

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС ЦДТ г.Оренбурга
протокол № 104
от 04.09. 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга

В.Н.Каратаева
« 06 » г. 09 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-педагогической направленности
«Мир вокруг нас»

Адресат программы: дети старшего
дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Богатова Т.Н.
педагог дополнительного

образования МБУДО ЦДТ г.Оренбурга

**Оренбург
2018**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объём и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4. Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана с учётом требований к организации и порядку осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015), реализуется на базе студии раннего развития «АБВГДейка» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет **социально – педагогическую направленность**. По сроку реализации программа – **2х - годичная**, по содержанию – **однопрофильная**, по форме организации содержания – **комплексная**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню реализации **предназначена для детей старшего дошкольного возраста**, по типу программы является **модифицированной**, по уровню сложности **носит ознакомительный характер (стартовый уровень)**.

Данная программа направлена на развитие речи дошкольников, на овладение родным языком через расширение представлений детей о предметном мире и их знакомство с русским литературным языком через ознакомление с окружающим миром, создание благоприятной языковой среды в организации коммуникативного пространства.

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» определяется её направленностью на развитие речи старшего дошкольника как универсального средства общения, что соответствует задаче реализации развивающей функции образования и требованиям образовательной ситуации. **Актуальность** программы также связана с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника. Освоение детьми старшего дошкольного возраста программы «Мир вокруг нас» обеспечит развитие планирующей, регулирующей, коммуникативной, интеллектуальной функций речи, будет способствовать развитию видов речевой деятельности и форм (связная, контекстная речь). В свою очередь, развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена её направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению (контекстность и произвольность

речи, развитие внеситуативных форм общения, словарный запас и осведомленность, умение контролировать и оценивать свою деятельность).

Отличительные особенности программы

В отличие от дополнительных общеобразовательных программ в программе «Мир вокруг нас» наибольшее внимание уделяется развитию грамматической стороны речи, словаря и связной речи детей. Содержание программы выходит за рамки примерных общеобразовательных программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ. Программа разработана для проведения групповых занятий по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Адресат программы

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7-ми лет. Возраст учащихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го года 6-7 лет.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Объём и срок освоения программы

Программа реализуется за два учебных года.

Общий объем аудиторной нагрузки составляет 144 ч.

Для учащихся первого года обучения количество аудиторных занятий в год - 72 часа, для второго года обучения количество аудиторной нагрузки составляет 72 часа в год.

На освоение программы отведены в год 36 учебных недель. Возраст обучающихся в группах первого года обучения – 5 - 6 лет, второго года обучения – 6 - 7 лет.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе осуществляется в соответствии с возрастом в очной форме. Основной формой обучения детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, детям предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество игровых упражнений, заданий. Перед каждым заданием даются необходимые пояснения и советы.

Используются следующие ***формы организации образовательной деятельности***: фронтальная, парная и групповая работа.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью

совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития.

Фронтальная форма организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), подобрать для каждого учащегося задание, соответствующее его возможностям и ориентированное на зону ближайшего развития.

Режим занятий

Занятия проходят в каждой возрастной группе 2 раза в неделю по 1 часу, по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДЕЙка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут. Продолжительность занятий для первого года обучения 25 минут, для второго года обучения 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие речи и навыков речевого общения у детей посредством знакомства с русским литературным языком через ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

Обучающие:

- формировать грамматический строй речи через обучение правильному образованию, согласованию слов в речи;
- развивать связную речь через обучение построения высказываний разных типов, умения раскрывать тему, высказывать основную мысль.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память;
- развивать умение пользоваться речью, как доказательством для обоснования своего суждения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к родному языку, его богатству и красоте;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопонимание, сострадание к ближнему;
- воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну;

- воспитывать у детей любовь и устойчивый интерес к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план 1-го года обучения и его содержание

№ п/п	Название тематических блоков, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие		1	0,2	0,8
1	Давайте познакомимся	1	0,2	0,8
Блок I: «По тропинкам русских сказок»		5	0,4	4,6
2	1.1 «Лето красное прошло...»	1	-	1
3	1.2 Наши игрушки	1	-	1
4	1.3 Малые фольклорные формы	1	0,2	0,8
5	1.4 Эти мудрые русские сказки	1	0,2	0,8
6	1.5 «Лисичка со скалочкой»	1	-	1
Блок II: «Ходит осень по дорожке»		5	0,2	4,8
7	2.1 Осень наступила	1	-	1
8	2.2 Что растёт в саду и в огороде	1	0,1	0,9
9	2.3 «Скучная картина»	1	-	1
10	2.4 Я. М. Тайц «По грибы»	1	-	1
11	2.5 «Поздняя осень»	1	0,1	0,9
Блок III: «Наши меньшие братья»		11	0,4	10,6
12	3.1 Что мы знаем о птицах	1	0,2	0,8
13	3.2 «Наши друзья»	1	-	1
14	3.3 «Смелая ласточка»	1	-	1
15	3.4 «Кормушка для птиц»	1	-	1
16	3.5 Ходят, плавают, летают	1	0,1	0,9
17	3.6 «Птичий двор»	1	-	1
18	3.7 Домашние животные	1	-	1
19	3.8 «Собака со щенятами»	1	-	1
20	3.9 Дикие животные	1	0,1	0,9
21	3.10 Е. И. Чарушин «Ёж»	1	-	1
22	3.11 «Зимовье зверей»	1	-	1
Блок IV: «Зима – прекрасная пора»		8	0,2	7,8
23	4.1 «Здравствуй, зима!»	1	0,2	0,8
24	4.2 «Про снежный колобок»	1	-	1
25	4.3 «Первый снег»	1	-	1

26	4.4 «Зимой на прогулке»	1	-	1
27	4.5 Сочиняем сказку про Деда Мороза	1	-	1
28	4.6 Новогодние праздники	1	-	1
29	4.7 «Заюшкина избушка»	1	-	1
30	4.8 Литературная викторина	1	-	1
Блок V: «Учимся вежливости»		9	0,3	8,7
31	5.1 «О дружбе, о друзьях»	1	0,1	0,9
32	5.2 «Два товарища»	1	-	1
33	5.3 Как себя вести	1	-	1
34	5.4 «Самое страшное»	1	-	1
35	5.4 Учимся вежливости	1	-	1
36	5.6 «Волшебное слово»	1	-	1
37	5.7 О настроении и о себе	1	0,2	0,8
38	5.8 «День рождения у медвежонка»	1	-	1
39	5.9 «Два жадных медвежонка»	1	-	1
Блок VI: «Поговорим о профессиях»		9	0,7	8,3
40	7.1 «Все профессии хороши»	1	0,1	0,9
41	7.2 В. М. Каратай «Повара»	1	-	1
42	7.3 Посуда	1	0,2	0,8
43	7.4 Загадки – описания о посуде	1	-	1
44	7.5 «Федорино горе»	1	-	1
45	7.6 Одежда	1	0,2	0,8
46	7.7 Одежда, обувь, головной убор	1	-	1
47	7.8 «Огонь друг, огонь враг»	1	0,2	0,8
48	7.9 «Пожарные собаки»	1	-	1
Блок VII: «Весна пришла, весне дорогу!»		9	0,3	8,7
49	8.1 «Весна, весна на улице»	1	0,2	0,8
50	8.2 «Женский день – 8 марта»	1	-	1
51	8.3 «Лекарство»	1	-	1
52	8.4 «Весна»	1	-	1
53	8.5 «Март, Апрель, Май»	1	-	1
54	8.6 Моя семья	1	0,1	0,9
55	8.7 «Наша дружная семья»	1	-	1
56	8.8 «Косточка»	1	-	1
57	8.9 Я. Л. Аким «Апрель»	1	-	1
Блок VIII: «Осторожно, дорога!»		3	0,3	2,7
58	6.1 Транспорт	1	0,2	0,8

