

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МБУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 92  
от 04.09.2015 г.  
Программа принята к  
реализации педсоветом  
протокол №1 от 09.09.2015г.

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н.Каратаева



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
**«Экскурсия в живой уголок»**

Возраст учащихся: 7- 12 лет  
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:  
Андреева И.Е., педагог  
дополнительного образования  
МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Оренбург  
2015

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Направленность программы

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

1.3 Цель и задачи программы

1.4 Отличительные особенности программы

1.5 Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

1.6 Сроки реализации программы

1.7 Формы и режим проведения занятий

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

### **2. Учебно-тематический план**

### **3. Содержание программы**

### **4. Методическое обеспечение программы**

### **Литература**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «**Экскурсия в живой уголок**» (далее Программа) имеет *естественнонаучную направленность*, предусматривает развитие экологической культуры учащихся, направлена на формирование бережного отношения к природе, способствует усвоению детьми конкретных сведений о животных, рыбах, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Программа по содержанию является однопрофильной; по цели обучения – познавательной; по форме организации содержания – сквозной, по уровню освоения – общеразвивающей, по уровню реализации – разноуровневая.

Учебной базой реализации программы является «Уголок живой природы» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

**Актуальность** разработки и реализации программы обусловлена необходимостью формирования экологического сознания у учащихся, ценностного отношения к природе, окружающей среде в целом. «Уголок живой природы», расположенный на базе МБУДО ЦДТ г.Оренбурга, предоставляет возможность общения с живыми объектами, что способствует развитию любви к природе, формированию эмпатии к животным, развитию нравственных качеств. Участие в элементарном уходе за декоративными животными (или проведение с ними наблюдений и опытов) приучает детей и младших подростков к самостоятельности, формирует активную позицию в области охраны природы.

В процессе ознакомления с обитателями «Уголка живой природы», наблюдения за растениями у учащихся накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Экскурсии в «Уголок живой природы» способствуют наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания, биологии и географии.

**Педагогическая целесообразность реализации** данной программы связана с расширением базы теоретических знаний и практических умений, полученных на занятиях в общеобразовательной школе.

**Новизна** программы в содержательном плане связана с акцентом на получении практического опыта общения и ухода за обитателями живого уголка, преподносимого в игровой форме. В организационном плане новизна

программы связана с режимом реализации (работа с переменным составом детей) и формой организации образовательной деятельности (экскурсии). Программа предполагает практическое знакомство детей с представителями животного и подводного мира «Уголка живой природы», базирующегося в помещении эколого-биологического отдела ЦДТ.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Развитие познавательного интереса и ценностного отношения к природе, приобщение к основам экологической культуры посредством экскурсий в «Уголок живой природы»

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- формирование устойчивого интереса к природе;
- воспитание активной жизненной позиции учащегося в области природоохранной деятельности;
- развитие этических инстанций и ценностных установок.

*Обучающие:*

- формирование знаний о внешнем строении и жизнедеятельности основных представителей «Уголка живой природы»;
- формирование знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, рыб;
- обучение элементарным навыкам ухода за домашними животными и рыбами.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к живой природе через межпредметные связи;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы;
- развитие метапредметных умений (взаимодействие, умение задавать вопросы, оценивать ситуации).

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы обусловлены ее режимом реализации и формой проведения занятий.

### **1.5 Возраст учащихся, участвующих в реализации программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы - от 7 до 12 лет.

### **1.6 Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение одного учебного года.

### **1.7 Формы и режим проведения занятий.**

Основной формой обучения является занятие в вид экскурсии по «Уголку живой природы».

Экскурсии проводятся по заявкам, в которых сразу обозначена тема

экскурсии. Формой проведения может быть рассказ, который выполняет педагог-экскурсовод, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об объектах «Уголка живой природы», создать образ и получить наибольшие впечатления, демонстрация животных растений рыб и птиц, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. По окончании рассказа эффективно проверку усвоенных знаний заменить веселой викториной по теме экскурсии. Часть лекций построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, своими наблюдениями.

Занятия проходят 4 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность экскурсии - 2 часа, на каждый раздел экскурсии отводится по 30 минут (раздел «Зоологический», раздел «Аквариумистика», раздел «В мире растений», раздел «Орнитология»).

