

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 96 от 06.09.2016 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
09 2016г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Песочная страна»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: до года.

Автор-составитель:
Шанскова А.М.,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Консультант:
Тишкова А.А.,
зам. директора по научно-методической
работе МБУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург
2016

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- срок освоения программы и объем программы
- режим занятий

1.2 Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.2 Формы контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Методические материалы

Список использованной литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» имеет **социально-педагогическую направленность** и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа нацелена на развитие эмоциональной устойчивости у дошкольников, самоконтроля во всех видах деятельности, личностных и социально-значимых качеств, коррекцию нарушений в личностной (заниженная самооценка), эмоциональной (страхи, тревожность) и поведенческой (агрессивность, детские капризы) сферах.

По цели обучения программа «Песочная страна» является социально-адаптационной, *по типу* – модифицированной, *по сроку реализации* – краткосрочной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» разработана в соответствии с требованиями к организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015).

Программа реализуется на базе студии раннего развития «Филиппок» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» обусловлена ее направленностью на решение задач дошкольного возраста в личностной, эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии детей. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, их иерархия, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников), проявляется интерес к коллективным формам деятельности).

Отсутствие благоприятных условий для удовлетворения потребностей дошкольников может привести к проблемам в личностной, эмоциональной и поведенческой сферах, которые в младшем школьном возрасте приобретут устойчивый характер. Негативные эмоциональные состояния закрепившись, начинают регулировать психическую деятельность и поведение, а в более позднем возрасте приводят к формированию негативной жизненной позиции, нарушениям в саморегуляции и трудностям в развитии самосознания..

Самой оптимальной формой оказания коррекционной помощи дошкольникам является игра как ведущий вид деятельности. Одной из форм организации игровой деятельности дошкольников является песочная терапия. Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики и коррекции.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект:

- Во-первых, существенно усиливается желание дошкольника узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

- В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков дошкольника.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, в котором можно найти решения для вполне реальных жизненных задач.

Актуальность программы подчеркивается выбором средства работы с детьми данного возраста, а именно, использованием различных коррекционных приемов (песочная терапия, игра, изодеятельность, сказкатерапия, музыкотерапия).

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми с особенностями личностного и социального развития, определяется ее профилактической направленностью.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» является ее краткосрочный характер, работа завершается по мере решения заявленной проблемы.

В отличие от программы «Песочная терапия для дошкольников» А.В. Валиева, программа «Песочная страна» ориентирована на детей с особенностями, носит краткосрочный характер, содержание программы варьируется в зависимости от проблемы в личностном развитии ребенка.

Показателями решения проблемы являются: в случае нарушения общения – умение налаживать контакты со сверстниками и взрослыми, эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям сверстников; в случае навязчивых страхов и повышенной тревожности - снижение уровня негативного поведения, отсутствие отрицательных эмоций, повышение уверенности в себе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, посещающих СРР «Филиппок», которые нуждаются в

профилактической работе и имеют следующие проблемы в личностной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сферах:

Таблица 1

Параметр	Показатели
Личностная сфера	- заниженная самооценка - неадекватно завышенная самооценка
Эмоциональная сфера	- страхи - тревога - застенчивость
Коммуникативная сфера	- нежелание идти на контакт со взрослыми - неумение строить взаимоотношения со сверстниками
Поведенческая сфера	- гиперактивность - агрессивность

Срок освоения программы и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» по сроку реализации является краткосрочной. Работа по данной программе проходит в индивидуальном режиме. Количество занятий для каждого дошкольника по данной программе составляет 18 ч., но может варьироваться, срок реализации определяется положительной динамикой.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основными принципами организации обучающего процесса является индивидуальный подход к каждому ребенку. Основной образовательной деятельностью являются индивидуальные занятия, как особая форма организации коррекционной работы с детьми 5-ти – 6-ти лет. В каждом конкретном случае подбираются те приемы и средства работы, которые позволяют с наименьшей затратой времени достигнуть нужного результата.

