

**Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г.Оренбурга**

**Согласовано**  
НМС МБУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 104  
от 04.09. 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор МБУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
В.Н.Каратаева  
« 06 » 09 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности  
"Тропинка в природу"**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Максюкова Вера Алексеевна,  
педагог дополнительного  
образования ШРР «АБВГДЕЙка»  
МБУДО ЦДТ г.Оренбурга

**Оренбург  
2018**

|                                                         | Содержание |                       |
|---------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| <b>1.Комплекс основных характеристик</b>                |            | <b>дополнительной</b> |
| <b>общеобразовательной общеразвивающей программы</b>    |            |                       |
| <b>1.1.Пояснительная записка</b>                        |            |                       |
| - направленность программы                              |            |                       |
| - актуальность программы                                |            |                       |
| - отличительные особенности программы                   |            |                       |
| - адресат программы                                     |            |                       |
| - объем и срок освоения программы                       |            |                       |
| - формы обучения и виды деятельности по программе       |            |                       |
| - режим занятий                                         |            |                       |
| <b>1.2.Цель и задачи программы</b>                      |            |                       |
| - Цель                                                  |            |                       |
| - Задачи                                                |            |                       |
| <b>1.3. Содержание программы</b>                        |            |                       |
| 1.3.1. Учебно-тематические планы                        |            |                       |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематических планов            |            |                       |
| <b>1.4.Планируемые результаты</b>                       |            |                       |
| <b>2.Комплекс организационно-педагогических условий</b> |            |                       |
| 2.1 Календарный учебный график                          |            |                       |
| 2.2 Условия реализации программы                        |            |                       |
| 2.3. Формы аттестации/контроля                          |            |                       |
| 2.4. Оценочные материалы                                |            |                       |
| 2.5. Методические материалы                             |            |                       |
| <b>Список литературы</b>                                |            |                       |
| <b>Приложение</b>                                       |            |                       |

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» разработана в соответствии с требованиями к структуре и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, целевыми установками на усиление развивающего эффекта дополнительного образования и стратегическими задачами в области личностного развития и воспитания подрастающего поколения.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **социально-педагогическая.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» по содержанию – **однопрофильная**, по форме организации содержания программа является **комплексной**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (**5-7 лет**), по сроку реализации рассчитана на **2 года** обучения, по характеру содержания программы носит **ознакомительный «стартовый» характер**, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» обусловлена её направленностью на решение воспитательных, развивающих и обучающих задач в области экологического и морально-нравственного становления миропонимания детей дошкольного возраста, что соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, рассматривающей экологическое воспитание как составную часть духовно-нравственного развития.

**Актуальность реализации** данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста так же усиливается ее направленностью на формирование предпосылок учебной деятельности через организацию проектной, опытно-экспериментальной деятельности детей.

### Отличительные особенности программы

**Отличительными особенностями** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» являются:

- построение содержания программы с учетом регионального компонента;
- в технологическом плане программа базируется на развивающих технологиях опытно-экспериментальной деятельности, использовании схем в работе с детьми; использовании проектной деятельности;

- реализация программы осуществляется в тесном контакте с уголком живой природы, размещённом на базе МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Она развивает все познавательные способности, наблюдательность, любознательность, пытливость ума, стремление к познанию мира, учит детей принимать нестандартные решения в любых ситуациях, помогает развивать творческую личность.

### **Адресат программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа "Тропинка в природу" рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие мыслительных процессов и личностной сферы. Интеллектуальные возможности старшего дошкольника позволяют использовать проектную деятельность и организовывать опытно-экспериментальную работу. Развитие дифференцированной самооценки позволяет формировать контрольно-оценочные универсальные учебные действия.

Возраст старшего дошкольника благоприятен для развития самостоятельности мышления, усвоения экологической информации и экологических ценностных установок.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на два учебных года в объеме 72 ч (36 ч в год).

На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

Первый год обучения предполагает ознакомление с разделами «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». В процессе второго года обучения осуществляется углубленное изучение материала в рамках оговорённых разделов.

Материалы программы могут быть использованы в летний период в программе работы лагеря дневного пребывания.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Основной формой образовательной деятельности являются групповые занятия. Каждое занятие включает в себя задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Групповой вид образовательной деятельности имеет следующие подвиды: **фронтальная и парная формы** организации учебной деятельности.

**Фронтальной формой** организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности педагога и учащихся на занятии, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты.

**Парная форма** организации учебной деятельности используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить.

### **Формы организации содержания занятий:**

**1. Занятия - беседы.** В зависимости от цели и способов получения информации занятия подразделяются на:

- информационные занятия;
- познавательные практикумы;
- итоговые мероприятия.

**2. Экскурсии.** Основная цель: направить любознательность и интерес обучающихся на изучение окружающей природы; получить конкретные знания о взаимосвязях в природе; дать им возможность выразить в речи свои чувства, закрепить их в своём сознании.

**3. Детское экспериментирование.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям дошкольного возраста реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**4. Игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей** - нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками. Существует четыре вида таких ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы и ситуации-оценки.

**5. Экологические сказки.** Экологические сказки несут «экологическую информацию», то есть дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

**Виды занятий по программе:** занятие-объяснение нового материала, комбинированное, практическое, итоговое занятие.

**Первично-ознакомительные.** На данных занятиях происходит первичное ознакомление детей с конкретными животными и растениями. Помощниками в организации этого вида занятий являются родители. Они организуют семейные экскурсии в природу, с целью наблюдения за живой и неживой природой.

**Практические.** Этот вид занятий направлен на формирование представлений, элементарных навыков и умений ухода за живыми объектами в процессе их выращивания (животный и растительный мир). В основе лежит практическая деятельность самих детей с объектами природы и предметами ухода за ними (домашние питомцы и огород на окне в "АБВГДЕЙКЕ"), ознакомление с условиями их существования.

**Углубленно-познавательные.** Содержание данного вида занятий направлено на выявление и показ детям причинной связи между растениями, животными и внешней средой. Это занятия, посвященные зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды (света, влаги, тепла, питательной почвы). Например, рост овощных культур, садовых растений, их сезонные изменения и пр. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью растений и животных к среде обитания, например, с

маскировочной окраской животных, со способом их передвижения, защиты от врагов.

