Управление образования администрации г. Оренбурга Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано НМС МАУДО ЦДТ г. Оренбурга Протокол № 111 От 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор ЦДТ г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
2020 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающие игры»

Возраст учащихся: 5 — 10лет **Срок реализации**: 1 год

Автор-составитель: Чувашова А.М., педагог дополнительного образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Содержание

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения и виды занятий по программе
- Режим занятий

1.2.Цель и задачи программы

- Цель
- Задачи

1.3. Содержание программы

- 1.3.1. Учебно-тематический план
- 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4.Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» предназначена для обучения детей 5-ти-10-ти лет с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3).

Программа «Развивающие игры» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направлена на развитие познавательных функций, коррекцию мелкой моторики, развитие творческих способностей детей данного возраста.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Развивающие разработана программа игры» соответствии с требованиями к организации и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), к порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями ПО реализации адаптированных общеобразовательных способствующих дополнительных программ, социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» имеет социальногуманитарную направленность. По сроку реализации программа рассчитана на 1 год обучения, по цели обучения носит коррекционноразвивающий характер, по уровню реализации рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста, содержание программы адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся.

Актуальность разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» определяется запросом государства на расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья для более успешной социализации и адаптации их в обществе. В рамках Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и программы

«Доступная среда» на 2011-2025 годы именно дополнительное образование является средством расширения образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и направлено на формирование и развитие индивидуальных способностей и интересов детей, на удовлетворение потребности в организации их свободного времени, на обеспечение условий по активному вовлечению детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» ориентирована на развитие познавательной и моторной сфер учащихся с ОВЗ, непосредственно влияющих на способность к взаимодействию и общению со взрослыми и детьми. Развитие познавательной сферы учащихся с ОВЗ обеспечивает адекватное представление об окружающей действительности и способах взаимодействия с окружающим миром. Развитие моторной сферы обеспечивает успешность жизнедеятельности в социуме.

Педагогическая целесообразность реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» в работе с детьми с ОВЗ определяется запросом со стороны родителей на коррекцию и развитие познавательной и моторной сферы у детей, а также подготовку их к школьному обучению.

Отличительные особенности программы

В отличие отадаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажное чудо» (авт. Э.Р.Мухаметшина, 2017 г.) и экспериментальной дополнительной общеобразовательной программы «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» (авт. Е.М. Ямова, 2011г.), которые нацелены на развитие тонкой моторики рук (лепка, аппликация), адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» включает в себя и другие разделы обучения (познавательное развитие, сенсорное развитие, формирование графомоторных навыков).

Другой отличительной особенностью программы «Развивающие игры» выступает построение содержания программы на использовании знакомых для детей природных материалов. Включение в содержание занятий обучения самомассажу кистей и пальцев рук с применением массажных шариков, колец Су-джок и сосновых шишек является еще одним отличием программы.

Для развития познавательных процессов на занятиях используется видео-и аудиоматериалы о природе и животных, а также непосредственное взаимодействие с животными живого уголка МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Адресат программы

Адресатом адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» являются дети с задержкой психического развития и детским церебральным параличом (далее ДЦП) в возрасте 5-ти-10-ти лет. Занятия с данной категорией детей проводятся на основе заявления и договора с родителями (законными

представителями).

Для детей с ДЦП характерны:

- -нарушение координации движения глаз и рук;
- -замедленное, недифференцированное зрительное восприятие окружающих объектов;
- -затруднения в дифференциации тактильных ощущений (не узнаёт предметы на ощупь);
- -нарушения взаимодействия зрительно моторных и оптикопространственных систем;
 - -пространственные нарушения и пространственная дезорганизация;
- -низкий уровень произвольности поведения (плохо понимают инструкцию взрослого, испытывают сложности в следовании ей, часто не могут довести начатое дело до конца);
 - -замедленный темп выполнения и воспроизведения действий.

Все перечисленные особенности у детей с ДЦП сочетаются с общей моторной недостаточностью и отставанием в развитии психических процессов.

Для коррекции нарушений в моторной и познавательной сферах необходима систематическая коррекционная работа по их устранению.

