

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
№ 104 от 04.09.2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. Н. Каратаева
« 06 » 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«В мире природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гераськина Г.А.,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга по НМР

Оренбург
2018

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 –го года обучения

1.3.2. Учебно-тематический план 2 –го года обучения

1.3.3. Содержание программы 1-го года обучения

1.3.4. Содержание программы 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок», разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва, 2015 г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания, морально-этических норм поведения в окружающей среде. Программа развивает ценностное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области экологии.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

По форме организации содержания программа является комплексной, ***по цели обучения*** – развивающей познавательные способности, ***по уровню реализации*** предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, ***по сроку реализации*** рассчитана на 2 года обучения. ***По содержанию*** программа является однопрофильной, ***по уровню освоения*** носит стартовый (ознакомительный) характер.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» обусловлена её направленностью на решение задач экологического и эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста, что предполагает развитие у учащихся экологической грамотности, формирование системы элементарных знаний об окружающей природе и умений экологического характера, а также ценностных экологических ориентаций.

Содержание программы нацелено на расширение осведомленности старших дошкольников в области знаний о живой и неживой природе и своего здоровья. Используемые в программе обучающие технологии и методы работы обеспечивают развитие познавательных процессов, интегрированных качеств мышления, формирование знаково-символической деятельности и предпосылок учебной деятельности через организацию проектной деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа «В мире природы» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (опытно-исследовательская деятельность) и методик, направленных на развитие познавательной деятельности старшего дошкольника.

Отличительной особенностью программы «В мире природы» является включение в ее содержание проектной деятельности, которая

способствует развитию мышления учащихся, умения находить и решать проблемы, умения планировать свою деятельность и прогнозировать результаты. Также в программу включена элементарная опытническая, частично-поисковая деятельность, детское экспериментирование, моделирование.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет. Учащиеся старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к усвоению ценностных ориентиров и экологических установок, интеллектуальное развитие в данном возрасте при правильной организации образовательной деятельности позволяет усваивать теоретический материал и проводить простейшие опыты.

Срок освоения программы и объём программы

Срок освоения программы – 2 года.

Первый год обучения (36 ч.) отводится на ознакомление с разделами «Живая природа» и «Неживая природа», «Человек и общество», «Я и моё здоровье». На втором году обучения (36 ч.) идет закрепление материала на более высоком уровне.

Общий объём аудиторной нагрузки за 2 года составляет 72 ч (36 ч. в год). На освоение аудиторных часов программы отведены в год 36 учебных недель.

Формы обучения и виды занятий по программе

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Индивидуальная форма образовательной деятельности предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают

одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются: занятие – игра, занятие – соревнование, занятие – конкурс, занятие – путешествие, защита проектов, «мозговой штурм», занятие-экскурсия.

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 1 раз в неделю продолжительность - 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- в области личностного развития:

1. Воспитание положительного отношения к природе и природоохранной деятельности, ответственного отношения к здоровью, природе, жизни и формированию активной позиции по отношению к окружающей среде;
2. Развитие познавательных интересов, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ.

- в области развития метапредметных умений:

1. Развитие произвольности познавательных процессов и поведения;
2. Формирование предпосылок учебной деятельности;
3. Формирование умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в коллективной и групповой работе;
4. Формирование умений проектной деятельности

- в области освоения предметных знаний и умений:

1. Формирование представлений и знаний о взаимосвязи природных объектов, о нормах и правилах поведения в природе, их соблюдения в своей жизнедеятельности;
2. Формирование умений проводить элементарные опыты и реализовывать проекты.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- принцип систематичности и последовательности предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;
- принцип творческой активности и самостоятельности направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;
- принцип индивидуализации и дифференциации направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;
- принцип наглядности и доступности предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;
- принцип развивающего характера обучения ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- принцип проблемности подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;
- принцип опоры на зону ближайшего развития ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	Теория	Практика
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
2	Лето красное прошло	1	-	1
Раздел. Живая природа				
3	Прогулка в лес	1	-	1
4	Путешествие в грибное царство	1	-	1
5	Огород на целый год	1	-	1
6	Уход за комнатными растениями	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
7	Осенние дела	1	-	1
Раздел. Живая природа				
8	Собрались и полетели	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
9	Дом под крышей голубой	1	0,5	0,5
10	Что мы знаем о воде	1	-	1
11	До свидания, осень	1	-	1