Основными методами обучения на данном этапе занятия являются: элементарное экспериментирование с объектами природы, логично построенная беседа, подводящая детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.

***Возможные формы проведения занятий:***

1. Занятие-игра.
2. Экологическая олимпиада.
3. Конкурс знатоков природы.
4. Занятие-путешествие.
5. Занятие-викторина.
6. Контрольно-проверочное занятие.
7. Открытое занятие.

В содержание включено большое количество *дидактических игр, заданий, опытов.*

**Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом ШПР "АБВГДЕЙКА", предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, во второй – 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологического мировоззрения и экологической воспитанности старших дошкольников.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

- сформировать у старших дошкольников уважительное, бережное, осознанное, заботливое отношение к животному и растительному миру;
- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитать внимательное отношение к жизни, к своему здоровью;
- сформировать навыки работы в команде, умение и желание согласовывать свои действия с предложениями других детей.

***Обучающие:***

- сформировать представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи, развить интерес к изучению родного края;
- расширить осведомлённость детей старшего дошкольного возраста в области флоры и фауны Оренбуржья;
- развить умение применять теоретические знания в практической ситуации, давать оценку экологическим ситуациям;
- сформировать исследовательские умения и навыки;

- сформировать первоначальные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в природе (правила поведения в лесу);
- развить диалогическую и объяснительную речь.

**Развивающие:**

- развить познавательные процессы, мыслительных операций и качественных характеристик мышления;
- развить способности планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, работать по образцу;
- сформировать умения видеть проблему, ставить вопрос, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематические планы

##### Учебно-тематический план 1-го года обучения

| №                                 | Название тем                    | Всего | Количество часов |        |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------|------------------|--------|
|                                   |                                 |       | Теор.            | Практ. |
| 1                                 | Введение в предмет.             | 1     | 0,5              | 0,5    |
| <b>Раздел. Растения.</b>          |                                 |       |                  |        |
| 2                                 | Как всё живое растёт?           | 1     | –                | 1      |
| 3                                 | Для чего нужна Красная книга?   | 1     | 0,5              | 0,5    |
| 4                                 | Уголок природы.                 | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Неживая я природа.</b> |                                 |       |                  |        |
| 5                                 | Осень золотая.                  | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Животные.</b>          |                                 |       |                  |        |
| 6                                 | Осенние заботы животных и птиц. | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Человек.</b>           |                                 |       |                  |        |
| 7                                 | Осенние хлопоты человека.       | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Животные.</b>          |                                 |       |                  |        |
| 8                                 | Тайны птичьего мира.            | 1     | –                | 1      |
| 9                                 | Птицы жарких стран.             | 1     | –                | 1      |
| 10                                | Птицы холодных стран.           | 1     | –                | 1      |
| 11                                | Домашние декоративные птицы.    | 1     | –                | 1      |
| 12                                | Животные Оренбургского края.    | 1     | –                | 1      |
| 13                                | Животный мир.                   | 1     | –                | 1      |
| 14                                | Домашние животные.              | 1     | –                | 1      |
| 15                                | Пресмыкающиеся.                 | 1     | 0,5              | 0,5    |
| 16                                | Степная фауна.                  | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Неживая я природа.</b> |                                 |       |                  |        |
| 17                                | Зима полна серебра.             | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Животные.</b>          |                                 |       |                  |        |

|                                 |                                                 |           |            |             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| 18                              | Зимовье зверей.                                 | 1         | –          | 1           |
| 19                              | Покормите птиц зимой.                           | 1         | –          | 1           |
| 20                              | Кто такие рыбы?                                 | 1         | –          | 1           |
| 21                              | Подводное царство в реке Урал.                  | 1         | –          | 1           |
| 22                              | Морские чудеса.                                 | 1         | –          | 1           |
| 23                              | Аквариумные рыбки.                              | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Неживая природа.</b> |                                                 |           |            |             |
| 24                              | Глина - часть почвы. Проект.                    | 1         | –          | 1           |
| 25                              | Растения – лёгкие Земли.                        | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Растения.</b>        |                                                 |           |            |             |
| 26                              | Как растут растения?                            | 1         | –          | 1           |
| 27                              | Растения Оренбургского края.                    | 1         | –          | 1           |
| 28                              | Зелёная аптека                                  | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 29                              | Многолетние растения.                           | 1         | –          | 1           |
| 30                              | Первоцветы.                                     | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Животные.</b>        |                                                 |           |            |             |
| 31                              | Насекомые и цветы.                              | 1         | –          | 1           |
| 32                              | Развитие насекомых.                             | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 33                              | Насекомые и среда обитания                      | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Человек.</b>         |                                                 |           |            |             |
| 34                              | Здоровье и болезнь.                             | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 35                              | Влияние смены времён года на организм человека. | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 36                              | Человек - часть природы.                        | 1         |            | 1           |
| <b>Итого:</b>                   |                                                 | <b>36</b> | <b>3,5</b> | <b>32,5</b> |

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

| №                               | Название тем                                | Всего | Количество часов |        |
|---------------------------------|---------------------------------------------|-------|------------------|--------|
|                                 |                                             |       | Теор.            | Практ. |
| 1                               | Введение в предмет.                         | 1     | 0,5              | 0,5    |
| <b>Раздел. Неживая природа.</b> |                                             |       |                  |        |
| 2                               | Копилка народной мудрости.                  | 1     | 0,5              | 0,5    |
| 3                               | Осенние приметы.                            | 1     | –                | 1      |
| 4                               | Разноцветная осень.                         | 1     | –                | 1      |
| 5                               | Ноябрь - «полузимнюю».                      | 1     | –                | 1      |
| 6                               | Воздух - невидимка.                         | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Растения.</b>        |                                             |       |                  |        |
| 7                               | Заповедники и памятники природы Оренбуржья. | 1     | 0,5              | 0,5    |
| <b>Раздел. Животные.</b>        |                                             |       |                  |        |
| 8                               | Бактерии.                                   | 1     | –                | 1      |
| <b>Раздел. Растения.</b>        |                                             |       |                  |        |