Двигательные нарушения у детей с задержкой психического *3ΠP*) характеризуются развития (далее нарушением произвольной недостаточной регуляции движений, координацией четкостью непроизвольных движений, трудностями переключения и автоматизации движений. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Дети с задержкой психического развития имеют ограниченный словарный запас. Внимание у детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, низким уровнем концентрации, распределения и объема. Память у учащихся с задержкой психического развития также отличается своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине предметов и объектов, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Наблюдаются недостатки тактильно-двигательного восприятия, которые затрудняют у ребенка процесс обогащения чувственного опыта и получения сведений о таких свойствах предметов, как фактура материала, некоторых свойствах поверхности, формы, величины. У учащихся с ЗПР затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, отмечаются недостатки слухозрительно-моторной координации, дальнейшем ЧТО В препятствует овладению чтением, письмом.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной

деятельности учащихся с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядно-образного мышления и развития мыслительных операций, в первую очередь, анализа и синтеза.

У детей с ЗПР снижен уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности, а также низком уровне работоспособности, быстрой утомляемости. Также им свойственна импульсивность/вялость, расторможенность, повышенная двигательная активность, наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях (второстепенных), пропуск значимого логического момента, нарушение передачи порядка событий.

Объем и срок освоения программы

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» рассчитана на **1 год**.

Общий объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающие игры» составляет 72 часа аудиторной нагрузки.

В случае затруднений в освоении программы учащийся может по желанию родителей или законных представителей пройти обучение по данной программе повторно.

Учебной базой реализации программы является МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке в очном режиме.

Групповые и индивидуальные занятия являются основной формой организации образовательной деятельности по программе «Развивающие игры».

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психической и моторной сфер, ликвидацию пробелов в знаниях у детей.

Индивидуальная форма занятий предоставляется в случае невозможности посещения ребенком групповых занятий.

На *групповых* занятиях может применяться деление учащихся на микрогруппы (тройки, пары) на основании личных симпатий детей, общности интересов.

По содержанию выделяются следующие виды занятий:

- занятия по сообщению нового материала;
- занятия по закреплению умений и навыков;
- комбинированные занятия.

По форме проведения занятия дифференцированы на традиционные и нетрадиционные (занятие - игра, занятие - экскурсия в живой уголок).

С целью мотивации и поддержания познавательного интереса на занятии используется смена видов деятельности. Используются здоровьесберегающие технологии (зрительная и дыхательная гимнастика, физические минутки).

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджера viber по адресу: https://invite.viber.com/?g=SPcw2QyeqkhZ44xSz29FUKRqkI7o1Y-n

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в online Zoom (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Групповые занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Развивающие игры» проводятся *2 раза в неделю по 1 академическому часу*. Продолжительность занятий составляет *25 минут*.

Индивидуальные занятия проводятся *2 раза в неделю по 1 академическому часу*. Продолжительность занятий составляет *25 минут*.

В зависимости от психофизического состояния ребенка и его индивидуальных особенностей тема и продолжительность занятия может изменяться. Изменения фиксируются в рабочей программе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: коррекция тонкой моторики рук и развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья 5-ти -10-ти лет.

Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Обучающие:

- -расширить осведомленность об окружающем мире предметов и людей;
- -изучить обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь, игрушки);
- -сформировать представления о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве;
- -сформировать умения использовать обобщающие слова в практике деятельности;
- -сформировать умения дифференцировать предметы по форме, цвету, величине, положению в пространстве.
 - -обучить навыкам самомассажа кистей и пальцев рук;
- -сформировать основные графомоторные навыки (правильное удержание карандаша, зрительно-моторная координация).

Развивающие:

- -развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие, речь, воображение);
 - -развивать произвольность поведения;
 - -развивать тонкую моторику рук и сенсомоторную координацию в

системе «глаз-рука»;

- формирование и развитие ІТ-компетентности.

Воспитывающие:

- -воспитывать аккуратность при выполнении заданий;
- -развивать познавательную инициативу и личностную активность.
- -воспитывать уважительное, бережное отношение к своему труду.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план и его содержание

Разделы программы	Количест	во часов	Форма контроля	
	Теория	Практика		
1. Моторное	1	25	Наблюдение, анализ	
развитие			продукта деятельности,	
			тестовые задания	
			(Игры), предметные	
			пробы (Приложение 3).	
2. Сенсорное	2,5	12,5	Наблюдение, тестовые	
развитие			задания (Игры),	
			предметные пробы	
			(Приложение 3).	
3. Графомоторные	-	10	Наблюдение,	
Навыки			предметные пробы	
			(Приложение 3).	
4. Познавательное	1	20	Наблюдение, опрос,	
развитие			тестовые задания	
			(Игры), предметные	
			пробы (Приложение 3).	
Всего	4,5 ч.	67,5 ч.		
Итого		72 ч.		

