

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
протокол № 104  
от 04.09.2018 г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
В.Н.Каратаева  
«\_06\_ » \_09\_ 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-педагогической направленности*  
"Занимательный английский"**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Махмутова А.М., педагог  
дополнительного образования  
СПР «АБВГДЕЙка» МБУДО  
ЦДТ г.Оренбурга  
Консультант: Тишкова А.А.,  
заместитель директора МБУДО  
ЦДТ г.Оренбурга по НМР

Оренбург  
2018

## **Содержание программы**

### **1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительной**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- направленность (профиль) программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

- цель
- задачи

#### **1.3. Содержание программы**

- 1.3.1. Учебно-тематические план 1-го года обучения и его содержание
- 1.3.2. Учебно-тематические план 2-го года обучения и его содержание

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

#### **Список литературы**

# **1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями к порядку организации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России (Москва, 2015 г.), целевыми установками на усиление развивающего эффекта дополнительного образования и стратегическими задачами в области личностного развития и воспитания подрастающего поколения.

Программа «Занимательный английский» имеет практико-ориентированный характер, реализуется через деятельностный компонент с целью формирования интереса к овладению иностранным языком и развития языковых способностей у старших дошкольников, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, способности реализовать себя как часть социума.

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая (английский язык).***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» по содержанию – **однопрофильная (иностранный язык)**, по форме организации содержания программа – **комплексная**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (**5-7 лет**), по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения, по характеру содержания программы носит **ознакомительный («стартовый» уровень) характер**, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена её направленностью на решение воспитательных, развивающих задач в области реализации развивающей функции дополнительного образования. В настоящее время в связи с укреплением международных связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам не только со стороны методистов, педагогов и психологов, но и со стороны общественности. Иностранный язык в последние десятилетия входит в жизнь подрастающего поколения как одна из составных частей жизни: иностранная речь присутствует в СМИ, телевизионных передачах (в том числе, в мультфильмах), необходима во время туристических поездок, пользовании интернет-ресурсами и просто компьютером.

Изучение языков также положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей учащихся, позволяет расширить их кругозор.

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена также ее практической значимостью (дошкольники могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, при работе с компьютером и т.) и запросом родителей на обучение английскому языку в связи с включением иностранного языка в систему оценки знаний (ЕГЭ).

### ***Отличительные особенности программы***

Реализация программы «Занимательный английский» построена на использовании эффективных и прогрессивных методов освоения иностранных языков для дошкольников, а именно:

- **в-первых**, применение мультимедийных средств в обучения и элементов театрализации. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные обучающие программы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Игры помогут детям дошкольного возраста легко и просто усвоить английские звуки, цифры, определённый набор слов и фраз.

- **в-вторых**, данная программа предлагает использование технологии наглядного моделирования (отображение содержания сообщения в виде рисунка, пиктографических знаков);

- **в-третьих**, значительными возможностями обладает использование элементов театрализации с последующей постановкой сказки на утренниках;

- **в-четвёртых**, программа предполагает частое обращение к пению на занятиях. Тем самым решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Период старшего дошкольного возраста является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического служа и правильного произношения. Долговременная память позволяет легко и прочно запоминать небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводить.

Дошкольники 6-летнего возраста демонстрируют большую произвольность и осознанность действий и познавательных процессов. Восприятие становится более целенаправленным, осознанным; складываются элементы произвольной памяти; воображение приобретает произвольный характер. Идет развитие от образности до символизма. Символизм позволяет дошкольнику с помощью знаков и символов составлять предложения и целые фразы, базовые речевые образцы английского языка. Интеллектуальные возможности старшего

дошкольника дают возможность использовать проектную деятельность. Все эти способности помогают овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей.

### **Объём и срок освоения программы**

*Программа рассчитана на 2 учебных года*, реализуется в течение 36 недель. Общий объём аудиторной нагрузки за 2 года - 144 ч. (по 72 ч. в год).

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Основной формой обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» являются групповые занятия.

На занятиях используются различные формы организации учебной деятельности: **фронтальная, индивидуальная, парная формы**.

**Фронтальная форма** организации учебной деятельности учащихся предполагает работу педагога со всей группой одновременно, общение с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения детей в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.

**Индивидуальная форма** работы присутствует в ситуации оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

**Парная форма** организации учебной деятельности используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить.

**По содержанию используются следующие виды занятий:** вводное занятие, итоговое занятие, занятие - изучение нового материала, занятие-повторение, обобщение.

Доминирующей формой является занятие комбинированного типа.

**Виды занятий по форме** организации деятельности детей:

- занятие - игра;
- занятие - беседа;
- занятие - конкурс;
- занятие - путешествие;
- занятие с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятие - просмотр видеосюжетов;
- занятие – презентация проектов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с годовым учебным графиком ЦДТ и учебным планом СПР "АБВГДейка", предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В первый год обучения продолжительность занятия составляет 25 минут, во второй – 2 раза в неделю, продолжительность – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование и развитие системы элементарных знаний и умений в области английского языка, уважительного отношения к иноязычной культуре.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- формирование интереса и мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование интереса и уважения к иноязычной культуре, осознания причастности к родной культуре, воспитание интеркультурного видения;
- воспитание личностных качеств (любознательность, стремление к активной деятельности и творчеству, стремление к познанию, к взаимовыручке, самостоятельности, доброжелательность, уверенность в себе).

**обучающие:**

- формирование элементарных знаний в области фонетики, лексики и говорения на английском языке;
- расширение первичных страноведческих представлений;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках содержания программы.

**развивающие:**

- развитие у обучающихся речевых механизмов, мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие умений взаимодействовать в коллективной деятельности;
- развитие элементарных регулятивных умений.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№ п/п	Раз- дел	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1.	I	Введение в предмет. Англоязычные страны	1	0,5	0,5
2.	V	Фразы приветствия и прощания	1	0,5	1
3.	V	«I am Alice» (Я Алиса)	1	-	1
4.	II	И да, и нет	1	-	1
5.	III	Как тебя зовут? (мини диалоги)	1	-	1
6.	II	Бегаем и прыгаем все вместе	1	0,5	0,5
7.	III	Зарядка	1	-	1
8.	III	Вежливые слова	1	-	1
9.	IV	Занятие- повторение	1	-	1
10.	V	Мои любимцы	1	0,5	0,5
11.	III	Рифмовка «I have» (Я имею)	1	-	1

12.	II	Моя ферма	1	-	1
13.	IV	Рассказ о любимом животном	1	-	1
14.	IV	Мои друзья - животные	1	-	1
15.	V	Давай познакомимся	1	0,5	0,5
16.	III	Кубики с секретом	1	0,5	0,5
17.	IV	Зашифрованное сообщения	1	-	1
18.	II	Волшебная дорожка (цифры 1-6)	1	0,5	0,5
19.	IV	Мне 5 лет	1	-	1
20.	IV	Я умею делать так	1	-	1
21.	IV	Расшифруй послание	1	-	1
22.	IV	Рассказ о себе	1	-	1
23.	IV	Королевство Матушки Гусыни	1	-	1
24.	III	Я и мои игрушки	1	0,5	0,5
25.	V	Мои любимые игрушки	1	-	1
26.	II	Разноцветные игрушки	1	-	1
27.	V	В магазине игрушек	1	-	1
28.	III	Мой день рождения	1	-	1
29.	IV	Веселые игры с игрушками	1	-	1
30.	III	Письмо Санта Клаусу	1	-	1
31.	III	Рождественские каникулы	1	-	1
32.	V	Песня «Веселое рождество»	1	-	1
33.	II	Зимние забавы	1	-	1
34.	II	Цветной мир	1	0,5	0,5
35.	III	Игра «Светофор»	1	-	1
36.	V	Песня «Радуга»	1	-	1
37.	II	«Серая мышка»	1	-	1
38.	III	Игра «Цветные шапочки»	1	-	1
39.	IV	Занятие- соревнование	1	-	1
40.	II	Сосчитай свои игрушки. (Цифры 7-12)	1	0,5	0,5
41.	III	Мой номер телефона	1	-	1
42.	V	Один-много	1	0,5	0,5
43.	III	Сколько у тебя игрушек-зверушек	1	-	1
44.	IV	«Теремою»	1	-	1
45.	IV	Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз»	1	-	1
46.	II	Мама, папа, я - дружная семья	1	0,5	0,5
47.	II	Я рад вас видеть	1	-	1
48.	III	Рассказ о своей семье	1	-	1
49.	IV	Семейный альбом	1	-	1
50.	V	«Я люблю свою семью»	1	-	1
51.	III	Приятно познакомиться	1	-	1
52.	IV	Страноведческая беседа «Мамин день»	1	-	1
53.	V	Мы идем в гости	1	0,5	0,5