Экскурсия включает в себя информационный блок (30 мин.), практическую часть (кормление животных, наблюдение, уход за оборудованием), подведение итогов в виде викторины или игровых заданий.

## **1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

*Личностные результаты:*

- познавательный интерес к изучению мира природы;
- личностная позиция в области охраны природы, животных;
- познавательная активность, стремление продолжить изучение

декоративных животных.

*Экскурсанты должны знать:*

- название представителей «Уголка живой природы»;
- отличительные особенности видов;
- особенности жизнедеятельности представителей «Уголка живой природы»;
- правила ухода за домашними питомцами;
- особенности содержания в неволе.

*Уметь:*

- выражать свое отношение к объектам живой природы в беседе;
- проводить простейшие наблюдения;
- сравнивать представителей «Уголка живой природы» между собой.

**Результаты отслеживаются** при помощи викторин и загадок по следующим критериям:

- знать представителей «Уголка живой природы»;
- внешние особенности;
- условия содержания;
- знать видовое разнообразие представителей «Уголка живой природы»;
- знать особенности жизнедеятельности;
- знать правила ухода за домашними питомцами.

## 1.9 Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце каждой экскурсии в форме загадок, викторин, конкурсных мероприятий.

## 2. Учебно-тематический план экскурсий

№	Разделы, темы	Кол/часов	Месяц
1.	<b>Тема экскурсии: «Все обо всем» (обзорная экскурсия)</b>	<b>2</b>	<b>Сентябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>«Зоологический»:</b> -Пушистые питомцы.</li><li>• <b>«Аквариумистика»:</b> -Обитатели аквариума.</li><li>• <b>«В мире растений»:</b> - Удивительный мир растений</li><li>• <b>«Орнитология»:</b> -Пернатые друзья.</li></ul>		
2.	<b>Тема экскурсии: « Понемногу о многом»</b>	<b>2</b>	<b>Октябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>«Зоологический»:</b> -Эти забавные хомячки.</li><li>• <b>«Аквариумистика»:</b> -В гостях у черепахи Тартиллы.</li><li>• <b>«В мире растений»:</b> - Доктор на подоконнике. Зеленая аптека.</li><li>• <b>«Орнитология»:</b> -Волнистые попугаи.</li></ul>		
3.	<b>Тема экскурсии: « В мире интересного »</b>	<b>2</b>	<b>ноябрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>«Зоологический»:</b> -Длинноухие трусишки.</li><li>• <b>«Аквариумистика»:</b> -Золотые рыбки.</li><li>• <b>«В мире растений»:</b> -Легенды о цветах.</li><li>• <b>«Орнитология»:</b> -Карелы.</li></ul>		
4.	<b>Тема экскурсии: «Заморские гости »</b>	<b>2</b>	<b>декабрь</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>«Зоологический»:</b> -Морские свинки.</li><li>• <b>«Аквариумистика»:</b> -Цихлиды.</li><li>• <b>«В мире растений»:</b></li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветочный этикет. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Орнитология»:</li> </ul> </li> <li>- Аммадина японская.</li> </ul>		
<b>5.</b>	<b>Тема экскурсии: « Хотим все знать»</b>	<b>2</b>	<b>январь</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоологический»:</li> <li>-«Крыска Лариска».</li> <li>• «Аквариумистика»:</li> <li>-Домик на спине.</li> <li>• «В мире растений»:</li> <li>- Цветочная астрология.</li> <li>• «Орнитология»:</li> <li>-Неразлучники.</li> </ul>		
<b>6.</b>	<b>Тема экскурсии: « Наши друзья »</b>	<b>2</b>	<b>февраль</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоологический»:</li> <li>-Степные непоседы.</li> <li>• «Аквариумистика»:</li> <li>-Семейство сомовых.</li> <li>• «В мире растений»:</li> <li>- Растения в народных приметах.</li> <li>• «Орнитология»:</li> <li>-Щеглы.</li> </ul>		
<b>7.</b>	<b>Тема экскурсии: « Диковинки природы »</b>	<b>2</b>	<b>март</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоологический»:</li> <li>- Декоративные Белки.</li> <li>• «Аквариумистика»:</li> <li>- Декоративный карась.</li> <li>• «В мире растений»:</li> <li>-Декоративные растение.</li> <li>• «Орнитология»:</li> <li>-Все о кольчатых попугаях.</li> </ul>		
<b>8.</b>	<b>Тема экскурсии: « Удивительное рядом »</b>	<b>2</b>	<b>апрель</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоологический»:</li> <li>- Колючий друг.</li> <li>• «Аквариумистика»:</li> <li>- Тритоны. Аквариумные лягушки.</li> <li>• «В мире растений»:</li> <li>-Растения-хищники.</li> <li>• «Орнитология»:</li> <li>- Канарейки.</li> </ul>		
<b>9.</b>	<b>Тема экскурсии: «Родной край»</b>	<b>2</b>	<b>май</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоологический»:</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грызуны нашего края. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Аквариумистика»:</b></li> </ul> </li> <li>-Водоемы Оренбуржья <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«В мире растений»:</b></li> </ul> </li> <li>-Растения нашего края. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Орнитология»:</b></li> </ul> </li> <li>- Птицы нашего края</li> </ul>		
--	--	--

