

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
протокол № 96
от 06.09. 2016 г.

Утверждено
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
И.В. Карапаева
« 09 » 2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивающие игры»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Вишнякова О.Н.
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г Оренбурга

Консультант: Тишкова А.А.,
зам. директора по научно -
методической работе МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга

Оренбург
2016

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.Содержание программы

- 1.3.1 Учебно– тематический план 1-го года обучения
- 1.3.2. Учебно– тематический план 2-го года обучения
- 1.3.3. Содержание программы 1-го года обучения
- 1.3.4. Содержание программы 2-го года обучения

1.4.Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3.Формы контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей, мыслительных умений и операций, умственных действий.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

По форме организации содержания программа является ***комплексной***, по цели обучения – ***развивающей интеллектуальные способности***, по уровню реализации предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (***стартовый уровень***) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня развития мыслительных процессов.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» обусловлена её направленностью на решение задач возраста. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для интеллектуального, личностного и социального развития. В данном возрасте закладываются основы научного мировоззрения и метапредметных умений.

Отличительные особенности программы

Программа «Развивающие игры» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (проектная деятельность) и методик, направленных на развитие интеллектуальной и личностной сфер старшего дошкольника.

Отличительной особенностью программы «Развивающие игры» от дополнительных общеразвивающих программ подобной направленности в содержательном плане является, во-первых, комплексный подход к развитию познавательных процессов, во-вторых, отличительной особенностью является включение в содержание заданий на развитие знаково-символической функции мышления (планирование, моделирование).

В соответствии с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей, активно используются развивающие задания А.З. Зака. Программа развивает у старших

дошкольников самостоятельность мышления, формирует активную личностную позицию и предпосылки учебной деятельности.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти - 7-ми лет.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей. В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается *соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.*

Кроме того, у детей в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться предпосылки универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и оценивание своей деятельности.

Срок освоения программы и объём программы

Срок освоения программы – 2 года.

Первый год обучения (36 ч.) отводится на ознакомление с разделами «В мире природы», «В мире профессий», «Рукотворный мир», «Скоро в школу». На втором году обучения (36 ч.) по данным разделам идет закрепление материала на более высоком уровне и добавляется раздел «Земля – наш общий дом».

Общий объем аудиторной нагрузки составляет 72 ч (36 ч. в год).

Формы обучения и виды занятий

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

Используются следующие **формы организации образовательной деятельности:** фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, во время объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

Групповая форма организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные **виды занятий по содержанию:** вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа.

По форме организации деятельности детей используются: занятие – игра, занятие – соревнование, занятие – конкурс, занятие – викторина, занятие – путешествие, защита проектов, «мозговой штурм».

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста и ценностного отношения к познанию.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитание любознательности, интереса к познавательной деятельности, ценностного отношения к интеллектуальной деятельности и интеллектуальному продукту;

2. Воспитание уверенности в себе, позитивной дифференцированной самооценки.

Развивающие:

1. Развитие знаково-символической функции мышления, произвольности как новообразования старшего дошкольного возраста;

2. Развитие первичных метапредметных умений: контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементов планирования, анализа деятельности.

Обучающие:

1. Расширение кругозора и осведомленности детей;

2. Развитие логических операций: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	практика
1	Ведение в предмет	1	-	1
Раздел. Скоро в школу				
2	Соберём портфель	1	-	1
Раздел. В мире природы				
3	Загадки на грядке	1	-	1

