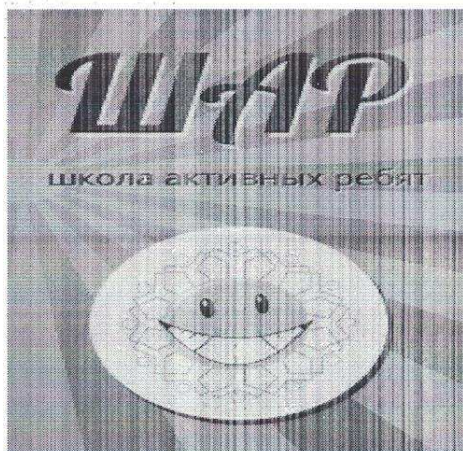


Министерство образования Оренбургской области
Управление образованием администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» города Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
Протокол № 104
От 04.09.2018г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
06.09.2018г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ШАР»
(школа активных ребят)



Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кашаева Эльвира Эдуардовна,
педагог дополнительного
образования МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
Консультант: Чекурова Р.Н.,
методист МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга

Оренбург
2018 г.

Содержание

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
- 1.1 Пояснительная записка**
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - отличительные особенности программы
 - адресат программы
 - объем и срок освоения программы
 - формы обучения и виды занятий по программе
 - режим занятий
- 1.2 Цель и задачи программы**
 - цель
 - задачи
- 1.3 Содержание программы**
- 1.3.1 учебно-тематический план и его содержание**
- 1.4 Планируемые результаты**
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**
- 2.1 Календарный учебный план**
- 2.2 Условия реализации программы**
- 2.3 Формы контроля**
- 2.4 Оценочные материалы**
- 2.5 Методические материалы**
- Список литературы**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015 г.), целевыми установками на усиление развивающего эффекта дополнительного образования и стратегическими задачами в области личностного развития и воспитания подрастающего поколения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» (школа активных ребят) имеет **социально-педагогическую направленность**. По своим классификационным характеристикам программа является **однопрофильной (вожатское мастерство)**, по цели обучения – **познавательной**, по сроку реализации рассчитана на 1 год обучения, по уровню реализации – рассчитана на учащихся **старшего школьного возраста** (14-17 лет), по характеру содержания программы носит **ознакомительный «стартовый» характер**.

Актуальность разработки и реализации программы «ШАР» связана с ее ориентацией на реализацию базовых потребностей детей подросткового возраста: потребности в самоутверждении, самореализации, независимости, общении и участии в социально-значимой деятельности.

Педагогической идеей программы является приобщение подростков, отдыхающих в загородных лагерях и прошедших обучение по программе, к оказанию помощи воспитателям и вожатым в проведении лагерных мероприятий.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми старшего подросткового возраста связана с ее ориентацией на ведущую деятельность данного возраста (социально-значимая деятельность), базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со значимым взрослым, самоутверждение в значимой деятельности). Работа вожатого-волонтера позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Отличительной особенностью данной программы от программ данной направленности является то, что:

1) Приобретение практического опыта учащиеся могут получать в течении всего учебного года на базе детских клубов МБУДО «ЦДТ» г. Оренбурга и в средних общеобразовательных школах Дзержинского района г.Оренбурга;

2) В летний период программа реализуется в детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» и лагерях дневного пребывания МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, что позволяет учащимся активно применять свои знания на практике (организация коллективно-творческого дела).

Адресат программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» рассчитана на подростковый возраст **14-17 лет**.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» рассчитана на **1 год** обучения.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» составляет **216 часов аудиторной нагрузки**.

Внеаудиторная нагрузка составляет 57 ч в год и включает в себя подготовку сценариев, проектов, программ, план-сетки на 1 лагерную смену.

Формы обучения и виды занятий по программе

Дополнительная общеобразовательная программа «ШАР» создана с учетом возрастных особенностей обучающихся, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей, с учетом норма и требований СанПиН.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях - *групповая*.