59	6.2 Улица полна неожиданностей	1	0,1	0,9
60	6.3 В. М. Каратай «На перекрёстке»	1	-	1
Блок IX: «Что мы знаем о хлебе»		3	0,1	2,9
61	9.1 «Откуда пришёл хлеб?»	1	0,1	0,9
62	9.2 В. М. Каратай «Золотая рожь»	1	-	1
63	9.3 Чтение сказки «Колосою»	1	-	1
Блок X: «Здравствуй, лето!»		9	0,2	8,8
64	10.1 «Летний день»	1	-	1
65	10.2 Кладовая леса	1	-	1
66	10.3 Насекомые	1	-	1
67	10.4 «Поющий букет»	1	-	1
68	10.5 «Дети кормят цыплят»	1	-	1
69	10.6 Дни недели	1	0,2	0,8
70	10.7 Опасные предметы дома	1	-	1
71	10.8 Литературный калейдоскоп	1	-	1
72	10.9 Итоговая диагностика	1	-	1
Итого:		72	3,3	68,7

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1. Давайте познакомимся.

Теория: Введение в предмет: содержание, структура. Введение базовых понятий. Инструктаж о правилах поведения.

Практика: Беседа о дружбе, о правилах поведения на занятиях и на переменах, игра: «Назови своё имя», экскурсия по кабинетам

Тема 2. Лето красное прошло.

Практика: Беседа о лете, рассказы детей, игра: «Что будет, если...», чтение стихотворения.

Тема 3. Наши игрушки.

Практика: Рассматривание игрушек, беседа об игрушках, описание игрушек детьми, произношение слов со звуком «с» и «з», произношение чистоговорок и скороговорок.

Тема 4. Малые фольклорные формы.

Теория: Понятия «Малые фольклорные формы», «Загадки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки» и «Чистоговорки».

Практика: Беседа об устном народном творчестве, отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, разучивание скороговорок и чистоговорок.

Тема 5. Эти мудрые русские сказки.

Теория: Понятия «Сказка», «Авторская сказка», «Русская народная сказка».

Практика: Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам, беседа о сказках,

объяснение редкоупотребляемых выражений, игры «Узнай сказку по картинке», «Узнай сказку по героям», сочинение сказки по рисункам – схемам.

Тема 6. «Лисичка со скалочкой».

Практика: Беседа о сказочных героях, чтение сказки «Лисичка со скалочкой» с показом иллюстраций, беседа по сказке, пересказ отдельных моментов сказки, интонационные упражнения.

Тема 7. Осень наступила.

Практика: Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, игры: «Измени слово», «Какой это лист?»

Тема 8. Что растёт в саду и в огороде.

Теория: Понятия «Огород», «Сад».

Практика: Беседа об урожае, рассматривание иллюстраций, игры: «Из чего салат?», «Что из чего?», «О чём так говорят?», описательные рассказы детей.

Тема 9. «Скучная картина».

Практика: Игра с мячом: «Когда это бывает?», рассматривание иллюстраций об осени, знакомство со стихотворением А.Н. Плещеева «Скучная картина», беседа по тексту, использование разных способов разучивания стихотворения.

Тема 10. Я. Тайц «По грибы».

Практика: Чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа детьми, игра: «Кузовою».

Тема 11. Поздняя осень.

Теория: Понятия «Осенние месяцы», «Поздняя осень».

Практика: Игра: «Осенние слова», беседа об осени, рассматривание картины и беседа по ней, составление описательных рассказов по схеме.

Тема 12. Что мы знаем о птицах.

Теория: Понятия «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».

Практика: Беседа о птицах, игры: «Назови птенцов», «Кого не стало», «Чьё гнездо?», рассказывание о перелётных и зимующих птицах

Тема 13. «Наши друзья».

Практика: Рассматривание иллюстраций, беседа о зимующих птицах, знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Наши друзья», беседа по тексту, заучивание стихотворения

Тема 14. «Смелая ласточка».

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихотворения «Сельская песенка», чтение рассказа «Смелая ласточка», беседа по тексту, игры: «Назови признаки и действия», «Скажи иначе», пересказ рассказа детьми.

Тема 15. «Кормушка для птиц».

Практика: Отгадывание загадок, рассматривание и беседа по картине, составление рассказа детьми, подбор глаголов, прилагательных, синонимов, игра: «Назови ласково».

Тема 16. Ходят, плавают, летают.

Теория: Понятие «Домашние птицы».

Практика: Отгадывание загадок, беседа о домашних птицах, игры: «Назови семью», «У кого кто?», «Один – много», «Кто как разговаривает?», «Скажи со словом «Две» и «Два».

Тема 17. «Птичий двор».

Практика: Рассматривание и беседа по картине, составление рассказа про куриную и утиную семью, игры: «Кого не стало?», «Назови ласково».

Тема 18. Домашние животные.

Практика: Беседа о домашних животных, рассматривание картин, игры: «У кого кто?», «Кто, где живёт?», игра – упражнение: «Угадай животное по описанию», описательные рассказы.

Тема 19. «Собака со щенятами».

Практика: Отгадывание загадок, беседа по картине «Собака со щенятами», составление рассказа детьми, игра: «Один – много».

Тема 20. Дикие животные.

Теория: Понятие «Дикие животные».

Практика: Отгадывание загадок, беседа о диких животных, игры: «Назови семью и их жильё», «Закончи предложение», «Один – много», «Назови какой, какая».

Тема 21. Е.И. Чарушин «Ёж».

Практика: Отгадывание загадки, рассказывание о еже, чтение рассказа «Ёж», беседа по содержанию, повторное чтение, пересказ рассказа детьми.

Тема 22. «Зимовые зверей».

Практика: Отгадывание загадок, чтение сказки с показом иллюстраций, беседа по тексту, объяснение пословицы, пересказ сказки при помощи схемы.

Тема 23. Здравствуй, зима!

Теория: Понятия «Снегопад», «Метель», «Вьюга», «Сугроб».

Практика: Рассматривание иллюстраций, беседа о зиме, игры: «Чьи лапки?», «Назови ласково».

Тема 24 «Про снежный колобок».

Практика: Отгадывание загадок, чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ текста детьми, игра: «Чего не стало?»

Тема 25. «Первый снег».

Практика: Отгадывание загадок, знакомство со стихотворением, беседа по тексту, заучивание стихотворения, задание: «Назови какой, какие?»

Тема 26. «Зимой на прогулке».

Практика: Рассматривание и беседа по картине, рассказы детей, игра: «Что делает снежинка?»

Тема 27. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».

Практика: Отгадывание загадок, придумывание сказки, рассказывание сказки детьми.

Тема 28. «Новогодние праздники».

Практика: Отгадывание загадок, игра «Украсим ёлочку», упражнения: «Исправь ошибку», «Какое слово короче?», «Чего не стало?», рассказы детей о новогодних впечатлениях.

Тема 29. «Заюшкина избушка».

Практика: Рассматривание игрушек, игры: «Рассели животных», «Наоборот», чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по тексту, игра в сказку плоскостным театром.

Тема 30. Литературная викторина.

Практика: Беседа, игры: «Отгадай сказку», «Подскажи словечко», «К какому рассказу иллюстрация».

Тема 31. «О дружбе, о друзьях».

Теория: Понятия «Дружба», «Друг».

