Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
протокол №96
от 06.09.2016 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
«_15_» _09_ 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Веселый английский»

Возраст детей: 5–7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Конева Мария Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ г.Оренбурга,
Неверова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Оренбург
2016

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.*2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4.Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

2.2.Условия реализации программы

2.3.Формы контроля

2.4.Оценочные материалы

2.5.Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет ***социально-педагогическую направленность; по цели обучения*** является познавательной, ***по уровню реализации*** предназначена для детей старшего дошкольного возраста, ***по сроку реализации*** рассчитана на 2 года.

Актуальность **реализации** дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» в работе с детьми старшего дошкольного возраста определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Веселый английский» обусловлена соответствующим социальным заказом современных родителей.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы «Веселый английский» является организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия в сказочный английский лес с иностранными героями (WinniethePooh, Tiger, Piglet, Donkey).

Стоит отметить, что в общеобразовательной общеразвивающей программе **«Веселый английский»** не используются методики обучения письму на английском языке, а также не предусмотрено знакомство с английским алфавитом, что соответствует возрастным особенностям старших дошкольников.

Адресат программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5-7-ми лет). Данный возраст сенситивен для речевого развития и восприятия иноязычной речи и обозначается как период наиболее высокой «языковой ориентации».

Срок освоения программы и объем программы

Срок освоения программы – 2 года. Программа реализуется в объеме 72 часов на каждом году обучения.

За два года учащиеся осваивают программу в максимальном объеме 144 часов и 108 часов.

Формы обучения и виды занятий

Используются следующие формы организации групповой образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Возможные виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – фантазия
- «мозговой штурм»;
- практическое занятие

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 и 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием групп), продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ЦЕЛЬ: Развитие устной речи на английском языке у детей дошкольного возраста в познавательно-игровой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

1.Воспитать интерес и уважение к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;

2.Развить умения взаимодействовать в коллективе;

3.Формировать стремление к Познанию.

Обучающие:

1.Формировать начальные знания лексики английского языка;

2.Формировать элементарные навыки устной речи на английском языке.

3.Формировать правильное произношение английских слов.

Развивающие:

1.Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение) и произвольность как предпосылку учебной деятельности.

2.Развивать эмоциональную сферу (эмпатия, эмоциональная отзывчивость, взаимопонимание, сочувствие).

3.Формировать и развивать устойчивую мотивацию к занятиям.

1.3.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание

Учебно-тематический план 1-го года обучения для детей 5-6 лет (72 часа)

№	Название разделов и тем	Всего часов	теория	практика
	Раздел 1. Введение в предмет.	1	0,5	0,5
1	Путешествие в страну изучаемого языка	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Лексика.	3	1	2
2	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
3	Здравствуй, Винни	1	0,5	0,5
4	Винни и его друзья	**1**	-	1
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
5	Сказка о язычке	1	-	1
6	Мы вежливы!	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
7	Как живешь?	1	-	1
8	Что я узнал?	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	7	2	5
9	Лесные животные	1	0,5	0,5
10	Мои зверята	1	0,5	0,5
11	Школа зверей	1	0,5	0,5
12	Домашние животные	1	0,5	0,5
13	Мы за них в ответе	1	-	1
14	В зоомагазине	1	-	1
15	Мое любимое животное	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
16	Сегодня мы зверята	1	-	1
17	Веселый зоопарк	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь.	2	-	2
18	Письма зверей	1	-	1
19	Лесная полянка	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	4	1	3
20	Один, два, три - вместе с мишкой повтори	1	0,5	0,5
21	Внучка пальчики считала	1	0,5	0,5
22	Ни один, а целых пять	1	-	1
23	Веселый счетовод	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
24	Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь	1	-	1
25	Десять лягушат	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
26	Уже пошел десятый день…	1	-	1
27	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1
	Раздел 2. Лексика.	3	1,5	1,5
28	Наш друг-светофор	1	0,5	0,5
29	Микки – маляр	1	0,5	0,5