### 3.Содержание программы

#### 1.Тема экскурсии: «Все обо всем» (обзорная экскурсия)

Цель: знакомство с представителями «Уголка живой природы»;

- **«Зоологический»:**
  - ***Пушистые питомцы:***
    - название животных;
    - внешнее описание;
    - особенности питания;
    - поведение в домашних условиях;
    - рекомендации по содержанию дома.
  - **«Аквариумистика»:**
    - ***Обитатели аквариума:***
      - внешний вид
      - рацион питания
      - родительская забота (откладывание яиц, высидывание, температурный режим, влажность, появление потомства):
        - содержание дома (подготовка террариума, аквариума, наличие естественного и искусственного освещения, зимняя спячка);
        - практические советы начинающим аквариумистам.
    - **«В мире растений»:**
      - ***Удивительный мир растений:***
        - виды и названия комнатных растений;
        - особенности ухода заразными видами растений;
        - практические советы юным цветоводам.
      - **«Орнитология»:**
        - ***Пернатые друзья:***
          - знакомство с представителями декоративных птиц: волнистыми попугаями, карелами, амадинами, канарейками, щеглами;
          - внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);
          - рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
          - родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов);
          - содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
          - практические советы начинающим

#### 2.Тема экскурсии: « Понемногу о многом»

- **«Зоологический»:**

- ***Эти забавные хомячки:***

- знакомство с представителями семейства млекопитающих, отряда грызунов, видами: джунгарским и сирийским хомяками;

- внешний вид животных (шерстка, окрас, отличие самцов от самок, здоровый и нездоровый вид);

- рацион питания (кормовые смеси, злаковые, любимые лакомства, время кормления);

- родительская забота (появление на свет детенышей, в отсаживании самца, естественный отбор);

- содержание дома (выбор здорового представителя, когда и чем кормить, как убираться в клетке, когда отсадить самку);

- практические советы начинающим (стоит ли купать хомячка, сколько времени с ним играть, как приучать к рукам).

- **«Аквариумистика»:**

- ***В гостях у черепахи Тартиллы:***

- знакомство с представителями семейства сухопутных черепах; красноухих;

- внешний вид черепах (предназначение панциря, строение глаз, наличие рогового покрова);

- рацион питания (вегетарианцы, поить или не поить черепах, отличие твердого корма);

- родительская забота (откладывание яиц, высидывание, температурный режим, влажность, появление потомства):

- содержание дома (подготовка террариума, наличие естественного и искусственного освещения, зимняя спячка);

- практические советы начинающим (какого возраста приобретать черепаху, где разместить, как благоустроить жилище, чем кормить, как заниматься).

- **«В мире растений»:**

- ***Доктор на подоконнике:***

- комнатные лекарственные растения;

- целебные свойства (алоэ, кактус, герань, плющ, сансевиерия, фикус, традесканция, каланхоэ);

- практическое применение целебных свойств комнатных растений.

- **«Орнитология»:**

- ***Волнистые попугаи:***

- внешний вид волнистых попугаев (родословная, оперение, повадки);

- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);

- родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов);

- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);

- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца, с чего начать обучение разговору).