54.	IV	Любимая еда	1	-	1
55.	V	Съедобное - несъедобное	1	-	1
56.	IV	Приятного аппетита	1	-	1
57.	IV	Поход в супермаркет	1	-	1
58.	V	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5
59.	IV	Страноведческая беседа «Чайный вечер»	1	-	1
60.	IV	Робин Бобин в кафе	1	-	1
61.	IV	Любимые лакомства английских детей	1	-	1
62.	V	Наша мебель	1	0,5	0,5
63.	III	Сказочный домик	1	-	1
64.	II	Мебель для моей куклы	1	-	1
65.	III	Рифмовка «Я сижу на полу»	1		1
66.	III	Моя комната	1	-	1
67.	V	Ролевая игра «В мебельном магазине»	1	-	1
68.	IV	Путешествие с тетушкой Молли	1	-	1
69.	IV	Любимые рифмовки и песенки	1	-	1
70.	IV	Подготовка к постановке сказки «Репка»	1	-	1
71.	IV	Кто самый сильный?	1	-	1
72.	IV	Кто самый сильный?	1	-	1
		Итого:	72	7, 5	64,5

### **Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения**

#### **Тема 1. Введение в предмет. Англоязычные страны.**

**Теория.** Цель и задачи программы 1-го года обучения. Содержание программы. Техника безопасности на занятиях

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Сказка о язычке.
1. Беседа о пользе знания английского языка, об англоязычных странах
2. Игра «Путешествие».
3. Аудирование песенки по аудиозаписи «Hello!».
4. Игра «Приветствие».

#### **Тема 2. Фразы приветствия и прощания.**

**Теория.** Роль иностранного языка в жизни человека. Слова приветствия и прощания.

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка отработка приветствия «Hello! (Привет!)».
2. Игра «Hello»
3. Игра «Гости из Англии».
4. Игра «Змейка».

#### **Тема 3. «I am Alice» (Я Алиса).**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка «I am Alice» (Я Алиса).
2. Рассказ о маленьком слове «I» (Я).
3. Игра «Знакомство».
4. Игра-диалог «Чей флаг?».

### **Тема 4. И да и нет.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка «I am Alice» (Я Алиса).
2. Игра-знакомство «I am Tom» (Я- Том).
3. Игра-диалог «Are you Alice? - Yes (No) (Ты Алиса? - Да, нет).

### **Тема 5. Как тебя зовут? Мини диалоги.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка «Good-bye» (До свидания).
2. Игра с мячом «What is your name?» (Как тебя зовут?).
3. Игра «Цепочка».

### **Тема 6. Бегаем и прыгаем все вместе.**

### **Теория.** Новая лексика.

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка: «Good-bye» (До свидания).
2. Игра «Эхо».
3. Подвижная игра «Я иду, я бегу...».

### **Тема 7. Зарядка.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка: «Good-bye» (До свидания).
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Зарядка».
4. Подвижная игра «Тренер».

### **Тема 8. Вежливые слова.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Good morning» (Доброе утро).
2. Игра «Пожалуйста».
3. Диалог-игра «Знакомство».
4. Игра «Simon Says» (Саймон говорит).

### **Тема 9. Занятие – повторение.**

### **Практика.**

1. Игра: «Кто ты?».
2. Конкурс на лучший стих
3. Игра «Чей это флаг?».
4. Подвижная игра «Обманщик».

### **Тема 10. Мои любимцы.**

### **Теория.** Новая лексика по теме «Домашние животные».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «A cat and a mouse» (Кошка и мышка)
2. Игра – беседа «Маленькое слово «and» (и).

3. Игра «Животные в клетке».
4. Игра «Забавные зверушки».

### **Тема 11. Рифмовка «I have» (Я имею). дидактические игры.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have» (Я имею).
2. Игра с мячом «Знакомство».
3. Игра «Please» (Пожалуйста).
4. Подвижная игра «Охотники».

### **Тема 12. Моя ферма.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have...» (Я имею).
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Послушай и покажи».
4. Задание: Назвать животных попарно.

### **Тема 13. Рассказ о любимом животном.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have...» (Я имею).
2. Игра «Что это?».
3. Лото о животных.
4. Игра «Послушай и покажи».

### **Тема 14. Мои друзья – животные.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка)
2. Игра «Маски».
3. Игра «Эхо».
4. Игра «Маски».
5. Задание: «Назвать животных по памяти».
6. Мини сценка «Теремок».

### **Тема 15. Давай познакомимся.**

**Теория.** Знакомство с ответом на вопрос: «What is your name? (Как тебя зовут?) – My name is Ann» (Меня зовут Аня).

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка)
2. Игра «Знакомство».
3. Игра «Угадай-ка».
4. Игра «Жмуруки с медведем».

### **Тема 16. Кубики с секретом.**

**Теория.** Пиктографические значки, обозначающие местоимение «я» и глагол-связку «есть» в РО «I am a dog» (Я собака). РО с глаголом «иметь».

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка)
2. Игра «Вопрос-ответ».
3. Упражнение «У тебя есть...?».
4. Игра «Расшифруй письмо».

## **Тема 17. Зашифрованное сообщение.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Звуки животного мира (английский вариант).
2. Задание: Зашифруй сообщение.
3. Подвижная игра «Голова и хвост».
4. Игра «Жмурки с медведем».

## **Тема 18. Волшебная дорожка (цифры 1-6).**

### ***Теория.*** Новые слова по теме «Цифры» (1-6).

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Игра «Посчитай-ка».
3. Игра «Веселый счет».
4. Моделирование РО «I am 5» (Мне 5 лет) с помощью пиктографических значков.

## **Тема 19. Мне 5 лет.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Чтение РО «I am 5 (б), I am a duck (a hen, a cow...)», представленных в форме пиктографических значков.
3. Игра «Веселый счет».
4. Игра «Посчитай зверей».

## **Тема 20. Я умею делать так.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Игра «Всемогущий и всезнающий».
3. Игра «Числа».
4. Игра «Большие следы».

## **Тема 21. Расшифруй послание.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
3. Самостоятельное моделирование РО: «I can ...» (Я умею ...).
4. Игра «Веселая семейка».
5. Задание: Расскажи о себе.

## **Тема 22. Рассказ о себе.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
2. Игра «Вопрос-ответ»
3. Игра «Превращение в зверушку».
4. Игра «Ты так можешь?».

## **Тема 23. Королевство Матушки-гусыни.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать). Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Рассказ о себе.

3. Игра «Хаббл- баббл».
4. Игра «Горячая картошка».

### **Тема 24. Я и мои игрушки.**

**Теория.** Новые слова по теме «Игрушки».

#### **Практика.**

1. Фонетическая отработка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
2. Игра «Эхо».
3. Моделирование РО «I have a doll» (У меня есть кукла).
4. Игра «Пенек».

### **Тема 25. Мои любимые игрушки.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра-диалог «Да и нет».
3. Игра «Полный комплект».
4. Игра «Вопрос – ответ».

### **Тема 26. Разноцветные игрушки.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Снежный ком».
4. Игра «Угадай цвет».

### **Тема 27. «В магазине игрушек».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая отработка. Закрепление произношения новых звуков.
2. Игра «Вежливые слова».
3. Игра «Испорченный телефон».
4. Игра «Отгадай-ка».
5. Игра «Лото».

### **Тема 28. Мой день рождения.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Happy birthday» (День рождения).
2. Игра-диалог «С Днем рождения».
3. Игра «Празднику».
4. Игра «Где, чей подарок?».

