

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС ЦДТ г.Оренбурга
протокол № 104
от 04.09.2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
В.Н.Каратаева
« 06 » 09 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель:
Захарова Г. В., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Оренбург
2018**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- 1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание
- 1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля

2.4. Методические материалы

Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «АБВГДЕйка», разработана с учетом требований к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015 г.).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

По содержанию программа является **однопрофильной**, по цели обучения – **познавательной**, по уровню сложности предлагаемого содержания **носит ознакомительный характер (стартовый уровень)**, по уровню реализации **предназначена для детей старшего дошкольного возраста**, по сроку реализации **рассчитана на 2 года обучения**.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста связана с ее направленностью на общее интеллектуальное развитие, формирование компонентов педагогической готовности дошкольников к обучению в школе и новой социальной позиции.

В соответствии с возрастными особенностями акцент в программе делается на развитии грамматического строя речи, формирование навыков языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, усвоения грамматических категорий.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» ставит своей целью общее интеллектуальное развитие, в котором освоение навыка чтения является результатом речевого развития, фонематического восприятия, правильной артикуляции. **Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В предложенных методических сценариях занятий введен сказочный персонаж, образ которого созвучен изучаемой букве или теме занятия. Его функции на занятиях различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение.

Адресат программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой

одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии: в развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения, увеличивается активный и пассивный словарь, расширяется семантика слова. В развитии грамматического строя речи начинается период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений, что создает предпосылки для раннего обучения основам чтения.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 36 учебных недель.

Содержание программы рассчитано два учебных года. Общий объем аудиторной нагрузки - 144 ч (72 ч. в год).

Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знание букв».

Во второй год обучения учащиеся закрепляют знания в разделах «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Чтение».

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом.

Используются *следующие формы организации образовательной деятельности*: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная.

В рамках программы «Грамотейка» используются практические виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – путешествие;
- занятие – выставка;
- занятие, включающее в себя элементы конкурса.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДейка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором году обучения – 2 раза в неделю, продолжительность - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте и чтению.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитание личностных качеств (активность, стремление к познанию, взаимовыручке, самостоятельность, доброжелательность).
2. Воспитание стремления к активной деятельности и творчеству, развитие дифференцированной самооценки познавательных возможностей.
3. Воспитание коммуникативных навыков, произвольности поведения, ценностного отношения к познанию.

Развивающие:

1. Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей.
2. Развитие познавательного интереса, любознательности и различных видов речевой деятельности.

Обучающие:

1. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, обогащение активного и пассивного словаря;
2. Формирование умения оперировать основными единицами речи: звуком, словом, предложением;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план 1-го года обучения и его содержание

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	По дороге к Азбуке	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
3	Сундучок чудес	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
4	Мы узнаем мир по именам	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
5	Делим слово пополам	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
6	Поиграем в слова	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
7	Мир звуков. Звуки речи	1	0,5	0,5
8	Звонкий молоточек	1	0,5	0,5
9	Мы поем звуки	1	0,5	0,5
10	Мы рычим, мы шипим	1	0,5	0,5
	Раздел. Знание букв			
11	Айболит	1	0,5	0,5
12	Оловянный солдатик	1	-	1
13	Медвежонок Умка	1	-	1
14	Иван-Царевич	1	0,5	0,5
15	Эльф	1	-	1

16	Золотая рыбка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
17	Поющие гномы	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
18	Незнайка	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
19	Составляем предложение	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
20	Тигренок Тимка	1	0,5	0,5
21	Магнитные буквы	1	-	1
22	Колобок	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
23	Рифмовки	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
24	Сивка-Бурка	1	-	1
25	Волшебная доска	1	-	1
26	Леопольд	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
27	Закончи фразу	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
28	Русалочка	1	-	1
29	Мы можем почитать	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
30	Зашифруй слова	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
31	Зимушка-зима	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
32	Кашей Бессмертный	1	0,5	0,5
33	Веселый Винни-Пух	1	-	1
34	Емеля	1	0,5	0,5
35	Заглавная и строчная буквы	1	0,5	0,5
36	Петушок	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
37	Отгадываем загадки	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
38	Мышка-норушка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
39	Объедини слова по звуку	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
40	Змей Горыныч	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
41	Умные непоседы	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			

42	Буратино	1	0,5	0,5
43	Мягкие буквы	1	-	1
44	Дед Мороз	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
45	Скажи наоборот	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
46	Баба Яга	1	0,5	0,5
47	Показатель мягкости	1	-	1
48	Гном	1	-	1
49	Слоговой аукцион	1	-	1
50	Чиполлино	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
51	Скажи ласково	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
52	Красная Шапочка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
53	Найди звук	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
54	Жар-птица	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
55	Жужжащие истории	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
56	Ёжик	1	0,5	0,5
57	Слоговая ромашка	1	-	1
58	Хрюша	1	-	1
59	Магнитная азбука	1	-	1
60	Царевна-лягушка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
61	Слова из слогов	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
62	Фея	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
63	Дорожная грамота	1	-	1
	<i>Раздел. Знание букв</i>			
64	Щелкунчик	1	-	1
65	Слоги заблудились	1	-	1
66	Дюймовочка	1	-	1
67	Буквы перепутались	1	0,5	0,5
68	Буква мягкий знак	1	-	1
69	Буква твёрдый знак	1	-	1
70	Мы знаем алфавит	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
71	Играем и читаем	1	-	1

72	Игры Деда Буквоеда	1	-	1
ИТОГО		72	11	61

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1: По дороге к Азбуке

Теория. Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии

Практика. Беседа о дружбе. Чтение сказки «Волшебная школа». Загадки про школьные предметы. Игра «Цепочка имен». Задание «Запомни считалку».

