

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
№ 104 от 04. 09. 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. П. Каратаева
« 06 » 09 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Пифагорик»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Чекрыгина О.И.
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга по НМР

Оренбург
2018

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность и педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.Содержание программы

- учебно - тематический план 1-го года обучения
- учебно - тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения

1.4.Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3.Формы контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорик» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015).

Дополнительная общеобразовательная программа «Пифагорик» имеет **социально - педагогическую направленность**, ориентирована на развитие познавательного интереса, мотивации к познанию, интеллектуальных способностей, формирует математические представления и предпосылки учебной деятельности. Программа «Пифагорик» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Пифагорик» обусловлена изменениями в образовательной ситуации, а именно, необходимостью усиления развивающей функции дошкольного образования, обновления содержания и организации дополнительного образования детей, тенденцией снижения возрастной границы начала формирования понятийного мышления и элементарных учебных навыков.

Данная программа предназначена для развития у детей дошкольного возраста математических представлений, систематизации и обобщения элементарных математических знаний, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешность в дальнейшем обучении в школе.

Дети старшего дошкольного возраста способны познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Обучение первоначальным математическим знаниям в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах, явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста связана с ее направленностью на формирование предпосылок учебной деятельности (произвольность, логическое мышление, знаково-символическая

деятельность) посредством освоения простейших математических представлений.

Отличительные особенности программы

В системе дополнительного образования существует большое количество программ, нацеленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Как правило, одни программы являются комплексными и включают в себя разделы: развитие математических способностей, развитие навыков письма, обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Другие направлены на развитие лишь одной определённой интеллектуальной способности: творческого воображения, логического мышления, памяти или внимания. Многие из этих программ являются коррекционными.

Отличительной особенностью программы «Пифагорик» является введение в содержание элементов математического моделирования, которое позволяет более дифференцированно и обобщенно усваивать содержание программы (облегчает процесс познания). В соответствии с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей («Его величество – время»; «В стране геометрических фигур»).

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорик» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет.

В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Экспериментирование и проектная деятельность в данном возрасте является самым результативным способом и средством развития интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

Срок освоения программы и объём программы

Срок освоения программы – 2 года.

Первый год обучения (72ч.) отводится на ознакомление с разделами «Один-много», «Геометрические фигуры и величины», «Пространственно-временные представления», «Логические задачи». На втором году обучения (72 ч.) по данным разделам идет закрепление материала на более высоком уровне. **Общий объем аудиторной нагрузки составляет 144 ч (72ч. в год).**

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются: занятие – игра, занятие – соревнование, занятие – путешествие, защита проектов. ;

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 2 раза в неделю, продолжительность – 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие познавательного интереса, логического мышления, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание личностных качеств (любопытность, активность, стремление к познанию, самостоятельность доброжелательность), необходимых для успешного освоения программы;
- формирование уверенности в собственных возможностях;
- формирование ценностного отношения к познанию.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества;
- развитие познавательных процессов, знаково-символической деятельности и творческих способностей.

Обучающие:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование практических математических действий (сравнения, уравнивания, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания);
- формирование навыков математического моделирования.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

1-го года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Ведение в предмет	1	0,5	0,5

	<i>Раздел. Один-много</i>			
2	Башня	1	-	1
3	Космическое путешествие	1	-	1
4	Больше, меньше, столько же			
5	Станция «Спортивная»	1	-	1
6	В стране загадок	1	-	1
	<i>Раздел. Геометрические фигуры и величины</i>			
7	Сравнение фигур. Круг	1		1
	<i>Раздел. Один-много</i>			
8	В гостях у волшебного карандаша	1	-	1
9	В гостях у сказки	1	-	1
10	В магазин за покупками	1	-	1
	<i>Раздел. Геометрические фигуры и величины</i>			
11	Геометрическая фигура треугольник	1	-	1
	<i>Раздел. Пространственно-временные представления</i>			
12	День и ночь - сутки прочь	1	-	1
	<i>Раздел. Один-много</i>			
13	В гости к гномам	1		1
14	В магазине игрушек	1		1
	<i>Раздел. Пространственно-временные представления</i>			
15	Внутри, снаружи.	1	-	1
	<i>Раздел. Один-много</i>			
16	Жили, были ежи	1		1
17	Кошкин дом	1		1
18	Соседи	1		1
19	Птичий двор	1		1
20	В гостях у Мальвины	1		1
21	Кто так может закружиться?	1		1
22	Именины Мухи -Цокотухи	1		1
23	Отгадай загадку	1		1
	<i>Раздел. Геометрические фигуры и величины</i>			
24	Путешествие точки	1	-	1
	<i>Раздел. Один-много</i>			
25	Рукавички для лисичек	1	-	1
26	Загадки и отгадки	1	-	1
27	Птички на ветке	1	-	1
28	Давайте поиграем	1	-	1
29	Цветик - семицветик	1	-	1
	<i>Раздел. Пространственно-временные представления</i>			
30	Неделя полезных дел	1	-	1
	<i>Раздел. Один-много</i>			
31	В гостях у семи козлят	1		1

32	Кто быстрее?	1	-	1
33	Решай, смекай, отгадывай	1	-	1
34	Котятки малые ребятки	1	-	1
35	В гостях у сказки	1	-	1
36	Два брата	1	-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
37	Путешествие точки	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
38	Мы делили апельсин	1	0,5	0,5
39	Геометрическая фигура овал	1	0,5	0,5
40	В гости к Тани	1	0,5	0,5
Раздел Логические задачи				
41	Помоги муравьишкам (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5
42	Угадайка (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5
Раздел. Один-много				
43	Кубики	1	-	1
44	В цирке	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
45	Где обедал воробей?	1		1
46	Каждой книжки свое место	1	-	1
47	Белочка умелочка	1		1
48	Квадрат - квадратик	1	0,5	0,5
49	Геометрическая фигура трапеция, ромб	1	0,5	0,5
50	Волшебная книжка	1	-	1
51	Фокусы волшебного карандаша	1	-	1
52	Геометрические фигуры	1	-	1
53	Таблица и ее свойства	1	0,5	0,5
Раздел. Один-много				
54	Загадки и отгадки	1	-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
55	Понятие слева, справа	1	0,5	0,5
56	Дни недели	1	0,5	0,5
57	Части суток	1	0,5	0,5
58	Понятие календарь	1	0,5	0,5
Раздел Логические задачи				
59	Найди закономерность	1	0,5	0,5
60	Дорожки (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5
61	Домино (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5
Раздел. Пространственно-временные представления				
62	Рисуем картинку	1	0,5	0,5
Раздел. Один-много				