Раздел. Живая природа				
12	Пёстрый дятел	1	-	1
13	Кто как зимует	1	-	1
14	Деревенский двор	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
15	В мире профессий	1	-	1
16	Через добрые дела можно стать юным экологом	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
17	Фея-ночь	1	-	1
18	Рыбы морей и океанов	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
19	Зимние чудеса	1	-	1
20	Воздух и его роль в жизни человека	1	-	1
21	Волшебница - соль	1	-	1
22	Здравствуй, весна	1	-	1
Раздел. Живая природа				
23	Аквариумные рыбки	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				
24	Витамины укрепляют организм	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
25	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
26	Знакомьтесь, лягушка	1	-	1
27	Первоцветы	1	-	1
28	Картофель-второй хлеб	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
29	Здравствуй, лето	1	-	1
30	«Не проехать - не пройти»	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
31	Деревья наши друзья	1	-	1
32	Посадка семян гороха	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
33	Хлеб - всему голова	1	0,5	0,5
Раздел. Я и моё здоровье				
34	Зелёная аптека	1	0,5	0,5
35	Будь здоров, малыш!	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
36	Наша планета Земля	1	-	1
Всего:		36	4,5	31,5

2.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов и тем занятий	Общее кол-во час	Теория	Практика
Раздел. Неживая природа				
1	Лето красное прошло	1	-	1
Раздел. Живая природа				
2	Какие бывают насекомые	1	-	1
3	Что такое природа (живая и неживая)	1	0,5	0,5
4	В гостях у Старичка-Лесовичка	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
5	Планета Земля в опасности	1	-	1
6	Озеро Развал	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				
7	Лекарственные растения – средство выздоровления	1	-	1
8	Здоровье не купишь	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
9	Путешествие по морю	1	-	1
Раздел. Живая природа				
10	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
11	Температура воздуха	1	0,5	0,5
Раздел. Я и моё здоровье				
12	Природу любим, охраняем - своё здоровье укрепляем	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
13	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
14	Воздух-невидимка	1	-	1
Раздел. Живая природа				
15	Подлёдное царство	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
16	Кто главный в лесу?	1	-	1
17	Моя малая Родина- Оренбург	1	0,5	0,5
18	Зона пустыни	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				

19	Почему белые медведи не живут в лесу	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
20	Снег и лёд.	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
21	Урок вежливости	1	-	1
Раздел. Живая природа				
22	Растительный и животный мир Севера	1	-	1
Раздел. Я и моё здоровье				
23	Осторожно грипп!	1	0,5	0,5
Раздел. Человек и общество				
24	Юные защитники природы	1	0,5	0,5
Раздел. Неживая природа				
25	Весна-весна на улице	1	-	1
26	Вода-волшебница	1	-	1
Раздел. Живая природа				
27	Кто живёт в воде, что растёт в воде?	1	-	1
Раздел. Человек и общество				
28	Я люблю тебя, Россия	1	-	1
Раздел. Живая природа				
29	По страницам Красной книги	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
30	Космос - вселенная	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
31	Весенний уход за комнатными растениями	1	-	1
32	Крылья, ноги и хвосты	1	-	1
Раздел. Неживая природа				
33	Времена года	1	-	1
34	Кругосветное путешествие	1	0,5	0,5
Раздел. Человек и общество				
35	Что, где, когда?	1	0,5	0,5
Раздел. Живая природа				
36	Люблю берёзку русскую	1	-	1
Всего:		36	5	31

2.3.3. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности

Теория: Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика. Беседа о дружбе. Игра с клубочком «Назови свое имя». Загадки о временах года. Игра «Времена года». Работа по таблицам «Природа Земли».

Тема 2. Лето красное прошло.

Практика. Мнемотаблица «Лето». Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассказ «Как я провёл лето». Игра «Что будет, если...». Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Опыт «Вода нужна всем».

Тема 3. Прогулка в лес.

Практика. Беседа о лесе. Рассматривание картины «Лес». Игра: «Бывает – не бывает?» Игра «Путаница». Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Опыт «Здравствуй ветер».

Тема 4. Путешествие в грибное царство.

Практика. Беседа о грибах. Игра «Угадай кто я?» Мультимедийное задание «Собери грибы». Загадки о грибах. Задание «Собери гриб». Опыт «Правильно срезаем гриб».

Тема 5. Огород на целый год.

Практика. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. Игра: «Угадай, какой овощ или фрукт». Игра «Угадай на вкус». Стихотворения В. Коркин: «Что растёт на нашей грядке?», «Однажды с базара хозяйка пришла».

Тема 6. Уход за комнатными растениями (Практическое занятие)

Практика. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: а) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; б) рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенная); в) обосновать выбор способа удаления пыли (во время выполнения задания использовать сенсорную модель Л.М. Маневцова).

Тема 7. Осенние дела.

Практика. Задание: «Догадайся сам, загадай друзьям». Рассматривание картин «Труд людей летом», «Труд людей осенью». Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Овощехранилище». Игра «Что здесь лишнее?».

Тема 8. Собрались и полетели.

Практика. Беседа о перелётных птицах. Рассматривание картины «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Игра «Что лишнего». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели».

Тема 9. Дом под крышей голубой.

Теория. Понятие о природе как об общем доме. Составляющие природы.

Практика. Стихотворение В. Орлова «Дом под крышей голубой». Рассматривание картины «Природа Земли». Игра «Живая и неживая природа». Игра «Угадай, что сделано руками человека и, что природой?». Задание «Закрашивание контуров двух домов» (работа в парах). Стихотворение В. Орлов «Облако за облаком».