Тема 2: Устная и письменная речь

Теория. Понятия «Устная речь», «Письменная речь». Средства общения, роль слова в общении.

Практика. Беседа о речи, рассказ «Первобытное письмо», игра: «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», загадки о буквах и алфавите.

Тема 3: Сундучок чудес

Теория. Понятие «Предложения». Схема предложения.

Практика. Беседа по картине «Лесная школа», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Веселые картинки», индивидуальная работа с сюжетными картинками.

Тема 4: Мы узнаем мир по именам

Теория. Понятие «Слово». Классификация слов, обозначающих живые существа и неживые предметы.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками, интерактивная игра на классификации «Скажи одним словом».

Тема 5: Делим слово пополам

Теория. Понятие «Слог». Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Кто у кого?», «Сколько слогов в твоём имени», «Слог КА», практическая работа со слоговыми схемами.

Тема 6: Поиграем в слова *Теория.* Многообразие слов. Антонимы.

Практика. Игра с мячом «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра «Делим слова на слоги», игра «Что лишнее».

Тема 7: Мир звуков. Звуки речи

Практика. Игра «Мир звуков». Чтение сказки о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика. Задание: «Отгадай загадку». Игра с мячом «Скажи как я».

Тема 8: Звонкий молоточек

Теория. Ударение. Схема слова с ударением.

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй домику», работа со стихотворением «Наша Таня громко плачет», практическое задание со схемами, игра «Найди ударный слог».

Тема 9: Мы поем звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика. Работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук; игра «Найди гласный звук».

Тема 10: Мы рычим, мы шипим

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика. Работа с картинками – схемами: лиса, луна, игры с мячом «Найди звук»; звуковой анализ слов «луна», «лиса», игра «Назови братца», игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Игра с пальчиками».

Тема 11: Айболит

Теория. Алфавит, буквы как знаки звуков.

Практика. Загадывание загадки о букве, игра «Кто больше?», работа с кассой букв и звуков, практическое задание «Сочиним сказку»

Тема 12. Оловянный солдатик

Практика. Работа с мягкими буквами, звуковой анализ слова «роза», игра: «Доскажи словечко», игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

Тема 13. Медвежонок Умка

Практика. Работа с буквенным конструктором, звукобуквенный анализ слова «паук», игра «Узнай звук», игра «Загадки и отгадки», игра «Какие бывают слова?»

Тема 14. Иван-Царевич

Теория. Автоматизация звука [и], соотнесение его с буквами «И,и».

Практика. Игры «Узнай звук», «Угадай на ощупь» с мягкими буквами, чтение цепочки букв с доски, звукобуквенный анализ слова «Иван».

Тема 15.Эльф

Практика. Загадки о буквах, практическое задание в тетрадях, игры «Блиц – опрос», «Где звук?», игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

Тема 16. Золотая рыбка

Практика. Звукобуквенный анализ слова «мыло», беседа по рассказу «Крыса Дылда и Пыж», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», работа с буквенным конструктором.

Тема 17. Поющие гномики

Практика. Работа с пособием «Лесная школа», игры «Напиши в воздухе», «Угадай на ощупь», работа с сигнальными звуковыми карточками, чтение буквенных цепочек, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Тема 18.Незнайка

Теория. Автоматизация звуков [н] [н*],соотнесение его с буквами «Н н».

Практика. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание и анализ новой буквы, чтение обратных и прямых слогов у доски, слушание рассказа «Нос», конструирование буквы из конструктора.

Тема 19.Составляем предложение

Практика. Работа с кассой букв и звуков, чтение по пособию «Окошечки», практическое задание по составлению предложений, игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Тема 20. Тигренок Тимка

Теория. Автоматизация звуков [т] [т*] и соотнесение его с буквами «Т т».
Слоговая таблица.

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы, работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка».

Тема 21. Магнитные буквы

Практика. Практическое задание с магнитными буквами, игры «Доскажи словечко», «Живые буквы», игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарики».

Тема 22. Колобок

Практика. Игра «Найди место звука в слове», чтение слогов, составленных из магнитных букв, игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», запоминание слов со звуком [к].

Тема 23. Рифмовки

Теория. Понятие «Рифма». Анализ слова с интонационным выделением звука.

Практика. Игра «Подбери рифму», практическое задание у доски «Допиши букву», работа с кассами букв, игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко».

Тема 24. Сивка-Бурка

Практика. Игры «Назови слова на букву «с», «Будь внимателен», «Кто запомнит больше слов с буквой «с», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок.

Тема 25. Волшебная доска

Практика. Работа с интерактивной доской, практическое задание с осязанием буквы, игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?».

Тема 26. Леопольд

Теория. Автоматизация звуков [л], [л] и соотнесение его с буквами «Л л».

Практика. Практическая работа с картиной – схемой «лист», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Слоговой аукцион».

Тема 27. Закончи фразу

Практика. Работа со слоговой таблицей, интерактивная игра «Клад буква Л», игры «Закончи фразу», «По дорожке из букв Л», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась».

Тема 28. Русалочка

Практика. Игра «Где звук?», «Угадай на ощупь», презентация «Автоматизация звука [р]», грамматическая игра «Что мы видим на картине?».

Тема 29. Мы можем почитать

Практика Игра «Нарисуй букву в воздухе», практическое задание «Превращение слов», работа с буквенным конструктором, игра «Доскажи словечко», упражнение с магнитной азбукой.