30	Выбирай себе любой	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
31	Путешествие по радуге	1	-	1
32	Цветик-семицветик	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
33	Волшебные карандаши	1	-	1
34	По следам нам веселей	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	3	1,5	1,5
35	Весна пришла	1	0,5	0,5
36	Радужное лето	1	0,5	0,5
37	Осенняя пора	1	0,5	0,5
	Раздел 3.Аудирование	1	-	1
38	Волшебница-зима	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
39	Мое любимое время года	1	-	1
40	Каким цветом времена года?	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	3	1,5	1,5
41	Мир удивительных игрушек	1	0,5	0,5
42	Путешествие в страну игрушек	1	0,5	0,5
43	Магазин игрушек	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование	1	-	1
44	Любимые игрушки	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
45	Медвежонок-волшебник	1	-	1
46	Мы любим играть	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	4	1,5	2,5
47	Это ты, это я – это вся моя семья	1	0,5	0,5
48	Познакомимся с семьей Винни	1	0,5	0,5
49	Расскажу вам о своей семье	1	0,5	0,5
50	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
51	Семейный альбом	1	-	1
52	Семья луковки Джона	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
53	Я нарисую маму	1	-	1
54	Пусть всегда будет мама!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	9	-	9
55	Лягушка-путешественница	1	-	1
56	Встречаем гостей	1	-	1
57	В мире животных	1	-	1
58	Море волнуется раз…	1	-	1
59	Инсценировка «Домик в лесу»	1	-	1
60	Кто в домике живет?	1	-	1

61	КВН	1	-	1
62	Подарок от деда Мороза	1	-	1
63	Игрушки для друзей	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	4	-	4
64	Вот мои игрушки	1	-	1
65	Праздник красок	1	-	1
66	Акварелька	1	-	1
67	Двенадцать месяцев	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	5	-	5
68	У природы нет плохой погоды	1	-	1
69	Угадай-ка	1	-	1
70	Любимые считалочки	1	-	1
71	Все обо мне	1	-	1
72	Доброй ночи, мамочка	1	-	1
	Итого:	**72**	**10,5**	**61, 5**

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения для детей 5-6 лет (72 часа).

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с англоговорящими странами.

Практика. Беседа о странах мира. .

Тема 2. Путешествие в страну изучаемого языка.

Теория. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

Практика. Стихотворение «Hello-здравствуй…», песня «Hello», игра «Знакомство».

Тема 3. Давайте познакомимся.

Теория. Знакомство с английскими именами. Вопрос «Whatisyourname?» и ответ на него.

Практика. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй…», игра «Веселый хоровод».

Тема4. Здравствуй, Винни.

*Практика.*Отработка употребления выражений «Whatisyourname?»; «Mynameis…».

Тема 5.Винни и его друзья.

*Практика.*Разучивание стихотворения «Goodmorning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello».

Тема 6. Сказка о язычке.

Практика. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо», сравнительная беседа о звуках.

Тема 7. Мы вежливы!

Практика. Знакомство с выражением «Howareyou?» и различными вариантами ответов.

Тема 8. Как живешь?

*Практика.*Песня «Hello! Howareyou? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Тема 9. Что я узнал?
Практика. Отработкаупотреблениявыражений «What is your name?»; «My name is…», «How are you?». Песни «Hello», «Hello! Howareyou? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».
Тема 10. Лесные животные.
Теория. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Лексика:An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.
*Практика.*Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадайка».
Тема 11. Моизверята.
Теория. Лексика: a cat, a dog, a pig, a cow.
Практика. Игры «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».
Тема 12. Школа зверей.
Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is…»
Практика. Моделирование речевого образца; Игра «Волшебный мешочек».
Тема 13. Домашниеживотные.
Теория. Лексика: a cat, a dog, a cow, a horse, a pig.
Практика. Отработка моделирования речевого образца «It is…» и его употребления. Игры: «Найди дом», «Переводчик».
Тема 14. Мы за них в ответе.
Практика. Игры «Глухой телефон», «Найди дом», «Кошки-мышки».
Тема 15. В зоомагазине.
Практика. Знакомство с речевым образцом «I like»Моделирование речевой конструкции«I like»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Тема 16. Мое любимое животное.
Практика. Моделирование речевой конструкции«Ilike»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».
Тема 17. Сегодня мы - зверята.
Практика. Знакомство с речевым образцом «Iam»Моделирование речевого образца. Игра «Волшебная скамейка».
Тема 18. Веселый зоопарк.
*Практика.*Чтение сказок о животных. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик».
Тема 19. Письма зверей.
*Практика.*Игры: «Переводчик», «Путаница» «Волшебный мешочек».
Тема 20. Лесная полянка.
Практика. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike».
Тема 21. Один, два, три - вместе с мишкой повтори.
Теория. Лексика: one, two, three.
Практика. Стихотворение «Веселые цифры». Игра «Эхо».
Тема 22. Внучка пальчики считала.