|                                 |                                                        |           |            |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| 9                               | Сообщества растений.                                   | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 10                              | Растения Оренбуржья.                                   | 1         | –          | 1           |
| 11                              | Разноцветные плоды вокруг нас.                         | 1         | –          | 1           |
| 12                              | Первоцветы.                                            | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Животные.</b>        |                                                        |           |            |             |
| 13                              | Животный мир Оренбургского края.                       | 1         | –          | 1           |
| 14                              | Степные и лесные обитатели родного края.               | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 15                              | Подготовка живой природы к зиме.                       | 1         | –          | 1           |
| 16                              | Птицы – соседи.                                        | 1         | –          | 1           |
| 17                              | Птицы – гости.                                         | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Неживая природа.</b> |                                                        |           |            |             |
| 18                              | Декабрь – «студенец».                                  | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Растения.</b>        |                                                        |           |            |             |
| 19                              | Зимние портреты деревьев.                              | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Неживая природа.</b> |                                                        |           |            |             |
| 20                              | Январь – «просинец».                                   | 1         | –          | 1           |
| 21                              | Февраль – «бокогрей».                                  | 1         | –          | 1           |
| 22                              | Превращения воды.                                      | 1         | –          | 1           |
| 23                              | Снег, вода, лёд.                                       | 1         | –          | 1           |
| 24                              | Круговорот воды в природе. Проект.                     | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 25                              | Ветры.                                                 | 1         | –          | 1           |
| 26                              | Внутренние силы земли.                                 | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 27                              | Март-утро года.                                        | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Животные.</b>        |                                                        |           |            |             |
| 28                              | Первые вестники весны – птицы.                         | 1         | –          | 1           |
| <b>Раздел. Неживая природа.</b> |                                                        |           |            |             |
| 29                              | Солнечная система.                                     | 1         | 0,5        | 0,5         |
| <b>Раздел. Человек.</b>         |                                                        |           |            |             |
| 30                              | Космонавты.                                            | 1         | 0,5        | 0,5         |
| 31                              | Взаимодействие человека с окружающей средой.           | 1         | –          | 1           |
| 32                              | Красная книга.                                         | 1         | –          | 1           |
| 33                              | Времена года.                                          | 1         | –          | 1           |
| 34                              | Приспособление организма человека к смене времён года. | 1         | –          | 1           |
| 35                              | Я - Человек.                                           | 1         | –          | 1           |
| 36                              | Земля - наш общий дом                                  | 1         | –          | 1           |
| <b>Итого:</b>                   |                                                        | <b>36</b> | <b>4,5</b> | <b>31,5</b> |

### 1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения

Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности.

**Теория.** Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

**Практика.** Беседа о дружбе. Игра с мячом "Назови свое имя". Загадки о временах года. Задание "Запомни считалку".

## **Тема 2. Как всё живое растёт?**

**Практика.** Характерные этапы развития живых организмов. Работа со схемами: условия роста человека. Игра "Где это растёт?", игра "Перемещай и соотнеси".

## **Тема 3. Для чего нужна Красная книга?**

**Теория.** Понятие «Красная книга». Красная книга Оренбургской области, ее характеристики.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы. Дидактическая игра "Угадай животное".

## **Тема 4. Уголок природы.**

**Практика.** Беседа по вопросам о комнатных растениях. Работа со схемами по установлению причинно – следственных связей роста растений. Полив и рыхление почвы.

## **Тема 5. Осень золотая.**

**Практика.** Экскурсия по территории. Беседа о приметах осени. Игра "Облака - загадки". Игра "Микропоход".

## **Тема 6. Осенние заботы животных и птиц.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с животными и птицами: белка, ёж, лиса, волк, медведь, грач, дикая утка, журавль. Беседа по вопросам о подготовке вышше перечисленных особей к зиме. Дидактическая игра "Угадай, чей домик".

## **Тема 7. Осенние хлопоты человека.**

**Практика.** Беседа по вопросам о том, как и зачем человек готовится к зиме, о его обязанностях в процессе работы на огороде, в саду. Игра "Вершки и корешки". Игра о грибах "Съедобное - несъедобное".

## **Тема 8. Тайны птичьего мира.**

**Практика.** Беседа по вопросам о перелётных и зимующих птицах: гнездование, размножение, передвижение птиц. Рассуждение о том, почему птицы умеют летать. Игра "Определи, чей хвост". Мультимедийная игра "Определи по звуку".

## **Тема 9. Птицы жарких стран.**

**Практика.** Беседа по вопросам о разнообразии птиц, их повадках, о местах обитания. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (павлин, попугай, фазан, страус). Рисование понравившейся птицы.

## **Тема 10. Птицы холодных стран.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций (пингвин, альбатрос). Беседа по вопросам о разнообразии птиц холодных стран, их повадках, о местах их обитания. Рисование понравившейся птицы.

### **Тема 11. Домашние декоративные птицы.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с декоративными птицами: внешний вид, особенности строения. Беседа по вопросам о том, почему именно попугаев заводят человек дома, об условиях необходимых для этих птиц. Дидактическая игра "Размести птиц по домикам". Игра - импровизация "Повтори".

### **Тема 12. Животные Оренбургского края.**

**Практика.** Беседа по вопросам о животных Оренбургского края. Рассматривание иллюстраций (бобр, лиса, волк, заяц, кабан, белка, лось). Игра "Кто здесь лишний?"

### **Тема 13. Животный мир.**

**Практика.** Беседа о том, что животный и растительный мир зависят от климатических условий. Рассматривание иллюстраций: бегемот, зебра, слон, лев, верблюд, кенгуру, белый медведь (различия и сходство в строении и поведении животных). Настольно - печатная игра "Угадай, чей хвост".

### **Тема 14. Домашние животные.**

**Практика.** Беседа по вопросам о том, что домашние животные – друзья человека: о значимости домашних животных в жизни человека (животные подворья). Игра подвижная "Угадай, кто я".

