

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
Протокол НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
№ 104 от 04. 09. 2018 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В. И. Карагаева
« 06 » 09 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умные пальчики»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гераськина Г.А.,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга
Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга по НМР

Оренбург
2018

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3. Содержание программы

- учебно-тематический план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных программ и методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015).

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики» имеет **социально - педагогическую направленность**. По сроку реализации программа – 2-х годичная, по содержанию - однопрофильная, по цели обучения – развивающая тонкую моторику руки, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, по типу программы – модифицированная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Умные пальчики» обусловлена ее направленностью на формирование и развитие компонентов психофизиологической зрелости дошкольника, а именно: мелкая моторика руки, зрительно-моторная и зрительно-пространственная координация. **Актуальность реализации** данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста усиливается ее значимостью для общего развития детей в ситуации вытеснения продуктивных видов деятельности информационными технологиями..

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Умные пальчики» состоит в использовании нетрадиционных приемов развития мелкой моторики: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами.

Небольшая наполняемость детей на занятиях позволяет более рационально осуществлять дифференцированное обучение, которое предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении учебного материала, индивидуальный подход к детям с опережающим развитием.

Адресат программы

Программа «Умные пальчики» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и направлена на развитие графических навыков и тонкой моторики.

В силу возрастных особенностей дети 5-ти – 7-ми лет вполне готовы к выделению отдельных символов, копированию (по точкам, контуру, клеточкам и и. д., выполнению графических упражнений, способствующих развитию физиологических функций ребенка, а также механизмов произвольной регуляции своих действий.

Срок освоения программы и объем программы

Выполнение учебного плана программы «Умные пальчики» рассчитано на два года обучения.

Первый год обучения 1 час в неделю, всего 36 часов;

Второй год обучения 1 час в неделю, всего 36 часа.

Общий объем за 2 года составляет аудиторных 72 часа.

В каникулярный период содержание программы реализуется на уровне выполнения индивидуальных заданий в домашнем режиме.

Формы обучения и виды занятий

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, во время объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Групповая форма организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются: занятие – игра, занятие – соревнование, занятие – путешествие, занятия – выставки, занятия, включающие в себя элементы конкурса.

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором году – 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование компонентов сенсомоторной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки.

Задачи:

Воспитательные:

-Воспитание личностных качеств (любопытность, активность,

стремление к познанию, взаимовыручка, самостоятельность).

-Формирование коммуникативных навыков, произвольности поведения, доброжелательности.

-Формирование дифференцированной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Развивающие:

-Развитие наглядно-действенного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

-Развитие предпосылок учебной деятельности (произвольность).

-Развитие контрольно-оценочных умений.

Обучающие:

-Формирование графических умений и навыков.

-Развитие зрительно-моторной координации.

- Развитие пространственного восприятия и мышления.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Обще е кол-во час	В том числе	
			Теория	практика
1	Ведение в предмет	1	0,5	0,5
Раздел. Правила письма				
2	Гигиена письма	1	0,5	0,5
Раздел. Упражнение с пальчиками				
3	Знакомство с пальчиками	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
4	Путешествие Мишки	1	0,5	0,5
Раздел. Упражнение с пальчиками				
5	Моя семья	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
6	Путешествие карандаша по дорожкам	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
7	Путешествие на машине	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
8	Пройди по дорожкам	1	-	1
9	Веселый дождик	1	-	1
10	Заборчик	1	-	1
11	Рисуем прямые и параллельные линии	1		
12	Дорожки для автомобилей (наклонные линии)	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
13	Путешествие к гномику	1	-	1

	Раздел. Упражнение с пальчиками			
14	Работа в развивающем уголке	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
15	Путешествие со зверушками	1	-	1
16	Кит (волнистые линии)	1	-	1
17	Волшебные клубочки	1	-	1
18	Снеговики	1	-	1
19	Обведи по точкам	1	-	1
	Раздел. Упражнение с пальчиками			
20	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
21	Шнуровка	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
22	Путешествие черепашек	1	-	1
23	Обведи рисунок	1	-	1
24	Путешествие ежика	1	-	1
	Раздел. Ориентировка на листе бумаги			
25	В гостях у белочки	1	-	1
	Раздел. Упражнение с пальчиками			
26	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
27	В гостях у Федоры	1	-	1
28	Заштрихуй фигурку (прямые, вертикальные линии)	1	-	1
29	Заштрихуй фигурки (наклонные линии)	1	-	1
30	Обведи картинку и закрась	1	-	1
31	Соедини по точкам	1	-	1
	Раздел. Упражнение с пальчиками			
32	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
	Раздел. Ориентировка на листе бумаги			
33	Знакомство с клеткой	1	0,5	0,5
34	Путешествие карандаша по клеткам	1	-	1
35	Дорисуй узор	1	-	1
	Раздел. Графические упражнения			
36	Здравствуй лето	1	-	1
Всего:		36	2	34

Содержание программы 1- го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Ознакомление с содержанием изучаемого предмета, обращение

к личному опыту. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика. Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа за дидактическим столом».