63	Курица и цыплята	1	-	1
64	Что растет на нашей грядке?			
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
65	Путаница	1	-	1
Раздел. Один-много				
66	Кто за кем?	1	-	1
Раздел Логические задачи				
67	Крестики-нолики	1	0,5	0,5
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
68	Завяжем куклам бантики	1	0,5	0,5
69	Путешествие в страну геометрических фигур	1	0,5	0,5
Раздел. Один-много				
70	Викторина «Что, где, когда?»	1	-	1
Раздел Логические задачи				
71	Решение задач на сравнение	1	-	1
Раздел. Раздел. Один-много				
72	Что умеем и что знаем?	1	-	1
	Итого:	72		

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			Теория	Практика
1	Ведение в предмет	1	0,5	0,5
Раздел. Один - много				
2	Мы что знаем, повторяем	1	-	1
3	Помоги Незнайке отгадать загадки	1	-	1
4	Осенние подарки	1	-	1
5	Новоселье у зверей	1	-	1
6	Что сначала, что потом	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
7	Осенние загадки	1	0,5	0,5
Раздел. Один - много				
8	Мы играем и Незнайке помогаем	1	-	1
9	Звери едут на пикник	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
10	В гостях у веселого карандаша	1	-	1
Раздел. Один - много				
11	Путешествуем с лягушонком	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
12	В гостях у Зайчихи	1	-	1

13	Мерить можно все шагами	1	-	1
14	В гостях у Феи	1	0,5	0,5
15	В гостях у Линеечки	1	-	1
16	Путешествие Сороконожки	1	-	1
Раздел. Один - много				
17	Загадки Буратино	1	-	1
18	Веселая цепочка	1	-	1
19	В гостях у сказки		-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
20	День и ночь – сутки прочь	1	-	1
21	Открываем календарь, начинается январь	1	0,5	0,5
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
22	Путешествие на воздушном шаре	1	0,5	0,5
23	В городе игрушек	1	-	1
Раздел. Один - много				
24	Матрёшкины друзья	1	-	1
25	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1
Раздел. Логические задачи				
26	Кто старше?	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
27	Письмо из страны Геометрии	1	-	1
28	Праздник в Простоквашино	1	0,5	0,5
Раздел. Один - много				
29	Можно ехать, путь открыт	1	-	1
30	Путешествие в Сообразилию	1	0,5	0,5
Раздел. Пространственно-временные представления				
31	Тик, так, часики	1	-	1
Раздел. Один - много.				
32	Лапки и тапки	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
33	В гостях у Буратино и Мальвины	1	-	1
34	Чаепитие друзей	1	0,5	0,5
35	На арене цирка	1	0,5	0,5
Раздел. Один - много				
36	В лесной школе	1	-	1
37	Отдых в деревне	1	-	1
38	Где обедал воробей?	1	-	1
39	Где прячутся загадки?	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
40	К нам гости пришли	1	-	1
41	В гостях у фотографа	1	0,5	0,5
42	Экскурсия на выставку	1	0,5	0,5
43	Путешествие Зайчишки	1	0,5	0,5

Раздел. Один - много				
44	Айболит собирает друзей	1	-	1
45	Паровозик из Ромашково	1	-	1
46	Мы едем, едем, едем	1	-	1
Раздел. Логические задачи				
47	Палочки-линеечки	1	-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
48	Веселая неделька	1	-	1
49	Путешествие в страну точного времени (в рамках проекта "Его величество Время")	1	-	1
Раздел. Один - много				
50	Цветик-семицветик	1	-	1
51	Архитекторы	1	-	1
52	Каркуша в гостях у ребят	1	-	1
Раздел. Логические задачи				
53	Раз ступенька, два ступенька	1	-	1
54	Выставка собак	1	-	1
Раздел Логические задачи				
55	Загадки и отгадки	1	-	1
56	Цветные гаражи	1	-	1
Раздел. Один - много				
57	Играем в "Магазин"	1	-	1
58	Мостик для зверей	1	-	1
59	Дорожка для Матрешки	1	-	1
Раздел. Логические задачи				
60	На болоте две подружки	1	-	1
61	Волшебный сундучок	1	-	1
62	Пойди туда, скажу куда	1	-	1
63	Радуга-дуга	1	-	1
64	Море волнуется	1	-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
65	Круглый год	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
66	Раз, два, три - фигуру подбери!	1	-	1
67	Трафарет - это домик с окошками	1	-	1
Раздел. Пространственно-временные представления				
68	Карта путешествий	1	-	1
Раздел. Геометрические фигуры и величины				
69	Взвесим это, взвесим то	1	-	1
Раздел . Один - много.				
70	По морям по волнам	1	-	1
71	Сложи чемоданы	1	-	1
72	Как стать богатым?	1	-	1

Итого	72	6	66
-------	----	---	----

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика. Экскурсия по кабинету. Беседа «Что изучает математика?». Игры: «Чудесный мешочек?» (геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), «Кто знает, тот пусть считает», «Сколько?», «Живая неделька».

Тема 2. Башня

Практика. Игры: «Хлопки», «Сколько», «Башня». Работа в тетрадях (определить один и много предметов). Упражнение «Слева, справа посмотри, что ты видишь – расскажи».

Тема 3. Космическое путешествие.

Практика. Практические задания: «Первый космонавт», «Гирлянда». «Раскрась рисунок», «Продолжи узор» Упражнения со счетными палочками.

Тема 4. Больше, меньше, столько же.

Практика. Игры «Прятки», «Волшебный карандаш», «Собери цветы». Выполнение упражнений: «Подбери к термосу крышечку», «Встань парами», «Закрась правильно»,

Тема 5. Станция спортивная.

Практика. Игры: «Расскажи, что видишь», «Раскрась правильно», «Рассмотри и обведи», «Мяч в игре», «Продолжи узор», «Забей гол в ворота»

Тема 6. В стране загадок.

Практика. Заучивание стихотворения. Игры: «Отгадай загадку». «Что пропущено?», «Сколько?», «На какую фигуру похож предмет. Упражнения: «Напиши также», «Закрасить правильно». «Зрительный диктант».

Тема 7. Сравнение фигур. Круг.

Практика. Игры: «Чем похожи все фигуры?», «Раздели фигуры на 2 группы». Упражнения: «Во что можно превратить круг?», «Рисование по трафарету», «Сложи круг», «Кто знает, тот пусть продолжает».