Тема 30. Зашифруй слово

Практика Игры «Допиши букву», «Кто внимательный», чтение с доски, лексическая игра «Наоборот», игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», игра «Буратино».

Тема 31. Зимушка-зима

Практика Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно» электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению предложения, чтение по указке, составление слов из слогов.

Тема 32. Кащей Бессмертный

Теория Автоматизация звука [й], соотнесение его с буквами «Й й».

Практика Практическая работа со звуковыми моделями слов, игра с мячом «Приказ», чтение таблиц, беседа «Что мы знаем о йогах», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 33. Веселый Винни-Пух

Практика Игра «Где звук», «Угадай, что спрятано», «Кто внимательный», практическое задание по анализу слова «Винни», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко».

Тема 34. Емеля

Теория Автоматизация звука [е], соотнесение его с буквами «Е е», показатель мягкости согласного звука.

Практика Рассматривание и анализ новой буквы Е, отгадывание загадок о буквах, чтение с доски, игровое упражнение «Отвечай быстро».

Тема 35. Заглавная и строчная буквы

Теория Заглавная буква и строчная буква.

Практика Чтение «Чудо – обучайки», практическое задание «Соедини большие буквы и маленькие», упражнение «Дополни предложение», работа с магнитной азбукой «Составь слово».

Тема 36. Петушок

Практика Рассматривание и анализ буквы «п», чтение таблиц, работа с пособием «Помоги Мишутке», игра «Подбери пару», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?».

Тема 37. Отгадываем загадки

Практика Упражнение «Загадки на п», чтение у доски с помощью магнитной азбуки, электронная гимнастика для глаз «Ночь», упражнение «Дополни предложение», работа со шнуровальным комплектом, подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 38. Мышка-норушка

Практика работа с кассами букв и звуков, игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», игра «Угадай героя книги».

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Кто больше?».

Тема 40. Змей Горыныч

Практика Рассматривание и анализ новой буквы «Зз», игра «Звери из зоопарка», практическое упражнение «Опиши животное», работа с кассой букв и звуков, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом.

Тема 41. Умные непоседы

Практика Игровое упражнение «Помоги животным найти домию», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», игры «Звук заблудился», «Блиц –опрос», работа в прописях.

Тема 42. Буратино

Теория Автоматизация звуков [б] [б*], соотнесение его с буквами «Б б».

Практика Работа с буквенным конструктором, работа с текстом «Письмо от Буратино», звукобуквенный анализ слов у доски, чтение закрытых слогов, игра «Угадай героя сказки».

Тема 43. Мягкие буквы

Практика Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», тактильная игра «Угадай на ощупь», звукобуквенный анализ слова у доски, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», работа в прописи, основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 44. Дед Мороз

Практика Творческое упражнение «Картина на букву «Д», работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Доброе дело», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», беседа о добрых поступках.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика Игры «Докончи слово», «Покорение вершин», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», «Противоположности», упражнение «Объясни пословицу», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 46. Баба-Яга

Теория Автоматизация звука [я], соотнесение его с буквами «Я я», показатель мягкость согласного звука.

Практика Игра «Кто внимательный», рассматривание и анализ новой буквы, беседа по стихотворению, звукобуквенный анализ слова «Яша», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее».

Тема 47. Показатель мягкости

Практика Упражнение на превращение и сравнение слов, игры «Допиши букву», «Найди свой домию», «Имена», речевое упражнение «Чтение с договариванием», чтение таблицы с «е, я».

Тема 48. Гном

Практика Фонетическая игра «Угадай место звука», анализ слова(звуковой, буквенный, слоговой), синтаксическая игра «Доскажи предложение».

Тема 49. Слоговой аукцион

Практика Слоговой аукцион, чтение слоговых таблиц, электронная гимнастика для глаз «Лут», подбор антонимов на «Г», игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник».

Тема 50. Чиполлино

Практика Рассматривание и анализ новой буквы, беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», игра «Горка». работа с картинками, игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным».

Тема 51. Скажи ласково

Практика Игра «Узнай звук», словообразовательная игра «В стране гномов», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», грамматическая игра «Предложение».

Тема 52. Красная Шапочка

Практика Игры «Сосчитай слова со звуком «ш», «Угадай место звука в слове», сравнительный анализ слов «мишка – мышка», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно» чтение таблиц с 3-х буквенными слогами.

Тема 53. Найди звук

Практика Речевая разминка «На опушке», интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]», игровое упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики».

Тема 54. Жар-птица

Практика Актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры «Соревнование телефонистов», «Преобразование слов».

Тема 55. Жужжащие истории

Практика Артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», словарная работа, работа в прописи, интерактивная игра «Жужжащие истории», грамматическое упражнение «Сочиним сказку», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 56. Ёжик

Теория Автоматизация звука [ё], соотнесение его с буквами «Ё ё»,

Практика Речевая разминка «Ёж под елкой», чтение слоговой таблицы, работа у доски по сопоставлению слов с «о-ё», упражнение по подбору слова к группе определений, игра «Назови детенышей».

Тема 57. Слоговая ромашка

Практика Чтение рассказа «Ёжик и Ёрш», упражнение по чтению слогов с договариванием до целого слова, работа в прописи, чтение у доски слов с «я, ё, е, ю», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Пальчики».

Тема 58. Хрюша

Практика Артикуляционная разминка «Хохотушка-Хрюшка», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», рассматривание и анализ новой буквы, чтение с доски, упражнение «Преобразование слов».