Виды занятий:

1. Лекция;
2. Беседа;
3. Занятие-игра;
4. Работа в группах;
5. Тренинги;
6. Контрольные занятия;
7. Итоговый зачет.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут. Возраст учащихся - 14-17 лет. Состав группы - постоянный.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подготовка вожатых-волонтеров по организации досуговой деятельности детей, для работы в летний период в лагерях дневного пребывания Центра детского творчества г.Оренбурга, а также ДООЛ «Полянка».

Задачи программы:

Воспитательные:

1) Освоение стандартов культуры труда и общения, культуры педагогического общения, такта и педагогического взаимодействия:

-воспитание чувства ответственности, коллективизма, ощущения «единой команды»;

- формирование ценностного отношения к себе, другим, человечеству.

2) Воспитание гражданственности и патриотизма;

3) развитие личностных качеств, определяющих успешность освоения программы: лидерство, организаторские качества, мотивация достижений, самосознание, самооценка, активная личностная позиция, позитивные ценностные установки.

Обучающие:

1) Формирование системы знаний организационно-правовых основ работы вожатого, современных методиках и игровых технологиях, основных требованиях к разработке и оформлению сценариев мероприятий, программ для лагерей и сборов.

2) Расширение представлений о методике организации и проведения сборов, массовых и отрядных мероприятий;

3) Формирование умений и навыков в области организации детской досуговой деятельности.

Развивающие:

1) Развитие интеллектуальных, творческих способностей;

2) Развитие коммуникативных умений и эмоциональной саморегуляции;

3) Развитие метапредметных умений (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

1.3. Содержание программы
1.3.1 Учебно-тематический план и его содержание
Учебно-тематический план

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие		2	1	1	
Методика работы в детском коллективе		28	18	10	
1.	Ориентиры лета	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
1.	Особенности временного коллектива	8	4	4	беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры на сплочение коллектива)
2.	Социальный статус ребенка в ДОЛ	4	4	-	беседа, блиц-опрос
3.	Особенности работы с детьми разного возраста	8	6	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры для разного возраста детей)
4.	Итоговое занятие	2	-	2	опрос, тестирование
Основы каникулярной педагогики		26	14	12	
1.	Логика развития смены	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
2.	Специфика организационного периода смены лагеря	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории)
3.	Специфика основного периода	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории)

4.	Специфика заключительного периода	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории)
5.	Планирование и организация смены	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление план-сетки смены, разработка мероприятий)
6.	Программа и планирование деятельности отряда	4	4	-	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление программы смены, разработка мероприятий)
7.	Итоговое занятие (зачет)	2	-	2	опрос, тестирование
Методика досуговой деятельности		24	14	10	
1.	Методика организации отрядного дела	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
2.	Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (КТД)	10	6	4	беседа, опрос, тестирование
3.	Методика организации общелагерного дела	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
4.	Итоговое занятие (зачет)	2	-	2	
Игровой практикум		34	14	20	опрос, наблюдение
Оформительский практикум		8	4	4	беседа, тестирование, наблюдение
Практические занятия по подготовке к летней практике		92	-	92	отчетная документация (сценарии, проекты, программа, план-сетка)

1.	Организация режимных моментов в отряде	16	-	16	наблюдение
2.	Проведение отрядных огоньков (традиции, легенды огонька)	16	-	16	наблюдение
3.	Организация работы органов детского самоуправления (сюжетно-ролевая игра «Я и ты»)	12	-	12	наблюдение
4.	Организация и проведение тематического дня («День игры», «День родной природы»), шоу-программы («Шоу-шоколад», «Карнавал-цветов»), экономическая игра «Бизнес – это серьезно!»	24	-	24	наблюдение
5.	Организация и проведение игровых методов на выявления подростков с лидерскими качествами «Стили лидерства».	24	-	24	наблюдение
Итоговое занятие (зачет по теории)		2	-	2	
Всего		216	65	151	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел. Вводное занятие (2ч)

Теоретические знания. Цели, задачи, план работы, инструктажи по ТБ, правила поведения на занятиях.