Тема 8. В гостях у волшебного карандаша»

Практика. Игры: «Раздели фигуру пополам», «По грибы мы в лес пойдем», «Определи, что больше?», «Разложи правильно знаки», «Отгадай загадки», «Не ошибись». Заучивание стихотворения.

Тема 9. В гостях у сказки.

Практика. Заучивание стихотворения. Игровые упражнения: «Назови сказку», «Нарисуй шарики», «Составь цветок». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Работа с палочками.

Тема 10. В магазин за покупками.

Практика. Игра «В овощном магазине». Работа с моделями мешков. Игра «Услышал – хлопни».

Тема 11. Геометрическая фигура треугольник.

Практика. Игра «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Чтение стихотворения «Треугольник». Работа с трафаретами «Найти все треугольники и обвести их». Работа со счетными палочками. Задание «Во что можно превратить треугольник».

Тема 12. День и ночь сутки прочь.

Практика. Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Узнай какое время суток», «Закрась по порядку», «Хлопки», «Определи соседей чисел», «Кто за кем?»

Тема 13. В гости к гномам.

Практика. Игры на сравнение групп предметов: «Динамические картинки», «День ночь», «Разложи игрушки, «Кто лишний». Работа с моделями мешков.

Тема 14. В магазине игрушек.

Практика. Игры: «Сбор урожая», «Грибники». Работа с моделями мешков. Игра «В магазине игрушек».

Тема 15. Внутри, снаружи.

Практика. Игровые упражнения: «Кот у гнезда», «Игра с обручами», «Определи, кто, где находится», «Торопись, да не ошибись».

Тема 16. Жили, были ежи.

Практика. Игры: « В гости к ежам», «Разложи фигуры», «Веселые стихи - задачки». Работа с фишками, палочками.

Тема 17. Кошкин дом.

Практика. Заучивание стихотворения. Игровое упражнение «Отгадай и запиши». Игры: «Сосчитай и запиши», «Кто больше?», «Кто внимательный». Задание «Нарисуй неваляшек».

Тема 18. Соседи.

Практика. Игры: «Где твое место?». «Определи место нахождения зверей», «Кто, где стоит», «Объедини предметы в группы», «Покажи одинаковые предметы». Решение веселых задач.

Тема 19. Птичий двор.

Практика. Игры: «Удивительный цыпленок», «Продолжи рисунок», «Чем обличаются и где находятся?», «Да нет, не говори». Работа с раздаточным материалом.

Тема 20. В гостях у Мальвины.

Практика. Игры: «Назови и покажи знакомые фигуры», «Сколько фигур», «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки», «Хлопки»

Тема 21. Кто так может закружиться?

Практика. Заучивание стихотворения. Задания: «Отгадай и запиши», «Листочки», «Дорисуй зернышки цыплятам». Игра «Что перепутал художник».

Тема 22. Именины Мухи – Цокотухи.

Практика. Игры: «Хлопки», «Разложи посуду», «Заполни соты», «Муравейник», «Найди соседей», «Молчанка».

Тема 23. Отгадай загадку.

Практика. Задания: «Отгадай загадку», Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Исправь ошибку художника», «Дорисуй последний карандаш», «Закрась правильно».

Тема 24. Путешествие точки.

Практика. Упражнения: «Путешествие точки», «Найди углы», «Сравни фигуры», «Определи сколько фигур». Упражнение со счетными палочками.

Тема 25. Рукавички для лисички.

Практика. Игра «Отгадай и запиши». Упражнения: «Напиши правильно», «Выложи из счетных палочек», Игры: «Считай, сравнивай, записывай», «Рисуем треугольники».

Тема 26. Загадки и отгадки

Практика. Игры: «Соедини правильно», «Раскрась рыбок», «Отгадай загадки». Упражнение на внимание «Сколько детей спряталось за забором».

Тема 27. Птички на ветке.

Практика. Решение задач. Чтение стихотворений. Упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игры: «Что на что похоже», «Преврати геометрические фигуры в предметы».

Тема 28. Давайте поиграем.

Практика. Задание «Реши и запиши задачу». Игры: «Соедини правильно», «Фигуры в ряд», «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный».

Тема 29. Цветик-семицветик

Практика. Игры: «Угадай сказку», «Отгадай загадку», «Слушай и выполняй», «Сложи квадрат», «Выложи прямоугольник».

Тема 30. Неделя полезных дел.

Практика. Игры: «Раскрась шапочки гномам», «Веселая неделька». Мультимедийная игра «Дни недели».

Тема 31. В гостях у 7 козлят.

Практика. Игры: «Отгадай загадки», «Кто на каком месте?», «Собери цветок», «Выложи дорожку из геометрических фигур».

Тема 32. Кто быстрее?

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Хлопки», «Молчанка», «Столько же»; «Математический диктант»; «Веселый счет».

Тема 33. Решай, смекай, отгадывай.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Внимание, угадай», «Рисуй, записывай», «Дни недели», «О чем говорит пословица», «Дни недели».

Тема 34. Котятки малые ребятки.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Бусы», «О чем говорят пословицы», «Соедини правильно».

Тема 35. В гостях у сказки.

Практика. Игры: «Из какой сказки герои», «Путешествие карандаша», «Выполни задание», «Отгадай загадку», «Четвертый лишний», «Теремок».

Тема 36. Два брата.

Практика. Сказка о двух братьях. Выполни задание: «Расставить знаки». Упражнение со счетными палочками. Игры: «Сложи квадрат», «Определи, сколько геометрических фигур», «Чудесный мешочек».

Тема 37. Путешествие карандаша.

Практика. Игры: «Отгадай загадку», «Путешествие точки», «Волшебный карандаш», «Линеечка».

Тема 38. Мы делили апельсин.

Теория. Понятие деление целого на части.

Практика. Игры: «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно».

Тема 39. Геометрическая фигура овал.

Теория. Представление о геометрической фигуре овал.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарик», «Сколько котят в корзине».

Тема 40. В гости к Тани.

Теория. Представление о классификации фигур по различным признакам.

Практика. Игры: «Расставь знаки», «Определи какая фигура?», «Сколько гостей пришло к Тани».

Тема 41. Помоги муравьишкам. (блоки Дьенеша).

Теория. Представление о логических блоках Дьенеша.

Практика. Рассказ о веселых, любознательных муравьишках. Игра «Прятки» (спрятать треугольники; синие-не синие, большие - не большие, круглые-не круглые).

Тема 42. Угадайка (блоки Дьенеша).

Теория. Представление о логических блоках Дьенеша.