Тема 2. Гигиена письма.

Теория. Правила при письме.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Загадки». Упражнения для развития мелкой моторики: «Работа с палочками», «В гости к пальчику большому».

Тема 3. Знакомство с пальчиками.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Рука». «Загадки». Упражнения для развития моторики: «Правая и левая», Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – Я...», «Работа с камушками». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 4. Путешествие Мишки

Теория. Понятие «ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, слева, справа, середина).

Практика. Упражнения на развитие моторики: «Здравствуй пальчик», «В гостях у Мишки», «Разложи камушки в свой домик». Упражнение на пространственную ориентировку, работа в прописи «Веселый карандаш».

Тема 5. Моя семья.

Практика. Упражнение на развитие мелкой моторики: «Моя семья». Графическое упражнение «Путешествие веселого карандаша».

Тема 6. Путешествие карандаша по дорожкам.

Практика. Упражнения на развитие моторики: «Моя семья», «Покажи линию». Графическое упражнение «Дорожки».

Тема 7. Путешествие на машине.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Лесная полянка». Пальчиковая гимнастика «Жук». Упражнения на развитие моторики и тактильных ощущений: «Чудесный мешочек».

Тема 8. Пройди по дорожкам.

Практика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Работа со шнуровкой». Пальчиковые упражнения: «Вышли пальчики гулять».

Тема 9. «Веселый дождик».

Практика. Работа с манкой за дидактическим столом. Работа с моделями «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – Я...». Графическое упражнение «Веселый дождик».

Тема 10. «Заборчик».

Практика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Работа с палочками». Игра на ориентировку в пространстве «Будь внимателен!». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». Графическое упражнение «Заборчик».

Тема 11. Рисуем прямые и параллельные линии.

Практика. Упражнение на развитие зрительно - двигательной

координации, работа с моделями. Упражнения на развитие мелкой моторики работа за дидактическим столом с прищепками и манкой. Графическое упражнение «Рисуем прямые и параллельные линии».

Тема 12. Дорожки для автомобилей.

Практика. Загадка. Работа со шнуровкой, выкладывание прямых и кривых линий. Работа с моделями «Дорожки». Пальчиковые упражнения: «Вышли пальчики гулять», «Дружба». Игра «Узнай и покажи линию». Графическое упражнение на пространственное восприятие «Дорожки для автомобилей».

Тема 13. Путешествие Гномика.

Практика Загадки. Пальчиковые упражнения на развитие моторики «Вышли в садик погулять», работа со штампами, игра на ориентировку на листе бумаги «Веселый карандаш».

Тема 14. Работа в развивающем уголке.

Практика. Загадка. Упражнение «Ежик». Самомассаж «Ежики». Упражнения на развитие моторики с прищепками: «Ежики», работа с фасолью, работа со штампами.

Тема 15. Путешествие со зверушками.

Практика. Загадки. Упражнение на развитие моторики: «Работа с трафаретом», «Выложи фигуры из фасоли». Пальчиковые упражнения «Животные». Графические упражнения на развитие зрительно-двигательного восприятия «Обведи фигуры по линиям». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 16. «Кит».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Веселый кит». Упражнение «Обрывание бумаги». Самомассаж шишками. Упражнение со шнурками «Выложи озеро». Графическое упражнение на развитие зрительно-двигательного восприятия «Кит».

Тема 17. «Волшебные клубочки».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Упражнение с камушками «Выложи круг». Игры со шнурком «Спрятался в клубок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Клубочки».

Тема 18. «Снеговика».

Практика. Загадки. Моделирование снеговика. Пальчиковая гимнастика «Лепим, лепим, ком большой». Упражнение со шнурком. Графическое упражнение «Снеговика». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 19. «Обведи по точкам».