Практические умения. Игры на знакомство и сплочение.

Раздел. Методика работы в детском коллективе (28ч)

Тема. Ориентиры лета (6ч)

Теория. Что такое лагерь? Особенности лагеря. Особенности организации летнего отдыха в Оренбургской области.

Практика. Разучивание игр на знакомство: «Автопортрет», «Великолепная Валерия», «Визитка», «Мой идеал».

Тема. Особенности временного детского коллектива (8ч)

Теория. Становление и развитие коллектива. Признаки коллектива. Стадии коллектива. Методы формирования детского коллектива.

Практика. Разучивание игр на сплочение. Разработка игрового практикума на командообразование.

Тема. Социальный статус ребенка в ДОЛ (4ч)

Теория. Социальный статус ребенка в отряде. Особенности возрастного развития детей.

Тема. Особенности работы с детьми разного возраста (8ч)

Теория. Возрастные особенности. Физический рост и развитие. Специфика интересов в возрастном интервале. Ведущий вид деятельности – игра.

Практика. Разучивание игр и мероприятий для детей младшего, среднего школьного возраста.

Тема. Итоговое занятие (2ч)

Практика. Проведение игр на любую тематику с самоанализом после проведения.

Раздел. Основы каникулярной педагогики(26ч)

Тема. Логика развития лагерной смены (4ч)

Теория. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Логика лагерной смены.

Практика. Разучивание игр на знакомства, на формирование команды. Составление игры-разведки.

Тема. Специфика организационного периода смены лагеря (4ч)

Теория. Особенности организационного периода. Задачи организационного периода. Содержание и средства работы с детьми в организационный период. Особенности проведения отрядных дел в организационный период и условия их эффективности.

Практика. Разучивание игр на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Проведение огонька знакомств, игры-разведки. Составление легенд для тематических огоньков.

Тема. Специфика основного периода (4ч)

Теория. Особенности основного периода, этапы. Задачи организационного периода смены. Методы работы в основной период. Эффект будничности.

Практика. Организация операции “БУНТ” – большая уборка на территории. Разучивание игр в помещении. Конкурс гидов. Логика и алгоритм построения тематического дня. Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”, «Сказочная эстафета».

Тема. Специфика заключительного периода смены лагеря (4ч)

Теория. Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Отрядные дела в последние 2-3 дня смены.

Практика. Операция “Нас здесь не было”. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение.

Тема. Планирование и организация смены (4ч)

Теория. Программа и планирование смены. Требования к планам. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов.

Практика. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита. Проект «Смена лагеря», «Лагерь будущего».

Тема. Программа и планирование деятельности отряда (4ч)

Теория. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого-инструктора. Ежедневный план работы вожатого-инструктора. Алгоритм написания плана-сетки. Режим дня.

Практика. Составление плана отряда на смену, ежедневного плана.

Тема. Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита проекта “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Формы контроля. Опрос, тестирование.

Раздел. Методика досуговой деятельности(24ч)

Тема. Методика организации отрядного дела (6ч).

Теория. Методы подготовки отрядного дела. Форма, содержание, название дела.

Практика. Разработка отрядных дел по различным темам.

Тема. Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (10ч).

Теория. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика. Разработка КТД согласно всем этапам проведения.

Тема. Методика организации общелагерного дела (6ч).

Теория. Формы организации мероприятий. Методика проведения праздника, организации творческих конкурсов, конкурсной программы, вечерних дел.

Практика. Разработка общелагерных дел по различным направлениям и формам.

Тема. Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита сценария общелагерного мероприятия.

Раздел. Игровой практикум (34ч).

Теория. Классификация игр. Этапы организации игры. Методика организации и проведения игр.