Практика. Задания Буратино Игры: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету), «Найди фигуру не такую фигуру, как эта» (по форме, размеру), «Найди все такие фигуры, как эта» (по форме, цвету, размеру).

Тема 43. Кубики

Практика. Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Выполни задание». «Дорисуй правильно», «Дни недели».

Тема 44. В цирке.

Практика. Игры: «Рассмотри и обведи», «Путешествие точки», «Сравни клоунов», «Соедини линией», «Отгадай».

Тема 45. Где обедал Воробей?

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Елка», «Сложи квадрат», «Слушай, смотри, думай».

Тема 46. Каждой книжке свое место.

Практика. Чтение стихотворения. Игры «Разложи книжки», « 1,2,3 – право - лево покажи», «Шоколад». Работа с палочками Кюизенера.

Тема 47. Белочка умелочка.

Практика. Задания: «Отгадай загадку», «Выучи стихотворение», Игры: «Выложи из счетных палочек фигуру», «Нарисуй трапецию», «Будь внимательным».

Тема 48. Квадрат - квадратик.

Теория. Представление о классификации фигур по различным признакам.

Практика. Игры: «Лесенка», «Выложи квадрат», «Не ошибись», «Отгадай-ка»

Тема 49. Классификация фигур (трапеция, ромб).

Теория. Представление о геометрической фигуре трапеция, ромб.

Практика. Игровые упражнения: «Классификация фигур», «Выполни задания». Игры: «Кто знает - пусть дальше продолжает», «Что изменилось?», «Что длиннее».

Тема 50. Волшебная книга.

Практика. Задание «Отгадай загадку». Игры: «Заполни окошки», «Нарисуй геометрические фигуры», «Дорисуй недостающие фигуры».

Повышенный уровень. «Составь узор из фигур».

Тема 51. Фокусы волшебного карандаша.

Практика. Игры: «Угадай, какие фигуры», «Волшебная лента», «Почини часы», «Преврати фигуры в предметы», «Нарисуй домик для тигрят», «Найди невидимку».

Тема 52. Геометрические фигуры.

Практика. Игры: «Сделай фигуру», «Выполни задание», «Кто больше назовет», «Отгадай-ка».

Тема 53. Таблица и ее свойства.

Теория. Понятие таблицы, строки и столбцы.

Практика. Игры: «Помоги коту Леопольду», «Во что превратилась фигура?», «Какой фигуры не хватает?».

Тема 54. Загадки и отгадки.

Практика. Отгадай загадки. Игры: «Раскрась карандаши», «Выложи из счетных палочек», «Закрась правильно».

Тема 55. Понятие слева, справа.

Теория. Понятие слева, справа.

Практика. Игры: «Математическая разминка», «Пляшущие человечки», «Выполни задание», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».

Тема 56. Дни недели.

Теория. Представление о последовательности дней недели.

Практика. Игры: «Посмотри и нарисуй», «Напиши знаки», «Узнай, какой день недели», «Кто, в каком домике живет?», «Живая неделя».

Тема 57. Части суток.

Теория. Понятие сутки.

Практика. Игры: «Назови части суток», «Что зачем идет?», «Раскрась по порядку», «Почему так говорят?»

Тема 58. Понятие календарь.

Теория: Календарь, его назначение.

Практика. Беседа о календарях. Отгадай загадки. Игры: «Покажи и расскажи», «Найди фигуру».

Тема 59. Найди закономерность.

Теория: Понятие закономерность.

Практика. Игры: «Дорисуй недостающую фигуру», «Заполни пустые клеточки», «Фигуру на свое место».

Тема 60. Дорожки (Блоки Дьенеша)

Теория: Представление о логических блоках (Дьенеша)

Практика. Игры: «В гостях у трех поросят», «Построить дорожки по двум признакам», «Построить дорожки по трем признакам».

Тема 61. Домино (Блоки Дьенеша).

Теория: Представление о логических блоках (Дьенеша)

Практика. Задания: 1. «Выложи фигуры другого цвета (формы, размера). 2. Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы».

Тема 62. Рисуем картинку.

Теория. Правила ориентировки на листе бумаги.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Дорисуй цветы», «Рисуем картинку», «Кто в домике живет?».

Тема 63. Курица и цыплята.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру», «Фишки».

Тема 64. Что растет на нашей грядке.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Что растет на нашей грядке?», «Нарисуй правильно», «Рисуем лягушку».

Тема 65. Путаница.

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Кто соседи?» «Кто где стоит?», «Чудесный мешочек»

Тема 66. Кто за кем?

Практика. Игры: «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», «Выложи предметы».

Тема:67. Крестики нолики.

Теория. Развитие логики.

Практика. Игры: «Крестики - нолики», «Что показывает стрелка?», «Диковинная птица», «Раздели на группы геометрические фигуры».

Тема:68. Завяжем куклам бантики (Величина)

Теория. Измерение протяженности (условная мерка).

Практика. Игры: «Сделай по-другому», «Чего не стало?», «Завяжем куклам бантики», «Кто быстрее?» «Что показывает стрелка?», «Диковинная птица», «Раздели на группы геометрические фигуры».

Тема:69. Путешествие в страну геометрических фигур.

Теория. Систематизация знаний о геометрических фигурах.

Практика. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай фигуры», «Подбери пару», «На какую фигуру похож предмет?», Работа по схемам

Тема 70. Викторина «Что, где, когда?»

Практика. Чтение стихотворения, «Собери фигуру», «Вопросы и ответы», «Отгадай загадку», «Соедини точки», «Логические задачи» «Раздели бревно», «Треугольник и квадрат». Упражнения: «Выполни действие по тексту стихотворения», «Сделай фигуру», «Классификация фигур».

Тема 71. Решение задач на сравнение.

Практика. Игры: «Внимание», «Сравни коврики», «Сравни домики». «Назови фигуру, чем, похоже, чем отличается», «Раздели фигуру на части».

Тема 72. Что мы знаем и что умеем?

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Какой цифры не стало», «Соседи чисел», «Определи чего больше», «Разложи полоски по ширине, длине, высоте», «Назови фигуру, чем, похоже, чем отличается», «Раздели фигуру на части».

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Введение в предмет: содержание, структура. Ознакомление с содержанием изучаемого предмета. Выявление знаний математических представлений о геометрических фигурах, порядковом, количественном счете; временных отношениях логического мышления. Развитие интереса к предмету. Формирование сплоченности детской группы. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика. Беседа о дружбе и правилах поведения на занятиях. Экскурсия по кабинету. Игры: «Круг знакомства», «Разложи фигуры», «Раз, два, три - день недели назови», «До и после», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний».

