

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 108
от 10.09.2019 г.

Внесены изменения
НМС МАУДО ЦДТ г.Оренбурга
протокол №109 от 17.12. 2019 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
18.12.2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

естественнонаучной направленности

«Мой первый питомец»

**Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:

Акманова Г.К., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Консультант: Тишкова А.А., зам.
директора по научно-методической
работе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Оренбург
2019**

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец»
Дата утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета МБУДО ЦДТ (протокол №109 от 17.12. 2019 г.) и утверждена директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.
Основные работчики программы	Акманова Гузалия Кадимовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МАУДО ЦДТ г. Оренбурга раб. т. 36-52-22
Классификационные характеристики программы	По направленности - естественнонаучная по содержанию - однопрофильная по цели обучения – познавательная по типу программы - модифицированная
Цель и задачи программы	Цель: формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, практических навыков по уходу за животными через непосредственный контакт с живыми объектами и организацию опытно-исследовательской и проектной деятельности. Задачи: Воспитательные: – воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям. – формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных, личностные качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, наблюдательность, ответственность, аккуратность, эмпатия; – развивать мотивацию к познанию окружающего (животного) мира. Обучающие: – сформировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии; – сформировать знания и умения по основам содержания, ухода и разведения домашних животных. – сформировать элементарные знания и умения

	организации и проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности. Развивающие: – развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции; – развивать элементарные метапредметные умения: планирование, контроль и оценка результатов своей учебной и практической деятельности.
Ожидаемые результаты	1. В области личностного развития. <u>Базовый уровень:</u> - познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый питомец»; - мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка; - личностный смысл в изучении программы «Мой первый питомец» и овладении практическими навыками ухода за животными. <u>Повышенный:</u> - ценностное отношение к природе, окружающему миру; - активная позиция по отношению к охране природы и животных. 2. В области предметных знаний и умений. <u>Базовый уровень знаний:</u> - правила техники безопасности по профилю деятельности; - правила поведения на занятиях; - специальные термины из области экологии и зоологии; - отличительные особенности животных разных классов; - значение животных в жизни человека; - правила ухода за обитателями живого уголка; - особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных; - особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях; - значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания; - правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка; - правила проведения опытно-исследовательской работы с животными. <u>Повышенный уровень знаний:</u>

	- способность дать консультацию по уходу за домашними питомцами и провести экскурсию по живому уголку - морфофункциональные приспособленности (адаптации) декоративных животных к определенным условиям жизни. <u>Базовый уровень умений:</u> - различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных; - осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка; - проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты; - проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты; - выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания. <u>Повышенный уровень умений:</u> - обобщать результаты опытно-исследовательской работы с животными, делать выводы; - выполнять итоговые проектные задания. 3. В области усвоения метапредметных умений. <i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i> <u>Базовый уровень.</u> - умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы; - умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму; - умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности; <u>Повышенный:</u> - умение планировать свою деятельность с помощью педагога и самостоятельно; - умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность. <i>Познавательные универсальные учебные действия.</i> <u>Базовый уровень.</u> - умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии; - умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
--	--

	- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам. <u>Повышенный уровень:</u> - умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Коммуникативные универсальные учебные действия. <u>Базовый уровень:</u> - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности; - умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы. <u>Повышенный уровень:</u> - умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов).
Методический кейс	1.Рабочая программа педагога; 2.Диагностический комплект для оценки эффективности программы; 3.Информационно-методические материалы (подборки заданий по наблюдению за декоративными животными, подборки дидактических игр, викторин по разделам программы, памятки для учащихся по уходу за животными, комплекты иллюстративного материала).
Показатели эффективности программы	1.Положительная динамика в освоении знаний, развитии интеллектуальных способностей Положительная динамика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» за 2018-2019 учебный год: По параметру «Смыслообразующие мотивы учащихся» к концу учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития мотивов смыслообразования выросло на 35%. По параметру «Действия оценки» к концу учебного года количество учащихся с высоким уровнем возросло на 30%. Наблюдается положительная динамика по параметру «Действия контроля»: к концу учебного года количество учащихся с высоким уровнем развития действий контроля увеличилось на 40%. По параметру «Сформированность умений ухаживать

	за животными живого уголка» количество учащихся со средним уровнем выросло на 45%, с высоким- на 30%. 2. Достижения учащихся -Дипломанты I и II степени в международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» (Оренбург, 2019) -Диплом I степени в конкурсе детских учебно-исследовательских работ «Экодом» (Оренбург, 2018) -Диплом III степени в городском конкурсе-съезде «Молодежь и природа – общее будущее» (Оренбург, 2018) -Диплом III степени в экологическом мероприятии «Звездный час юного орнитолога» в районной экологической акции «Живи, Земля» (Оренбург, 2018) -Диплом I степени в городском конкурсе «В защиту птиц и зверей» (Оренбург, 2017) -Диплом I степени в конкурсе исследовательских работ в номинации «Зоотехния» в рамках районной экологической акции «Живи, земля!» (Оренбург, 2017). -Грамота за 3 место в биологическом брейн-ринге в рамках районной экологической акции «Живи, земля!» (Оренбург, 2014). -Диплом III степени в районной экологической акции «Живи, Земля», фотоконкурс «Крылатые снимки» (Оренбург, 2014) -Диплом I степени в городском конкурсе «В защиту птиц и зверей» (Оренбург, 2013) -Диплом I степени в городском конкурсе «Каждой пичужке – наша кормушка» (Оренбург, 2013) -Грамота за 3 место в конкурсе экофото «Птицы дома и зоопарка» в рамках районной экологической акции «Живи, земля!» (2012-2013уч.г.). -Грамота за 2 место в конкурсе рисунков «Дети, природа, творчество» в рамках районной экологической акции «Живи, земля!» (2012-2013уч.г.); 3. Личные достижения педагога: -Диплом II-ей степени в городском конкурсе профессионального мастерства педагога дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Оренбург, 2015) -Диплом III-ей степени в городском конкурсе авторских дополнительных общеобразовательных
--	---

	программ (Оренбург, 2013)
Сроки и этапы реализации программы	1. Внесение изменений в программу (протокол №109 от 17.12. 2019 г.) 2. Утверждение программы на 2019-2020 уч. год (протокол №108, от 03.09.2019 г.). 3. Внесение изменений в программу (протокол № 104 от 04.09.2018 г., протокол №105 от 11.12. 2018 г.); 4. Разработка рабочей программы, согласование изменений в содержании программы (протокол НМС МБУДО ЦДТ г. Оренбурга №100 от 05.09.2017 г., протокол МБУДО ЦДТ г. Оренбурга №105 от 11.12.2018 г.) и реализация программы в полном режиме. 5. 2016-2017 - внесение изменений в программу, приведение в соответствии с требованиями методических рекомендаций МО РФ (2015г); 6. 2012-2016 уч. год - разработка и реализация программы на базе юннатско - биологического отдела МБУДОД ЦДТ г. Оренбурга, внеурочной деятельности на базе МОБУ СОШ №54, детском клубе «Спартак».

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность, педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объём и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» имеет *естественнонаучную (эколого-биологическую) направленность* и предназначена для организации деятельности учащихся по освоению навыков ухода за декоративными животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области зоологии и экологии, обеспечивает формирование практико-ориентированных умений.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» является *модифицированной*, по цели обучения – *познавательной*, по содержанию – *однопрофильной*, по уровню сложности осваиваемого материала носит *ознакомительный характер*, реализуется на *стартовом уровне*.

Учебной базой реализации программы являются «Уголок живой природы» эколого-биологического отдела МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» в работе с учащимися младшего школьного возраста определяется запросом государства на экологическое воспитание учащихся.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** под развитием экологической культурой понимается формирование бережного отношения к родной земле; формирования у учащихся экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Кроме того, **актуальность программы** подкрепляется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными, экологического сознания и мышления. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в заботе о питомцах. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентиры.

Освоение практико-ориентированных знаний и умений в области ухода за декоративными животными и непосредственный опыт общения с животными обеспечивает содержательную основу для формирования личностных качеств (эмпатия, ответственность, доброта, самообладание, самоконтроль) и эмоциональной сферы (чувствительность к ощущениям и настроениям других) младшего школьника. Умение бережно и грамотно обращаться с животными закладывает фундамент бережного отношения к природе как части экологической культуры человека.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными в совокупности с изучением экологических взаимосвязей обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Показателем эффективности освоения программы является перенос умений в реальную практику ухода за своими домашними питомцами.

Педагогическая целесообразность реализации программы в работе с детьми младшего школьного возраста определяется ориентацией содержания программы на интеллектуальное и личностное развитие, включение в содержание программы опытно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование элементарных метапредметных умений (планирование, контроль и оценка своей деятельности).

