

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
протокол № 95 от  
14.04.2016 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
«  
V.N. Карагаева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Ступеньки развития»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Мингазова О.И., педагог  
дополнительного образования  
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург  
2016

## **Содержание программы**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
  - актуальность
  - отличительные особенности программы
  - адресат
  - срок освоения программы и объём программы
  - формы обучения и виды занятий по программе
  - режим занятий

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- цель
  - задачи

### **1.3. Содержание программы**

- 1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы
  - 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### **1.4. Планируемые результаты**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации и контроля
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы

## *Список литературы*

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей, мыслительных умений и операций, коммуникативных действий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» имеет *социально-педагогическую направленность*, по типу программы является *модифицированной*, по цели обучения – *познавательной и социально-адаптационной* (с учётом адресата программы), по сроку реализации программа **рассчитана на один год**, предназначена для детей **старшего дошкольного возраста**, нуждающихся в индивидуальной помощи (коррекция и развитие познавательных процессов). По характеру и содержанию учебного материала носит коррекционно-развивающий характер, и по форме освоения является *индивидуальной*.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей, требованиями школы к будущему ученику, а также общей тенденцией развития современных требований к модернизации системы дополнительного образования. Программа ориентирована на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. Занятия по программе «Ступеньки развития» являются стартовой площадкой для детей с парциальным (недостаточным) развитием. Такие дети быстро устают, теряют интерес, критичность к результатам своей деятельности, процесс обучения новым видам деятельности и перенос их на аналогичный материал замедлен.

Программа направлена на развитие и коррекцию психических и личностных качеств и представлена в виде ряда последовательных шагов – ступенек. Каждая ступенька — это несколько занятий, объединенных одной тематикой. Количество занятий в каждом шаге определяет педагог для каждого ребёнка индивидуально, учитывая глубину освоения ими нового материала, что способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становлению сознания, формированию первичных представлений о себе, о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность** связана с направленностью программы на профилактику и коррекцию нарушений в развитии интеллектуальной сферы и личностной основы познавательного развития. Данная программа подкрепляет аспекты развития в рамках программы «Развивающие игры» в СПР «Филиппок», обеспечивая развитие личности по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- развитие тонкой моторики.

**Отличительной особенностью программы** является разнонаправленный характер коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание программы направлено на развитие познавательных процессов, расширение осведомлённости об окружающем мире, - формирование учебной мотивации, социально-коммуникативное развитие, развитие тонкой моторики руки.

В соответствие с современными требованиями в содержании программы используются:

1.Игры Никитиных: а/ «Сложи узоры» – игра знакомит с цветом, основами конструирования, стимулируют творческое развитие;б/ «Кубики для всех».

2.Логические задачи А.З. Зака развивают склонности к систематическому комбинированию, планированию, логику и воображение: а/ «Найди одинаковые предметы»;б/ «Как Муравей к Стрекозе в гости ходил»; в/ «Переходы»

3.Логические блоки Дьенеша знакомят малыша с цветом, геометрическими формами, понятием толщины и размером.

4. Различной сложности лабиринты тренируют сосредоточенность и распределение внимания, восприятие рисунка, тонкую моторику.

Данные задания способны не только повысить умственную активность, но и сформировать у них такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту и ловкость, что будет способствовать формированию школьно-значимых функций. Все виды деятельности дошкольника: и само занятие, и произвольное общение с педагогом, и целенаправленная игра, и присутствие родителя на занятии – всё это переплетается между собой. Это даёт возможность не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а непроизвольно накапливать самые разные представления о мире, овладевать знаниями, умениями и навыками, понимать свои возможности. На занятиях осваиваются сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, дидактические игры с правилами.

Каждое занятие проводится в присутствии родителя или близкого человека, заменяющего родителя. Цель присутствия: оказание помощи в осмыслении маршрута развития ребёнка дошкольного возраста. Дети получают домашнее задание и тренировка полученных знаний продолжается дома с родителями, во внеаудиторное время.

#### **Адресат программы**

**Адресатом** программы является ребёнок старшего дошкольного возраст 6 -7 лет) с незначительным парциальным недоразвитием высших психических функций и недостаточностью компонентов познавательной деятельности. В результате систематических занятий по программе «Ступеньки развития» ребёнок приблизится к основным характеристикам дошкольного возраста. Качественные изменения в развитии приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию

новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы обобщенных знаний, составляющих основы наук.

