графическое упражнение «Весёлый дождик».

Тема 6. Дорожки (широкие, прямые).

Практика. Упражнения на развитие моторики: «Моя семья», «Покажи линию». Графическое упражнение «Дорожки». Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт».

Тема 7. Дорожки (узкие, извилистые).

Практика. Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Работа с палочками». Самомассаж ладошек. Работа с моделями «Дорожки», пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Тема 8. Клубочек.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Упражнение с камушками «Выложи круг». Игры со шнурком «Спрятался в клубок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Клубочки».

Тема 9. В гости к белочке идём.

Практика. Упражнение на развитие зрительно - двигательной координации, работа с моделями. Упражнения на развитие мелкой моторики, работа за дидактическим столом с прищепками и манкой. Графическое упражнение «Рисуем прямые и параллельные линии».

Тема 10. Штриховка прямыми линиями.

Практика. Пальчиковые упражнения «К Жене гости приезжали», «Моя семья». Работа с манкой «Весёлый человечек». Рисуем линии на мини доске. Работа с трафаретом. Графическое упражнение «Штриховка».

Тема 11. «Чешуя рыбки».

Практика. Загадка про рыбку. Работа с фасолью «Рыбка в море». Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают», «К Жене гости приезжали». Графическое упражнение «Рисуем полуовалы».

Тема 12. Ананас.

Практика. Загадки. Работа с бросовым материалом «Фрукты в вазе». Работа с трафаретом. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают». Самомассаж с карандашом «Закрутим винтик». Графическое упражнение «Ананас».

Тема 13. Разноцветные пуговицы.

Практика. Самомассаж шишками «Колкие иголки», с карандашом «Крючки». Упражнение с прищепками «Солнышко». Работа со шнуровкой «Пришей пуговицу».

Тема 14. Весёлый зайчонок.

Практика: Загадка про зайца. Упражнение обрывание бумаги «Зайчик». Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком». Графическое упражнение на развитие зрительно – двигательного восприятия «Заяц» (обведи по линиям).

Тема 15. Снеговик.

Практика. Загадки. Моделирование снеговика. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком». Упражнение со шнурком. Графическое упражнение «Снеговик». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 16. На лесной полянке.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Лесная полянка». Пальчиковая гимнастика «Празднику». Упражнения на развитие моторики и тактильных ощущений: «Чудесный мешочек». Самомассаж с шишками. Потешки на ладошке «Ёлка». Графическое упражнение «Нарисуй, где скажу».

Тема 17. «Петушок».

Практика Загадка. Потешки на ладошке «Цыпа – цыпа». Пальчиковая гимнастика «Празднику». Рассортируй по тарелочкам горох и фасоль. Самомассаж рук катушкой из под ниток «Иди сюда». Графическое упражнение «Петушок».

Тема 18. «Оригами пилотка».

Практика Беседа об Армии. Работа с палочками «Танк». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Самомассаж с катушкой из под ниток «Лесенка». Работа с бумагой «Пилотка».

Тема 19. «Забор. Рисуем зигзаги».

Практика Пальчиковая гимнастика «Забор». Работа с палочками «Построй забор», с прищепками «Ёжику». Работа на мини доске «Нарисуй зигзаги». Работа в прописи.

Тема 20. «Соедини по точкам».

Практика Пальчиковая гимнастика «Забор». Работа с мозаикой. Массаж ладошек массажной перчаткой. Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Обведи рисунок».

Тема 21. «Обведи рисунок и раскрась».

Практика. Беседа о перелётных птицах. Загадки. Работа с бросовым материалом «Построй скворечнику». Пальчиковая гимнастика «Прилёт птиц». Самомассаж ладошек с массажной перчаткой.

Тема 22. «Соедини по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Два медведя». Упражнение «Обрывание бумаги». Самомассаж с шишками. Упражнение со шнурками «Выложи берлогу». Графическое упражнение на развитие зрительно-двигательного восприятия «Медведь».

Тема 23. «Шнуровка».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с фасолью «Выложи апельсин». Упражнение со шнуровкой. Работа с трафаретами.

Тема 24. «Кораблик».

Практика. Работа с бросовым материалом «Кораблик в море». Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Графическое упражнение «Кораблик».

Тема 25. «Воздушные шары».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Шарику». Работа со шнурками и проволокой «Овальный предмет». Рисуем овалы на мини доске. Сделай фигуру из пальчиков (стол, стул, цветок и т.д.), угадай предмет из пальчиков.

Тема 26. «Цветок для мамы».

Практика. Беседа о празднике 8 марта. Пальчиковая гимнастика «Мамочка». Цветок из бумаги «Тюльпан». Работа с мозаикой «Весна». Самомассаж рук шишками.