Программа «Мой первый питомец» является частью комплекса программ эколого-биологической направленности в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Учащиеся, прошедшие обучение по программе «Мой первый питомец», могут продолжить и в дальнейшем получать и углублять свои знания, расширять свой кругозор о домашних животных, обучаясь по общеобразовательным программам для младшего школьного возраста: «Волшебный мир аквариума» (изучение аквариумных рыб), «Мир вокруг нас» (изучение мира природы в целом) и далее по общеобразовательным программам для среднего и старшего школьного возраста «Школа эколога» ««Лаборатория учащихся «Детская независимая экологическая экспертиза» (обучение исследовательской деятельности по различной эколого-биологической направленности).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» является более углубленное, по сравнению с общеобразовательным предметом «Окружающий мир», изучение материала. На уроках в общеобразовательной школе происходит формирование первоначальных представлений младших школьников о том, кто такие домашние животные, и изучение ограничивается несколькими представителями животных, живущих в доме (кошка, собака). Содержание программы «Мой первый питомец» носит более узкоспециализированный характер и, в тоже время, более расширенный по этому вопросу, а именно, изучаются особенности декоративных животных: их классификационные характеристики, особенности содержания в искусственно созданных условиях, характер их приспособления к среде обитания (морфо-функциональные приспособления).

В отличие от дополнительной общеразвивающей программа научно - познавательной направленности «Азбука содержания домашних животных» (авт. Николаева Е. Р.), где тоже изучаются только домашние животные, программа направлена на изучение не только теоретического материала, но и практического применения полученных знаний по уходу за декоративными животными.

В дополнительной общеобразовательной программе детского объединения «Ребятам о зверятах» (авт. Литау Л. И.) вводятся такие понятия, как прирученные домашние животные и одомашненные животные, т.е., фермерские животные. Содержание программы «Мой первый питомец» ориентировано на ознакомление учащихся с особенностями содержания в домашних условиях декоративных животных и подкрепляет мотивацию учащихся, желающих самостоятельно заботиться о своем питомце.

В дополнительной образовательной программе «Человек и животные» (авт. Варварина М. В.) изучение домашних питомцев является средством вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая реализуется только на втором и третьем годах обучения. В программе «Мой первый питомец» учащиеся осваивают элементарные основы проектной и исследовательской деятельности параллельно с освоением практического материала.

Таким образом, программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с животными. Проектная деятельность обучающихся носит практико-ориентированный характер: результатом проектной деятельности является составление памяток по уходу за домашними питомцами, оформление информационных или иллюстративных альбомов о питомцах живого уголка, подготовка рассказов, и проектов о своих питомцах.

Еще одной отличительной особенностью является реализация содержания программы в *модульном режиме*. Порядок изучения модулей

определяется запросом учащихся и/или уровнем подготовленности учащихся в области знаний и умений по уходу за животными.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» ориентирована на учащихся **7-ми – 8-ми лет**. Данный возраст благоприятен для освоения информации на теоретическом и практическом уровнях, формирования компонентов учебной деятельности и развития метапредметных умений. Учащимся данного возраста присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Ведущей становится учебная деятельность, определяющая развитие мышления, развитие мотивации, самосознания ребенка. Детям свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность.

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащийся может быть зачислен в состав творческого объединения.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» реализуется в аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на **один год обучения (36 недель)**. Объем программы составляет **72 аудиторных часа**. Внеаудиторная нагрузка (общий объем 10 часов) используется для проведения наблюдения за поведением животных в домашнем режиме, подготовки информационных материалов, работы с интернет-ресурсами.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей **формой обучения** по программе является групповое занятие.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

Виды групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения**:

-фронтальная форма – организация работы со всеми детьми одновременно;

-групповая форма - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

-индивидуальная форма присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся **1 раз в неделю** по 2 академических часа с обязательным перерывом 15 мин.

Продолжительность занятий составляет **45 минут** для детей 7-ми – 8-ми лет.

Количество учащихся в группе: **10 – 15 человек.**

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, практических навыков по уходу за животными через непосредственный контакт с живыми объектами и организацию опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование совокупности ценностных установок и ориентиров на сохранение окружающей среды, знаний в области экологии и практических умений по уходу за декоративными животными, а применительно к учащимся творческого объединения «Мой первый питомец»- формирование ценностного отношения к конкретному объекту живой природы (представителям отрядов грызунов, птиц, рыб и семейства пресмыкающихся и земноводных), знаний по уходу за представителями этих видов в условиях живого уголка и домашнего режима, экологического сознания и мышления, опосредовано обеспечивает формирование основ экологической культуры.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» направлена не просто на формирование конкретных умений по уходу за декоративными животными, а еще и на формирование особого восприятия окружающего животного мира и активной личностной позиции.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям.
- 2) формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных, личностные качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, наблюдательность, ответственность, аккуратность, эмпатия;
- 3) развивать мотивацию к познанию окружающего (животного) мира.

Обучающие:

- 1) сформировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;

2) сформировать знания и умения по основам содержания, ухода и разведения домашних животных.

3) сформировать элементарные знания и умения организации и проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- 1) развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции;
- 2) развивать элементарные метапредметные умения: планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной и практической деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы

Учебный план

№ п/п	Модули	Виды учебной нагрузки				
		Аудиторная			Внеаудиторная	
		Всего часов	Из них		Груп.	Инд.
			теор	прак		
I.	Введение в программу	4	1,5	2,5		
II.	Жители клеток и террариумов	44	10,5	33,5		5
III.	Жители аквариума	8	1	7		2
IV.	Животные в доме	16	-	16		3
	Всего часов	72	13	59		10

Содержание модулей программы

МОДУЛЬ I. Введение в программу

Задачи:

-ориентировать в структуре и целевом назначении программы «Мой первый питомец»;

- формировать позитивную мотивацию к занятиям;

- познакомить с некоторыми понятиями зоологии.

Базовые понятия: животные, домашние, дикие, декоративные, предмет "Зоология", хищные, травоядные, всеядные.

Результаты:

-умеют отличать животных по месту обитания, по отношению к человеку, по значению для человека;

-разделяют животных по группам по типу питания;

-проявляют интерес к предмету "Мой первый питомец".

Формы работы: групповая, экскурсия.

Методы работы: самопрезентация педагога и детей, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации); экскурсия.

МОДУЛЬ II. Жители клеток и террариумов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с группами животных: «Звери», «Птицы», «Рептилии», «Земноводные»;
- познакомить с основами содержания, ухода и разведения домашних животных;
- формировать позитивную мотивацию к занятиям;
- развивать позитивное отношение к братьям нашим меньшим, желание заботиться и встать на защиту;
- развивать умение вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- развивать коммуникативные качества;
- способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроения;

Базовые понятия: млекопитающие, звери, птицы, рептилии, пресмыкающиеся, земноводные, амфибии, забота, условия содержания, клетка, террариум, акватеррариум, режим питания, температурный режим, подстилка, теплокровные, хладнокровные, анабиоз, сухопутные, пресноводные, морские.

Результаты:

- различают группы животных по признакам;
- знают животных по видам;
- умеют ухаживать за животными, кормить, поить;
- знают, какие условия необходимы каждому из представленных декоративных животных;
- умеют вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- умеют находить и объяснять причинно-следственные связи между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.
- умеют работать в группах.

Формы работы: групповая.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); исследовательская работа (наблюдение).

МОДУЛЬ IV. Жители аквариума.

Задачи:

- познакомить обучающихся с такой группой животных как «Рыбы»;
- познакомить с обустройством аквариума и правилами ухода за ним;
- сформировать умения реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;
- познакомить с основами проектной деятельности.

Базовые понятия: рыбы, аквариум, условия содержания рыб, запуск аквариума, оборудование аквариума и приборы, природный водоем, искусственно созданный водоем, ротовой аппарат рыб и приспособление к питанию.

Результаты:

- различают рыб, от других групп животных;
- знают условия содержания рыб;
- могут по внешнему виду рыб определить зону питания (у дна, на поверхности и в толще воды)
- умеют производить запуск аквариума;
- умеют проводить опытно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством педагога;

Формы работы: групповая.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); наблюдение, опытно-исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ III. Животные в доме.

Задачи:

- познакомить со значимостью человека в жизни декоративных животных;
- продолжить развивать умение работать с проектной деятельностью.

Базовые понятия:

Результаты:

- провести анализ сделанной работы за год;
- подготовить и защитить проект «Мой домашний питомец», «Я хочу завести...».

