

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 92
от 04.09.2015 г.
Программа принята к
реализации педсоветом
протокол №1 от 09.09.2015г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н.Каратаев

«10»



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Путешествие в живой уголок»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Акманова Г.К., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Оренбург
2015

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Отличительные особенности программы

1.5 Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

1.6 Сроки реализации программы

1.7 Формы и режим проведения занятий

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение программы

Литература

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в живой уголок» имеет **естественнонаучную (эколого-биологическую) направленность** и формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области естественных наук, в частности, зоологии и экологии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в живой уголок» является модифицированной, по уровню освоения - общеразвивающей, по цели обучения – познавательной. Программа «Путешествие в живой уголок» разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Путешествие в живой уголок» определяется ее направленностью на формирование практических знаний и умений по уходу за животными и экологических умений. Дети младшего и среднего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в решении экологических проблем. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентации. Дети в процессе занятий в уголке живой природы приобретают такие ценные черты характера, как ответственность, трудолюбие, сопереживание, заботливость. Узнавая новое о животных, об их образе жизни, учащиеся расширяют свой кругозор. В умении бережно и грамотно обращаться с животными закладывается фундамент для воспитания экологически грамотных граждан. В деле приобретения практических знаний уголок живой природы на базе ЦДТ г. Оренбурга – лучший помощник.

Содержание программы «Путешествие в живой уголок» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи всего живого в природе, живой и неживой природы, о вредных воздействиях человека на природу, предотвращении этих воздействий и устранения последствий этих воздействий. Изучение экологии учащимися придаст новый импульс в освоении новых ценностей для них: осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.

Новизна программы определяется ее практикоориентированностью (учащиеся имеют возможность изучать конкретных животных, содержащихся в живом уголке) и режимом реализации (программа носит сквозной характер). В содержании программы представлены блоки теоретических знаний по основам экологии и зоологии, практический блок включает в себя знания и умения в области ухода за домашними животными. Методы обучения в основном носят практико-ориентированный характер.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы определяется ее направленностью на расширение и углубление знаний, полученных в ходе изучения предмета «Окружающий мир» и «Природоведение». Содержание программы и используемые методы обучения ориентировано на формирование у учащихся бережного отношения к животным и окружающей среде.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формирование системы элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
- 2) формирование знаний и умений по основам содержания, ухода и разведения домашних животных.

Развивающие:

- 1) развитие интеллектуальных умений и мыслительных операций;
- 2) развитие умений вести наблюдение за обитателями живого уголка; реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;
- 3) развитие базовых характеристик экологического мышления.

Воспитательные:

- 1) формирование личной ответственности за свои поступки, желание в необходимый момент встать на защиту животных;
- 2) воспитание ценностного отношения к природе и обитателям природы;
- 3) развитие мотивации к занятиям по зоологии и к познанию окружающего мира.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Путешествие в живой уголок» является более углубленное, по сравнению с предметами «Окружающий мир» и «Природоведение», изучение материала. На уроках в школе происходит формирование первоначальных представлений младших и средних школьников о том, что такое окружающий мир, изучаются группы природных объектов живой и неживой природы. На занятиях по программе «Путешествие в живой уголок» дети имеют возможность изучать животных, организовывать наблюдение за ними, непосредственно принимать участие в уходе за животными в условиях живого уголка на базе МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

1.5 Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, - 7 – 12 лет.

1.6 Сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

1.7 Формы и режим проведения занятий

Формы и режим занятий. Занятия проводятся по расписанию 2 раз в неделю по 2 часа. Всего в год – 72 занятия (144 часа).