Тема 2. Мы что знаем, повторяем.

Практика. Игры: «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Что где?», «Цветная радуга», "На что похож?". Загадывание загадок об овощах.

Тема 3. Помоги Незнайке отгадать загадки.

Практика. Загадывание загадок об осенних месяцах. Игры: «Хлопки», «Найди пару», «Найди столько же», «Беги ко мне».

Тема 4. Осенние подарки.

Практика. Загадки об овощах и фруктах. Игры: "Чудесный мешочек", "Кто внимательный?", "Что лишнее в корзинке?", "Найди меня". Упражнение "На ягодной полянке". Загадки на смекалку.

Тема 5. Новоселье у зверей.

Практика. Загадывание загадок о животных. Игры: "Волшебный мешочек", "Раз, два, три - моё место ты найди", "Кто, где?", "Мяч поймай - день недели называй", "Отгадайка", "Заселим домики".

Тема 6. Что сначала, что потом.

Практика. Игры: "Что сначала, что потом?", "Больше-меньше", "Найди пару". Упражнение "Что ты замечаешь?". "Хитрые" задачки.

Тема 7. Осенние загадки.

Теория. Понятие числовой отрезок, взаимосвязь целого и частей.

Практика. Игры: "Раз, два, три - овощи и фрукты в корзину положи", "Сложи узор", "Назови предмет", "Отгадайка". Упражнение: "Укрась бусы".

Тема 8. Мы играем и Незнайке помогаем.

Практика. Игры: «Живая неделька», «Кто ушел?», «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для куклы».

Тема 9. Звери едут на пикник.

Практика. Игры: "Поезд", "Назови соседей", "Третий лишний". Упражнения: "Маляры", "Семья треугольников", "Продолжи закономерность".

Тема 10. В гостях у веселого карандаша.

Практика. Игры: «В гостях у веселого карандаша», «Геометрическое лото», "Лист кружись и в круг ложись", "Отгадайка", "Раз, два, три - листья подбери". Упражнение: "Выложи из палочек", "Начерти шестиугольник".

Тема 11. Путешествие с лягушонком.

Практика. Рассказывание сказки «Путешествие лягушонка». Игры: "Разноцветные дорожки", "Волшебные ниточки". Упражнения: "Посади гостей по росту", "Угощение для друзей".

Тема 12. В гостях у Зайчихи.

Практика. Практические задания: «Составь рассказ», «Подбери тесемочку к фартуку», «Сравни полоски по длине». Упражнения: «Научи Незнайку сравнивать», «Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины», «Заполни окошки».

Тема 13. Мерить можно все шагами.

Практика. Игра «Забавные человечки», "Кто выше? Кто ниже?". Упражнения: «Измерь длину дорожки по следам», "Измерь длину стола", "Сколько мерок в отрезках?".

Тема 14. В гостях у Феи.

Практика. Игры: "Волшебный конверт", "Ты да я, да мы с тобой", "Подарки от Феи".

Тема 15. В гостях у Линеечки.

Практика. Обследование метра, сантиметра, линейки. Практические задания: «Измерь длину предметов», «Измерь длину отрезков», «Измерь стороны многоугольников», «Измерь отрезок и его части записать равенства».

Тема 16. Путешествие Сороконожки.

Практика. Игры: «Путешествие сороконожки», "Назови одним словом". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Составь узор". Загадки на смекалку.

Тема 17. Загадки Буратино.

Практика. Игры: "Назови правильно", "Домино". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Пчелки летали", "Нарисуй фигуры". Загадки на смекалку.

Тема 18. Веселая цепочка.

Практика. Упражнение «Сравни и запиши». Игры: «Забавная цепочка», «Строители», "Геометрическое лото", "Телефонисты".

Тема 19. В гостях у сказки.

Практика. Практические задания по сюжету сказки «Волк и семеро козлят». Упражнение: «Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства», «Измерь отрезки и раскрась». Игра «Подбери пару».

Тема 20. День и ночь – сутки прочь.

Практика. Загадывание загадки. Беседа о днях недели. Упражнения с временными моделями (дни недели, части суток). Игры: «Живая неделька», "Чтого не стало?". Презентация "Дни недели".

Тема 21. Открываем календарь начинается январь.

Теория. Понятие год, дни недели, месяцы, календарь.

Практика. Загадывание загадки про дни недели. Игра «Веселая неделька». Беседа о годе, как временном отрезке. Работа с календарями отрывные, настенные, детские, перекидные, ежемесячные, годовичные. Игры: «Снежинки и дождевики», «Где, что стоит».

Тема 22. Путешествие на воздушном шаре.

Теория. Понятие тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика. Игры: «Воздухоплаватели», «Поварята». Упражнения: «Помоги Зайке исправить ошибки», «Волшебные ниточки».

Тема 23. В городе игрушек.

Практика. Упражнения: "Кто кого уравновесил?", "Сравни по массе ананас и арбуз", "Обведи только весы", "Дорисуй недостающие фигуры", "Точка, точка, запятая". Игра: "Кто лишний?"

Тема 24. Матрёшкины друзья.

Практика. Игры: "Хлопки", "Назови правильно", "Что изменилось?". Упражнения: "На что она похожа?", "Дорисуй горошины", "Цветные бусы".

Тема 25. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика. Чтение стихотворения "Семья". Упражнение: "Хитрые" задачки, "Составь свою семью из геометрических фигур", "Дорисуй недостающую фигуру". Игры: "Кто легче? Кто тяжелее?", "Зеркало".

Тема 26. Кто старше.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Твоя семья", "Наоборот". Упражнение "Брат или сестра?", "Кто старше, кто моложе?" со счетными палочками Кюизенера.

Тема 27. Письмо из страны Геометрии.

Практика. Игры: "Экскурсия", "Геометрическое лото". Упражнения: "Найди пару", "Подбери к картинкам схемы", "Расположи разными способами".

Тема 28. Праздник в Простоквашино.

Теория. Представления об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов по объему с помощью переливания.

Практика. Игра "Найди пару". Практические задания: «Измерь объем сосудов с помощью условной мерки и воды», «Сравни 2 кружки по объему». Упражнение: "Подели конфету".

Тема 29. Можно ехать, путь открыт.

Практика. Игры: "Я начну, ты продолжай". Упражнение: "Найди целые части", "Прояви фотографию". Загадки на смекалку.

Тема 30. Путешествие в Сообразилию.

Теория. Понятие - таблица.