Теория. Лексика: four, five, six, seven, eight, nine, ten.
Практика. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Тема 23. Веселый счетовод.

*Практика.*Стихотворение «One, one, one».Игры: «Счетовод», «Сколько пальчиков».

Тема 24. Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь.

Практика. Знакомство с вопросом «Howoldareyou» и схемой ответа на него. Моделирование речевой конструкции «Iam 5/6». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 25. Десять лягушат.

Практика. Знакомство с местоимением You и вспомогательным глаголом are.Моделирование речевых образцов «Iam 5/6», «Youare 5/6»; Игры «Счетовод», « Запомни».

Тема 26. Уже пошел десятый день.

Практика. Работа с мультимедийным пособием «DisneyEnglish»- песня «One, two, three». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 27. Шаг вперед и шаг обратно.

*Практика.*Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 28. Наш друг - светофор.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue.
Практика. Игры «Переводчик», «Глухой телефон», «Цветик-семицветик».

Тема 29. Микки-маляр.

*Теория. Лексика:*pink, purple, black.
Практика.
Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».
Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Тема 30. Выбирай себе любой.

Теория: Лексика: white, grey, brown.
Практика. Работа с мультимедийным пособием «DisneyEnglish»- песня «Isitred?». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 31. Путешествие по радуге.

Практика. Чтение сказки «У Белого кролика появляется новая тень». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик».

Тема 32. Цветик-семицветик.

Практика. Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 33. Волшебные карандаши.

Практика. Стихотворение «Выбираем карандаш». Игра «Что пропало».

Тема 34. По следам нам веселей.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 35. Весна пришла.

*Теория. Лексика:*spring, warm, cold.
*Практика.*Беседа о временах года. Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».
Тема 36. Радужное лето.
Теория. Лексика: summer, hot, bright, sun.
Практика. Песня «Springisgreen», составление модели песни.
Тема 37. Осенняя пора.
Теория. Лексика:autumn, winter, rain, snow.
Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».
Тема 38. Волшебница-зима.
Практика. Повторение изученных стихотворений и песен. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз».
Тема 39. Мое любимое время года.
Практика. Стихотворение «Времена года», Игры: «Волшебные следы», «Переводчик»
Тема 40. Каким цветом времена года?
Практика. Работа с мультимедийным пособием «DisneyEnglish»- песня «Isitred». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».
Тема 41. Мир удивительных игрушек.
Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball.
Практика. Беседа о порядке в личных вещах и игрушках, о пользе и вреде некоторых игрушек. Рифмовки «Игрушки».
Тема 42. Путешествие в страну игрушек.
*Теория***.** Лексика**:**ateddybear, Lego, aship, abox.
Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».
Тема 43. Магазин игрушек.
Теория. Лексика**:** plane, a train, a kite, a bike.
Практика. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Тема 44. Любимые игрушки.
Практика. Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».
Тема 45. Медвежонок-волшебник.
Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».
Тема 46. Мы любим играть.
Практика. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Тема 47. Это ты, это я – это вся моя семья.
Теория. Лексика: mother, father, sister, brother.

Практика. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

Тема 48. Познакомимся с семьей Винни.

Теория. Лексика: baby, granny, grandfather, my family.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Волшебный кубик».

Тема 49. Расскажу вам о своей семье.

Теория. Знакомство с речевой конструкцией «Ihave».

Практика. Моделирование речевой конструкции «Ihave». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 50. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 51. Семейный альбом.

Практика. Моделирование речевой конструкции «Ihave». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Стихотворение «Семья».

Тема 52. Семья луковки Джона.

Практика. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик».

Тема 53. Я нарисую маму.

Практика. Рисование портрета. Описание портрета. Стихотворение «Я рисую маму».

Тема 54. Пусть всегда будет мама!

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 55. Лягушка путешественница.

Практика. Стихотворение «Hello-здравствуй…», песня «Hello», игры: «Знакомство», «Любопытный Винни».