### **Тема 15. Пресмыкающиеся.**

**Теория.** Правила гуманного поведения с пресмыкающимися.

**Практика.** Беседа по вопросам о незаслуженно преследуемых людьми пресмыкающихся и насекомых (змея, лягушка, жаба, муха, комар, таракан, паук); рассматривание иллюстраций на интерактивной доске. Мультимедийная игра "Угадай по звуку".

### **Тема 16. Степная фауна.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Степь. Грызуны". Беседа по вопросам о животных, характерных для степной среды обитания. Дидактическая игра "Чей дом?". Игра "Польза - вред".

### **Тема 17. Зима полна серебра.**

**Практика.** Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи – зимы". Беседа по вопросам по рассказу о характерных признаках зимних месяцев. Рассматривание иллюстраций с изображением снежной зимы. Игра "Когда это бывает?"

### **Тема 18. Зимовье зверей.**

**Практика.** Рассматривание картины "Зимой в лесу". Беседа по вопросам о жизни животных зимой в лесу. Игра "Угадай, чей след". Игра с предметными картинками "Выбери нужное."

### **Тема 19. Покормите птиц зимой.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Птицы зимой". Беседа по вопросам о правилах правильного кормления птиц. Составление описательного рассказа о зимующих птицах их внешний вид, повадки, гнездование.

### **Тема 20. Кто такие рыбы?**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о рыбах. Беседа по вопросам об отличиях рыб друг от друга (окраска, форма, размер, повадки, питание). Составление описательного рассказа о рыбах. Дидактическая игра "Ловля рыб".

#### **Тема 21. Подводное царство в реке Урал.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с пресноводными животными. Беседа по вопросам об обитателях пресноводных водоёмов (сом, щука, карась, лещ, клоп – водомерка, жук – плавунец); об их образе жизни и повадках. Разъяснение понятия "пресноводные животные". Подвижная игра "Караси и щука".

#### **Тема 22. Морские чудеса.**

**Практика.** Мультимедийная презентация: "Моря и океаны, и их обитатели". Беседа по вопросам о пользе морской воды, водорослей. Дидактическая игра "Ловля рыб".

#### **Тема 23. Аквариумные рыбки.**

**Практика.** Наблюдение за аквариумными рыбками. Беседа по вопросам об особенностях внешнего вида и поведения аквариумных рыбок. Опыт "Уход за аквариумными рыбками" (очистка грязной воды). Игра с мячом "Звери, птицы, рыбы".

#### **Тема 24. "Глина - часть почвы". Проект (см. Приложение 4).**

**Практика.** Рассматривание учебного плаката на тему: "Земной покров". Беседа по вопросам об особенностях земного покрова Оренбургского региона; о том, что покров определяется особенностями местного климата, температурой и количеством осадков в разные периоды года. Опыт "Знакомство с почвой" (элементы проектирования).

#### **Тема 25. Растения – лёгкие Земли.**

**Практика.** Трава, кустарники, деревья - их строение, сходство и отличие. Чтение отрывка из книги "Всё обо всём" (стр.23-24). Беседа по вопросам о значении растений для жизни на Земле. Опыт "Ветер, ветер, ты могуч".

#### **Тема 26. Как растут растения?**

**Практика.** Рассматривание наглядного пособия с изображением цветка и его строения. Беседа по вопросам о модели развития растений. Опыт "Проращивание семян".

#### **Тема 27. Растения Оренбургского края.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций (ковыль, подорожник, лопух, верблюжья колючка и т. д.). Беседа об особенностях растений Оренбургского края и об условиях их роста. Дидактическая игра "Узнай растение по листу".

#### **Тема 28. Зелёная аптека.**

**Теория.** Лекарственные растения.

**Практика.** Рассматривание наглядного пособия с лекарственными травами. Беседа по вопросам о взаимосвязи растительного мира и человека. Дидактическая игра "Найди нужное растение". Игра с мячом "Угадай, что где растёт".

## **Тема 29. Многолетние растения.**

**Практика.** Беседа по вопросам о многолетних цветах, о закономерностях в природе. Рассматривание иллюстраций (пионы, ромашка, василёк, многолетняя астра и т.д.). Задание "Посади многолетний цветок".

## **Тема 30. Первоцветы.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с первоцветами. Беседа по вопросам о первых весенних цветах. Изготовление гербария.

## **Тема 31. Насекомые и цветы.**

**Практика.** Мультимедийная игра "Угадай по звуку". Беседа по вопросам о закономерных связях в природе, о роли насекомых в этом процессе (бабочка, муравей, комар, пчела). Задание "Собери пазлы".

## **Тема 32. Развитие насекомых.**

**Теория.** Питание, размножение, маскировка насекомых.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о насекомых. Беседа по вопросам о питании, размножении и маскировке насекомых. Мультимедийная игра "Угадай по звуку". Игра "Чудесный мешочек".

## **Тема 33. Насекомые и среда обитания.**

**Практика.** Рассматривание наглядного пособия о насекомых. Беседа по вопросам о маскировке насекомых. Мультимедийная игра "Угадай по звуку". Задания: Отгадай загадки. Рассмотр и назови. Собери пазлы.

## **Тема 34. Здоровье и болезнь.**

**Теория.** Сохранность здоровья. Лекарственные травы.

**Практика.** Беседа по вопросам о том, что легче предупредить болезнь, чем лечить. Рассматривание коробочек с лекарственными травами (душица, подорожник, зверобой и т. д.). Игра "Узнай и назови".

## **Тема 35. Влияние смены времён года на организм человека.**

**Теория:** Сезонные изменения степного Оренбургского края и метеозависимость человека от них.

**Практика.** Просмотр материала на интерактивной доске "Четыре времени года." Беседа по вопросам об особенностях сезонных изменений степного Оренбургского края. Дидактическая игра "Когда это бывает".

## **Тема 36. Человек - часть природы.**

**Практика.** Беседа по вопросам об охране природы и участие человека в природоохранной деятельности. Чтение произведения "Сказка про девочку, с которой приключилась удивительная история". Дидактическая игра "Природа и человек".

## **Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения**

### **Тема 1. Введение в предмет. Техника безопасности.**

**Теория.** Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

**Практика.** Беседа о дружбе. Игра с мячом "Назови свое имя". Загадки о временах года. Игра "Когда это бывает".

### **Тема 2. Копилка народной мудрости.**

**Теория.** Что такое народные приметы.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Осень". Народные приметы об осени, заучивание наизусть двух - трёх из них. Загадки об осени. Дидактическая игра "Назови дерево".

