

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
№ 104 от 04. 09. 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. Н. Карагаева
« 06 09 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«От А до Я»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Васильева Т.В.,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга по НМР

Оренбург
2018

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

1.4.Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок», направлена на развитие речи дошкольника в совокупности всех ее составляющих (знаковая, звуковая культура речи, словарь, грамматический строй), формирует у детей познавательный интерес и предпосылки учебной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-педагогическая*.

Программа является *по типовому признаку модифицированной, по цели обучения* - познавательной, *по форме организации содержания* является комплексной, *по сроку реализации* – двухгодичной, *по уровню реализации* предназначена для детей 5-7 лет.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» определяется её направленностью на реализацию развивающих задач дополнительного образования. Раннее освоение грамоты и чтения связано с тенденцией снижения возрастных рамок начала обучения детей, успешность которого зависит от уровня интеллектуальной, эмоциональной и личностной готовности к обучению.

В системе дополнительного образования большинство программ подобной направленности в основном ориентированы на речевое развитие и придерживаются работы со специальными тетрадями по подготовке к обучению грамоте на печатной основе.

Содержание программы «От А до Я» выходит за рамки примерных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ: во-первых, наибольшее внимание уделяется развитию звуковой, грамматической сторонам речи и словаря, во-вторых, ознакомление со знаковой системой языка начинается в 5 лет, увеличено количество часов до двух раз в неделю. Дошкольникам предлагается множество логических заданий на развитие мышления, расширяется словарный запас, углубляется работа по развитию грамматического строя речи. Учащиеся осваивают способы оперирования знаками через включение в игровую деятельность со звуками и знаками, разгадывание ребусов, кроссвордов, чтение небольших текстов и стихотворений. Обучение строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка. Построение программного материала основано на знакомстве с культурой русского языка через приобщение к загадке, потешке, художественным произведениям русских и советских писателей и поэтов.

Адресат программы

Программа «От А до Я» рассчитана на детей 5-ти -7-ми лет. Этот период активного освоения ребенком разговорного языка, становления и

развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное овладение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года. Программа реализуется в объеме 72 часов в год.

За два года учащиеся осваивают программу в максимальном объеме 144 аудиторных часа.

Формы обучения и виды занятий по программе

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности, а сильному быстрее продвигаться вперед.

Форма работы в подгруппах организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие. Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

Количество аудиторных занятий в год - 72 часа, режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия для детей 5-ти -6-ти лет (первый год обучения) - 25 минут, для детей 6-ти – 7-ми лет на втором году обучения – 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие речи и видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

-Воспитать личностные качества (любопытность, активность, стремление к познанию, самостоятельности, доброжелательности);

-Воспитать стремление к активной деятельности и творчеству, развить дифференцированную самооценку познавательных возможностей;

-Воспитать коммуникативные навыки, произвольность поведения, ценностное отношение к познанию.

Обучающие:

-Формировать первоначальные лингвистические представления;

-Обогащать активный и пассивный словарь;

-Формировать умение оперировать основными единицами речи: звуком, словом, предложением;

-Формировать элементарные знания и умения в области оперирования знаковой системой языка.

Развивающие:

-Развить познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;

- Развить познавательную активность и творческие способности;

- Развить вербальную гибкость, вербальный интеллект и различные виды речевой деятельности.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/ п	Тема занятия	Всего	В том числе	
			теория	практика
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Словарь</i>				
2	Устная и письменная речь.	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
3	Речь состоит из предложений	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
4	Мы узнаем мир по именам	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
5	Части слова	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
6	Поиграем в слова	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
7	Невидимый молоточек	1	-	1
8	Поющие звуки	1	0,5	0,5
9	Назови брата	1	0,5	0,5
10	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
11	В гостях у Азбуки	1	-	1
12	Мы любим конструировать	1	-	1
13	Складываем пазл	1	-	1

14	Угадай на ощупь	1	-	1
15	Магнитные планшеты	1	-	1
16	Звуковые цепочки	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
17	В гостях у поющих звуков	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
18	Интересный коллаж	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
19	Составляем предложение	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
20	Шнуровка	1	-	1
21	Доскажи словечко	1	-	1
22	Место звука в слове	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
23	Рифмовки	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
24	Снежные слова	1	-	1
25	Сочиним сказку	1	-	1
26	Слоговой аукцион	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
27	Закончи фразу	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
28	Помоги гному Роме	1	-	1
29	Превращение слов	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
30	Анализ слова	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
31	Схема предложения	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
32	Краткий звук	1	-	1
33	Допиши букву	1	-	1
34	Старинные имена	1	-	1
35	Заглавная и строчная буквы	1	-	1
36	Подбери пару	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
37	Отгадываем загадки	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
38	Продолжи слово	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
39	Объедини слова по звуку	1	-	1
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
40	Звери из зоопарка	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				