Тема 27. «Узор в квадрате».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Красивая салфетка». Упражнение на развитие мелкой моторики «Составь узор на платочке из мелких геометрических фигур». Игровое упражнение «Что и где?». Графическое упражнение «Укрась платочек».

Тема 28. «Укрась коврик».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с прищепками «Солнышко». Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор». Самомассаж рук карандашом.

Тема 29. Продолжи узор.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Хризантемы». Работа с мозаикой. Самомассаж рук перчаткой. Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор».

Тема 30. «Знакомство с клеткой».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Упражнение на развитие моторики: «Работа с палочками», «Упражнение с карандашом». Графическое упражнение «Обведи клетку».

Тема 31. «Волшебный карандаш».

Практика. Загадка о карандаше. Пальчиковая гимнастика «Хризантема». Практическое задание на пространственную ориентировку «Путешествие карандаша по клеточкам».

Тема 32. «Самолёт (работа с конструктором)».

Практика. Загадка. Работа с моделями. Работа с конструктором (самолёт). Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты», «Голуби». Работа со штампами. Работа с прищепками «Ёжику».

Тема 33. «Нарисуй фигуры по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Упражнения на развитие моторики: работа с палочками «Выложи предметы», работа с фасолью. Графическое упражнение «Соедини по точкам». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 34. «Дорисуй рядом половинку предмета».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Упражнения на развитие мелкой моторики: игра «Выложи горошком по нарисованному контуру», «Работа с мозаикой», упражнения с карандашом, Работа с прищепками «Фрукты». Работа со штампами.

Тема 35. «Штриховка наклонными линиями».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Хризантема». Самомассаж пальцев рук «Ёжики». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Дождик». Графическое упражнение на развитие моторики «Защтрихуй фигуру».

Тема 36. «Лето красное (работа с бросовым материалом)».

Практика. Загадка о лете. Практическое задание на пространственную ориентировку: «Выложи узор фасолью», игра «Собери пазлы». Графическое задание «Здравствуй, лето».

Подведение итогов за год. Оценка и взаимооценка индивидуальных результатов работы.

Содержание учебно-тематического плана программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи программы. Что изучает программа ? Инструктаж по правилам поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика: Экскурсия по кабинету. Пальчиковые игры «Моя семья», «В гости к пальчику большому». Тестовые задания для определения ведущей руки. Упражнение «Веселый трафарет».

Тема 2. «Гигиена письма (правильная поза при письме)».

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Беседа о школе. Загадки о школе. Практическое задание «Выложи отгадку из фасоли». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Графическое упражнение «Продолжи узор по клеточкам».

Тема 3. «Гигиена письма. Правильный способ держания ручки и положения тетради во время письма».

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Держи карандаш правильно». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Игра «Какой пальчик спрятался». Практическое задание «Змейка»(по клеточкам).

Тема 4. «Школа».

Практика. Загадки. Беседа «Школьные принадлежности». Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный сундучок». Игра на ориентировку на листе бумаги «Собери портфель». Работа с манкой. Пальчиковая гимнастика хризантемы. Графическое упражнение «Обведи по точкам и раскрась игрушки».

Тема 5. «Кувшины».

Практика. Беседа «Принимаем гостей». Пальчиковая гимнастика «К Жени гости приезжали». Загадки о посуде. Работа с бросовым материалом «Чашка», «Чайник». Графическое упражнение «Кувшины».

Тема 6. «Рисуем прямые наклонные линии».

Практика. Загадки об осени. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Газон засох». Работа с палочками «Дерево». Графическое упражнение в прописи «Прямые наклонные линии».

Тема 7. «Цветы (игры с мозаикой, бросовым материалом)».

Практика. Загадки о цветах. Работа с мозаикой «Цветок». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Составь цветок». Упражнения на развитие моторики с карандашами, с прищепками «Солнышко». Работа со штампами.

Тема 8. «Зонтики».

Практика. Загадка про дождик. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Потешки на ладошке «Стенка, стенка, потолку». Игра «Рассортируй фасоль и горох по тарелочкам с закрытыми глазами». Графическое упражнение в прописи «Зонтики».

Тема 9. «Дорисуй половинки предметов».

Практика. Беседа «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Работа со шнурком «Гнездо грача», «Птичка». Графическое упражнение «Дорисуй половинки предметов». Самомассаж ладоней перчатками.

Тема 10. «Обведи по контуру».

Практика. Беседа «Овощи». Загадки. Работа с палочками «Машина везёт урожай с полей». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Работа с фасолью «Свекла». Самомассаж рук теннисным шариком. Графическое упражнение «Обведи по контуру».