4	Фруктовая мозайка	1	-	1
5	День варенья	1	-	1
6	В гостях у Витаминки	1	-	1
7	В лесной сказке	1	-	1
8	Животные рядом с нами	1	-	1
9	На птичьем дворе	1	-	1
10	В зоопарке	1	-	1
Раздел. В мире профессий				
11	Добрый доктор Айболит	1	-	1
Раздел. В мире природы				
12	День и ночь	1	-	1
13	Времена года	1	-	1
Раздел. Скоро в школу				
14	В гостях у сказки	1	-	1
15	В гостях у Деда Мороза	1	-	1
16	Три сигнала светофора. Знаки на дорогах	2	0,5	1,5
Раздел. Рукотворный мир				
17	Мои игрушки	1	-	1
18	Что из чего сделано	1	-	1
Раздел. В мире профессий				
19	На арене	1	-	1
20	Строим дом	1	0,5	0,5
22	Папы разные нужны. Мамы всякие важны	2	-	2
Раздел. В мире природы				
23	Букет для мамы	1	-	1
Раздел. В мире профессий				
24	Мы художники	1	-	1
25	Мир увлечений	1	-	1
Раздел. Рукотворный мир				
26	В магазине посуды. В магазине одежды	2	0,5	1,5
27	На мебельной фабрике	1	-	1
28	В небе, в море, на земле. Умные машины.	2	0,5	1,5
Раздел. Скоро в школу				
29	Моя семья	1	-	1
30	Мойдодыр	1	-	1
31	В стране математики	1	-	1
32	В мире ребусов	1	-	1
33	У Знайки в гостях	1	-	1
	Всего:	36	2	34

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее	В том числе
---	------	-------	-------------

		<i>кол-во час</i>	<i>Теория</i>	<i>практика</i>
1	Ведение в предмет	1	-	1
	<i>Раздел. Скоро в школу</i>			
2	Хлеб всему голова	1	-	1
3	Мы пешеходы	1	-	1
4	Мы олимпийцы	1	-	1
	<i>Раздел. Рукотворный мир</i>			
5	Ателье	1	-	1
6	Весёлый оркестр	1	-	1
7	Мир бытовой техники	1	-	1
8	История посуды. Разнообразие посуды. Федорино горе	3	0,5	2,5
	<i>Раздел. В мире природы</i>			
9	Ох и Ах	1	-	1
10	Мой организм	1	-	1
11	На зарядку становись	1	-	1
12	Доктор Пилюлькин	1	-	1
	<i>Раздел. Скоро в школу</i>			
13	Русские праздники	1	-	1
	<i>Раздел. В мире природы</i>			
14	В подводном царстве	1	-	1
15	В гостях у Нептуна	1	-	1
16	Пингвины на льдине	1	-	1
17	Сафари - парк	1	-	1
18	Незнайка на Луне	1	-	1
19	Тайна Третьей планеты. Полёт к звёздам	2	0,5	1,5
	<i>Раздел. Скоро в школу</i>			
20	Красный день календаря	1	-	1
	<i>Раздел. Земля – наш общий дом</i>			
21	Моя Россия. Москва – столица России	2	0,5	1,5
22	Города России. Любимый город	2	0,5	1,5
23	Наши соседи	1	-	1
	<i>Раздел. В мире профессий</i>			
24	Кем быть	1	-	1
25	В былые времена	1	-	1
26	Профессии в наше время	1	-	1
27	Моё хобби	1	-	1
	<i>Раздел. Скоро в школу</i>			
28	В стране знаний	1	-	1
29	Придумаем загадки	1	-	1
30	Фантазёры	1	-	1
31	Мы, играя, вспоминаем, что умеем, и что	1	-	1

	знаем			
	Всего:	36	2	34

1.3.3. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Практика. Беседа «Чему учат в «Филиппке». Беседа о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «Уроки безопасности». Игры: «Цепочка имён», «Чудесный мешочек», «Куда спрятались дети?».

Тема 2. Соберём портфель.

Практика. Беседа «Школьные принадлежности». Игры: «Найди школьные принадлежности», «Угадай героев мультфильмов», «Отгадай загадки», «Четвёртый лишний», «Собери квадраты», «Что изменилось?».

Тема 3. Загадки на грядке.

Практика. Беседа: «Прогулка по саду и огороду». Игры: «Что растёт на грядке?», «Отгадай загадки», «Найди отличие», «Что исчезло?», «Четвёртый лишний», «Дорисуй квадраты».

Тема 4. Фруктовая мозайка.

Практика. Игры: «Сосчитай яблоки и груши», «Найди отличие», мультимедийная игра «Четвёртый лишний», «Варим суп и компот», «Дорисуй круги», «Собери круги».

Тема 5. День варенья.

Практика. Игры: «Услышал – хлопни», «Найди фрагмент», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы», «Отгадай загадки».

Тема 6. В гостях у Витаминки.

Практика. Беседа «Чем полезны овощи, фрукты, ягоды?». Игры: «Фруктовый салат», «Из чего суп, компот?», «Назови одним словом», «Назови 5».