Практика. Игры: "Разноцветные круги", "Найди соседа". Упражнение: "Раскрась гусеницу", "Собери гусеницу", "Геометрический лабиринт", "Найди лишнюю фигуру".

Тема 31. Тик, так, часики.

Практика. Беседа о часах. Загадывание загадок, рассматривание модели часов. Игры: "Цепочки", "Торопись, да не ошибись". Упражнения: "Который час?", "Разбей круги разными способами", "Собери лес и сад", "Составь гербарий".

Тема 32. Лапки и тапки.

Практика. Игра «Что изменилось?». Упражнения: "Котята и щенята", "подбери картинки к схемам", "Найди Егоркину лыжу".

Тема 33. В гостях у Буратино и Мальвины.

Практика. Игра: "Кто где стоит?". Упражнения: «Какая клякса больше?», «Найди сколько четырехугольников на конверте», «Сравни коврики по площади с помощью мерки», «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади».

Тема 34. Чаепитие друзей.

Теория. Понятие схема.

Практика. Игры: "Я - начну, ты - продолжай", "Больше, меньше", "Кубики". Упражнение: "Раскрась кувшин с большим объемом", "Где воды больше?".

Тема 35. На арене цирка.

Теория. Понятие квадратный сантиметр.

Практика. Загадывание загадок о животных. Игры: "Фокусы", "Приз от клоуна", "Строим домики". Упражнение: "Что ты замечаешь?".

Тема 36. В лесной школе.

Практика. Игры: "Кто потерялся?", "Отгадай, где чья корзинка?". Упражнение: "Расскажи как всё было", "Допиши и дорисуй", "Раскрась все цветы, как первый".

Тема 37. Отдых в деревне.

Практика. Игры: «Вспомним сказку», «Чего на свете не бывает?». Упражнения: "Заполни окошки", "Найди, где мячик", "Что общего у всех фигур?". Загадки на смекалку.

Тема 38. Где обедал воробей?

Практика. Загадывание загадки. Игра "Где обедал воробей?". Упражнения: "Где прячутся животные?", "Сделай свой рисунок".

Тема 39. Где прячутся загадки?

Практика. Игры: "Когда это бывает?", "Пройди и не упади", "Чего больше? Чего меньше?", "Отгадайка". Упражнения: "Прояви фотографию", "Продолжи узор".

Тема 40. К нам гости пришли.

Практика. Игра «Не ленись, с фигурой в обруч становись». Упражнения: «Раздели булочку на две части», «Нарисуй схему».

Тема 41. В гостях у фотографа.

Теория. Понятие шар, куб, параллелепипед.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи», «Найди свою пару». Упражнение: «Разбей фигуры на группы».

Тема 42. Экскурсия на выставку.

Теория. Понятие пирамида, конус, цилиндр.

Практика. Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Волшебные ниточки». Упражнения: «Составь схемы по рисункам».

Тема 43. Путешествие Зайчишки.

Теория. Понятие «символы», использование их для обозначения свойства предметов (цвет, размер, форма).

Практика. Игры: «Расшифруй письмо», «Угадай-ка», «Звериная школа». Упражнения: «Обозначь фигуру знаками», «Дорисуй фигуру», "Кто прячется за пеньком?".

Тема 44. Айболит собирает друзей.

Практика. Игры: «Математическая разминка», «Что изменилось?». Задания: «Реши задачи», «Хитрая задача», Опорная схема задачи.

Тема 45. Паровозик из Ромашково.

Практика. Игры: «Молчанка», «Кто заблудился?», «Собери овощи для супа», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи», «Веселые загадки».

Тема 46. Мы едем, едем, едем.

Практика. Игры: «Рыболовы», «Веселые загадки», «Гаражи», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи».

Тема 47. Палочки-линеечки.

Практика. Игры: «Найди фигуру», «Чей дом выше?», «Лестница» со счетными палочками Кюизенера.

Тема 48. Веселая неделька.

Практика. Игра «Какое время суток». Чтение стихотворения «Дни недели». Игры: «Живая неделька», «Четвертый лишний». Задание «Назвать месяцы по порядку». Работа с календарями.

Тема 49. Путешествие в страну точного времени (в рамках проекта «Его величество Время»).

Практика. Игра «Найди посылку». Беседа «В музее часов». Игра «На часы посмотри, сколько время назови». «Реши кроссворд». «Графический диктант».

Тема 50. Цветик-семицветик.

Практика. Игры: "Мы идем, идем, идем", "Радуга из палочек" со счетными палочками Кюизенера. Упражнение "Дорисуй фигуры по символам".

Тема 51. Архитекторы.

Практика. Игры: "Продолжи ряд", "Назови пропущенное слово", "Построим дом" со счетными палочками Кюизенера.

Тема 52. Раз ступенька, два ступенька.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Выкладываем ступеньки", "Построим дорожку", "Какой фигуры не хватает?". Загадки на смекалку.

Тема 53. Выставка собак.

Практика. Загадывание загадки. Игры: "Молчанка", "Что длиннее? Что короче?", "Выложи отгадку" со счетными палочками Кюизенера.

Тема 54. Каркуша в гостях у ребят.

Практика. Игры: "До и после", "Найди подарок по схеме", "Выложи Каркуше друга" со счетными палочками Кюизенера.

Тема 55. Загадки и отгадки.

Практика. Работа с блоками Дьенеша «Составь загадку». Игры: «Найди свой гараж», «Скажи наоборот», «Трик - трак, это не так». Составь загадку с блоками Дьенеша.

Тема 56. Цветные гаражи.

Практика. Игры: «Какой фигуры не хватает», «Запомни, кто, где стоит?», «Кто внимательный», «Найди свой гараж» с блоками Дьенеша.

Тема 57. Играем в "Магазин".

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Режим работы магазина", "Расставь товар на полки". Упражнения: "Бойкая торговля", "Учёт товаров".

Тема 58. Мостик для зверей.

Практика. Игры: "Разноцветная цепочка", "Найди соседа", "Детки в клетке", "Построим разноцветный мост" со счетными палочками Кюизенера.

Тема 59. Дорожка для матрешки.

Практика. Игры: "Найди и обведи", "Назови предмет", "Разноцветный коврик" с палочками Кюизенера.

Тема 60. На болоте две подружки.

Практика. Игры: "Раз, два, три, розовая палочка беги", "Кто куда убежал?". Упражнение: "Собери лягушонка".

Тема 61. Волшебный сундучок.

Практика. Игры: "Волшебная дверь", "Собери бусы", "Камни Василисы", "Строим дом", "Подбери ключ к замочку".

