Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол №96
от 06.09.2016 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга
_____ В.Н.Каратаева
«15» 09. 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Этикет»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Савельева В.М., педагог дополнительного образования МБУДО ЦДТ г. Оренбурга
Консультант: Тишкова А.А., заместитель директора МБУДО ЦДТ по научно-методической работе

Оренбург
2016

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1.Пояснительная записка
- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объем программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий
1.2.Цель и задачи программы
- цель
- задачи
1.3.Содержание программы
- учебно -тематические планы
-содержание учебно-тематических планов
1.4.Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации/контроля
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
Список литературы
Приложение

1.1.Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» разработана в соответствии с требованиями к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), предназначена для организации образовательного процесса в студии эстетического развития «Гармония» (для детей дошкольного возраста) МБУДО ЦДТ г. Оренбурга, имеет ***социально-педагогическую направленность.***

Дополнительная общеобразовательная программа «Этикет» ориентирует ребенка на творческий процесс познания и усвоения этических инстанций, поведенческих норм, элементарных правил этикета, развивает у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет» определяется значимостью усвоения нравственных норм для становлении личности ребенка.

Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье. Придя в студию эстетического развития «Гармония», ребенок вступает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для успешного взаимодействия в детском коллективе.

Данная программа поможет ребенку старшего дошкольного возраста выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Учащийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Адресат программы

Программа «Этикет» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет, разработана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте

целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя дома, на улице, в общественных местах. Усвоение этических норм проходит в практической деятельности, основу которой составляет ведущая деятельность данного возраста – сюжетно-ролевая игра.

Срок освоения программы и объем программы

Выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет» рассчитано на 2 года.

Общий объем аудиторной нагрузки за 2 года составляет 72 часа.

Возраст обучающихся в группе первого года обучения – 5-6 лет, количество занятий в год – 36 (36 ч.).

В группе второго года обучения (учащиеся 6-ти -7-ми лет) количество занятий в год составляет – 36 (36 ч).

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой организации образовательной деятельности детей выступает групповое занятие. Используются следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-повторение, сюжетно-ролевая игра, занятие-викторина, занятие- беседа.

В рамках занятий используются следующие формы работы с детьми: диалог, развивающие игры, чтение художественных произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини – конкурсы.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом студии эстетического развития «Гармония».

Занятия для групп первого и второго года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия составляет для детей 1-го года обучения 25 минут, на 2-м году обучения - 30 минут.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель: Развитие этических представлений и нормативной поведенческой модели у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

1) развитие самосознания и ценностных установок;
2) воспитание позитивной дифференцированной самооценки.

Развивающие:

1) развитие у учащихся способности к коллективной и самостоятельной работе;
2) развитие эмоциональной отзывчивости, навыков распознавания эмоционального состояния и адекватного выражения своих переживаний.

Обучающие:

1) расширение представлений о правилах поведения, общения и этических нормах (доброта, дружба, справедливость, правдивость и др.);

2) формирование навыков поведения в общественных местах и ситуациях взаимодействия с представителями разных возрастных категорий;
3) развитие мотивации к освоению программы и этикетных норм.

Обучение по программе «Этикет» строится на следующих принципах:
-от простого к сложному;
-дифференциация и вариативность содержания обучения;
-связь теоретических знаний с применением их на практике;
-учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при реализации образовательного процесса.

1.3.Содержание программы:

Учебно-тематический план 1-го года обучения (для уч-ся 5-6 лет).