41	Звук заблудился	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
42	Письмо Белоснежки	1	-	1
43	Угадай на ощупь	1	-	1
44	Рисуем картину	1	-	1
Раздел. Словарь				
45	Скажи наоборот	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
46	Самая хвастливая	1	-	1
47	Показатель мягкости	1	-	1
48	Стих на один звук.	1	-	1
49	Генерал Гена	1	-	1
50	Чудо-обучайка	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
51	Скажи ласково	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
52	Старушки-болтушки	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
53	Слово в слове	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
54	Соревнование телефонистов	1	-	1
Раздел. Словарь				
55	Жужжащие истории	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
56	Весёлый поезд	1	-	1
57	Лучшие друзья	1	-	1
58	Небылицы	1	-	1
59	Обобщающие слова	1	-	1
60	Сопоставление слов	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
61	Цепочка слов	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
62	Филиппок	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
63	Дорожная грамота	1	-	1
Раздел. Знаковая система языка				
64	В стране великанов	1	-	1
65	Пособие «Щенки»	1	-	1
66	Зашифрованные слова	1	-	1
67	Волшебницы	1	-	1
68	Мягкий знак	1	-	1
69	Упрямый знак	1	-	1
70	Мы любим играть	1	-	1

<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
71	Словесные игры	1	-	1
72	Обобщение и повторение пройденного материала	1	-	1
ИТОГО		72	2	72

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/ п	Тема занятия	Всего	В том числе	
			теория	практика
1	Мир общения	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
2	Устная и письменная речь.	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
3	Предложение	1	-	1
4	Интонация	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
5	Предмет и слово	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
6	Слово и слог	1	-	1
7	Ударение	1	-	1
8	Звуки речи	1	-	1
9	Звуковая схема слова	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
10	Самая первая	1	-	1
11	Один - много	1	-	1
12	Десять слов на «У»	1	-	1
13	Кто больше?	1	-	1
14	Сосчитай на слух	1	-	1
15	Угадай имя	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
16	В гостях у гласных	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
17	Наоборот	1	-	1
18	Многозначные слова	1	-	1
19	Зарядка для ума	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
20	Словотворчество	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
21	Чего не стало	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
22	Антонимы	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				

23	Двусложные слова	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
24	Чей хвост?	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
25	Будь внимателен!	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
26	Подскажи словечко	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
27	Развиваем логику	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
28	Слова - действия	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
29	Семантика слова	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
30	Слова - признаки	1	0,5	0,5
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
31	Твёрдый – мягкий	1	-	1
32	Сравнение	1	-	1
33	Перевёртыши	1	-	1
34	Марсианское чтение	1	-	1
35	Жужжащий звук	1	-	1
36	Работа с текстом	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
37	Маленькие слова	1	0,5	0,5
38	Предлоги и схемы	1		
39	Лото с предлогами	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
40	Разгадываем ребусы	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
41	Адрес, имя	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
42	Найди пару	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
43	Наша семья	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
44	Зашифрованное слово	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
45	Род существительных	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
46	Хвастунишка	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
47	Несуществующее животное	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				

48	Логические игры	1	-	1
49	Мягкий знак	1	-	1
50	Твёрдый знак	1	-	1
51	Интеллектуальный опрос	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
52	Предложение	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
53	Разгадай слова	1	-	1
54	Чего не хватает	1	-	1
55	Составление слов	1	-	1
56	Значение слов	1	-	1
57	Играем с увлечением	1	-	1
58	Составь слово	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
59	Правила доброты	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
60	Слоги	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
61	Цепочка слов	1		1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
62	Вежливость	1	-	1
63	Дружба	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
64	Синонимы	1	-	1
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
65	Словообразование	1	-	1
66	Согласование слов	1	-	1
<i>Раздел. Словарь</i>				
67	Обобщающие слова	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
68	Работа с подсказками	1	-	1
<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
69	Слова из звуков	1	-	1
<i>Раздел. Вербально - логический конструктор</i>				
70	Эрудит	2	-	2
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
71	Итоговое занятие	1	-	1
		72	1,5	70,5

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Давайте познакомимся

Теория. Цели задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях.

Практика. Беседа о дружбе, игры: «Раз, два, три – своё имя назови», «Цепочка имен», «Радио», игра-загадка. Беседа «Что такое «ОтА до Я»?

Тема 2. Устная и письменная речь.

Практика. Беседа о речи, игры: «Кто как голос подает», «Где мы были – мы не скажем», «Нарисуй двумя руками», «Какая речь на картинке».

Тема 3. Речь состоит из предложений.

Практика. Беседа по картине «Девочка и грибы», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Кто умеет?», индивидуальная работа с сюжетными картинками.

Тема 4. Мы узнаем мир по именам.

Практика. Игры: «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками, интерактивная игра на классификации «Скажи одним словом».

Тема 5. Части слова

Практика. Игры: «Кто у кого?», «Сколько частей в твоём имени», «Посчитай ДУ», практическая работа со слоговыми схемами.

Тема 6. Поиграем в слова

Практика. Практическая работа в тетради «Слова и предложения», игра с мячом: «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра «Делим слова на слоги», игра «Что лишнее».

Тема 7. Невидимый молоточек

Практика. Работа со стихотворением «Наша Таня», практическое задание со схемами, игра «Найди самую громкую».