По содержанию используются в работе: занятие – диагностика, занятие - закреплении навыка.

По форме: занятие - путешествие по песочной стране, занятие - игра, занятие - релаксация.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю с каждым дошкольником индивидуально.

Режим занятий определяется расписанием студии раннего развития «Филиппок».

Продолжительность занятий: 25 минут для детей 5-ти лет и 30 мин. для детей 6-ти лет, что соответствует физиологическим особенностям возраста детей, локальному акту ЦДТ г. Оренбурга и требованиям СанПин 2.4.4.3172-14., требованиям к коррекционным занятиям.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными особенностями старшего дошкольника.

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы: профилактика и коррекция нарушений в личностной, эмоциональной и поведенческой сферах дошкольников.

Задачи:

Воспитательные:

1. Формирование позитивного отношения к своему «Я» и к окружающим.
2. Развитие личностных качеств.
3. Развитие дифференцированной самооценки.
4. Стимулирование творческой активности и мотивации к самопознанию.

Обучающие:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков общения с окружающими.
2. Развитие навыков социального поведения.

Развивающие:

1. Развитие самосознания.
2. Развитие эмоциональной сферы (отзывчивости, эмпатии).
2. Развитие произвольности.

Содержание задач может уточняться с учетом социальной ситуации развития старшего дошкольника и конкретной задачи, определяемой запросом взрослого.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана

Разделы программы	Аудиторная нагрузка			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Виды учебной нагрузки	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
1. Введение в программу «Песочная страна». Правила техники безопасности на занятиях.	-	2	2	
1.1.«Волшебный песок».	-	1	1	Наблюдение, беседа.
1.2. Путешествие в песочную страну.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
2. В стране песка.	-	6	6	
2.1. Знакомство с Песочным Человечком.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
2.2. В гостях у Песочной феи.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.

2.3. Времена года.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
2.4. Страна чудес.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
2.5. Сказочная страна.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
2.6. Секретные задания.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
3. Песочная картина.	-	2	2	
3.1. Творчество на песке.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
3.2. Цветик-семицветик.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
4. Тематическая песочница.	-	2	2	
4.1. Я смелый.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
4.2. Сказки.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
5. Я среди других.	-	5	5	
5.1. Моя семья.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
5.2. Моё настроение.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
5.3. Мои друзья.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
5.4. Я – спасатель.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные методики.
5.5. Волшебная страна внутри нас.	-	1	1	Наблюдение, беседа, проективные

				методики.
6. Картина «Я».	-	1	1	
6.1. Картина «Я». Итоговое занятие.	-	1	1	Наблюдение, беседа.
Всего:	-	18 ч	18 ч	

Содержание разделов учебного плана

Раздел 1. Введение в программу «Песочная страна». Правила техники безопасности на занятиях.

Тема 1.1. «Волшебный песок».

Практика: Цель и задачи занятий. Личностный смысл занятий. Правила поведения на занятиях и работы в песочнице. Правила техники безопасности. Знакомство с ребенком.

Контроль: Наблюдение, беседа о правилах поведения на песке.

Тема 1.2. Путешествие в песочную страну.

Практика: Разучивание ритуала «входа» в Песочную страну. Разучивание ритуала «выхода» из Песочной страны.

Упражнения «Проекция», «Угадайка» «Спасение принцессы».

Вариативная часть: Построение песочного города.

Контроль: Наблюдение, беседа о значении посещения занятия.

Раздел 2. В стране песка.

Тема 2.1. Знакомство с песочным человечком.

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Знакомство с волшебной страной, с Песочным Человечком. Упражнение «Что же спрятано в песке?», «Мое имя». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа.

Тема 2.2. В гостях у Песочной феи.

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Беседа, «Какие сказки любят дети?». Знакомство с Песочной феей. Создание песочной страны. Упражнение «Зернышко». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа, «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена.