Тема 10. Что мы знаем о воде. (Групповое практическое занятие в лаборатории)

Практика. Загадки. Упражнение «Внимание, вопрос!». Опыты: 1) Вода – жидкость; 2) Вода – не имеет запаха; 3) Вода – без цвета, прозрачная; 4) Вода – не имеет вкуса.

Тема 11. До свидания, осень.

Практика. Мнемотаблица «Осень». Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутневой «Осень». Рассматривание картины Левитана «Золотая осень». Рассматривание календаря природы. Осенние приметы. Игра «Во саду ли, в огороде». Задание «Кто, где зимует».

Тема 12. Пестрый дятел.

Практика. Беседа о дятле. Загадки о птицах. Рассматривание иллюстрации. Упражнение «Внимание, вопрос!». Дидактическая игра «Птицы и их птенцы». Игра «Кто, где живет». Игра «Летает - не летает». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наши друзья».

Тема 13. Кто как зимует.

Практика. Работа с мнемотаблицей «Зима». Загадки о животных. Упражнение «Внимание, вопрос!». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Видео «Звери зимой в лесу». Опыт «Лёд – твёрдая вода». Дидактическая игра «Времена года».

Тема 14. Деревенский двор.

Практика: Рассматривание картины диких и домашних животных и беседа о них. Игра «Кто, где живёт?». Игра- превращение «Когда я стану кошкой». Игра «Что будет если...». Игра «Моё настроение».

Тема 15. В мире профессий.

Практика. Загадки. Рассматривание картинок с профессиями. Дидактическая игра «Кому нужны эти предметы? », «Что лишнее?».

Тема 16. Через добрые дела можно стать юным экологом.

Теория: Понятие «Юный эколог».

Практика. Беседа о юных экологах, о правилах поведения в лесу. Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Упражнение «Внимание, вопрос!». Работа с моделью «Сухое (несчастное) дерево». Рассматривание знаков правил поведения в лесу.

Тема 17. Фея-ночь.

Практика. Беседа о ночных животных. Рассматривание энциклопедии о животных Степанов В.А. Дидактическая игра «Всё наоборот». Задание «Как ночные животные ориентируются в темноте?». Подвижная игра «Жмурки». Дидактические игры «Что звучит?», «Кто поёт?». Дидактическая игра «Мои уши хорошо, а у соседа лучше». Изготовление подарка для «Феи ночи».

Тема 18. Рыбы морей и океанов.

Практика: Просмотр видеоролика «Подводное царство». Беседа о жителях морей и океанов. Задание «Найди и обведи». Дидактическая игра «Рыбы». Составление описательного рассказа про рыб.

Тема 19. Зимние чудеса.

Практика. Опыт «Греет шубка?», «Волшебные льдинки». Игра-разминка «Видели-видели». Мультимедийный просмотр «Чудеса природы». Задачи-шутки.

Тема 20. Воздух и его роль в жизни человека.

Практика. Беседа о воздухе. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт «Сухой из воды». Опыт «Как увидеть воздух». Опыт «Как услышать воздух». «Упрямый воздух».

Тема 21. Волшебница-соль (в рамках проекта).

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Видеоролик «Откуда берётся соль?». Соль в народных приметах. Опыт «Выращивание кристаллов».

Деятельность учащихся.

Базовый уровень. Опыты «Эффект Мёртвого моря», «Соль растворяется в воде», «Соль - чистящее средство».

Повышенный уровень. Игра «Знаки про соль»

Тема 22. Здравствуй, весна.

Практика:

Базовый уровень. Чтение стихов о весне. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода». Чтение пословиц о весне. Работа с мнемотаблицей «Весна». Загадки. Опыты со снегом, водой и льдом. Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Рассказ о признаках весны по таблице.

Тема 23. Аквариумные рыбки.

Практика.

Базовый уровень. Загадки о рыбах. Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание рыб «Вуалехвост». Беседа об аквариумных рыбках. Рассматривание иллюстраций водоемов. Игра «Рыбалка». Опыт «Очистка грязной воды».

Повышенный уровень. Упражнение «Внимание, вопрос!».

Тема 24. Витамины укрепляют организм.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Опасно - не опасно». «Что было бы, если бы ...». Задание «Полезно - не полезно».

Повышенный уровень. Задание «Покажи и расскажи».

Тема 25. Круговорот воды в природе.

Теория: Значение воды в нашей жизни. Где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Явление «кислый» дождь.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание иллюстраций морей, рек и озёр. Беседа «Кому нужна вода». Схема «Круговорот воды в природе». Рассказ «Что такое кислый дождь». Вопросы к тексту.

Тема 26. Знакомьтесь, лягушка.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лягушке, как она в хозяйстве помогала. Игра «Посели лягушку». Игра с карточками «Развитие лягушки».

Повышенный уровень. Задание «Сделай игрушку – лягушку».