Тема 8. Поющие звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика. Работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук; игра «Найди поющий звук».

Тема 9. Назови братца

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика. Работа с картинками – схемами: лиса, луна. Игры: «Найди звук», «Назови братца».

Тема 10. Звуковой анализ слова

Теория. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков: поющие – не поющие, младший братец – старший братец.

Практика. Артикуляционная разминка, игра «Назови первый звук», звуковой анализ слова «аист», электронная гимнастика для глаз «Осень», работа с сигнальными карточками.

Тема 11. В гостях у Азбуки

Практика. Загадывание загадки, работа с коллажем на звук [а], работа в тетрадь заданиями для развития речи, работа со звуковыми фишками, практическое задание «Сочиним сказку».

Тема 12. Мы любим конструировать

Практика. Работа с коллажем назвук [о], работа с буквенным конструктором, практическое задание в тетрадях заданиями для развития речи, звуковой анализ слова «роза».

Тема 13. Складываем пазл

Практика. Практическое задание «Сложи пазл», анализ слова «паук», работа с коллажем на звук [у], работа в тетрадях с заданиями для развития речи, прослушивание рассказа «Про маленького паучка»

Тема 14. Угадай на ощупь

Практика. Игры: «Узнай звук», «Угадай на ощупь», анализ слова «утки».

Тема 15. Магнитные планшеты

Практика. Разгадывание загадок, анализ слова «эму», практическое задание в тетрадях с заданиями для развития речи, работа с магнитными планшетами, беседа о правилах поведения около строительных машин.

Тема 16. Звуковые цепочки

Практика. Анализ слова «мыло», чтение цепочки букв, работа с буквенным конструктором, работа в тетрадях с заданиями для развития речи, прослушивание рассказа «Крыса Дылда и Пых»

Тема 17. В гостях у поющих звуков

Практика. Работа с пособием «Лесная школа», игры: «Напиши в воздухе», «Угадай на ощупь», работа с сигнальными звуковыми карточками, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Тема 18. Интересный коллаж

Практика. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание картинок коллажа и объяснение значения неизвестных слов, прослушивание рассказа «Нос», работа с магнитными планшетами.

Тема 19. Составляем предложение

Практика. Звуковой и слоговой анализ слова «Нина», работа по пособию «Окошечки», практическое задание по составлению предложений, игра «Лото загадок» с предметными картинками.

Тема 20. Шнуровка

Практика. Рассматривание и анализ коллажа на звук [т], работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка», отгадывание загадок.

Тема 21. Доскажи словечко

Практика. Практическое задание с магнитными буквами, звуковой анализ слова «нота», игры «Доскажи словечко», «Сложи пазл».

Тема 22. Место звука в слове

Практика. Работа с коллажем назвук [к], игры: «Найди место звука в слове», «Шнуровка», прослушивание рассказа «Коллекция Кирилла», запоминание слов со звуком [к].

Тема 23. Рифмовки

Практика. Игра «Подбери рифму», звуковой анализ слова «каток», работа в тетрадях с заданиями для развития речи.

Тема 24. Снежные слова

Практика. Работа с коллажем назвук [с], игры: «Назови слова», «Будь внимателен», загадывание загадок, звуковой анализ слова «санки».

Тема 25. Сочиним сказку

Практика. Творческое задание «Сочиним сказку», практическое задание с ощупыванием буквы, беседа по рассказу «Свинья в гостях», игра «Живые слоги».

Тема 26. Слоговой аукцион

Практика. Рассматривание и анализ коллажа на звук [л], проговаривание чистоговорки, практическая работа с картиной-схемой «лист», игры: «Проложи дорожку», «Слоговой аукцион».

Тема 27. Закончи фразу

Практика. Работа с магнитным планшетом, игра «Закончи фразу», практическое задание в тетради для развития речи, интерактивная игра «Клад».

Тема 28. Помоги гному Роме

Практика. Игры: «Где звук?», «Угадай на ощупь», работа с коллажем на звук [р], интерактивная игра «Приключения гномика Ромы»

Тема 29. Превращение слов

Практика. Игра «Нарисуй в воздухе», артикуляционная гимнастика, работа с буквенным кубом, игра «Превращение слов», практическое задание в тетрадях с заданиями для развития речи.

Тема 30. Анализ слова

Практика. Игры: «Где звук», «Угадай, что спрятано», «Кто внимательный», практическое задание по анализу слов.

Тема 31. Схема предложения

Практика. Электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению предложения.

Тема 32. Краткий звук

Практика. Практическая работа со звуковыми моделями слов, игра с мячом «Приказ», беседа «Что мы знаем о йогах».

Тема 33. Лексическая игра

Практика. Игра «Кто внимательный», прослушивание «Сказки про й», лексическая игра «Наоборот».

Тема 34. Старинные имена

Практика. Рассматривание и анализ коллажа, прослушивание рассказа «Старинные имена», беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение «Отвечай быстро».

Тема 35. Заглавная и строчная буквы

Практика. Беседа о назначении заглавных букв, практическое упражнение в тетрадях с заданиями для развития детей, упражнение «Дополни предложение», «Узнай сказку».

