Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 92
от 04.09.2015 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н.Каратаева
_____
«10» 09 2015

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

естественнонаучной направленности

«Юный зоолог»

Контингент обучающихся:
учащиеся 1-х классов.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Акманова Г.К., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.
Консультант: Тишкова А.А.,
заместитель директора по научно-методической работе МБУДО ЦДТ
г.Оренбурга

Оренбург
2015

Содержание программы

1. Пояснительная записка
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность
1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы
1.4. Отличительные особенности программы
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.7. Формы и режим занятий
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
1.9. Формы подведения итогов реализации программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы
4. Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Литература

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» имеет ***естественнонаучную направленность*** и предназначена для организации работы творческого объединения учащихся 7-8 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный зоолог» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Учебной базой реализации программы являются «Уголок живой природы» юннатско-биологического отдела МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Юный зоолог» определяется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными и экологического сознания и мышления.

Освоение практико-ориентированных знаний и умений в области ухода за декоративными животными обеспечивает содержательную основу для формирования личностных качеств и эмоциональной сферы личности младшего школьника.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Юный зоолог» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными в совокупности с изучением экологических взаимосвязей обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Показателем эффективности учебной деятельности является перенос умений в реальную практику ухода за своими домашними питомцами.

Новизна программы заключаются *интегративном* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированном характере* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) содержания программы, которое позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением ребенком личного опыта общения с природой.

Введение в содержание программы опытно-исследовательской и проектной работы обеспечивает формирование метапредметных умений, формирует целостное представление о природе и месте человека в ней,

позволяет учащимся накапливать внутренние ресурсы, необходимые для дальнейшей социализации.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы определяется ее направленностью на расширение и углубление знаний о животных, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир». Содержание программы и используемые методы обучения ориентированы на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и предоставляют возможности для освоения учебного материала на 3-х уровнях.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста основ экологической культуры.

Задачи:

Воспитательные:

1) воспитание ценностного отношения к природе и ее обитателям.
2) формирование личной ответственности за свои поступки, активной позиции защитника природы и животных;
3) развитие мотивации к занятиям зоологией и познанию окружающего мира.

Обучающие:

1) формирование системы элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
2) формирование знаний и умений по основам содержания, ухода и разведения домашних животных.

Развивающие:

1) развитие интеллектуальных умений и мыслительных операций;
2) развитие умений вести наблюдение за обитателями живого уголка; реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;
3) развитие базовых характеристик экологического мышления.

1.4. Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» является более углубленное, по сравнению с общеобразовательным предметом «Окружающий мир», изучение материала.

Содержание программы «Юный зоолог» носит более узкоспециализированный характер, а именно, изучаются особенности декоративных животных: их классификационные характеристики, особенности содержания в искусственно созданных условиях, характер их приспособления к среде обитания (морфо-функциональные приспособления).

В отличие от дополнительных образовательных программ эколого – биологической направленности, большинство из которых ориентированы на изучение окружающего мира в целом («Почемучка» (авт.Т.И. Аблаева, С.Ю.

Томчик), «Азбука природы» (авт. А.И. Аверьянова), «Юный натуралист» (авт.Г.М.Пилинчук)), данная программа ориентирована на формирование у детей теоретических знаний по уходу и разведению декоративных животных - обитателей живого уголка в Центре детского творчества, на формирование первоначальной экологической культуры. Помимо теоретических знаний о живых организмах, учащиеся получают практические умения и навыки по разведению и уходу за грызунами (хомяками, морскими свинками, кроликами), птицами (волнистые попугаи), рыбами, рептилиями, амфибиями.

Кроме того, учащиеся получают возможность проведения проектной и опытно-исследовательской деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы **7 - 8 лет.** Данный возраст характеризуется эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью и интересом к представителям живой природы. Готовность взять животное в дом и ухаживать за ним может резко снизится в связи с отсутствием практических умений ухода за ними. Недостаток имеющихся знаний и умений должно компенсировать обучение по программе «Юный зоолог»

1.6 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы – **1 год.** Предлагаемый обучающий материал адаптирован к возрасту обучающихся и сроку реализации программы.

1.7 Формы и режим занятий

Формы и режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего в год –33 занятия (33 аудиторных часа). Внеаудиторные часы (10 ч.) используются для экскурсии в контактный зоопарк и выполнение самостоятельной работы в домашнем режиме (подготовка материалов проекта «Мой домашний питомец»).

Используемые формы занятий: по содержанию- вводное, практическое, занятие-изучение нового материала, повторительно-обобщающее; по форме: занятие-экскурсия, занятие- конкурс, занятие- защита проекта, занятие-путешествие.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты.

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Юный зоолог»;
- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Юный зоолог» и овладении практическими навыками ухода за животными.

- активная позиция по отношению к охране природы и животных.