Практика. Разучивание игр с залом, подвижных игр, игр на знакомство, игр на сплочение, игр на выявления лидера и т.д. Организация и проведения «Веревочного курса» («Сантики – фантики – лимпопо», «Нос – пол – потолок» «Не собьюсь!», «Репка – капуста», «Самый рассеянный», «Себе – соседу», «Я иду в поход», «Да и нет не говорите», «Запрещенное движение», «Крест-параллель», «Перстенок», «Охотник», «Покажи и повтори», «Разведчик»)

Раздел. Оформительский практикум (8ч).

Теория. Методика оформления отрядного уголка. Основная и дополнительная часть отрядного уголка. Карта настроения.

Практика. Бумажная пластика. Изготовление призов, реквизита. Оформление отрядного места, зала.

Раздел. Практические занятия по подготовке к летней практике (92ч).

Тема. Организация режимных моментов в отряде (16ч)

Практика. Организация и проведение тематического дня («День игры», «День родной природы»), шоу-программы («Шоу-шоколад», «Карнавал-цветов»), экономическая игра «Бизнес – это серьезно!». Создание творческих конкурсов (конкурс для мальчиков, для девочек), подвижные игры («Охотник и сторож», «Мы веселые ребята...», «Всадники», «Американский треугольник», «Французские салки», «Бояре», «Цепочка фигур», «Коршун и наседка», «Лабиринт», «Ловля парами», «Невод», «Капканы», «Слон», «Золотые ворота»)

Тема. Проведение отрядных огоньков (традиции, легенды огонька) (16ч).

Практика. Игры-шутки, игры-минутки («Буриме», «Буги-вуги», «Алфавит», «Карлики-великаны», «Жмурки», «Копна-горка-тропинка», «Пальчики», «Физкультминутка», «Заяц», «Фигура», «Пузико-пузико», «Класс!», «Перестройка», «Молекула», «У дяди Абрама», «Водяной», «Луноходики», «Коленочки», «Шляпа», «Шла коза по лесу», «Испорченный телефон», «Флюгер», «Жадина»).

Тема. Организация работы органов детского самоуправления(12ч).

Практика. Организация режимных моментов в отряде, организация работы органов детского самоуправления (сюжетно-ролевая игра «Я и ты»), Игры с залом («Гол – мимо», «Красная шапочка», «Оркестр Московского зоопарка», «Театр», «Ежики», «Три музыкальных слога», «Апчхи», «Веретена точены...», «Регулировщик», «Ипподром», «Охота на льва»).

Тема. Организация и проведение тематического дня(24ч).

Практика. Проведение тематических игр «День игры», «День родной природы», шоу-программы «Шоу-шоколад», «Карнавал цветов», экономическая игра «Бизнес-это серьезно!».

Тема. Организация и проведение игровых методов на выявление подростков с лидерскими качествами (24ч).

Практика. Игры на выявление подростков с лидерскими качествами (психологическую игру «Адаптация», "Большая семейная фотография", «Карабас»), упражнения с веревками, игры на формирование коллектива, команды («Паутина», «Бревно», «Электроцепь», «Приз», «Праздник непослушания», «Книга рекордов Гиннеса», «Лидер-организатор»), игровые методы в обучении подростков лидерским умениям («Стили лидерства»).

Тема. Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита разработки отрядного мероприятия.

1.4 Планируемые результаты

I. Результаты в области личностного развития:

- 1) Познавательная мотивация к изучению основ вожатского мастерства;
- 2) Личностная заинтересованность в изучении программы;
- 3) Стремление к формированию позитивных межличностных отношений в коллективе.
- 4) Мотивация достижений и дифференцированная положительная устойчивая самооценка своих возможностей и личностных качеств.