Тема 36. Подбери пару

Практика. Рассматривание и анализ коллажа на звук [п], артикуляционная разминка, работа с пособием «Помоги Мишутке», игра «Подбери пару».

Тема 37. Отгадываем загадки

Практика. Упражнение «Загадки на [п]», электронная гимнастика для глаз «Ночь», упражнение «Дополни предложение», работа со шнуравальным комплектом.

Тема 38. Продолжи слово

Практика. Работа с коллажем на звук [м], презентация «Звук [м] в словах и словосочетаниях». Звуковой анализ слова «малина», игра «Угадай героя сказки».

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа в тетрадах с заданиями для развития речи, блиц-опрос.

Тема 40. Звери из зоопарка

Практика. Артикуляционная разминка, рассматривание и анализ коллажа на звук [з], игра «Звери из зоопарка», практическое упражнение «Опиши животных»

Тема 41. Звук заблудился

Практика. Речевое упражнение «Резиновая Зина», интерактивная игра «Звук заблудился», «Блиц-опрос», работа в тетрадах с заданиями для развития речи.

Тема 42. Письмо Белоснежки

Практика. Рассматривание и анализ коллажа на звук [б], работа с буквенным конструктором, беседа по рассказу «Письмо Белоснежки», звуковой анализ слов у доски, игра «Угадай героя сказки».

Тема 43. Угадай на ощупь

Практика. Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», тактильная игра «Угадай на ощупь», звуковой анализ слова «зебра», работа в тетрадах с заданиями для развития речи, электронная гимнастика для глаз «Подводный мир».

Тема 44. Рисуем картину

Практика. Артикуляционная разминка, работа с коллажем на звук [д], творческое упражнение «Картина на звук [д]», работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Доброе дело», беседа о добрых поступках.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика. Игры: «Докончи слово», «Покорение вершин», «Противоположности», упражнение «Объясни пословицу».

Тема 46. Самая хвастливая

Практика. Игра «Кто внимательный», рассматривание и анализ коллажа, беседа по стихотворению, звуковой анализ слов, выкладывание пазла.

Тема 47. Показатель мягкости

Практика. Упражнение на превращение и сравнение слов, игры: «Найди свой домик», «Имена», речевое упражнение с договариванием до

целого слова, работа с плакатом-пособием «Твердые и мягкие согласные», блиц-опрос.

Тема 48. Стих на один звук.

Практика. Фонетическая игра «Угадай место звука», анализ слова (звуковой, слоговой). Синтаксическая игра «Доскажи предложение», игра «Кто больше запомнит слов».

Тема 49. Генерал Гена

Практика. Слоговой аукцион, электронная гимнастика для глаз «Луг», подбор антонимов на [г], синтаксическое упражнение.

Тема 50. Чудо-обучайка

Практика. Рассматривание и анализ коллажа на звук [ч], беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», игра «Горка».

Тема 51. Скажи ласково

Практика. Игра «Узнай звук», словообразовательная игра «В стране гномов», работа в тетрадах с заданиями для развития речи, грамматическая игра «Предложение».

Тема 52. Старушки-болтушки

Практика. Артикуляционная разминка, игры: «Сосчитай слова», «Угадай место звука в слове», «Угадай на ощупь», сравнительный анализ слов «мишка – мышка».

Тема 53. Слово в слове

Практика. Речевая разминка «На опушке», разгадывание ребусов, работа в тетради с заданиями для развития речи, интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]».

Тема 54. Соревнование телефонистов

Практика. Работа с коллажем на звук [ж], актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры: «Соревнование телефонистов», «Превращение слов», работа с текстом «Жук».

Тема 55. Жужжащие истории

Практика. Артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», работа в тетрадах с заданиями для развития речи, интерактивная игра «Жужжащие истории», грамматическое упражнение «Сочиним сказку».

Тема 56. Весёлый поезд

Практика. Речевая разминка «Ёж под елкой», работа с пособием «Веселый поезд», упражнение по подбору слова к группе определений, игра «Назови детенышей».

Тема 57. Лучшие друзья

Практика. Чтение рассказа «Ёжик и Ёршик», беседа, работа в тетрадах с заданиями для развития речи, игра «Соедини картинки».

Тема 58. Небылицы

Практика. Артикуляционная разминка «Хохлатые хохотушки», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», беседа, рассматривание и анализ коллажа на звук [х], упражнение «Превращение слов».

Тема 59.Обобщающие слова

Практика. Игры на внимание: «Кто внимательный», «Палочка, остановись», упражнение в пересказе «Утро в деревне», работа с магнитной азбукой.

Тема 60.Сопоставление слов

Практика. Артикуляционная разминка,рассматривание и анализ коллажа на звук [ц], игра «Слоговой аукцион», звуковой и слоговой анализ слова «цапля», упражнение в подборе определений.