Тема 7. В лесной сказке.

Практика. Игры: «Найди животных», «Рыба, птица, зверь», «Найди отличие», «Запомни, ответь», «Монгольская игра» – оленёнок.

Тема 8. Животные рядом с нами.

Практика. Беседа о домашних животных. Игры: «Услышал, хлопни!», «Найди отличие», «Запомни», «Четвёртый лишний», «Кто, где живёт?», «Монгольская игра» – кот, собака.

Тема 9. На птичьём дворе.

Практика. Игры: «Найди отличие», «Сосчитай гусей», «Кто исчез?», мультимедийная игра «Кроссворд», «Монгольская игра» – цыплёнок и утёнок.

Тема 10. В зоопарке.

Практика. Игры: «Рыба, птица, зверь», «Найди отличие», «Небылицы», «Зверюшки на дорожках», «Монгольская игра» – жираф и верблюд.

Тема 11. Добрый доктор Айболит.

Практика. Игры: «Отгадай животных», «Сравни», «Назови пару», «Дорога к Айболиту», «Четвёртый лишний», «Монгольская игра» – бабочка, рыба.

Тема 12. День и ночь.

Практика. Беседа: «День и ночь». Игры: «Разноцветные цепочки», «Назови пару», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом?», «Отгадай загадки».

Тема 13. Времена года.

Практика. Беседа: «Четыре времени года». Игры: «Найди пару», «Что изменилось?», «Солнышко и дождик», «Какая сегодня погода?» (кодирование).

Тема 14. В гостях у сказки.

Практика. Игры: «Разложи героев сказок», «Найди героев мультфильмов», «Найди отличие», «Вспомни, чьи предметы?», «Угадай, кто я?».

Тема 15. В гостях у Деда мороза.

Практика. Беседа: «Что за праздник Новый год?». Игры: «Найди отличие», «Что изменилось?», «Разложи по порядку», «Какого подарка не хватает?», «Пифагор» - квадрат, ёлочка.

Тема 16. Три сигнала светофора.

Теория. Понятие «ПДД».

Практика. Презентация: «Правила дорожного движения». Игры: «Слушай и выполняй», «Найди дорожки», «Дорисуй квадрат», «Собери квадрат».

Тема 17. Знаки на дорогах.

Теория. Понятия: «дорожные знаки», «запрещающие знаки», «предписывающие знаки», «информационно – указательные».

Практика. Презентация: «Знаки дорожного движения». Игры: «Найди дорожки», «Четвёртый лишний», «Найди недостающую часть», «Дорисуй треугольник», «Собери треугольник».

Игра «Придумай знак».

Тема 18. Мои игрушки (в рамках проекта).

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Беседа: «Какие бывают игрушки?».

Деятельность учащихся:

Рассказы детей о своей любимой игрушке. Изображение любимой игрушки. Игры: «Найди все игрушки», «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Собери пирамидку».

Тема 19. Что из чего сделано?

Практика. Беседа: «Из чего предметы?», «Что из чего?», «Логические таблицы», «Что случилось?».

Тема 20. На арене.

Практика. Беседа: «В цирке». Игры: «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?», «Разложи фигуры», «Пифагор» - треугольник.

Тема 21. Строим дом.

Теория. Понятия: «профессия», «строительные профессии» (каменщик, плотник, столяр, маляр), «строительные материалы».

Практика. Беседа: «Из чего построим дом?», Игры: «Четвёртый лишний», «Склей обои», «Соедини кирпич», «Пифагор» - 2 домика.

Тема 22. Папы разные нужны.

Практика. Беседа: «Где работают наши папы?». Игры: «Услышал, хлопни!», «Цепочка слов», «Чей инструмент?», Собери трапецию».

Тема 23. Мамы всякие важны.

Практика. Беседа: «Где работают наши мамы?», Игры: «Услышал, хлопни!», «Нарисуй недостающий предмет», «Собери овал».

Тема 24. Букет для мамы.

Практика.

Беседа «Женский день 8 марта». Игры: «Четвёртый лишний», «Сосчитай бабочек», «Куда прилетит бабочка?», «Найди отличие», «Собери ромб».

Тема 25. Мы художники.

Практика. Игры: «Найди правильный рисунок», «Четвёртый лишний», «Сравни картинки», «Запомни цвета», «Запомни порядок», «Найди правильную последовательность».