Тема 27. Первоцветы.

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Первоцветы». Загадки. Дидактическая игра «Собери цветок». Задание: выложить одуванчик из карточек в разное время суток (ночь-день, зима-весна-лето). Рассматривание Красной книги.

Повышенный уровень. Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник».

Тема 28. Картофель-второй хлеб.

Практика.

Базовый уровень. Чтение письма от профессора Огорода. Загадки. Рассказ об истории картофеля. Задание «Обследование картофеля». Подвижная игра «Собери урожай». Задание «Сравнение крахмала и муки». Получение крахмала. Приготовление напитка кисель.

Повышенный уровень. Задание «Назови блюдо из картофеля».

Тема 29. Здравствуй, лето.

Практика.

Базовый уровень. Загадки о цветах. Загадки о насекомых. Игра: «Бывает – не бывает?» Работа с мнемотаблицей «Лето». Дидактическая игра «Времена года».

Повышенный уровень. Составь рассказ.

Тема 30. «Не проехать - не пройти».

Практика.

Базовый уровень. Игра-путешествие «На болото». Мультимедийный просмотр фильма «На болоте». Упражнение «Внимание, вопрос!». Загадки о природе. Задание (раскрась всех обитателей болота: растения и животные). Подвижная игра «С кочки на кочку». «Кто лишний?»

Повышенный уровень. Дидактические игры «Кто кем был раньше?».

Тема 31. Деревья - наши друзья.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о деревьях. Рассматривание веток деревьев. Чтение рассказа В.Зотова «Сколько лет живет дерево». Подвижная игра «То дерево, то куст, то трава». Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Опыт «Летающие семена». Опыт «Здравствуй ветер».

Повышенный уровень. Игра «Чьи детки».

Тема 32. Посадка семян гороха.

Практика.

Базовый уровень. Загадки. Обследование гороха. План посадки. Посадка гороха. Дидактическая игра «Не сорока – не ворона».

Повышенный уровень. Дидактическая игра «Чья семья?»

Тема 33. Хлеб – всему голова.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хлебе. Рассматривание картин «О труде хлебороба», «О труде пекаря». Упражнение «Внимание, вопрос». Дидактическая игра «Угадай профессию».

Повышенный уровень. Сочинение сказки «Я колосок».

Тема 34. Зелёная аптека.

Теория: Понятие «Лекарственные растения».

Практика.

Базовый уровень. Беседа о лекарственных растениях. Загадки о лекарственных растениях. Чтение рассказа А. Плешакова «Подружись с крапивой». Игра «Доктор Айболит».

Повышенный уровень. Составление схемы «Правила сбора лекарственных растений».

Тема 35. Будь здоров, малыш! (в рамках проекта)

Теория: Знакомство с правилами гигиены.

Практика. Работа над проектом. Презентация «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».. Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.

Тема 36. Наша планета Земля.

Практика. Выставка картин: цветов, пейзажей, людей. Рассматривание карта «Звездное небо», атласа, глобуса. Чтение стихотворения Е. Королева «Вот Земля». Моделирование «Планета Земля». Опыт «Вращающаяся Земля».

2.3.4. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Лето красное прошло.

Практика. Повторение материала за 1-й год обучения. Беседа о дружбе. Игра с мячом «Назови свое имя». Загадки о временах года. Рассматривание картин «Лето». Работа с мнемотаблицей.

Тема 2. Какие бывают насекомые?

Практика. Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Игра «Кто, где живет?» Мультимедийная игра «Назови, одним словом». Тризовская игра «Хорошо-плохо». Игра В. Воскобовича «Чудо-соты».

Тема 3. Что такое природа (живая и неживая).

Теория: Признаки живой и неживой природы.

Практика. Беседа – «Что такое природа»? Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Вот на Земле огромный дом». Игра «Живая и неживая природа». Игра с мячом. Игра «Угадай, что в мешочке». Чтение стихотворения П. Тютчева «Гроза». Опыт «Гром и молния».

Тема 4. В гостях у Старичка - Лесовичка.

Практика. Путешествие в лес к Старичку-Лесовичку. Чтение стихотворения П. Синяковского «Грибная электричка». Станция «Загадкино» (загадки о грибах). Игра «Собери грибы в корзинку». Задание «Найди ошибки художника». Игра «Сварим варенье». Рассматривание иллюстраций ядовитых ягод. Чтение стихотворения «Вкусный суп».

Тема 5. Планета Земля в опасности.

Практика. Чтение стихотворения «Наш дом родной». Рассматривание глобуса. Рассматривание материков: Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. Просмотр видеоролика «Экологические проблемы».

Тема 6. Озеро «Развал».

Практика. Беседа «Об озерах». Мультимедийная презентация «Озеро «Развал». Вопросы поискового характера. Опыт «Секрет яйца-попрыгунчика». Опыт «Выращиваем кристалл». Игра «Хорошо - плохо».

Тема 7. Лекарственные растения.