<u>Метапредметные результаты.</u>

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы;
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности;
- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

<u>Предметные результаты.</u>

К концу обучения обучающиеся должны ***знать*:**

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии и зоологии;
- отличительные особенности животных разных классов;
- значение животных в жизни человека;
- правила ухода за обитателями живого уголка;
- особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;
- особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка;
- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными.

К концу обучения обучающиеся должны ***уметь*:**

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;
- осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка;

- проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты;
- проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты;
- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД (Диагностическая карта Г.В.Репкиной), качеств личности (методика «Лесенка», авт. Г.А.Цукерман). Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях, защита проектных работ.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники, защита проектов, участие в конкурсном движении и др.

2. Учебный и учебно-тематический план

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Виды учебной нагрузки			
		Аудиторная			Внеаудиторная
		Всего часов	Из них		Инд.
			теор	прак	
I.	Введение в программу «Юный зоолог»	2	0,5	1,5	-
II.	Жители клеток и террариумов	23	8	15	5
III.	Жители аквариума	4	1,5	2,5	2
IV.	Животные в доме	4		4	3
	Всего часов	33	10	23	10

2.2. Содержание модулей программы

Раздел I. Введение в программу «Юный зоолог»

Задачи:

-сориентировать в структуре и целевом назначении программы «Юный зоолог»;

- формировать позитивную мотивацию к занятиям.

Базовые понятия: животные, домашние, дикие, декоративные, предмет "Зоология", дом животных, хищные, травоядные, всеядные.

Результаты:

-умеют отличать животных по месту обитания, по отношению к человеку, по значению для человека;

-разделяю животных по группам по типу питания;

-проявляют интерес к предмету "Юный зоолог".

Формы работы: групповая, экскурсия.

Методы работы: самопрезентация педагога и детей, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации); экскурсия.

Раздел II. Жители клеток и террариумов.

Задачи:

-познакомить обучающихся с группами животных: «Звери», «Птицы», «Рептилии», «Земноводные»;

- познакомить с основами содержания, ухода и разведения домашних животных;

- формировать позитивную мотивацию к занятиям;

-развивать позитивное отношение к братьям нашим меньшим, желание заботиться и встать на защиту;

-развивать умение вести наблюдение за обитателями живого уголка;

-развивать коммуникативные качества;

-способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроя;

Базовые понятия: млекопитающие или звери, птицы, рептилии или пресмыкающиеся, земноводные или амфибии, забота, условия содержания, клетка, террариум, режим питания, температурный режим, подстилка.

Результаты:

-различают группы животных по признакам;

-знают животных по видам;

-умеют ухаживать за животными, кормить, поить;

-знают, какие условия необходимы каждому из представленных декоративных животных;

-развивают умение вести наблюдение за обитателями живого уголка;

-развивают умение работать в группах.

Формы работы: групповая, .

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); исследовательская работ (наблюдение).

Раздел III . Жители аквариума.

Задачи:

-познакомить обучающихся с такой группой животных как «Рыбы»;

-познакомить с обустройством аквариума и ухода за ним;

-реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;

-познакомить с азами проектной деятельности.

Базовые понятия: рыбы, аквариум, условия содержания рыб, запуск аквариума.

Результаты:

-различают рыб, от других групп животных;

-знают условия содержания рыб;

-могут по внешнему виду рыб определить зону питания (у дна, на поверхности и в толще воды)

-умеют производить запуск аквариума;

-развивают умение проводить опытно-исследовательскую и проектную деятельность;

Формы работы: групповая, .

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); наблюдение, опытно-исследовательская деятельность.

Раздел IV. Животные в доме.

Задачи:

-подвести итоги за год;

-познакомить со значимостью человека в жизни декоративных животных;

-продолжить развивать умение работать с проектной деятельностью.

Базовые понятия:

Результаты:

-провести анализ проделанной работы за год;

-подготовить и защитить проект «Мой домашний питомец», «Я хочу завести…».

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); проектная деятельность.

2.3. Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем.	Всего часов.	Количество часов.	
			Теория	Практика
1	**Введение в программу «Юный зоолог»**	**2**	**0,5**	**1,5**
1	Вводное занятие. Введение в предмет «Зоология». Техника безопасности на занятиях.	1	0,5	0,5
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы. Техника безопасности на экскурсии.	1	0	1
2	**Жители клеток и террариумов**	**23**	**8**	**15**
1	Млекопитающие или звери.	1	0,5	0,5
2	Морские свинки.	2	0,5	1,5
3	Кролик – родственник зайца.	2	0,5	1,5
4	Хомяк.	2	0,5	1,5
5	Песчанка.	2	0,5	1,5