Основными формами обучения детей являются традиционное групповое занятие, занятие с элементами игры, занятие-экскурсия, занятие-путешествие с использованием базы эколого-биологического отдела, ЦДТ г. Оренбурга.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Путешествие в живой уголок»;
- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Путешествие в живой уголок» и овладении практическими навыками ухода за животными.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;
- умение вносить необходимые корректизы в свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии;
- умение описывать животных с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам;
- умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу;
- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

Базовый уровень:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии и зоологии;
- значение животных в природе и жизни человека;

- отличительные особенности животных разных классов;
 - правила ухода за обитателями живого уголка;
 - особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;
 - особенности оборудования места содержания в домашних условиях;
 - правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка.
- К концу обучения учащиеся должны **уметь**:
- различать животных по признакам отнесенности к различным природным сообществам и классу животных;
 - осуществлять различные виды ухода (кормление, чистка клеток, замена оборудования и др.) за обитателями живого уголка;
 - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - соблюдать правила поведения в природе;
 - проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты.
 - давать оценку влияния деятельности человека на природу.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной программы выступают диагностические методики, рассчитанные на оценку предметных знаний, УУД, качеств личности. Программа предполагает проведение различных форм контроля промежуточных и итоговых результатов: тестирование, анкетирование детей, проведение предметных проб, решение творческих заданий, наблюдение педагога на занятиях.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы
Формой подведения итогов реализации данной программы выступают викторины, игры, соревнования, праздники и др.

2. Учебно-тематический план.

№	Название разделов, тем.	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1,5	0,5
1	Введение в программу. Знакомство с животными живого уголка. Техника безопасности на занятиях.	2	1,5	0,5
2	Общее представление о животных.	36	9	27
1	Различие животных разных классов по внешнему признаку.	12	3	9
2	Особенности питания разных животных.	8	2	6
3	Размножение животных. Забота о потомстве.	12	3	9
4	Дикие и домашние животные.	4	1	3
3	Любимые зверята.	28	7	21
1	Млекопитающие, характерные признаки, особенности.	4	1	3
2	Морские свинки.	4	1	3
3	Декоративные крысы.	4	1	3
4	Хомяки.	4	1	3
5	Белки Дегу и песчанки.	4	1	3
6	Кролик – родственник зайца.	4	1	3
7	Ежик.	4	1	3
4	Птицы в доме.	20	5	15
1	Птицы, характерные признаки, особенности.	4	1	3
2	Волнистые попугаи.	4	1	3
3	Неразлучники.	4	1	3
4	Коррела.	4	1	3
5	Певчие птицы.	4	1	3
5	Обитатели террариумов.	24	6	18
1	Характерные признаки пресмыкающихся.	4	1	3
2	Сухопутные черепахи.	4	1	3
3	Водоплавающие черепахи.	4	1	3
4	Общая характеристика амфибий.	4	1	3
5	Лягушки	4	1	3
6	Тритоны	4	1	3
6	Аквариумистика.	24	6	18
1	История возникновения аквариумного рыбоводства.	4	1	3
2	Класс «Рыбы». Общая характеристика.	4	1	3

3	Аквариум, его устройство и содержание.	4	1	3
4	Аквариумные растения и моллюски.	2	0,5	1,5
5	Многообразие рыб.	6	2	4
6	Запуск аквариума.	4	0,5	3,5
7	Животные и человек.	10	2	8
1	Роль животных в природе и жизни человека.	4	1	3
2	Бережное отношение человека к животным.	4	1	3
3	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	144	27,5	116,5

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Введение в программу. Знакомство с животными живого уголка. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Знакомство с программой и техникой безопасности на занятиях.

Практика: Экскурсию по живому уголку.

Раздел 2. Общее представление о животных.

Тема 1. Различие животных разных классов по внешнему признаку.

Теория: Знакомство с понятиями: зоология, особенностями внешнего строения животных различных классов (звери, птицы, рептилии, амфибии, рыбы, насекомые).

Практика: Дидактическая игра «Угадай животного» и работа в журнале наблюдений.

Тема 2. Особенности питания разных животных.

Теория: Знакомство с такими понятиями как хищные, травоядные и всеядные животные. Цепи питания.

Практика: Спортивная игра «Караси и щука», наблюдение за питанием животных, работа в журнале наблюдений, практическая работа «Учимся строить пищевые цепи».