Тема 11. «Матрёшку».

Практика. Беседа «Откуда хлеб пришёл». Пальчиковая разминка «Хлебушек», «Пекарь». Работа с палочками «Мельница». Потешки на ладошке «Оладушки». Графическое упражнение «Матрёшки».

Тема 12. «Рабочая строка. Черта с закруглением внизу».

Теория. Характеристика рабочей строки. Правила написания черты с закруглением внизу.

Практика. Беседа «Почта». Пальчиковая игра «Почтовый ящик». Работа с палочками «Конверт». Самомассаж «Карандаш». Графическое упражнение «Наклонные палочки с закруглением».

Тема 13. Обведи по точкам «Снеговика».

Практика. Беседа о зиме. Загадки. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики «Снежный ком». Массаж рук карандашами.

Практическое задание «Выложи по контуру снежинку фасолью». Графическое упражнение «Снеговики» (обведи по точкам).

Тема 14. Оригами «Кораблик».

Практика Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Работа с бумагой «Кораблик». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие моторики: с карандашами, с прищепками «Ежики».

Тема 15. Штриховка (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями).

Практика. Беседа «Бытовые приборы». Загадки. Пальчиковые игры «Телевизор», «Часы». Пальчиковая гимнастика «Питер». Работа с палочками «Моя комната». Графическое упражнение «Штриховка». Самомассаж рук грецкими орехами.

Тема 16. «Черта с закрутлением сверху и внизу».

Практика. Беседа о новогоднем празднике. Загадки. Пальчиковая гимнастика «Празднику». Работа с бросовым материалом «Ёлка». Графическое упражнение «Черта с закрутлением сверху и внизу». Самомассаж рук шишками.

Тема 17. Графический диктант «Слон».

Практика Загадки о животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики. Массаж рук карандашами. Практическое задание «Выложи по контуру слона фасолью». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Слон».

Тема 18. «Правые полуоваль».

Практика Загадки об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Гости». Рисование на манке «Смешная рожица». Работа в прописи. Графическое упражнение «Правые полуовалы».

Тема 19. «Левые полуоваль».

Практика. Загадки об обитателях леса. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Работа со шнуровкой «Выложи фигуру мишки». Игра на ориентировку в пространстве «Пчелка». Работа в прописи. Графическое упражнение «Левые полуовалы».

Тема 20. «Ракета».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Игры на ориентировку в пространстве: «Будь внимательным», «Найди свой домик», «Путешествие пчелки». Упражнения на развитие мелкой моторики: самомассаж рук с использованием карандашей, работа с прищепками. Работа со штампами.

Тема 21. Короткие петли, выходящие вверх за строку.

Практика Пальчиковая гимнастика «Питер». Игра «Собери картинку». Работа на мини – дощечках «Обведи петли и крючки». Работа в прописи. Графическое упражнение «Короткие петли, выходящие вверх за строку».

Тема 22. Короткие петли, выходящие вниз за строку.

Практика. Беседа об Армии. Работа с палочками «Таню». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Самомассаж рук катушкой из-под ниток

«Лесенка». Работа в прописи. Графическое упражнение «Короткие петли, выходящие вниз за строку».

Тема 23. Обведи по точкам «Бабочка».

Практика Пальчиковая гимнастика «Дом на горе». Работа с палочками «Дом», «Дерево». Работа в прописях. Графическое упражнение «Бабочка». Самомассаж с карандашом «Ходьба с коромыслом».

Тема 24. Весёлые клеточки.

Практика Беседа «День 8 марта». Стихи о маме. Игры на ориентировку в пространстве: «Веселый квадрат», «Чему учит клеточка». Работа с палочками. Графическое упражнение «Обведи и продолжи по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 25. Нарисуй предметы по образцу.

Практика Беседа на тему «Транспорт». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Работа с палочками «Пароход». Графическое упражнение «Нарисуй предметы по образцу».

Тема 26. Работа со шнуровкой и трафаретом.

Практика Беседа на тему «Наш город». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Работа с бросовым материалом «Мост». Работа со шнуровкой. Упражнение «Закрути крышку». Работа с мозаикой «Украсть платочек». Самомассаж с шишками.

Тема 27. Штриховка петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

Практика. Пальчиковая гимнастика «День рождения». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Испечем оладушки», работа с прищепками. Графическое упражнение «Украшим торт» (штриховка петлями, полуovalами).

Тема 28. Работа с шаблоном и трафаретом.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа с палочками на развитие зрительно - двигательной координации «Выложи фигуры рыбки, ракушки, кораблика». Упражнение с грецкими орехами (самомассаж). Работа на ориентировку в пространстве с шаблонами и трафаретами.