### **Тема 29. Весёлые игры с игрушками.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Happy birthday» (День рождения).
2. Закрепление песни «Happy birthday» (День рождения).
3. Ролевая игра «День рождения Алисы».
4. Игра «Празднику».
5. Игра «Весёлая семейка».

### **Тема 30. Письмо Санта Клаусу.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).

2. Игра «Эхо».
3. Новогодний подарок.
4. Игра – диалог с Дедом Морозом.

### **Тема 31. Рождественские каникулы.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).
2. Беседа о праздновании Рождества в Великобритании.
3. Игра – диалог с Санта Клаусом.

### **Тема 32. Песня «Весёлое Рождество».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Весёлое Рождество».
2. Игра «Угадай».
3. Игра в разрезные картинки.
4. Игра «Подарок от деда Мороза».

### **Тема 33. Зимние забавы.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Охота за подарками».
4. Игра «Праздник к нам пришёл».

### **Тема 34. Цветной мир.**

#### ***Теория.*** Новая лексика по теме «Цвета».

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Весёлое Рождество».
2. Игра «Эхо».
3. Считалка «White and black» (Белый и чёрный).
4. Игра «Вопрос-ответ».

### **Тема 35. Игра «Светофор».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Считалка «White and black» (Белый и черный).
2. Игра в карточки.
3. Игра «Светофор».
4. Моделирование РО «I see white» (Я вижу белый) под диктовку.

### **Тема 36. Песня «Радуга».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Считалка «White and black» (Белый и черный).
2. Упражнение на словосочетания: название цвета + существительное.
4. Аудированиe песни «Радуга».
5. Игра «Эхо со зрительными опорами».

### **Тема 37. Серая мышка.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Дидактическая игра «Grey mouse» (серая мышка).
3. Игра «Волшебный мешочек».

4. Игра «Лото с цветными картинками».

**Тема 38. Цветные шапочки.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Музыкально-подвижная игра «Цветные шапочки».
3. Игра «Найди пару».
4. Словосочетания: «красная коробка, желтый мяч, розовый шарик...».

**Тема 39. Занятие - соревнование.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Игра «Снежный ком».
3. Конкурс на лучшее исполнение песни «Радуга».
4. Игра «Цветные краски».

**Тема 40. Сосчитай свои игрушки. Цифры 7-12.**

**Теория.** Новые слова, обозначающие числительные 7-12.

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Игра «Волшебники».
3. Игра «Назови цифру».

**Тема 41. Мой номер телефона.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Задание на внимание «Чей это номер?».
3. Лото на числа.
4. Назови свой номер телефона.

**Тема 42. Один-много.**

**Теория.** Имена существительные во множественном числе.

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Игра «How many?» (Сколько?).
3. Игра «Опиши картинку».
4. Игра «Catch me» (Поймай меня).

**Тема 43. Сколько у тебя игрушек – зверушек.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Игра «Пазлы».
3. Игра «Посчитай игрушки».
4. Игра «Пенёю».

**Тема 44. «Геремок».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Счёт 1-12.
2. Игра «Вежливые слова».
3. Игра «Catch me» (Поймай меня).

**Тема 45. Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Счет 1-6.
2. Беседа «Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз».
3. Игра «Незнайка».
4. Игра «Номер телефонов сказочных персонажей».

**Тема 46. Мама, папа, я – дружная семья. Проект «Генеологическое древо»**

**Теория.** Новые слова по теме «Семья и РО «У тебя есть сестра?».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «My family» (Моя семья).
2. Игра «Снежный ком».
3. Задание «Назови по памяти».

**Тема 47. Я рад вас видеть.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «My family» (Моя семья).
2. Игра «Веселая семейка».
3. Упражнение «Согласись-не согласись».
4. Игра «Познакомься с моей семьей».

**Тема 48.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Горячо / холодно».
4. Игра «Пазлы».
5. Диалог со сказочным героем Буратино.

**Тема 49. «Семейный альбом».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Это моя мама...».
3. Игра «Мой фотоальбом».
4. Игра с мячом «Переводчию».
5. Задание: «Узнай у своего друга о его семье с помощью вопроса «Have you a sister(a brother)?» (У тебя есть сестра?)».

**Тема 50. Я люблю свою семью.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Пенек».
3. Игра «Полный комплект».
4. Мультимедийная игра «Моя семья».
5. Игра «Любопытный Незнайка».

**Тема 51. Приятно познакомиться.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).
2. Игра «Мистер Волю».
3. Игра «Глухой телефон».

**Тема 52. Страноведческая беседа «Мамин день».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).
2. Страноведческая беседа «Мамин день».
3. Игра «Отгадай сказочного персонажа».
4. Игра «Моя семья».
5. Игра «Репка».

**Тема 53. Мы идем в гости.**

**Теория.** Новые слова по теме «Продукты».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).
2. Языковая игра «I like...» (Мне нравится).
3. Игра «Разведчики».
4. Игра «Эхо».

**Тема 54. Любимая еда.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «like...» (Мне нравится).
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Чудесный мешочек».
4. Самостоятельное моделирование РО «I like...» (Мне нравится) с помощью пиктограммы.

**Тема 55. «Съедобное - несъедобное».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I like...» (Мне нравится).
2. Задание: «Опиши картинку».
3. Игра «Съедобное - несъедобное».
4. Игра «Рыбная ловля».

**Тема 56. Приятного аппетита.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра-диалог.
3. Игра «Вопрос-ответ».
4. Задание: Опиши картинку «Что любят звери?».

**Тема 57. Поход в супермаркет.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Стих «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «Вопрос-ответ».
3. Игра «Глухой телефон».
4. Игра «Угадай» (определите продукты с закрытыми глазами).

**Тема 58. Овощи и фрукты.**

**Теория.** Новые слова по теме: «Овощи и фрукты».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «Снежный ком».
3. Составление коллажа из разноцветных иллюстраций с изображением продуктов.
4. Подвижная игра «Купите яйца».

### **Тема 59. Страноведческая беседа «Чайный вечер».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Стих «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «В английском магазине».
3. Составление меню.

### **Тема 60. Робин Бобин в кафе.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Лексическая игра «What do you like to eat?» (Что вы желаете...?).
3. Игра «Застолье».
4. Игра на внимание с карточками.

### **Тема 61. Любимые лакомства английских детей.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Беседа «Любимые лакомства английских детей».
3. Игра «Поймай индейку».
4. Игра «Веселая семейка».

### **Тема 62. Наша мебель.**

### **Теория.** Новые слова по теме «Мебель».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Игра «Волшебный лес».
3. Игра «Снежный ком».
4. Игра «Занимательное лото».

### **Тема 63. «Сказочный домик».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can see a house» (Я вижу дом).
2. Игра «Лесная полянка».
3. Игра «I've got» (У меня есть).
4. Игра «Расставь мебель».

### **Тема 64. Мебель для моей куклы.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can see a house» (Я вижу дом).
2. Задание: Назови предметы игрушечной мебели.
3. Мультимедийная игра «Мебель для моей куклы».
4. Задание: «Что ты видишь на картинке?».

### **Тема 65. Рифмовка «Я сижу на полу».**

### **Практика.**

- Фонетическая зарядка. Рифмовка «Рифмовка «Я сижу на полу».
- Игра «I'm playing with...» (Я играю с...).
- Игра «Цепочка».
- Игра «Волшебная коробочка».

**Тема 66. Моя комната.**

**Практика.**

- Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я сижу на полу».
- Игра «Незаконченные рисунки».
- Игра «Придумай рифму».
- Игра «Снежный ком».

**Тема 67. В мебельном магазине.**

**Практика.**

- Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
- Игра «Где книжка?».
- Задание «Назови мебель в комнате».
- Игра «Убери комнату».

**Тема 68. Путешествие с тетушкой Молли.**

**Практика.**

- Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
- Мультимедиа «Путешествие по Лондону».
- Игра «Охота всплесну».
- Игра «Гуси, гуси, утки».
- Игра «Лондонский мост».