Практика. Беседа о лекарственных растениях. Задание: «Отгадай загадки». Задание «Рассмотри и назови». Игра «Собери пазлы».

Тема 8. Здоровье не купишь.

Практика. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно». «Что ты знаешь о ...». «Что было - бы, если бы ...». Моделирование «Здоровый образ жизни».

Тема 9. Путешествие по морю.

Практика.. Беседа о море. Рассматривание глобуса. Рассматривание фотографий и иллюстраций о море. Прием моделирования. Игра «Морское дно». Игра «Кто здесь лишний?» Чтение рассказа. Опыт «Нефтяное пятно».

Тема 10. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Практика. Беседа о комнатных растениях. Рассматривание Алоэ и Традесканции. Игра «Угадай какое растение?» Задание «Поможем художнику». Опыт «Растение теряет воду через испарение».

Тема 11. Температура воздуха.

Теория: История возникновения термометра.

Практика. Презентация «Виды термометров». Опыт «Работа двух термометров». Задание «Определи температуру».

Тема 12. Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем (в рамках проекта).

Теория: Роль природы в жизни и деятельности человека.

Практика. Работа над проектом. Просмотр видеоролика «Красивые уголки Земли». Беседа «Что такое экология?». Создание напоминающих знаков “Будь природе другом”. Презентация «Как правильно вести себя в лесу».

Тема 13. Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.

Практика.. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Зима». Рассматривание модели «Этажи леса». Мультимедийный просмотр «Звери в лесу зимой».

Тема 14. Воздух - невидимка.

Практика.. Беседа о ветре. Вопросы поискового характера о ветре. Опыт с мыльными пузырями. Опыты с воздушными шариками. Опыт с пером. Игра «Ветер добрый - ветер злой».

Тема 15. Подледное царство.

Практика. Беседа о зимнем водоеме. Разгадывание кроссворда (речные рыбы). Просмотр мультика о правилах поведения на льду.

Тема 16. Кто главный в лесу?

Практика.. Беседа о лесе. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник».

Рассматривание картин «Зимняя подкормка» «Лесник спасает зайцев».

Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Тема 17. «Моя малая Родина - Оренбург».

Теория: Лесная и степная зона Оренбургской области.

Практика.. Беседа «Родина». Рассматривание карты Оренбурга. Работа в лаборатории, опыты с почвой. Путешествие на лесную полянку. Игра четыре стихии. Игра с мячом «Наш город, какой?». Игра узнай по запаху.

Тема 18. Зона пустыни.

Теория: Природа разных климатических зон. Пустыня.

Практика. Беседа о пустыне. Рассматривание картины «Караван верблюдов».

Чтение рассказа «Где у саксаула листья»? Игра «Да - нет» (закрепление знаний о животных пустыни). Опыт «Рассматривание песка в лупу».

Тема 19. Почему белые медведи не живут в лесу?

Практика. Загадка. Чтение рассказа «Почему белые медведи не живут в лесу»? Рассматривание картины (белые медведи). Игра: «Кто, где живет?» Письмо белому медведю.

Тема 20. Снег и лёд.

Практика. Загадки. Задание: соотнеси месяц и его порядковый номер. Путешествие в кинотеатр: мультфильмы про гололед. Опыты со снегом и льдом. Дидактическая игра «Собери картинку».

Тема 21. Урок вежливости.

Практика. Беседа. Дидактическая игра «Оцени поступок». Задание: «Доскажи словечко». Игра «Весёлые данетки».

Тема 22. Растительный и животный мир Севера.

Практика. Дидактическая игра «Кто лишний»? Физ. минутка «Забавы детей на Севере». Задание: «Определи животное».

Тема 23. Осторожно грипп!

Теория: Характерные признаки вирусных болезней, профилактики, способов защиты от вирусов их распространения и причины возникновения.

Практика. Беседа о гриппе. Рассматривание плаката «Больной ребенок». Задание: Нарисуй микробы. Задание: Расскажи по рисункам «Что было сначала, что было потом». Дидактическая игра «Опасно - неопасно».

Тема 24. «Юные защитники природы» (в рамках проекта).

Теория: Причастность человека к сохранению природы

Практика. Работа над проектом.. Беседа «Что такое Земля». Просмотр и обсуждение презентации «Экологические ситуации». Рисование экологических знаков «Берегите нашу Землю».

Тема 25. Весна-весна на улице.

Практика. Беседа. Работа с мнемотаблицей «Весна». Подвижная игра «Волк и заяц». Физ. минутка «Солнечные зайчики».

Тема 26. Вода - волшебница.

Практика. Беседа о воде. Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?» Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Опыты (вода-жидкость, вода-пар, вода-лед).

Тема 27. Кто живёт в воде, что растёт в воде?

Практика. Игра «Путешествие в подводный мир». Игра «Мы – водные животные». Игра «Рыбалка». Работа с дидактическими карточками. Просмотр мультфильма «Буратино знакомится с обитателями пруда». Чтение стихотворения.