Тема 29. Дорисуй и раскрась.

Практика Беседа о космосе. Работа с бросовым материалом «Ракета». Выложи по контуру «Планета Земля». Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Теремю».

Тема 30. Соедини по точкам, не отрывая руки.

Практика. Загадки о весне. Пальчиковая гимнастика «Прилёт птиц». Работа на развитие крупной моторики с камушками, самомассаж «Ежики». Практическое задание «Фигура в фигуре». Графическое упражнение «Обведи рисунок не отрыва руки».

Тема 31. Графический диктант «Котёнок».

Практика. Загадки о домашних животных. Работа с нитками «Смотай клубочек». Рисование на манке «Спираль». Графический диктант «Котёнок».

Тема 32. Графический диктант «Гусь».

Практика. Загадки о домашних птицах. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Упражнение «Рассортируй по тарелочкам бобы и фасоль». Графический диктант «Гусь». Упражнение «Повтори рисунок».

Тема 33. Путешествие на пароходе.

Практика Беседа о дне победы. Работа с бумагой «Пилотка». Работа со штампами. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты», «Бойцы – молодцы». Самомассаж рук карандашом «Силачи». Графическое упражнение «Пароход».

Тема 34. Дорисуй предметы по образцу.

Практика Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование на манке «Рыбка». Графическое упражнение «Дорисуй предметы по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 35. «Дорисуй половинки предметов».

Практика Пальчиковая гимнастика «Дом на горе». Работа с манкой «Корзинка». Работа с палочками «Ёлка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» (найди грибок среди других предметов).

Тема 36. «Весна - красна».

Практика Потешки на ладошке «Весна пришла». Работа с бросовым материалом «Весенняя картинка». Работа с мозаикой «Солнышко». Работа с конструктором «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Дождю».

1.4 Планируемые результаты

В области личностного развития

1-й год обучения	2-й год обучения
-Проявляет ситуативный интерес к заданиям. -Проявляет доброжелательность, внимательность, готовность помочь; - Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей); -Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения.	-Проявляет устойчивый интерес к заданиям -Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции, -Сформирована дифференцированная самооценка своих возможностей; -Проявляет познавательную инициативу на занятиях.

В области освоения метапредметных умений

1-й год обучения	2-й год обучения
-Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий и удерживает ее при подкреплении педагогом в течение занятия; -Умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму; -Самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях.	- Умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму. -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, -Использует наглядные модели в процессе выполнения заданий. -Умеет работать в паре, группе. -Экспериментирует, проявляет интерес к выполнению задания.

В области усвоения предметных знаний и умений

1-й год обучения	2-й год обучения
-Выполняет правила выполнения графических упражнений, ориентируется на листе бумаги с помощью взрослого; -Умеет проводить прямые горизонтальные линии слева направо, прямые вертикальные сверху вниз и снизу вверх с помощью взрослого; -Умеет проводить наклонные линии в различных направлениях (ломанные, изогнутые, с поворотом и петлеобразные) с помощью взрослого, обводить фигуру по прерывистым линиям, раскрашивать картинку; -Умеет выполнять штриховку: прямыми, вертикальными, наклонными линиями; -Умеет ориентироваться на листе бумаги. -Выполняет правила при выполнении графических упражнений, ориентируется на листе бумаги самостоятельно; -Умеет проводить ломанные, изогнутые линии с поворотом, петлеобразные линии с элементами безотрывного письма; - Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики рук самостоятельно.	-Знает название пальцев рук, различает правую и левую руку; -Умеет писать полуовалы: верхние и нижние, обводить по контуру, дорисовывает половинки предметов; -Умеет писать графические элементы, выполнять графические диктанты с помощью взрослого; -Умеет работать с шаблонами и трафаретами, с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук самостоятельно; - Определяет и называет в любой последовательности названия пальцев на руке на руке и различает правую и левую стороны; -Умеет ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, в тетради в клетку самостоятельно; -Умеет писать овалы и зигзаги; -Умеет писать графические элементы букв; -Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук по выбору; -Выполняет графические диктанты самостоятельно и рисует по образцу фигуры по клеточкам.

2. Комплекс организационных-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В 2016-2017 учебный год количество учебных недель составляет - 36
Количество учебных дней -210 .

В связи с учебным планом и расписанием занятий ШПР «АБВГДЕЙКА» занятия по программе «Веселые пальчики » начинаются с 15 сентября учебного года по 31. 05. учебного года. В период с 01.09.2016 г. по 15.09. 2016 г. проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка к участию в конкурсном движении.