**Тема 69. Любимые рифмовки и песенки.**

**Практика.**

- Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
- Повторение изученных рифмовок и песенок.
- Конкурс на лучшее исполнение рифмовок

**Тема 70-71. Подготовка к постановке сказки «Репка».**

**Практика.** Слова и речевые обороты для инсценирования сказки «Репка».

- Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
- Подготовка к постановке сказки «Репка».

**Тема 72. Наши успехи.**

**Практика.**

- Демонстрация успехов детей через постановку сказки «Репка» и декламацию рифмовок.

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Всего	В том числе	
				тео- рия	прак- тика
1	I	Вводное занятие. Путешествие по Лондону	1	0,5	0,5

2	V	Сколько тебе лет?	1	-	1
3	III	Рифмовка «Кто ты?»	1	-	1
4	V	Я из России	1	-	1
5	II	Телефонный номер	1	0,5	0,5
6	III	Я умею плавать как рыба	1	-	1
7	IV	Песня «Мне 6 лет сегодня»	1	-	1
8	III	Игра «Горячая картошка»	1	-	1
9	II	Прогулка по зоопарку	1	0,5	0,5
10	V	Что любят хищники?	1	-	1
11	III	Песня «Как дела?»	1	-	1
12	II	Травоядные животные	1	-	1
13	II	Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования	1	-	1
14	V	Я живу в лесу	1	-	1
15	II	Песня «Старый Макдональд»	1	-	1
16	IV	Зов джунглей	1	-	1
17	II	Я ученик	1	0,5	0,5
18	IV	Игра «Лондонский мост»	1	-	1
19	II	Все профессии важны	1	-	1
20	IV	Рассказ о родителях	1	-	1
21	IV	Я хочу быть лётчиком	1	-	1
22	IV	Игра «Я хочу ириску»	1	-	1
23	II	С Новым годом!	1	-	1
24	IV	Песенка «Jingle bells»	1	-	1
25	II	Страноведческая беседа «Первая нога»	1	-	1
26	IV	Игра «Подарок от Санта Клауса	1	-	1
27	II	Рифмовка «Весна зелёная»	1	0,5	0,5
28	II	Любимое время года	1	-	1
29	III	Весной, зимой и летом	1	-	1
30	II	Осенний праздник	1	-	1
31	II	Зимушка-зима	1	-	1
32	IV	Страноведческая беседа «Башня с часами Биг Бен»	1	-	1
33	V	Я люблю кататься на велосипеде	1	0,5	0,5
34	II	Катание на карусели	1	-	1
35	IV	Как весело!	1	-	1
36	II	Рифмовка «Игра в футбол»	1	0,5	0,5
37	V	Я умею /не умею играть в теннис	1	-	1
38	IV	Игра «Рыбная ловля»	1	-	1
39	II	Мой дом родной	1	0,5	0,5
40	IV	Лимерик «Шалтай-Болтай»	1	-	1

41	II	В гостях у Алисы	1	-	1
42	V	Я вижу дом на картинке	1	-	1
43	II	Дом, в котором мы живём	1	-	1
44	IV	Рифмовка «Бедная мышка»	1	-	1
45	IV	Инсценирование рифмовки «Бедная мышка»	1	-	1
46	IV	Страноведческая беседа «День святого Валентина»	1	-	1
47	III	Путешествие	1	0,5	0,5
48	V	Чудо остров	1	-	1
49	IV	Игра «Светофор»	1	-	1
50	IV	Страноведческая беседа «Тауэр»	1	-	1
51	III	Разговор у зеркала	1	0,5	0,5
52	III	Посмотри на меня	1	-	1
53	V	Рифмовка «Десять маленьких пальцев»	1	-	1
54	III	Я рисую свой портрет	1	-	1
55	IV	Мой робот	1	0,5	0,5
56	IV	Упражнение «Can you talk?» (Ты умеешь говорить?)	1	-	1
57	IV	Страноведческая беседа «День смеха в России и День всех дураков в Британии»	1		1
58	II	Моя одежда	1	0,5	0,5
59	II	Рифмовка «Я надеваю джинсы»	1	-	1
60	III	Любимая одежда	1	-	1
61	IV	Страноведческая беседа «Easter Bunny» (Пасхальный кролик)	1	-	1
62	III	Песня «ABC»	1	-	1
63	II	Скоро в школу	1	0,5	0,5
64	II	Что в портфеле?	1	-	1
65	IV	Игры в рифмы	1	-	1
66	IV	Весёлые игры на повторение	1	-	1
67	IV	Страноведческая беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».	1	-	1
68	III	Герои сказки «Теремою»	1	0,5	0,5
69	III	Любимые рифмовки	1	-	1
70-71	III	Готовимся к постановке сказки «Теремою»	2	-	2
72	IV	Наши достижения	1	-	1
ИТОГО:			72	7	65

*Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения*

## **Тема 1. Водное занятие. Путешествие по Лондону.**

**Теория.** Цели и задачи 2-го года обучения. Содержание программы.

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «What is your name?» (Как тебя зовут).
2. Игра «Знакомство».
3. Диалог с тетушкой Молли.
4. Загадки о животных.
5. Игра «Зоопарк».

## **Тема 2. Сколько тебе лет?**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «What is your name?».
2. Ознакомление с РО «How old are you?» (Сколько тебе лет) и ответной репликой «I am 6» (Мне 5).
3. Игра в мяч (на повторение счета).
4. Самостоятельное моделирование детьми РО «I am 6» с помощью пиктограммы.

## **Тема 3. Рифмовка «Кто ты?».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра «Расскажи о себе».
3. Видео-урок «Who are you?» (Кто ты?)
4. Самостоятельное моделирование РО «I am a boy (a girl)».

## **Тема 4. Я из России.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра с мячом.
3. Игра «Откуда ты?».
4. Игра «О себе».

## **Тема 5. Телефонный номер.**

**Теория.** Ознакомление со счётом 13-20.

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра «Сколько?».
3. Задание «Назови свой номер телефона».
4. Игра «Цифры».

## **Тема 6. Я умею плавать как рыба.**

**Практика.** Упражнения для отработки речевых оборотов «What can you do?» (Что ты умеешь делать?) и ответной репликой: «I can swim, run, jump...» (Я умею плавать, бегать, прыгать...).

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка-зарядка «Can you swim like a fish?» (Ты умеешь плавать как рыба?).
2. Игра «Съедобное - несъедобное».
3. Игра «Пенек».
4. Упражнение «Я умею».

### **Тема 7. Песня «Мне 6 лет сегодня».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка-зарядка «Can you swim like a fish?» (Ты умеешь плавать как рыба?).
2. Аудиорование песни «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).
3. Игра «Диалог со сказочными героями».
4. Задание «Расскажи о себе».

### **5 Тема 8. Игра «Горячая картошка».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).
2. Мультимедийная игра «Игрушки».
3. Игра «Голова и хвост».
4. Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

### **Тема 9. Зоопарк.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Дикие животные».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Голова и хвост».
4. Игра «Переводчица».

### **Тема 10. Что любят хищники?**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).
2. Задание ««What's this?» (Что это?), с ответными репликами: «It is a tiger...» (Это тигр...)».
3. Игра «Картинки – загадки» (узнать животное).
4. Игра «Чудесный мешочек».

### **Тема 11. Песня «Как дела?».**

**Практика.** Отработка речевого оборота «How are you? – I am fine (OK, SO-SO...)» через песню: «How are you?».

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).
2. Игра – диалог.
3. Игра «Превращение в животных».
4. Подвижная игра «Змейка».

### **Тема 12. Травоядные животные.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).
2. Игра «Лото».
3. Задание «Поздоровайся с животными».
4. Игра «Превращение в диких животных».

## **Тема 13. Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования»**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).
2. **Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования»**
2. Задание «Будь вежлив с животными».
3. Игра: «Что любят травоядные животные?».
4. Разучивание зарядки-рифмовки: «Stand up!».

### **Тема 14. Я живу в лесу.**

### **Практика.** Закрепление лексики по теме «Все обо мне».

1. Фонетическая зарядка. Зарядка-рифмовка «Stand up!» (Встаньте!).
2. Игра «Вопрос-ответ».
3. Игра «Картинки-загадки».
4. Игра «Пожалуйста».