Тема 26. Мир увлечений.

Практика. Беседа: «Мои увлечения». Игры: «Выбери картинки», «Волшебный круг» - круг, ослик.

Тема 27. В магазине посуды.

Теория. Понятия: «посуда», «столовая посуда», «чайная посуда», «столовые приборы».

Практика. Беседа: «В мире посуды». Игры: «Собери чашки», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки», «Назови пять», «Раздели на группы».

Тема 28. В магазине одежды.

Теория. Понятия: «одежда», «верхняя одежда», «головные уборы», «обувь».

Практика. Беседа: «Разнообразие одежды». Игры: «Найди пары варежек», «Назови пять», «Что лишнее?», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Волшебный круг» - ножницы.

Тема 29. На мебельной фабрике.

Практика. Беседа: «Разнообразие мебели». Игры: «Что изменилось?», «Палочки Кюизенера» – стульчики.

Тема 30. В небе, в море, на земле.

Теория. Понятия: «транспорт», «воздушный транспорт», «водный транспорт», «наземный транспорт».

Практика. Беседа о видах транспорта. Игры: «Найди отличие», «Найди кораблик», «Земля, вода, воздух», «Палочки Кюизенера» – корабли.

Тема 31. Умные машины.

Теория. Понятие «Служебные машины».

Практика. Беседа: «Машины на службе человека». Игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличие», «Найди все машины», «Летает, не летает», «Пифагор» - ракета, лодка.

Тема 32. Моя семья.

Практика. Беседа «Моя семья». Игры: «Найди портрет», «Запомни, ответь!», «Отгадай загадки, ребусы», «Палочки Кюизенера» – взрослые и дети.

Тема 33. Мой додыр.

Практика. Игры: «Найди отличие», «Чудесный мешочек», «Ручеёк», «Почему это произошло?», «Волшебный круг» - человек.

Тема 34. В стране математики.

Практика. Игры: «Найди числа от 1 до 10», «Геометрическое лото».

Тема 35. В мире ребусов.

Практика. Игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличие», «Найди слова», «Волшебный круг» - заяц, павлин, кит.

Тема 36. У Знайки в гостях.

Практика. Игры: «Запомни, назови предмет», «Запомни стихотворение», «Что сначала, что потом?», «Найди общее и различие», «Что в пустых клетках?», «Дорисуй фигуру».

1.3.4. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Практика. Беседа о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «10 отличий». Игры: «Цепочка имён», «Танграм» - квадрат, «Оглянись вокруг», «Запомни считалку».

Тема 2. Хлеб – всему голова!

Практика. Беседа «Как появился хлеб на столе?». Игры: «Что из чего?», «Отгадай ребусы», «Танграм» - пекарь.

Тема 3. Мы пешеходы.

Практика. Беседа «Какие бывают знаки?». Беседа «Правила дорожного движения». Игры: «Подбери знаки», «Построй маршрут», «Отгадай ребусы», «Нарисуй недостающую фигуру».

Тема 4. Мы олимпийцы.

Практика. Беседа «Олимпийские виды спорта». Презентация «Сочи 2014». Игры: «Нарисуй недостающую фигуру», «Что одинаковое у трёх» (А.З. Зак), «Танграм» - всадник.

Тема 5. Ателье.

Практика. Беседа «Что такое ателье?». Игры: «Маленький дизайнер», «Найди такую же вышивку», «Четвёртый лишний», «По прямым и косым дорожкам» (А.З.Зак), «Дорога к ателье».

Тема 6. Весёлый оркестр.

Практика. Беседа «Музыкальные инструменты». Игры: «Маленький дизайнер», «Чем играем?», «Комплимент», «Цепочка слов», «Нарисуй недостающую фигуру», «Рядом - выше» (А.З. Зак), «Танграм» - заяц, лиса.

Тема 7. Мир бытовой техники.

Практика. Беседа «Домашние помощники». Игры: «Помечтаем», «Запомни и назови», «Ребусы», «Обмен и перестановка» (А.З. Зак), «Назови координаты», «Блоки Дьенеша» – цепочка.

Тема 8. История посуды (в рамках проекта).