Тема 62. Пойди туда, скажу куда.

Практика. Игры: "Какое время показывают часы?", "Что ты замечаешь?", "Заполни окошки".

Тема 63. Радуга-дуга.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Веселые карандаши", "Было - будет", "Разложи фигуры", "Построим радугу-дугу" с палочками Кюизенера.

Тема 64. Море волнуется.

Практика. Игры: "Зайчики", "Походи, покружись, круг с квадратом подружись", "Поплывем налево, а потом направо", "Сделаем волну" с палочками Кюизенера.

Тема 65. Круглый год.

Практика. Рассказ «Почему год круглый?». Загадки о частях суток. Игры: «Трик-так, это не так», «Живая неделька», «Круглый год», «Часы» со счетными палочками Кюизенера.

Тема 66. Раз, два, три - фигуру подбери!

Практика. Игры: «Разложи фигуры», «Парная игра». Упражнения: «Отгадай загадки», «Продолжи закономерность».

Тема 67. Трафарет - это домик с окошками.

Практика. Игры: "Найди нужные фигуры", "поиграем с трафаретом", "Расставь мебель в комнате", "Разложи продукты в ряд".

Тема 68. Карта путешествий.

Практика. Игры: "У Мишутки новоселье", "Составь план комнаты", "Расставь мебель", "Собери фигуры", "Найди ошибку".

Тема 69. Взвесим это, взвесим то.

Практика. Игры: "В магазине", "Что легче? Что тяжелее?", "Расшифруй схему". Упражнение "Раскрась фигуры".

Тема 70. Сложи чемоданы.

Практика. Загадывание загадок о транспорте. Игры: «Железная дорога», «Выложи вагон», «Определи номер поезда по точкам». Упражнение «Собери чемодан».

Тема 71. По морям, по волнам.

Практика. Игры: «Выбираем транспорт», «Салки-догонялки», «Художники». Упражнение «Собери кораблик».

Тема 72. Как стать богатым.

Практика. Игры: «Зайчики», «Расставь домики по высоте», «Найди закономерность», «Раздели яблоко», «Найди, где прячутся игрушки?», «Как изменилась фигура?», «Путешествие во времени».

1.4 Планируемые результаты

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень.	Повышенный уровень
<u>Учащийся первого года обучения:</u> -Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь; -Проявляет инициативу в общении с педагогом и сверстниками; -Демонстрирует познавательный	<u>Учащийся первого года обучения:</u> -Проявляет доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству; -Проявляет любознательность; -Демонстрирует устойчивый интерес к занятиям.

интерес к занятиям.	
<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -Проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -Умеет работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняет его инструкции.	<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -Проявляет активность на занятиях, - -Дифференцированно оценивает свои способности; -Демонстрирует ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
<u>Учащийся первого года обучения:</u> -Принимает поставленную педагогом цель деятельности; -Умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -Осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -Умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям..	<u>Учащийся первого года обучения:</u> -Принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; -Умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; -Осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого и самостоятельно; -Умеет самостоятельно обнаружить ошибку в задании и исправить ее; -Умеет анализировать собственную работу с помощью взрослого.
<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму; -Умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеет самостоятельно обнаружить ошибку в задании и исправить ее; -Использует схемы, наглядные модели в процессе решения	<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выстраивает последовательность необходимых операций; -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество со взрослым и сверстниками; -Экспериментирует, используя схемы и модели; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает

заданий; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	способы решения; -Умеет работать в группе над выполнением задания.
---	---

Результаты в области предметных знаний и умений

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
<p><u>Учащийся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает геометрические фигуры и величины, определяет геометрические фигуры. -Составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему; -Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, -Сравнивает предметы разной величины, ширины, высоты, толщины с помощью условной мерки, в пределах 5 -6 предметов; -Сравнивает целое и части, делит предметы на 2- 4 части; -Называет последовательно части суток, текущий день недели, времена года. 	<p><u>Учащийся первого года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает геометрические фигуры и величины, их свойства, определяет геометрические фигуры. -Составляет из геометрических фигур новые фигуры без опоры на схему (по памяти); -Решает логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, выделяет лишний предмет или несколько предметов по определённым признакам в нескольких вариантах; -Сравнивает предметы разной величины пределах 5-8 предметов; -Умеет делить предметы на 2,4,6 частей, называет последовательно части суток, текущий день недели, месяц, времена года
<p><u>Учащийся второго года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами; -Сравнивает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, длине; -Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки; -Решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий. 	<p><u>Учащийся второго года обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие; -Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; -Умеет делить на 6,8 и более частей; -Решает логические задачи, -Умеет определять время по часам с точностью до получаса. -Решает логические задачи. -Делает умозаключения, исходя из

<p>-Определяет время с точностью до получаса. -Делает умозаключения; -Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий.</p>	<p>разных признаков и контекста задачи; -Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий, пользуется алгоритмами.</p>
--	---

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В 2016-2017 учебном году количество учебных недель составляет - 36, учебных дней - 210. В связи с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок» занятия по программе «Пифагорик» начинаются с 15 сентября и длятся до 31.05.2017.

В период с 1-го по 15-ое сентября идет комплектование групп учащихся, подготовка к участию в конкурсном движении.

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «Филиппок», кабинет №7 Г.

Занятия проводятся в групповой форме.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Пифагорик» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- **видео-презентации:** «2 недели»; «Логика», «Веселая геометрия», «Геометрические фигуры», «Логические задачи»; «Определение времени»; «На рыбалке»; «Сказка про точку»; «Форма, цвет»; «Точка, линии»; Кубики Дьенеша;

- **обучающие видеофильмы** (мультфильмы);

- **мультимедийные игры** («Четвёртый лишний», «Кто быстрее?», «Найди отличия», «Хочу играть», «Где, чей домик»; «Крокодила считалка»; «Ну погоди!»).

- **электронные образовательные ресурсы** (Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая

группа (5-6лет), Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет).

УМК: наглядные пособия по математике: Скоро в школу(5-6 лет). ФГОС ДО /О. Е. Генералова, 2015.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет соответствующее профессиональное образование, владеет формами и методами обучения и воспитания, умеет анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности на всех уровнях (кодирование, планирование, моделирование).

2.3. Формы контроля

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения темы с помощью тестов, опроса (фронтального, индивидуального) и наблюдения за деятельностью учащихся. Диагностика личностных и метапредметных результатов по заявленным параметрам проводится 2 раза в год (в начале и конце обучения).