Тема 2.3. Времена года

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Упражнение «Песочный дождик», упражнение «Песочный ветер», игра «Дождь». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективная методика «Дом, дерево, человек».

Тема 2.4. Страна чудес.

Практика: Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Ритуал входа в песок. Упражнение «Страна чудес», упражнение «Фантазия». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа о нравственных понятиях.

Тема 2.5. Сказочная страна.

Практика: Объяснение правил работы с бланком для методики.

Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Исследование психоэмоционального состояния.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективная методика «Дорисуй настроение».

Тема 2.6. Секретные задания

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Упражнение «Секретные задания кротов», упражнение «Мир из песка». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа, составление рассказа по пиктограмме.

Раздел 3. Песочная картина.

Тема 3.1. Творчество на песке.

Практика: Объяснение правил работы с картинками теста.

Развитие фантазии. Создание картины с использованием камешек, ракушек, бусин.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективные методики.

Тема 3.2. Цветик-семицветик.

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Рассказ о девочке Аленушке, беседа о том, что с ней произошло. Изготовление волшебного цветка на песке. Мини рассказ «Что бы вы попросили у волшебного цветка?» Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа.

Раздел 4. Тематическая песочница.

Тема 4.1. Я- смелый!

Практика: Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Объяснение правил работы с картинками теста.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективные методики.

Тема 4.2. Сказки.

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Игра «Сочиняем сказку». Расстановка сказки. Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа.

Раздел 5. Я среди других.

Тема 5.1. Моя семья.

Практика: Объяснение правил рисунка семьи.

Выбор игрушки «Чем она отличается от предыдущей?». Выявление особенностей внутрисемейных отношений с помощью рисунка семьи.

Контроль: Наблюдение, беседа, рисунок «Моя семья».

Тема 5.2. Моё настроение

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Упражнение «Победитель злости», «Цветок настроения».

Контроль: Наблюдение, беседа.

Тема 5.3. Мои друзья.

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Упражнение «В гости к мышатам», упражнения «Зверюшки на дорожках». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективные методики.

Тема 5.4. Я-спасатель!

Практика: Ритуал входа в песок. Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Построение песочной картины. Упражнение «Две принцессы», упражнение «Сосулька». Ритуал выхода из песка.

Контроль: Наблюдение, беседа, «Тест тревожности» Р.Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.

Тема 5.5. Волшебная страна внутри нас.

Практика:

Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Исследование психоэмоционального состояния.

Контроль: Наблюдение, беседа, проективные методики.

Раздел 6. Картина «Я».

Тема 6.1. Итоговое занятие. Картина «Я».

Практика: Выбор игрушки. Беседа «Чем она отличается от предыдущей?». Подведение итогов программы. Беседа с родителями.

Контроль: Наблюдение, беседа.

1.4 Планируемые результаты

Результаты в области личностного развития

В эмоциональной сфере:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение уровня тревожности;
- развитие эмпатии, нравственных понятий.

В личностной сфере:

- формирование дифференцированной самооценки, уверенности в себе;
- положительное восприятие себя и окружающих;
- развитие позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;
- развитие ответственности за свои действия

В поведенческой сфере:

- умение контролировать свое поведение;
- снижение импульсивности;
- умение включаться в совместную деятельность со взрослым.

В социальной сфере:

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- включение в совместную с другими детьми и взрослыми деятельность;
- умение управлять собой в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми.

В области освоения предметных результатов:

- знание правил поведения и техники безопасности на занятиях;
- знание правил работы с песком;
- знание ритуалов входа и выхода при работе с песком;

- умение дифференцировать эмоции.

В области усвоения метапредметных умений:

- умение принимать и удерживать цель деятельности на занятии;
- умение оценивать результаты своей работы;
- умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий;
- умение взаимодействовать со взрослым при выполнении задания;
- умения высказывать свои мысли, переживания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом учебного времени дошкольников.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» осуществляется в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН.