**Тема 3. Осенние приметы.**

**Практика.** Экскурсия по территории. Приметы осени. Беседа по вопросам об изменении погоды в межсезонье. Игры на воздухе: "Найди своё дерево", "Окна земли", "Неприродная тропа".

**Тема 4. Разноцветная осень.**

**Практика.** Чтение детьми и педагогом народных примет, поговорок, стихов об осени. Беседа о наблюдательности русского народа, о смысле мудрых примет и поговорок. Дидактическая игра "Кто быстрее соберёт овощи и фрукты".

**Тема 5. Ноябрь – "полузимник".**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о поздней осени. Чтение отрывка из рассказа "Четыре времени года". Беседа по вопросам о сезонных изменениях в природе; о физиологическом покое растений; о народных названиях месяцев. Задание: Нарисуй осень.

**Тема 6. Воздух - невидимка.**

**Практика.** Экспериментирование: Воздух, как его обнаружить. Опыты с полиэтиленовыми пакетами, с надувными шариками, с веерами. Опыты: Соломинка и стакан воды. Земля и вода. Губка и вода.

**Тема 7. Заповедники и памятники природы Оренбуржья.**

**Теория.** Что такое "карта", "бор", "горы". Охрана природы.

**Практика.** Рассматривание карты Оренбургской области; иллюстраций и репродукций с изображением Уральских гор, Бузулукского бора, озера Развал. Беседа по вопросам о природном богатстве родного края. Задание: нарисовать природоохранные знаки по образцу или самостоятельно.

**Тема 8. Бактерии.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Бактерии под микроскопом". Беседа по вопросам о микроорганизмах, об их влиянии на человека; о правилах личной гигиены. Опыт: Рассматривание капли травяного настоя под микроскопом. Задание: Нарисуй микробы. Дидактическая игра "Живое - неживое".

**Тема 9. Сообщества растений.**

**Теория.** Сообщества растений: лес, луг, поле, огород, сад.

**Практика.** Чтение рассказа Н. Павловой "Поехали!". Беседа по вопросам о сообществах растений. Моделирование "Сообщества растений". Игра с предметными картинками "Выбери нужное".

**Тема 10. Растения Оренбуржья.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Растения Оренбуржья - растения степной полосы". Беседа по вопросам о том, что растения – это живые организмы. Опыт: Как теряет воду растение (испарение воды). Игра "Живое - неживое".

### **Тема 11. Разноцветные плоды вокруг нас.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Беседа по вопросам о том, что растёт на огороде, в саду, в лесу (съедобные и несъедобные грибы). Презентация: Как правильно вести себя в лесу. Разгадывание загадок об осени, о плодах.

### **Тема 12. Первоцветы.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с первоцветами. Беседа по вопросам о первоцветах, об их роли в жизни человека (эстетические, лечебные свойства), об их охране. Дидактическая игра "Да - нет".

### **Тема 13. Животный мир Оренбургского края.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с животными Оренбургского края (кабан, заяц, белка, сурок, суслик и т. д.). Беседа по вопросам о признаках приспособления животных к среде обитания. Разгадывание загадок о животных Оренбургского региона. Задание: Определи животное. Разгадывание кроссворда "О животных".

### **Тема 14. Степные и лесные обитатели родного края.**

**Теория.** Лесные и степные обитатели Оренбургского края и признаки их приспособления к среде обитания.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с животными Оренбургского края и разгадывание загадок о них. Беседа по вопросам о признаках приспособления животных к среде обитания. Задание: Определи животное.

### **Тема 15. Подготовка живой природы к зиме.**

**Практика.** Чтение рассказа О. Иваненко "Спокойной ночи!" Беседа по вопросам о "зимнем сне" растений, о подготовке животного мира к зиме. Народные приметы, пословицы, поговорки о зиме. Дидактическая игра "Что будет, если...".

### **Тема 16. Птицы – соседи.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Беседа по вопросам о том, почему зимой многие птицы и звери жмутся к человеческому жилью и как можно им помочь. Дидактическая игра "Покормите птиц зимой".

### **Тема 17. Птицы – гости.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций на тему: "Перелётные птицы". Беседа по вопросам о птицах "жарких" стран, о птицах, живущих на побережье морей; о том, почему птицы других стран не прилетают жить к нам навсегда. Мультимедийная игра "Чей дом лучше?".

### **Тема 18. Декабрь – "студенец".**

**Практика.** Рассматривание глобуса с целью ознакомления со странами различных климатических поясов. Беседа по вопросам об одном из четырёх времён года, о зиме: о декабре – "студенце" – первом месяце зимы. Заучивание народных примет о зиме.

### **Тема 19. Зимние портреты деревьев.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о зимнем лесу. Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого "Четыре художника". Беседа о



физиологическом покое растений, о лиственных и хвойных деревьях, о строении дерева. Игра "Бюро находок".

#### **Тема 20. Январь – "просинец".**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение сказки В. Бианки "Синичкин календарь". (Январь). Беседа по вопросам о характерных признаках зимних месяцев, о том, что есть страны, где щедрая природа дарит четыре времени года (Россия). Заучивание загадок, поговорок о зиме. Блиц-турнир по вопросам о растительном и животном мире в зимнее время.

#### **Тема 21. Февраль – "бокогрей".**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций и репродукций о зиме. Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы". Беседа по вопросам о том, почему в народе месяц январь называют «бокогреем», «ветродуем»; хорошо ли зимует животным и птицам в лютые морозы, вьюги, снегопады.

#### **Тема 22. Превращения воды.**

**Практика.** Просмотр на ПК материала по теме: "Превращения воды". Дидактическая игра "Маленькие человечки". Опыты: Вода - жидкость. Вода - пар. Вода - лёд.

#### **Тема 23. Снег, вода, лёд.**

**Практика.** Рассматривание схемы по теме: "Превращения воды". Беседа по вопросам о значении воды в нашей жизни, о способности веществ переходить из одного состояния в другое. Проведение опыта: "Разные агрегатные состояния веществ" (опыты со снегом и льдом).