Методами анкетирования, бесед выявляются интересы и потребности учащихся. Беседа о значении посещения занятий (авт. Тишкова А.А., Кравцова К.А.) применяется для выявления личностного смысла учащихся в изучении программы; мотивация к посещению занятий в творческом объединении оценивается анкетой автора М.В.Матюхиной.

Для оценки уровня сформированности действий контроля, оценки, целеполагания, планирования используются наблюдение и диагностическая карта авторов Репкина Г.В., Заика Е.В.

Для оценки предметных знаний используются предметные пробы, на выявление запаса математических представлений, умений ориентироваться в пространстве, сформированности наглядно-действенного и логического мышления, комбинаторных способностей.

2.5. Методические материалы

Программа «Пифагорик» включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Пифагорик» включает в себя следующие **разделы**:

«Один много», «Геометрические фигуры и величины», «Пространственно – временные представления», «Логические задачи».

В целом, содержание программы, помимо формирования предметных знаний, обеспечивает формирование метапредметных умений: умений планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, договариваться о сотрудничестве.

Реализация общеобразовательной программы «Пифагорик» осуществляется в форме игры, которая обладает образовательной ценностью, и создает возможности для превращения дошкольного образования в полноценный исходный уровень системы российского образования.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

-игровые технологии активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающихся игр: сюжетно - ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно - ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают частно - методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются: игры - путешествие времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

-игры - путешествие во времени служат для знакомства детей с днями недели, название месяцев, их последовательность. Это такие игры «Живая неделька», «Дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово».

-игры на ориентирование в пространстве помогают овладевать умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предмета «Найди игрушку», «Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате».

-игры с геометрическими фигурами используются для закрепления знаний о форме геометрических фигур, развития внимания и воображения («Геометрическая мозаика»), предлагаются практические упражнения и задания «Работа по готовому расчлененному образцу» (составление изображения предмета из геометрических фигур), «Работа по условию» (собрать фигуру человека, девочка в платье),

-игры на логическое мышление формируют умение рассуждать, делать свои умозаключения, влияют на развитие творческих способностей, способствуют развитию нестандартного мышления.

-игры - поручения («Придумай сам», «Сложи узор», «Нарисуй картинку», «Найди ошибки») в основе, которой лежат действия с предметами, заместителями, соотнесение знаков - символов с реальными предметами.

-игры - предположения («Что было бы...», «Наоборот») перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия.

-игры – загадки в основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

-игры - беседы (в ее основе лежит обобщение), например, «Расскажи по картинке», «Собери и расскажи, что получилось»;

-игры - викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Из инновационных игр в образовательном процессе активно используются следующие игры: «палочки Кьюзенера», блоки Дьенеша, игры для развития знаково-символической функции мышления.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие

познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

-проблемно - поисковые задания обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Это такие задания как: «Дорисуй картинку», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

-технология моделирования, в основе которой лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы.

-детское экспериментирование - элементарные опыты позволяют детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать.

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала.

На формирование ценностей здорового образа жизни направлены **здоровьесберегающие технологии**, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровье сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (Физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии).

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей дошкольного возраста в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1.Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Пифагорик» включают в себя:

- дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, материал для моделирования, счетный материал, счетные палочки);
- настольно - печатные игры:
- логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», лото, домино, «Четвертый лишний»;
- подборки заданий и упражнений для занятий:
- задачи на нахождение признаков отличия или сходства фигур; лабиринты - упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий;
- задачи - смекалки геометрического характера с палочками от самых простых на воспроизведение по образцу узора и до составления предметных картинок, на трансфигурацию (изменить фигуру путем перекладывания указанного количества палочек).

Список литературы

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
2. Береженова, М.А. Веселая математика / М.А. Береженова. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.: ил. (Скоро в школу).
3. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
4. Веселые цветные числа / сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, И.П. Чеплашкина. – СПб.: Корвет, 2012.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
6. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Управление ДО).

7. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
9. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с.
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
11. Концепция развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
12. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч. I; Ч. II / Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. – 191с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
13. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384с.: ил.
14. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2009. – 80с.
15. Михайлова, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Михайлова, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. (Синяя птица).
16. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
17. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.: цв. вкл.
18. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368с.
20. Пономарева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Пономарева. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 160с.
21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

22. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
23. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений/Научные руководители: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. Старшая группа. М., 2000.
24. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
25. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.: и
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014. №33660) [Электронный ресурс].
27. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / авт.-сост. А. А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 227с.
28. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
29. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).
30. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. постановлением Правительства РФ от 7.02.2011г.) // Вестник образования России. – 2011. – №7. – С. 8-31.
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
32. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009. – 302с. (Дошкольное образование).

Интернет-ресурсы:

- <http://doshvoznrast.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>
- <http://ya-umni4ka.ru/>

Приложение 1.

Методика «Три брата» (авт. А.Бине, Т. Симон, Ж. Пиаже)

Возраст: 5-6 лет

Цель: определение уровня децентрации, оценка способности к координации различных позиций в условиях «перецентрирования» ситуации и интеллектуальных умений, которые обеспечивают эту координацию.

Материал: три кукольные фигурки (мальчики).

Инструкция: перед ребёнком три фигурки. Психолог обращается к ребёнку:

Задание1. Посмотри, эти мальчики члены одной семьи. Они братья. Давай познакомимся с ними. Вася сидит прямо перед тобой. Справа от него сидит Коля, а слева Алёша (показывает). Давай теперь сыграем с тобой в такую игру: ты будешь Алёшей. Покажи, пожалуйста, кто сидит рядом с тобой?

Задание2. А теперь ты будешь Васей. Покажи, кто будет рядом с тобой?

-Ну а теперь ты будешь Колей. Кто на этот раз находится рядом с тобой?

Задание 3. Ты – Коля. Теперь я знаю, кто твои братья. А вот скажи, кто братья у Васи? А кто братья у Алёши?

Обработка данных: в ходе обследования фиксируются ответы детей. Оценки ставятся за все выполненные задания, а не за каждое из них. Максимальный балл 3

Выделяются следующие типы выполнения заданий:

- Ребёнок не в состоянии координировать различные позиции при «перецентрировании» ситуации: путает имена кукол и не может ни в одной из задач дать правильный ответ – 0 баллов.
- Частичная координация позиций:
 - наличие трёх-четырёх ошибок при выполнении задания – 1 балл.
 - наличие одной – двух ошибок при выполнении задания – 2 балла.
- Полная координация позиций – отсутствие ошибок, наличие координации при выполнении любого задания – 3 балла.