Тема 59. Магнитная азбука

Практика Игра на внимание «Кто внимательный», «Палочка, остановись», упражнение в пересказе «Утро в деревне», составление слов из букв магнитной азбуки

Тема 60. Царевна-лягушка

Практика Игра «Слоговой аукцион», игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «цапля», упражнение в подборе определений.

Тема 61. Слова из слогов

Практика Артикуляционная разминка «Цапля», практическая работа с загадкой о цыпленке, составление слов из слогов слоговой таблицы, игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Тема 62. Фея

Практика Речевая разминка «В гостях», рассматривание и анализ новой буквы, практическое упражнение «Продолжи слово», составление слов по слоговой таблице, чтение по цепочке вслух.

Тема 63. Дорожная грамота

Практика Беседа о ПДД, отгадывание загадок с последующим выкладыванием отгадок из магнитной азбуки, работа в прописи, индивидуальное чтение сочетаний букв.

Тема 64. Щелкунчик

Практика Артикуляционная разминка «Два щенка», игра «Где звук?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «щука», чтение таблицы слов с «щ», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», игровое упражнение «Как поют комары?», игра «Загадки и отгадки».

Тема 65. Слоги заблудились

Практика Чтение и беседа по рассказу «Катин щенок», чтение «Чудо - обучайки», работа с пособием «Окошечки», игры «Кто больше назовет овощей?», «Составь слова из слогов», презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 66. Дюймовочка

Теория Автоматизация звука [ю], соотнесение его с буквами «Юю»,
Практика Игры «Отгадай по первым звукам», «Слово спряталось», чтение слов с йотированными гласными, задание «Найди дорожку».

Тема 67. Буквы перепутались

Практика Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы», игра «Читай правильно», электронные презентации о буквах Е, Ё, Ю, Я.

Тема 68. Буква мягкий знак

Практика Индивидуальная работа с кассой букв и звуков, фонетическое упражнение «Найди слова», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?».

Тема 69. Буква твёрдый знак

Практика Работа с магнитными буквами у доски, игровое упражнение «Попробуй сам», игра «Угадай на ощупь», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась».

Тема 70. Мы знаем алфавит

Практика Работа по тетради «Слова и предложения», загадки о буквах алфавита, работа с пособием «Дом из букв».

Тема 71. Играем и читаем
Практика Игры «Загадайка – угадайка», «Скажи одним словом», «Подбери нужное слово» игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок».

Тема 72 Игры Деда Буквоеда

Практика Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слову, предложению; игры «Алфавит», «Составим предложение», «В гости пришел Дед Буквоед», работа по слоговой таблице «Домашние животные».

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

№	Тема	Общие кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	Мир общения	1	-	1
	Раздел. Словарь			
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
3	Мир слов вокруг нас	1	0,5	0,5
4	Умное домино	1	-	1
	Раздел. Словарь			
5	Предмет и слово	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
6	Слово и слог	1	0,5	0,5
7	Звонкие молоточки	1	0,5	0,5
8	Звуки поем и не поем	1	-	1
9	Звуковая схема слова	1	0,5	0,5
	Раздел. Чтение			
10	Начинаем алфавит	1	-	1
11	Один - много	1	-	1
12	Десять слов на букву «У»	1	-	1
13	В библиотеке	1	-	1
14	Воздушные шары	1	-	1
15	Угадай имя	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
16	Поющие гномики	1	-	1
	Раздел. Чтение			
17	Маша и медведь	1	-	1
18	Многозначные слова	1	0,5	0,5

19	Найди букву	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
20	Словотворчество	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
21	В гостях у Леопольда	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
22	Ты мне, я тебе	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
23	Рычащая буква	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Словарь</i>			
24	Чей хвост?»	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
25	Будь внимателен!	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
26	Подскажи словечко	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
27	Игры с Винни-Пухом	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
28	Слова - действия	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
29	Найди гномиков	1	-	1
30	Твёрдый - мягкий	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Словарь</i>			
31	Слова - признаки	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
32	Сравнение И-Й	1	-	1
33	Буква - лесенка	1	-	1
34	Подружка с точками	1	-	1
35	Жужжащая буква	1	-	1
36	Зашифруй слово	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
37	Предлоги	1	0,5	0,5
38	Играем и читаем	1	0,5	0,5
39	Кто быстрый?	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
40	Кто первый?	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
41	Адрес, имя	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Чтение</i>			
42	Найди пару	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
43	Наша семья	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			

44	Сказочная история	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
45	Знайка и Незнайка	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
46	Хвастливая буква	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
47	Несуществующее животное	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
48	Буква антенна	1	-	1
49	Буква мягкий знак	1	-	1
50	Буква твёрдый знак	1	-	1
51	Живые фигуры	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
52	Умное домино	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
53	Хорошо и плохо	1	-	1
54	Допиши букву	1	-	1
55	Слова цепочки	1	-	1
56	Читаем и играем	1	-	1
57	Школьные предметы	1	-	1
58	Составь слова	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
59	Правила доброты	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
60	Слоги заблудились	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
61	Цепочка слов	1		1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
62	Вежливые слова	1	-	1
63	Я и мои друзья	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
64	Кто больше?	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
65	Чудесные превращения	1	-	1
66	Назови картинки	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
67	Подскажи словечко	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
68	Я начинаю читать	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
69	Звуки поменялись	1	-	1
	<i>Раздел. Чтение</i>			
70	Умники и умницы	1	-	1

71	Время чудес	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
71	Путешествие в страну Знаний	1	-	1
		72	6	66

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Мир общения

Практика. Инструктаж по технике безопасности, игры «Цепочка имен», «Кто больше знает слов?», беседа «Что мы знаем про наш мир», загадки о буквах.