Практика: Объяснение пословицы, беседа о дружбе, игры: «Зачем?», «Звуковое письмо», диалог – лесенка, рассказы детей о друге, рассказывание педагогом историй о дружбе.

Тема 32. «Два товарища».

Практика: Объяснение пословиц о друге, чтение басни, беседа по тексту, повторное чтение басни с установкой на запоминание, пересказ басни детьми.

Тема 33. Как себя вести.

Практика: Разучивание скороговорки, беседа о поступках людей, рассказы детей о хороших и плохих поступках, чтение стихотворения «Простите», игра: «Продолжи фразу», объяснение пословицы, задание: «Как ты поступишь?»

Тема 34. «Самое страшное».

Практика: Беседа на тему: «Что для вас самое страшное?», чтение произведения, беседа по содержанию, повторное чтение текста, пересказ рассказа детьми.

Тема 35. Учимся вежливости.

Практика: Беседа о вежливых словах, чтение стихотворений «Грустная встреча», «Простите», «Вежливый ослик», беседа по содержанию, чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка», беседа по тексту.

Тема 36. «Волшебное слово».

Практика: Чтение стихотворения «Добрые слова», беседа о вежливых словах, чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», беседа по тексту, чтение стихотворения «Вежливость».

Тема 37. О настроении и о себе.

Теория: Понятия «Настроение», «Эмоции».

Практика: Рассматривание пиктограмм, беседа об эмоциях людей, чтение рассказа, беседа по тексту, составление мини-рассказов, игра: «Скажи с заданной интонацией», чтение стихотворения «Сбежавшее настроение».

Тема 38. «День рождения у медвежонка».

Практика: Беседа о праздниках, рассматривание картинок, вопросы по содержанию картинок, придумывание рассказа, рассказы детей, игра: «Угадай предмет».

Тема 39. «Два жадных медвежонка».

Практика: Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение сказки, беседа по тексту, задания: «Расскажи, какие», «Измени окончание сказку»,

объяснение пословиц о жадности.

Тема 40. Все профессии хороши.

Теория: Понятие «Профессия».

Практика: Беседа о профессиях, игра с мячом «Кто, где трудится?», упражнения «Кто что делает?», «Что нужно для работы?», «Женские профессии», задания: «Закончи предложение», «Если бы не было...»

Тема 41. В.М. Каратай «Повара».

Практика. Вводная беседа, рассматривание картины, беседа по ней, коллективное составление плана, рассказ по картине по частям, рассказ по картине целиком

Тема 42. Посуда.

Теория: Понятия «Кухонная посуда», «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Сервиз».

Практика: Беседа о чайной, кухонной и столовой посуде, задание: «Куда вы положите продукты?», игра: «Что из чего», объяснение новых слов, закрепление материала.

Тема 43. Загадки – описания о посуде.

Практика: Отгадывание загадки, игры: «Что для чего?», «Чего не хватает?», «Весёлый счет», задание: «Придумайте слова», составление загадок-описаний.

Тема 44. «Федорино горе».

Практика: Отгадывание загадки, беседа о творчестве К. Чуковского, чтение сказки «Федорино горе», беседа по сказке, объяснение непонятных слов и выражений.

Тема 45. Одежда.

Теория: Понятия «Зимняя одежда», «Летняя одежда», «Демисезонная одежда».

Практика: Отгадывание загадок об одежде, беседа об одежде и деталях одежды, игра «Волшебное стёклышко», задания: «Из чего – какой», «В ателье у портного», «Скажи наоборот».

Тема 46. Одежда, обувь, головной убор.

Практика: Беседа «Что такое одежда, обувь, головные уборы», игры: «Что наденем на прогулку?», «Что с чем?», упражнения: «Какая бывает одежда?», «Скажи наоборот», «Что делать с одеждой?», «Детали одежды», составление рассказа – описания.

Тема 47. «Огонь друг, огонь враг».

Теория: Понятия «Пожарные», «Электроприборы».

Практика: Чтение сказки «Огонь – друг, огонь – враг», рассказывание об огне, игры: «Не ошибись», «Кросс – вопрос», «Лови, бросай, сразу отвечай», беседа о правилах пожарной безопасности.

Тема 48. «Пожарные собаки».

Практика: Беседа о пожарных, чтение рассказа «Пожарные собаки», беседа по содержанию, рассказы детей, задание: «Придумать шутку – чистоговорку», игра «Взрослый – детеныш».

Тема 49. «Весна, весна на улице».

Теория: Понятия «Проталина», «Оттепель», «Капель», «Первоцветы».

Практика: Отгадывание загадки, беседа о весне с рассматриванием иллюстраций, игра: «Назови ласково», составление предложений со словом «весенний», объяснение «весенних» терминов, придумывание сказки про ручеек.

Тема 50. «Женский день - 8 Марта».

Практика: Беседа о празднике 8 марта, рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказа, рассказы детей, заучивание стихотворения.

Тема 51. «Лекарство».

Практика: Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она», беседа о маме, игра: «Положи своё слово в шкатулку», чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа с последующим придумыванием событий.

Тема 52. «Весна».

Практика: Рассматривание иллюстраций и беседа о весне, игра: «Весенние слова», чтение стихотворения «Весна», вопросы по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 53. «Март, Апрель, Май».

Практика: Чтение стихов о весенних месяцах, беседа о признаках весны, чтение сказки «Март, Апрель, Май», беседа по содержанию сказки, задание: «Подбери определения», пересказ сказки детьми.

Тема 54. Моя семья.

Теория: Понятия «Семья», «Родственники».

Практика: Беседа о семье, задание: «Назови, кем приходится?», составление плана рассказа, рассказы детей, игра: «Назови ласково».

Тема 55. «Наша дружная семья».

Практика: Подбор прилагательных, беседа по картине, составление плана рассказа, коллективные рассказы детей, подбор синонимов.

Тема 56. «Косточка».

Практика: Знакомство с творчеством писателя, чтение рассказа педагогом, беседа по тексту, объяснение непонятных слов, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми.

Тема 57. Я.Л.Аким «Апрель».

Практика: Беседа о весне, рассматривание весенних пейзажей, чтение стихотворения, вопросы по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 58. Транспорт.

Теория. Понятия «Пассажирский транспорт», «Грузовой транспорт», «Виды транспорта».

Практика: Заучивание скороговорки, классификация транспорта, игра: «Продолжи фразу», «Кто управляет», задание: «Составь правильно предложение», беседа: «Круглый стол».

Тема 59. Улица полна неожиданностей.

Теория: Понятия «Проезжая часть», «Дорожные знаки», «Пешеходы», «Водители».

Практика: Объяснение поговорки, беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения, игра: «Продолжи предложения», беседа по картинам о нарушениях дорожного движения.

Тема 60. В.М. Каратай «На перекрёстке».

Практика: Рассматривание картины, беседа по картине, составление педагогом плана рассказа, рассказы детей, подведение итога занятия.

Тема 61. «Откуда пришёл хлеб?»

Теория: Понятие «Хлебобулочные изделия».

Практика: Отгадывание загадок о хлебе, объяснение пословиц о хлебе, рассматривание сюжетных картин, составление рассказов, упражнение: «Назови, какой», задание: «Назови, со словом *нет*», игра: «Какой пирог».

Тема 62. В.М. Каратай «Золотая рожь».

Практика: Отгадывание загадок о хлебе, чтение стихотворения об урожае, рассматривание картины и беседа по ней, составление плана рассказа, рассказ по картине «Золотая рожь».

Тема 63. Чтение сказки «Колосок».

Практика: Загадки о колосе, чтение сказки «Колосок» педагогом, вопросы по содержанию, пересказ сказки, придумывание детьми новых эпизодов сказки, объяснение пословиц о труде.