Практика. «Пальчиковые упражнения «Пальчики-братцы». Работа со счетными палочками «Выложи фигуру». Упражнение с манкой «Нарисуй цветок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Обведи рисунок».

Тема 20. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».

Практика. Работа с мозаикой. Самомассаж: «Ежики», «Карандаши».

Упражнение с прищепками «Солнышко». Работа со штампами.

Тема 21. «Шнуровка».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с фасолью «Выложи апельсин». Упражнение со шнуровкой. Работа с трафаретами.

Тема 22. «Путешествие черепашек».

Практика. Загадки. Пальчиковое упражнение «Черепашка». Работа со шнурком. Упражнение с пуговицами. Графическое упражнение «Черепашки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 23. «Обведи рисунок».

Практика. Загадка. Пальчиковая гимнастика «Зайчики-барабанщики». Моделирование фигуры зайца. Рисование на манке. Упражнение с карандашом. Графическое упражнение «Заяц».

Тема 24. «Путешествие ежика».

Практика. Загадка. Самомассаж «Ежики». Упражнение на развитие моторики с прищепками «Ежики». Графическое упражнение «Ежик».

Тема 25. «В гостях у белочки».

Практика. Работа с демонстрационной таблицей на ориентировку на листе бумаги «Дерево». Игра «Путешествие Белочки». Работа с трафаретной линейкой.

Тема 26. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».

Практика. Пальчиковая гимнастика «По грибы». Работа с мозаикой. Упражнения с карандашами, с прищепками «Грибок». Работа со штампами.

Тема 27. «В гостях у Федоры».

Практика. Чтение отрывка «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Игра на развитие моторики «Собери посуду», работа с фасолью.

Тема 28. «Заштрихуй фигурку (прямые, вертикальные линии)».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Упражнение на развитие моторики: «Работа с палочками», «Упражнение с карандашом». Графическое упражнение «Заштрихуй фигурки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 29. «Заштрихуй фигурку (наклонные линии)».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Самомассаж «Ежики». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Дождик». Графическое упражнение на развитие моторики «Заштрихуй фигуру».

Тема 30. «Обведи картинку и закрась».

Практика. Загадки о зверях. Пальчиковая гимнастика «Котята». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Животные».

Тема 31. «Соедини по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Упражнения на развитие моторики: работа с палочками «Выложи предметы», работа с фасолью. Графическое упражнение «Соедини по точкам». Игра на

развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 32. «Работа в развивающем уголке с мелкими предметами».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Упражнения на развитие мелкой моторики: игра «Выложи горошком по нарисованному контуру», «Работа с мозаикой», упражнения с карандашом. Работа со штампами.

Тема 33. «Знакомство с клеткой».

Теория. Понятие клетка.

Практика. Загадки о письменных принадлежностях. Упражнения на развитие пространственного восприятия: «Чему учит клеточка», «Обведи и продолжи по образцу», игра «Пчелка».

Тема 34. «Путешествие карандаша по клеткам».

Практика. Загадка о карандаше. Пальчиковая гимнастика «Мой веселый карандаш». Практическое задание на пространственную ориентировку «Путешествие карандаша по клеточкам».

Тема 35. «Дорисуй узор».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра «Веселый квадрат». Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор».

Тема 36. «Здравствуй, лето».

Практика. Загадка о лете. Практическое задание на пространственную ориентировку: «Выложи узор камушками», игра «Собери картинку». Графическое задание «Здравствуй лето». Подведение итогов. .

Учебно–тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
Раздел. Правила письма				
2	Гигиена письма	1	0,5	0,5
Раздел. Упражнение с пальчиками				
3	Петух	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
4	Обведи по контуру	1	-	1
5	Дорисуй и раскрась	1	-	1
6	Обведи по точкам «Мишка»	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
7	Работа с шаблонами и трафаретами	1	-	1
8	Чему научит клеточка	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
9	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
10	Обведи по точкам «Слон»	1	-	1