Тема 2. Устная и письменная речь

Теория. Понятие «устная и письменная речь».

Практика. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», чтение рассказа «О первобытной девочке Таффий», беседа «Как люди научились писать, или откуда взялась азбука».

Тема 3. Мир слов вокруг нас

Теория. Составление предложений. Схемы предложений.

Практика. Упражнение «Делим речь на части», «Схема предложения», индивидуальная работа с сюжетной картиной, игра «Узнай, что я сказала».

Тема 4. Умное домино

Практика. Работа с текстом сказки «Репка», задание «Слова и предложения», упражнение «Составь предложения», игра «Составь предложение правильно».

Тема 5. Предмет и слово

Теория. Многозначность слов, антонимы, одушевленные и неодушевленные существительными.

Практика. Игры «Что лишнее? Почему?», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», упражнение «Определение существенных признаков предметов», «Кто это? Что это?».

Тема 6. Слово и слог

Теория. Слог. Слоговая схема слова.

Практика. Упражнение с сюжетной картиной, со слоговыми схемами, «На какие слоги начинаются названия картинок?», игра «Овощи», «Продолжи слово».

Тема 7. Звонкие молоточки

Теория. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.

Практика. Упражнение «Найди ошибку», «Расставь ударения в схемах», «Смыслоразличительная роль ударения», игра «Чудесный мешочек».

Тема 8. Звуки поем и не поем

Практика. Беседа «Звуки и звуки речи», игры «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками, интерактивная игра «Где мой дружок?».

Тема 9. Звуковая схема слова

Теория. Звуковой анализ слова.

Практика Игра «Картинка и слово», упражнение «Показатели мягкости». Звуковой анализ слова «мишка», интерактивная игра «Найди братца».

Тема 10. Начинаем алфавит

Практика Работа с пословицами, анализ буквы, игра с мячом «Имена на букву А», чтение слогов и слов с буквой «а».

Тема 11. Один - много

Практика Актуализация знаний о букве «О», артикуляционная разминка. Загадки, ребусы, игры «Место звука в слове», «Один-много», упражнение «Деление на слоги», чтение слогов и слов с буквой «о».

Тема 12. Десять слов на букву «У»

Практика Актуализация знаний о букве «У», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «сумки», упражнение «Подбор антонимов», чтение трехбуквенных слов. Игры «Угадай на ощупь», «Десять слов на букву «У».

Тема 13. В библиотеке

Практика Актуализация знаний о букве «И», артикуляционная разминка. Работа со шнуровальным комплектом, звуковой анализ слова «утки». Игры «Кто больше?», «Бывает ли такое?», упражнение «Иголки», чтение.

Тема 14. Воздушные шары

Практика Актуализация знаний о букве «ы», игры «Сосчитай на слух», «Исправь ошибки», «Это правда или нет», упражнение «Один – много».

Тема 15. Угадай имя

Практика Актуализация знаний о букве «Э», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «эму», чтение рассказа «Экскаваторчики», беседа, игры «Угадай имя», «Слова рассыпались», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 16. Поющие гномики

Практика Анализ слова с последующим взаимоконтролем, звуковой анализ слов, игры «Допиши букву», «Найди дорожку», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Тема 17. Мама и медведь

Практика Актуализация знаний о буквах «М м», артикуляционная разминка, игры «Кто и где живет?», «Сложи слоги», «Наоборот», чтение по книгам

Тема 18. Многозначные слова

Теория Многозначные слова.

Практика Настольная игра «Многозначные слова», игра «О чем я сказала?» Работа в тетрадях «Слова и предложения».

Тема 19. Найди букву

Практика Актуализация знаний о буквах «Н н», артикуляционная разминка, чтение с доски, шнуровка, работа со слоговой таблицей.

Тема 20. Словотворчество

Практика Игры «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Подбираем рифмы», «Скажи в рифму».

Тема 21. В гостях у Леопольда

Практика. Анализ слова «Леня», игра «Чего не стало?», работа с таблицей «Л л».

Тема 22. Ты мне, я тебе

Практика. Настольная игра «Слова и слоги», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать», игра с мячом, интерактивная игра «Противоположности».

Тема 23. Рычащая буква

Теория. Рифмы. Предложения с договариванием.

Практика. Актуализация знаний о буквах «Рр», игра «Какие буквы спрятались?», чтение слов в таблице, работа с таблицей «Р р», ребусы.

Тема 24. Чей хвост?

Практика. Игра «Угадай, о ком я говорю», «Чей хвост», упражнение «Подбор существительных к прилагательным».

Тема 25. Будь внимателен!

Практика. Актуализация знаний о буквах «Б б», артикуляционная разминка. Работа с таблицей «Б б», упражнение «В ставь слог», игры «Найди слова», «Прочитай справа налево», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 26. Подскажи словечко

Практика. Игры «Найди ошибку», «Это правда или нет?», «Подскажи словечко», «Про пана Трулялинского».

Тема 27. Игры с Винни-Пухом

Практика. Актуализация знаний о буквах «В в», артикуляционная разминка, работа с таблицей «В в», ребусы, упражнение «Составь предложение».

Тема 28. Слова - действия

Практика. Работа с пособием «Кто что делает?», чтение по учебнику «Угадай, кто где?», упражнение «Составление предложений», работа с тетрадью «Я читаю».

Тема 29. Найди гномиков

Практика. Актуализация знаний о буквах «Гг», упражнение на внимание «Гусь», игра с мячом «Доскажи слово», игры «Что это значит?», «Найди буквы», упражнение «Скажи наоборот».