Теория. Понятия: «чайная посуда», «столовая посуда», «столовые приборы», «сервиз», «металлическая посуда», «пластиковая посуда», «фарфоровая посуда».

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «Разнообразие посуды».

Деятельность учащихся:

Игры: «Раздели на группы», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Что разное у двух или трёх» (А.З.Зак), «Палочки Кюизенера».

Тема 9. Разнообразие посуды (в рамках проекта).

Теория. Понятия: «координатное поле», «координаты».

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «История посуды. Народные помыслы».

Деятельность учащихся:

Изготовление пазла «Посуда». Игры: «Отгадай загадки», «Чем похожи и чем отличаются», «Палочки Кюизенера».

Тема 10. Федорино горе (в рамках проекта).

Практика. Работа над проектом.

Деятельность педагога: Презентация «История посуды».

Деятельность учащихся:

Игры: «Спаси посуду», «Волшебный мешочек», «Графический диктант», «Палочки Кюизенера».

Тема 11. Ох! и Ах!

Практика. Беседа «Эмоции человека». Игры: «Найди отличие», «Логические задачи», «Дорисуй в пустых клеточках», «По узким и широким дорожкам» (А.З.Зак), «Колумбово яйцо» - яйцо, черепаха.

Тема 12. Мой организм.

Практика. Беседа «Из чего состоит человек?». Игры: «Да, нет не говори!», «Знаете ли вы себя?», «Ниже – правее» (А.З.Зак), «Колумбово яйцо» - пеликаны, «Блоки Дьенеша» - второй ряд.

Тема 13. На зарядку становись!

Практика. Игры: «Расставь спортсменов!», «Найди такой же», «Найди два одинаковых», «Найди числа от 1 до 20», «Что изменилось?», «Обмен и две перестановки» (А.З.Зак), «Колумбово яйцо» - лошадь, самурай, «Блоки Дьенеша» - раздели фигуры.

Тема 14. Доктор Пилюлькин.

Практика. Беседа «Что полезно для здоровья?». Игры: «Представь последствия событий», «Запомни, повтори», «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак), «Колумбово яйцо» - пеликан, лягушка, «Блоки Дьенеша» - собери блоки.

Тема 15. Русские праздники.

Практика. Презентация «Ребусы со словом ель». Беседа «Праздники в старину». Игры: «Найди все пряники», «Подбери подходящий предмет», «По точкам и чёрточкам» (А.З.Зак), «Танграм» - ёлочка.

Тема 16. В подводном царстве.

Практика. Беседа «Кто живёт в реке?». Игры: «Найди такую же», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки», «Рыба, птица, зверь», «Палочки Кюизенера» – лягушонок.

Тема 17. В гостях у Нептуна.

Практика. Презентация «Морские животные». Игры: «Расположи предметы в клетках», «Найди фрагмент», «Четвёртый лишний», «Назови пять», «Да, нет не говори!», «Танграм» - корабль, дом.

Тема 18. Пингвины на льдине.

Практика. Беседа «Животные Арктики и Антарктики», Игры: «Запомни и назови», «Четвёртый лишний», «Танграм» - пингвин, «Блоки Дьенеша» - переводчики.

Тема 19. Сафари парк.

Практика. Беседа «Животные жарких стран». Игры: «Найди всех животных», «Лабиринт», «Найди фрагмент», «Четвёртый лишний», «Логические задачи», «Танграм» - кенгуру, страус.

Тема 20. Незнайка на Луне.

Практика. Беседа «В Космическом пространстве». Игры: «Найди следы», «Логические задачи», «Колумбово яйцо» - лягушка.

Тема 21. Тайна Третьей планеты.

Теория. Понятия: «планеты», «комета».

Практика. Презентация «Космос». Игры: «Отгадай животное» (кодирование), «Левее – ближе» (А.З.Зак), «Фигуры на ощупь», «Нерешённые задачи», «Смысловое соотнесение», «Колумбово яйцо» - страус, петух.

Тема 22. Полёт к звёздам.

Теория. Понятия: «звёзды», «созвездия», «спутник».

Практика. Презентация «День космонавтики». Игры: «Звёзды на небе», «Что изменилось?», «Летает – не летает», «Колумбово яйцо» - сова, попугай, «Блоки Дьенеша» - на свою веточку.

Тема 23. Красный день календаря.