### **Срок освоения программы и объем программы**

Выполнение учебного плана общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» рассчитано на 1 год обучения. Общий объем программы составляет аудиторных 72 часа. Обучение идет в индивидуальном режиме.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере выполнения программы.

### **Форма обучения и режим занятий по программе**

Форма организации - индивидуальное занятие.

Занятия проводятся по индивидуальному расписанию в соответствие с учебным планом 1 раз в неделю по два часа. Один час занятий длится 30 минут. Между занятиями дети отдыхают в течение 10 минут на перемене, в которую входят игры малой подвижности, что соответствует санитарным нормам.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.

В рамках программы «Ступеньки развития» используются практические виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – путешествие.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: **развитие познавательных процессов и социально-коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формирование позитивной мотивации к познанию, мотивации достижений, ценностного отношения к себе, сверстнику, взрослому;
- формирование социальной активности, культуры общения;
- воспитание внутренних мотивов обучения;
- воспитание личностных качеств (работоспособность, исполнительность, добросовестность, дисциплинированность, активность, умение давать оценку деятельности).

**Развивающие:**

- развитие произвольности поведения, становление адекватной самооценки и саморегуляции;
- развитие познавательных процессов: произвольность внимания, восприятие, память, наблюдательность, мышление, воображение;

-развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения; умение составлять рассказы;

-развитие умения использовать приёмы анализа, сравнения, обобщения;

-развитие мелкой моторики руки.

**Обучающие:**

-расширение представлений в области произвольности поведения и познавательных процессов;

-развитие осведомленности об окружающем мире;

-расширение и систематизация интеллектуальных знаний.

### 1.3 . Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Содержание	Общее кол. часов	Теория	Практика
1.	<b>Входная диагностика</b>	1		
2.	<b>Тема 1. Введение.</b> Знакомство с предметом: Игра как образовательная деятельность.	1	0,5	0,5
3.	<b>Развитие психических процессов:</b>  <b>Восприятие:</b> <b>Тема 1.</b> Восприятие как отражение сознанием человека предметов и явлений действительности. <b>Тема 2.</b> Восприятие слуховое, зрительное, зрительно-слуховое. <b>Тема 3.</b> Восприятие зрительно-слуховое, тактильное. <b>Тема 4.</b> Типы восприятия: целостное, дифференцированное, цветовое, речевое.	28		22
	<b>Внимание:</b> <b>Тема 5.</b> Внимание как проявление избирательной направленности процессов сознания. <b>Тема 6.</b> Тренировка объёма, концентрации и распределения внимания. <b>Тема 7.</b> Задания на переключение и устойчивость внимания. <b>Тема 8.</b> Тренировка с помощью игр навыка различных видов произвольного внимания.	10 2 2 2 2 4		10 2 2 2 2 4
	<b>Память.</b> <b>Тема 9.</b> Память как способность к получению,	10		10