Помещение оборудовано мебелью:

1. Столы для арт-терапевтической работы.
2. Диван для ожидания для родителей.
3. Водонепроницаемый деревянный ящик. (50 x 70 x 8см).
4. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см).

Набор игрушек включает в себя:

- Фигурки людей
- Животных (домашних, диких, доисторических, морских и др.)
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
- Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)
- Сказочных героев (злых и добрых)
- Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)
- Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

5. Чистый, просеянный песок.

6. Цветной песок.

7. Музыкальный проигрыватель, для релаксационных упражнений.

Информационное обеспечение

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- интернет ресурсы:

<http://fb.ru/article/188377/pesochnaya-terapiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-risovanie-peskom#image791176> Песочная терапия для детей дошкольного возраста.

<http://baragozik.ru/razvivaemsiya-i-uchim/pesochnaya-terapiya-dlya-detej-terapevticheskie-igry-v-pesok-po-metodike-sandplay.html> Песочная терапия для детей: терапевтические игры с песком.

https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fschool593.ru%2Ffiles%2FFinovac%2F9_-_programma_pesochnaya_terapiya.pdf&name=9_-_programma_pesochnaya_terapiya.pdf&lang=ru&c=57d26d291330&page=10
Программа по песочной терапии.

Кадровые условия

Для реализации программы необходимо, чтобы педагог имел психологическое образование, владел техниками работы с песком, прошел дополнительное обучение по программе повышения квалификации «Интегративная песочная терапия».

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, устный опрос, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- журнал посещаемости.

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» детям выдается свидетельство.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.3. Оценочные материалы

В качестве основных способов определения результативности работы выступают методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности (картины на песке, рисунки), проективные методики, анкетирование родителей, беседа, опрос, экспертная оценка.

О положительной динамике будет свидетельствовать построение песочной картины, данные наблюдения педагогов СРР «Филиппок», результаты опроса родителей.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методики:

- Тест "Страхи в домиках" (А.И. Захаров и М.А. Панфилова). Цель - выявление и уточнение преобладающих видов страхов у дошкольников.

- Тест "Тревожности" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.). Цель - выявление уровня тревожности.

- Тест «Волшебная страна внутри нас» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Цель - изучение психоэмоционального состояния.

- Проективная методика рисунок «Моя семья». Цель - выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Для родителей предлагается «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко) и мини-сочинение «Мой ребенок», с помощью которого мы можем диагностировать проблемы в развитии дошкольников.

2.4 . Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» направлена на профилактику и коррекцию нарушений в личностной, эмоциональной и поведенческой сферах дошкольника.

Методическое обеспечение программы составляет:

– тематические подборки игр, психотехнических упражнений;
– диагностический инструментарий для отслеживания эффективности обучения по программе.

Основными **принципами психокоррекционной работы** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Песочная страна» являются следующие:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* - этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. *Принцип системности развития психологической деятельности* - этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами дошкольников, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии.

3. *Деятельностный принцип коррекции* - суть его заключается в том, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности дошкольника, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, проблемных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

4. *Принцип нормативности развития* – данный принцип также является основополагающим в коррекционной работе. При разработке программы учитывались следующие характеристики:

1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения дошкольника, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

3) Уровень развития ведущей деятельности старшего дошкольника, ее оптимизация. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра, поэтому занятия по нашей программе основываются именно на игре.

В программе «Песочная страна» используются игровые *технологии*, творческие задания для развития воображения (построение песочной картины, составление рассказа по ней, досочинение сказок), приемы и методы развития творческой активности дошкольников, комплекс методических приемов, способствующих оптимальному развитию творческих личностных качеств и речевых способностей, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

Все используемые технологии, методы и приемы обучения выступают как единый интегрированный комплекс воздействий на дошкольников:

- игровые технологии стимулируют мотивацию дошкольников к усвоению программы, делают занятия эмоционально привлекательными для детей дошкольного возраста;

- мультимедийные технологии позволяют проводить релаксационные упражнения, дошкольники прослушивают релаксационную музыку, волшебные сказки;

- здоровьесберегающие технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния дошкольников, формировать мотивацию здорового образа жизни, на занятиях детям предлагаются различные расслабляющие упражнения, которые помогают снять эмоциональное напряжение, убрать усталость.