11	Обведи по точкам «Рябина»	1	-	1
12	Обведи по контуру «Игрушки»	1	-	1
13	Обведи по контуру «Рыбка»	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
14	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Правила письма				
15	Путешествие Снеговика	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
16	Дорисуй предметы	1	-	1
17	Обведи петли и крючки	1	-	1
18	Обведи предметы «Кувшин»	1	-	1
19	В гостях у Кошки и Цыпленка	1	-	1
20	Работа с шаблонами и трафаретами (штриховка)	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
21	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
22	Путешествие пчелки	1	-	1
23	В гостях у Невяляшки	1	-	1
24	Обведи, рисунок не отрывая руки	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
25	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
26	Знакомство с рабочей строкой	1	-	1
27	Наклонные палочки с закруглением	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
28	Письмо полуовала, овала, круга	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
29	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
30	Штриховка петлями, полуовалами	1	0,5	0,5
31	Штриховка крючками	1	-	1
32	Штриховка волнистыми линиями	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
33	Работа в развивающем уголке с мелкими предметами	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
34	Графический диктант (транспорт)	1	0,5	0,5
35	Графический диктант (лабиринт)	1	-	1

36	Графический диктант (медведь)	1	-	1
Всего:		36	2	34

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: цели и задачи программы 2-го года обучения. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика: Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа за дидактическим столом». Игры: «Здравствуй, пальчик». Упражнение «Веселый трафарет». Оценивание результатов работы.

Тема 2. «Гигиена письма».

Теория: Правила при выполнении графических упражнений.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». «Работа с палочками». Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Пальчики - братцы». Загадки. Практическое задание «Нарисуй отгадку» (работа с манкой).

Тема 3. «Петух».

Практика. Загадка о петухе. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Моделирование (на развитие зрительно - двигательной координации) фигуры петуха. Практическое упражнение на развитие мелкой моторики «Петя – петушок». Оценивание результатов работы.

Тема 4. «Обведи по контуру».

Практика. Загадка об осени. Игра на развитие мелкой моторики «Помоги Золушки». Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Графическое упражнение «Обведи по контуру букет для Золушки».

Тема 5. «Дорисуй и раскрась».

Практика. Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рябки». Задания на развитие мелкой моторики: «Выложи фигуру кита», работа со шнуровкой «Волны». Графическое упражнение «Кит». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 6. «Обведи по точкам», «Мишка».

Практика. Загадки об обитателях леса. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Работа со шнуровкой «Выложи фигуру мишки». Игра на ориентировку в пространстве «Пчелка».

Тема 7. Работа с шаблонами и трафаретами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа с палочками на развитие зрительно - двигательной координации «Выложи фигуры рыбки, ракушки, кораблика». Упражнение с грецкими орехами (самомассаж). Работа на ориентировку в пространстве с шаблонами и трафаретами.

Тема 8. Чему научит клеточка.

Практика. Игры на ориентировку в пространстве: «Веселый квадрат», «Чему учит клеточка». Работа с палочками. Работа со шнуровкой «Клетка». Графическое упражнение «Обведи и продолжи по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Оценивание

результатов работы.

Тема 9. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Встреча». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие моторики: с карандашами, с прищепками «Ежики». Работа со штампами.

Тема 10. Обведи по точкам «Слон».

Практика. Загадки о животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики. Массаж рук карандашами. Практическое задание «Выложи по контуру слона фасолью». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Слон». Оценивание результатов работы.

Тема 11. Обведи по точкам «Рябина».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Чтение стихотворения «Рябина». Моделирование ветки рябины. Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Рябина».

Тема 12. Обведи по контуру «Игрушки».

Практика. Загадки об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Гости». Рисование на манке «Смешная рожица». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Игрушки».

Тема 13. Обведи по контуру «Рыбка».

Практика. Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование на манке «Рыбка». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Рыбка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 14. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Любопытная Варвара». Игры на ориентировку в пространстве: «Будь внимательным», «Найди свой домик», «Путешествие пчелки». Упражнения на развитие мелкой моторики: самомассаж с использованием карандашей, работа с прищепками.

Тема 15. Путешествие Снеговика.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей на ориентировку в пространстве «Снеговик». Упражнения на развитие мелкой моторики: с мозаикой, шнуровкой. Практическое задание «Нарисуй линии на манке».

Тема 16. «Дорисуй предметы».

Практика. Загадка о временах года. Игра «Помоги Золушке». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Графическое упражнение «Дорисуй предметы». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 17. Обведи петли и крючки.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Игра «Собери картинку». Упражнения на развитие зрительно - двигательной координации с палочками. Работа на мини - дощечках. Графическое упражнение «Обведи петли и крючки». Практическое задание «Распутай нитки».

Тема 18. Обведи предметы «Кувшин».

Практика. Загадки о посуде. Пальчиковая игра «В гости». Игра «Собери пазлы». Работа с фасолью «Выложи по контуру». Графическое упражнение

«Кувшин». Практическое задание «Нарисуй звездочки в фигуре».