Тема 56. Встречаем гостей.

Практика. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй…», игра «Веселый хоровод».

Тема 57. В мире животных.

Практика. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Тема 58. Море волнуется раз…

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай».

Тема 59. Инсценировка «Домик в лесу».

Практика. Инсценировка «Домик в лесу».

Тема 60. Кто в домике живет?

Практика. Инсценировка сказки «Теремок»

Тема 61. КВН

Практика. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 62. Подарок от деда Мороза.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 63. Игрушки для друзей.
Практика. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».
Тема 64. Вот мои игрушки.
Практика. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Тема 65. Праздник красок.
Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».
Тема 66. Акварелька.
Практика. Игра «Команда художников»- рисование разными цветами под диктовку.
Тема 67. Двенадцать месяцев.
Практика. Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года.
Тема 68. У природы нет плохой погоды.
Практика. Песня «Springisgreen».
Тема 69. Угадай-ка.
*Практика.*Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».
Тема 70. Любимые считалочки.
Практика. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».
Тема 71. Все обо мне.
Практика. Моделирование речевой конструкции «Ihave». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».
Тема 72. Доброй ночи, мамочка.
Практика. Подведение итогов. Стихотворение «Доброй ночи, мама!». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория практика	
	Раздел 1. Введение в предмет.	1	0,5	0,5
1	Знакомство с Винни	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Лексика	11	3	7
2	Животные волшебного леса	1	0,5	0,5
3	Домашние питомцы	1	-	1
4	Винни и его друзья	**1**	0,5	0,5
5	Поиграем вместе с друзьями!	1	-	1
6	Разноцветное настроение Винни	1	0,5	0,5
7	Раз, два, три - Винни учится считать	1	0,5	0,5

8	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1
9	Времена года в волшебном лесу	1	0,5	1
10	Мое любимое время года	1	-	1
11	Семья Винни	1	0,5	1
12	Расскажу вам о семье	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
13	Мои помощники	1	0,5	0,5
14	Что взять в школу	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
15	Это все лежит в портфеле	1	-	1
16	Собираемся в школу	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь.	2	-	2
17	Я иду в первый класс	1	-	1
18	Школа для ребят	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
19	Просыпайся, Тигра!	1	0,5	0,5
20	На зарядку становись!	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование	1	-	1
21	Как ты проводишь день?	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь.	1	-	1
22	Всему найдется время	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	6	2	4
23	Что мы едим	1	0,5	0,5
24	Волшебные овощи	1	0,5	0,5
25	А у нас в огороде выросла…	1	0,5	0,5
26	Фруктовый сад	1	0,5	0,5
27	Ну-ка, фрукты, дружно в ряд!	1	-	1
28	Мясная лавка	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	3	-	3
29	Кушай, кошка	1	-	1
30	Мы сладкоежки!	1	-	1
31	Если к чаю ждешь ты друга	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь.	5	-	5
32	Приглашаем на завтрак!	1	-	1
33	Всем на обед!	1	-	1
34	Мы за ужином!	1	-	1
35	Кто съел конфеты?	1	-	1
36	В магазин за продуктами!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
37	Что за окном у нас?	1	0,5	0,5
38	Солнышко, выгляни в окошко!	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование	1	-	1
39	Нам дождь и ветер нипочём!	1	-	1

	Раздел 4. Устная речь	1	-	1
40	Пусть всегда будет солнце!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
41	Что носит Винни	1	0,5	0,5
42	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
43	Одежда девочек	1	-	1
44	Наряжаемся на праздник!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
45	Любимые дела	1	0,5	0,5
46	Мое хобби	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1
47	Расскажи о своих увлечениях	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
48	Какие виды спорта ты знаешь?	1	0,5	0,5
49	Занимайся спортом, друг!	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1
50	Я мечтаю быть спортсменом	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	4	1,5	2,5
51	Все профессии хороши	1	0,5	0,5
52	Женские профессии	1	0,5	0,5
53	Моя мама…	1	0,5	0,5
54	Мужские профессии	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	2	-	2
55	Мой папа…	1	-	1
56	Моя мечта	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
57	У врача	1	-	1
58	А я учителем бы стал	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	2	1	1
59	Здесь живет Тигра	1	0,5	0,5
60	Что есть в комнате моей?	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	2	-	2
61	В гостях у Пятачка	1	-	1
62	Приходите в гости!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	5	-	5
63	Рюкзак Винни	1	-	1
64	На рынке	1	-	1
65	Бабушкин буфет	1	-	1
66	Мир увлечений	1	-	1
67	Дом, в котором ты живешь	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	5	-	5
68	В гостях у сказки. Золушка.	1	-	1