Тема 61.Цепочка слов

Практика. Артикуляционная разминка «Цапля», практическая работа с загадкой о цыпленке, работа в тетрадях с заданиями для развития речи, блиц-опрос, игра «Цепочка слов»

Тема 62.Филиппок

Практика. Речевая разминка «В гостях», рассматривание и анализ коллажа на звук [ф], чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок», практическое упражнение «Продолжи слово», звуковой и слоговой анализ слова «фонари»

Тема 63.Дорожная грамота

Практика. Беседа о ПДД, отгадывание загадок, работа в тетрадях с заданиями для развития речи, прослушивание рассказа «Фокусник Федя», беседа по содержанию.

Тема 64. В стране великанов

Практика. Артикуляционная разминка «Два щенка», игры: «Где звук?», «Преобразование слов», звуковой и слоговой анализ слова «щука», работа в тетрадях с заданиями для развития речи, блиц-опрос.

Тема 65. Пособие «Щенки»

Практика. Чтение и беседа по рассказу «Катин щенок», работа с пособием «Щенки», игры: «Кто больше назовет овощей?», «Составь слова из слогов».

Тема 66.Зашифрованные слова

Практика. Речевая разминка,игры: «Отгадай по первым звукам», «Слово спряталось», практическое задание «Найди дорожку».

Тема 67.Волшебницы

Практика. Работа в тетради «Гласные буквы», игра «Называй правильно», электронные презентации о йотированных гласных.

Тема 68.Мягкий знак

Практика. Индивидуальная работа с кассой звуков, фонетическое упражнение «Найди слова», работа втетрадях с заданиями для развития речи.

Тема 69.Упрямый знак

Практика. Игровое упражнение «Попробуй сам», игра «Угадай на ощупь».

Тема 70. Мы любим играть

Практика. Работа по тетради «Слова и предложения», загадки о буквах алфавита, работа с пособием «Дом из букв».

Тема 71. Словесные игры

Практика. Игры: «Загадайка – угадайка», «Скажи одним словом», «Подбери нужное слово».

Тема 72. Обобщение и повторение пройденного материала

Практика. Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слову, предложению; игры: «Алфавит», «Составим предложение», «В гости пришел Гном», работа по слоговой таблице «Домашние животные».

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Мир общения

Практика. Цели и задачи 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности, игры: «Цепочка имен», «Что нам понадобится в «Филиппке», «Кто больше знает слов?», беседа «Что мы узнаем на занятии «От А до Я», загадки.

Тема 2. Устная и письменная речь

Практика. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», прослушивание рассказа « О первобытной девочке Таффи», беседа, презентация «Как люди научились писать или откуда взялась азбука».

Тема 3. Предложение

Практика. Упражнения: «Делим речь на части», «Схема предложения», индивидуальная работа с сюжетной картиной, игра «Узнай, что я сказала».

Тема 4. Интонация

Практика. Работа с текстом «Жук», работа в тетради «Слова и предложения», упражнение «Состав предложения», игра «Составь предложение правильно».

Тема 5. Предмет и слово

Практика. Игры: «Что лишнее? Почему?», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», упражнение «Определение существенных признаков предметов», «Кто это? Что это?».

Тема 6. Слово и слог

Практика. Упражнение с сюжетной картиной, со слоговыми схемами, «На какие слоги начинаются названия картинок?», игры: «Овощи».

Тема 7. Ударение

Практика. Упражнение «Найди ошибку», «Расставь ударения в схемах», «Смыслоразличительная роль ударения», игра «Чудесный мешочек».

Тема 8. Звуки речи

Практика. Беседа «Звуки и звуки речи», игры: «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками, интерактивная игра «Где мой дружок?».

Тема 9. Звуковая схема слова

Практика. Игра «Картинка и слово», упражнение «Показатели мягкости» (волшебницы). Звуковой анализ слова «мишка», интерактивная игра «Найди братца».

Тема 10. Самая первая

Практика. Работа с пословицами, игра с мячом «Имена», работа со стихотворением «Я хочу быть агрономом», игра «Домики из букв».

Тема 11. Один - много

Практика. Артикуляционная разминка «Не по траве, а около», загадки, ребусы, игры: «Место звука в слове», «Один-много».

Тема 12. Десять слов на букву «У»

Практика. Артикуляционная разминка, звуковой анализ слова «утки», упражнение «Подбор антонимов», работа со слоговой таблицей, игры: «Угадай на ощупь», «Десять слов на букву «У».

Тема 13. Кто больше?

Практика. Артикуляционная разминка «Говори не торопись», работа со шнуровальным комплектом, звуковой анализ слова «сумки», игры: «Кто больше?», «Бывает ли такое?», упражнение «Иголки» (многозначность слова)

Тема 14. Сосчитай на слух

Практика. Игры: «Сосчитай на слух», «Исправь ошибки», «Это правда или нет», упражнение «Один – много».

Тема 15. Угадай имя

Практика. Артикуляционная разминка, звуковой анализ слова «эму», чтение рассказа «Экскаваторщики», беседа, игры: «Угадай имя».

Тема 16. В гостях у гласных

Практика. Анализ слова с последующим взаимоконтролем, звуковой анализ слов, работа с плакатом «Лесная школа» и «Гласные звуки в слове», игра «Угадай на ощупь», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Тема 17. Наоборот

Практика. Артикуляционная разминка «Мама мыла Милу», игры: «Кто и где живет?», «Сложи слоги», «Наоборот».