Содержание разделов учебного плана.

Раздел 1. Моторное развитие.

Цель: развитие тонкой моторики рук.

Задачи:

- 1. Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей.
- 2. Формировать координацию движений.
- 3. Развивать навыки ручной умелости.
- 4. Развивать пальцевые, ладонные и центрированные захваты.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические, игровые.

Планируемые результаты: Выполняет движения пальцами рук в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Раздел 2. Сенсорное развитие.

Цель: совершенствование восприятия детей путем активного использования осязания, зрения.

Задачи:

- 1. Формировать знания о свойствах и качествах предметов (цвет, форма, размер).
- 2. Развивать тактильное восприятие и ощущения.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические, игровые.

Планируемые результаты: Знает основные цвета, формы и размер и ориентируется в них. Различает предметы на ощупь.

Раздел 3. Графомоторные навыки.

Цель: формирование графомоторных навыков.

Задачи:

- 1. Выявить ведущую руку.
- 2. Формировать щепотный, пинцетный захват.
- 3. Формировать трехпальцевый захват карандаша, ручки.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические, игровые.

Планируемые результаты: выполняет штриховку, обводит заданные фигуры по контуру, правильно удерживает ручку, карандаш.

Раздел 4. Познавательное развитие.

Цель:развитие познавательных процессов.

Задачи:

- 1. Развивать память и внимание.
- 2. Развивать мышление.
- 3. Развивать речевые навыки и формировать основы связной речи.
- 4. Расширить словарный запас.
- 5. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, практические, игровые.

Планируемые результаты: выполняет задания направленные на развитие высших психических функций, умеет концентрироваться на задании, доводить начатое до конца. Сравнивает, группирует, классифицирует предметы по признакам. Знает обобщающие слова.

1.3.2. Учебно-тематический план и его содержание

№	Название раздела, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля/аттестац ии			
Мот	Моторное развитие							
1	Водное занятие,	1	1	-	Первичная			
	техника безопасности				аттестация			
2	Веселые пальчики	1	-	1	Наблюдение,			

					предметные пробы
					(Приложение 3).
3	Гуляем по дорожке	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
	сорное развитие				
4	Игры в песочнице,	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	магия цвета				предметные пробы
					(Приложение 3).
5	Кинетические игры	1	-	1	Наблюдение
					тестовые задания
					(игры).
Поз	внавательное развитие				
6	Голоса животных	1	-	1	Наблюдение,
					опрос.
7	Предлоги	1	-	1	Наблюдение,
					тестовые задания
					(игры).
Гра	фомоторные навыки				
8	Игрушки	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
Поз	внавательное развитие				
9	Кто внутри	1	-	1	Наблюдение,
					тестовые задания
					(игры).
10	Веселый кролик	1	-	1	Наблюдение,
					тестовые задания
					(игры).
11	Обобщающие слова	1	0,5	0,5	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
Mo	горное развитие				
12	Пуговки-шнурочки	1	-	1	Наблюдение,
					тестовые задания
					(игры).
13	Наши пальчики	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
14	Кружочки- цветочки	1	-	1	Наблюдение,
					тестовые задания
					(игры).
15	Дары осени	1	_	1	Наблюдение,
13	Aubr comm				

					деятельности.
Сен	сорное развитие				
16	Игры в песочнице, фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Mo	горное развитие				
17	Осенний листопад	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
18	Радуга	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
19	Мир аквариума	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
Поз	навательное развитие				
20	Одежда	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
21	Обувь	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
22	Мебель	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Гра	фомоторные навыки			I	(P
23	Как – кап	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Mo	горное развитие			I	(12)
24	В гостях у ежика	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
25	Курочка Ряба	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
26	Умелые ручки	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
27	Занимательная лепка	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
Сен	сорное развитие			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•
28	Игры в песочнице,	1	-	1	Наблюдение,