69	Золушка готовится к балу	1	-	1
70	Волшебное превращение Золушки	1	-	1
71	Под звуки вальса	1	-	1
72	Приглашаем вас на сказку	1	-	1
	Итого:	**72**	**14**	**58**

Содержание учебно-тематического плана для 2-го года обучения для детей 6-7 лет (72 часа).

Тема 1. Знакомство с Винни.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с англоговорящими странами. Лексика: hello, goodbye, goodmorning, goodevening.

Практика. Беседа о странах мира. Стихотворение «Hello-здравствуй…», песня «Hello». Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

Тема 2. Животные волшебного леса.

Теория. Лексика: an elephant, a giraffe, a zebra, a panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Тема 3. Домашние питомцы.

Практика. Игры «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй…», игра «Веселый хоровод».

Тема 4. Винни и его друзья.

Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball, a teddy bear, Lego, a ship, a box, a plane.

*Практика.*Отработкаупотреблениявыражений «What is your name?»; «My name is…»Разучиваниестихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Ктосказал «Hello».

Тема 5. Поиграем вместе с друзьями!

Практика. Сравнительная беседа о звуках. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо».

Тема 6. Разноцветное настроение Винни.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black.

Практика. Знакомство с вопросом «Howareyou?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Тема 7. Раз, два, три - Винни учится считать.

Теория. Лексика: One, two, three, four, five, seven , eight, nine, ten.

Практика. Песня «Hello! Howareyou? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Тема 8. Шаг вперед и шаг обратно

Практика. Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Тема 9. Времена года в волшебном лесу.

*Теория. Лексика:*summer, spring, winter, autumn.
Практика. Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года. Песня «Springisgreen».
Тема 10. Мое любимое время года.
Практика. Работа с мультимедийным пособием «DisneyEnglish»- песня «Isitred». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон». Стихотворение «Времена года».
Тема 11. Семья Винни.
Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «Itis…»
Практика. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».
Тема 12. Расскажу вам о семье.
*Теория*Лексика:. mother, father, sister, brother.
Практика. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».
Тема 13. Моипомощники.
Теория. Лексика: a book, a desk, a ruler, a rubber, a bag, a pen, a pencil.
Практика. Беседа о школьных принадлежностях и о порядке на рабочем столе ученика. Игры «Летающие слова», «Веселая цепочка».
Тема 14. Что взять в школу?
Теория. Знакомство с речевым образцом «Ihave».
Практика. Моделирование речевой конструкции«Ihave»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
Тема 15. Это все лежит в портфеле.
Практика. Моделирование речевой конструкции«Ihave»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».
Тема 16. Собираемся в школу.
Практика. Игры: «Море волнуется раз…», «Волшебная скамейка».
Тема 17. Я иду в первый класс.
Практика. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».
Тема 18. Школа для ребят.
Практика. Игры: «Переводчик», «Путаница».
Тема 19. Просыпайся, Тигра!
*Теория.*Лексика: morning, eyes, ears, nose, teeth.
Практика. Беседа о распорядке дня и гигиене. Игры: «Веселая цепочка», «Wakeup».
Тема 20. На зарядку становись!
Теория. Лексика: head, shoulders, knees, toes.
Практика. Песня «*Head, shoulders, knees, toes».*Игра «Эхо» «Путаница».
Тема 21. Как ты проводишь день?
*Практика.*Закрепление песни «*Head, shoulders, knees, toes»* Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».
Тема 22. Всему найдется время.

*Практика.*Стихотворение «Everymorning», Игры «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 23. Что мы едим?

Теория. Лексика: breakfast, dinner, supper.

Практика. Беседа о правильном питании. Стихотворения об овощах. Игра «Летающие слова».

Тема 24. Волшебные овощи.

Теория. Лексика: a carrot, a cucumber, a potato, a tomato.

*Практика.*Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 25. А у нас в огороде выросла...