	<p>хранению и воспроизведению информации.</p> <p><b>Тема 10.</b> Тестирование на выявление склонности к зрительной, слуховой или кинестетической памяти.</p> <p><b>Тема 11.</b> Тренировка механической, смысловой, ассоциативной памяти.</p> <p><b>Тема 12.</b> Упражнения на различные способы запоминания.</p>	2 2 2 4		2 2 2 4
4.	<p><b>Речь. Кругозор и представление об окружающем мире. Ориентация в пространстве и во времени.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Речь как средство передачи мысли. Различение звуков речи на слух.</p> <p><b>Тема 2.</b> Словарный запас: слова с одинаковым значением, слова с противоположным значением.</p> <p><b>Тема 3.</b> Словосочетание. Подбор определения к отдельным словам, подбор слов к определениям.</p> <p><b>Тема 4.</b> Предложение. Составление рассказов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Категория пространства. Значение предлогов.</p> <p><b>Тема 6.</b> Ориентирование во времени (ознакомление с минутой, часом, сутками, неделей и т.д.)</p>	12 2 2 2 2 2 2 2 2 2		12 2 2 2 2 2 2 2 2 2
5.	<p><b>Мышление.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Мышление как процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов. Простейшие тренировочные упражнения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Тренировка наглядно-действенного мышления с помощью манипулирования предметами (игрушками, карандашами, простейшие задачи Зака «Найди одинаковое»).</p> <p><b>Тема 3.</b> Тренировка наглядно-образного мышления (познание с помощью представлений предметов, явлений, Логические задачи Зака, Знаковые символы Дьенеша, «Колумбово яйцо»).</p> <p><b>Тема 4.</b> Тренировка словесно-логического мышления (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).</p> <p><b>Тема 5.</b> Тренировка мыслительных операций: обобщения, сравнения, классификация, способность рассуждать.</p>	12 2 2 2 2 2 2 2 2 2		12 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	<b>Тема 6.</b> Тренировка мыслительных операций: обобщения, сравнения, классификация, способность рассуждать.			
6.	<b>Воображение.</b> <b>Тема 1.</b> Воображение как психический процесс создания нового в форме образа или идеи. Развитие вербальной (словесной) фантазии (придумывание сказок, историй, рассказов). Развитие вообальных фантазий. <b>Тема 2.</b> Развитие невербальной фантазии (рисунок, лепка, аппликация). <b>Тема 3.</b> Развитие представления в рисунке – иллюстрации. <b>Тема 4.</b> Развитие зрительного воображения (рисунок по точкам, незаконченным рисункам); <b>Тема 5.</b> Развитие воображения разгадыванием загадок.	10 3 2 2 2 2	2 2 1,5 1,5 1	10 2 2 1,5 1
7.	<b>Развитие тонкой моторики рук, психогимнастика глаз.</b> <b>Тема 1.</b> Тренировка тонкой моторики и ее значение для интеллектуального развития. Разучивание комплекса гимнастики «Глаз - рука». <b>Тема 2.</b> Развитие способности к дифференцированию усилий кисти (работа с аппликацией, лепка пластилина, разукрашивание). Тест «Я самый меткий».	4 2 2		4 2 2
8.	<b>Тренировка произвольности поведения: «Я иду в школу...».</b> <b>Тема 1.</b> Упражнения на умение слушать и выполнять задания учителя. <b>Тема 2.</b> Тест «Что я знаю о школе?». Игра «Собери ранец в школу».	4 2 2		4 2 2
	<b>Итого</b>	72	0,5	71,5

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1.

**Тема 1. Входная диагностика.**  
**Тема 2. Введение. Знакомство с предметом: игра как образовательная деятельность.**

**Теория.** Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Знакомство с предметом. Цель и задачи программы. Структура программы.

*Практика.* Экскурсия в страну Игралию: в какие игры ты любишь играть? Игра в мяч «Съедобное - несъедобное». Настольная игра по дидактическому материалу: что рассматривает мальчик в книжке?

## **Раздел 2.**

### **Темы 1 - 4. Восприятие.**

Восприятие как отражение действительности. Типы целостного восприятия: зрительное, обоняательное, осязательное, слуховое, тактильное.

*Практика:* познавательная игра «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь; работа с карандашом: дорисуй фигуру; дидактические игры: «Сравни предметы», «Где спрятались зайцы?», «Найди лягушку», «Найди различия», «Загадочная картинка», «Залатай коврик», игра в мяч «Кто больше назовёт имён мальчиков-девочек, фрукты-овощи», цвета радуги, «Узнай предмет на слух» (писк комара, мычание коровы, кваканье лягушки и т.д.).

### **Темы 5 – 8. Внимание.**

Виды произвольного внимания.

*Практика:* тренировка различных видов внимания:

- устойчивость – «Переплетённые линии», «Сколько одинаковых букв», работа с карандашом «Перерисуй картинку», Задачки А.Зака «Найди одинаковые предметы»;
- задачки на произвольность внимания «Разукрась два кружка красным и синим, а третий зелёным, чтобы он был рядом с красным» и другие аналогичные задачки;
- упражнения на распределение внимания – «Найди ошибку», «Что изменилось?»;
- упражнения на развитие объёма внимания – «Перерисуй домик», «Чего не хватает на рисунке?», «Найди различия».

### **Темы 9 -13. Память.**

*Практика:* Память как способность к получению, хранению и воспроизведению. Способы запоминания.

- тренировка зрительной долговременной и кратковременной памяти по картинкам;
- тренировка слуховой кратковременной и долговременной памяти «Запомни слова», «Запомни фразы»;
- работа с карандашом «Повтори рисунок»;
- тренировка способности к осмысленному запоминанию;
- тренировка кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»;
- упражнения на развитие зрительной памяти «Запомни цифры»;
- игры «Я положил в мешочек», «Я - фотоаппарат»;
- Тренировка приёмов, помогающих запоминанию:
  - 1)рисунок, напоминающий слово;
  - 2)пересказ текста;
  - 3)мнемонические техники;
  - 4)слова, связанные по смыслу.