#### **Тема 24. Круговорот воды в природе. Проект (см. Приложение 4).**

**Теория.** Что такое круговорот воды в природе.

**Практика.** Беседа по вопросам об особых свойствах суши, воды и воздуха отдельно. Использование мультимедийной доски для просмотра материала о круговороте воды в природе. Проведение опыта (процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние-испарение).

#### **Тема 25. Ветры.**

**Практика.** Прodelьвание опытов: Сделай ветер сам (просто рукой, веером, вертушкой). Беседа по вопросам о грозных ветрах и ветрах Индийского океана; об образовании ветров. Ветер и степь. Дидактическая игра "Изобрази ветер по картинке". Моделирование "Ветры".

#### **Тема 26. Внутренние силы земли.**

**Теория.** Стихийные бедствия: извержение вулкана, наводнение, землетрясение, цунами, ураган.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о стихийных бедствиях (извержение вулкана, наводнение, землетрясение, цунами, ураган). Беседа по вопросам о внутренних силах земли, о стихийных бедствиях. Отображение увиденного и услышанного на занятии в рисунках.

#### **Тема 27. Март – утро года.**

**Практика.** Прослушивание отрывка из музыкального произведения «Времена года» композитора П.И.Чайковского. Чтение рассказа В. Бианки "Голубые лягушки". Беседа по вопросам о празднике пробуждения природы.



- ранней весне: о весенних изменениях в живой и неживой природе; о заботах и хлопотах птиц, зверей. Фольклорные названия весенних месяцев.

**Тема 28. Первые вестники весны – птицы.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме. Беседа по вопросам о жизни перелётных птиц в весенний период. Игры: Собери меня. Найди пропажу. Цепочка.

**Тема 29. Солнечная система.**

**Теория.** Планеты Солнечной системы, звёзды и созвездия. Понятия "астрономия", "космос".

**Практика.** Рассматривание репродукций о космосе. Чтение отрывков текста о космосе из «Энциклопедии для малышей» Т. Д. Нуждиной. Работа с интерактивной доской (см. слайды "Загадки о космосе").

**Тема 30. Космонавты.**

**Теория.** История зарождения космонавтики. Первые покорители космоса. Солнце, Луна, Земля.

**Практика.** Рассматривание фотоальбома о космосе. Чтение отрывков текста о космонавтах из «Энциклопедии для малышей» Т. Д. Нуждиной. Беседа по вопросам о космонавтах. Опыт с фонариком. Отгадывание загадок.

**Тема 31. Взаимодействие человека с окружающей средой.**

**Практика.** Чтение рассказа Н. Сладкова "Жалейкин и лягушонок". Беседа по вопросам об обитателях природы, попавших в беду; о том, что Человек является самым сильным существом на Земле; от него зависит нормальное существование всех животных и растений нашей планеты. Дидактическая игра "Кто где живёт?" Детские рисунки на тему: "Мы - друзья природы".

**Тема 32. Красная книга.**

**Практика.** Использование интерактивной доски для рассматривания иллюстраций с изображением редких растений, птиц и животных. Беседа по вопросам о том, что редкие животные и растения охраняются законом, но люди часто нарушают этот закон, поэтому учёные решили издать Красную книгу. Игра "Рассели правильно животных".

**Тема 33. Времена года.**

**Практика.** Мультимедийная игра "Смена времён года". Чтение рассказа К. Ушинского "Четыре желания". Беседа по вопросам о том, почему происходит смена времён года. Фольклорные названия летних месяцев.

**Тема 34. Приспособление организма человека к смене времён года.**

**Практика.** Мультимедийная игра "Четыре времени года". Беседа по вопросам о понятиях "год", "время года", "месяц". Дидактическая игра "День - ночь". Чтение стихотворения о временах года. Приметы по временам года.

**Тема 35. Я – Человек.**

**Практика.** Рассматривание картинок с изображением разных возрастов человека. Беседа по вопросам о том, что у всех живых существ есть линия жизни; о том, что после человека остаются не только его дети и

внуки, но и его дела. Дидактическая игра "Линия жизни" (с использованием знаковой символики).

#### **Тема 36. Земля – наш общий дом.**

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе. Рассматривание глобуса, чтение стихотворения Е. Шкловского о нём. Беседа по вопросам о мире природы, о планете Земля, о поведении человека в природе: об охране жизни человечества и всех природных обитателей. Разгадывание загадок о живых существах, которые живут в нашем общем доме. Игра "Живая и неживая природа".

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **I. Результаты в области личностного развития**

| <b>1 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий;</li> <li>- проявляет внимание и учебно-познавательный интерес к освоению новых знаний.</li> <li>- демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе;</li> <li>- сформированы представления о значимости получаемых знаний и умений;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>- проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>- демонстрирует устойчивую мотивацию к занятиям, дифференцированную самооценку своих возможностей;</li> <li>- проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях.</li> </ul> |

#### **II. Результаты в области усвоения метапредметных умений**

| <b>1 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет предложенные задания по заданному образцу, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;</li> <li>- оценивает свою работу под руководством педагога.</li> <li>- самостоятельно удерживает цель деятельности до получения результата;</li> <li>- анализирует собственную работу с помощью взрослого.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит с помощью взрослого цель своих действий;</li> <li>- самостоятельно обнаруживает ошибку в выполненной работе;</li> <li>- оценивает свою работу по заданному алгоритму;</li> <li>- использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий;</li> <li>- умеет работать в паре и в группе.</li> <li>- обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее;</li> <li>- экспериментирует, проявляет интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul> |