Тема 19. «В гостях у Кошки и Цыпленка».

Практика. Загадки о домашних животных. Пальчиковая игра «Кошка». Игры на развитие крупной моторики: «Цветные клубочки», «Выложи по контуру». Графические упражнения: «Кошка и цыпленок», «Затяни узелок».

Тема 20. Работа с шаблонами и трафаретами (штриховка).

Практика. Загадка о птицах. Пальчиковая гимнастика «Яркий петушок». Упражнение на развитие мелкой моторики с крупой, прищепками «Павлин». Ежик» (самомассаж). Работа с шаблонами и трафаретами на ориентировку в пространстве.

Тема 21. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Жук». Игра «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие мелкой моторики: с карандашами, прищепками «Цветы». Работа со штампами. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 22. Путешествие пчелки.

Практика. Игры на ориентировку в пространстве: «Путешествие по комнате», «Пчелка». Упражнения на развитие зрительно - двигательной координации с палочками. Графические упражнения: «Обведи и продолжи», «Фигура в фигуре».

Тема 23. В гостях у Невяляшки.

Практика. Загадка о Невяляшке. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Моделирование фигуры Невяляшки. Работа в парах «Собери картинку». Работа на мини - досочках. Графическое упражнение «Невяляшка» (штриховка).

Тема 24. Обведи рисунок не отрыва руки.

Практика. Загадки о весне. Пальчиковая гимнастика «Колечко». Работа на развитие крупной моторики с камушками, самомассаж «Ежики». Практическое задание «Фигура в фигуре». Графическое упражнение «Обведи рисунок не отрыва руки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 25. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Самомассаж «Карандаш». Упражнения: «Закрути крышку», «Пуговицы». Игра «Путешествие пальцев». Работа с мозаикой «Выложи узор».

Тема 26. Знакомство с рабочей строкой.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Упражнение «Скворечник». Работа с палочками «Птички улетают». Работа с фасолью «Выложи по контуру». Работа на мини - досочках. Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Прямые, наклонные линии».

Тема 27. Наклонные палочки с закруглением.

Практика. Беседа «Почта». Пальчиковая игра «Почтовый ящик». Работа с палочками «Конверт». Самомассаж «Карандаш». Графическое упражнение «Наклонные палочки с закруглением». Практическое задание «Распутай нитки».

Тема 28. Письмо полуовала, овала, круга.

Практика. Загадка о весне. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Работа с мозаикой «Цветы». Самомассаж «Ежики». Графические упражнения на ориентировку в пространстве: «Полуовалы, овалы, круги», «Круг в круге».

Тема 29. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Пальчиковая игра «Жук». Упражнение: «Поймай жука». Ориентировка в пространстве, работа на пластилиновых дощечках с пуговицами. Игра «Летает, не летает». Работа со шнуровкой..

Тема 30. Штриховка петлями, полуовалами.

Практика. Пальчиковая гимнастика «День рождения». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Испечем оладушки», работа с прищепками. Графическое упражнение «Украсим торт» (штриховка петлями, полуовалами).

Тема 31. Штриховка крючками.

Практика. Беседа о космосе. Пальчиковая гимнастика «Подружим». Загадка с последующим заданием выложить из палочек фигуры: «Ракета», «Звездочка». Упражнение на развитие зрительно - двигательной координации «Повтори рисунок» (звездочка).

Тема 32. Штриховка волнистыми линиями.

Практика. Загадки о хлебе. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Колоски» (шнуровка), «Мельница» (палочки), «Каравай» (пшено). Графическое упражнение «Штриховка волнистыми линиями».

Тема 33. Работа в развивающем уголке с мелкими предметами.

Практика. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Апельсин», самомассаж «Карандаш». Упражнения: «Закрути крышку», «Пуговицы». Игра «Собери картинку».

Тема 34.Графический диктант (транспорт).

Практика. Загадки о транспорте. Отгадки выложить из палочек. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Рисование на манке «Вертолет». Графический диктант «Транспорт».

Тема 35. «Графический диктант (лабиринт)».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев». Самомассаж «Ежики». Игра «Лабиринт». «Графический диктант (лабиринт)». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 36. «Графический диктант (медведь)».

Практика. Беседа о животных. Загадки о медведе. Пальчиковая гимнастика «Медведь». Работа с фасолью «Медведь». Графический диктант (медведь). Оценивание и самооценивание результатов работы за год..