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); проектная деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	1,5	2,5	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа о личностном смысле освоения программы
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Дикие и домашние	1	0,5	0,5	Беседа,

	животные				предметная проба
4	Травоядные, всеядные, хищные животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
2	Жители клеток и террариумов	44	10,5	33,5	
1	Млекопитающие или звери	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	4	1	3	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	4	1	3	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	4	1	3	Беседа, предметная проба
5	Песчанка	4	1	3	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы - наши друзья	4	1	3	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	4	1	3	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	4	1	3	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи	4	1	3	Беседа, предметная проба
10	«Черепахи: вроде похожи, но такие разные»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	4	1	3	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	2	1	1	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с	2	-	2	Опрос,

	улиткой»				групповой анализ
3	Жители аквариума	8	1	7	
1	Аквариум – что это?	2	1	1	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	2	-	2	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	2	-	2	Беседа, предметная проба
4	Животные в доме	16	-	16	
1	«Что узнал я о питомцах»	3	-	3	Беседа, предметная проба
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	3	-	3	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	4	-	4	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	2	-	2	Беседа, предметная проба
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	4	-	4	Беседа
	Итого	72	13	59	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи программы. Небиологические группы животных (животные, которыми можно любоваться, животные, за которыми интересно наблюдать, красота животных, животные, с которыми можно дружить, животные – помощники, животные помогающие сохранить здоровье, животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми, животные во многом похожие на нас.). Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Закон об охране и использовании животного мира.

Практика. Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец кошка и собака». Конкурс рисунков и сочинений «Слово о

бездомных животных». Просмотр и анализ мультфильма «Питомец» из сериала «Малышарики».

Форма контроля. Беседа о личностном смысле. Предметная проба.

Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

Практика. Техника безопасности на экскурсии. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. Дикие и домашние животные.

Теория. История приручения животных. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Традиции содержания животных у разных народов. Отличие домашних животных от диких, и декоративных. Питомец.

Практика. Дидактическая игра «Домашние, дикие и декоративные животные». Творческий конкурс «Тотем животного»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные

Теория. Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные. Особенности таких животных.

Практика. Познавательная игра «Кто что ест?» Составление памятки «Меню моего питания»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Раздел 2. Жители клеток и террариумов.

Тема 1. Млекопитающие или звери.

Теория. Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), потовых и сальных желёз, четырех конечностей; живорождение и вскармливание детенышей молоком; теплокровность; высокий уровень развития интеллекта.

Практика. Дидактическая игра «Найди млекопитающее». Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их внешнего строения.

Повышенный уровень: Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Морские свинки.

Теория. Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормления.

Практика. Контактное общение с морскими свинками. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида морских свинок, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.

Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений.

Составление памяток «Правила выгула морских свинок», «Правильное питание морских свинок». Конкурс рассказов «Я и моя морская свинка». Викторина «Хочу все знать».

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах морских свинок, истории их приручения.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. Кролик – родственник зайца.

Теория. Сходство и отличие животных. Особенности кроликов и зайцев, условия их проживания в природе. Особенности и условия их содержания дома.

Практика. Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения зайцев и кроликов, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего вида кроликов, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений питомца. Наблюдение за развитием выводков кроликов, проявлением заботы о потомстве.

Составление памяток «Правила выгула кроликов», «Правильное питание кроликов». Конкурс рассказов «Я и мой кролик». Игра «Все для кролика» (Приложение 3).

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах кроликов.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Хомяк.

Теория. История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Особенности жизни диких и декоративных хомяков. Значение роли Хозяина в жизни декоративных животных.

Практика. Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их).

Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков (Приложение 5).

Составление памяток «Правила выгула хомяков», «Правильное питание хомяков». Конкурс рассказов «Я и мой хомяк». Игра - викторина «Жизнь хомяка».

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах хомяков.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 5. Песчанки.

Теория. Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

Практика. Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Выявление особенностей питания и содержания. Составление памятки «Правильное питание песчанки», «Особенности содержания песчанки»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 6. Декоративные крысы - наши друзья.

Теория. История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания и питания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

Практика. Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного).

Составление памяток «Правильное питание крыс». Мини-доклады обучающихся о истории их приручения. Конкурс рассказов «Я и моя крыса».

Повышенный уровень: Составление памятки «Правила дрессировки крыс»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 7. Ежик – колючий друг.

Теория. Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

Практика. Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком).

Составление памятки «Правильное питание ёжика», «Особенности содержания ежей, в связи со сменой сезонов». Конкурс рассказов и рисунков «В гостях хорошо, а дома лучше». Викторина «Колючий друг».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 8. Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

Теория. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Кольчатые попугаи. Японская амадины. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом). Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме. История приручения. Обустройство клетки. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Условия содержания, режим дня (пение попугаев), кормления волнистых попугаев, выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практика. Наблюдение за попугаями в вольере, за способами передвижения, поведением, питанием птиц. Наблюдение за развитием

птинцов, проявлением заботы о потомстве. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток «Содержание птиц дома», «Правильное питание птиц». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков и внеаудиторные задания (Приложение 6).

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 9. Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

Теория. Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия. Понятие о холоднокровности. Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Создание условий для содержания черепах в террариуме. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

Практика. Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька). Внешнее строение сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать).

Составление памяток «Оборудование террариума и акватеррариума». Конкурс рассказов «Я и моя черепашка». Викторина «Черепашки»

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о разнообразии декоративных черепах.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 10. «Черепахи: вроде похожи, но такие разные».

Практика. Опыт - исследовательская работа (сравнительный анализ) по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашьяго мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Анализ морфо-функциональных приспособлений черепах к среде обитания, с заполнением таблицы. Составление памяток «Правила выгула сухопутной и водной черепахи», «Правильное питание сухопутной и водной черепахи».

Повышенный уровень: Практическое упражнение, нахождения и объяснения причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 11. Лягушка – типичный представитель земноводных.

Теория. Класс «Земноводных», происхождение названия. Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных. Условия и особенности их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши.

Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных.

Практика. Наблюдение за поведением лягушек и тритонов в террариуме до и во время кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Составление памятки «Правильное питание земноводных». Практическое упражнение, возможности обитания лягушек в среде с практически полным отсутствием воды, «Жаба в пустыне».

Повышенный уровень: Составление памятки «Этапы развития земноводных».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 12. Улитка Ахатина.

Теория. Наземные моллюски, водные улитки. Особенности жизни и условий содержания их в террариуме и аквариуме. Обустройства террариума. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, щупальца – рожки), условия содержания и кормления.

Практика. Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Составление памяток «Оборудование террариума и аквотеррариума», «Правильное питание улитки Ахатины». Конкурс рассказов «Я и моя улитка».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 13. «Давайте узнаем, что с улиткой».

Практика. Анализ внешнего вида, состояния анабиоза и способов выхода из него. Выводы о значении этого состояния (анабиоз) в жизни улитки. Составление памятки «Правильные условия анабиоза улитки Ахатины».

Повышенный уровень: Разработка алгоритма действий «Если животное заболело»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Раздел 3. Жители аквариума.

Тема 1. Аквариум – что это?

Теория. Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

Практика. Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому дому, профилактические меры. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Уход за аквариумами. Типичные ошибки. Составление памятки «Правила оборудования аквариума»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Запуск аквариума.

Теория. Последовательность запуска аквариума.

Практика. Запуск аквариума. Составление памятки «Правила запуска аквариума»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Подводное исследование».

Теория: Многообразие аквариумных рыб. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Особенности питания – по внешнему виду ротового аппарата рыб определение зоны питания (у дна, на поверхности и в толще воды). Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

Практика. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Особенности питания и внешнего вида ротового аппарата. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Составление памятки «Правильное питание рыб», «Правильное сочетание аквариумных рыб»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.

Практика. Работа с определителями и создание проекта своего будущего аквариума (приложение 8). Выработка рефлексов у аквариумных рыб.

Внеаудиторная работа (приложение 7).

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Раздел 3. Животные в доме.

Тема 1. «Что узнал я о питомцах».

Практика. Индивидуальная проверочная работа (тесты) Защита дневника наблюдений. Квест «Тайна живого уголка»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба. Конференция.

Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.

Практика. Составление памятки «Животные и человек». Театрализованная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Мой домашний питомец»

Практика. Защита проектных работ «Мой домашний питомец». Выставка питомцев.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Многообразие животного мира.

Практика. Квест «Животные за пределами живого уголка»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 5. Итоговое занятие. «Я хочу завести...»

Практика. Защита проектных работ «Я хочу завести...». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Личностные результаты.

Базовый уровень.

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый питомец»;
- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Мой первый питомец» и овладении практическими навыками ухода за животными.

Повышенный:

- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- активная позиция по отношению к охране природы и животных.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Базовый уровень.

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы;
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;

Повышенный:

- умение планировать свою деятельность с помощью педагога и самостоятельно;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовый уровень.

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам.

Повышенный уровень:

- умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности;

- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

Повышенный уровень:

- умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов).

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся должны **знать:**

Базовый уровень:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии и зоологии;
- отличительные особенности животных разных классов;
- значение животных в жизни человека;
- правила ухода за обитателями живого уголка;
- особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;
- особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка;
- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными.