## **Раздел 3.**

### **Темы 1 – 5. Речь. Кругозор и представление об окружающем мире. Ориентация в пространстве и во времени.**

*Практика:* Речь как средство передачи мысли. Виды речи. Понятие о жанрах литературных произведений.

- различение звуков речи на слух: «Чётко назови предметы на картинках»;
- игра на избирательность звука «Хлопни в ладоши»;
- обогащение словаря:
  1. слова с одинаковым значением «Назови по-другому»;
  2. слова с противоположным значением: «Скажи наоборот»;
  3. предметы, относящиеся к одной логической группе: «Какие ты знаешь цветы? Фрукты? Деревья? и т.д.».
  4. тренировать способность к обобщению: «Назови одним словом»;
  5. слова, обозначающие действия «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?», «Кто что делает?».
  6. Назови признак предмета: сахар, лук, лимон...
- упражнения на составление словосочетаний: согласование прилагательных и существительных, существительных и числительных; подбор определений к предмету и подбор слов к определениям.
- владение связной речью: составление предложений по определённой тематике с опорными словами (пирог, капуста, бабушка);
- составление рассказов, сказок, историй по картинкам, по опорным словам;
- категория пространства, употребление предлогов при обозначении пространства.
- ориентирование во времени, тренировка в произношении окончаний слов, обозначающих время.

## **Раздел 4.**

### **Темы 1 – 6. Мышление.**

*Практика:* мышление как процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов. Виды мышления. Определение уровня мышления.

- тренировка наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Соедини по смыслу фигуры», игра «Страна чудес», дидактический материал «Что дальше?»;
- тренировка наглядно-образного мышления: «Найди домик бабушки», «Перепутанные линии», «Для какой кошки оставил место художник», «Найди домик Васи по нарисованному плану», «Злой колдун переставил человечкам головы - расколдуй».
- тренировка наглядно-образного мышления: лабиринт «Шлёт и лягушонок»,

«Какой квадрат подойдёт в пустую клетку», «Заполни кружочки по образцу», «Найди лишнее», «Назови одним словом».

- тренировка словесно-логического мышления:

1. рассуждения «Какой предмет нарисовал зайчик?», «Сколько лет Диме?», «Когда у Наташи день рождения», «Где Сивка-Бурка у Ивана-царевича», набор логических игр и упражнений Дьенеша, «Колумбово яйцо»;

2. классификации «Почему этот предмет лишний?», «Нелепицы», «Раздели на группы»;

3. сравнения «Сравнение предметов» (муха и бабочка), «Соотношение понятий (дерево зимой, весной, летом, осенью)», «Определи понятие (что такое велосипед?)»;

4. логические задачи Зака: от простейших – «Найди одинаковые предметы на следующей странице» до сложных «Логические задачи».

5. игры и упражнения Никитиных.

## **Раздел 5.**

### **Темы 1 – 5. Воображение.**

*Практика:*

- развитие верbalльной (словесной) фантазии: «Какое это животное?- Описать животное так, чтобы собеседник мог понять, какое это животное», «Чего не бывает на свете? Опиши сюжет правильно», «Найди ошибки у художника», «Что бывает овальным – мозговой штурм».

- развитие невербальной фантазии: «Дорисуй-ка», «Дорисуй так, чтобы получилось другое – Была лодочка, стала шляпка, из волн- сугробы, из листвьев- лягушки, из верблюдов-чайки».

- развитие невербальной фантазии: составление альбома «Фабрика игрушек» (из кругов нарисовать игрушки: «Звонкий мяч», «Ёлочная игрушка», «Одеяло для куклы», «Мягкая зверушка», «Домик в деревне», «Весёлый кораблик», «Бабочка», «Грустный зайка», «Быстрая лошадка», «Неваляшка»). Составление аппликации «Одежда для любимой куклы».

- развитие воображения пантомимикой: «Определи эмоцию по жестам», «Определи по мимике, кто на рисунке грустит, удивляется, боится?».

## **Раздел 6.**

### **Тема 1. Развитие тонкой моторики рук, психогимнастика глаз.**

*Практика.* Разучивание комплекса гимнастики «Глаз - рука».