Тема 28. Я люблю тебя, Россия.

Практика. Беседа о России. Рассматривание иллюстраций (поле луг, горы, лес, море, реки, озера, деревень, хуторов, крупных городов, герб, российский флаг). Прослушивание гимна. Мультимедийный просмотр национальной одежды, предметов труда и быта народов проживающих на территории России. Чтение стихотворения.

Тема 29. По страницам «Красной книги».

Практика. Беседа о Красной книге Оренбургской области. Дискуссия. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Видео из м/ф «Смешарики» - «Красная книга». Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Тема 30. Космос – вселенная.

Теория: Понятие «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

Практика: Беседа о космосе. Опыт с фонариком. Рассматривание Солнца. Игра «Что было бы ..., если». Отгадывание загадок.

Тема 31. Весенний уход за комнатными растениями.

Практика. Беседа о способах ухода за комнатными растениями. Рассматривание комнатных растений. Задание: а) Отобрать из уголка природы растения, требующие ухода; б) рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия (гладкое, шероховатое, опушенное); с) обосновать выбор способа удаления пыли. Собери пазлы. Опыт «Вырастить из морковных верхушек - морковь».

Тема 32. Крылья, ноги и хвосты.

Практика.. Беседы о животных и птицах. Вопросы к детям. Дидактическая игра «Чей хвост»? Чтение сказки В. Бианки «Хвосты». Дидактическая игра «Чей хвост»? Дидактическая игра «Угадай кто, где живет»? Просмотр мультфильма «Зарядка для хвоста».

Тема 33. Времена года.

Практика. Беседа по рассказу К.Ушинского «Четыре желания». Чтение стихотворения о временах года. Вопросы к детям по временам года. Приметы по временам года. Дидактическая игра «Времена года». Игра «Что будет, если...». Просмотр м/ф «Путешествие по временам года». Работа с мнемотаблицей «Лето».

Тема 34. Кругосветное путешествие.

Теория: Наша планета Земля, континенты и страны.

Практика. Игра: «Кругосветное путешествие». Работа у карты (Северная и Южная Америка, Австралия, Африка, Европа, Азия).

Тема 35. Что, где, когда?

Практика: Экологическая викторина «Что, где, когда». Игровое поле, волчок, конверты с заданиями. Телевизор бутафорский. Табло с цифрами. Черный ящик. Две елочки, шарами.

Тема 36. Люблю березку русскую.

Практика: Беседа о деревьях. Вопросы к детям. Игра «Живая и неживая природа». Рассматривание картинок. Игра «Угадай кто я?». Игра «Путешествие по лесу». Стихотворения С.А. Есенин «Берёза».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «В мире природы» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень (1 год обучения)	Повышенный уровень (1 год обучения)
-Проявляет интерес к занятиям по программе «В мире природы»; -Демонстрирует познавательный интерес к освоению основ природы.	-Проявляет ценностное отношение к природе, окружающему миру; - Проявляет инициативу в общении; -Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил

	поведения.
<i>Базовый уровень (2 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i>
-Проявляет устойчивый интерес к занятиям по программе «В мире природы», интерес к экспериментально-опытнической работе. - Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам.	-Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях. -Демонстрирует активную позицию по отношению к окружающей среде -Дифференцированная самооценка своих возможностей.

I. Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень (1 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i>
-Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Задаёт вопросы взрослому при затруднении на занятиях; -Умеет оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму.	-Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога; -Самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу; -Умеет анализировать собственную работу с помощью взрослого.
<i>Базовый уровень (2 год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (2 год обучения)</i>
-Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеет наблюдать, логически мыслить, делать выводы, умозаключения совместно с педагогом; -Умеет планировать свою деятельность под руководством педагога.	- Умеет договариваться, приходить к общему решению; -Умеет выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной и практической задачи по заданному алгоритму; -Экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности.

II. Результаты в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень (1год обучения)</i>	<i>Повышенный уровень (1 год обучения)</i>
-Знает и умеет выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде; - Владеет первоначальными знаниями о природе родного края; -Знает и умеет определять некоторые виды растений, основные признаки диких и домашних животных; -Знает названия перелётных птиц и может дать краткое описание;	-Умеет оказывать помощь окружающей среде (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, забота о бездомных животных); -Умеет различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки; - Знает о рациональном использовании природных ресурсов