Повышенный уровень:

способность дать консультацию по уходу за домашними питомцами и провести экскурсию по живому уголку

- морфофункциональные приспособленности (адаптации) декоративных животных к определенным условиям жизни.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;
- осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка;
- проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты;
- проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты;
- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания.

Повышенный уровень:

- обобщать результаты опытно-исследовательской работы с животными, делать выводы;
- выполнять итоговые проектные задания.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий.

В 2019-2020 учебном году занятия в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, начинаются с 09.09.2019 г. и длятся по 31.05.2020 г. В 2019-2020 г. учебные занятия прерываются на 8 дней с 01.01.2020 по 08.01.2020 в дни зимних каникул, праздничным днём в 2019 году является 4 ноября, в 2020 году – 23,24 февраля, 8,9 марта, 1,5 мая, 9 мая. В период с 01.09. 2019 по 08.09 2019 г. проходит комплектование групп, подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний, конкурсах.

Календарный учебный график на 2019-2020уч.г.

№	М ес яц	Чи сл о	Время проведе ния занятий	Кол- во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Формы контроля
Введение в программу «Мой первый питомец»								
1.	9	14	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Вводное занятие.	Познакомить с понятием «животные», «растения», «живая и неживая природа». Познакомить с техникой безопасности на занятиях.	Умение оперировать специальными терминами из области зоологии, правила техники безопасности по профилю деятельности, правила поведения на занятиях.	Беседа о личностном смысле освоения программы
2.	9	14	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Обзорная экскурсия в уголок живой природы.	Познакомить с животными живого уголка, провести наблюдение и кормление декоративных животных уголка живой природы ЦДТ.	Мотивация к занятиям по программе.	Беседа, наблюдение
3.	9	21	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Дикие и домашние животные	Познакомить с историей приручения животных и отличиями домашних животных от диких и декоративных.	Умение отличать домашних животных от диких и декоративных	Беседа, предметная проба
4.	9	21	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Травоядные, всеядные, хищные животные	Познакомить с группами животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные.	Умение отличать травоядных животных от диких и всеядных	Беседа, предметная проба
Жители клеток и террариумов								
5.	9	28	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Млекопитающие или звери.	Познакомить с понятием зоология, особенностями и характерными признаками. Терминами «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные	Умение оперировать специальными терминами из области зоологии, умение отличать животных данной группы	Беседа, предметная проба

						особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), четырех конечностей, питание детенышей молоком.		
6.	10	5 12	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Морские свинки.	Познакомить с данным животным, его особенностями, происхождением названия «Морские свинки», историей приручения, значением в жизни человека, особенностями содержания морских свинок.	Мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка, личностный смысл в изучении программы	Беседа, предметная проба
7.	10	19 26	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Кролик – родственник зайца.	Познакомить с данным животным и отличиями зайца от кролика в естественной среде обитания. Особенности кроликов и условия их содержания	Проводить наблюдение за животными, кормить, гладить, расчесывать. Знать чем кролик отличается от зайца.	Беседа, предметная проба
8.	11	2 9	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Хомяк.	Познакомить с историей приручения хомяков, значением в жизни человека, отличительными особенностями хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Значение роли «Хозяина» в жизни декоративных животных.	Проводить наблюдение за животными, выявлять особенности внешнего вида, поведения и т.д.	Беседа, предметная проба
9.	11	16 23	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Песчанка.	Познакомить с данным животным, особенностями поведения и передвижения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков и образом жизни песчанок.	Проводить наблюдение за животными (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов).	Беседа, предметная проба
10.	11 12	30 7	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Декоративные крысы. Наши друзья.	Познакомить с декоративной крысой, историей приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания декоративных	Проводить наблюдение за животными (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и	Беседа, предметная проба

						крыс.	организации запасов, значение хвоста в передвижении животного)	
11.	12	14 21	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Ежик – колючий друг.	Познакомить с ежом, особенностями внешнего вида, поведения, условиями содержания в домашних условиях.	Проводить наблюдение за животными (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком)	Беседа, предметная проба
12.	12 01	28 11	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Волнистые попугаи – представитель и птичьего мира.	Познакомить с волнистыми попугаями, как представителями класса птиц, особенностями внешнего вида (в связи с полетом), историей приручения, цветовым многообразием, условиями содержания, режимом дня: пение попугаев, кормление волнистых попугаев. Выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов.	Мотивация к участию в практической деятельности по уходу за животными, проводить наблюдение за животными, и владение практическими навыками ухода за птицами.	Беседа, предметная проба
13.	01	18	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.	Познакомить с классом «Пресмыкающиеся» на примере черепахи, происхождение названия, организацией террариумов, особенностями содержания.	Мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка, проводить наблюдение за животными,	Предметная проба, беседа
14.	01	25	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	1	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.	Познакомить с классом «Пресмыкающиеся». Подробно рассмотреть отличия разных представителей черепах в связи с образом жизни: Среднеазиатская сухопутная черепаха, ее обитание в природе. Содержание сухопутной черепахи в террариуме.	Мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка, проводить наблюдение за животными, и овладении практическими навыками ухода за животными.	Предметная проба, беседа
15.	01	25	10:00 – 10:45 11:00 –	1	Знакомство с пресмыкающимися.	Познакомить с классом «Пресмыкающиеся». Подробно рассмотреть отличия разных	Мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями	Предметная проба, беседа

			11:45		Черепахи.	представителей черепах в связи с образом жизни: водная Красноухая черепаха и ее обитание в природе. Создание условий для содержания Красноухов черепахи в террариуме.)	живого уголка, проводить наблюдение за животными, и овладении практическими навыками ухода за животными.	
16.	02	1	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	«Черепахи: вроде похожи, но такие разные».	Провести сравнительный анализ двух представителей класса, сделать выводы о связи среды обитания с особенностями животных.	Научится проводить сравнение по признакам и находить сходства.	Опрос, групповой анализ
17.	02	8 15	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Лягушка – типичный представитель земноводных.	Познакомить с классом «Земноводных» на примере лягушки, происхождением названия, обитанием шпорцевой лягушки в природе (связь с водой, особенности дыхания), требованиями к условиям содержания в террариуме шпорцевых лягушек, особенности питания.	Проводить наблюдение за поведением лягушек в террариуме до и во время кормления (особенности передвижения и поглощения пищи).	
18.	02	22	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Улитка Ахатина.	Познакомить с данным животным, особенностями внешнего вида (раковина, нога, рожки), поведения и особенностями содержания и кормления.	Проводить наблюдение за животными (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания)..	Беседа, предметная проба
19.	02	29	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	«Давайте узнаем, что с улиткой».	В процессе исследования улитки узнать о способах приспособления к меняющимся условиям.	Научится обсуждение в группе (попарно)	
Жители аквариума								
20.	03	7	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Аквариум – что это?	Познакомить с историей возникновения аквариумного рыбоводства, правила организации аквариума, условиями необходимыми для жизни рыб (вода, кислород, температура).	Умение оценивать правильность выполнения задания, умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.	Беседа, предметная проба

21.	03	14	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Запуск аквариума.	Познакомить с этапами запуска аквариума.	Умение оценивать правильность выполнения задания, умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.	Беседа, предметная проба
22.	03	21	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	«Подводное исследование».	Познакомить с классом рыб, особенностями строения, многообразием аквариумных рыб.	Умение оперировать специальными терминами из области зоологии, умение проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.	Опрос, групповой анализ
23.	03	28	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Аквариумные рыбы и другие	Закрепить полученные знания о рыбах и их многообразии	Умение оценивать правильность выполнения задания, умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.	Беседа, предметная проба
Животные в доме								
24.	04	4 11	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45 10:00 – 10:45	3	«Что узнал я о питомцах».	Подвести итоги по пройденному материалу за год (особенности содержания и ухода).	Умение работать с тестами и анализировать работу за год.	Беседа, предметная проба
25.	04	11 18	11:00 – 11:45 10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	3	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.	Подвести итоги значимости человека в жизни домашних животных.	Умение слушать собеседника и вести диалог, умение задавать вопросы.	Беседа, предметная проба
26.	04	25	10:00 –	2	«Мой	Создать проект (рассказ) с своим	Умение слушать	Беседа, опрос

			10:45 11:00 – 11:45		домашний питомец»	домашнем питомце.	собеседника и вести диалог, умение задавать вопросы.	
27.	05	16	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	2	Многообрази е животных	Закрепить полученные знания о многообразии животного мира	Умение оценивать правильность выполнения задания, умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.	Беседа, предметная проба
28.	05	23 30	10:00 – 10:45 11:00 – 11:45	4	Итоговое занятие «Я хочу завести...»	Создать проект (рассказ) о домашнем питомце которого хочу завести.	Умение слушать собеседника и вести диалог, умение задавать вопросы по существу.	Беседа

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

- **Материально – техническое обеспечение**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;

- клетки, террариумы, аквариумы;

- аквариумное оборудование.