Тема 18. Многозначные слова

Практика. Настольная игра «Многозначные слова», игра «О чем я сказала?», работа в тетрадах «Слова и предложения».

Тема 19. Зарядка для ума

Практика. Артикуляционная разминка «Носом к носу», шнуровка, работа со слоговой таблицей.

Тема 20. Словотворчество

Практика. Игры: «Доскажи словечко», «Подбираем рифмы», «Скажи в рифму».

Тема 21. Чего не стало

Практика. Анализ слова «Мила», игра «Чего не стало?», работа с таблицей.

Тема 22. Антонимы

Практика. Настольная игра «Антонимы», игра с мячом, интерактивная игра «Противоположности».

Тема 23. Двусложные слова

Практика. Речевая разминка «Рыбке рак – ни друг, ни враг». Игра «Кто спрятался?», работа с таблицей, ребусы.

Тема 24. Чей хвост?

Практика. Игры: «Угадай, о ком я говорю», «Чей хвост», упражнение «Подбор существительных к прилагательным».

Формы контроля. Наблюдение, опрос.

Тема 25. Будь внимателен!

Практика. Артикуляционная разминка «Бобры храбры», работа с таблицей, упражнение «Вставь слог», игры: «Найди слова», «Справа налево».

Тема 26. Подскажи словечко

Практика. Игры: «Найди ошибку», «Это правда или нет?», «Подскажи словечко», «Про пана Трулялинского».

Тема 27. Развиваем логику

Практика. Артикуляционная разминка «Проворонила ворона воронёнка», работа с таблицей, ребусы, упражнение «Составь предложение», игра «Бывает ли так?».

Тема 28. Слова - действия

Теория. Глаголы.

Практика. Работа с пособием «Кто что делает?», «Угадай, кто где?», упражнение «Составление предложений», работа с тетрадью «Я читаю».

Тема 29. Семантика слова

Практика. Упражнение на внимание «Гусь», игра с мячом «Доскажи слово», игры: «Что это значит?», «Найди знаки», упражнение «Скажи наоборот».

Тема 30. Слова - признаки

Теория. Прилагательные.

Практика. Образование прилагательных от существительных, дополнение предложений определениями; игры: «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану».

Тема 31. Твёрдый – мягкий

Практика. Артикуляционная разминка «Дятел дуб долбил, да не додолбил», работа с таблицей, складывание пазла, игры: «Один - два », «Твёрдый – мягкий», «Что делает дождь?».

Тема 32. Сравнение

Практика. Сравнение слов, согласование существительных с числительными «пять», игры: «Приказ», «Скажи сколько»

Тема 33. Перевертыши

Практика. Артикуляционная разминка «Мы ели ершей у ели, их еле еле у ели доели», работа с перевертышами (палиндромы), игра «Доскажи словечко», ребусы.

Тема 34. Марсианское чтение

Практика. Артикуляционная разминка «Ёж под ёлкой поёт», договаривание слова по таблице, звукобуквенный анализ «ёлки»

Тема 35. Жужжащий звук

Практика. Артикуляционная разминка, игры: «Посчитай на слух», «Найди слова», работа с таблицами, работа с текстом «Жук и оса».

Тема 36. Работа с текстом

Практика. Беседа по рассказу «Нелетающий зонт», работа с текстом «Пастушки», игра «Найди лишнее слово», «Розы».

Тема 37. Маленькие слова

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика. Игра «Составь предложение из слов», знакомство со знаками-заменителями (схема предлога).

Тема 38. Предлоги и схемы

Практика. Составление предложений с заданным предлогом, упражнение «Маленькие слова», интерактивная игра «Предлоги и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками со схемами предлогов.

Тема 39. Лото с предлогами

Практика. Употребление простых и сложных предлогов места, соотнесение сюжетной картинки и схемы предлога в игре, беседа о правилах соблюдения порядка, настольная игра «Лото с предлогами».

Тема 40. Разгадываем ребусы

Практика. Артикуляционная разминка «Кукушка кукушонку купила капюшон», работа со шнуровальным комплектом, складывание пазла, упражнение «Многозначность слова», ребусы.

Тема 41. Адрес, имя

Практика. Работа с пословицами, игры «Составь имя», загадка-шутка «Найди слова».

Тема 42. Найди пару

Практика. Артикуляционная разминка «Погода размокропогодилось», игры: «Найди пару», «Рассказ на один звук», работа таблицей № 4.

Тема 43. Наша семья

Практика. Работа с пословицами, игра «Семья», работа с рассказом «Наша семья», игры: «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных).

Тема 44. Зашифрованное слово

Практика. Совершенствование умения делить на слоги слова. Повторение звукобуквенного анализа слова, игры «Найди ошибку», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Тема 45. Род существительных

Практика. Работа у доски (фронтально); работа в тетрадях для развития речи; работа в тетради «Слова и предложения». Презентация «Неизменяемые слова».

Тема 46. Хвастунишка

Практика. Артикуляционная разминка «Петя мал, мяту мял», анализ слов, работа с перевёртышами, игра «Какое слово лишнее?», ребусы.