Тема 30. Твёрдый – мягкий

Теория. Имена существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Практика. Артикуляционная разминка, работа с таблицей «Д д». Игры «Один - два», «Твёрдый – мягкий», «Что делает дождь?».

Тема 31. Слова - признаки

Практика. Образование прилагательных от существительных, дополнение предложений определениями, игры «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану».

Тема 32. Сравнение И-Й

Практика. Чтение слов с «й». Согласование существительных с числительными «пять», игры «Приказ», «Скажи сколько», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать».

Тема 33. Буква - лесенка

Практика. Актуализация знаний о буквах «Е е», артикуляционная разминка, чтение по учебникам, чтение перевёртышей (палиндромов), игра «Доскажи словечко», ребусы.

Тема 34. Подружка с точками

Практика. Актуализация знаний о буквах «Ё ё», артикуляционная разминка, чтение с договариванием слова по таблице, звукобуквенный анализ «ёлки», чтение «Чудо-обучайки», чтение рассказа «Белка».

Тема 35. Жужжащая буква

Практика. Повторение букв «Ж, ж», звука [ж], артикуляционная разминка, игры «Посчитай на слух», «Найди слова», работа с таблицами, чтение «Чудо – обучайка», работа с текстом «Жук и оса».

Тема 36. Зашифруй слово

Практика. Актуализация знаний о буквах «З,з», беседа по рассказу «Нелетающий зонт», работа с текстом «Пастушки», игра «Найди лишнее слово», «Розь», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 37. Предлоги

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика. Игра «Составь предложение из слов», знакомство со знаками-заменителями (схема предлога).

Тема 38. Играем и читаем

Теория. Актуализация знаний о буквах «Е,е».

Практика. Составление предложений с заданными словами, упражнение «Маленькие слова», интерактивная игра «Слова и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками.

Тема 39. Кто быстрый?

Практика. Употребление простых и сложных предлогов места, соотнесение сюжетной картинки и схемы предлога в игре, беседа о правилах соблюдения порядка, настольная игра «Лото с предлогами».

Тема 40. Кто первый?

Практика. Игра «Кто первый?», артикуляционная разминка, шнуровка, чтение с доски, упражнение «Многозначность слова», ребусы.

Тема 41. Адрес, имя

Теория. Заглавная буква в именах собственных. Адрес проживания.

Практика. Работа с пословицами; чтение по учебнику «Как научить ребенка читать»; игры «Составь имя», загадка – шутка «Найди слова».

Тема 42. Найди пару

Практика. Актуализация знаний о буквах «Пп», артикуляционная разминка, игры с мячом «Найди пару», «Рассказ на одну букву», чтение таблицы № 4.

Тема 43. Наша семья

Практика. Работа с пословицами, «Найти слова на тему «Семья», чтение рассказа «Наша семья», игры «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных), основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 44. Сказочная история

Практика. Актуализация знаний о буквах «С,с». Совершенствование умения делить на слоги слова. Повторение звукобуквенного анализа слова, игры «Найди ошибку», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Тема 45. Знайка и Незнайка

Практика. Работа у доски (фронтально), актуализация знаний о одушевленных и неодушевленных предметах, игра «Слова и предложения», игра «Живое или не живое».

Тема 46. Хвастливая буква.

Практика. Повторение букв «Я, я».

Артикуляционная разминка, анализ слов, чтение перевертышей, игра «Какое слово лишнее?», ребусы.

Тема 47. Несуществующее животное

Практика. Образование притяжательных прилагательных, игры «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Тема 48. Буква «АнТенна»

Практика. Повторение букв «Т т», артикуляционная разминка, игра «Найди слова», чтение текста «В саду», работа в прописях

Тема 49. Буква мягкий знак

Практика. Игра «Мяч-смягчитель», «Кто внимательный?», работа с таблицами, звуковой анализ слов, чтение по «Чудо-обучайке».

Тема 50. Буква твёрдый знак

Практика. Работа с таблицей, игровое упражнение «Ежала машина», самостоятельное чтение.

Тема 51. Живые фигуры

Практика. Повторение букв «Ф ф», артикуляционная разминка, работа с текстом №18, игра «Кто больше?», интеллектуальный опрос.

Тема 52. Умное домино

Практика. Совершенствование навыка составления предложения, работа с плакатом «Составляем предложение», диалог «Кого можно назвать другом?».

Тема 53. Хорошо и плохо

Практика. Повторение букв «Х х», артикуляционная разминка, работа с таблицей, работа у доски «Преобразование слов», работа с пособием «Разгадай пословицу».

Тема 54. Допиши букву

Практика. Повторение букв «Ю ю», работа с таблицей, анализ слова «юла» чтение с доски, игра «Допиши букву», чтение по учебнику.

Тема 55. Слова цепочки

Практика. Повторение букв «Ц ц», артикуляционная разминка, игра «Из одного слова несколько», работа со слоговой таблицей.

Тема 56. Читаем и играем

Практика. Повторение букв «Ч ч», зарядка для ума, многозначность слова «чистый», упражнение в чтении.

Тема 57. Школьные предметы

Практика. Повторение букв «Ш ш», артикуляционная разминка, игра на внимание, игра «Из одного слова несколько».

Тема 58. Составь слова

Практика. Упражнение в чтении слов с буквой «цр», артикуляционная разминка, работа с таблицей, упражнение «Закончи предложение».

Тема 59. Правила доброты

Практика. Беседа «Правила доброты», чтение рассказа «Плохо»

В. Осеевой, подбор антонимов, презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 60. Слоги заблудились

Практика. Работа со слоговыми схемами и ударением, чтение и составление слов по «кубикам Зайцева», настольная игра «Слова из слогов».