Теория. Лексика: a cabbage, a garlic, a corn

Практика. Игры «Найди одинаковое», « Найди лишнее».

Тема 26. Фруктовый сад.

Теория. Лексика**:**An apple, a pear, a water-melon, a lemon.Знакомство с речевым образцом «I like».

Практика. Моделирование речевого образца «Ilike»**.** Игра «Снежный ком».

Тема 27. Ну-ка фрукты, дружно в ряд!

Практика.Закрепление речевого образца «Ilike». Игры: «Магазин», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 28. Мясная лавка.

*Практика.*Работа с мультимедийным пособием «DisneyEnglish»- песня «I'mhungry». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 29. Кушай, кошка.

*Практика.*Повторение изученных стихотворений. Игры:«Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 30. Мы сладкоежки!

Практика. Игры: «Магазин», «Переводчик», «Что пропало?», «Волшебный кубик».

Тема 31. Если к чаю ждешь ты друга.

*Практика.*Стихотворение «Если к чаю ждешь ты друга». Игра «Веселый хоровод»

Тема 32. Приглашаем на завтрак!

*Практика.*Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 33. Всем на обед!

*Практика.*Повторение изученных стихотворений. Игры:«Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 34. Мы за ужином!

*Практика.*Игры: «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик». Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон». «Волшебная скамейка».

Тема 35. Кто съел конфеты?

*Практика.*Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 36. В магазин за продуктами!

Практика. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike» «Doyoulike?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 37. Что за окном у нас?

Теория. Лексика: weather, sunny, rainy.

*Практика.*Беседа о разновидностях погодных явлений. Стихотворение «Времена года». Игры: «Угадай», «Веселая цепочка».

Тема 38. Солнышко, выгляни в окошко!

Теория. Лексика: snowy, cloudy.

*Практика.*Моделирование речевой конструкции «Itis…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 39. Нам дождь и ветер нипочем!

Практика. Песня «How is the weather?». Игры: «Переводчик», «Волшебная скамейка».

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Погода».

Тема 40. Пусть всегда будет солнце!

*Практика.*Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Волшебный мешочек».

Тема 41. Что носит Винни.

Теория. Лексика: shoes, trousers, a T-short a sweater.

*Практика.*Беседа об аккуратности и стиле в одежде. Стихотворения, загадки и рифмовки про одежду. Игры: «Волшебный мешочек», «Глухой телефон».

Тема 42. Одежда мальчиков.

Теория. Лексика: a jacket, a hat, a skirt, a dress.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Подбери одежду», «Волшебный кубик».

Тема 43. Одежда девочек.

*Практика.*Повторение изученных стихотворений. Игры: «Одень куклу», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 44. Наряжаемся на праздник!

Практика. Моделирование речевых образцов «I am», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 45. Любимые дела.

Теория. Лексика: hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

*Практика.*Беседа о хобби.Работа с мультимедийной презентацией. Беседа о пользе и вреде некоторых видов хобби.

Тема 46. Мое хобби.

Теория. Лексика: reading, roller-skating, computer games.

*Практика.*Составление диалогического высказывания. Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike».

Тема 47. Расскажи о своих увлечениях.

*Практика.*Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 48. Какие виды спорта ты знаешь?

Теория. Лексика: volleyball, tennis, football, hockey, basketball,
*Практика.*Беседа о видах спорта и их классификации Работа с мультимедийной презентацией. Игра «Переводчик».

Тема 49. Занимайся спортом, друг!

Теория. Лексика:chess, abicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming
*Практика.*Беседа о пользе спорта и здорового образа жизни. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик».

Тема 50. Я мечтаю быть спортсменом.

*Практика.*Моделирование речевого образца «Ilike». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 51. Все профессии хороши.

Теория. Лексика:a doctor, a teacher, a worker, a driver.
*Практика.*Беседа о разновидностях профессий. Рифмовки и загадки о профессиях.

Тема 52. Женские профессии.

Теория. Лексика: a sailor, a pilot, a painter, a singer, a dancer, a postman, a cook, a baker.
Практика. Моделирование речевых образцов «Iam ..», «Youare …»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Тема 53. Моя мама...

Теория. Знакомство с местоимениями She, He и речевыми образцами «Sheis…», «Heis…» .
*Практика.*Моделирование речевых образцов «Iam ..», «Youare …», «Sheis…», «Heis…»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Тема 54. Мужские профессии.