### **Тема 2. Развитие тонкой моторики рук путём тренировки мышц.**

*Практика.* Работа с аппликацией, лепка пластилина, разукрашивание. Тест «Я самый меткий».

## **Раздел 7.**

### **Темы 1. Тренировка произвольности поведения: «Я иду в школу...».**

*Практика.* Развивающие упражнения на произвольную сферу: тренировка свободного общения со взрослыми и детьми, умение просить о помощи и о своих потребностях в приемлемой форме.

**Темы 2. Тренировка произвольности поведения: «Я иду в школу...».**

*Практика.* Формирование положительного эмоционального отношения к школе путём тренировки: «Что должно быть в ранце».

Диагностика «Что я знаю о школе?»

#### 1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и по уровням освоения (базовый и повышенный).

<b>В области личностного развития:</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивируется к участию в развивающих играх на занятиях;</li> <li>- умеет решать личностные задачи, адекватные возрасту;</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к окружающим (сверстникам и взрослым)</li> <li>- демонстрирует познавательный интерес к различным видам игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро адаптируется в новой среде, знакомится, поддерживает интерес по теме (проявление коммуникабельности);</li> <li>- умеет управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения на занятиях;</li> <li>- дифференцированно оценивает свои способности, результаты деятельности с помощью педагога.</li> </ul>
<b>В области усвоения метапредметных умений</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослых пытается ставить цель и планировать свои действия;</li> <li>- адекватно анализирует и оценивает своё поведение;</li> <li>- координирует позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических средств;</li> <li>- адекватно выражает свои эмоции и чувства (без вреда и с пользой для себя и окружающих);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно оценивает результаты своей работы по заданным параметрам;</li> <li>- умеет вносить корректировки в своё поведение на различных этапах общения;</li> <li>- понимает и умеет объяснить свои эмоции и чувства и настроение окружающих.</li> </ul>
<b>В области предметных знаний и умений</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила безопасности жизнедеятельности на занятиях: -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированные эмоционально-волевые качества</li> </ul>

<p>имеет устойчивое и длительное восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет длительно удерживать и переключать внимание между разными видами деятельности;</li> <li>- владеет связной речью;</li> <li>- совершает мыслительные операции: обобщение, выделение лишнего, сравнения, классификации;</li> <li>- проявляет образное восприятие при работе над творческим воображением;</li> </ul>	<p>(саморегуляцию поведения, самоконтроль, самооценку, умение распределять виды деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать связную речь при регуляции своих действий, при описании сюжета, при доказательстве собственных гипотез.</li> <li>- знает приёмы и умеет управлять процессом произвольной кратковременной и долговременной памяти;</li> </ul>
--	---

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

В соответствии с учебным планом и расписанием занятий в т/о занятия по программе «Ступеньки развития» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая учебного года.

База реализации программы «Ступеньки развития» - МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, кабинет № 32.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете в соответствии с требованиями СанПиН.

Для успешной реализации программы имеется рабочий кабинет, оборудование для проведения занятий (письменные принадлежности, игровой инвентарь).

#### Информационное обеспечение:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - «Википедия» - версия энциклопедии на русском языке.
2. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» -сайт для педагогов, воспитателей, родителей.

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое и психологическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психического и возрастного развития детей дошкольного возраста; владеть навыками организации индивидуальной работы детей;

компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровье сберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

### **2.3.Формы контроля**

К формам контроля относятся:

-участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс «Ты - гений» (Всероссийская викторина «Умники и умнички»);

-заочные интеллектуальные конкурсы: «Познание и творчество» (Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»).

В качестве форм фиксации образовательных результатов учащихся используются: аналитическая справка (по результатам диагностики).

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, систематическое присутствие родителей на занятии.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

### **2.4 Оценочные материалы**

Для выявления результативности образовательного процесса ребенка, а так же для отслеживания динамики развития знаний, умений и навыков по предмету проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика **предметных результатов** проводится с целью выявления уровня развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления), также осведомлённости об окружающем мире. При отслеживании уровня развития используются опрос, наблюдение, предметные пробы, анализ выполнения заданий, тестовые методики.

Диагностика **метапредметных (мотивационно-потребностных) результатов** проводится с целью изучения преобладающей мотивации учащихся-дошкольников на этапах развития в рамках программы. Были использованы проективная методика «Выбор», беседы о значении посещения занятий «Три вопроса», методика «Выбери место на корабле».