2. 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **Материально – техническое обеспечение**

1. Наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПин всем необходимым условиям.

2. Мебель, соответствующая ростовой группе.

3. Интерактивная доска, компьютер, принтер.

4. В кабинете имеются: навесная доска, магнитная доска, игры со шнуровкой, конструкторы, мозаика, набор прищепок, игры-пазлы, трафареты, набор бросового материала (проволока, шишки, катушки от ниток, крупы), наборы счетных палочек, демонстрационный материал на ориентировку в пространстве, фигуры для моделирования, набор мелких геометрических фигур.

- **Информационное обеспечение**

- Обучающие видео-материалы: «Скоро в школу – учимся писать», «Волшебные линии», «Учимся писать цифры», «Подарок первокласснику».

- Видео-фильм «Пиши красиво».

- Интернет источники:

www.pedlib.ru;

www.pedsovet.org;

www.ruskid.ru.

- **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе, владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей старшего дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации/контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают материалы анкетирования родителей, наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, участие в конкурсах различного уровня.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются аналитические записки, свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставки детских работ, рабочие тетради учащихся.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Педагогическое изучение проводится по следующим показателям: развиваем пальчики, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги. Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания (тест по методике Я.А. Венгера «Дорожки», упражнения «Пальчики здороваются», «Игра на рояле и др.). Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед. Сформированность метапредметных умений оценивается путем использования диагностической карты наблюдения (авт. Г. В. Репкина, Е. В. Заика), методики «Рукавички» (авт. Г. А. Цукерман) и беседы «Правила общения».

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

2.5. Методические материалы

В дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Веселые пальчики» на занятиях используются следующие технологии, методы и приемы:

- *Игровые технологии* - самый эффективный способ обучения детей дошкольного возраста (игра-поручение, игры-загадки, игра-беседа).

- *Мультимедийные технологии* позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как: «Правильная посадка при письме», «Держи ручку правильно», «Точка, линия, отрезок».

- *Здоровье сберегающие технологии* позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии).

В качестве основных методов и приемов обучения используются:

1. **Словесный метод** — ведущая функция данного метода — обучающая. Сопутствующие функции: развивающая, воспитательная.

2. **Практический метод** — позволяет применять полученные знания в решении практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний и умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

3. **Проблемно - поисковый метод** - отличается от других тем, что выдвигает гипотезу исследования, намечает его пути.

4. **Дидактическая игра** является средством для расширения, углубления и закрепления знаний.

5. **Игровые упражнения** - это дидактические упражнения, которые носят игровой характер.

9. **Графические упражнения** - предназначены для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц руки, отработки ловкости во владении карандашом.

10. **Речевые игры** - развивают речь и подвижность пальчиков у детей. Привлекают внимание детей с помощью живого слова, выразительного движения, яркого образа.

11. **Упражнения с природным и бросовым материалом** (шишки, орехи); упражнения с крупой, ученической ручкой, с катушкой из под ниток; игры с конструктором, мозаикой, складывание пирамидок, составление фигурок из счётных палочек, выкладывание нитяных узоров; игры - шнуровки, пазлы - полезны для развития ручной умелости.

Структура занятия:

1-я часть - *Вводная*. Организационный момент включает в себя приветствия, игру, (загадки) для формирования положительного настроения на занятие.

2-я часть - *Мотивационный момент* (создание проблемной ситуации);

3-я часть - *Основная*. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового материала.

4-я часть - *Физминутка*, которая позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5-я часть - *Подведение итогов*, анализ выполненной работы.

Список литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
4. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
5. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей/В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47с.
6. Илюхина В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Ч. 1 / В.А.Илюхина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.
7. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
8. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
11. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2011. – 112с.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].
13. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / авт.-сост. А.А. Калмыкова. – Волгоград Учитель, 2014. – 227с.
14. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.

– 144с.

15. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал / авт. - сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97с.

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [Электронный ресурс] //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

17. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58,с.

18. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с.ил.

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

Литература для родителей и детей

1. Беззубцева В. Г., Андриевская Т. Н. «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму». - М., ГНОМ и Д., 2003. 10с.

2. Вайнерман С. М., Большов А. С., Силкин Ю. Р. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству». – М., Владос, 2001. 21с.

3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004. – 144с- (Мастерская учителя).

4. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей /В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. – 47с.

5. Илюхина В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Ч. 1 / В.А.Илюхина. - 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.

6. Мирошник М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 96с. – (Дошкольное образование.)

7. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей /Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство –Пресс, 2011. – 112с.

8. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО « Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144с.

9. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал / авт. - сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97с.

10. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с.ил.