Тема 3. Размножение животных. Забота о потомстве.

Теория: Знакомство с понятиями: размножение, брачный период, кладка, живорождение и т. д. Особенности размножения животных и заботы о потомстве.

Практика: Дидактическая игра «Мама, я потерялся», работа в журнале наблюдений.

Тема 4. Дикие и домашние животные.

Теория: Знакомство с понятием дикие, домашние, приученные декоративные животные.

Практика: Дидактическая игра «Где мой дом», работа в журнале наблюдений.

Раздел 3. Любимые зверята.

Тема 1. Млекопитающие, характерные признаки, особенности.

Теория: Млекопитающие: признаки, особенности.

Практика: Дидактическая игра «Угадай млекопитающего».

Тема 2. Морские свинки.

Теория: Характеристики морские свинки. Отличительные особенности, характер, история приручения, значение в жизни человека и в природе, особенности содержания декоративных животных.

Практика: Общение с морские свинки, наблюдение, кормление, работа в журнале наблюдения.

Тема 3. Декоративные крысы.

Теория: Характеристики декоративных крыс. Отличительные особенности, характер, история приручения, значение в жизни человека и в природе, особенности содержания декоративных животных.

Практика: Общение с животными, наблюдение, кормление, проведение практической работы «Приручение крысы», работа в журнале наблюдения.

Тема 4. Хомяки.

Теория: Характеристики животных. Отличительные особенности, характер, история приручения, значение в жизни человека и в природе, особенности содержания декоративных животных.

Практика: Общение с животными, наблюдение (приложение № 5), кормление.

Тема 5. Белки дикие и домашние, особенности содержания.

Теория: Семейство беличьих, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания.

Практика: Наблюдение за белками Дегу, работа в журнале наблюдений.

Тема 6. Кролик – родственник зайца.

Теория: Отряд зайцеобразных. Различие между зайцем и кроликом. Многообразие видов кроликов. Особенности содержания.

Практика: Определение пород кроликов в живом уголке, наблюдение за поведением, работа в журнале наблюдений.

Тема 7. Ежик.

Теория: Ежики, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

Практика: Наблюдение за поведением ежика, работа в журнале наблюдений.

Раздел 4. Птицы в доме.

Тема 1. Птицы, характерные признаки, особенности.

Теория: Класс «Птицы». Особенности в связи с полетом. Многообразие декоративных птиц.

Практика: Дидактическая игра «Птицы»

Тема 2. Волнистые попугай.

Теория: Волнистые попугай: особенности вида, история приручения, цветовое многообразие.

Практика: Наблюдение за попугаями в вольере, выполнение практических заданий (приложение №5), работа в журнале наблюдений.

Тема 3. Неразлучники.

Теория: Неразлучники, особенности, история приручения, цветовое многообразие.

Практика: Наблюдение за попугаями в вольере, работа в журнале наблюдений.

Тема 4. Коррела.

Теория: Коррела, особенности вида, история приручения, цветовое многообразие.

Практика: Наблюдение за попугаями в вольере, работа в журнале наблюдений.

Тема 5. Певчие птицы.

Теория: Певчие птицы, особенности, многообразие певчих

Практика: Наблюдение за птицами в вольере, работа в журнале наблюдений.

Раздел 5. Обитатели террариумов.

Тема 1. Характерные признаки пресмыкающихся.

Теория: Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия, особенности, образ жизни в природе, организация террариумов.

Практика: Познавательная игра «Земноводные», организация террариума.

Тема 2. Сухопутные черепахи.

Теория: Среднеазиатская сухопутная черепаха, ее обитание в природе. Содержание сухопутной черепахи в террариуме.

Практика: Наблюдение за черепахами в террариуме, работа в журнале наблюдений.

Тема 3. Водоплавающие черепахи.

Теория: Дальневосточная хищная кожистая черепаха «Амода» (трионикс) и ее обитание в природе. Содержание кожистой черепахи в террариуме. Водная красноухая черепаха и ее обитание в природе. Создание условий для содержания красноухой черепахи в террариуме.