Тема 61. Цепочка слов

Практика. Упражнение на внимательность «Найди слова в строчках», игра «Цепочка слов», работа в прописи.

Тема 62. Вежливые слова

Практика. Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», правила вежливости, чтение стихотворения.

Тема 63. Я и мои друзья

Практика. Беседа о дружбе, чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».

Тема 64. Кто больше?

Практика. Игры «Скажи по другому», «Кто больше», «Я начну, а ты продолжи», интерактивная игра «Синонимы».

Тема 65. Чудесные превращения

Практика. Игры «Что умеют делать звери», «Подбери другие слова», «Скажи жи или ши», интерактивная игра «Слово в слове».

Тема 66. Назови картинки

Практика. Упражнение «Составь предложение», игры «Распутай слова», «Составь по схеме», интерактивный тренажер «Не ошибись».

Тема 67. Подскажи словечко

Практика. Настольная игра «Скажи одним словом», интерактивная игра «Четвертый лишний», упражнение «Объедини слова».

Тема 68. Я начинаю читать

Практика. Работа с текстом «Пудель», чтение рассказа «Боба – зоопарку», чтение по учебнику «Кто больше».

Тема 69. Звуки поменялись

Практика. Повторение звукового анализа слова, чтение слов по первому (последнему, второму, третьему) звуку названия картинок, настольная игра «Слова из звуков».

Тема 70. Умники и умницы

Практика. Упражнение в составлении кроссворда, настольная игра «Найди слова».

Тема 71. Время чудес

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

Тема 72. Путешествие в страну Знаний

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

1.4.Планируемые результаты **Результаты в области личностного развития**

<i>Базовый уровень</i> <i>1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет познавательную инициативу и любознательность -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии.-
<i>Базовый уровень</i> <i>2год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого; -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека при анализе (с помощью педагога) литературного произведения.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень</i> <i>1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.
<i>Базовый уровень</i> <i>2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>2год обучения</i>
-умеет самостоятельно планировать	- планирует свои действия,

свою деятельность по заданному алгоритму, - умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее; - использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий.	направленные на достижение конкретной цели, - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - экспериментирует, используя схемы и модели.
---	---

Результаты в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- знает и оперирует основными единицами речи: звуком, словом, предложением; - чётко произносит звуки, отличает гласный звук от согласного; - проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога; - читает обратные, прямые и закрытые слоги; - употребляет слова разных частей речи; - употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, образует форму множественного числа существительных в родительном падеже; - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формулирует полный ответ.	- знает отличие заглавной и строчной буквы; - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; - читает двух, трехсложные слова; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже; - составляет предложения с однородными членами; - употребляет в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- знает правила написания заглавной буквы; - различает звуки и буквы русского алфавита; - замечает слова с заданным звуком в	- самостоятельно проводит звукобуквенный и слоговой анализ слова; - употребляет в речи слова со сходным и противоположным

чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении; - владеет навыками звукобуквенного и слогового анализа слов; - правильно пользуется предлогами; - использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; - составляет и читает предложения, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце.	значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; - читает небольшие тексты, отвечает на вопросы по содержанию.
--	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

В соответствии с учебным планом и расписанием занятий СРР «АБВГДЕйка» занятия по программе «Грамотейка» начинаются с 15 сентября 2016 г. и заканчиваются 31 мая 2017 г.

Место проведения занятий - СРР «АБВГДЕйка», каб. №2.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска и магнитные буквы;

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- принтер;

- мультимедиа-проектор;

- телевизор;

- музыкальный центр;

- передвижной магнитный мольберт;

- уголок «Страна Грамматика», уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием и материалами;

- карандаши цветные, простые, гуашь, бумага для пометок;

Информационное обеспечение:

1. Обучающие видео-материалы: «Волшебные буквы», «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове»,

«Составление слов из букв», «Определи, где буква», «Подарок первокласснику», «Скоро в школу – учимся читать» «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».

2. Видео-презентации: «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца», «Игрушки», «Как люди научились писать», «Предлоги», «Играем с гласными буквами»,

3. Интернет-источники:

1. <http://dopedu.ru/>;

2. <http://pedsovet.org/m/>

3. <http://www.pedlib.ru/>;

4. <http://dob.1september.ru/> -

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование, владеющим необходимыми компетенциями по предмету, игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями, компетенциями в области организации проектной деятельности, формирования метапредметных умений, диагностирования результативности программы.

2.3. Формы контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают: наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, материалы анкетирования родителей, участие в конкурсах различного уровня.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются: аналитические записки по результатам оценки эффективности программы, свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставки детских работ, рабочие тетради учащихся, участие в конкурсном движении разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по следующим разделам: «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знание букв» (умение читать во второй год обучения). Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

Педагогическая диагностика **предметных результатов** проводится с целью выявления уровня владения навыками чтения, владения словарем; умения составлять и читать предложения, интонационно правильно их проговаривать в соответствии со знаками препинания, умения работать с

условными обозначениями и производить звуко-буквенный анализ слов. Используются: таблицы для чтения, тексты, алфавит, беседы, предметные пробы, диагностические задания.

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, уровня сформированности учебно-познавательного интереса, определения учебной самооценки учащихся. Включает в себя: методику «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), беседу о личностном смысле посещения занятий (авт. А.А. Тишкова, К.А. Кравцова), методику оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Диагностика **метапредметных результатов** проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий (контроль, оценка, анализ), умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Данная диагностика проводится при помощи предметных проб, наблюдения, методики «Рукавички» (авт. Г.А. Цукерман), методики «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн).