### III. Результаты в области предметных знаний и умений

| <b>Базовый уровень (1год обучения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2 год обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными знаниями о природе родного края, его природных богатствах;</li> <li>- знает и умеет определять некоторые виды растений Оренбургского края;</li> <li>- умеет выделять не только различия, но и сходства в строении растений;</li> <li>- имеет представления о степной фауне Оренбургского края;</li> <li>- знает основные признаки диких и домашних животных;</li> <li>- знает названия перелётных и неперелётных птиц родного края;</li> <li>- имеет представления о птицах холодных и жарких стран;</li> <li>- имеет представления об обитателях подводного мира;</li> <li>- знает и различает несколько видов насекомых;</li> <li>- знает времена года;</li> <li>- знает и выполняет правила личной гигиены;</li> <li>- умеет проводить простейшие опыты, под контролем педагога.</li> <li>- умеет различать времена года и явления природы с опорой на существенные и несущественные признаки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и умеет определять причины сезонных изменений в природе, умеет наблюдать за изменением длины дня, связывать эти изменения с положением Солнца на небе;</li> <li>- свободно ориентируется в понятиях "живое", "неживое";</li> <li>- знает и определяет несколько видов растений Оренбуржья;</li> <li>- знает способы размножения растений, условия для их развития;</li> <li>- имеет элементарные представления о значении физиологического покоя растений зимой;</li> <li>- имеет представления о существовании Красной Книги;</li> <li>- знает основные классы животных;</li> <li>- знает о взаимосвязи между обитателями природных сообществ;</li> <li>- умеет делать гербарий;</li> <li>- знает названия некоторых животных (в том числе и местных), занесённых в Красную Книгу;</li> <li>- умеет работать с простейшими приборами (магнитом, компасом, термометром), умеет самостоятельно проводить элементарные эксперименты, делать выводы из полученных данных.</li> </ul> |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель составляет - 36. Количество учебных дней - 210 . В связи с учебным планом и расписанием занятий СРР «АБВГДЕЙКА» занятия по программе «Тропинка в природу» начинаются 15 сентября учебного года г. и длятся по 31. 05 учебного года. В период с 01 сентября по 15-е сентября проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, подготовка к участию в конкурсном движении.

### 2.2 Условия реализации Программы

- **материально-техническое обеспечение программы**

- занятия проводятся в специально оборудованном кабинете в соответствии с требованиями СанПиН (оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий);

- рабочие столы и стулья, соответствующие ростовой группе учащихся;
- магнитная доска, интерактивная доска;
- персональный компьютер, принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор, музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- природный уголок, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- мини- лаборатория для проведения исследовательской опытнической работы (пробирки, колбочки, увеличительные стёкла, марля, микроскоп, спиртовка, свечи, компасы, образцы грунта, образцы жидких, твёрдых, газообразных, сыпучих, растворимых и нерастворяемых веществ, пищевые красители);

- огород на подоконнике (палочки для рыхления почвы, леечки, совочки, семена, влажные салфетки);

- уголок погоды (календарь природы): карандаши цветные, простые, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, учебные пособия, журналы, книги.

- **информационное обеспечение**

- аудиозаписи (сборник звуков природы "Живая музыка");
- видеозаписи ("Учим времена года с ребёнком! Развивающее видео"; "Природа степей и пустынь"; видеурок "Птицы весной");

- фотографии (сборник фотографий природы для дошкольников);

- обучающий CD-диск серии "Почемучки и отчёвочки";

- интернет-источники:

<http://dopedu.ru;>

<http://pedsovet.org/m;>

<http://www.pedlib.ru;>

<http://nature.air.ru.>

- **кадровые условия**

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся, формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

**Основными формами отслеживания образовательных результатов по общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка в**

природу» выступают материалы анкетирования родителей, наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, участие в конкурсах различного уровня.

В программе применяются следующие **формы отслеживания и фиксации** образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости.

2. Текущие тесты и кроссворд для детей 5-6 лет по теме "Листья" (см. Приложение 1):

- тесты по разделу "Неживая природа"

- тесты по разделу "Растения"

- тесты по разделу "Животные"

- тесты по разделу "Человек"

Итоговое тестирование по отслеживанию усвоения детьми всей Программы.

3. Экологическая олимпиада для дошкольников 5-6 лет.

4. Экологическая викторина для дошкольников 6-7 лет "Знатоки природы".

5. Диагностические задания для выявления уровня сформированности экологических представлений у детей в соответствии с их возрастом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

1. Экологическая олимпиада для детей 5-6 лет "Юный эколог".

2. Экологический конкурс для дошкольников 6-7 лет.

3. Открытое занятие "Экологический час" для детей 6-7 лет.

4. Участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс "Почемучки" (городской уровень); заочные интеллектуальные конкурсы: "Познание и творчество", "Центр роста талантливых детей и педагогов "Аурум", "Международная Академия развития «от А до Я» (Всероссийский уровень).

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Основными средствами определения результативности реализации программы являются методы психолого-педагогической диагностики. Для определения достижений учащихся планируемых результатов используются следующие диагностики:

1. Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика);

2. Модиф. методика "Лесенка" (авт. Т. Дембо - С. Рубинштейн);

3. Диагностика по экологическому воспитанию детей "Характерные особенности времён года" (авт. И.М. Половинкина);

4. Диагностика природоведческих знаний детей старшего дошкольного возраста, "Позиция №1" (авт. В.Г. Фокина);

5. Диагностика экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, раздел "Животные" (авт. Н.А. Рыжова);

6. Диагностика "Человек" (авт. Т.А. Ивченко);

7. Методика "Выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников" (Кравцова К.А., Тишкова А.А.);

8. Предметные пробы;

9. Наблюдение.

## 2.5. Методические материалы

Программа "Тропинка в природу" охватывает следующие направления экологического образования и воспитания:

- эмоциональное восприятие объектов живой природы;
- активное познание окружающего мира;
- использование проектной и экспериментальной деятельности;
- ценностное отношение к природе.

Содержание разделов программы соотнесено с основными природоведческими представлениями: "Неживая природа", "Растения", "Животные", "Человек". Каждый из разделов направлен на формирование конкретных природоведческих умений.

В процессе обучения используются различные технологии, методы и приемы обучения детей старшего дошкольного возраста:

**1. Игровые технологии** - активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

В Программу включены следующие виды игр:

**Игра - поручение.** В ее основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, игры: "Собери меня", "Найди пропажу" и т.д.

**Игра – предположение.** "Что будет, если...". Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

**Игры - загадки.** В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как "Отгадай загадки", составление загадок о животных, загадок о временах года.