Практика: Наблюдение за поведением черепах, работа в журнале наблюдения.

Тема 4. Общая характеристика амфибий.

Теория: Класс «Амфибии», особенности, образ жизни в природе, организация террариума.

Практика: Познавательная игра «Жаба в пустыне».

Тема 5. Лягушки.

Теория: Обитание шпорцевой лягушки в природе. Содержание лягушек в аквариуме.

Практика: Наблюдение за поведением лягушек в террариуме, работа в журнале наблюдений.

Тема 6. Тритоны.

Теория: Обитание тритонов в природе. Размножение тритонов в природе. Содержание тритонов в террариуме. Условия содержания тритонов.

Практика: Наблюдение за поведением тритонов в террариуме, работа в журнале наблюдений.

Раздел 6. Аквариумистика.

Тема 1. История возникновения аквариумного рыбоводства.

Теория: Аквариумистика и ее история. Значение разведения аквариумных рыб. Положительное влияние занятия аквариумистикой на психику человека.

Практика: Работа с литературой.

Тема 2. Рыбы общая характеристика.

Теория: Класс «Рыбы», особенности в связи с жизнью в воде. Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

Практика: Наблюдение за рыбами в аквариуме, работа в журнале наблюдений.

Тема 3. Аквариум, его устройство и содержание.

Теория: Аквариум правила организации и содержания. Оборудование для аквариума: грунт, фильтры, освещение, обогрев и т.д.

Практика: Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому водоему, профилактические меры. Карантин рыб после магазина.

Тема 4. Аквариумные растения и моллюски.

Теория: Особенности аквариумных растений, их многообразие. Моллюски, значение для аквариума.

Практика: Правила посадки растений, работа с литературой, определение растений в аквариумах.

Тема 5. Многообразие рыб.

Теория: Виды рыб в связи в «соленостью» воды, питанию, и т д.

Практика: Работа с определителями, выполнение практических заданий (приложение №4).

Тема 6. Запуск аквариума.

Теория: Последовательность запуска аквариума.

Практика: Запуск аквариума.

Раздел 7. Животные и человек.

Тема 1. Роль животных в природе и жизни человека.

Теория: Экология, наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой («животное – растение», «животное – животное», «животное – человек»)

Практика: Дидактическая игра «Роль животных в природе и жизни человека».

Тема 2. Бережное отношение человека к животным.

Теория: Понятия «заповедник», «природные парки».

Практика: Защита сообщений «Когда я стану взрослым... »

Тема 3. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «Любимые питомцы».

4. Методическое обеспечение программы

Программа «Путешествие в живой уголок» - это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков у учащихся по зоологии, экологическому воспитанию.

Содержание предлагаемых разделов обучения предусматривает обогащение учащихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Программа курса включает в себя 7 разделов, структурированных в соответствии с целями и задачами курса.

Освоение программы учащимися проходит поэтапно:

1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими и зоологическими знаниями о животных, их строению, питанию, размножению;

2 этап. Овладение умениями по уходу за домашними животными;

3 этап. Овладение умениями проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты и делать выводы;

4 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок;

5 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формирование у учащихся мотивации к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, беличьих, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц, к обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;

- формирование экологической культуры у учащихся.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводном занятии) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в юннатско-биологический отдел ЦДТ г. Оренбурга. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, экскурсии.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроя, при котором все быстро включаются в работу;

- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;

- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);

- основной этап:

а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа - информации или беседы с использованием легенд, загадок, стихов,

пословиц и поговорок, сопровождаемый вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание воспитанников;

- б) подготовка к практической работе;
- в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
 - контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
 - итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
 - рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Применяются различные формы:

- Экскурсии;
- Практические работы;
- Обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения.