№	**Наименование разделов и тем.**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
1.	Вводное занятие. Что такое этикет? Инструктаж по Технике безопасности	1	1	-	Беседа
2.	Давай познакомимся	3	-	3	Беседа, предметная проба
3.	Хорошо - плохо, добрые слова. Правила вежливости	3	-	3	Беседа, предметная проба
4.	Где аккуратность, там и опрятность.	3	-	3	Беседа, предметная проба, наблюдение
5.	Столовый этикет	3	1	2	Опрос, предметная проба
6.	Правила поведения в транспорте	3	1	2	Беседа, предметная проба
7.	Идем в гости	2	0,5	1,5	Наблюдение, предметная проба
8.	Что тебе подарить	2	-	2	Наблюдение, предметная проба
9.	Телефон и мы	3	0,5	2,5	Беседа, предметная

					проба
10.	Путешествие в страну хороших манер	1	-	1	Беседа, опрос
11.	Хочу и нельзя	1	-	1	Беседа
12.	Как надо обращаться к другому человеку?	1	-	1	Беседа
13.	Как можно пожалеть?	1	-	1	Беседа
14.	Что такое светофор. Правила дорожного движения.	3	1	2	Предметная проба
15.	Гигиенические правила (уход за зубами)	2	-	2	Беседа
16.	Наедине с природой	3	1	2	Беседа, предметная проба
17.	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
	Итого	36	6	30	

2-й год обучения

Учебно-тематический план 2-го года обучения (для уч-ся 6-7-ми лет)

№	**Наименование разделов и тем.**	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы аттестации/ контроля**
1.	Вводное занятие. Из истории этикета	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Общение и взаимоотношение людей	4	-	4	Беседа, предметная проба
3.	Столовый этикет	4	0,5	3,5	Беседа, предметная проба, наблюдение
4.	Поведение в общественных местах	4	1	3	Беседа, предметная проба, опрос
5.	Поздравление и пожелания	3	0,5	2,5	Беседа, опрос
6.	Телефон	4	0,5	3,5	Беседа, предметная проба
7.	Путешествие в страну хороших манер	1	-	1	Беседа, опрос
8.	Где аккуратность, там и опрятность.	4	-	4	Беседа
9.	Утешение. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания.	1	0,5	0,5	Беседа

10.	Светофор	4	0,5	3,5	Беседа, опрос
11.	Гигиена	3	-	3	Беседа, опрос
12.	Природа и мы	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, опрос
	Итого	36 ч.	4,5	31,5	

Содержание программы первого года обучения (36ч.)

Тема 1. Что такое «этикет»? (1ч).

Теория. Цель, задачи программы «Этикет». Особенности занятий по предмету этикет. Правила поведения и техники безопасности на занятиях по этикету.

Тема 2. «Давай познакомимся» (3ч).

Практика. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу.

Тема 3. Хорошо - плохо, добрые слова. Правила вежливости (3ч.).

Практика. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Волшебные слова «спасибо», «пожалуйста».

Тема 4. «Где аккуратность, там и опрятность» (3ч.).

Практика. Понятие «аккуратный» и «опрятный». Значение внешнего вида для человека. Г. Остер «Вредные советы». Этикетная задачка.

Тема 5. Столовый этикет (3ч.).

Теория. Правила сервировки стола. Назначение и вид посуды и столовых приборов.

Практика. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».

Тема 6. Правила поведения в транспорте (3ч.).

Теория. Правила поведения в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Правила дорожного движения. Правила общения с другими пассажирами.

Практика. Игра: «Вежливый трамвайчик», «Такси».

Тема 7. «Идем в гости» (2ч.).

Теория. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей.

Практика. Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашение в различных речевых ситуациях.

Тема 8. «Что тебе подарить» (2ч.).

Практика. Выбор, вручение и получение подарка. Г. Остер «Как хорошо дарить подарки», А. Барто «Подари, подари».

Тема 9. Телефон и мы (3ч.).

Теория. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить.

Практика. Игра «Испорченный телефон», этикетная задачка «Вежливый телефонный разговор».

Тема 10. Путешествие в страну хороших манер (1ч.).

Практика. Правила хорошего тона. Формы обращения. Этикет в семье и за ее пределами.

Тема 11. «Хочу» и «нельзя» (1ч.).

Практика. День исполнения желаний. Важные и неважные желания.

Тема 12. Как надо обращаться к другому человеку? (1ч).

Практика. Обращение с просьбой к знакомому, незнакомому человеку, учителю, маме. Обращение по имени и отчеству.