- **Информационное обеспечение**

- интернет-ресурсы:

- <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

- <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

- **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы контроля

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* являются анкеты, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, участие в конкурсах, портфолио учащихся.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

**Диагностический инструментарий для отслеживания
эффективности программы
«Мой первый питомец»**

Блок	Ожидаемый результат	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Действия самоопределения и смыслообразования	Беседа о значении посещения занятий	Выявление смыслообразующих мотивов	педагог
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	педагог, психолог
	Мотивация к посещению занятий в творческом объединении	Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)	Выявление мотивации к посещению занятий в творческом объединении	педагог
		Анкета для изучения мотивации к посещению творческого объединения	Выявление мотивации к посещению занятий в творческом объединении	педагог
Метапредметные результаты	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	Предметные пробы	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	педагог
	Поиск и выделение необходимой информации	Диагностическая карта наблюдения за развитием	Определение уровня сформированности	педагог, психолог

	информации, применение методов информационного поиска	познавательных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	познавательных универсальных учебных действий	
	Анализ, синтез	Предметные пробы	Выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого	педагог
	Целеполагание	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий	педагог, психолог
	Планирование и прогнозирование	Предметные пробы	Определение уровня сформированности умения планировать свою деятельность	педагог, психолог
	Контроль, оценка, коррекция	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий	педагог, психолог
	Волевая саморегуляция	Диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий)	Определение уровня сформированности волевых качеств	педагог, психолог
Предметные результаты	Знание правил техники безопасности на занятии	Устный опрос	Выявление уровня знания правил техники безопасности на занятиях	педагог
	Знание	Устный опрос,	Выявление уровня	педагог

	особенностей и представителей классов: -млекопитающие, -птицы, - пресмыкающиеся, -земноводные, -рыбы	тестирование.	знания особенностей и представителей классов.	
	Знание правил ухода и содержания декоративных животных	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания правил ухода и содержания декоративных животных	педагог
	Умение проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты	Устный опрос, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты	педагог
	Умение ухаживать за обитателями живого уголка	Опрос, наблюдение, предметные пробы.	Выявление уровня сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка	педагог

2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый питомец» — это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по зоологии и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное нужного признака и объясни почему», «Угадай млекопитающего» по картинкам и др.);
- викторины («Хочу все знать», «Жизнь хомяка», «Колючий друг», «Черепашки»);
- исследовательские задания («Жаба в пустыне», «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»);
- методические рекомендации (памятки) для детей и родителей («Содержание и разведение хомяков, морских свинок, кроликов, «Аквариум,

его устройство и содержание, «Содержание среднеазиатской сухопутной черепахи», «Содержание и разведение волнистых попугайчиков» и др.).

Программа курса включает в себя 4 модуля, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу, «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

Освоение программы учащимися проходит поэтапно:

- 1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях;
- 2 этап. Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными;
- 3 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок;
- 4 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формированию мотивации у учащихся к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц;
- обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;
- формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в конкретную практическую деятельность по уходу за животными.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:

а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;

б) подготовка к практической работе;
в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);

- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Применяются различные формы работы с учащимися:

- Экскурсии;
- Практические работы;
- Обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения;
- Опытно-исследовательские задания, проектная деятельность.

С целью экологического воспитания младших школьников организован непосредственный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

В уголке живой природы на базе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами: декоративными птицами, рыбами, и другими животными, которые представлены ребенку с экологических позиций (в их непосредственном взаимодействии со средой обитания). Педагог ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает со школьниками: условия жизни животных, как они взаимодействуют с этими условиями, потребности, которыми обладает любой живой организм, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами (потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни).

Параллельно с этим учащиеся знакомятся с еще одним понятием экологии – «морфо-функциональная приспособленность (адаптация)

организма к среде обитания», что по существу является расшифровкой предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животных доступны восприятию школьника, поэтому и, в целом, знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным. Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия живых объектов связано с содержанием наблюдения: что может и должен видеть наблюдатель, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего

строения животных (приложение 4).

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного). Фиксация факта (запись) наблюдателя вносится в альбом.

Во избежание перегрузок в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультразминки (Приложение 10).

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

Результатом освоения программы выступает **проект**, который готовит каждый учащийся. Проект является итогом интеллектуальной деятельности (сбор информации, анализ интернет-ресурсов, проведение наблюдений и т.п.) и отражением личностной позиции (презентация своего питомца, анкетирование взрослых членов семьи, обоснование своего выбора и т.п.).

В ходе одного занятия или защиты проекта решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr//>
Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.
2. Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 N 498-ФЗ. Принят Государственной Думой 19 декабря 2018 г. Одобрен Советом Федерации 21 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314646/

Указы Президента

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
4. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/4302>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

13. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/24:0>

14. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

15. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

ГОСТы

16. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

17. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

19. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

20. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

22. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>.

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.
3. Бадьева, Э.А. Животные в нашем доме / Э.А. Бадьева. - Свердловск, 1990.
4. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
5. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
6. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
8. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
9. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
10. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
11. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.
12. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 202 с.
13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2001. -184 с.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. - М.: Просвещение. 2011.- 215с. - (Стандарты второго поколения).
15. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
16. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.
17. Шалаева Г. Всё обо всём /Г. Шалаева. М.: Просвещение, 2013. 511 с.
- 18.Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта,2001
- 19.Братюха С. Болезни ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999
- 20.Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992
- 21.Гусль В. Наши питомцы. Лесная промышленность, 1987

- 22.Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г. Ростов 2004
- 23.Лиредит С. Хомячки. -РОС МЭН.- М., 2003
- 24.Михайлов В. Морская свинка. Просвещение.- М., 2000
- 25.Москоу. Домашние животные. М.:Терра, 1998
- 26.Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухизн, 2000
27. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999, 2.
- 28.Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
- 29.Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
30. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. — М., 1988.
- 31.Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
- 32.Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
- 33.Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
- 34.Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
- 35.Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
- 36.Мерedit С. Хомячки / С. Мерedit. — М., 1999. 11. Пай ере Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
- 37.Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. — М., 2000.
- 38.Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996. 14. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
- 39.Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
- 40.Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
- 41.Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.
- 42.Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.
- 43.Тимофеева Е. А. Программа внеурочной деятельности «Мои домашние любимцы» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 207-211. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6111/>

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/01/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma>
<https://multiurok.ru/files/obrazovatelnaia-programma-dopolnitelnogo-obrazo-11.html>
http://xn--b1azew2b.xn--p1ai/data/documents/Zoougolok_1.pdf
<https://infourok.ru/obrazovatelnaia-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-azbuka-soderzhaniya-zhivotnih-1167400.html>
<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/obrazovatelnaia-programma-v-mirie-zhivotnykh>

<http://www.debcomsk.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA.pdf>

Литература для детей и родителей

1. Аксенова, М.. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.
6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
10. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
11. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
12. Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД у учащихся позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

– уровень 1 – несформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;

– уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый	Интерес возникает к	Охотно включается в процесс

учебно-познавательный интерес.	общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели) и требования.	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого

	познавательной задачи.	решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности.	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого наказа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Содержание действий и их операциональный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.
3. Неадекватный перенос учебных действий.	Самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приспособить его к условиям конкретной	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять

	задачи.	действия самостоятельно.
4. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.

3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может

	результата, соотнося его со схемой действия.	оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Беседа о значении посещения занятий

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для них полученных на занятиях знаний, умений и навыков, и возможности их применения в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов обучающихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах обучающихся в творческом объединении, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные на занятиях, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях по программе «Мой первый питомец»?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился сам?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Анкета для изучения мотивации к занятиям (конец года)

1. Фамилия, имя (указывать не обязательно) _____

2. возраст/ класс _____

Инструкция:

Внимательно прочитай вопрос и отметь пункты, с которыми ты согласен.

1. Нравится ли тебе заниматься в творческом объединении «Мой первый питомец»?

- А) да, очень;
- Б) в большей степени нравится, чем нет;
- В) не очень;
- Г) перейду в другой кружок;
- Д) хожу за компанию с друзьями.

2. Что привлекает тебя на занятиях?

- А) интересное преподнесение материала педагогом;
- Б) интересно наблюдать за животными;
- В) интересно ухаживать за животными;
- Г) интересно общаться с педагогом;
- Д) интересно общаться с ребятами на занятиях;

3. Посещение занятий полезно для меня потому, что

- А) помогает мне на занятиях в школе;
- Б) полученные навыки могут пригодиться в дальнейшей жизни;
- В) полученные знания и навыки помогают мне лучше ухаживать за домашним питомцем;
- Г) делают меня умнее, я чувствую себя исследователем;
- Д) делают меня более привлекательным для сверстников;

4. На занятиях для меня важно:

- А) получить новые знания;
- Б) научиться делать что-то своими руками;
- В) работать в индивидуальном режиме;
- Г) сделать что-то полезное для животных;
- Д) провести эксперимент и получить результат.