Практика. Презентация «23 февраля». Беседа «Наши праздники». Игры: «Да, нет не говори», «Лабиринт», «Запомни, ответь», «Найди одинаковые предметы», «Продолжи ряд», «Колумбово яйцо» - цветок.

Игра «Проведи без отрыва».

Тема 24. Моя Россия.

Теория. Понятия: «государство», «символы государства».

Практика. Презентация «Моя Родина Россия в прошлом и настоящем». Игры: «Найди фрагмент», «Подбери к схеме», «Поезд», «Кубики Коса», «Блоки Дьенеша» - хозяйки.

Игра «Придумай герб».

Тема 25. Москва – столица России.

Теория. Понятия: «столица», «Красная площадь», «Кремль».

Практика. Беседа «Наша столица». Игры: «Собери Спасскую башню», «Запомни фигуры», «Ребусы», «Два обмена отдельно» (А.З.Зак), «Кубики Коса». Игра «Найди причину».

Тема 26. Города России.

Теория. Понятия: «город-герой», «достопримечательности», «памятник».

Практика. Беседа «Знаменитые города России». Игры: «Города», «Назови пять», «Лабиринт», «Сосчитай все предметы», «Сделай рисунки одинаковыми», «Найди такую же», «Кубики Коса».

Игра «Города».

Тема 27. Любимый город.

Теория. Понятия: «театр», «бульвар», «роща», «фонтан».

Практика. Беседа «Наш Оренбург». Игры: «Чего больше?», «Найди отличие и общее», «Антонимы», «Что лишнее?», «Сколько разных у трёх?» (А.З.Зак), «Кубики Коса».

Игра «Стол находок».

Тема 28. Наши соседи.

Практика. Беседа «Страны – соседи России». Игры: «Найди такую же», «Чего не хватает?», «Кубики Коса».

Игра «Логические таблицы».

Тема 29. Кем быть?

Практика. Презентация «Вставь словечко». Беседа «В мире профессий». Игры: «Заплата», «Найди два одинаковых», «Пентамино» - машина, трактор.

Тема 30. В былые времена.

Практика. Презентация «Народные промыслы». Игры: «Что лишнее?», «Найди закономерность», «Лабиринт», «Цепочка слов», «По коротким и длинным дорожкам» (А.З.Зак), «Пентамино» - трактор, «Блоки Дьенеша»..

Практика. Беседа «Профессии в современном мире». Игры: «Приклей обои», «Дальше – между» (А.З.Зак), «Блоки Дьенеша» - игра с двумя обручами.

Тема 32. Моё хобби.

Практика. Игры: «Расположи разными способами», «Найди предмет на картинке», «Два обмена вместе» (А.З.Зак), «Блоки Дьенеша» - игры с тремя обручами.

Тема 33. В стране знаний.

Практика.

Игры: «Угадай, кто я?», «Найди отпечатки», «Сосчитай, запомни, назови», «Блоки Дьенеша» - игры с тремя обручами.

Тема 34. Придумаем загадки.

Практика. Презентация «Кто это животное?». Игры: «Найди отпечатки», «Отгадай по описанию», «Аукцион», «Отгадай задуманное», «Пентамино» - лебедь, петух.

Тема 35. Фантазёры.

Практика. Игры: «Сравни половинки», «Что изменилось?», «Найди пары», «Чей дом?», «Дорисуй», «Пентамино» - олень, верблюд.

Тема 36. Мы, играя, вспоминаем, что умеем, и что знаем.

Практика. Игры: «Перенеси буквы в клетки», «Расположи разными способами», «Геометрическое лото», «Антонимы», «Пентамино» - собаки.

1.4 Планируемые результаты

Результаты в области личностного развития

- Проявляют любознательность, познавательную активность;
- Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес;
- Определяют значимость получаемых знаний.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

- Самостоятельно действуют, задают вопросы взрослому при затруднении на занятиях;
- Проявляют волю и умение управлять своим поведением по требованию взрослого;
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, умеют общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- Умеют работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции;
- Контролируют и оценивают свои действия при помощи взрослого.