**Игра - беседа.** В ее основе лежит обобщение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Это беседы о правилах поведения на занятии, об отличительных признаках животных и растений, о сутках, о частях суток, о видах транспорта, о космосе, о человеке. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

**Игры подвижные.** Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире,

развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально - волевых качеств ("Угадай, кто я", "Караси и щука", "Микропоход" и т. д.).

**2. Проблемно-поисковые технологии** используются для решения нестандартных задач нестандартными методами.

**3. Мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

**4. Технология знаковой символики.**

Использование технологии знаковой символики способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольника. Знакомство дошкольников с графическим способом представления информации развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности. А также формирует навык самостоятельного моделирования собственных высказываний (например: игра "Линия жизни").

**5. Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне.

**6. Технология моделирования** позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы.

**7. Здоровьесберегающие технологии** направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

**8. Детское экспериментирование** - это метод обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

В качестве основных **методов ознакомления дошкольников с природой** используются:

**1. Наглядные методы:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов, демонстрация слайдов, видеозаписей.

**2. Практические методы:** игры, труд в природе, опыты.

**3. Словесные методы:** рассказ, беседа по вопросам, чтение художественных произведений.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, которая включает: организационный, мотивационный моменты (введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети); практическую часть (самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка); итоговый момент (анализ выполнения задания и его оценка).



**Структура занятий** (по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова):

1. "Ситуация успеха" (рефлексия способа).
2. Постановка учебной задачи:
  - столкновение знания с незнанием;
  - выявление проблемы;
  - выдвижение гипотез, идей;
  - выбор, проверка гипотез;
  - подведение итога (формулируют дети).
3. Моделирование.
4. Преобразование модели (решение частных задач по применению "открытия").
5. Контроль.
6. Оценка.

**Методическое обеспечение программы составляет:**

- дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы;
  - наглядные пособия.
1. Естественного вида: гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела;
  2. Объёмного вида: макеты и муляжи растений и их плодов, макеты животных, птиц, модели (глобус Земли, комплекты макетов суши);
  3. Символического вида: схемы, рисунки, плакаты, шаблоны, диаграммы, таблицы (таблицы по охране природы, таблицы о сезонах года и об изменениях в природе; наглядное пособие "Опорные карты-схемы к дидактическим играм по природе", пособие "Схемы по установлению причинно-следственной связи");
  4. Картинного и картинно - динамического вида: картины, иллюстрации, слайды, диапозитивы ("Цветочно-декоративные растения", "Красная книга", "Наши друзья – собаки", "Лес и его обитатели", "Знакомство с природой", "Времена года в изображении художников"), фотоматериалы;
  5. Настольные дидактические игры природоведческого содержания (зоологическое лото, ботаническое лото, Лото "Где что растёт?", домино "Ягодка", лото "Соседи по планете"), карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания;
  6. Тематические подборки материалов, текстов стихов, сценариев, игр.

Педагогический процесс на занятиях строится на основе личностно-ориентированного подхода - совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом результатов этой деятельности.



### Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 35с.
2. Антипина, Г. Войди в лес другом! / Г. Антипина, Л. Чупрова, Е. Калараш // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 8. – С. 11-32.
3. Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения программы / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2012. – С. 53-59.
4. Башаева, Т.В. Развиваем познавательные способности / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – С. 72-101.
5. Богомолова, Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 5. – 74с.
6. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М.: Академия, 2004. – 128 с.
7. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаик-Синтез, 2006. – С. 3-69.
8. Вершинина, Н.Б. Комплексная диагностика. Диагностический журнал. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2011.
9. Горькова, Л.Г. Сценарий по экологическому воспитанию дошкольников / Л.Г. Горькова. – М.: ВАКО. – 2007. – 40с.
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
11. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с. – (Радуга).
12. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
13. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
14. Жадько, Е.П. Практикум детского психолога / Е.П. Жадько, Г.А. Широкова. – М., 2007. – С. 26-31.
15. Зыкова, О. Любовь к природе воспитываем с детства / О. Зыкова // Дошкольное воспитание. – № 9. – 2011. – 13с.
16. Казарчук, Г.Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников Г.Н. Казарчук // Дошкольная педагогика. – 2008. – №2. – С. 52-58.
17. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

18. Курашова, В. Методика экологического воспитания средствами фольклора / В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 12. – 68с.
19. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>.
20. Рыжова, Н. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2008. – № 6. – 29с. – (Первое сентября).
21. Рыжова Н. Жалобная книга сказочной природы: экскурсии, исследовательская работа на экологической тропинке / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2010. – № 16. – С. 56. – (Первое сентября).
22. Рыжова Н. Что? Где? Когда?: экологические игры / Н. Рыжова // Дошкольное образование. – 2008. – № 8. – С. 2-24. – (Первое сентября).
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014. № 33660) [Электронный ресурс].
24. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова, О.М. Масленникова, С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
27. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>
28. Федеральный закон от 21.07.2014 N 219-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2016). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>
29. Харина, О.Н. Роль уголка природы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / О.Н. Харина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 6. – 47с.

### Список литературы для детей и родителей

1. Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В. Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
2. Большая книга о природе (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы) / худож. Дугин В. – М.: Дрофа, 2006. – 198с.
3. Виноградова, Н.Ф. Рассказы – загадки о природе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.
4. Липская, Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО, 2015 г. – 56 с.
5. Пушкин, А. С. Стихи о природе / А.С. Пушкин, А.А. Блок, А. Фет – М.: Искатель, 2014. – 64с.
6. Хромцова, Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников / Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
7. Шипунова, В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова. – М.: ИД Цветной мир, 2013. – 96с.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию. Наглядная информация для родителей / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 24с.
9. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2009. – 240 с.
10. Бианки, В. Лесная газета. Сказки и рассказы: сборник / В. Бианки. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 17с.
11. Гордиенко, С.А. Времена года / С.А. Гордиенко. – М.: Феникс, 2015. – 16с.
12. Степанов, В.А. Животный мир России: учебник для малышей / В.А. Степанов. – М.: ООО Фламинго, 2010. – 48 с.