### **Тема 15. Песня «Старый Макдональд».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Старый Макдональд».
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра: «Репортёр».

### **Тема 16. Зов джунглей.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «Старый Макдональд».
2. Задание «Где ты живешь?».
2. Игра: «Превращение в животного».
3. Игра – викторина.
4. Игра - загадки.

### **Тема 17. Я - ученик.**

### **Теория.** Новая лексика по теме «Профессии».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «Старый Макдональд».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Кто ты?».
4. Задание: «Расскажите о себе».
5. Игра «Вежливость».

### **Тема 18. Игра «Лондонский мост».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Игра - песня: «London Bridge». (Лондонский мост).
2. Игра «Кто твой папа? (мама)».
3. Задание: «Расскажи о профессии ваших родителей».
3. Игра «Горячая картошка».
4. Игра с песней «London Bridge».

### **Тема 19. Все профессии важны.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Репортер».
3. Задание: «Расскажите о своей семье».
4. Игра: «Эхо».

### **Тема 20. Рассказ о родителях.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «London Bridge» (Лондонский мост).
2. Задание: Составить рассказ о своей семье, используя слова: «He, She».
3. Игра «Вопрос-ответ».
4. Игра «Съедобное - несъедобное».
5. Игра «Подбери пару».

### **Тема 21. Я хочу быть лётчиком.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I want to be a pilot» (Я хочу быть летчиком).
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Назови профессии по картинкам
4. Отработка речевого оборота: «Я хочу быть летчиком» на вопрос: «Кем ты хочешь быть?».
5. Игра «Что лишнее?».

### **Тема 22. Игра «Я хочу ириску».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Rain» (Дождик).
3. Игра «Кем ты хочешь быть?».
4. Сюжетно- ролевая игра «Визит к доктору».

### **Тема 23. «С Новым годом!».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Беседа о праздновании Нового года в Великобритании.
3. Игра «Эхо».
4. Игра «Подарки».

### **Тема 24. Песенка «Jingle bells»**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра «Поздравления».
3. Разучивание песни «Jingle bells».
4. Игра «Горячая картошка».

### **Тема 25. Страноведческая беседа «Первая нога».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра «Отгадай».
3. Игра «Снежки».
4. Игра с рифмовкой «Снеговику».

### **Тема 26. Подарок от Санта Клауса.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра с рифмовкой: «Снеговику».
3. Игра «Санта Клаус».
4. Игра «Охота за подарками».

**Тема 27. Рифмовка «Весна – зелёная».**

**Теория.** Новая лексика по теме «Времена года».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Снежный ком»
4. Игра с движениями «Мистер Волю».

**Тема 28. Любимое время года.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Задание: Покажи нужный предмет.
3. Игра «Путаница».
4. Задание: Назови любимое время года.

**Тема 29. Весной, зимой и летом.**

**Практика.** Закрепление лексики по теме «Времена года».

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Опиши картинки.
4. Упражнение: «Я умею».

**Тема 30. Осенний праздник.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Любимое занятие».
3. Игра «Команды».
4. Игра «Позови меня».

**Тема 31. Зимушка – зима.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «London Bridge».
3. Игра «Снежинки».
4. Игра «Танец снежиною».
5. Игра на внимание.

**Тема 32. Страноведческая беседа «Башня с часами Биг Бен».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Красный цветочкою».
3. Игра «Превращение в птиц».
4. Игра «Вопрос-ответ».

**Тема 33. Я люблю кататься на велосипеде.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Игры и спорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Ride a bike (Кататься на велосипеде)».
4. Игра «Вопрос-ответ».

**Тема 34. Катание на карусели.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: «Скажи, на чем вы хотите покататься».
4. Игра «Давайте поиграем!».

**Тема 35. «Как весело!».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Кошки-мышки».
3. Игра «Карусель».
4. Игра «Эхо».

**Тема 36. Рифмовка: «Игра в футбол».**

**Теория.** Новые слова по теме «Спорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Назови любимые игры.
4. Игра на внимание «Руки вверх!».
5. Игра «Что лишнее?».

**Тема 37. Я умею (не умею) играть в теннис.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Игра в футбол».
2. Игра «Согласись - не согласись».
3. Игра: «Кошки-мышки».

**Тема 38. Игра «Рыбная ловля».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра: «Голова и хвост».
3. Игра: «Который час, мистер Волк?».
4. Игра: «Рыбная ловля».
5. Игра: «Угадай-ка».

**Тема 39. Мой дом родной.**

**Теория.** Новые слова по теме «Мой дом».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра «Эхо».
3. Упражнение: «Можно мне...?».

4. Игра «Do the room!» (Расставь мебель!).

**Тема 40. Лимерик «Шалтай – Болтай».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Шалтай – Болтай».

2. Игра «Аукцион».

3. Упражнение: «Добавь слово».

4. Игра «What can you do? » (Что ты умеешь делать?)

**Тема 41. В гостях у Алисы.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».

2. Упражнение: «Зеркало».

3. Игра «Эхо».

4. Игра «Чудесный мешочек».

**Тема 42. Я вижу дом на картинке.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».

2. Игра «Knock, knock» (Тук, тук).

3. Упражнение «Что ты видишь на картинке?».

4. Игра «Продавец, продавец».

**Тема 43. Дом, в котором мы живём.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».

2. Игра «Снежный ком».

3. Игра в карточки.

4. Упражнение: «Спорщики».

5. Игра «Испорченный телефон».

**Тема 44. Рифмовка «Бедная мышка».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse».

2. Игра «Маленькая лягушка».

3. Игровое задание: «Догадайся, что у меня есть».

4. Игра «Карусель».

**Тема 45. Инсценирование рифмовки: «Бедная мышка».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse» (Бедная мышка).

2. Инсценирование рифмовки «A poor mouse» (Бедная мышка).

3. Задание: «Составь рассказ о своём доме».

4. Игра «Кто это?» (Узнай по голосу).

**Тема 46. Страноведческая беседа «Тауэр Бридж».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse».

2. Страноведческая беседа «Тауэр Бридж».

3. Игра «Согласись не согласись».

4. Инсценирование любимого стихотворения.

## **Тема 47. Мы путешествуем.**

**Теория.** Новые слова по теме «Транспорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus» (Колеса на автобусе).
2. Игра Ручеёю».
3. Игра: «What's this?» (Что это?).

## **Тема 48. Чудо остров.**

**Практика.** Закрепление речевого оборота по теме «Транспорт».

- 1.Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus»
2. Игра «Путешествие».
3. Игра «Кошки-мышки».
4. Игра «Испорченный телефон».

## **Тема 49. Игра «Светофор».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus»
2. Игра «Светофор».
3. Игра «Дождию».
4. Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке?».

## **Тема 50. Страноведческая беседа «Тауэр».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus»
2. Страноведческая беседа «Тауэр».
3. Игра «Который час, мистер Волк?».
4. Мультимедийная игра «Наш дом».

## **Тема 51. Разговор у зеркала.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Разговор у зеркала».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Волшебный микрофон».
4. Задание: «Покажи мне...».

## **Тема 52. Посмотрите на меня.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Задание: «Продолжи - It is my...».
3. Упражнение: «Добавь слово».
4. Игра «Покажи мне...».

## **Тема 53. Рифмовка «Десять маленьких пальцев».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Игра «Эхо».
3. Упражнение: «Зеркало».
4. Игра «Загадки».

## **Тема 54. Я рисую свой портрет.**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Задание – нарисовать свой автопортрет.
3. Задание: «Назвать части головы и лица на рисунке».
4. Игра: «Глухой».

## **Тема 55. Мой робот.**

**Теория.** Ознакомление с вопросом: «How many eyes have you got?». Песенка: «I've got two eyes».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Разучивание песенки «I've got two eyes».
3. Задание: «Разыграй диалог с игрушкой-роботом».
4. Задание: «Собери робота».

## **Тема 56. Упражнение «Can you talk?» (Ты умеешь говорить?).**

**Практика.** Активизация лексики по теме «Разговор у зеркала» через рифмовку «Can you talk?». Введение РО «My robot has black eyes» и развитие игровой самостоятельной деятельности через игру «My robot».