6	Декоративные крысы. Наши друзья.	2	0,5	1,5
7	Ежик – колючий друг.	2	0,5	1,5
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира.	2	0,5	1,5
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.	3	1	2
10	«Черепахи: вроде похожи, но такие разные».	1	-	1
11	Лягушка – типичный представитель земноводных.	2	0,5	1,5
12	Улитка Ахатина.	1	0,5	0,5
13	«Давайте узнаем, что с улиткой».	1	-	1
3	**Жители аквариума**	**4**	**1,5**	**2,5**
1	Аквариум – что это?	1	0,5	0,5
2	Запуск аквариума.	1	0,5	0,5
3	«Подводное исследование».	1	0,5	0,5
4	Аквариумные рыбы. Выработка рефлексов у аквариумных рыб.	1	-	1
4	**Животные в доме**	**4**	**-**	**4**
1	«Что узнал я о питомцах».	1	-	1
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.	1	-	1
3	«Мой домашний питомец»	1	-	1
4	«Я хочу завести…»	1	-	1
	Итого:	**33**	**10**	**23**

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Введение в программу «Юный зоолог»

Тема 1. Введение в предмет «Зоология». Техника безопасности на занятиях.

Теория. Понятия «ученый - зоолог», «зоология», «экология». История возникновения науки зоологии. Связь зоологии и экологии. Животные и их классификация: дикие, домашние и декоративные, хищные, травоядные и всеядные.

Практика. Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака».

Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы. Техника безопасности на экскурсии.

Теория. Техника безопасности на экскурсии.

Практика. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ.

Раздел 2. Жители клеток и террариумов.

Тема 1. Млекопитающие или звери.

Теория. Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), потовых и сальных желёз, четырех конечностей; живорождение и вскармливание детенышей молоком; теплокровность; высокий уровень развития нервной системы.

Практика. Дидактическая игра «Найди млекопитающее».

Тема 2. Морские свинки.

Теория. Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Особенности содержания морских свинок.

Практика. Контактное общение с морскими свинками, наблюдение, кормление (выявление особенностей внешнего вида и поведения; особенностей кормового рациона). Зарисовка животного. Викторина «Хочу все знать».

Тема 3. Кролик – родственник зайца.

Теория. Сходство и отличие животных. Особенности кроликов и условия их содержания.

Практика. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление, выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения; особенностей кормового рациона.

Тема 4. Хомяк.

Теория. История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Особенности жизни диких и декоративных хомяков. Значение роли Хозяина в жизни декоративных животных.

Практика. Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пиши в защечные мешки и опорожнение их). (Приложение 5). Игра- викторина «Жизнь хомяка».

Тема 5. Песчанки.

Теория. Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

Практика. Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Зарисовка животного.

Тема 6. Декоративные крысы. Наши друзья.

Теория. История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

Практика. Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного).

Тема 7. Ежик – колючий друг.

Теория. Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

Практика. Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком). Зарисовка животного в природной среде «В гостях хорошо, а дома лучше». Викторина «Колючий друг».

Тема 8. Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

Теория. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом), история приручения, цветовое многообразие. Условия содержания, режим дня (пение попугаев), кормления волнистых попугаев, выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов.

Практика. Наблюдение за попугаями в вольере, зарисовка птиц, выполнение практических заданий (приложение 6).

Тема 9. Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

Теория. Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия, организация террариумов. Среднеазиатская сухопутная черепаха, ее обитание в природе. Содержание сухопутной черепахи в террариуме. Водная красноухая черепаха и ее обитание в природе. Создание условий для содержания красноухой черепахи в террариуме.

Практика. Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька), поведения (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать). Викторина «Черепашки»

Тема 10. «Черепахи: вроде похожи, но такие разные».

Практика. Опытно - исследовательская работа (сравнительный анализ) по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашьего мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Анализ морфо-функциональных приспособлений черепах к среде обитания, заполнение таблицы.

Тема 11. Лягушка – типичный представитель земноводных.

Теория. Класс «Земноводных», происхождение названия. Обитание шпорцевой лягушки в природе (связь с водой, особенности дыхания). Требования к условиям содержания в террариуме шпорцевых лягушек.

Практика. Наблюдение за поведением лягушек в террариуме до и вовремя кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Зарисовка лягушки. Практикум: возможности обитания лягушек в среде с практически полным отсутствием воды, «Жаба в пустыне».

Тема 12. Улитка Ахатина.

Теория. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, щупальца – рожки), условия содержания и кормления.

Практика. Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

Тема 13. «Давайте узнаем, что с улиткой».

Практика. Анализ внешнего вида, состояния анабиоза и способов выхода из него. Выводы о значении этого состояния (анабиоз) в жизни улитки.

Раздел 3. Жители аквариума.

Тема 1. Аквариум – что это?

Теория. Аквариум – искусственно созданная среда обитания, правила организации и содержания. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Оборудование для аквариума: грунт, фильтры, освещение, обогрев и т.д.