II. Результаты в области усвоения метапредметных умений:

- 1) Умение планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную деятельность;
- 2) Умение осознанно выстраивать коммуникативное пространство;
- 3) умение взаимодействовать в системе-«сверстник-сверстник», «сверстник-педагог»;
- 4) Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 5) Умение применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

III. Результаты в области освоения предметных знаний и умений:

- 1) Сформированные системные знания в области особенностей возрастного периода детей разного возраста, норм охраны жизни и здоровья детей, нормативно-правовых основ работы вожатого, форм и методов педагогической деятельности;
- 2) Знание методических основ подготовки и проведения мероприятий с разными возрастными категориями учащихся;
- 3) Умение конструировать творческие и воспитательные дела;
- 4) Умение организовывать досуговую деятельность детей;
- 5) Умение работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 6) Умение организовывать жизнедеятельность своих учащихся и собственную деятельность;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа реализуется в соответствии с учебным планом МБУДО «ЦДТ» г.Оренбурга и расписанием занятий «ШАР».

Учебная база реализации программы: отдел «Спортивно – туристический», Детский клуб «Луч», ул. Волгоградская, 10.

Форма организации деятельности – групповая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» необходимо наличие следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья;

- компьютер с выходом в Интернет;
- принтер;
- экран;
- мультимедиа-проектор;
- музыкальный центр.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» включает в себя:

- видеоролики в социальных сетях и в сети Интернет на соответствующую тематику (вожатский концерт, отрядные и лагерные клипы, отрядные выступления, танцевальная анимация и игры с залом, танцы, массовые танцы и флешмобы);

- аудиозаписи (сборники орляцких и лагерных песен).

Практический материал передается учащимся на электронных носителях для последующего использования в теоретической и практической деятельности.

Интернет-ресурсы

1. www.msr.orb.ru (Министерство социального развития)
2. www.dtdm-oren.ru («Каникулы56»)

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим необходимое педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль над работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Для **отслеживания эффективности** обучения по программе «Школа вожатского мастерства» используется диагностика и оценка получаемых результатов в течение учебного года, которые подразделяется на:

- текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточную (за полугодие);
- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года.
- используемые формы оценки качества знаний:
- тестирование;
- контрольное занятие;
- экзамен.

Завершающий этап учебного процесса - итоговый экзамен. Допуском к нему служат зачет за первое и второе полугодие, предоставление конспектов, теоретических и практических занятий и разработанный учащимся сценарий мероприятия, и план сетка на полную смену.

Итоговый экзамен дает право на получение сертификата, подтверждающего, что учащихся прослушал курс учебных занятий по подготовке вожатых, и смог подтвердить свою готовность практическими мероприятиями.

Формой отслеживания образовательных результатов являются:

- материалы анкетирования;
- материалы тестирования.

Формой фиксации образовательных материалов выступают:

- журнал учета посещаемости;
- конспекты занятий;
- протоколы родительских собраний.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- фотографии;
- открытые занятия;
- концерты;
- конкурсы.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

2.5. Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» представляет собой практический курс по подготовке вожатых-волонтеров в организации досуговой деятельности детей, для работы в летний период в лагерях дневного пребывания Центра детского творчества г.Оренбурга, а также ДООЛ «Полянка». Программа предполагает получение учащимися теоретических знаний и практических умений.

Программа выстраивается на следующих принципах «Педагогики каникул»:

Принцип образовательной деятельности:

- 1) информирование учащихся о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- 2) осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- 3) наличие перспектив деятельности учащихся;
- 4) добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- 1) обеспечение дополнительного образования;
- 2) создание условий для самореализации личности учащихся в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- 1) подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- 2) упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком призрания оскорбительности;
- 3) открытость и готовность учащихся к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления, который предполагает:

- 1) передачу учащимся меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, используются также современные ***методы и педагогические техники***, как:

- **Техника личностно-ориентированного подхода.** Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность учащихся, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями, технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение общих задач.

- **Сократовский развивающий вопросный метод обучения.** Одним из главных приемов Сократа было шутовское притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос.