Тема 64. «Летний день».

Практика: Отгадывание загадок, беседа о лете с рассматриванием иллюстраций, чтение рассказа «Летний день», беседа по содержанию, игра: «Подскажи словечко», пересказ рассказа.

Тема 65. Кладовая леса.

Практика: Отгадывание загадок, беседа о лесе, рассказы детей о походах в лес, игры: «Какой, какая?», «Скажи со словом *лесной*».

Тема 66. Насекомые.

Практика: Чтение стихотворения о жуке, рассматривание картинок и беседа о насекомых, игра: «Один - пять», задание: «Назови какой, какая», составление описательных рассказов детьми.

Тема 67. «Поющий букет».

Практика: Отгадывание загадок, чтение рассказа, беседа по содержанию, игры: «Подбери признак», «Найди цветы», повторное чтение, пересказ рассказа детьми.

Тема 68. «Дети кормят цыплят».

Практика: Отгадывание загадок, рассматривание картины, беседа по картине, составление плана, рассказы детей, игра: «Чего не стало».

Тема 69. Дни недели.

Теория: Понятия «Сутки», «Части суток», «Неделя».

Практика: Отгадывание загадок, объяснение поговорки, беседа о времени, игра: «Что лишнее?», заучивание стихотворения «Дни недели».

Тема 70. Опасные предметы дома.

Практика: Отгадывание загадок об опасных предметах, беседа о правилах безопасности дома, рассматривание картины «Квартира», беседа по ней, задание: «Почему опасно».

Тема 71. Литературный калейдоскоп.

Практика: Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям, беседа по ним, игры: «Доскажи словечко», «Отгадай сказку», инсценировка сказки.

Тема 72. Итоговая диагностика.

Практика: Беседа, проведение диагностики.

1.3.2. Учебно – тематический план 2-го года обучения и его содержание

№ п/п	Название тематических блоков, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие		1	0,2	0,8
1	«Здравствуй, АБВГДЕЙка!»	1	0,2	0,8
БлокI: «Что мы знаем о себе»		7	0,3	6,7
2	1.1 Устная и письменная речь	1	0,1	0,9
3	1.2 Весёлое лето	1	-	1
4	1.3 Что мы знаем о себе	1	-	1
5	1.4 Наши имена и фамилии	1	0,1	0,9
6	1.5 Моя семья	1	-	1
7	1.6 Наше настроение	1	0,1	0,9
8	1.7 Наши чувства и эмоции	1	-	1
БлокII: «В гостях у королевы осени»		10	0,1	9,9
9	2.1 « О чём печалишься, осень?»	1	0,1	0,9
10	2.2 Осень – золотая волшебница	1	-	1
11	2.3 «Уж небо осенью дышало. .»	1	-	1
12	2.4. «Стрекоза и Муравей»	1	-	1
13	2.5 «Как овощи выбирали Короля»	1	-	1
14	2.6 М.М. Пришвин «Ёж»	1	-	1
15	2.7В.М.Каратай «Уборка овощей»	1	-	1
16	2.8 Овощи и фрукты	1	-	1
17	2.9 В гостях у Старика - годовика	1	-	1
18	2.10 «Мужик и медведь»	1	-	1
БлокIII: «Наши меньшие братья»		7	0,3	6,7
19	3.1 Птицы наши друзья	1	0,2	0,8
20	3.2 «Птички кормушки»	1	-	1
21	3.3 «Покормите птиц»	1	-	1
22	3.4 «Птичья кладовая»	1	0,1	0,9
23	3.5 Домашние животные	1	-	1
24	3.6 Дикие животные наших лесов	1	-	1
25	3.7 «Лиса и Козёл»	1	-	1

Блок IV: «Здравствуй, зимушка – зима!»		10	0,2	9,8
26	4.1 «Зима, зимушка, зима»	1	0,1	0,9
27	4.2 И.З. Суриков «Зима»	1	-	1
28	4.3 «Зимние забавы»	1	-	1
29	4.4 Мы собираемся на бал	1	-	1
30	4.5 Литературная викторина	1	-	1
31	4.6 Игры зимой	1	-	1
32	4.7 «Зимний вечер»	1	-	1
33	4.8 «Как ёжик шубу менял»	1	0,1	0,9
34	4.9 С. Есенин «Берёза»	1	-	1
35	4.10 В гостях у сказки «Снегурочка»	1	-	1
Блок V: «Страна Светофория»		4	0,3	3,7
36	5.1 Виды транспорта	1	0,2	0,8
37	5.2 Правила дорожного движения	1	0,1	0,9
38	5.3 Поведение в транспорте	1	-	1
39	5.4 «Как ребята переходили улицу»	1	-	1
Блок VI: «Поговорим о профессиях»		3	0,1	2,9
40	6.1 Труд людей	1	0,1	0,9
41	6.2 В.М Каратай «На стройке»	1	-	1
42	6.3 Е.А.Пермяк «Мамина работа»	1	-	1
Блок VII: «Весна, весна на улице!»		6	-	6
43	7.1 Поговорим о весне	1	-	1
44	7.2 Весенние приключения	1	-	1
45	7.3 В.К. Шутраева «Маме»	1	-	1
46	7.4 «8 - Марта»	1	-	1
47	7.5 Г.А.Скребицкий «Весна»	1	-	1
48	7.6 «Четыре желания»	1	-	1
Блок VIII: «Наша страна - Россия»		5	0,7	4,3
49	8.1 Наша Родина - Россия	1	0,3	0,7
50	8.2 Моя малая родина	1	0,3	0,7
51	8.3 З.Н.Александрова «Родина»	1	-	1
52	8.4 «Страна, где мы живём»	1	-	1
53	8.5 Космос	1	0,1	0,9
Раздел IX: «Хлеб – всему голова»		4	0,1	3,9
54	9.1 Откуда хлеб на стол пришёл	1	0,1	0,9
55	9.2 Хлебушек ржаной – отец наш родной	1	-	1
56	9.3 В.М.Каратай «В пекарне»	1	-	1

57	9.4 Е.А.Пермяк «Первая рыбка»	1	-	1
Блок X: «Скоро в школу!»		7	0,1	6,9
58	10.1 Беседа о дружбе	1	-	1
59	10.2 Мой друг	1	-	1
60	10.3 «Маша и еж»	1	-	1
61	10.4 Школа, школьные принадлежности	1	0,1	0,9
62	10.5 «В школу»	1	-	1
63	10.6 Урок доброты и вежливости	1	-	1
64	10.7 Что такое время	1	-	1
Блок XI: «Долгожданное лето»		8	0,2	7,8
65	11.1 «Здравствуй, лето!»	1	-	1
66	11.1 Как я проведу лето	1	-	1
67	11.1 «Купание медвежат»	1	-	1
68	11.1 Образные сравнения	1	0,1	0,9
69	11.1 И.А.Крылов «Ворона и лисица»	1	0,1	0,9
70	11.1 Чтение сказки «Гадкий утёнок»	1	-	1
71	11.1 Итоговая викторина	1	-	1
72	11.1 До свидания «АБВГДЕЙка!»	1	-	1
Итого:		72	2,6	69,4

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Здравствуй, «АБВГДейка».

Теория: Ознакомление с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на переменах и занятиях.

Практика: Беседа о дружбе, игра с клубочком. «Цепочка имён», игра: «Назови нужные предметы», отгадывание загадок, прослушивание инструктажа.

Тема 2. Устная и письменная речь.

Теория: Понятия «Устная речь», «Письменная речь». Средства общения, роль слова в общении.