Практика. Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому дому, профилактические меры.

Тема 2. Запуск аквариума.

Теория. Последовательность запуска аквариума.

Практика. Запуск аквариума.

Тема 3. «Подводное исследование».

Теория: Многообразие аквариумных рыб, особенности питания. Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

Практика. Работа с определителями и создание проекта своего будущего аквариума.

Тема 4. Аквариумные рыбы. Выработка рефлексов у аквариумных рыб.

Практика. Выполнение практических заданий (приложение 7).

Раздел 3. Животные в доме.

Тема 1. «Что узнал я о питомцах».

Практика. Индивидуальная проверочная работа в форме тестирования. Викторина.

Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.

Практика. Театрализованная игра «Животные и человек».

Тема 3. «Мой домашний питомец»

Практика. Защита проектных работ «Мой домашний питомец» с выставкой питомцев.

Тема 4. «Я хочу завести…»

Практика. Защита проектных работ «Я хочу завести…» с выставкой творческих работ.

4. Методическое обеспечение программы

Программа «Юный зоолог» - это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по зоологии и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы составляют: дидактические игры и загадки о животных, викторины, исследовательские задания, методические рекомендации для детей и родителей.

Программа курса включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами курса.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формированию у учащихся мотивации к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц;
- обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;
- формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в конкретную практическую деятельность по уходу за животными.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводном занятии) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в юннатско-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

С целью экологического воспитания младших школьников организован непосредственный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

В уголке живой природы на базе МБУДО ЦДТ г.Оренбурга дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами: декоративные птицами, рыбами, и другими животными, которые представлены ребенку с экологических позиций (в их непосредственном взаимодействии со средой обитания). Педагог ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает со школьниками: условия жизни животных, как они взаимодействуют с этими условиями, потребности, которыми обладает любой живой организм, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами (потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни).

Приемы и методы организации учебно–воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия живых объектов связано с содержанием наблюдения: что может и должен видеть наблюдатель, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего строения животных.

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного). Фиксация факта (запись) наблюдателя вносится в «Журнал наблюдения».

Во избежание перегрузок в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультразминки.

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

Результатом освоения программы выступает ***проект***, который готовит каждый учащийся. Проект является итогом интеллектуальной деятельности

(сбор информации, анализ интернет-ресурсов, проведение наблюдений и т.п.) и отражением личностной позиции (презентация своего питомца, анкетирование взрослых членов семьи, обоснование своего выбора и т.п.). В ходе одного занятия или защиты проекта решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог – обучающийся» определяется гуманно – личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует учащегося на воспитание в себе положительного поведения и со сверстниками и с животными.

Для полноценной реализации программы необходимо следующее ее материально – техническое обеспечение:

1. Живые объекты – животные: грызуны – 3-4 видов, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 2-3 видов, черепахи – 1-2 вида, амфибии – 1-2 вида. Аквариумные рыбы -10-15 видов, моллюски – 3-4 вида.
2. Растения (аквариумные)
3. Клетки, террариумы, аквариумы.
4. Аквариумное оборудование.
5. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки).
6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради.).
7. Справочная литература (определители, атласы, пособия.).

Педагогический контроль за развитием личности обучающегося проводится следующими методами: анкетирование и тестирование, педагогический мониторинг. Анкетирование используется для изучения мотивации к занятиям, тестирование и предметные пробы направлены на контроль усвоения предметных знаний и формирования метапредметных умений. Проведение диагностик и фиксация результатов обучения осуществляется в начале и в конце учебного года. Полученные данные дают возможность наблюдать за формированием универсальных учебных действий, личностных качеств и практических умений, эффективно использовать метод дифференцированного обучения.

Литература

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.

3. Бадьева, Э.А. Животные в нашем доме / Э.А. Бадьева. - Свердловск, 1990.
4. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
5. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
6. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. - 2012. - №24. - С. 16-17.
8. Концепция развития дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №6. - С. 3 -10.
9. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. -М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.
13. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 202 с.
14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - №8. – С. 50.
15. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2001. -184 с.
16. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образовании России. 2014. №1. С. 20-28.
18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844) // Внешкольник. Дополнительное образование. -2007. - №1. - С. 19-20.
19. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. 2013. №12. С. 28-35.
20. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) [Электронный ресурс].
21. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. 2013. №3/4.
23. Шалаева Г. Всё обо всём /Г. Шалаева. М.: Просвещение, 2013. 511 с.

Интернет-ресурсы:

http://bio-kl.ucoz.ru/index/cor/0-54
http://chihuashki.ru/moda-na-dekorativnykh-domashnikh-zhivotnykh
http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-1024-pd-1-wp-16x9_1920x1080-lt-366

Литература для детей и родителей

1. Аксенова, М.. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.
6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
10. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
11. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
12. Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.