### **3.Тема экскурсии: « В мире интересного »**

- **«Зоологический»:**

- ***Длинноухие трусишки:***

-знакомство с представителями семейства зайцы, отряда зайцеобразных: декоративный кролик;

- внешний вид животных (защип или покров, особенности строения задних лап, органов слуха и зрения);

- рацион питания (сухой корм, овощи, чем стачивать зубы);

- родительская забота (благоустройство гнезда, вскармливание крольчат, распределение обязанностей);

- содержание дома;

- практические советы начинающим (оборудование места для сна, приема пищи, прогулки, игры).

- **«Аквариумистика»:**

- ***Золотые рыбки:***

-многообразие аквариумных рыб;

- внешний вид;

- рацион питания;

- родительская забота (температурный режим, появление потомства);

- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и искусственного освещения);

- практические советы по содержанию золотых рыбок.

- **«В мире растений»:**

- ***Легенды о цветах:***

- истории возникновения легенд и преданий о цветах;

- легенда о нарциссе;

- легенда о розе;

- легенда о тюльпане;

- легенда о лилии;

- легенда об одуванчике;

- легенда о пионе;

- легенда о герани;

- легенда о ландышах.

- **«Орнитология»:**

- ***Карелы:***

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);

- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);

- родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов кареллы);

- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);

- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца, с чего начать обучение разговору).

### **4.Тема экскурсии: «Заморские гости ».**

- **«Зоологический»:**

**- *Морские свинки:***

- знакомство с представителями семейства млекопитающих;
- внешний вид животных (окраска, волосяной покров, цвет глаз);
- рацион питания (злаковые, овощи, фрукты);
- родительская забота (вынашивание потомства, появление детенышей на свет, вскармливание молоком, отлучение от матери);
- содержание дома (неприхотливость, знание мест кормления и туалета, взаимоотношения с другими животными и людьми в квартире);
- практические советы начинающим (благоустройство клетки, выбор имени, приучение к месту кормления).

• **«Аквариумистика»:**

**- *Цихлиды:***

- внешний вид;
- рацион питания;
- родительская забота (температурный режим, появление потомства);
- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и искусственного освещения);
- практические советы по содержанию цихлид.

• **«В мире растений»:**

**- *Цветочный этикет:***

- правила вручения и приемы букетов;
- подбор цветов и колера в каждом конкретном случае;
- о чем говорят цветы.

• **«Орнитология»:**

**- *Аммадина японская:***

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов кареллы);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца).

**5. Тема экскурсии: « Хотим все знать»**

• **«Зоологический»:**

**- *Крыска – лариска:***

- знакомство с представителями млекопитающих семейства мышей
- внешний вид животных (окраска, текстура шерсти, форма и положение ушей, цвет глаз, вибрисы);
- рацион питания (всеядность, наличие воды, злаки, овощи и фрукты);
- родительская забота (рождение малышей, отлучение от матери, плодовитость);
- содержание дома (наличие металлической клетки, поилки, кормушки, спортивный инвентарь);
- практические советы начинающим (приручение к рукам, сколько

животных завести, как выпускать на прогулку).

- **«Аквариумистика»:**

- ***Домик на спине:***

- внешний вид;
- рацион питания;
- температурный режим;
- появление потомства;
- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и искусственного освещения);
- практические советы по содержанию улиток.

- **«В мире растений»:**

- ***Цветочная астрология:***

- астрологические характеристики;
- лекарственные растения по знакам зодиака;
- влияние растений по знаку зодиака на эмоциональное состояние человека и атмосферу дома.

- **«Орнитология»:**

- ***Неразлучники:***

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высидывание яиц, вскармливание птенцов);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца).

## **6. Тема экскурсии: « Наши друзья »**

- **«Зоологический»:**

- ***Степные непоседы:***

- знакомство с представителями семейства;
- внешний вид животных (особенности строения хвоста, значение окраски, стойка животного);
- рацион питания (растительные, наличие воды, стачивание зубов);
- родительская забота (период беременности, появление детенышей, забота о потомстве);
- содержание дома (оборудование клетки, спортивный инвентарь, кормушка);
- практические советы начинающим (кого приобретать самца или самку, как выпускать на прогулку, как следить за животным во время прогулки).