Тема 13. Как можно пожалеть? (1 ч.).

Практика. Как может пожалеть мама, что можно сказать человеку, чтобы его утешить. Беседа о чуткости.

Тема 14. Что такое светофор. Правила дорожного движения. (3ч.).

Теория. Назначение светофора. Виды светофоров. Значение цвета светофора.

Практика. Игра: «Красный, желтый, зеленый».

Тема 15. Гигиенические правила (уход за зубами) (2ч.).

Практика. Гигиенические правила ухода за зубами.

Тема 16. Наедине с природой (4ч.).

Теория. Правила поведения в парке, лесу. Бережное отношение к природе. Среда обитания животных, их повадки, их отношение к человеку.

Практика. Упражнения: «Какие цветы где растут», «Мир украшают деревья, цветы». Игра «Я знаю лес».

Тема 17. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Подведение итогов за год. Игра-викторина «Правила этикета». Оценивание и самооценивание результатов освоения программы.

Содержание программы второго года обучения (36ч.)

Тема 1. Из истории этикета (1ч.).

Теория. Что такое этикет? Происхождение понятия «этикет», виды этикета. Роль этикета в настоящее время. *Практика.* Этикетные задачки.

Тема 2. Общение и взаимоотношение людей (4ч.).

Практика. Беседа «Правила хорошего тона». Культура общения при разговоре.

Тема 3. Столовый этикет (4ч.).

Теория. Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами.

Практика. Аппетитные скороговорки.

Тема 4. Поведение в общественных местах (4ч.).

Теория. Правила поведения зрителей в театре (цирке). Поведение в обществе, транспорте. *Практика.* Этикетные задачки.

Тема 5. Поздравление и пожелания (3ч.).

Теория. Поздравления по поводу различных дат. Индивидуальные и коллективные поздравления. Стиль поздравления. Создание праздничной атмосферы.

Практика. Этикетные задачки.

Тема 6. Телефон (4ч.).

Теория. Жанры телефонных разговоров. Освоение предметной ситуации: набирание номера, пользование телефонной трубкой, значение звуковых сигналов.

Практика. Беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, выбор формул в зависимости от партнера, заключительные реплики.

Тема 7. Путешествие в страну хороших манер (1ч.).

Практика. Виды обращений к взрослому, родному или чужому человеку, к ровеснику. Этикетные задачки.

Тема 8. Где аккуратность, там и опрятность (4ч.).

Практика. «Аккуратный» и «опрятный». Значение внешнего вида для человека. Г. Остер «Вредные советы».

Тема 9. Утешение. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания (1ч.).

Теория. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления.

Практика. Русские пословицы, передающие утешение.

Тема 10. Светофор (4ч.).

Теория. Назначение светофора. Сигналы светофора. Виды светофора. Правила дорожного движения. Дорожная разметка и знаки.

Практика. Работа с таблицами «Светофор и мы». Этикетные задачки.

Тема 11. Гигиена (3ч.).

Практика. Правила гигиены. Необходимые приготовления ко сну. Правила обращения с личными вещами. Каждой вещи свое место. Этикетные задачки.

Тема 12. Природа и мы (2ч.).

Теория. Правила поведения в парке, лесу. Бережное отношение к природе.

Практика. Сюжетные игры «Расскажи стихи руками». Игра «Я знаю лес».

Тема 13. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Подведение итогов за год. Игра «Правила этикета». Оценивание и самооценивание результатов освоения программы. Игра «Чему я научился».

1.4.Планируемые результаты.

Результаты первого года обучения.