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включают в себя:

- методические рекомендации: «Развитие фонематического слуха как условие успешного усвоения грамоты в школе», «Развитие словарного запаса у детей»;
- раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Звук» (звуковые схемы слова), «Слово», «Слоговые схемы. Ударение», «Предложение» (с использованием метода моделирования), «Грамматический строй речи»;
- наглядно - дидактические пособия «Многосложные слова», «Антонимы» (глаголы), «Маленький грамотей» (учебные таблицы и карточки с заданиями), «Лесная школа», «Весёлый поезд»;
- настольные игры «Делим слова на слоги», «Мои первые буквы», «Я учу буквы», «АБВГД... (парные картинки)», «Вокруг да около», «Слова из звуков», «Занимательные карточки», «Найди слова», «Лото с предлогами»;
- картотека предметных и сюжетных картинок;
- кассы букв и разнообразные печатные варианты русского алфавита;
- подборка словесных дидактических игр к программе;
- буквенный конструктор и мягкие буквы для ощупывания, кубики со слогами и схемами предлогов;
- таблицы для чтения слогов и слов различной сложности, тексты для чтения;
- интерактивные игры «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Волшебные цепочки», «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца»,

«Игрушки», «Как люди научились писать», «На какую букву», «Предлоги», «Играем с гласными буквами», «Противоположности», «Речевые ситуации», «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей;*
- *принцип научности содержания учебного процесса;*
- *принцип систематичности и последовательности;*
- *принцип творческой активности и самостоятельности;*
- *принцип индивидуализации и дифференциации;*
- *принцип наглядности и доступности;*
- *принцип развивающего характера обучения;*
- *принцип проблемности;*
- *принцип опоры на зону ближайшего развития.*

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включает в себя следующие **разделы**: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знание букв (умение читать во второй год обучения).

Раздел программы «Фонематический слух» направлен на развитие способности выделять, воспроизводить и различать звуки речи.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на ознакомление ребенка с возможным большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий. Под обогащением словарного запаса понимается расширение запаса синонимов и антонимов, слов с переносным значением, многозначных слов, формирование умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу, активизация в речи детей такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы и наречия; работа над правильным пониманием смысла слов.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Раздел программы «Знание букв» направлен на знакомство с буквами. При изучении раздела выполняются задания: «Определи, на какие окружающие предметы похожа буква»; «Найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается»; «Изобрази букву с помощью пальцев рук, спичек, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики, сделай с помощью шнурка, буквенного конструктора»; «Напиши» букву в воздухе, пусть взрослый угадает», «Отгадай загадку о букве», «Самостоятельно напиши букву».

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

-здоровье сберегающие технологии обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни,

-игровые технологии. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Используются лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), дидактические игры : игры - поручения, игры – предположения, игры – загадки, игры – викторины.

-технологии развивающего обучения(ТРИЗ, методики развития знаково-символического мышления (кодирование и схематизация), проектная деятельность)обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Примеры речевых игр:

-«Бином фантазии» (составление предложений с различными словами с использованием предлогов, например, «тёс» и «шкаф»);

-«Хорошо – плохо» (составление последовательных умозаключений);

-«Что может быть сладким (свежим, крепким, весёлым и т.д.);

-«Составь предложение со словами «варежки, варенье», «мусор, мучить», «богатырь, болото» и т.п.

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Это такие задания как: «Дорисуй букву», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази букву с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове», «Чтение перевертышей» (палиндромов)

В основе обучения *кодированию и схематизированию* лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы.

Использование *проектирования* в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки.

-мультимедийные технологии (игры с использованием интерактивной доски).

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития.

К специальным обучающим методам относятся: **метод проведения звукового анализа слова, метод ознакомления с понятиями «Звук. Буква. Слог»**

Работа по обучению грамоте обширна, многогранна и позволяет использовать разнообразные **формы организации работы** детей на занятии, основной из которых является групповое занятие.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – Для достижения ожидаемого результата целесообразно позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4. Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) промежуточная (в середине учебного года) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы, экспертная оценка. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

Список литературы

1. Андреева, В. И. Педагогика. Учебный курс для саморазвития / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
2. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.

5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2007. – 448с.
7. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с.
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
9. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
10. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
11. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ювента, 2010. – 64 с.
12. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
13. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
15. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
16. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
17. Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с., ил.
18. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.
19. Мужина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1998. – 456с.

1. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.
21. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 80 с.
22. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
23. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.
24. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
25. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
28. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
29. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
30. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477)
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
32. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).

33. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. / Д. Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2010 – 188 с.

Электронные ресурсы

- <http://doshvozrast.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>

Литература для родителей и детей

1. Заходер, Б. Стихи и сказки / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 1968. – 36 с.
2. Маршак, С. Я. Лучшие стихи / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2007. – 144 с.
3. Михалков, С. В. Товарищи-дети. Стихи и сказки / С. В. Михалков. – Мн.: ПКФ Аурика, 1996. – 304 с.
4. Носов, Н. Н. Тук-тук-тук и другие рассказы / Н. Н. Носов. – М.: Росмэн, 2011. – 54 с.
5. Осеева, В. А. Волшебное слово. Плохо / В. А. Осеева. – М.: Малыш, 1984. – 48 с.
6. Русские народные сказки. – М.: Кристалл, 1999. – 32 с.
7. Толстой, Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 1951. – 68 с.
8. Федина, О. В. Как научить ребенка читать / О. В. Федина, С. Н. Федин. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с., ил. – («Внимание: дети»).
9. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012. – 152 с.