Диагностика **личностных (эмоционально-волевых) результатов** проводится с целью выявления уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника; выявления оценки произвольного поведения, умения слушать и выполнять задание по правилу; определения уровня волевой регуляции и структуры монотонной деятельности, определения настойчивости и склонности к завершению

деятельности. Основные формы и методы – наблюдение, анализ продуктов деятельности.

## **2.5. Методические материалы**

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» - это интеграция образовательных областей: познавательная, речевая и социально-коммуникативная.

Для проведения занятий используются соответствующее помещение и материально-техническое оснащение учреждения. Важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы она способствовала не только углублению и закреплению знаний и умений, но и формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, способность к самооценке и самоконтролю. Большую роль в успехе реализации программы играет необходимое умение педагога создать на каждом занятии атмосферу доброжелательности, добросовестности, взаимопонимания, которая укрепляет веру в себя, в свои возможности. По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с учетом возраста детей и опору на их личный опыт. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться с собеседником.

**Основными условиями развития личности детей являются:**

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- внимание и уважение со стороны взрослых;
- сотрудничество с детьми.

**Для достижения ожидаемого результата** целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающие в себя шесть основных компонентов:

1.Организационный момент, – возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент, – создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Основная часть – повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала – результаты практической работы во время занятий.

6.Подведение итогов – возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» включает в себя следующие разделы и формы организации деятельности учащихся:

Разделы	Формы проведения	Форма подведения итогов	Оборудование
1. Развитие восприятия, внимания, памяти.	Игры, практические задания, беседы, рассказы.	Анализ способности к переносу	Пластилин, цветная бумага, картон, цветные карандаши.
2.Речь. Кругозор Ориентация в пространстве и во времени.	Творческие задания и упражнения, практические задания, беседы, рассказы, знакомство с художественной литературой, речевые игры.	Тестирование, обобщения в форме игр и викторин, выполнение роли в сюжетно-ролевой игре, ориентация в пространстве путём составления план-схемы, составление режима дня.	Бумага, цветные карандаши.
3.Мышление	Игры на развитие мышления, творческие задания и упражнения, практические задания, поисковые задания, решение проблем.	Тестирование, участие в викторинах, решение логических задач, решение мыслительных задач, активизация навыков и умений.	Рабочая тетрадь, карандаши, линейка, цветная бумага.
4.Воображение	Вербальные и невербальные фантазии, загадки, рисование, пантомимика, аппликации.	беседы, анализ детских рисунков, результатов моделирования из бумаги.	Пластилин, цветная бумага, картон, цветные карандаши
5.Развитие тонкой моторики рук, психогимнастика глаз.	Упражнения по тренировке мелкой моторики с помощью специальных комплексных упражнений, работа карандашами на бумаге.	Экспертная оценка	Пластилин, цветная бумага, картон, цветные карандаши
6.Тренировка произвольности и поведения: «Я иду в школу».	Развивающие упражнения на развитие произвольности .	Тестирование: «Что я знаю о школе?», беседа: «Что должно быть в ранце?».	Школьные принадлежности,ранец

## **Методическое обеспечение программы составляют:**

- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты конспектов занятий с приложением дидактического материала;
- пособия для моделирования на плоскости: «Пифагор», «Танграм»;
- настольно-печатные игры Дьенеша;
- задачи А.З. Зака.

## **Список литературы**

1. Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.
2. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1995.
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет. – М., Новая школа, 1996г.
4. Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/авт.-сост. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. – Волгоград: Учитель,2011. - 110с.
- 5.Как разработать основную общеобразовательную программу для дошкольного образования / под общ.ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига,2011.– 192 с.
6. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. - 1982. - №
7. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
- 8.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
9. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. – М.,1988, - С.25-36.
- 8.Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
- 10.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

11. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.
12. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева -М. 2011.
13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 04.11. 2013г. №30384) // Вестник образования России. – 2013. – №24. – С. 36-62 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №8. – С. 65-72.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Вестник образования России. – 2010. – №2. – С. 44-73.
17. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет. - ЧП ГРО ПЛЮС, 2008. – 144с.
18. Вестник образования России. Электронный ресурс: <http://vestniknews.ru/>.
19. Дошкольное образование – Дистанционный образовательный портал «Продленка». Электронный ресурс: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie.html>.
20. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР). Электронный ресурс: <http://fcior.edu.ru/>.