Результаты в области личностного развития:

-мотивация к освоению норм и правил этикета;

-мотивация к занятиям по программе «Этикет»;

- ценностное отношение к себе, сверстнику, взрослому;

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

-умение принимать поставленную педагогом учебную задачу и следовать ей;

-умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности и бытовых ситуациях;

Результаты в области усвоения предметных знаний и умений:

-знание правил вежливости;

-знание понятия «этикет»;

-знание правил поведения в общественных местах, элементарных норм столового этикета;
-знание значений цвета светофора;
- знание правил поведения в парке, в лесу;
-умение различать хорошие и плохие поступки;
-умение поддерживать свою одежду в чистоте и порядке;
- умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

2 год обучения

Результаты в области личностного развития:

-устойчивый познавательный интерес к занятиям по программе «Этикет»;
-активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

-умение планировать свои действия под руководством педагога;
-умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;
-умение правильно формулировать оценочные высказывания.

Результаты в области усвоения предметных знаний и умений:

-знание разнообразных форм проявления вежливости во время приветствия и прощания;
-знание этических норм;
-знание правила ведения разговора по телефону;
-знание речевых форм сопереживания, сочувствия, сострадания;
-знание элементарных правил дорожного движения, умение ориентироваться по сигналу светофора;
-знание правил поведения в парке, в лесу, умение рассказать о животных, их среде обитания;
-знание правил поведения в общественных местах;
-умение сформулировать поздравительную речь;
-умение обратиться с просьбой к разным людям;
-умение принимать гостей и быть гостем;
- умение следовать этическим нормам в повседневных ситуациях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом студии «Гармония». В связи с учебным планом и расписанием занятий студии эстетического развития «Гармония» занятия по программе «Этикет» начинаются с 15.09. и длятся до 31.05.

Форма работы – групповая.

Учебная база – д/к «Искорка»

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства.

Материально – техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее требованиям СанПиН;
- телевизор с видеомагнитофоном;
- реквизит для сюжетно – ролевых игр;

Информационное обеспечение:

- компакт – диски с видео – материалом по изучаемым темам;
- http://www.wwww4.com/w208/93806.htm

Кадровое обеспечение

Для эффективной реализации данной программы педагог должен обладать, помимо педагогических и узкопрофессиональных компетенций, умениями перцептивыми, рефлексивными и прогностическими, а так же умениями превращать реальную ситуацию общения детей между собой и со взрослыми в педагогическую задачу.

2.3.Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации программы используется следующие **формы контроля**: участие в викторинах, анкетирование, журнал посещаемости.

Формы фиксации образовательных результатов: отзывы родителей, свидетельство (сертификат) об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для **отслеживания эффективности обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этикет» используются следующие методы: наблюдение, предметные пробы, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности детей дошкольного возраста.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности программы осуществляется с помощью следующих методик: наблюдение, опрос, предметные пробы. Доминирующим методом является в силу возрастных особенностей детей – наблюдение. Предметные пробы имитируют различные жизненные ситуации, одновременно выступая обучающим и диагностическим средством. Для оценки метапредметных умений (контроль, оценочные умения) используется диагностическая карта за развитием регулятивных умений (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Для отслеживания личностных результатов используются проективные методики, методика «Лесенки» (авт.Г.А.Цукерман).

Изучение динамики освоения программы проходит 3 раза в год: в начале обучения, в середине и конце.

2.5.Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» - это практический курс формирования теоретических знаний и развития практических навыков у учащихся дошкольного возраста в области этикета.

Методическое обеспечение программы составляет: подборки сюжетно-ролевых игр, дидактические материалы для занятий, иллюстрации по изучаемым темам.

На вводном занятии учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Для более качественного усвоения полученных знаний в работе чаще всего используются комбинированные занятия.

В организации занятий необходимо выделять следующие этапы работы:

- организационный этап;
- проверочный этап;
- подготовительный этап;
- основной этап (изложение нового материала с просмотром наглядных пособий);
- итоговый этап.

Работа с детьми состоит из системы занятий, включающих в себя широкий спектр этикетных правил:

- «Речевой этикет. Правила приветствия»: общение по телефону, способы обращения к собеседникам, умение кратко излагать свои мысли и понимать звуковые сигналы.
- «Культура внешнего вида».
- «Поведение в общественных местах»: правила для пешеходов, поведение в транспорте, прогулка в лесу, поведение в театре.
- «Гостевой и подарочный этикет»: обращение с подарком, культура преподнесения подарка, правила поведения для гостей и приема гостей.
- «Столовый этикет»: сервировка стола, культурное поведение за столом и правила пользования столовыми приборами.
- «Семейный этикет».