Тема 47. Несуществующее животное

Практика. Образование притяжательных прилагательных, игры: «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Тема 48. Логические игры

Практика. Артикуляционная разминка «Три сороки», игра «Найди слова», работа с текстом «В саду», работа в тетрадях для развития речи.

Тема 49. Мягкий знак

Практика. Игры: «Мяч-смягчитель», «Кто внимательный?», работа с таблицами, звуковой анализ слов.

Тема 50. Твёрдый знак

Практика. Работа с таблицей, игровое упражнение «Ехала машина»

Тема 51. Интеллектуальный опрос

Практика. Артикуляционная разминка «Федя, Филя и Фаина в море видели дельфина», работа с текстом №18, игра «Кто больше?», интеллектуальный опрос.

Тема 52. Предложение

Практика. Совершенствование навыка составления предложения, работа с плакатом «Составляем предложение», работа в тетрадах для развития речи.

Тема 53. Разгадай слова

Практика. Артикуляционная разминка «Уха нет у мухи, у мухи нет уха», работа с таблицей, работа у доски «Преобразование слов», работа с пособием «Разгадай пословицу».

Тема 54. Чего не хватает

Практика. Работа с таблицей, анализ слова «юла», игра «Допиши букву».

Тема 55. Составление слов

Практика. Артикуляционная разминка «Стоит цапля у колодца, улыбается, смеётся», игра «Из одного слова несколько», работа со слоговой таблицей.

Тема 56. Значение слов

Практика. Речевая разминка, игра «Зарядка для ума», многозначность слова «чистый», упражнение в чтении.

Тема 57. Играем с увлечением

Практика. Артикуляционная разминка «Шесть мышат в камышах шуршат», игра на внимание «Шалунишка – ветерок», игра «Из одного слова несколько».

Тема 58. Составь слово

Практика. Артикуляционная разминка «Два щенка», работа с таблицей, упражнения: «Закончи предложение», «Слова из слогов», «Как ты понимаешь слово».

Тема 59. Правила доброты

Практика. Беседа «Правила доброты», работа с рассказом «Плохо» В. Осеевой, подбор антонимов.

Тема 60. Слоги

Практика. Работа со слоговыми схемами и ударением, работа по «кубикам Зайцева», настольная игра «Слова из слогов», интерактивная игра «Не ошибись».

Тема 61. Цепочка слов

Практика. Упражнение на внимательность «Найди слова в строчках», игра «Цепочка слов», работа в тетрадах для развития речи.

Тема 62. Вежливость

Практика. Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», правила вежливости, работа со стихотворением.

Тема 63. Дружба

Практика. Беседа о дружбе, работа с рассказом В. Драгунского «Друг детства».

Тема 64. Синонимы

Практика. Игры: «Скажи по другому», «Кто больше», «Я начну, а ты продолжи», интерактивная игра «Синонимы».

Тема 65. Словообразование

Практика. Игры: «Что умеют делать звери», «Подбери другие слова», «Магазин посуды», интерактивная игра «Слово в слове».

Тема 66. Согласование слов

Практика. Упражнение «Составь предложение», игры: «Распутай слова», «Составь по схеме», интерактивный тренажер «Не ошибись».

Тема 67. Обобщающие слова

Практика. Настольная игра «Скажи одним словом», интерактивная игра «Четвертый лишний», упражнение «Объедини слова».

Тема 68. Работа с подсказками

Практика. Работа с текстом «Пудель», с рассказом «Боба – зоопарк».

Тема 69. Слова из звуков

Практика. Повторение звукового анализа слова, называние слов по первому (последнему, второму, третьему) звуку названия картинок, настольная игра «Слова из звуков».

Тема 70-71. Эрудит

Практика. Упражнение в составление кроссворда, настольная игра «Найди слова».

Тема 72. Итоговое занятие

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам: «Звуки», «Слова», «Предложения».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «От А до Я» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные).

Результаты в области личностного развития

1 год обучения	2 год обучения
- мотивирован к занятиям по программе; - проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; - проявляет доброжелательность,	- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); - активная читательская позиция; - самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; - интересуется различными головоломками, заданиями,

<p>внимательность к сверстнику в групповой работе;</p> <p>-проявляет познавательную инициативу и любознательность ;</p> <p>-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии.</p>	<p>требуемыми логического мышления;</p> <p>-дифференцированная самооценка своих способностей;</p> <p>-личностный смысл в освоении предмета.</p>
--	---

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
<p>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</p> <p>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</p> <p>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</p> <p>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p> <p>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;</p> <p>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее.</p>	<p>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</p> <p>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p> <p>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</p> <p>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</p> <p>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</p>