Практика: Беседа о речи, чтение сказки «Как Мальшу маму нашли», рассказ «Первобытное письмо», заучивание скороговорок.

Тема 3. Весёлое лето.

Практика: Беседа о лете, чтение стихотворения, игры. «Продолжи предложение», «Какое лето», заучивание скороговорок, рассказы детей.

Тема 4. Что мы знаем о себе.

Практика: Беседа, игры «Услышь своё имя», «Подойди ко мне», задания: «Похлопайте тихо, похлопайте громко», «Потопайте тихо, потопайте громко», заучивание стихотворения «Кто, с чем дружит».

Тема 5. Наши имена и фамилии.

Теория: Понятия «Имя», «Фамилия», «Отчество».

Практика: Беседа об именах, фамилиях и отчествах людей, игра: «Назови ласково», объяснение пословицы.

Тема 6. Моя семья.

Практика: Беседа о семье, игра: «Кто для кого?», «Подбери признаки», «Кто не является родственником», рассказы детей о своей семье. Продукт проектной деятельности - проведение презентаций «Наши семейные традиции».

Тема 7. Наше настроение.

Теория: Понятие «Настроение», «Эмоции».

Практика: Беседа о разных видах настроения, рассматривание пиктограмм, рассказывание об эмоциях радости, грусти, стеснительности, удивления, объяснение фразеологизмов.

Тема 8. Наши чувства и эмоции.

Практика: Беседа об эмоциях людей, рассматривание пиктограмм, рассказывание об эмоциях злости, страха, отвращения и высокомерия, составление рассказов по картинкам об эмоциональных состояниях людей, игра: «Море волнуется раз...».

Тема 9. «О чём печалишься осень?»

Теория: Понятие «Сложные слова».

Практика: Рассматривание иллюстраций, беседа об осени, игра: «Что за чем следует?», прослушивание музыки П.И.Чайковского.

Тема 10. Осень – золотая волшебница.

Практика: Рассматривание и беседа по картинам «Лето» и «Ранняя осень», чтение рассказа «Художник - осень», беседа по тексту, игра: «Было – стало», чтение стихотворения.

Тема 11. «Уж небо осенью дышало...».

Практика: Рассматривание иллюстраций и фотографий осенней природы, прослушивание музыки П.И.Чайковского, чтение стихотворения педагогом, беседа по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 12. «Стрекоза и муравей».

Практика: Беседа по басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», рассказывание пословиц о труде, объяснение интересных слов и образных выражений, интонационные упражнения.

Тема 13. «Как овощи выбирали короля».

Практика: Отгадывание ребусов и загадок, игра: «Вершки и корешки», сочинение сказки на заданную тему, заучивание стихотворения по опорным картинкам, разучивание скороговорки.

Тема 14. М.Пришвин «Ёж».

Практика: Беседа по картине «Ёж», чтение стихотворения «Жёлудь и дуб», подбор синонимов и антонимов, чтение рассказа М.Пришвина «Ёж», беседа по тексту, пересказ рассказа детьми, игра: «Что приготовить лисятам на обед?».

Тема 15. В.М.Каратай «Уборка овощей».

Практика: Вводная беседа, рассматривание картины «Уборка овощей», беседа по картине, коллективное составление плана, рассказы детей по картине.

Тема 16. Овощи и фрукты.

Практика: Рассматривание иллюстраций «Огород» и «Сад», беседа об овощах и фруктах, отгадывание загадок, описательные рассказы детей, заучивание стихотворения «Овощи».

Тема 17. В гостях у Старика – годовика.

Практика: Чтение сказки «Старик – годовик», беседа по сказке, рассматривание и беседа по картинке, опыт «Маскировка», разучивание скороговорки, заучивание стихотворения «Белочка» по схеме.

Тема 18. «Мужик и медведь».

Практика: Беседа об овощах, игра: «Вершки и корешки», чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки детьми.

Тема 19. Птицы наши друзья.

Теория: Понятия «Зимующие», «Перелётные», «Водоплавающие», «Хищные», «Насекомоядные птицы».

Практика: Рассматривание и беседа о птицах, игры: «Кого не стало?», «Подскажи словечко», «Чьё гнездо?».

Тема 20. «Птички кормушки».

Практика: Беседа по картинкам «Снегирь» и «Синица», рассматривание и беседа по картине «Кормушка для птиц», чтение рассказа «Птички кормушки», беседа по тексту, чтение стихотворения «Плохая привычка».

Тема 21. «Покормите птиц».

Практика: Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о зимующих птицах, знакомство со стихотворением А. Ашина «Покормите птиц», беседа по тексту, объяснение малознакомых слов, заучивание стихотворения.

Тема 22. «Птичья кладовая».

Теория: Понятие «Слова – действия».

Практика: Чтение рассказа В. Сухомлинского «Птичья кладовая», беседа по тексту, объяснение малознакомых слов, пересказ рассказа детьми.

Тема 23. Домашние животные.

Практика: Беседа о домашних животных, рассматривание картин и иллюстраций, игры: «Семьи животных», «Кто, где живёт», «Кто, как подаёт голос?», «4-лишний», составление описательных рассказов.

Тема 24. Дикие животные наших лесов.

Практика: Беседа о диких животных, подбор слов-определений, игры: «Назови семью», «Чей хвост, чья голова?», «У кого что», «Подскажи словечко».

Тема 25. «Лиса и Козёл».

Практика: Отгадывание загадки, чтение сказки «Лиса и козёл», беседа по тексту, повторное чтение сказки с установкой на пересказ, подбор определений к существительным, игра: «Кто хитрее», разучивание скороговорки.

Тема 26. «Зима, зимушка-зима».

Теория: Понятие «Родственные слова».

Практика: Отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, беседа о зиме, задания: «Назвать родственные слова», «Что будет если...».

объяснение пословиц.

Тема 27. И.З.Суриков «Зима».

Практика: Отгадывание загадок, знакомство со стихотворением, беседа по тексту, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения с опорой на схему.

Тема 28. «Зимние забавы».

Практика: Отгадывание загадки, игра: «Горка из слов», подбор синонимов, толкование слов, рассматривание картины, беседа по картине, рассказы детей по картине «Зимние забавы».

Тема 29. Мы собираемся на бал.

Практика: Беседа о новогоднем празднике, игра: «Что возьмём с собой на бал», задания: «Расскажи о шитье наряда», «Расскажи о своём наряде».

Тема 30 Литературная викторина.

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихов, рассказывание скороговорок, ответы детей на вопросы викторины по сказкам.

Тема 31. Игры зимой.

Практика: Рассказы детей о зимних играх, задания: «Назови родственные слова», «Придумай предложение», «Найди отличия», «Можно ли так сказать?».

Тема 32. «Зимний вечер».

Практика: Рассматривание и беседа по картине, задания: «Подбери слова-действия», «Подбери слова-определения», описательные рассказы детей.

Тема 33. «Как ёжик шубу менял».

Теория: Понятия «Диалог», «Монолог».

Практика: Чтение сказки, беседа по тексту, пересказ сказки детьми, объяснение понятий «монолог», «диалог», «слова-действия», задание: «Найди родственные - слова в тексте стихотворения».

Тема 34.С.А.Есенин «Берёза».

Практика: Беседа с рассматриванием иллюстраций о зиме, знакомство со стихотворением, беседа по содержанию, заучивание стихотворения коллективно и индивидуально, чтение стихотворения детьми.

Тема 35. В гостях у сказки «Снегурочка».

Практика: Беседа о зимних развлечениях, чтение сказки с показом иллюстраций, беседа по тексту, объяснение интересных слов и выражений, пересказ сказки детьми.

Тема 36. Виды транспорта.