Обработка результатов.

1. Общее отношение – вопросы 1а.б.в.
2. Внешняя мотивация - вопрос 1г.д.
3. Направленность мотивации:
 - на занимательность-вопрос 2.а.
 - на содержание – вопрос 2в.
 - на процесс – вопрос 2 б.
 - на общение - вопрос 2г, д.
4. Оценка полезности занятий – вопрос 3 а, б, в, г, д.
5. Направленность мотивации по содержанию:
 - на реализацию познавательной активности – вопрос 4а, д.
 - на практическую работу – вопрос 4 г.
 - на предпочитаемую форму занятия – вопрос 4 в.
 - на приобретение навыка – вопрос 4 б.

Приложение 3

Предметная проба для изучения умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками

Цель: Выявление уровня сформированности действий учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Периодичность: педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Оценка: результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Задание учащимся: собрать «Фантастическую рыбу» из частей (голова, туловище, хвост), идентичную как у партнера в паре.

Процедура проведения:

Перед парой детей раскладываются идентичные комплекты частей рыб. Учащимся нужно выбрать и сложить, каждому перед собой рыбу, состоящую из головы, туловища и хвоста, идентичную рыбе партнера по диагностике. В результате должны получиться одинаковые фантастические рыбы.

Интерпретация данных:

Если полученные в результате картинки идентичны, уровень высокий.

Если полученные в результате картинки немного (1 ошибка) отличаются, уровень средний.

Если полученные в результате картинки совсем не схожи, то уровень низкий.

Предметные пробы для оценки умения ухаживать за обитателями живого уголка

Цель: Выявление уровня сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка

Периодичность: педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Оценка: Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Задание: Выбрать из предлагаемого перечня условия, необходимые для ухода за конкретным декоративным животным.

Процедура проведения: Учащимся предлагается дидактическая игра.

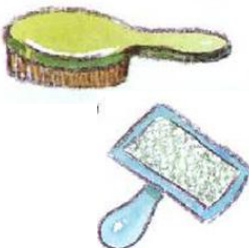
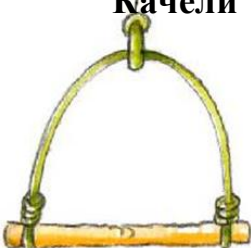
Игра представляет собой набор карточек (игровых полей) и фишек с изображениями различных необходимых предметов для ухода за декоративными животными. Участникам раздаются разные игровые карты (с названием декоративного животного), а педагог из коробки одну за другой достает фишки с изображением условий ухода, называя изображенные на них объекты. Игроки, если считают, что данный предмет нужен для ухода за их декоративным животным, кладут фишку на свое игровое поле.

Интерпретация данных:

Уровень высокий – 0 ошибок

Уровень средний - 1-2 ошибки (из 6 предложенных вариантов) или 2-3 ошибки (из 10 предложенных вариантов).

Если полученные результаты (50%) не соответствуют образцу, то уровень низкий.

 Клетка	 Корм	 Коробка для игр	 Лоток
 Поилка	 Картонные ролики	 Опилки	 Кусачки для когтей
 Домик	 Щётки	 Переноска	 Миска для еды
 Шлейка	 Веточки	 Колесо	 Туннель
 Гнездо для сна	 Качели	 Зеркало	 Лестница

Что нужно для ухода за кроликом?



Кролик



Правила проведения наблюдения.

Метод наблюдения используется как для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания, так и в искусственно создаваемых условиях. Метод наблюдения – один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях.

Как отмечает Г.Г.Филиппова, *сущность* метода наблюдения состоит в тщательной и последовательной фиксации всех поведенческих проявлений активности объекта исследования. Преимуществом метода наблюдения является то, что его проводят в естественных для животных условиях. Исследователи изучают, прослеживают те изменения, которые наступают в поведении животного при тех или иных изменениях в окружающей среде. Эта информация обеспечивает возможность делать выводы, как о внешних причинах психической деятельности, так и о приспособительных формах, функциях поведения. Результатом наблюдений является качественная оценка активности и форм проявления животного (например, интерес для зоопсихологов представляет наблюдение и анализ обычного, неподкрепляемого манипулирования животными теми или иными предметами).

Несмотря на кажущуюся элементарность (смотреть и фиксировать то, что видишь), метод наблюдения является очень сложным. Его результативность полностью зависит от опыта, исследовательских навыков наблюдателя, точности и качества его работы.

Как научный метод, наблюдение имеет свои принципы организации и проведения, правила, способы осуществления (конкретные методики), которые раскрываются Г.Г.Филипповой.

К основным принципам наблюдения автор относит следующие:

1. *Объективность*. По мнению Г.Г.Филипповой, это важнейший принцип наблюдения, тесно связанный с самой сущностью научного подхода к изучению психики животных. Исследователь не может непосредственно проникнуть в субъективный мир другого живого существа (особенно это касается животных, с которыми мы взаимодействуем) и оценивает его только лишь по поведенческим проявлениям. Объективность в наблюдении означает, что исследователь описывает только лишь те поведенческие проявления, которые он непосредственно видит. Соблюдение данного принципа непосредственно связано с квалификацией наблюдателя, его умением и способностью беспристрастно и точно фиксировать наблюдаемые факты.
2. *Систематичность*. Для того чтобы избежать ошибок в интерпретации полученных данных, связанных с ситуативным состоянием животного (которое, в частности, может быть обусловлено ситуативным состоянием окружающей среды), наблюдение целесообразно проводить неоднократно и систематически. Так, атмосферное давление по-разному влияет на

активность теплокровных животных с разными индивидуальными особенностями нервной системы и для того, чтобы сделать объективный вывод, необходимо осуществить анализ очень большого количества фактических данных об особенностях поведенческих проявлений не только разных представителей одного вида животных, но и разных их видов. Обеспечить эти фактические данные помогут многократные, систематически проводимые наблюдения.

3. *Точность фиксации данных.* Сложность наблюдения обусловлена и тем, что исследователю необходимо одновременно и наблюдать за поведенческими проявлениями животного, его активностью, и фиксировать эти данные. Решить эти две задачи одновременно поможет высокий уровень профессионализма, квалификации исследователя.

4. *Обеспечение естественного поведения испытуемого в ситуации наблюдения.* Выше уже отмечалось, что преимущество наблюдения заключается в том, что оно осуществляется в естественных для животного условиях среды обитания. Исследователь не должен оказывать влияния на поведенческие проявления животного, за которым осуществляется наблюдение. Это означает, что животное не должно знать о присутствии наблюдателя или же воспринимать его как естественный компонент окружающей среды, что возможно лишь в том случае, если животное привыкло к исследователю и не меняет своего поведения в его присутствии.

Правила проведения наблюдения.

1. Постановка цели наблюдения.

По мнению Г.Г.Филипповой, таких целей может быть две:

1) получение общей картины поведенческих проявлений животного (как правило, данная задача решается на предварительном этапе наблюдения, когда осуществляется фиксация всех поведенческих проявлений животного, оформляется общее представление о его видовых и (или) индивидуальных особенностях);

2) конкретная цель, предполагающая наблюдение за определенной формой поведения, определенными жизненными циклами и т.д.

2. Выбор методики наблюдения.

Методика наблюдения определяется, в первую очередь, его целью. Не менее значимыми для выбора методики наблюдения будут и условия, в которых наблюдение проводится. Значение также имеют применяемые средства фиксации данных, а также особенности исследуемого животного.

3. Неоднократность проведения наблюдения.

Неоднократность проведения наблюдения обеспечивает соблюдение принципов объективности и систематичности. Периодичность осуществления наблюдений обусловлена целями и особенностями наблюдаемой формы поведения. Результаты единичного наблюдения могут быть интерпретированы только лишь как гипотетические предположения и должны в дальнейшем проверяться.

Методика наблюдения.

Методика наблюдения – способы и приемы организации наблюдения и фиксации наблюдаемых данных. Выбор конкретной методики наблюдения, как отмечает Г.Г.Филиппова, обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения.

Виды наблюдений.

1. Сплошное наблюдение, когда точно и подробно осуществляется фиксация всех поведенческих проявлений наблюдаемого животного

2. Выборочное наблюдение. Предполагает постановку конкретной цели наблюдения – подробное и детальное описание определенных форм поведения животного (например, манипулятивная активность, игровая деятельность, формы взаимодействия животных друг с другом и пр.).

3. Включенное наблюдение. Данный вид наблюдения предполагает включенность наблюдателя во взаимодействие с наблюдаемым животным (например, наблюдение осуществляется во время дрессировки животного или ухода за ним).

Способы фиксации полученных данных.

Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных. Необходимо отметить, что в зоопсихологии в качестве способов фиксации результатов наблюдения используются либо *ручная фиксация* (запись наблюдаемого на бумаге посредством карандаша или ручки), либо *фиксация при помощи технических средств* (видео- и аудиозапись).