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Разучивание рифмовки «Can you talk?».
3. Задание: «Разыграть диалог с игрушкой роботом».
4. Игра «Мой робот».

## **Тема 57. Страноведческая беседа «День смеха в России и День всех дураков в Британии».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Конкурс на лучшее исполнение песни: «Head and Shoulders».
2. Игра – разминка «Can you talk?».
3. Игра «Мой робот».
4. Конкурс на лучшее исполнение песни «I've got two eyes».

## **Тема 58. Моя одежда.**

**Теория.** Лексика по теме «Моя одежда».

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Что это?».
4. Задание: «Назови предметы одежды, которые есть у тебя».

## **Тема 59. Рифмовка «Я надеваю джинсы».**

### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Я надеваю джинсы» «I'm putting on my jeans».
2. Разучивание рифмовки «I'm putting on my jeans».
3. Творческое задание: «Put on!» (Надень!).
4. Игра «Горячая картошка».

## **Тема 60. Любимая одежда.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка.
2. Описание своей одежды.
3. Игра «Эхо».
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».

## **Тема 61. Страноведческая беседа «Easter Bunny» (Пасхальный крокус).**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я надеваю джинсы».
2. Беседа о праздновании Пасхи в Великобритании.
3. Игра «Передай мяч».
4. Игра «Охота за пасхальными яйцами».

## **Тема 62. Песня «ABC».**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».
3. Игра «Эстафета».
4. Игра «Пантомима».

## **Тема 63. Скоро в школу.**

### ***Теория.*** Новая лексика по теме «Скоро в школу».

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Отгадай, что мы загадали».
4. Игра «Какая картинка лишняя?».

## **Тема 64. Что в портфеле?**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Глухой».
3. Игра «Что у тебя в портфеле?».
4. Речевая игра с мячом

## **Тема 65. Игры в рифмы**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра в рифмы.
3. Игра «Что ты ищешь?».
4. Упражнение: «Речевые загадки».

## **Тема 66. Весёлые игры на повторение.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Экскурсия в школу».
3. Игра «Собери портфель».
4. Игра «Весёлая скамейка».

**Тема 67. Страноведческая беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».

**Тема 68. Герои сказки «Теремок».**

**Теория.** Подготовка к постановке сказки «Теремою». Новые слова и РО.

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Вопрос-ответ».
3. Задание: «Опиши картинку».
4. Разучивание слов героев сказки.

**Тема 69. Любимые рифмовки.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Горячая картошка».
3. Репетиция сказки «Теремою».

**Тема 70-71. Кто самый сильный?**

**Практика.** Подготовка постановки сказки «Теремою».

1. Фонетическая зарядка. Песня «ABC».
2. Игра «Согласись не согласись».
3. Разучивание слов сказки.

**Тема 72. Наши успехи. Проект «Сказка Теремок»**

**Практика.**

Показ успехов детей им самим и их родителям через постановку сказки «Теремою» и чтение рифмовок.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### I. Результаты в области личностного развития

I год обучения	
Базовый уровень (1 год обучения)	Повышенный уровень (1 год обучения)
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий;</li><li>- проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками);</li><li>- выполняет правила поведения на занятиях;</li><li>- проявляет внимание и учебно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li><li>- проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета;</li><li>- сформирована дифференцированная самооценка;</li><li>- ориентируется в образцах детского зарубежного фольклора;</li></ul>

<p>познавательный интерес к освоению новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к образцам детского зарубежного фольклора;</li> <li>- демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- проявляет устойчивую мотивацию к занятиям по программе.</li> </ul>
---	--

## II год обучения

Базовый уровень (2 год обучения)	Повышенный уровень (2 год обучения)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>- демонстрирует элементарную иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности;</li> <li>- проявляет устойчивую мотивацию к занятиям, дифференциированную самооценку своих возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>- демонстрирует иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях;</li> <li>- осознает свою этническую и национальную принадлежность (на формальном уровне);</li> <li>- проявляет стремление к получению знаний, демонстрирует положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.</li> </ul>

## II. Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень (1 год обучения)	Повышенный уровень (1 год обучения)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно выполняет предложенные задания по заданному образцу, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;</li> <li>- работает по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции (обнаруживает ошибку в выполненной работе при помощи педагога);</li> <li>- оценивает свою работу под руководством педагога по заданному алгоритму;</li> <li>- взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и своих возможностей. При затруднении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно удерживает цель деятельности до получения результата;</li> <li>- самостоятельно вступает в сотрудничество, планирует, проявляет инициативу;</li> <li>- анализирует собственную работу с помощью взрослого, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием;</li> <li>- самостоятельно дает оценку качеству своей работы;</li> <li>- способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</li> <li>- самостоятельно взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потреб-</li> </ul>

пользуется помощью педагога.	ностей и своих возможностей.
<b>II год обучения</b>	
<b>Базовый уровень (2 год обучения)</b>	<b>Повышенный уровень (2 год обучения)</b>

- Ставит с помощью взрослого цель своих действий;

- обнаруживает ошибку в выполненной работе при помощи педагога;

- оценивает свою работу по заданному алгоритму;

- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;

- использует простейшие знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов под руководством педагога

- строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. При затруднении пользуется помощью педагога;

- умеет работать в паре и в группе;

- демонстрирует стремление к расширению общего лингвистического кругозора.

- Самостоятельно обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу во взаимодействии;

- самостоятельно использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- самостоятельно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- планирует решение учебной задачи под руководством педагога, выстраивает последовательность необходимых операций.

### **III. Результаты в области предметных знаний и умений**

<b>I год обучения</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>1. Знает по одной фразе приветствия и прощания.</p> <p>2. Владеет лексикой по изучаемым темам (7-8 слов).</p> <p>3. Умеет правильно отвечать на простые вопросы о себе на английском языке (имя, возраст).</p> <p>4. Умеет строить повествовательные предложения с помощью педагога.</p> <p>5. Знает простые стихи-рифмовки на английском языке (4-5).</p> <p>6. Умеет считать до 10 на английском языке.</p> <p>7. Умеет вести мини-диалог с помо-</p>	<p>1. Знает несколько фраз приветствия и прощания.</p> <p>2. Владеет лексикой по изучаемым темам (10-12 слов).</p> <p>3. Умеет правильно задавать и отвечать на простые вопросы о себе (имя, возраст) на английском языке.</p> <p>4. Умеет самостоятельно строить повествовательные предложения.</p> <p>5. Знает простые стихи-рифмовки на английском языке (6-7).</p> <p>6. Умеет считать до 20 на английском языке.</p> <p>7. Умеет вести мини-диалог без помо-</p>

цью педагога.	щи педагога.
8. Умеет играть в игры на английском языке под руководством педагога.	8. Умеет самостоятельно играть в игры на английском языке.
9. Понимает и выполняет распоряжения педагога («Stand up!», «Sit down» и др.).	9. Может самостоятельно отдавать распоряжения («Stand up!», «Sit down» и др.)
10. Ориентируется в пиктограммах, простых знаках-символах, моделирует предложение в рамках программы с помощью педагога.	10. Ориентируется в пиктограммах, простых знаках-символах, моделирует предложение в рамках программы самостоятельно.

<b>II год обучения</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (8-10 слов).</p> <p>2. Умеет правильно отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом продукте, о будущей профессии на английском языке.</p> <p>3. Умеет построить диалог из 2-3 реплик</p> <p>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке с помощью педагога.</p> <p>5. Умеет считать до 20.</p> <p>6. Знает песенки и стихи на английском языке (4-5).</p> <p>7. Умеет отвечать на вопросы к иллюстрациям.</p> <p>8. Участвует в инсценировках простейших сказок с помощью педагога.</p> <p>9. Ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> <p>10. Использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий с небольшими ошибками.</p> <p>11. Знает английский алфавит, может назвать буквы по таблице.</p>	<p>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (12-14 слов).</p> <p>2. Умеет правильно задавать и отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом продукте, о будущей профессии на английском языке.</p> <p>3. Умеет построить диалог из 5-6 реплик</p> <p>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке самостоятельно.</p> <p>5. Умеет считать до 100.</p> <p>6. Знает песенки и стихи на английском языке (6-8).</p> <p>7. Умеет задавать и отвечать на вопросы к иллюстрациям</p> <p>8. Участвует в инсценировках простейших сказок без помощи педагога.</p> <p>9. Легко ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> <p>10. Знает английский алфавит наизусть.</p>

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

В соответствии с учебным планом и расписанием занятий ШРР «АБВГ-Дейка» занятия по программе «Занимательный английский» начинаются с 15 сентября 2016 г. и завершаются 31 мая 2017 г.

