

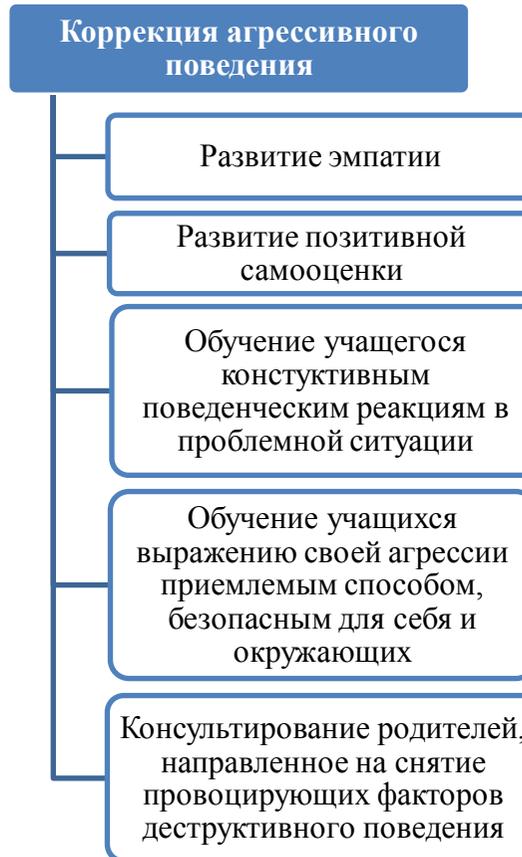
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г. Оренбурга**

**Памятка для педагогов
«Как вести себя с детьми и подростками с
деструктивным поведением»**



Составители: педагоги-психологи
Нуркаева Г.Т., Ксенафонтова А.М.

**Оренбург
2018**



Единый общероссийский номер телефона доверия (круглосуточно)	8 800 200 01 22
Телефон Доверия для детей по Оренбургской области	64-63-07
Городской телефон Доверия	76-26-86



Агрессия (от лат. aggressio — нападение) — мотивированное **деструктивное поведение**, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Деструктивное поведение:

- Внешние проявления (вандализм, жестокость к животным и людям);
- Проявления, направленные на внутренний мир человека или саморазрушение (девиантное поведение, суицид и т.д.).

Деструктивные группировки:

- «Колумбайнеры» – последователи двух учеников, совершивших первое массовое убийство в школе «Колумбайн» город Литтлтон, штат Колорадо (1999 год);
- Последователи АУЕ (Арестантский Уклад Един, Арестантско-уркаганское единство)– последователи криминальных группировок, исповедующие ценности тюремной субкультуры (также аббревиатура АУЕ может обозначать приветствие, боевой клич и опознавательный знак «свой-чужой», сигнализирующий, что человек «в теме»).
- Суицидальные молодежные субкультуры «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «Тихий дом», «Море китов» - сообщества в социальных сетях, которые подстрекают подростков к суициду.

Причины деструктивного поведения учащихся		
Неуважение личности учащегося (оскорбления, унижение, нетактичная критика)	Средства массовой информации (интернет, телевидение, компьютерные игры)	Асоциальные ценностные установки, непоследовательный стиль родительского воспитания
		
Чувство несправедливости, страхи, злость.	Негативный пример для подражания.	Повышенная восприимчивость, эмоциональная нестабильность.

Признаки деструктивного поведения

- Вербальная и невербальная агрессия при общении с педагогами и сверстниками;
- Частые смены настроения, импульсивное поведение;
- Резкое снижение интереса к привычной деятельности (учебе, занятиям в т/о), подавленное настроение;
- Стремление к уединению, отстранение от контактов со сверстниками и взрослыми;
- Увлечение «Колумбайнской трагедией», сайтами с агрессивной тематикой;
- Заинтересованность или участие в «группах смерти», размещение записей в социальных сетях с суицидальными хэштэгом: «тихий дом», «хочу вигру», «явигре», «морекитов», «домкитов», «разбудименяв420», «f57», «f58»;
- Прямые высказывания и угрозы: «скоро все закончится...», «всё надоело...».

Правила общения педагога с детьми и подростками с деструктивным поведением

- ❖ Не фиксировать внимание всей группы на нежелательном поведении учащегося;
- ❖ Не идти на провокации и не проявлять самому агрессивность;
- ❖ Выяснить причину агрессии и попытаться тактично ее устранить;
- ❖ Дать возможность учащемуся снять агрессию самостоятельно (выплеснув эмоции через игры, физические и релаксационные упражнения);
- ❖ Не критиковать ребенка/подростка в присутствии сверстников и взрослых;
- ❖ Акцентировать внимание на поведении, а не переходить на личностные высказывания;
- ❖ Демонстрировать модель неагрессивного поведения (быть примером);
- ❖ Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка/подростка;
- ❖ Быть последовательным в своих требованиях.