*Практика.*Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 55. Мой папа…

*Практика.*Моделирование речевых образцов «Iam ..», «Youare …», «She/heis…»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Тема 56. Моя мечта...

*Практика.*Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Игра «Интервью».

Тема 57. У врача.

*Практика.*Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Тема 58. А я учителем бы стал.

*Практика.*Моделирование речевых образцов «Iam», «Ilike». Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Тема 59. Здесь живет Тигра.

Теория. Лексика:A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet.
*Практика.*Беседа о видах жилья, о месте обитания животных и людей. Игры: «Веселая цепочка», «Глухой телефон»

Тема 60. Что есть в комнате моей?

Теория. Лексика:a bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing mashing, telephone.
*Практика.*Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 61. В гостях у Пятачка.
*Практика.*Моделирование речевого образца «Ihave».Работа с раздаточным материалом. Игры: «Найди и раскрась», «Назови лишнее».

Тема 62. Приходите в гости!
Практика. Моделирование речевой конструкции «It is…». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 63.Рюкзак Винни.
*Практика.*Игры «Глухой телефон», «Собери портфель», «Найди лишнее».

Тема 64. На рынке.
Практика. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 65. Бабушкин буфет
*Практика.*Стихотворение «Старый бабушкин буфет». Игры: «Хоровод», «Передай другому!», «Глухой телефон».

Тема 66. Мир увлечений.
*Практика.*Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик»

Тема 67. Дом, в котором ты живешь.
Практика. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Тема 68. В гостях у сказки. Золушка.
*Практика.*Беседа о сказке «Золушка» и ее героях. Игры: «Переводчик», «Путаница».

Тема 69. Золушка готовится к балу.
*Практика.*Распределение ролей. Беседа о характере героев.

Тема 70.Волшебное превращение Золушки.
*Практика.*Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Знакомство с репликами и сценарием инсценировки.

Тема 71. Под звуки вальса.
*Практика.*Репетиция инсценировки.Игры: «Волшебные следы», «Переводчик, «Волшебный кубик».

Тема 72. Приглашаем вас на сказку.
Практика. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов
Занятие-концерт. Инсценировка сказки «Золушка».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Веселый английский» учащиеся достигают результатов в области **личностного развития:**

- проявляют волю и управляют своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);
-проявляют интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;

-приобретают активную коммуникативную позицию;
- активно проявляют интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.
В области **метапредметных умений**:
-умеют самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму;
-умеют оценить результат своей деятельности по заданным критериям;
-применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- умеют работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;
-используют речевые конструкции, наглядные модели в процессе решения заданий;
-умеют с помощью взрослого поставить цель своих действий.
-могут с помощью взрослого оценить свою работу на занятии.
В области усвоения **предметных знаний** и умений:
- знают около 80 словарных единиц говорения и около 100 для понимания;
- знают около 7 песен, стихов, рифмовок на английском языке;
- умеют считать до 10 по-английски;
- умеют решать элементарные коммуникативные задачи;
- умеют задать вопрос и дать на него краткий ответ на английском языке;
- умеют начать диалог и поддерживать его на английском языке;
-узнают слова на слух;
- умеют переводить изученные слова на русский язык.

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Веселый английский» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СаНПин. Помещение оборудовано мебелью, соответствующей ростовой группе.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СаНПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор,принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:
- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;

- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «Disney'sMagicEnglish»);
- мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет соответствующее профессиональное образование, владеет технологиями, формами и методами обучения и воспитания,умеет анализировать их эффективность.

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

Формой отслеживания образовательных результатов являются наблюдение, предметные пробы, дидактические игры, беседы, экспертная оценка.

Формой фиксации образовательных результатов выступают:

- аналитическая справка по результатам проведенной диагностики;
- журнал посещаемости;
- дипломы за участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровней.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- открытые занятия;
- участие в конкурсном движении.

2.4.Оценочныематериалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: беседа, наблюдение, опрос, практические задания, диагностические методики.

Педагогическая диагностика **предметных результатов** с целью выявления уровня развития фонематического слуха; определения количества используемой иноязычной лексики в речи; определения уровня владения фонетической структуры языка, умения составить простое предложение по схеме изученных речевых конструкций проводится с использованием бесед, наблюдения, опроса, практических заданий.