- **«Аквариумистика»:**

- ***Семейство сомовых:***

- внешний вид;
- рацион питания;
- родительская забота (температурный режим, появление потомства);
- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и

искусственного освещения);

-практические советы по содержанию сомов.

• **«В мире растений»:**

- ***Растения в народных приметах:***

- цветочные часы (цветы показывающие время: шиповник, одуванчик);

- цветы-барометры (цветы предсказывающие погоду: вьюнок, мальва, ноготки);

- цветы – предсказатели (цветы предсказывающие землетрясения: примула, роза).

• **«Орнитология»:**

- ***Щеглы:***

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);

- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);

- родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов);

- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);

- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца).

**7.Тема экскурсии: «Диковинки природы »**

• **«Зоологический»:**

- ***Декоративные Белки:***

- знакомство с представителями семейства грызунов;

- внешний вид животных (отличие самцов от самок, отличие взрослой особи от молодой);

- рацион питания (наличие воды, жесткая еда для зубов, злаки и кормовые смеси);

- родительская забота (распределение обязанностей между родителями, отношение к «малышам»);

- содержание дома;

- практические советы начинающим (как оборудовать клетку, чем кормить).

• **«Аквариумистика»:**

- ***Декоративный карась:***

- внешний вид;

- рацион питания;

- родительская забота (температурный режим, появление потомства);

- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и искусственного освещения);

- практические советы по содержанию карасей.

• **«В мире растений»:**

- ***Декоративные растения:***

- история возникновения декоративных цветов;

- значение декоративно-цветущих растений;

- виды и названия декоративных растений;

- особенности ухода и полива декоративных растений;

- **«Орнитология»:**

- ***Все о кольчатых попугаях:***

- внешний вид кольчатых попугаев (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим (как правильно выбрать птицу, как определиться с полом питомца, с чего начать обучение разговору).

## **8. Тема экскурсии: «Удивительное рядом»**

- **«Зоологический»:**

- ***Колючий друг:***

- знакомство с представителями семейства;
- внешний вид животных (покров, особенности органов слуха и зрения);
- рацион питания;
- родительская забота.
- содержание в домашних условиях.

- **«Аквариумистика»:**

- ***Тритоны. Аквариумные лягушки:***

- знакомство с представителями земноводных;
- внешний вид;
- рацион питания;
- родительская забота (температурный режим, появление потомства);
- содержание дома (подготовка аквариума, наличие естественного и искусственного освещения);
- практические советы по содержанию.

- **«В мире растений»:**

- ***Растения-хищники:***

- значение растений - хищников;
- живые капканы;
- подводные ловушки;
- растения - кобра;
- удивительные кувшины.

- **«Орнитология»:**

- ***Канарейки:***

- внешний вид птиц (родословная, оперение, повадки);
- рацион питания (сухой корм, зерновые, витамины и минералы);
- родительская забота (оборудование гнезда, высиживание яиц, вскармливание птенцов);
- содержание дома (оборудование клетки, наличие кормушек, поилок);
- практические советы начинающим.

## **9. Тема экскурсии: «Родной край».**

- **«Зоологический»:**

- ***Животные нашего края:***

- животные леса;
- животные степи;
- редкие животные нашего края занесенные в Красную книгу.

- **«Аквариумистика»:**

- ***Водоемы Оренбуржья:***

- реки и озера нашего края;
- редкие виды земноводных занесенных в Красную книгу.

- **«В мире растений»:**

- ***Растения нашего края:***

- растения леса;
- растения степей;
- заповедники Оренбургской области.

- **«Орнитология»:**

- ***Птицы нашего края:***

- редкие птицы Оренбуржья;
- птицы, занесенные в Красную книгу.

## **4. Методическое обеспечение программы**

Программа представляет собой комплекс экскурсионных занятий, в котором каждая экскурсия является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов «Уголка живой природы».

Обучение по темам осуществляется в ходе проведения самой экскурсии, и во время наблюдений за объектами живой природы.

Большое количество информации усваивается в лекционном варианте, в сказках, викторинах. В ходе экскурсии могут демонстрироваться иллюстрации, карты, принадлежности ухода за животными и растениями.

Данная программа базируется на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- практикоориентированность обучающих занятий;
- интегрированность обучающих и воспитательных воздействий.