Результаты в области предметных знаний и умений

- Выделяют существенные признаки предмета, делают умозаключения;
- Удерживают в памяти 6-7 слов, не связанных по смыслу и 5-6 пар слов, связанных по смыслу;
- Удерживают в памяти, цепочку из 6-ти-7-ми слов;
- Умеют воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу;
- Составляют небольшие рассказы с помощью мнемотаблиц;
- При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 3-5-ти);
- Относят конкретный объект к заданной группе и наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам и обозначают группу одним словом;
- Устанавливают связи между некоторыми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий;
- Строят возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку;
- Свободно перемещают геометрические фигуры с целью получения новой, практически видоизменяют фигуры путем составления их из частей, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель составляет - 36, учебных дней - 210. В связи с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок» занятия по программе «Развивающие игры» начинаются с 15 сентября и длятся до 31.05. учебного года.

В период с 1-го по 15-ое сентября идет комплектование групп учащихся, подготовка к участию в конкурсном движении.

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «Филиппок», каб. №7.

Занятия проводятся в групповой форме.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Развивающие игры» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- ***видео-презентации:*** «Уроки безопасности», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Сочи 2014», «История посуды. Народные помыслы», «Разнообразие посуды», «Кто это животное?», «Морские животные», «Ребусы со словом ель», «Вставь словечко», «Космос», «День космонавтики», «Моя Родина Россия в прошлом и настоящем», «23 февраля»);

- ***обучающие видеофильмы*** (мультфильмы);

- ***мультимедийные игры*** («Четвёртый лишний», «Кроссворд», «Найди отличия», «Зашифрованное слово», «Хочу играть», «Слово в слове»);

- ***электронные образовательные ресурсы*** («Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (авт.Л.И. Сорокина);

«Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7лет) (авт.Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова., Н.Н. Поддьяков, Е.В.Зворыгина и др.).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет соответствующее профессиональное образование, владеет формами и методами обучения и воспитания, умеет анализировать их эффективность, владеет системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знает общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеет элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

2.3. Формы контроля

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика предметных результатов проводится с целью определения уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления; исследования способности классифицировать предметы по самостоятельно выбранному признаку; исследования способности сравнивать, анализировать, синтезировать; исследования способности ориентироваться во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений (методика «МЭДИС», методика «Свободная классификация» Е.Я. Агаевой, методика «Сравнение понятий», В.М. Бехтерев, методика "Нелепицы" (Р.С. Немов)).

Диагностика личностных результатов проводится с целью определения уровня учебно-познавательной мотивации, выявления мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия, определения уровня сформированности учебно-познавательного

интереса, определения уровня значимости и осознанности изучаемого материала, определения особенности учебной самооценки ребенка, определения уровня сформированности волевых качеств учащегося (наблюдение, предметные пробы, проективная методика «Выбор», диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), беседа на смыслообразование (модиф. Кравцова К.А., Тишкова А.А.), методика «Лесенка» (модиф. мет. Т. Дембо – С. Рубинштейн).)

Диагностика метапредметных результатов проводится с целью выявления межличностных отношений в группе, умений планировать, договариваться и добиваться совместного результата, изучения сформированности предпосылок учебной деятельности и уровня сформированности знаково-символической функции мышления, умений кодирования, декодирования и умения работать по схеме (наблюдение, предметные пробы, методика «Пиктограмма» (авт. А.Р. Лурия)).

По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

2.5. Методические материалы

Программа «Развивающие игры» включает в себя 5 разделов, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» включает в себя следующие **разделы**:

«В мире природы», «Рукотворный мир», «В мире профессий», «Скоро в школу», «Земля – наш общий дом».

Каждое занятие разделов состоит из набора игр на развитие психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память, воображение), объединённых единой темой занятия. Также каждое занятие включает в себя материал по ознакомлению обучающихся с окружающим миром.

В целом, содержание программы, помимо формирования предметных знаний, обеспечивает формирование метапредметных умений: умений планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, договариваться о сотрудничестве.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

-здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии);

-игровые технологии (сюжетно - ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие).

Из дидактических игр наиболее активно используются:

- игры - поручения;
- игры – предположения («что было бы...»);
- игры – загадки;
- игры – викторины;
- игры - беседы (в ее основе лежит обобщение);
- игры на ориентирование в пространстве;
- игры с геометрическими фигурами;
- игры на логическое мышление;

Из инновационных игр в образовательном процессе активно используются следующие игры: «палочки Кьезера», блоки Дьенеша, «Колумбово яйцо», игры для развития знаково-символической функции мышления.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. *Технология моделирования* в основе которых лежит принцип замещения реального предмета другими моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. **Проблемно - поисковые задания** обучают решению нестандартных задач нестандартными методами.