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы: методы обучения, методы воспитания, методы стимулирования.

Для обучения правилам поведения и воспитания положительных личностных качеств необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой;
- Пример взрослых;
- Связь с семьей.

Основными способами педагогического воздействия по программе являются:

а) приучение;
б) упражнение;
в) поощрение;
г) пример для подражания;
д) беседа.

При планировании воспитательного процесса включаются следующие формы работы:

1. Организационная форма.

а) познавательные занятия;
б) занятия-беседы;
в) игры-занятия;

г) викторины, тесты, конкурсы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми.

а) дидактические игры;

б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

а) сюжетно-ролевые игры;

б) рассматривание иллюстраций, фотографий.

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Формирование культуры общения и этикета невозможно себе представить без использования художественной литературы. На занятиях используются следующие произведения: К. Чуковский “Мойдодыр”, сказка А. Барто “Девочка-рёвушка”, “Девочка-чумазая”, К.Чуковский “Федорино горе” и другие.

Таким образом, программа «Этикет» позволяет детям изучить этикетные правила, позволяя им овладеть хорошими манерами, тактичностью, выдержкой; оптимизировать детско-родительские отношения.

Литература

1. Алямовская, В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом / В. Алямовская. – М.: Сфера, 2015. – 100с.
2. Белая, К. Ю. Беседы о поведении ребенка за столом / К.Ю. Белая, И.Н. Курочкина, Л.В. Куцакова, В.Г., Алямовская. – М.: Сфера, 2008. – 100с.
3. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 192с.
4. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангус / худ. С. Алимов. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144с., ил.
5. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В.Волина. – М.: Просвещение, 1994. – 120 с.
6. Дорохов, А.А. Это стоит запомнить: книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить / А.А. Дорохов, Ю. Киселева. – 6-е изд. – М.: Дет. лит., 1980. – 112с., ил.
7. Инце, Г. Уверенное поведение и хорошие манеры / Г. Инце / пер. с нем. В.В. Агафонова. – М.: БММ АО, 2000. – 96 с.
8. Козлов, Э Азбука нравственности / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2007. – №1 – С. 10-15.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
10. Корчинова, О.В. Детский этикет / О.В. Корчинова. – М.: Сфера, 2002. – 192с.
11. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
12. Курцева, З. И. Что такое хорошо и что такое плохо с точки зрения современных дошкольников // Начальная школа плюс До и После / З.И. Курцева. – 2002. – № 12. – С.15-19.
13. Лихачева, Л.С. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л.С. Лихачева, Е. Черняка, А. Бартов. – Екатеринбург: Средн.-урал. кн. изд., 1996 – 318с., ил.
14. Можейко, А.В. Развитие познавательной эмоциональной сфер дошкольников / А.В. Можейко. – М.: Сфера, 2009. – 128с.
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: http://dopedu.ru/ // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №2. – С. 9-13 // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
16. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

17. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
19. Торшилова, Е. М. Расту культурным: для детей 5 – 6 лет / Е.М. Торшилова, Н.М. Липская. – М.: Эксимо, 2009. – 56 с.
20. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
22. Хаткина, М.А. Веселые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416с.
23. Шапиро, Ф.Б. Веселый класс. Урок гостеприимства: для детей от 6 до 12 лет / Ф.Б. Шапиро, Т. Носенко, Н. Кудрявцева. – М.: АСТ-пресс, 1996. – 24с., ил. – (Учимся играя).