Теория: Понятие «Классификация транспорта».

Практика: Классификация транспорта, беседа о спецтранспорте, дорожной и строительной технике, задание: «Продолжи предложение».

Тема 37. Правила дорожного движения.

Теория: Понятие «Дорожные знаки».

Практика: Беседа о правилах дорожного движения, рассказывание о светофоре и пешеходных переходах, рассматривание дорожных знаков и беседа о них.

Тема 38. Поведение в транспорте.

Практика: Рассматривание и беседа по картине «Переход дороги», беседа по картине «В автобусе», чтение рассказа «Кто грамотней», беседа по тексту.

Тема 39. «Как ребята переходили улицу».

Практика: Разучивание скороговорки, высказывание гипотез, чтение стихотворения, чтение рассказа, придумывание вопросов к рассказу, задание: «Закончи предложение».

Тема 40. Труд людей.

Теория: Понятие «Профессия».

Практика: Беседа о профессиях, игры: «Кто чем занимается», «Назови профессию», объяснение пословиц, чтение стихотворения.

Тема 41. В.М. Каратай «На стройке».

Практика: Игра: «Что делает?», рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказа, рассказы детей по картине, оценка работы детей.

Тема 42. Е.А.Пермяк «Мамина работа».

Практика: Чтение рассказа, беседа по тексту, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми, игра: «Найди слова – действия».

Тема 43. Поговорим о весне.

Практика: Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций, беседа о весне, упражнения: «Назови признаки и действия», «Подбери, родственные слова», игры: «Подбери слова», «Назови ласково».

Тема 44. Весенние приключения.

Практика: Рассматривание и беседа по картинам «Зима» и «Весна», чтение стихов о весне, беседа по тексту, рассматривание и беседа по сюжетным картинам «Заяц и Снеговик», чтение сказки Заяц – хвостун», беседа по сказке.

Тема 45. В.К. Шуграева «Маме».

Практика: Беседа о 8 Марте, чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме», вопросы по тексту, составление рассказов с поздравлениями, заучивание стихотворения с помощью картинок – схем.

Тема 46. «8 Марта».

Практика: Чтение стихотворения «Мамин день», игра: «Подбери признак и действие», рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказы, рассказы детей, анализ рассказов.

Тема 47. Г.А. Скребицкий «Весна».

Практика: Игра: «Думай, отвечай», чтение рассказа, беседа по тексту, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, чтение авторской версии окончания рассказа.

Тема 48. «Четыре желания».

Практика: Игры: «Подбери признаю», «Составь предложение», чтение рассказа «Четыре желания», беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, упражнение: «Найди сравнения».

Тема 49. Наша Родина – Россия.

Теория: Понятия «Родина», «Символика», «Национальность», «Столица».

Практика: Знакомство с понятием «Родина», чтение стихотворения о Родине, рассматривание карты России, беседа о столице России, рассказывание о символике страны. Продукт проектной деятельности коллаж «Моя Москва», виртуальная экскурсия по памятным местам Москвы».

Тема 50. Моя малая родина.

Теория: Понятия «Малая родина», «Оренбургская область», «Оренбуржцы», «Районы».

Практика: Раскрытие понятий, чтение стихотворения «Скворец на чужбине», рассказывание истории г. Оренбурга, задание: «Назови свою улицу», беседа о богатствах малой родины. Продукт проектной деятельности – презентация книжки – раскладушки «Я – оренбуржец и этим горжусь»,

Тема 51. З.Н. Александрова «Родина».

Практика: Беседа о родине, чтение стихотворения «Родина», беседа по содержанию, заучивание стихотворения, работа детей над рисунками на тему «Родина», выставка рисунков детей в рамках проекта «Моя Родина – Россия».

Тема 52. «Страна, где мы живём».

Практика: Чтение стихотворения, беседа о России, чтение рассказа, беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа. Проведение презентаций «Любимые уголки города».

Тема 53. Космос.

Теория: Понятия «Космос», «Космонавт», «Космодром».

Практика: Загадки о космосе, беседа о космосе и космонавтах, игра: «Доскажи словечко», чтение стихотворения о космосе.

Тема 54. Откуда хлеб на стол пришёл.

Теория: Понятие «Хлебороб».

Практика: Отгадывание загадок о хлебе, игры: «Чудесный мешочек», «Откуда хлеб пришёл», беседа по серии сюжетных картин, чтение стихотворения «Хлеб» Я.Л. Аким.

Тема 55. Хлебушек ржаной – отец наш родной.

Практика: Пословицы и поговорки о хлебе, рассматривание картины «Рожь», гербариев, картинок, упражнения: «Как называется», «Скажи иначе», подбор родственных слов к слову «хлеб».

Тема 56. В.М.Каратай «В пекарне».

Практика: Чтение рассказа Я. Тайца «Всё здесь», беседа о хлебе, рассматривание и беседа по картине, сообщение плана рассказа педагогом, рассказ по картине несколькими детьми, оценка работы детей.

Тема 57. Е.А. Пермяк «Первая рыбка».

Практика: Игры: «Кто, где живёт?», «Скажи по – другому», чтение рассказа «Первая рыбка», беседа по содержанию, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, рассказы детей.

Тема 58. Беседа о дружбе.

Практика: Беседа о дружбе, объяснение различных ситуаций, пословицы и поговорки о дружбе, примеры из книг о дружбе людей и животных

Тема 59. Мой друг.

Практика: Чтение стихотворения о дружбе, беседа о дружбе, чтение стихов о друзьях, игра: «Дружба», игра с мячом: «Скажи наоборот», поговорки о дружбе, рассказы детей о друзьях

Тема 60. «Маша и еж».

Практика: Рассматривание и беседа по картинам, упражнение: «Закончи предложение», составление рассказа по серии картин, игра: «Придумай слово», задание: «Закончи фразу».

Тема 61. Школа, школьные принадлежности.

Теория: Понятие «Школьные принадлежности».

Практика: Отгадывание загадок, рассказывание о школьных принадлежностях, игры: «Опиши предмет», «Что для чего», «Собери портфель в школу», «Магазин».

Тема 62. «В школу».

Практика: Рассматривание и беседа по картине, рассказы детей, подбор однокоренных слов, игра: «Идёт – стоит», задание: «Закончи предложение».

Тема 63. Урок доброты и вежливости.

Практика: Беседа о доброте и вежливости, объяснение пословиц, игры: «Доскажи слова», «Всем, кто вежливым растёт», задание: «Это я, это я, это все мои друзья».

Тема 64. Что такое время.

Практика: Отгадывание загадок, беседа о времени, рассматривание картинок различных часов, работа с пособиями.

Тема 65. «Здравствуй, лето!»

Практика: Игра: «Назови ласково», отгадывание загадок о лете, беседа о лете, чтение рассказа «Летний день», вопросы к тексту, задания: «Какой, какая», «Подбери сравнения».

Тема 66. Как я проведу лето.

Практика: Отгадывание загадок, игра: «Подбери признаю», беседа по теме: «Кто из вас ждёт лето?», составление плана рассказа, рассказы детей.

Тема 67. «Купание медвежат».

Практика: Игры: «Назови семью», «Цепочка слов», чтение рассказа «Купание медвежат», беседа по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ, рассказы детей.

Тема 68. Образные сравнения.

Теория: Понятие «Сравнение».

Практика: Беседа о «сравнении», отгадывание загадок, чтение рассказа «Волшебная снежинка», лексическая игра, чтение стихотворения «Что на что похоже».

Тема 69. И.А.Крылов «Ворона и Лисица».

Теория: Понятие «Басня».