Отбор учащихся для работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Песочная страна» осуществляется по итогам диагностики, по запросу родителей и педагогов СРР «Филиппок».

Режим занятий согласован с родителями и расписанием занятий в СРР «Филиппок». На вводном уроке обязательно присутствие родителей, для составления запроса и знакомства с дальнейшей деятельностью детей. В течение обучения по программе посещение занятий родителями по желанию, а уже на итоговом уроке снова обязательно присутствие родителей, здесь обговаривается разрешение проблемы, подведение итогов.

Для достижения ожидаемого результата, работая по программе «Песочная страна», целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающей в себя пять основных компонентов:

1. *Организационный момент* - возникновение интереса к новой деятельности.

2. *Мотивационный момент* - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу узнать».

3. *Основная часть* - работа с песком, песочной картиной. В данный блок включаются релаксационные упражнения, которые позволяют снять эмоциональное напряжение детей, усталость.

Занятия включают в себя:

- разнообразные игры (игры на знакомство, активные игры, игры с перевоплощениями, снятие эмоционального напряжения);
- творчество (выполнение творческих заданий, связанных с рисованием, лепкой, аппликацией, направленных на закрепление полученного опыта, выражение эмоционального состояния);

4. *Закрепление* – что мы узнали нового, интересного.

5. *Подведение итогов* - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Песочная страна» осуществляется в следующих **формах и вариантах песочной терапии**:

1. *С целью диагностики (индивидуальная форма)*

В индивидуальной форме диагностируются:

- наличие внутренних конфликтов (борьба, песочная страна в состоянии разрушения);
- уровень и направленность агрессии (гетеро- и аутоагрессия);
- конфликты со значимыми близкими. В этом случае имеется противоборство героев песочной сказки, играющих роль реальных членов окружения автора;
- потенциальные, ресурсные возможности (когда есть некие чудесные предметы, несущие избавление и счастливое разрешение ситуации);
- способы преодоления трудностей (взаимопомощь, покровительство, избегание);
- уровень развития эмоциональной сферы (анализ чувств, рефлексия);
- анализ расположения фигурок в песочнице и их значение.

2. *С целью психокоррекционного воздействия* (например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.).

3. *В качестве психопрофилактического, развивающего средства*

Психопрофилактика проводится с целью недопущения проблемных ситуаций. Имея замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию – песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Психопрофилактический и развивающий аспекты проявляются в постановке сказок и мифов в песочнице.

Для этого служат наборы игрушек. Они очень разнообразны, для того чтобы дошкольник мог задействовать в своих играх разные аспекты жизни. Фигурки людей (желательно разного возраста, разной национальности, профессии, категории), как реальных, так и воображаемых.

- фигурки животных – домашних, диких, мифических;
- деревянные фигурки: куклы-матрешки, грибочки, листочки;
- символические предметы зеркал, яиц, бабочек;
- игрушечные здания и мебель: домики, церкви, башни, замки;
- соединяющие игрушки: лестницы, веревки, камни, зернышки, фасоль;

- машинки, самолеты, поезда, лодки (сухопутные, водные, космические и другие);
- растительность: деревья, веточки, цветы, кусты, овощи, фрукты;
- разные вещи: пуговицы, перья, монетки;
- естественные предметы: ракушки, веточки, камни, крышечки;
- домашняя утварь, флакончики из-под духов, болтики;
- пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигурки.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью диагностических методик. Главным критерием оценки качества выступает наличие или отсутствие динамики развития. Диагностическое отслеживание проводится три раза за период работы с ребенком. Входная диагностика проводится в течение двух недель в сентябре-октябре. Ее целью является определение уровня эмоционального и личностного развития дошкольника.