	конструирование				тестовые задания
Mar					(игры).
29	горное развитие Снеговик	1		1	Пормана
29	Снеговик	1	-	1	Наблюдение,
					анализ продукта
20	11 0			1	деятельности.
30	Новый год	1	-	1	Наблюдение,
					анализ продукта
					деятельности.
31	Рукавички	1	-	1	Наблюдение,
					анализ продукта
					деятельности.
	навательное развитие	1		1	
32	В гостях у сказки	1	-	1	Наблюдение,
	«Колобок»				опрос.
33	Посуда.	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
34	В гостях у сказки	1	-	1	Наблюдение,
	«Репка»				опрос.
35	Ягоды.	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
Гра	фомоторные навыки	•	-	<u> </u>	
36	Обводилки	1	-	1	Наблюдение,
					предметные пробы
					(Приложение 3).
Сен	сорное развитие			·	
37	Игры в песочнице,	1	-	1	Наблюдение,
	волшебные узоры				тестовые задания
					(игры).
Mo	горное развитие				
38	Насекомые	1	-	1	Наблюдение,
					анализ продукта
					деятельности.
39	Раскраски	1	-	1	Наблюдение,
	1				анализ продукта
					деятельности.
40	Морские обитатели	1	_	1	Наблюдение,
_	1				анализ продукта
					деятельности.
Поз	навательное развитие		I	<u> </u>	Action Direction
41	Животные и их	1	0,5	0,5	Наблюдение,
. 1	детеныши	1	0,5	3,5	опрос, предметные
	дотопыши				опрос, предменные

42 Профессии 1 - 1 43 Игрушки 1 - 1 Графомоторные навыки 44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1 49 Черепашки 1 - 1	пробы (Приложение 3). Наблюдение, опрос. Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта деятельности.
43 Игрушки	Наблюдение, опрос. Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
43 Игрушки	опрос. Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
Графомоторные навыки 44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
Графомоторные навыки 44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	(Приложение 3). Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта деятельности.
44 Рисуем по дорожке 1 - 1 Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
Сенсорное развитие 45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	предметные пробы (Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта деятельности.
45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	(Приложение 3). Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение. Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
45 Печенье 1 0,5 0,5 46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение, тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
46 Песчаные замки 1 - 1 Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
Моторное развитие 47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	тестовые задания (игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	(игры). Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	Наблюдение, анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
47 Рыбка 1 - 1 48 Мистер Краб 1 - 1	анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
48 Мистер Краб 1 - 1	анализ продукта деятельности. Наблюдение, анализ продукта
	деятельности. Наблюдение, анализ продукта
	Наблюдение, анализ продукта
	анализ продукта
49 Черепашки 1 - 1	
49 Черепашки 1 - 1	делтельности.
1 - 1	Наблюдение,
	•
	анализ продукта
Поморато и мое респутуе	деятельности.
Познавательное развитие	II. C. T. C.
50 Познавательные игры 1 - 1	Наблюдение,
	опрос.
Графомоторные навыки	11. 6
51 Лягушонок 1 - 1	Наблюдение,
	предметные пробы
	(Приложение 3).
Сенсорное развитие	
52 Прятки 1 - 1	Наблюдение,
	тестовые задания
	(игры).
53 Сенсорные игры 1 - 1	Наблюдение,
	предметные пробы
	(Приложение 3).
Моторное развитие	,
54 Подарок маме 1 - 1	Наблюдение,
	анализ продукта
	1 ' '
	(игры). Наблюдение, предметные пробы

Гра	фомоторные навыки				
55	В гости к белочке	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Сен	сорное развитие				
56	Чувства и эмоции	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
57	Мешочки	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
58	Свойства предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Mo	горное развитие			·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
59	Игры с прищепками	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
60	Пчелка	1	-	1	Наблюдение, анализ продукта деятельности.
Гра	фомоторные навыки				
61	В гостях у ежика	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Сен	сорное развитие		I	1	
62	Цвета	1	0,5	0,5	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Поз	навательное развитие	•	•		
63	В гостях у сказки «Теремок»	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
64	Дикие животные	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
65	Домашние животные	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
66	Загадки	1	-	1	Наблюдение.
Гра	фомоторные навыки				
67	В саду	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Сен	сорное развитие				
68	Размер	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
69	Цветной калейдоскоп	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
Гра	фомоторные навыки				
70	Дождик	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
71	Половинки, части	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
Поз	навательное развитие				
72	Итоговое занятие. Развивающие игры.	1	-	1	Наблюдение, опрос. Итоговая аттестация
	ИТОГО:	72	4,5	67,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие, техника безопасности

Теория: Цель и задачи программы «Развивающие игры». Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Тема 2. Веселые пальчики

Практика: пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики: «Змейка», «Сортировка», «Каменные дорожки».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 3. Гуляем по дорожке

Практика: игровые задания по тематической папке «Дорожки» с использованием природных материалов. Игровое задание: «Пальчики здороваются.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 4. Игры в песочнице, магия цвета

Теория: правила работы с песком.