Практика: Пословицы о животных, беседа о баснях, объяснение слов «хвалить», лстить», чтение басни «Ворона и Лисица, беседа по тексту, интонационные упражнения.

Тема 70. Чтение сказки «Гадкий утёнок».

Практика: Беседа о творчестве писателя, чтение сказки, беседа по содержанию, придумывание каких-либо изменений в содержании сказки.

Тема 71. Итоговая викторина.

Практика: Объяснение условий игры, задания: «Расскажи стихи о временах года», «Назови сказки», «Назови пословицы», «Отгадай загадки», «Узнайте и назовите сказку», подведение итогов.

Тема 72. До свидания, «АБВГДейка!»

Практика: Подведение итогов за год. Оценивание и самооценивание результатов своей работы. Беседа, проведение диагностики.

1.4 Планируемые результаты В области личностного развития

1 год обучения
- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; - проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению литературного материала и мотивацию к занятиям по программе; - занимает активную читательскую позицию; - выполняет правила культуры поведения на занятиях, ориентируется на самоконтроль.
2 год обучения
- самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; - активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности; - дифференцированная самооценка своих способностей

В области усвоения метапредметных умений

1 год обучения
- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; - осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого и самостоятельно; - умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; - умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий.

2 год обучения
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; - умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее; - умеет анализировать художественный текст по заданному педагогом плану в соответствии с возрастными особенностями (умеет выделить главного героя, основной сюжет) и самостоятельно воссоздать сюжетную линию (рассказать, построить наглядную модель).
В области предметных знаний и умений
1 год обучения
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы и сказки; - осмысленно воспроизводит литературный образ в устной речи, соблюдая целостность, структурное оформление (начало, середина, конец), связность, плавность (отсутствие длительных пауз) и объём; - с помощью педагога составляет небольшие связные рассказы об игрушках или реальных предметах, опираясь на образец и вопросы педагога; - отвечает на вопросы по содержанию картины, повторяет образец рассказа взрослого; - слушает литературные произведения (сказки, рассказы, стихи), следит за развитием действия, сопереживает героям; - отвечает на вопросы по содержанию произведения, называет эпизод, который особенно понравился; - инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. - определяет настроение, выраженное в стихотворении, понимает содержание художественного образа и его поэтическую форму (музыкальность, ритмичность). - понимает и использует в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д. - употребляет слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; - согласовывает прилагательное с существительным в роде, числе, падеже.
2 год обучения
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, переводит прямую речь в косвенную; - составляет сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события предшествующие (последующие) изображенным; - использует в процессе рассказывания монологическую и диалогическую

формы речи;

- рассказывает по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- имеет первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.
- уметь воспринимать и оценивать поэтическое произведение;
- умеют осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.
- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового, природоведческого словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, используя эмоционально-оценочную лексику;
- употреблять в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты.
- имеет представление о предложении, составляет предложение из слов;
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.
- употребляет простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В 2016-2017уч. г. количество учебных недель составляет - 36, учебных дней -210. В соответствии с учебным планом и расписанием занятий студии раннего развития «АБВГДЕЙка» занятия по программе «Мир вокруг нас» начинаются с 15 сентября и длятся до 31.05.2017.

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «АБВГДЕЙка» (кабинет 7).

Форма занятий – групповая.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Мир вокруг нас» необходимо наличие следующего **материально-технического обеспечения**:

- Наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материально – техническая база:

- магнитная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, телевизор, музыкальный центр, передвижной магнитный мольберт, детский журнальный столик, музыкальный центр, игрушки животных, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- уголок «Времена года»;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература;
- учебные пособия, журналы, книги;
- методический фонд с демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» включает в себя:

- обучающие CD-диски серии «Дошкольную» «Готовим детей к школе», «Учимся говорить правильно», «Комплексные занятия в ДОУ»;
- видеопрезентация «Легко и точно подбираем слова», видеопрезентация «Предлог», мультимедийная презентация «В гостях у сказки», интерактивная игра «Увлекательное путешествие по развитию речи».

- **интернет-источники:**

1. <http://dope.ru/> - Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

2. <http://pedsovet.org/m/> - Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам;

3. <http://www.pedlib.ru/> - Представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

4. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование";

5. <http://chudo-udo.com> - Портал «Чудо-юдо» настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и видеосказки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Педагог владеет необходимыми компетенциями по предмету, компетенциями в области организации проектной и экспериментальной деятельности обучающихся, формирования метапредметных умений; умеет разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

2.3. Формы аттестации

Для выявления результативности образовательного процесса каждого ребёнка и группы в целом, а также для отслеживания динамики развития

знаний и умений по предмету проводятся методы психолого-педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится по разделам: словарная работа, грамматический строй речи, связная речь.

Формы фиксации диагностики - составление таблицы уровня усвоения программы. Усвоение программного материала детьми измеряются 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года (входная, промежуточная и итоговая диагностика). По полученным данным таблицы уровня усвоения программы делаются выводы по организации образовательного процесса и эффективности индивидуальной коррекционной работы, вырабатываются рекомендации и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Основные методы отслеживания уровня развития детей являются: опрос, педагогическое наблюдение, беседа, творческие достижения, проектная деятельность.

В образовательном процессе применяются следующие *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:

1. Открытое занятие «Беседа о дружбе».
2. Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».
3. Участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня.
4. Анкетирование родителей.
5. Проектная деятельность.
6. Выступление на праздниках.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Педагогическая диагностика **предметных результатов** проводится с целью выявления уровня сформированности предметного словаря, грамматического строя речи, связной речи. Используются: диагностические задания по разделу «Формирование словаря», «Обследование словаря по программе «Из отрочества – в детство», диагностические задания по разделу «Грамматический строй речи», «Обследование грамматического строя по программе «Из отрочества – в детство», диагностические задания по разделу «Связная речь» (авт. Е. А. Стребелева)

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, уровня сформированности учебно-познавательного интереса, определения учебной самооценки учащихся. Включает в себя: методику «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), беседу о личностном смысле посещения занятий (авт. А. А. Тишкова, К. А. Кравцова), методику оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (авт. Г. В. Репкина, Е. В. Заика), беседу, проективную методику для изучения ценностных установок.

Диагностика **метапредметных результатов** проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (контроль, оценка, анализ), умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Данная диагностика проводится при помощи предметных проб, наблюдения, методики «Рукавички» (авт. Г.А. Цукерман).

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Содержание программы выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей;*
- *принцип научности содержания учебного процесса;*
- *принцип систематичности и последовательности;*
- *принцип творческой активности и самостоятельности;*
- *принцип индивидуализации и дифференциации;*
- *принцип наглядности и доступности;*
- *принцип развивающего характера обучения;*
- *принцип проблемности;*
- *принцип опоры на зону ближайшего развития.*

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» включает в себя следующие разделы: словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на ознакомление ребенка с возможным большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Раздел программы «Связная речь» направлен на формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

1. Технологии игрового обучения (сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие).

2. Проблемно-поисковые технологии используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: «Что будет, если ...», «Дорисуй картинку», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала.

4. Здоровье сберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

5. Технологии развивающего обучения (*ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность*) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Технология моделирования, позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Технология моделирования успешно используется на занятиях: «Заучивание стихотворения», «Составление описательных рассказов», «Пересказ сказок и рассказов» и т.д.

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать (проект «Моя Родина – Россия»).

Методы обучения по программе.

- объяснительно-иллюстративный метод - метод обучения, направленный на сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) осознание и запоминание этой информации ее ученикам

Наглядные методы (наблюдение, экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные методы - это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Они используются для решения всех речевых задач.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы**.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Они применяются в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании

грамматических навыков и связной речи (рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры).