Список литературы для детей и родителей

1. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангус / худ. С. Алимов. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144с., ил.
2. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В.Волина. – М.: Просвещение, 1994. – 120 с.
3. Воробьева, Л.В. Как себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках / Л.В. Воробьева. – М.: Литера, 2006. – 32 с.
4. Семеренко, И.Г. Веселая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. Развитие речи и творческих способностей. Формирование культуры общения. Социально-нравственное воспитание. Заботливым родителям для занятий с детьми 3-6 лет. Готовимся к школе / И.Г. Семеренко. – М.: Литера, 2006. – 143с.
5. Стрелкова, Л. П. Уроки-сказки / Л. П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1990. – 128 с., ил.
6. Хаткина, М.А. Веселые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416с.

Приложение №1

Русские пословицы и поговорки

- Дал слово – держи
- У страха глаза велики
- Зависть здоровье забирает
- Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает
- Заработанная копейка лучше дареного рубля
- Ему, как с гуся вода
- Жадный сам себе покоя не дает
- Дом без книги, что без окон
- Не зарься на чужое, свое береги
- В чужих руках ломоть больше кажется
- Уважай отца и мать – будет в жизни благодать
- Кто людям добра желает, тот сам его добывает
- Нет друга – ищи, нашел – береги
- Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя
- Своя земля и в кулачке родная
- Человек без стыда, что конфета без сахара
- За чужим погонишься – свое потеряешь.
- Дракой прав не будешь
- Худой мир лучше доброй ссоры
- Нельзя перескочить – так можно пролезть
- Глупые ссорятся, а умные договариваются
- Не спеши языком, спеши делом
- Хвались, да не поперхнись
- Кто в горе руки опускает, тот и счастья не знает
- Утопающий и за соломку хватается
- Не живи чужим умом, а живи своим разумом
- Слезами горю не поможешь
- Не задирай носа – споткнёшься
- Один раз соврешь – другой не поверят
- Шути, да осторожно, а то в беду попасть можно
- От добра добра не ищут
- Ты пожалей и тебя пожалеют
- Кто духом пал, тот и пропал
- Была бы охота, заладится любая работа
- Хитрый Митрий, но и Семен умен
- Все хорошо, что хорошо кончается
- Не говори гоп, пока не перепрыгнешь

Приложение №2

А. Барто «Девочка-ревушка»

Что за вой? Что за рёв?
Там не стадо ли коров?
Нет, там не коровушка -
Это Ганя-рёвушка

Плачет,
Заливается,
Платьем утирается...
УУ-УУ-У!..

Вышла рёва на крыльцо,
Рёва сморщила лицо:
- Никуда я не пойду!
Мне не нравится в саду.
Уу-уу-у!..-

Вот вернулась Ганя в дом,
Слёзы катятся ручьём:
- Ой, пойду обратно!
Дома неприятно!
Оо-оо-о!..

Дали Гане молока.
- Эта кружка велика!
В этой не могу я!
Дайте мне другую!
УУ-УУ-У!..

Уложили Ганю спать,
Плачет рёвушка опять:
- Ой, не буду спать я!
Ой, наденьте платье!
УУ-УУ-У!..

Тут сбежался народ.
Чтоб узнать: кто ревёт?
Кто всё время плачет?
Что всё это значит?

Видят - девочка стоит,
Очень странная на вид:
Нос распух, что свёкла,
Платье всё промокло.
Оо-оо-о!..
УУ-УУ-У!..

- Что ты плачешь, рёвушка,
Рёвушка-коровушка?
На тебе от сырости
Плесень может вырасти.

«Девочка-чумазая»

- Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях - дорожки.

- Я на солнышке
лежала,
руки кверху
держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
- Ах ты, девочка чумазая,

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
- Не трогайте
ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос -

где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.

- Я на солнышке
лежала,
нос кверху
держала.
ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.
- Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы
измазала,
не девочка,
а зебра,
ноги-
как у негра.
- Я на солнышке
лежала,
пятки кверху
держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.
- Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

разобиделась до слёз:
- Ой, мой бедный
носик!
Он мыла
не выносит!
Он не будет белый:
он же загорелый.
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.

Отмывали полосы -
кричала громким голосом:
- Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
они же загорелые.
А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.

- Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.