Практика: игровые упражнения: «Цветные загадки», «Посмотри и повтори».

*Формы контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложени3).

Тема 5. Кинетические игры

Практика: выполнить пальчиковый самомассаж кольцами Су-джок. Игры с кинетическим песком. Игровые задания: «Формы», «Следы», «Куличи».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 6. Голоса животных

Практика: просмотр обучающего видео «Кто как говорит», игровые задания: «Загадки», «Звукоподражания».

*Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7. Предлоги.

Практика: просмотр видеофильма «Предлоги», работа с карточками и предметами по теме.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 8. Игрушки

Практика: пальчиковый самомассаж. Обвести по контуру игрушки.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 9. Кто внутри

Практика: просмотр развивающего видеофильма «Кто внутри». Игровые задания: «Кто там», «Змейка».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 10. Веселый кролик

Практика: игры: «Пазлы», «Найди кролика», «Найди отличия».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 11. Обобщающие слова

Теория: обобщающие слова: «Игрушки», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Обувь».

Практика: игровые задания: «Наведи порядок», «Корзинки».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 12. Пуговки-шнурочки

Практика: пальчиковая гимнастика, выполнение шнуровки. Игры со шнурками: «Сделай фигуру по образцу».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13. Наши пальчики

Практика: самомассаж кистей и пальцев рук, выполнение отраженных действий. Подражание движениям педагога. Игры: «Сортировка», «Бегемотики».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 14. Кружочки-цветочки

Практика:игры с колючими шариками и колечками, изучение основных геометрических фигур, выполнение аппликации из геометрических фигур,

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 15. Дары осени

Практика: самомассаж кольцами и колючими мячиками, выполнение поделки из природных материалов.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 16. Игры в песочнице, фигуры

Теория: геометрические фигуры «круг», «овал», «треугольник», «квадрат».

Практика: игровые упражнения: «Отгадай фигуру», «Нарисуй фигуру».

*Формы контроля: наблюдение, Предметные пробы (Приложение 3).

Тема 17. Осенний листопад

Практика: игры с колючими шариками, выполнение аппликации из пластина на заданную тему.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 18. Радуга

Практика: самомассаж кистей и пальцев рук, выполнение раскраски пластилином радуга цвета, повторение основных цветов.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 19. Мир аквариума

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками, выполнить аппликацию из пластина на заданную тему.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 20. Одежда

Практика: упражнения на выделение обобщающего слова по теме «Одежда», работа по карточкам. Выполнить задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Найди лишнее», «Найди отличия».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 21. Обувь

Практика: упражнения на выделение обобщающего слова по теме «Обувь». Выполнить задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Найди пару», «Лишнее», «Пазлы».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3)..

Тема 22. Мебель

Практика: упражнения на выделение обобщающего слова по теме «Мебель», работа по карточкам. Выполнить задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Лишнее», «Найди отличия», «Мебель».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 23. Кап- кап

Практика: самомассаж колючими и гладкими мячиками. Нарисовать дождик по пунктирным линиям.

*Форма контроля: наблюдение, наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 24. В гостях у ежика

Практика: пальчиковый самомассаж колючими колечками, аппликация из природных материалов «Ежик».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 25. Курочка Ряба

Практика: просмотр сказки «Курочка ряба», пальчиковая гимнастика, аппликация из ватных дисков на заданную тему.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности, опрос.

Тема 26. Умелые ручки

Практика: пальчиковая гимнастика, аппликация из салфеток.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 27. Занимательная лепка

Практика: игры: самомассаж кистей и пальцев рук с колючими шариками, лепка из легкого пластилина.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 28. Игры в песочнице, конструирование

Практика: игровые упражнения: «Строители», «Занимательные игры»

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 29. Снеговик

Практика: самомассаж пальцев рук, выполнение аппликации из ватных дисков «Снеговик». Игра: «Мы с тобой снежок слепили».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 30. Новый год

Практика: пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа, изготовление аппликации на тематику нового года.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 31. Рукавички

Практика: пальчиковая гимнастика с использованием шишек и массажных мячиков, выполнение аппликации «Рукавички».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 32. В гостях у сказки «Колобок»

Практика: сказка «Колобок» просмотр видеофильма. Игры: «Загадки», «Силуэты», «Испечем колобок».

*Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 33. Посуда

Практика: упражнения на выделение обобщающего слова по теме «Посуда». Выполнить задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Зачеркни», «Найди отличия», «Лишнее».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 34. В гостях у сказки «Репка»

Практика: изучить сказку «Репка». Игры: «Помоги дедушке», «Лото».

*Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 35. Ягоды

Практика: упражнения на выделение обобщающего слова по теме «Ягоды». Выполнить задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Корзинки», «Лишнее», «Пазлы».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 36. Обводилки

Практика: самомассаж шишками. Обвести цветы по пунктирным линиям.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 37. Игры в песочнице, волшебные узоры

Практика: игровые упражнения: «Что появилось», «Посмотри и сделай так же».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 38. Насекомые

Теория: насекомые.

Практика: пальчиковая разминка, выполнение аппликации на тематику насекомые.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 39. Раскраски

Практика: пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа, выполнение пластилиновых раскрасок.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 40. Морские обитатели

Теория: обитатели морей.

Практика: гимнастика для рук, изготовление картины из пластилина на морскую тематику.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 41. Животные и их детеныши

Практика: просмотр видеофильма о детенышах животных. игры: «Пазлы детеныши», «Теневые игры», «Найди отличия».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 42. Профессии

Практика: просмотр видеоролика о профессиях. игры: «Чьи вещи», «Угадай кто».

*Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 43. Игрушки

Практика: задания на сортировку предметов по признакам. Игровые задания: «Найди пару», «Угадай что».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 44. Рисуем по дорожке

Практика: игровые здания: «Кто что ест», «Помоги добраться».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 45. Печенье

Теория: правила работы с природными материалами (крупы).

Практика: работа с кинетическим песком. Изготовление печенья из пластилина, теста, песка и украшение их крупами.

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 46. Песчаные замки

Практика: лепка из кинетического песка. Игровые задания: «Строим замок», «Кто живет».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 47. Рыбка

Практика: наблюдение за аквариумными рыбками живого уголка, гимнастика для рук с использованием колючих мячиков, колечек, выполнение аппликации из пластилина «Рыбка».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 48. Мистер краб

Практика: пальчиковый самомассаж в стихотворной форме, выполнение аппликации из геометрических фигур «Краб».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 49. Черепашки

Практика: пальчиковая гимнастика с применением шишек, изготовление черепашек из салфеток.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 50. Познавательные игры

Практика: игры: «Сортировка», «Найди отличия», «Лишнее», «Зашумленные предметы».

*Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 51. Лягушонок

Практика: элементы самомассажа с помощью карандаша. Штриховка.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 52. Прятки

Практика: игровые упражнения: «Выполни по образцу», «Сортировка», «Прятки».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 53. Сенсорные игры

Практика: игровые задания: «Сортировка», «В поисках сокровищ», «Мозаика».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 54. Подарок маме

Практика: самомассаж с применением массажных шариков и колец Суджок, изготовление подарка для мамы «Цветы».

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 55. В гости к белочке

Практика: пальчиковые игры. Нарисовать белочку и орешки по пунктирным линиям.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 56. Чувства и эмоции

Практика: игры: «Забавная гусеница», «Сенсорная коробка», «Эмоции».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 57. Волшебные мешочки

Практика: игры: «Отгадай- ка», «Что внутри», «Какой предмет»

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 58. Свойства предметов

Теория: свойства предметов (Какие бывают).

Практика: игровые задания: «Большой-маленький», «Твердый-мягкий», «Цветные картинки».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 59. Игры с прищепками

Практика: игры: «Кто что ест», «Хвосты», «Чего-то не хватает».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 60. Пчелка

Практика: пальчиковый самомассаж, изготовление картины «Пчелка» с применением природного материала.

*Форма контроля: наблюдение, анализ продукта деятельности.

Тема 61. В гостях у ежика

Практика: самомассаж колючими мячиками Су-джок, Обвести по пунктирным линиям ежика.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 62. Цвета

Теория: цвета «Красный», «Синий», «Желтый», «Зеленый», «Белый», «Черный», «Коричневый», «Фиолетовый», «Розовый».