-мультимедийные технологии (игры с использованием интерактивной доски, презентации «Дни недели, части суток», «Найди такую же фигуру», «В мире чисел»);

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. **Практические методы** с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

-словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка);

-наглядные методы (схемы, предметы-заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов);

-практические методы (задания на дорисовывание, ощупывание предметов, плоскостное моделирование).

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1. Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2. Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» включают в себя:

- тематические папки: «Игры на развитие внимания», «Схемы для моделирования»;

- наглядно - дидактическое пособие «Профессии»;

- картотека предметных и сюжетных картинок;

- подборка словесных дидактических игр к программе;

- пазлы: «Составь картинку», «Собери посуду», «Спасская башня», «Транспорт»;

- демонстрационный и раздаточный материал по всем темам программы;

Раздаточный материал представлен играми: *на моделирование*, «Четвертый лишний», «Из чего мы сделаны», «Противоположности», «Зоопарк настроений», «Что где находится?», «Детям о времени», «Валеология или здоровый малыш», «Прогулка по городу», «Умный светофор», «Выбери картинки», «Найди такую же», «Логические таблицы», «Найди знак», «Ребусы», «Схемы маршрутов», «Данетка» и др.

Список основной литературы

1. Алябьева, Е.А. Игры для детей 5 – 8 лет: Развитие логического мышления и речи. Детский сад с любовью / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

3. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.

4. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

6. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. В помощь педагогу ДООУ / авт. – сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.

7. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.

8. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004.

9. Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти –шести лет./А.З. Зак. – Издательство: АРКТИ, 2003. – 105 с.

10. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

11. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.

12. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.

13. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.

14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.

15. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.: цв. вкл.

16. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г.

17. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.

18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

19. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28

20. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений. Старшая группа / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М., 2000.

21. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.

22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

23. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Растём умными. Технология ТРИЗ: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

24. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 183 с. + CD.

25. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

26. Сушинскас, Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе. Здравствуй, школа! / Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 221с.: ил.

27. Татл, Ч.Г. Познавательные игры для детей 3—12 лет / Ч.Г. Чатл, П.Х. Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – МН.: Попурри, 2007. – 192 с.

28. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учебник для студ. учеб.заведений / Г. А. Урунтаева. 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 338с.

29. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся

педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под.ред. Г.А. Урунтаевой – Владос. 1995. -291с.

30. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

32. Фесюкова, Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. – Х.: АН ГРО ПЛЮС, 2008. – 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Генералова, О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир: Я познаю мир» (5-6 лет) / О.Е. Генералова. – М.: Экзамен, 2013. – 55с.

2. Дыбина, О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников (Серия вместе с детьми) / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с., цв. вкл.

3. Каушкаль, О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.

4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.; ил.

5. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Растим первоклашку / Е.О. Смирнова – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.

6. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – Игровые технологии.

7. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Методические пособия, формирующие простейшие математические представления / К.В. Шевелев. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 224 с.; ил.

8. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://doshvozrast.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>
- <http://ya-umni4ka.ru/>

Литература для родителей и детей

1. Гаврина, С.Е. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
2. Гаврина, С.Е. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
3. Гаврина, С.Е. Тренируем память. Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: ООО Росмэн – Пресс, 2002.
4. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004.
5. Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсорного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер / пер. с нем. Е. Араловой. – М.: Теревинф, 2009. – 160 с.
6. Козырева, Л.М. Развиваем логическое мышление. (Для детей 6 -7 лет) / Л.М. Козырева. – Ярославль: ООО Академия развития, 2003.
7. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
8. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
9. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОО и родителей / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – (Игровые технологии)
10. 300 развивающих упражнений (5 – 6 лет). – М.: ЗАО РОСМЭН - ПРЕСС, 2008. – 227 с. – (Дошкольный клуб).

<http://packpacku/com>

<http://bukashka/org>

[http://www/detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru)

<http://igraem.pro/>

<http://iqsha/ru/>

<http://www.teremoc.ru>