Большое внимание уделяется работе с природными объектами, животными живого уголка, практическим и игровым формам работы. Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям учащихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и воспитанника. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально располагая к дискуссии. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль ребенка. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих на угадывание ответа. Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа «да» или «нет».

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь учащихся, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего и среднего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия наблюдения связано с содержанием наблюдения, что может и должен видеть ребенок, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение поведенческих особенностей хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего строения животных.

Методика наблюдения – способы и приемы организации наблюдения и фиксации наблюдаемых данных. Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных. Фиксация (запись) наблюдаемого вносится в «Журнал наблюдения».

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультразминки.

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся ребенок идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

В ходе одного занятия решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог – учащийся» определяется гуманно – личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует ученика на воспитание в себе положительного поведения и со сверстниками и с животными.

Для полноценной реализации программы необходимо следующее ее материально – техническое обеспечение:

1. Живые объекты – животные: грызуны – 4-5 видов, зайцеобразные – 1-2 вида, птицы – 5-6 видов, черепахи – 2-3 вида, амфибии – 1-2 вида.
Аквариумные рыбы -10-15 видов, моллюски – 3-4 вида.
2. Растения (аквариумные)
3. Клетки, террариумы, аквариумы.
4. Аквариумное оборудование.
5. Иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки).
6. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тушь, тетради.).
7. Справочная литература (определители, атласы, пособия.).

Педагогический контроль за развитием личности учащихся проводится следующими методами: анкетирование и тестирование, педагогический мониторинг. Проведение диагностик и фиксация результатов обучения осуществляется в начале и в конце учебного года. Полученные данные дают возможность наблюдать за формированием универсальных учебных действий, личностных качеств и практических умений, эффективно использовать метод дифференцированного обучения.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Аксенова, М., Вильчек Г., Кудрявцева И. Энциклопедия для детей: биология / Ред. коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек, И. Кудрявцева.– М.: Аванта +, 1993.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы /перевод А. Анваера, Н. Горюшиной. – М.: ООО Мир книги, 2002.
3. Бадьева, Э.А. Животные в нашем доме / Э.А. Бадьева– Свердловск, 1990.
4. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / / В. Б. Бейко, М. Ф. Березина. – М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
5. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / А.Э. Брем – М.: Терра , 2002.
6. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные. / Джим Брюс – М.:ЗАО Росмэн, 2006.
7. Кашинская, Е.А. Всё обо всём./ Е.А. Кашинская. – М.: Просвещение,2002.
8. Королева, А.В. Естествознание для малышей //Начальная школа.–1998.– №10.- с.15
9. Косов, И. Аквариум/ И.Косов. – М.: Астрель АСТ, 2008.
10. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]/ И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: Творческий центр: Сфера, 2009.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир/ В.А.Маркин. – М.: Тко АСТ, 2000.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей/ Л.П.Молодова. - Мин.: Асар, 1999.
13. Моррис, Р. Тайны живой природы[/Р. Моррис. – М.: Росмэн, 1995.
14. Пешкова, М.А. Комнатный аквариум/Под ред. М.А. Пешкова. – Алма – Ата: Кайнар, 2009.
15. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа //Начальная школа. – 1998г. №10. – 15с.
16. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А.Серебрякова. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
18. Энциклопедия большая советская. Том №29. – М., 1978.

Список литературы для детей:

1. Аксенова М. Вильчек Г., Кудрявцева И. Энциклопедия для детей: биология / Ред. коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек, И. Кудрявцева.– М.: Аванта +, 1993.
2. Анваера, А., Горюшиной Н. Большая энциклопедия природы /перевод А. Анваера, Н. Горюшиной. – М.: ООО Мир книги, 2002.
3. Бейко, В.Б., Березина М.Ф. Большая энциклопедия животного мира / В. Б. Бейко, М. Ф. Березина. – М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
4. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные /Джим Брюс. – М.:ЗАО Росмэн, 2006.
5. Маркин, В. А. Я познаю мир /В.А.Маркин. – М.: Тко АСТ, 2000.