Промежуточная диагностика проводится в середине обучения. Данная диагностика направлена на оценку успешности продвижения учащихся по образовательной траектории. В качестве формы отслеживания результатов используются конкурсы, творческие отчеты.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения по программе. Ее цель - подведение итогов. На этом этапе основными формами и методами отслеживания выступают: проективные методики, беседы.

Проводимый контроль помогает скорректировать программный материал, усилить вариативность содержания программы и разнообразить методы и приемы работы с дошкольниками.

Список использованной литературы

Список нормативной литературы, регламентирующей деятельность педагога:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. 2012. №24. С. 16-17.

2. Конвенция о правах ребенка //Нормативные документы. 2010. №3.С. 15-30.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. 2009. №6. С. 26-32
4. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. 2014. №6. С. 3 -10.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
7. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. 2014. №1. С. 20-28.
9. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. 2013. №12. С. 28-35.
14. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. 2013. №3/4.

Список педагогической литературы:

1. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей /Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова.— СПб., 1993—1995. - 96 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович/ Питер; СПб; 2008. - 398 с.

3. Валиева, А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников/ А.Р. Валиева // Психолог в детском саду №3 - 2006. С.30-36.
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский // Вопросы психологии. 1966. № 6. С 62 – 68.
5. Грабенко, Т. М. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии» /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2005. - 340 с.
6. Грабенко, Т. М. Волшебная страна внутри нас / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов / Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005. – 27 с.
7. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб: 2004. – 64 с.
8. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии. / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2003. - 694 с.
9. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста./ А.В. Запорожец, А.Д. Неверович - М.: Педагогика, 1986. -172с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. «Игры в сказкотерапии» /Т.М. Грабенко. — СПб.: Речь, 2006. – 208 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. «Как помочь "особому" ребенку» / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич// Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
12. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» / И. Н. Хоменко. - СПб.: ИМАТОН, 2009. - 44 с. ISBN 5-7822-00060-Х. – 44с.
13. Кондратьева, С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития /С.Ю. Кондратьева// Дошкольная педагогика №3 - 2005. С. 39 – 41.
14. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры /А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. 1. М., 1983. – 392 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
16. Мясищев, В.Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев/ Под редакцией А.А. Бодалева. - М., Воронеж, 1995. - 356 с.
17. Новиковская, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников/ О.А. Новиковская. — СПб., 2005. – 66 с.
18. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. / А.А. Осипова учебное пособие. М.: СФЕРА, 2002. - 510 с.
19. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974. С. 280—282.
20. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека./ К.Р. Роджерс/ М.: Издат. Группа "Прогресс", 1994. С. 234-247.
21. Чистякова, М. И. Психогимнастика. Под редакцией М. И. Буянова /М.И. Чистякова// 2-е издание - М., «Просвещение», «Владос»,1995. – 160 с.
22. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин/ Педагогика, 1978. С. 208-212.

23. Эриксон, Э. Детство и общество./Э. Эриксон. Пер. с англ. – СПб.: «ЛЕНАТО», «АСТ», Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.

Электронные ресурсы:

- http://www.therapy.by/therapy/pesochnaya_terapiya/
- <http://www.moluch.ru/archive/76/12986/>
- <http://psycabi.net/.../645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika->
- <http://psihomed.com/>
- <http://for.serpumc.msk.ru/phpBB3/viewtopic.php?p=1927>
- <http://nsportal.ru/>

Литература для детей и родителей

1. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. / М.А. Зажигина. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.

3. Кузуб Н.В., «В гостях у песочной феи: Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста» / Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук. // Вестник практической психологии образования. 2006. № 1. С. 66–74.

4. Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье./ Н.В. Микляева. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.

5. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик./ Л. Сурженко. – Издательство: Питер, 2011. – 240 с.