В 2016-2017 учебный год количество учебных недель составляет - 36, учебных дней – 210.

**Учебная база проведения занятий:** СПР «АБВГДейка», каб. 8.

**Форма занятий** – групповая

## **2.2 Условия реализации Программы Материально-техническое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» необходимо наличие следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;

- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами (настольные игры, лото, игрушки животных, куклы-англичане, маски животных; муляжи овощей и фруктов, есть флаги англоговорящих стран, кубики, тетради-прописи для развития мелкой моторики);

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература;
- учебные пособия, журналы, книги.

## **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» включает в себя:

- аудиозаписи (сборники песен);
- видеозаписи: обучающий мультфильм «Я и моя семья»; игры и упражнения для малышей «Я и мой дом»; «Мои слова и фразы»; обучающий мультфильм «Лунтию»; обучающий мультфильм «Сказка про победителя драконов»; видеоурок «Осень»; видеоуроки: «Алфавит», «Учим цвета», «Игры», «Животные», «Дом и предметы мебели», «Времена года», «Счет».

## **Интернет-источники:**

1. <http://www.danilova.ru> – персональный сайт (статьи о раннем развитии детей, подборки интересных материалов из Интернета, отрывки из книг, материалы работ с детьми 5-летнего возраста);
2. <http://www.solnet.ru> - Детский ежемесячный журнал «Солнышко» (Flash-игры для малышей, конкурсы, викторины, сказки, сценарии праздников);
3. <http://www.englishteachers.ru>- Персональный сайт учителя английского языка Жукова Н.А. (полезные материалы и ссылки);
4. <http://www.enchantedlearning.com>- Информационный портал для родителей, который поможет родителям научиться вместе с детьми делать различные поделки, игрушки из бумаги;
5. <http://www.englishforkids.ru>-Персональный сайт (веселые и забавные стишкы).

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование, владеющим компетенциями в области организации проектной деятельности обучающихся, различными методиками обучения иностранному языку. Педагог свободно ориентируется в новых технологиях и применяет их на своих занятиях.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Контроль полученных знаний и умений детьми старшего дошкольного возраста проводится в течение всего учебного года. В самом начале проходит **стартовая диагностика**, которая даёт педагогу общую картину подготовленности дошкольников к изучаемому материалу, что поможет педагогу строить свою работу сообразно знаниям детей. В середине года проводится **текущая диагностика**, что позволяет педагогу обнаружить недочёты в своей работе, усилить внимание к разнообразным методам и формам эффективного преподавания материала. В конце года, когда проводится **итоговая диагностика**, педагог сможет увидеть результаты своего труда за весь учебный год, проанализировать свои удачи и неудачи, строить свою работу на следующий год.

К основным способам определения результативности программы относятся **методы психолого-педагогической диагностики**: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по разделам: «Формирование фонетических навыков», «Формирование словарного запаса», «Формирование связной речи», «Аудирование». **Результаты оцениваются по трем уровням**: высокий, средний, низкий. Дошкольники с высокими показателями - это учащиеся, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающиеся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

**Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:** беседа, диадактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

В Программе «Занимательный английский» применяются следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**:

1. Журнал посещаемости.

## **2. Текущие тесты:**

- тесты по разделу «Формирование фонетических навыков»;
- тесты по разделу «Формирование словарного запаса»;
- тесты по разделу «Связная речь»;
- тесты по разделу «Аудирование».

В образовательном процессе применяются следующие *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:

- презентации детских проектов;
- итоговые занятия;
- конкурсы и викторины;
- творческие концертные отчеты на выпускных утренниках,
- участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня.

## **2.4. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр. В качестве диагностического инструментария используются беседы, наблюдение, предметные пробы.

Педагогическая диагностика **предметных результатов** проводится с целью выявления уровня знаний лексических единиц по темам, сформированности умения слушать и понимать устную речь на английском языке, умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за педагогом (носителем языка или диктором), умения решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. При оценивании используются диагностики Н.Ю. Череповой.

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения; выявления смыслообразующих мотивов, самооценки учебных возможностей. Включает в себя: наблюдение, беседу о личностном смысле посещения занятий (авт. А.А. Тишкова, К.А. Кравцова), диагностическую карту наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), методику «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С Я. Рубинштейн), проективную методику.

Диагностика **метапредметных результатов** проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, умения оперировать символами. Данная диагностика проводится при помощи диагностической карты наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), наблюдения, предметных проб.

## **2.5. Методические материалы**

Программа «Занимательный английский» включает в себя следующие разделы: введение в предмет, формирование фонетических навыков, формирование словарного запаса, формирование связной речи (развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.), аудирование (восприятие речи на слух).

Раздел программы «**Введение в предмет**» направлен на знакомство с содержанием программы, с целями и задачами обучения..

Раздел программы «**Формирование фонетических навыков**» направлен на развитие умения правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения (фонетические упражнения в игровой форме «Сказки Мистера Язычка»; система упражнений: «Воздушные шары», «Жуки», «Колокольчики», «Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», повторение за педагогом английских скороговорок, пословиц и поговорок, считалочек).

Раздел программы «**Формирование словарного запаса**» направлен на овладение, закрепление и активизацию словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.

Раздел программы «**Связная речь**» направлен на умение решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной, и бытовой сфер общения.

Раздел программы «**Аудированиe**» составляет основу обучения. Он направлен на развитие слухового восприятия у детей. Для развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста используются сенсорные тренинги в виде серии игр: «Угадай, чей голос», «Счет ударов», «Определи на вкус» или «Чем пахнет».

В процессе обучения используются различные технологии, методы и приемы обучения детей старшего дошкольного возраста:

**1.Игровые технологии** - активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

В Программу включены следующие виды игр:

**Игра-путешествие** («Чей флаг?», «Чудо-остров», «Чертополох», «Пасхальный кролик», «Из какой страны герои сказок Винни Пух, Минни Маус?»).

**Игра – поручение** («Назови свое имя», «Запомни считалку», «Определи на ощупь», «Найди две одинаковые варежки», «Сложи части картинок и расскажи про тех животных, которые изображены на картинке» и т.д.).

**Игра – предположение** ("Что будет, если...").

**Игры – загадки** ( "Отгадай загадки", составление загадок о животных, загадок о временах года, загадка - рифмовка «It is a frog», тест-загадка «Карлсон», «Чей нос, голова, хвост, нога?»).

**Игра – беседа** (беседы о правилах поведения на занятии, об отличительных признаках животных, о видах транспорта, о профессиях, о традициях и обычаях страны изучаемого языка).

**Музыкально-подвижные игры** («Traffic lights» (Светофор), «Red caps» (Красные шапочки), «Catch me» (Поймай меня), игра-приветствие «The Snake» (Змейка), «London Bridge» (Лондонский мост), «Toffee» (Тянучка), «Fishing» (Рыбалка)).

**Сюжетно-ролевые игры** подразделяются на

- **ролевые**: «Магазин игрушек», «У врача», «Семья»;

- **игры-драматизация**: театрализация отрывков сказок, которые знакомы детям на русском языке: «Теремою», «Репка», «Три поросенка». Данные инсценировки используются на утренниках, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками, песенками;

- **игры-диалоги** включаются в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей: игра «Робин - Бобин в кафе», «Разговор с попугаем», «Глухонемой», «Любимая игрушка», «Моя семья», «Знакомство».