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения; выявления смыслообразующих мотивов; определения ценностной ориентации учащихся. Включает в себя: проективную методику «Что тебе нравится на занятии»; беседу о значении посещения занятий (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Диагностика метапредметных результатов проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий проводится при помощи диагностической карты наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы составляет:

- демонстрационно-дидактический материал к программе «Веселый английский»: тематическая папка «Ассоциативные картинки» для развития речи, воображения и творчества; наглядный материал по изучаемым темам, который включает в себя как предметную наглядность (мягкие игрушки, пластмассовые игрушки), так и иллюстративную (настенные плакаты, иллюстрации);
- картотека дидактических игр, направленных на закрепление знаний по основным разделам общеобразовательной программы «Веселый английский».
- предметно-развивающая среда включает в себя мягкие игрушки (животные) и муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающей в себя шесть основных компонентов:

1. **Организационный момент** - возникновение интереса к новой деятельности.
2. **Мотивационный момент** - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».
3. **Речевая разминка** - активизация речевого аппарата и снятие «языкового барьера».
4. **Фонетическая разминка**– упражнения в произношении английских звуков.
5. **Основная часть -** введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала и закрепление его методом моделирования речевых конструкций, развитие навыков аудирования (в зависимости от цели и задач занятия).
6. **Физминутка** – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.
7. **Закрепление нового материала -** языковые и речевые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
8. **Подведение итогов** - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели. Возможные формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.

-занятие-моделирование;
-занятие-конкурс;
-викторина; загадки
-интегрированное занятие.

Формы организации деятельности: фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

В программе используются *игровые технологии, методы и приемы проблемно-поисковой деятельности (ТРИЗ), творческие задания для развития способности к импровизации (инсценирование-драматизация),* приемы и методы развития творческой активности детей, комплекс методических приемов, способствующих оптимальному развитию творческих личностных качеств и речевых способностей, *здоровьесберегающие технологии*, элементы *наглядного моделирования, мультимедийные технологии.*

Список нормативной литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
4. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http://www.firo.ru/ wp-content/uploads/2015/10/Project_DOG. Pdf.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. - №8. – 50с.
7. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.– Режим доступа: http://dopedu.ru/

//Дополнительное образование и воспитание. – 2014.– №2. – 9-13с // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09. // Вестник образования России. – 2013. - №12. – 28с.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2-015г. №996-р [Электронный ресурс] //Нормативные документу ОУ. – 2015. - №8. – С. 7-20.
12. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ // Вестник образования России. – 2013. – №3-4. – 160с.

Рекомендательный список литературы для педагогов

1. Бабаева, Т.Н. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.Н. Бабаева. – СПб: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240с.
3. Волчкова, В.Н Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 112с.
4. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79с.
5. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
6. Евсеева, М.Н. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста", / М.Н. Евсеева - Панорама, 2006, 250с.
7. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов / Т.В. Жирова, В.В. Федиенко. – Ростов н/Д.: Знание, 2005. – 94 с.
8. Измайлова, Е.И. Учимся думать и запоминать: методическое пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников / Е.И. Измайлова. – М.: АРКТИ, 2011. – 72с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
10. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1-2 /Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 96с.
11. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/645950/.
12. Смирнова, О.Д. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Д. Смирнова.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
13. Смирнова, О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область. Чтение художественной литературы / О.Д. Смирнова. – М.: Скрипторий 2003, 2011. – 160 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
15. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред.учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
16. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 272с.
17. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Фесюкова. – Харьков: Фолио; М.: АСТ. – 464с.
18. Шалаева, Г.П. Английский с 3-х лет / Г.П. Шалаева. – М.:АСТ, Слово,2010. –200с.
19. Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен- Пресс, 2007. –168с.

Список литературы для родителей и детей

1. Игнатова, Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2009- 178с.
2. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000- 108с.
3. Люцис, К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003-215с.
4. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003-185с.
5. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008- 256 с.
6. Негнивицкая, Е.Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002-154с.
7. Никитенко, З. Н., Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013-345с.

Электронные ресурсы

1. http://doshvozrast.ru/
2. http://pochemu4ka.ru/
3. http://www.maam.ru/