Практические задания по теме: «Хомяк»

Задание 1. Поведение хомяка в новом доме

Цель работы: наблюдение за поведением хомяка в новых условиях.

Материалы и оборудование для исследования: клетка, в которой живет хомяк и новая чисто вымытая, оборудованная клетка.

Ход исследования: Посадить хомяка в новый дом и наблюдать, как животное ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия. В процессе наблюдения отмечать соответствующие графы в таблице. По окончании наблюдения сделать выводы.

Поведенческие особенности	Наличие параметра
Ходит вдоль стенок	
Все обнюхивает	
Дергает носом и усами	
Пробует зубами	
Везде залезает	
Пытается копать	
Много бегает	
Прячется в домик	

Задание 2. Морфологические особенности хомяка

Цель работы: определение внешних особенностей строения хомяков в отличие от других животных.

Материалы и оборудование для исследования: клетка с хомяком.

Ход работы: Вынести хомяка в клетке детям и в процессе наблюдения заполнить таблицу. По окончании наблюдения сделать выводы. Схематично зарисовать хомяка в журнале.

Морфологические особенности	Наличие параметра	Наличие параметра адаптации к среде обитания
Толстенькое туловище		
Вытянутое туловище		
Голова большая		
Маленькая голова		
Короткая шея		
Длинная шея		
Небольшие уши		
Отсутствие ушей		
Густые усы		
Отсутствие усов		
Подвижный нос		

Лапки короткие		
Длинные лапки		
Четыре лапки		
Две лапы		
Пальчики с когтями		
Покрыт шерсткой		
Покрыт чешуйками		
Длинный хвост		
Очень короткий хвост		

Задание 3. Домик хомяка.

Цель: Помочь правильно организовать жилище хомяку.

Содержание: Представить несколько вариантов жилища для хомяка и выбрать наиболее подходящее, основываясь на внешних особенностях.

Подготовить план размещения предметов в клетке хомяка.

Задание 4. Новый дом хомяка.

Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ним.

Содержание наблюдения: 1. Посадить хомяка в новый дом и наблюдать, как животное ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия, правильно понимать поведение зверька, определять его самочувствие, делать выводы о том, уютно ли ему, чего не хватает, что можно улучшить. Педагог наводящими вопросами помогает учащимся правильно осмысливать увиденное: «ходил вдоль стенок, все обнюхивал, дергал носом, усами, все осматривал, трогал лапками, зубами, везде залезал - это хомяк знакомился с новыми условиями, выяснял, что здесь находится, не опасно ли быть в этом помещении».

2. Зафиксировать результаты наблюдения.

Задание 5. Питание хомяка.

Цель наблюдения: изучить особенности питания грызунов.

Содержание:

1. Изучить рацион хомяка: зерновая смесь, овощи, фрукты, фруктовые палочки, зелень, вода.

2. Положить в клетку немного корма и понаблюдать, как зверек берет еду лапками, как грызет овощи зубами, какую принимает позу, как берет еду из кормушки.

3. Определить пищевые предпочтения

4. Зафиксировать результаты наблюдения.

Задание 6. Защечные мешки хомяка.

Цель наблюдения: изучить особенности использования защечных мешков хомяками.

Содержание наблюдения: Дети дают зверьку с избытком корм - зерно, наблюдают, как он закладывает все это в защечные мешки, относит в домик, выгружает с помощью лапок и снова возвращается к кормушке.

Фиксация результатов наблюдения.

Задание 7. Маскировка и нападение хищника.

Цель: Уточнить представления детей о маскировочной окраске хомяка, о значении в случаях опасности неподвижного состояния зверька и домика - убежища; развивать наблюдательность, умение правильно отражать в речи причинно-следственные зависимости.

Содержание наблюдения: В клетку хомяка по бокам ставят листы цветной бумаги (красной, белой, коричневой - под цвет хомяка). Дети наблюдают издали, отмечают, когда хомяк хорошо виден, а когда – не очень, обсуждают свои выводы. Затем педагог демонстрирует заранее подготовленную черную бумажную модель хищной птицы, легким качанием инсценирует нападение на зверька сверху. Действия производятся один раз, если хомяк реагирует и убегает в домик, или 2-3 раза, если реакция зверька не очень выраженная.

Фиксация результатов наблюдения: Схематично отметить реакцию хомяка на опасность.

Приложение 6

Практические задания для организации опытно-исследовательской деятельности младших школьников по теме «Птицы в доме. Волнистые попугаи»

Пояснительная записка.

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Ежедневно ему приходится сталкиваться с новыми явлениями и предметами. Научить ребенка находить объект исследования, источники информации, способы познания – одна из целей обучения. Организация исследовательской деятельности на занятиях вызвана необходимостью выполнения требований действительности и стандартов обучения. Организация методики внедрения исследовательской деятельности в процессе познания требует использования определенных приемов и методов – это наблюдения, опыты, знакомство с литературными источниками.

При изучении различных тем используются циклы наблюдений. Каждый отдельный цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным животным. Каждое наблюдение имеет свою цель и определенное (несхожее с другими) содержание. В комплексе наблюдений одного цикла у детей формируются разносторонние и систематизированные знания о животных. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное, а значит, более надежное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать новые особенности объекта, расширять и уточнять имеющиеся представления. Именно ступенчатое (но с разной целью) обращение к одному и тому же объекту формирует у детей устойчивый интерес к тому, в результате чего возникает потребность в новых (что особенно ценно) самостоятельных наблюдениях. Каждое наблюдение фиксируется в «Журнале наблюдений», дополняя каждое последующее новым элементом. В результате складывается полная картина наблюдения.

Практические задания

Задание 1. Изучение реакции птиц на вид корма

Цель работы: выявление предпочтений птиц в кормах.

Материалы и оборудование для исследования: клетка с птицами, различные виды кормов (просо очищенное и неочищенное, яйцо, морковь, творог и т.д.).

Ход исследования: Перед птицей разложить на тарелочках различные виды корма, и проследить: какой из кормов выберет птица. Результаты наблюдений вносить в таблицу. Опыт повторить ежедневно в течение недели. Через неделю сделать вывод.

№ опыта	Вид корма	Ест постоянно	Ест иногда	Не ест совсем
1	Просо очищенное			
2	Просо не очищенное			

3	Тертое яйцо			
4	Тертая морковь			
5	Творог			
6	Распаренный овес			
7	Одуванчик			

Задание 2. Приручение волнистых попугаев

Цель работы: определить длительность приручения птиц, с использованием различных условий.

Материалы и оборудование для исследования: клетки с волнистыми попугаями, корм.

Ход исследования: Необходимы две клетки с волнистыми попугаями одного возраста. В одну клетку медленно просунуть руку с кормом, а в другую клетку - руку без корма и держать некоторое время (5 минут). Результат наблюдения зафиксировать в таблице. Опыт проводить ежедневно, в течение недели. Сделать вывод.

Реакция попугая на руку	1день	2день	3день	4день	5день	6день	7день
Без использования корма							
Игнорирует							
Приближается							
Запрыгивает и спрыгивает							
Задерживается на некоторое время							
Сидит в течение длительного времени							
С использованием корма							
Игнорирует							
Приближается							
Запрыгивает и спрыгивает							
Задерживается на некоторое время							
Сидит в течение длительного времени							

Практические задания для организации исследовательской деятельности по теме «Аквариумные рыбы. Многообразие аквариумных рыб. Выработка рефлексов у аквариумных рыб».

Пояснительная записка.

Аквариум – модель экосистемы – ограниченное водное пространство. В аквариуме обитают три группы организмов: производители органических веществ (водоросли и высшие водные растения); потребители органических веществ (рыбы, одноклеточные животные, моллюски); разрушители органических веществ (бактерии, грибы, разлагающие органические остатки до минеральных веществ). Изучая жизнь в аквариуме, который является моделью водоема, воспитанники лучше понимают жизнь водных растений, рыб, а также их взаимосвязь.

Наблюдая в аквариуме за поведением, кормлением, размножением рыб, аквариумист может значительно углубить свои знания по биологии.

У рыб присутствует два вида инстинктов: первый (условный) - приобретение жизненного опыта, второй (безусловный) – инстинктивный, который вырабатывается в процессе исторического развития. Безусловные инстинкты у рыб проявляются в таких случаях как забота о потомстве, добывании пищи, нерестовая миграция. А вот приобретенный жизненный опыт (условные рефлексy) можно выработать у рыб, обитающих в аквариуме на занятиях.

Цель работы: выработка условных рефлексов у аквариумных рыб.

Задачи.

Образовательные:

- формирование понятия «условный рефлекс»;
- изучение этапов исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие умений оперировать в своей речи умозаключениями, опираясь на результаты исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с живыми объектами;
- развитие ценностного отношения к познанию.

Задание 1. Изучение реакции рыб на цвет предмета.