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения в области **личностного развития** обучающихся по программе:

- Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого
- Проявляет интерес к заданиям,

- Умеет работать по правилу и образцу,
- Слушает взрослого и выполняет его инструкции
- Умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей, с помощью взрослого.

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

- Умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму.
- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;
- Использует наглядные модели в процессе выполнения заданий.

В области усвоения предметных знаний и умений:

- Знает гигиенические правила письма;
- Умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, в тетради в клетку с помощью взрослого;
- Умеет обводить по контуру, дорисовывает половинки предметов;
- Умеет писать графические элементы;
- Умеет выполнять графические диктанты с помощью взрослого;
- Умеет работать с шаблонами и трафаретами;
- Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук самостоятельно.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий студии раннего развития «Филиппок».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Умные пальчики» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала; наборы игрового материала.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- **обучающие видеофильмы** (мультфильмы, фильм «Пиши красиво»);
- **мультимедийные игры** («Волшебные линии»);
- **интернет источники**

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет соответствующее профессиональное образование, владеет технологиями, формами и методами обучения и воспитания, умеет анализировать их эффективность.

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4 Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Педагогическое изучение

проводится по следующим показателям: развиваем пальчики, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги. Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики» включает в себя следующие разделы: правила письма, упражнения с пальчиками, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**: игровые, мультимедийные, **здоровьесберегающие** технологии.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики» осуществляется в форме игры, которая сама по себе уже обладает образовательной ценностью, совпадает с ведущими потребностями детей этого возраста.

Используемые в работе с дошкольниками **игровые технологии** учитывают всю многоплановость игровой деятельности:

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных частей. В структуру занятия включено большое количество пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой и крупной моторики рук, графические упражнения, самомассаж, работа в развивающем уголке.

1-я часть - Вводная. Организационный момент включает в себя приветствия, игру, (загадки) для формирования положительного настроения на занятие. Цель вводной части занятия: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (используется пальчиковая игра).

2-я часть - Мотивационный момент (создание проблемной ситуации).

3-я часть - Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового материала, В данную часть занятия входит беседа; загадки, самомассаж рук, пальчиковая гимнастика, выполнение графических заданий. Работа в развивающем уголке чередуются с дидактическими играми.

4-я часть - физминутка, которая позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5-я часть Подведение итогов, анализ выполненной работы, формирование навыков самооценки.

Список литературы

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: Астрель, 2006. – 51с.
2. Безруких, М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7, 5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
3. Блинова, Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 112с.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – 16-17с.
5. Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).
6. Бабаева, Т.И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство–пресс, 2011. – 528с.
7. Новоселова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
8. Илюхина, В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей / В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47с.
9. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – 3-10с. // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf
11. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – 103 – 127с.
12. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.: ил.
13. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство–Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
15. Мирошник, М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»:

пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 96с. – (Дошкольное образование.)

16. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – 50с.

17.Новотворцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду.

Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с.

18.Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка–синтез, 2014. – 368с.

19.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – 20–28с.

20. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – 28–35с.

21.Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192с.

22.Венгер Л.А. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений / Л. А. Венгер, О.М. Дьяченко. Старшая группа. – М.: Просвещение, 2000. – 149с.

23.Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].

24.Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / А. А. Калмыкова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 227с.

25.Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: ООО «Издательство«Детство-пресс», 2013. – 144с.

26. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет: диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97с.

27.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [Электронный ресурс] //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – 7–20с.

28.Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для учащихся

- средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
29. Узорова, О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58с.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

Литература для родителей и детей

1. Беззубцева, В. Г., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму / В.Г. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д., 2003. – 10с.
2. Богатырёва, З. Н. Чудесные поделки из бумаги / З.Н. Богатырёва. – М.: Педагогика, 1987. – 249с.
3. Голубь, В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5–7 лет / В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).
4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
5. Илюхина, В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. ч. 1 / В.А. Илюхина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.
6. Мирошник, М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник. – Ростов н/Д.: Легион, 2013. – 96с. – (Дошкольное образование.)
7. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новотворцева. – Ярославль.: «Академия развития, 1998. – 240с.
8. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 192с.
9. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144с.
10. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет: диагностический журнал / Н.Л. Стефанова. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 97с.
11. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58с.

Интернет ресурсы:

1. www.900igr.net
2. www.bukvar.edu.ru
3. www.detsad-kitty.ru
4. www.festival.1september.ru