<p>-Имеет представление об элементарных природоохранных правилах, о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;</p> <p>-Знает времена года;</p> <p>- Знает названия птиц Оренбургского края;</p> <p>- Умеет проводить простейшие опыты.</p>	<p>в быту;</p> <p>-Знает лекарственные растения, и какими целебными свойствами они обладают;</p> <p>-Знает названия месяцев.</p>
<p>Базовый уровень 2 год обучения</p>	<p>Повышенный уровень 2 год обучения</p>
<p>-Знает и умеет определять характерные признаки живой и неживой природы.</p> <p>-Знает и умеет определять животных Оренбургского края;</p> <p>- Знает значения животных в природе и жизни человека;</p> <p>-Знает о круговороте воды в природе;</p> <p>-Знает и умеет определять наиболее характерные признаки разных времён года и явлений природы;</p> <p>-Умеет обеспечивать уход за растениями;</p> <p>-Знает о взаимосвязи между обитателями природных сообществ;</p> <p>-Имеет представление о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;</p> <p>-Знает и умеет определять растения и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>-Применяет усвоенные правила поведения в природе;</p> <p>-Знает значение воздуха в жизни человека и других живых организмов;</p> <p>- Умеет различать разнообразие видов растений в природе;</p> <p>-Знает разнообразие животного мира;</p> <p>-Знает о рациональном использовании природных ресурсов в природе;</p> <p>-Умеет соотнести название месяца с временем года;</p> <p>-Знает российский герб, флаг и гимн.</p> <p>-Владеет разносторонними знаниями по природе родного края;</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В соответствии с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок» занятия по программе «Развивающие игры» начинаются с 15 сентября и длятся до 31.05. учебного года.

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «Филиппок», каб. №7.

Занятия проводятся в групповой форме.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для реализации программы « В мире природы» имеются: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, принтер, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кроме того для каждого ребенка имеется оборудование для проведения опытов, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Оборудование для эксперимента:

- **приборы – помощники:** микроскоп, компасы, разнообразные магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, сито, лопатки, формочки;
- **природные материалы:** земля, уголь, песок, ракушки, шишки, листья, веточки, пластилин;
- **разные виды бумаги:** обычная альбомная и тетрадная, калька;
- **красители:** акварельные краски, безопасные красители;
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки.

Информационное обеспечение

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- обучающие видеофильмы (мультфильмы);
- электронные образовательные ресурсы (Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников (5-6лет)», Николаева С.Н. «Как приобщать ребенка к природе (5-6 лет)», Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании (6-7лет).

Кадровое обеспечение

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

2.3 Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания

результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;

- учебные проекты (индивидуальные);

- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;

- видеозапись открытых занятий;

- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;

- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся: защита проекта, открытые занятия для родителей, - аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики, участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Оценивание результатов в области личностного развития проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия учащихся на занятиях, самооценки своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств учащегося. Включает в себя: беседу о значении посещения занятий (авт. Кравцова К.А., Тишкова А.А.), диагностическую карту наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), методику «Эмоциональная цветопись» (авт. А.Н. Лутошкин), модиф. методики «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), предметные пробы.

Диагностика предметных результатов проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления знаний основных признаков диких и домашних животных, растений, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактическую игру «Как зовут тебя, деревце?», задание «Природа – наш дом».

Результаты в области усвоения метапредметных умений выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики Г.А. Цукерман. Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире природы» включает в себя разделы, содержание которых соотнесено с основными природоведческими представлениями: неживая природа, живая природа, общество и человек, я и моё здоровье. Каждый из разделов направлен на формирование конкретных природоведческих умений.

При изучении раздела «Неживая природа» у детей 1-го года обучения формируются представления о природе, как об общем доме. Также знакомятся с сезонными изменениями в природе, запоминают название месяцев, и к какому времени году они относятся. Формируются первоначальные представления о творении мира, нашей Земли. Вводятся новые понятия «воздух» и «болото», происходит ознакомление с их свойствами и значениями в жизни человека.

На 2-м году обучения дети знакомятся с признаками живой и неживой природы, со степной зоной Оренбургской области, изучают роль природы в жизни и деятельности человека. Вводятся новые понятия: «Планета Земля», «Космос», «Вселенная» и Солнце, как самая яркая звезда.

В процессе образовательной деятельности используются следующие технологии и методы:

1. Технологии игрового обучения.

Современные игровые технологии в обучении активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Из дидактических игр наиболее активно используются: игры - поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – беседы, игры – викторины.

2. Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Знания даются не в готовом виде, а идет побуждение детей искать пути и средства решения.

Технология моделирования, позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать,

сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы.

Детское экспериментирование – это метод обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В программу включено несколько проектов: «Юные защитники природы», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Будь здоров, малыш!».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. У детей дошкольного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «В мире живой природы», «Правила поведения в лесу», «Комнатные растения»)

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. (Физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии)

5. Объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся: **словесные методы** (объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка), **наглядные методы** (использование схем, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, способов измерения сыпучих и жидких веществ, моделей, слайдов), **практические методы** (задания на дорисовывание, раскрашивание, опыты, эксперименты, выполнение игровых упражнений).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, три основных компонента:

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Все занятия проводятся в групповой форме.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире природы» включает в себя:

- **Тематическая папка** «Организация исследовательской деятельности детей на занятиях по ДОП «В мире природы»;

- **Проекты**: «Волшебница - соль», «Будь здоров, малыш!», «Природу любим, охраняем – свое здоровье укрепляем», «Юные защитники природы».