**Пальчиковые игры** привязаны к определенной теме занятия, например, «Моя семья», «Цвета», «Времена года», а также они проводятся при фонетической зарядке.

**Традиционные народные английские игры** («Oranges and lemons» (Апельсины и лимоны), «Goose, goose, ducks» (Гуси, гуси, утки), «Simon says» (Саймон говорит), «The magic Bag» («Волшебный мешочек»), «Seller. Seller» (Продавец, продавец), «Charley over water» («Чарли»), «Looby Loo» («Луби-Лу»)).

**2. Проблемно-поисковые технологии** используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: «Что будет, если ...», «Дорисуй картинку», «Из какой страны герой?», «Нарисуй по квадратикам Санта-Клауса».

**3. Мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира дошкольника, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как: «Найди отличия», «Какой страны флаг и герб?», «Кто где живет?».

#### **4. Технология знаковой символики.**

Использование технологий знаковой символики способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольника. Знакомство дошкольников с графическим способом представления информации развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности, а также формирует навык самостоятельного моделирования собственных высказываний (игра «A chain» (Цепочка), «Meeting a friend» (Встреча с другом)).

**5. Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность)** обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

- **технология моделирования** позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмыслиения своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях по формированию грамматически правильной речи и проводится на специально организованных играх-

занятиях: «A detective» (Детектив), «Little animals in the park» (Маленькие животные в парке) и т.д.

-использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В Программе «Занимательный английский» представлен проект «Генеалогическое древо».

**6. Здоровьесберегающие технологии** направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В качестве основных методов **ознакомления дошкольников с английским языком** используются:

**1. Наглядные методы:** наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО.

**1.1. Наблюдение** - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

**1.2 Метод демонстрации** включает различные приемы – один из самых распространенных приемов обучения - дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду и т.д. Другой прием – показ предметов, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

**2. Практические методы** - упражнение, игра, моделирование.

**3. Словесные методы:** рассказ, беседа по вопросам, объяснение, диадатические игры, чтение художественных произведений.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуре занятий**, которая включает: организационный, мотивационный моменты (введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети); практическую часть (самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка); итоговый момент (анализ выполнения задания и его оценка).

- **Организационный момент.** Разминка в виде фонетической отработки звуков, повторения знакомой рифмовки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение. Помогает настроить на продуктивную деятельность.

- **Мотивационный момент.** Внесение сказочного персонажа с просьбой о помощи мотивирует старших дошкольников на выполнение задания.

- **Практическая часть**, включающая физкультминутку. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр, заданий направленные на решение поставленных задач данного занятия. Физкультминутки позволяют детям расслабиться, переключится с одного вида деятельности на другой.

**- Итоговый момент.** Задача педагога научить ребенка добывать знания, научить радоваться каждому новому открытию и достижению, поэтому в конце каждого занятия звучат вопросы: «Что было трудным, а что получилось легко? Что было интересным?», «Чему мы научились?», «Что не получилось?». Для подведения итогов занятия проводится методика «Светофорик», благодаря которой дети постепенно приучаются оценивать себя, свою работу.

***Методическое обеспечение программы составляет:***

- дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы;
- наглядные пособия:

1. Объемного вида: макеты овощей и фруктов, игрушки животных, куклы-англичане, мяч,

2. Символического вида: рисунки, английский алфавит, географический атлас, плакаты, дидактическое наглядное пособие "Азбука знаков и символов", карты-схемы к дидактическим играм.

3. Картинного и картино - динамического вида: методическое пособие «Робин Бобин в кафе» картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы.

4. Настольные дидактические игры, плоскостной театр «Теремою», Лото «Мебель», Лото «Животные», предметные карточки, разрезные картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок, текстов, стихов, песен, компакт дисков с английскими песнями; сценариев, игр.

## **Литература**

### **Нормативные документы**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
2. Конвенция о правах ребенка // Нормативные документы. – 2010. – № 3. – С. 15-30.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
4. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДО д. – 2014. – №5.
5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
6. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении

- рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
8. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
11. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014. №33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

#### **Список литературы, рекомендуемый для педагога**

1. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006. – 176 с.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев и праздников для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
3. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка / П.К. Бабинская. – Минск, 2003. – 288 с.
4. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку. Для детей 6-7 лет / Л.Б. Биржакова. – СПб: КАРО, 2010. – 160 с.

5. Василевич А.Н. Английский язык. Игровой курс для детей / А.Н. Василевич. – Дубна: Феникс, 2005. – 208 с.
6. Воронцова, Е.А. Грамматические игрушки / Е.А. Воронцова. – СПб, 2010. – 128 с.
7. Вронская, И.В. Английский язык в детском саду / И.В. Вронская. – СПб: Изд-во РГИУ им. А.Г. Герцена; Изд-во Союз, 2001. – 83 с.
8. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка в [hjlbntktq](#). СПб.: 2006. – 368 с.
9. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
10. Еланчинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д. Еланчинцева. – Белгород, 2008. – 181 с.
11. Захарченко, И.А. 700 английских рифмовок. – М.: 1999. – 120 с.
12. Земченкова, Т.В. Английский для дошкольников / Т.В. Земченкова. – Москва: ВАКО, 2008. – 144 с.
13. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения англ. языку. Учебные пособия / Я.М. Колкер. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 264 с.
14. Коновалова, В.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. В.В. Коновалова. – СПб: Литера, 2006. – 33 с.
15. Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. СПб, 2005. – 160 с.
16. Крылова, Н.В. А как это по-английски? / Н.В. Крылова. – М., 2005. – 48 с.
17. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш – Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.
18. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски / Л.И. Логинова. – М., 2004. – 208 с.
19. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Буклет, 1995. – 136 с.
20. Мещерякова, Н.В. I love English / Н.В. Мещерякова. – Казань, 2009. – 136 с.
21. Миронова, В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке / В.Г. Миронова. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 192 с.
22. Нетневицкая, Е.И. Начинаем изучать английский язык. – М.: Просвещение, 2008. – 222 с.
23. Платонова, Н.С. Песни для детей на английском языке. Games and activities/ Книга для учителя. – М.: Айрис – Пресс, 2003. 48 с.
24. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку / Ю.А. Прокопенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №5.
25. Симкина, П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности / П.Л. Симкина. – М.: Амрита-Русь, 2006. – 235 с.

- 26.Филина, М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / М.Л. Филина. – Волгоград, 2009. -197 с.
- 27.Химунина, Т.Н. В Великобритании принято так (об английских обычаях). – СПб: Литера, 1984. – 339 с.
- 28.Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППВ, 2002. – 72 с.
- 29.Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009. – 127 с.
- 30.Штайнпрайс, Н.В. Английский язык и дошкольник / Н.В. Штайнпрайс. – М.: Сфера, 2007. – 160 с.

### **31.**

#### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик. – МН: Аверсов, 2002. – 64 с.
2. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004. – 103 с.
3. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2011. – 148 с.
4. Бурова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бурова. – СПб: Нева. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2002. – 64 с.
5. Гудкова Генриетта Граник. Моя самая первая книжка по английскому языку / Гудкова, Генриетта Граник. – М.: Дрофа, 1995. – 320 с.
6. Джежелей, О.В. Помогай-ка. Книга для взрослых и детей / О.В. Джежелей. – Москва, 1994. – 150 с.
7. Коротаева, У.В. Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение. / У.В. Коротаева. – Москва, 1997. – 222 с.
8. Уланова, А.М. Английский для дошкольников. Играем и учимся / А.М. Уланова. – Москва, 2000. – 153 с.
9. Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки / В.С. Фурсенко. – М., 2001. – 160 с.
10. Шишкова, И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: ЗАО 2003. – 176 с.
- 11.Шалаева, Г.Н. Английские стихи и песенки для малышей. – М.: Слово, ЭКСМО, 2008. – 22 с.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.danilova.ru>
2. <http://www.solnet.ru>
3. <http://www.englishteachers.ru>
4. <http://www.enchantedlearning.com>
5. <http://www.englishforkids.ru>
6. <http://www.englishhobby.ru>
7. <http://dopedu.ru>
8. <http://dob.1september.ru>