Результаты в области предметных знаний и умений

<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
<p>- знает и оперирует основными единицами речи: звуком, словом, предложением;</p> <p>- знает зрительный образ всех букв русского алфавита;</p> <p>- чётко произносит звуки;</p> <p>-отличает гласный звук от согласного;</p> <p>- правильно проговаривает слова в чистоговорках;</p> <p>- называет слова с заданным звуком;</p> <p>- проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога;</p> <p>- делит на слоги двух-, трёхсложные слова;</p>	<p>- знает правила написания заглавной буквы;</p> <p>- знает слогаобразующую роль гласных звуков;</p> <p>- различает звуки и буквы русского алфавита;</p> <p>- замечает слова с заданным звуком в чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении;</p> <p>- владеет навыками звукового и слогового анализа слов;</p> <p>- умеет конструировать знаковые комбинации разного уровня сложности;</p> <p>- правильно пользуется предлогами;</p> <p>-использует в речи существительные,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умеет оперировать знаками при помощи педагога; - употребляет слова разных частей речи; - понимает и использует в речи обобщающие слова; -имеет представление о предложении, составлять предложение из двух-трёх слов, называть слова в предложении; -согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - знает отличие заглавной и строчной буквы; - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; -умеет оперировать знаками по заданному алгоритму; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже. 	<p>обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работает с предложениями, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце; - выполняет логические и творческие языковые задания; -составляет связный рассказ по заданному плану. - употребляет в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - умеет работать с небольшими текстами, отвечает на вопросы по содержанию.
--	--

2.Комплекс организационно-педагогических условий

В связи с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок» занятия по программе «От А до Я» начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая.

В период с 01.09.. по 15.09. учебного года проходит комплектование групп, проводятся родительские собрания, идет подготовка к участию учащихся в конкурсном движении.

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «Филиппок» (кабинет 7Д), форма занятий – групповая.

2.2.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- ***материально-технического обеспечения:***

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная и интерактивная доски;
- персональный компьютер и принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;

- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;
- учебная литература для учащихся;
- канцелярские товары: цветные и простые карандаши, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок.

- **Информационное обеспечение**

- мультимедийные презентации и интерактивные игры направленные:
 - на развитие фонематического слуха («Найди братца», «Автоматизация звуков» и т.п.);
 - на развитие словарного запаса («Игрушки», «Противоположности» и т.п.);
 - на развитие грамматического строя речи («Предлоги», «Предлоги и схемы и т.п.);
 - на ознакомление с образом буквы («Азбука для малышей», «Буква заблудилась» и т.п.).
- интернет-источники:
 - <https://infourok.ru>;
 - <http://www.prometheanplanet.ru>;
 - <http://nsportal.ru>;
 - <http://games-for-kids.ru>.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет педагог, имеющий необходимое профессиональное образование, владеющий компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами подведения итогов обучения являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- участие в конкурсах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждого модуля (темы) с помощью тестов, опроса (фронтального, индивидуального) и наблюдения за деятельностью учащихся. Диагностика личностных и метапредметных результатов по заявленным параметрам проводится 2 раза в год (в начале и конце обучения).

Методами анкетирования, бесед выявляются интересы и потребности учащихся. Беседа о значении посещения занятий (авт. Тишкова А.А., Кравцова К.А.) применяется для выявления личностного смысла учащихся в изучении программы; мотивация к посещению занятий в творческом объединении оценивается анкетой автора М.В.Матюхиной.

Для оценки уровня сформированности действий контроля, оценки, целеполагания, планирования используются наблюдение и диагностическая карта авторов Репкина Г.В., Заика Е.В.

2.5.Методические материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» используются следующие **технологии и методы:**

- *здоровьесберегающие технологии;*
- *игровые технологии;*
- *технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность);*
- *мультимедийные технологии;*
- *объяснительно-иллюстративные;*

К специальным обучающим методам относятся: *метод проведения звукового анализа слова.*

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1.Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4.Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Список литературы

1. Андреева, В. И. Педагогика: Учебный курс для саморазвития. / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
2. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
3. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
4. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Волина, В. В. Учимся играя /В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2007. – 448с.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
7. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова.– СПб.: ООО Детство-пресс,2011. – 528с.
9. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во Ювента,2010. – 64 с.
10. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
11. Конвенция о правах ребенка // Нормативные документы. – 2010. – № 3. – С. 15-30.
12. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
14. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова,М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.
15. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб.: детство-Пресс, 2007. – 80 с.
16. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.
17. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].
19. Соболева, А. Е. Как научить ребенка читать / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 144 с.
20. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 112 с.
21. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
22. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
24. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).

Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. Бортникова, Е. Чудо – обучайка. Развиваем навык чтения. В 2-х частях/ Е. Бортникова. - М.: Литур, - 2006. – 30 с.
2. Гайдина, Л. И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
3. Дурова, Н. В. Читаем сами. / Н. В. Дурова. – М.: Школьная Пресса. 2010. – 40 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. / Н. С. Жукова. - Екатеринбург: Изд-во Литур, 2006. – 112 с
5. Маршак, С. Я. Лучшие стихи. / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2007. – 144 с.
6. Слова и предложения: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост.С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. 2012. – 32 с.
7. Федина, О. В. Как научить ребенка читать. / О. В. Федина, С. Н. Федин. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.: ил. – (Внимание: дети»).
8. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок. / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012.- 152 с.
9. Я читаю: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 32 с.