- **Репродуктивный метод обучения.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед учащимися познавательные задачи, разрешая которые подросток усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания.

- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности учащихся.

Основной формой организации обучения по программе являются учебные занятия. Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т. д. Используются вербальные, наглядные и практические методы. Характер обучения – проблемно-поисковый. Характерной особенностью при подготовке педагогического отряда является преобладание практических занятий над теоретическими. Особое место при проведении теоретического занятия или теоретической части занятия занимают активные методы обучения: фронтальная поисковая и эвристическая беседа, обсуждение наблюдений, дискуссия, диспут, лекция. При проведении практической части занятия используются различные формы и приёмы: игры, конкурсы, тренинги, КТД, КВД, творческие задания, самостоятельная разработка программ, сценариев, игр, моделирование и решение психолого-педагогических ситуаций, решение и разыгрывание заданных ситуаций. Организация коллективных творческих дел различного уровня представляет неисчерпаемое разнообразие имитационных ситуаций для самореализации детей и подростков. Кроме того, коллективные дела – не только способ творческого самоутверждения, но и форма самоконтроля, самокоррекции. Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение вожаков к активности в деятельности и предполагает воспроизведение различных видов деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни детей в лагере.

Эффективными педагогическими средствами являются ролевые, ситуационно-ролевые игры, тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, усвоению способов деятельности и требующие использования приёмов творческого мышления. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решения, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействие с другими участниками. В ситуационно-ролевой игре учащиеся, участвуя в разных ролях, в различных моделях социального взаимодействия, не только становятся компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретают опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности. При постановке развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности.

В процессе подготовки внимание учащихся акцентируется на неразрывной связи теоретических положений современной гуманистической педагогики с методикой и практикой воспитательной работы в летних лагерях.

Дифференцированный и индивидуальный подход к организации подготовки, позволяет осмыслить и скорректировать собственный опыт. При конкретизации содержания подготовки учитываются тенденции к постепенному усложнению и углублению материала, активизация творческого потенциала каждого учащегося. Основное внимание при этом будет уделяться овладению методическими приемами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций, педагогическими технологиями по развитию нравственного, психического, социального и физического здоровья личности. Изучение каждой темы будет осуществляться в четыре этапа:

- 1) методическая и эмоциональная разминка;
- 2) теоретическое занятие-беседа по определенной теме;
- 3) практическое занятие;
- 4) диалог-анализ успехов каждого.

Отработка практических навыков и умений предусмотрена при прохождении педагогической вожатской практики в профильных лагерях. Особенностями программы «ШАР» является прохождение учащимся практических знаний на базе СОШ Дзержинского района г. Оренбурга, где учащиеся полученные знания применяют проигрыванием игр с детьми младшего школьного возраста. Это позволяет им полностью окунуться в процесс работы непосредственно в летний период.

В летний период выпускники школы применяют полученные знания в течении года непосредственно в работе лагерях дневного пребывания и в качестве волонтеров в ДООЛ «Полянка».

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы составляют методические рекомендации, пособия, игры, тренинги для подростков и вожатых для работы в условиях детских оздоровительных лагерей.

Список литературы

Список литературы по организации летнего отдыха детей

Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

4. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2015. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето - 2015 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50. – [Электронный ресурс]. – М. – Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 04/06/2012 .

7. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. //Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2016. Цели. Задачи. Приоритеты. – [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195921/>. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsoctrud.astrobl.ru/document/natsionalnyi-standart-rossiiskoi-federatsii>.

8. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №2. – 9-13с. // Вестник образования России. – 2014. – №1. – 20с.

10. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДОД ЦДТ Дзержинского района г. Оренбурга. Утв.

Директором МБУДОД ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 16.05.2012г. – Оренбург, 2012.

11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. [Электронный ресурс]. – E-mail:oren-rpn@esoo.ru

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Список литературы для педагогов

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.

2. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Игры, викторины, конкурсы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.

3. Афанасьев, С. П. Что делать с детками в пригородном лагере С.П. Афанасьев. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.

4. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Академия, 2008. – 45-49с.

5. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. А.В. Волохов, И.И. Фришман // Библиотечка педагога-практика. – 2006. – №7-8. – 125с.

6. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 2009. – 289 с.

7. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.

8. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.:ВАКО,2008. – 112 с.

9. Каникулы. Время действовать! /Главный ред. А.И. Щетинская // Внешкольник Оренбуржья. – 2009. – №1. – 41с.

10. Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим» /Авт.-сост. С.А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. – 2011. – №2. – 79с.
11. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова, В.С. Кошкина, Е.Г. Курцева – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.
12. Куприянов, Б.В. Философия летних каникул: педагоги /Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №6. – 3-7с.
13. Летний лагерь: вчера и сегодня // Библиотечка для УДОд. – 2009. – №1. – 113с.
14. Летний пазл /авт.-сост. Пуговкин А.А. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2011. – 148с.
15. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.
16. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2015. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето – 2015 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
17. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2016. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето - 2016 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
18. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2012. – №5. – 23с.
19. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2016. – №5. – 23с.
20. Матросова, Н.Н. Организация летнего отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей в рамках авторской программы «Содружество активных, любознательных, юных талантов» / Н.Н. Матросова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. – №4. – 96-108с.
21. Образовательная программа «Через страну «Аква» - к науке!» / Е.И. Кондратьева, Ю.Н. Михайлова // Дополнительные образовательные программы. – 2009. – №1. – С.45-73.
22. Панченко, М.Е. Лесная сказка. Программа летнего эколого-образовательного лагеря /М.Е. Панченко, С.А. Сметанина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – №4. – 103-128с.
23. Программный ориентир лета. Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря: методическое пособие /авт.-сост. Н.В. Сафин. – Оренбург: ООО «Руссервис», 2013. – 86с.

24. Программы Всероссийского конкурса программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся, в каникулярный период / гл. редактор М.Н. Поголяева // Скоро каникулы. – 2008. – №5. – 75с.

25. Пятая четверть. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха /автор А.В. Клименко. – Оренбург, 1999.

26. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие / под ред. И. Н. Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.

27. Синягина, Т.В. Территория детства. Программа развития профессиональной деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Электрон» / Т.В. Синягина. Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева //Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.27-34.

28. Стенограмма пресс- конференции «Чем занять детей на летних каникулах? Российское дополнительное образование в цифрах и ярких проектах. Развитие дополнительного образования, проблемы и пути решения //Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2013. – №5. – 47-58с.

29. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / авт. – сост. В.Н. Торшин // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2011. – №2. – 114с.

30. Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96с.

31. Тимофеев, Ю.Н. Командировка в игровое лето /Ю.Н. Тимофеев // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – 60-64с.

32. Федоренко, Е.Н. Время. Программа деятельности детского санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» / Е.Н. Федоренко, Л.Ф. Уразметова // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.5 – 15.

33. Цепелева, Л.В. Программа организации летнего отдыха «лето – 200... Разноцветный городок» /Л.В. Цепелева, О.Ю. Шадрина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №3. – 98-112с.

34. Ципулина, Т. Спектр возможностей. Программа педагогической деятельности детского оздоровительного лагеря «Пионер» / Т. Ципулина // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.16-20.

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Игры, викторины, конкурсы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.

2. Возьмитесь за руки, друзья! Игра – дело серьезное. Материалы программы СПО-ФДО. – М., 1996.

3. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. –

2013. – №5; №6. – 31с.

4. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2016. – №5. – 23с.

5. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2016. – №4; №5. – 23с.

6. Школьный лагерь / авт. сост. Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.

Электронные ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru/>
2. <http://www.vozhatiy.ru/>
3. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-letnego-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>