В качестве объяснительного материала используются словесные методы - беседа и рассказ, показ иллюстраций, метод наблюдения за повадками животных.

Цель рассказа-вступления - подготовка учащихся к восприятию экскурсии. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющим вызвать интерес к экскурсии. Во время такого рассказа сообщается тема экскурсии.

Во время рассказа-изложения педагог раскрывает содержание разделов экскурсии по определенному логически развивающемуся плану, в четкой

последовательности, с вычленением главного, с приведением иллюстраций и наглядных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце занятия. Педагог в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения.

Большое место в Программе отводится беседам:

- сообщение новых знаний в беседах о различных видах животного и растительного мира;
- беседы о животных, о природе и мире который нас окружает.

Закрепляющие или итоговые беседы применяются после изучения каждого раздела. Беседа имеет цель закрепления знаний у детей путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией живых объектов. Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально располагая к дискуссии. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль учащихся. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих на угадывание ответа. Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа «да» или «нет».

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь учащихся, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

В тесной взаимосвязи со словесными методами обучения используются наглядные методы. К ним относятся: метод демонстрации, метод иллюстрации.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении воспитанников с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но широко используется и для ознакомления с видом изучаемого живого объекта.

В ходе одной экскурсии решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся.

Подведение итогов реализации Программы осуществляется в конце каждой экскурсии в форме загадок, викторин, конкурсных мероприятий, например: викторина «Обитатели «Уголка живой природы», круглый стол «Видовое разнообразие представителей «Уголка живой природы», особенности жизнедеятельности», итоговая конкурсная программа "Брейн-ринг".

## Литература

1. Бадьева, Э.А. Животные в нашем доме / Э.А. Бадьева. – Свердловск, 1990.
2. Большая энциклопедия животного мира / В. Б. Бейко, М. Ф. Березина. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Большая энциклопедия природы / пер. А. Анваера, Н. Горюшиной. – М.: ООО Мир книги, 2002.
4. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / А.Э. Брэм. – М.: Терра, 1992.
5. Брюс, Джим 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. – М.: ЗАО Росмэн, 2006.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Кашинская, Е. А. Всё обо всём / Е.А. Кашинская. – М.: 1999.
9. Комнатный аквариум / под ред. М.А. Пешкова. – Алма – Ата: Кайнар, 2009.
10. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
11. Королева, А.В. Естествознание для малышей / А.В. Королева //Начальная школа. – 1998. – №10. – с.15
12. Косов, И. Акватеррариум / И.Косов. – М.: Астрель АСТ, 2008.
13. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Творческий центр: Сфера, 2009.
14. Маркин, В. А. Я познаю мир / В.А. Маркин. – М.: Тко АСТ, 2000.
15. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
16. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. учебно - метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молордова. – Мн.: Асар, 1999.
17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.

[Электронный ресурс]. – М. – Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 04/06/2012 .

18. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008. – Электрон. текстовые данные. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/> // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №2. – С. 9-13 // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

20. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844) // Внешкольник. Дополнительное образование. – 2007. – №1. – С. 19-20.

21. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35

22. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова // Начальная школа. – 1998. – №10. – 15с.

23. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

24. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

25. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование младших школьников / Т.А. Серебрякова. – М.: Издательский центр Академия, 2008.

26. Тайны живой природы / Р. Моррис. – М.: Росмэн, 1995.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

28. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

29. Энциклопедия большая советская. Том №29. – М., 1978.

30. Энциклопедия для детей: биология / Ред. коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек, И. Кудрявцева. – М.: Аванта +, 1993.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

<http://www.profiz.ru/eco/rubric/131/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://yandex.ru/images/search?text>

<http://vsempomogu.ru/ecolog/254-10.html>

### **Список литературы для детей:**

1. Большая энциклопедия животного мира / В. Б. Бейко, М. Ф. Березина. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Большая энциклопедия природы / А. Анваера, Н. Горюшиной. – М.: ООО Мир книги, 2002.
3. Брюс, Джим 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. – М.: ЗАО Росмэн, 2006.
4. Маркин, В. А. Я познаю мир / В.А. Маркин. – М.: Тко АСТ, 2000.
5. Энциклопедия для детей: биология / ред. коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек, И. Кудрявцева. – М.: Аванта +, 1993.