Материалы и оборудование для исследования: две бусинки (красного и зеленого цвета), аквариум с рыбами, корм.

Ход исследования. Подвешиваем в аквариуме на нитке красную бусинку и рыбы ее «попробовали». В тот же момент бросаем в кормовой угол любимый корм рыб. Опыт повторяем ежедневно в течении недели. Через неделю рыбы, подергав бусинку, устремлялись в кормовой угол, даже если им не предложили пищу. Потом красную бусинку заменяли на зеленую, но

при этом не давали рыбам корма. Рыбы к ней не притронулись. Можно переучить рыб – заставить их схватывать зеленую бусинку и отказываться от красной.

Задание 2. Формирование реакции рыб на размер геометрических фигур.

Материалы и оборудование для исследования: два треугольника (большой и маленький), аквариум с рыбами, корм.

Ход исследования. Во время кормления рыб прикладывали к стеклу большой треугольник, а после кормления - маленький. Через неделю рыбы подплывали к большому треугольнику во время кормления и в том случае если им не давали корм, и не обращали внимания на маленький треугольник.

Задание 3. Формирование реакции рыб на звуковой сигнал.

Материалы и оборудование для исследования: свисток, аквариум с рыбами, корм.

Ход исследования. У большинства рыб хороший слух. Перед кормлением подавать сигнал, например, свистком. Через несколько дней можно заметили, что после свистка большинство рыб подплывут к месту кормления даже, если еще не дали корм.

Задание 4. Изучение влияния атмосферного давления на поведение рыб.

Материалы и оборудование для исследования: барометр, аквариум с рыбами, корм.

Ход исследования. При низком атмосферном давлении наблюдать, что рыбы слабо реагируют на корм, начинают подниматься к поверхности воды и хватать ртом воздух. Это связано с тем, что при понижении атмосферного давления уменьшается растворимость газов в воде и рыбам не хватает кислорода. По этим наблюдениям можно сделать вывод о возможных изменениях погоды.

Задание 5. Изучение реакции рыб на температуру воды.

Материалы и оборудование для исследования: аквариум с рыбами, термометр.

Ход исследования. Наблюдали, что при понижении температуры воды рыбы становились малоподвижными. При повышении температуры рыбы становились активными.

Проект «Мой аквариум».

Цель работы: познакомить с проектным методом и продолжить формировать умение ставить цель, задачи, умение работать с литературой и оценивать полученный результат.

Задачи:

- сформировать умение ставить цель;
- сформировать умение ставить и решать задачи необходимые для достижения выбранной цели;
- развивать умение работать с литературой;
- сформировать умение сравнивать полученный результат с поставленной целью;
- развивать умение оценивать свой результат работы и результат работы одноклассников;
- проверить уровень усвоения пройденного раздела.

Формы работы: индивидуально.

Методы работы: словесные, наглядные.

Продолжительность: краткосрочный.

Ход работы: Используя полученные знания и дополнительную литературу создать свой необыкновенный аквариум. Для этого необходимо подобрать форму аквариума, размер, грунт, водоросли, технические средства (фильтр, средства для аэрации и подогрева воды). Подобрать рыб, соответственно размерам и другим условиям предполагаемого аквариума. Продумать условия обслуживания аквариума и рыб. Подвести итоги проделанной работы. Оценить свою работу и одноклассников.

Критерии оценки результативности обучения

Уровень Освоения Параметр	Слабый	Удовлетворительный	Хороший	Отличный	Превосходный	Повышенный
Теоретические знания о домашних питомцах и особенностях ухода за ними.	Не знает особенностей содержания животных; путает названия даже распространенных питомцев живого уголка.	Знает названия наиболее обычных питомцев живого уголка, имеет отрывочные знания об особенностях их содержания.	Знает названия всех питомцев живого уголка, знает основные особенности их жизни в природе и правила содержания.	Знает названия всех питомцев живого уголка, основные особенности их жизни в природе и правила их содержания; умеет находить дополнительную информацию о домашних питомцах.	Знает названия всех питомцев живого уголка, основные особенности их жизни в природе и правила их содержания; может создать презентацию и доклад об одном из видов животных.	Знает названия всех питомцев живого уголка, основные особенности их жизни в природе и правила их содержания; может дать консультацию по уходу за домашними питомцами и провести экскурсию по живому уголку.
Практические навыки: уход за животными.	Не соблюдает правила поведения в живом уголке; боится брать животных в руки, не испытывает желания ухаживать за ними.	Испытывает желание общаться с животными. Нерегулярно соблюдает правила обращения с животными. Осуществляет кормление отдельных питомцев с подсказкой	Соблюдает основные правила обращения с животными. Осуществляет кормление животных под контролем педагога.	Соблюдает основные правила обращения с животными. С помощью педагога осуществляет подготовку кормов и самостоятельно кормит животных. Может осуществлять подготовку клеток, частных клеток,	-	Соблюдает основные правила обращения с животными. Может самостоятельно осуществлять подготовку кормов и уборку клеток у подопечных питомцев.

		педагога.		пересаживать грызунов.		
Исследовательская и проектная деятельность.	Испытывает трудности в фиксировании внимания на наблюдении за отдельным животным. Формулирует отрывочные, нелогичные рассказы о своих наблюдениях.	Периодически участвует во фронтальных наблюдениях за животными, отвечает на наводящие вопросы педагога.	Регулярно участвует во фронтальных наблюдениях за животными, умеет рассказывать о них.	Умеет выполнять индивидуальные наблюдения и фиксировать их в дневнике наблюдений под контролем педагога. Участвует в проектной деятельности.	Умеет самостоятельно выполнять и фиксировать серии наблюдений по инструктивной карточке. Умеет формулировать выводы наблюдений с помощью педагога. Участвует в проектной деятельности.	Умеет выполнять и представлять исследовательские работы или проекты.
Коммуникативные навыки, защита работы.	Часто отказывается участвовать в работе группы. Проявляет конфликтное поведение. Боится выступать даже перед знакомой аудиторией.	Принимает участие в работе группы. Проявляет не конфликтное поведение. Может выступать перед знакомой аудиторией с наводящими вопросами педагога.	Активно работает в составе группы. Выступает перед знакомой аудиторией по написанному тексту.	Активно работает в составе группы. Умеет успешно и самостоятельно выступать перед знакомой аудиторией с периодическими обращениями к тексту.	Проявляет лидерские качества, поддерживаемые со стороны группы. Умеет выступать перед незнакомой аудиторией; выступает без обращения к тексту, отвечает на вопросы.	-

Физкультминутки.

Хомячок.

Хомка, хомка, хомячок полосатенький бочок.
 Хомка рано встаёт,
 Ручки моет, шейку трёт.
 Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.
 Раз, два, три, четыре, пять
 Хомка сильным хочет встать.

Мышки.

Вышли мышки как – то раз
 Посмотреть: который час?
 Раз, два, три, четыре.
 Мышки дёрнули за гири!
 Вдруг раздался страшный звон-
 Убежали мышки вон.

Зайка.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
 Вот так, вот так он ушами шевелит.
 А маленькие зайки скакали по полянке
 На одной ноге скакали, на другой ноге скакали.
 В школу прибежали и за парты тихо скок,
 Продолжаем наш урок.

Лягушки-попрыгушки.

Мы — лягушки-попрыгушки,	(Четыре хлопка ладонями по столу.)
Неразлучные подружки.	(Руки перед грудью, пальцы в «замок».)
Животы зеленые,	(Руки поднять вперед, ладонями кверху.)
С детства закаленные.	(Руки в стороны, предплечья поднять вверх, пальцы сжать в кулак.)
Не грустим мы и не плачем,	(Кисти рук вправо-влево, пальцы раскрыты, ладони вперед перед собой.)
Дружим, не ругаемся,	(Дружеские рукопожатия то правой рукой сверху, то левой рукой сверху.)
Целый день по лужам скачем,	(Четыре хлопка ладонями по столу.)
Спортом занимаемся.	(Хлопок перед собой, руки поднять вверх.)

Речка.

К речке быстрой мы спустились,	(Ходьба на месте.)
Наклонились и умылись.	(Наклоны вперед.)
Раз, два, три, четыре,	

Вот как славно освежились.
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе - раз, это — брасс.
Одной, другой — это кроль.
Все как один —
Плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

Скачут зверушки.

Скачет лягушонок,
Ква-ква-ква!
Плавает утенок,
Кря-кря-кря!
Прыгает козленок,
Ме-ме-ме!

А за ним ягненок,
Бе-бе-бе!
Вот мы на зарядке,
Раз-два-три!
Утром на площадке,
Раз-два-три!
Все вокруг стараются,
Спортом занимаются!

(Хлопки в ладоши.)

(Круговые движения руками.)

(Прыжки на месте.)

(Ходьба на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Руки к груди — в стороны.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Руки на поясе, наклон вперед,
повороты головы влево-вправо.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Приседаем.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Ходьба на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)