- Наглядные пособия по природе: «Я расту» (4-5 лет). ФГОС ДО/О.Е. Генералова., «Я познаю мир» (5-6 лет). ФГОС ДО/ О. Е. Генералова. (**УМК**)

- **Настольно - печатные игры**:

«Что бывает Желтое в природе?», «Плоды и семена», домино, лото, «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Детеныши животных», «Кто где живёт?», «Времена года».

- **Дидактические игры**:

«Дары природы», «Гнездо, улей, нора», «Такие вкусные ягоды», «Как зовут тебя деревце?», домино «Животные», «Собери картинки в ряд», «Собери меня», «Сам себе огородник», «Путаница», «Бюро находок», «Кто, где живёт?».

- **Наглядные пособия**:

- глобус, муляжи овощей и фруктов, схемы, часы времени года;

-серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

-плакаты живая и неживая природа; домашние и дикие животные; деревья; насекомые; птицы; фрукты и ягоды; времени года;

- предметные картинки: животные жарких и северных стран, животный мир океана;

- предметные картинки: первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы;

- предметные картинки: домашние, перелетные, зимующие птицы;

- предметные картинки: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Подборка заданий и упражнений для занятий:

○ задания на нахождение признаков отличия или сходства, например: «Найди два одинаковых листочка», «Чем отличаются друг от друга белый медведь и бурый», «Что здесь лишнее?», «Что сначала, что потом?».

○ загадки, стихи, считалки, скороговорки и поговорки с природоведческими элементами.

○ задания на развитие памяти: «Запомни картинки» (предметы, слова, звуки, движения), «Что изменилось», «Три перемены в одежде».

○ Экологическое лото «Запрещающие знаки», экологические ситуации, экологические игры.

○ игры и задания, развивающие логическое мышление: «Скажи (покажи) наоборот», «Что было раньше?» (развитие представлений о временных последовательностях), «Разложи картинки по порядку», «Что будет, если...», «Почему так получилось?» (развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Список литературы

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 1997. – 240с.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
3. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с.– (Радуга).
4. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Радуга).
5. Давыдов, О.И. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие / О.И. Давыдов, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
6. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Дергунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / Дергунская В.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
10. Доронова, Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет.садов и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.
11. Емельянова, М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7.
12. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев А.А. – Изд.: Баласс, 2008. – 80с.
13. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
14. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf

16. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
17. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. Машкова С. В. –3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2015 – 185 с.
18. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе /авт.-сост. С.В.Машкова. – 3-е изд., испр. –Волгоград: Учитель, 2015. – 185 с.
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.– Режим доступа: <http://dopedu.ru//Дополнительное образование и воспитание>. – 2014.– №2. – 9-13с // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
20. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду/сост.Н.В.Нищева. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013-304с.
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014. № 33660) |Электронный ресурс|.
22. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова, О.М. Масленникова, С.Н. Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
23. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа: для занятий с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС) / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 111.
24. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада /О.А. Соломенникова. – Издательство: Мозаика-Синтез, 2010. – 80с.
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [Электронный ресурс] // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
26. Тимофеева, Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 272 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ» // Вестник образования России.– 2013– № 3-4.
28. Харитонов, Н.П.Технология разработки и экспертизы образовательных программ дополнительного образования детей: методические рекомендации для педагогов дополнительного образования

/Н.П. Харитонов // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2011. – № 1.– С.3-40.

29. Экологические проекты в детском саду. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.– Волгоград: Учитель, 2015 – 233с.

Список литературы для родителей

- 1.Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В.Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
- 2.Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы пословицы) / худож. Дугин В. – М.: Дрофа, 2006. – 198с.
- 3.Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.
4. Липская, Н.М.Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО , 2015 г. – 56 с.
- 5.Хромцова, Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников /Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2011.– 128 с.
- 6.Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96с.
- 7.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. – М.:Детство-Пресс, 2011. – 24с.
- 8.Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2009. – 240 с.

Список литературы для детей

1. Бианки, В. Лесная газета. Сказки и рассказы: сборник.–М.: АСТ, Астрель, 2011.– 17с.
2. Гордиенко, С.А. Времена года / С.А. Гордиенко.– М.: Феникс, 2015. –16с.
3. Иванов, А. Моя Родина / А. Иванов. – СПб: Питер, 2012. –64с.
4. Лесные хоромы: Рассказы, сказки, загадки /худож. Л. Кузнецов.– М.: Детская литература,1989. – 32 с.
5. Степанов, В.А. Животный мир России: учебник для малышей.– М.: ООО Фламинго, 2010. – 48 с.
6. Терри, Дженнингс Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас / Дженнингс Терри. –СПб: Питер, 2012. –128с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
2. <http://ty-geniy.ru/konkursy> -Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы.
3. <http://www.future4you.ru> - Всероссийский заочный конкурс для дошкольников«СВЕТЛЯЧОК».
4. <http://pochemu4ka.ru> -Международный конкурс.