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент - возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4. Закрепление нового материала.

5. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: лексика – грамматические задания, физпаузы; голосовые, дыхательные, мимические упражнения, имитация движений и действий, творческие задания, словотворчество, стихи, диалоги.

При формировании у детей навыков рассказывания подбираются красочные игрушки, картины и такой лексический материал, который учитывает возрастные и речевые возможности детей и побуждает их к эмоциональным развернутым высказываниям. Для воспроизведения небольших рассказов и сказок используются игры – драматизации, упражнения с магнитной доской, для творческого рассказывания – красочные, яркие изображения героев сказок.

При работе над грамматическими формами используются следующие методические приемы: завершение предложения, поставив пропущенное слово в нужную грамматическую форму, составление предложения, употребляя разные грамматические конструкции, по вопросам, о демонстрации действия, по опорным словам. Знакомя детей с произведениями художественной литературы, выбираются книги с яркими, красочными иллюстрациями, а также используются средства интонационной выразительности (правильно поставленное логическое ударение, пауза, владение темпом речи, высота голоса).

Методическое обеспечение программы составляет:

- Наглядно – дидактические пособия:

Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Мой дом».

Грамматика в картинках: «Говори правильно», «Множественное число», «Ударение», «Антонимы – прилагательные и глаголы», «Словообразование».

Тематический словарь в картинках: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Электробытовая техника», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы, ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Животные средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты, овощи», «Сад, огород», «Насекомые», «Водоплавающие и хищные птицы», «Гнёзда птиц», «Листья деревьев».

- Демонстрационный материал:

«Урока доброты», «Эти правила для всех», «Перелётные и зимующие птицы», «Профессии людей», «Символика России», «Карта Российской Федерации», «Наш дом», «Времена года», «Откуда пришёл хлеб», «Наши чувства и эмоции».

- Наглядно – печатные игры:

«Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Антонимы», «Профессии», «Домино», «Угадай сказку».

- Наглядные пособия:

- муляжи овощей и фруктов, чудо – книга «Сказочная деревня», часы времени года;

- картины для составления сюжетных рассказов: «Кролики», «Дети купают куклу», «Дети кормят цыплят», «Саша и Снеговик», «Дрессировочная площадка», «Корова с телёнком», «Зимние забавы», «Зимой на прогулке», «Собака со щенятами», «Птичий двор», «Дети идут в школу»;

- серия сюжетных картин для составления рассказов: «Маша и ежи», «Зимой на прогулке», «У всех по матрёшке», «Вдвоём в одном кресле», «Дети играют»;

- иллюстрации к сказкам, набор фотоиллюстраций известных сказочных героев, портреты поэтов и писателей, изучаемых на занятиях.

- схемы описательных рассказов: описание игрушек, диких и домашних животных, предметов посуды, одежды, овощей и фруктов, времён года и т.д.

- опорные сигналы – картинки для заучивания стихотворений: А. Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина», И. Сурикова «Зима», В. Шутраевой «Маме», Г. Ладонщикова «Весна»;

- схемы для пересказа рассказов и сказок: Я. Тайца «По грибы», К. Ушинского «Четыре желания», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Мужик и медведь»;

- тематическая подборка словесных дидактических игр к программе;

- настольный театр, кукольный театр би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый к сказкам по программе;

- загадки, стихи, считалки, скороговорки, поговорки, пословицы;

- библиотека детских книг;

- Подборка дидактических игр, заданий и упражнений для занятий.

Дидактические игры – «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Подбери правильно», «Чей хвост, чья голова», «Подскажи словечко», «Кого не стало», «Один - много», «Весёлый счёт».

Задания – «Про что можно сказать Морозный, Снежная, Ледяная», «Скажи наоборот», «Скажи тоже самое, но по-другому».

Упражнения – «Закончи предложение», «Найди место», «Расскажи, чем отличается», «Для чего они нужны».

Сказки и рассказы для чтения и пересказа – «Лиса и рак», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Федорино горе», «Март, Апрель, Май», «Лиса и козёл», «Снегурочка», «Как ёжик шубку менял», «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь», «Гадкий утёнок», «Смелая ласточка», Н. Калинина «Про снежный колобок», Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Толстой «Косточка», «Поющий букет», М. Пришвин «Ёж», Г.Д. Ушинский «Четыре желания», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Бианки «Купание медвежат».

Список литературы для педагогов

1. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет: методическое пособие /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
2. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет/ Л.Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
3. Бабаева, Т.Н. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду /Т.Н. Бабаева. – СПб: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
4. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук – Волгоград: Учитель, 2014. – 127с.
5. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009. – 112с.
6. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008. – 207с.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
8. Гризик, Т.И. Развитие речи / Т.И. Гризик, – М.: Просвещение, 2009 – 221с.
9. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
10. Елифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.

- 11.Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176с.
- 12.Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу. Книга 1 / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 80с.
13. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М., 2009. – 175с.
- 14.Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Методическое пособие / В.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 104с.
15. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96с.
16. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа: учебно-методическое пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2009. – 80с.
- 17.Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
- 18.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
- 19.Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотека для УДОд. – 2014. – №5.
- 20.Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 235с.
- 21.Лебедева, Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие /Л.В. Лебедева. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 80с.
22. Лебедева, Л.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Л.В. Лебедева. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 144с.
23. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
- 24.Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1 / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 128с.
- 25.Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.

26.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

27.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

28.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

29.Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2009. – 371с.

30. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.– М.: ТЦ Сфера, 2010.– 224с.

31. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет/О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 272с.

32.Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет/ О.С. Ушакова. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 288с.

33. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.

34.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России.– 2013. – №3-4.

35.Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/ Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 176с.

Электронные ресурсы:

1. <http://doshvozrast.ru/>
2. <http://pochemu4ka.ru/>
3. <http://www.maam.ru/>
4. <http://olgasergeeff.ru/>

Список литературы для родителей

1. Андерсен, Г.Х. Гадкий утёнок / Г.Х. Андерсен. – Л.: Детская литература, 1982.
2. Даль, В.И. Девочка Снегурочка / В.И. Даль. – М.: Детская литература, 2002.
3. Калинина, Н.Д. Про снежный колобок. Сборник / Н. Д. Калинина. – М.: Детская литература, 1999.
4. Крылов, И.А. Ворона и лисица / И.А. Крылов. – М.: Белый город, 2002.

5. Крылов, И.А. Стрекоза и муравей. Сборник / И.А. Крылов. – Л.: Детская литература, 1989.
6. Осеева, В.А. Волшебное слово / В.А. Осеева. – М.: Малыш, 1984.
7. Пермяк, Е.А. Первая рыбка / Е.А. Пермяк. – М.: Малыш, 1998.
8. Пермяк, Е.А. Самое страшное / Е.А. Пермяк. – М.: Стрекоза, 2008.
9. Пришвин, М.М. Ёж. Рассказы. Сборник / М.М. Пришвин. – Л.: Детская литература, 1984.
10. Русские народные сказки. – Ростов-на-Дону: Книга, 1998.
11. Скребицкий, Г.А. Сказки следопыта / Г.А. Скребицкий. – М.: Стрекоза – Пресс, 2005.
12. Сухомлинский, В. А. Птичья кладовая / В. А. Сухомлинский. – М.: Детская литература, 2003.
13. Трутнева, Е. Ф. Первый снег. Стихи / Е.Ф. Трутнева. – М.: Детская литература, 2001.
14. Ушинский, К.Д. Четыре желания / К.Д. Ушинский. – М.: Детская литература, 1998.