Практика: сортировка предметов по цвету, игровые задания «Подбери», «Цветы и жучки», «Сортировка».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 63. В гостях у сказки «Теремок»

Практика: сказка «Репка», игры: «Различия», «загадки», «Герои сказки».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 64. Дикие животные

Практика: просмотр видеофильма о диких животных. Работа с карточками. Игровые задания: «Чей дом», «Чем питается», «Угадай кто».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 65. Домашние животные

Практика: просмотр видеофильма о домашних животных, игры: «Зашумленные животные». Работа с карточками.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 66. Загадки

Практика: Игровые задания: «Отгадай загадки»,

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 67. В саду

Практика: пальчиковая гимнастика с использованием шишек. Штриховка.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 68. Размер

Практика: изучить размеры: «Большой- маленький», «Широкий- узкий», «Длинный- короткий», «Высокий- низкий». Игровые задания: «Противоположности», «Сортировка по размерам».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 69. Цветной калейдоскоп

Практика: игровые задания: «Радуга цвета», «Подбери цвет», «Калейдоскоп».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 70. Дождик

Практика: пальчиковые игры, штриховка зонтики.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 71. Половинки, части

Практика: пальчиковый самомассаж. Обвести по пунктирным линиям.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

Тема 72. Итоговое занятие. Развивающие игры.

Практика: игровые задания, по выбору детей.

1.4 Планируемые результаты

Эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

	Базовый уровень:							
	-демонстрирует познавательный интерес к теме занятия;							
e le								
Личностные результаты	-демонстрирует ответственность и трудолюбие;							
CTI	-проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью							
H0 //II	взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной)							
ич езу	цели;							
IL p	Повышенный уровень:							
	-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает							
	вопросы по изучаемой теме)							
	<u>Базовый уровень:</u>							
15	-доводит начатое задание до конца, исправляет недостатки;							
аті	-умеет соблюдать правила поведения на занятиях;							
ЬT	-может следовать предложенному плану занятия;							
ул Х	-умеет активно участвовать в деятельности, контролировать и							
	оценивать свои действия и действия других учащихся с помощью							
le]	педагога;							
HIP	-умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образ-							
leT	цами с помощью педагога;							
Щ	-владеет элементарными приемами сравнения и классификации;							
	-умеет работать в группе при выполнении заданий;							
La l	-умеет слушать собеседника.							
Метапредметные результаты	<u>Повышенный уровень:</u>							
	-умеет принимать оценку своей деятельности и самостоятельно							
	оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев.							
Гредметные результаты	<i>Базовый уровень:</i> к концу обучения учащийся знает:							
дметныс ультаты	-правила техники безопасности и личной гигиены на занятиях;							
Ме	-основные цвета и оттенки, размеры, формы окружающих объектов и							
Іред резу	предметов;							
	-обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, одежда, обувь, игрушки							
	идр.);							
	-основные профессии;							
	-животных и их детенышей.							
	Учащийся умеет:							
	· •							

^{*}Форма контроля: наблюдение, опрос.

- -различать и сортировать предметы по признакам;
- -выполнять аппликацию из цветной бумаги, пластилина по образцу;
- -выполнять задания, направленные на развитие памяти, речи, внимания, мышления, восприятия, воображения с минимальной помощью педагога;
- -сортировать предметы на группы (одежда, обувь, овощи, фрукты, грибы);
- -называть окружающие предметы;
- -выполнять пальчиковый и кистевой самомассаж;
- -в работе с мелкими предметами использовать щепотный и пинцетный захват;
- -правильно удерживать карандаш, ручку;
- -понимать и выполнять одноступенчатую инструкцию в заданиях. *Повышенный уровень*:
- -самостоятельно выполнять задания, направленные на развитие психических процессов без ошибок;
- -подбирать обобщающее слово к группе предметов;
- -понимать и выполнять двухступенчатую и трехступенчатую инструкцию в заданиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивающие игры» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36.**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий. Форма и структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе.

$N_{\underline{0}}$	Me	Числ	Время	Кол-	Тема	Цель и	Планируем	Форма
п/	ся	o	проведени	во	Занят	задачи	ые	Контроля/аттестации
П	Ц		Я	часо	ия		результаты	
			занятия	В				

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

• Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием:
 - 1. Стол и стул, соответствующие ростовой категории.
 - 2. Компьютер.
 - 3. Музыкальный центр.
 - 4. Игрушки.
- 5. Массажные шарики, колечки Су-джок, сосновые и еловые шишки для кистевого самомассажа.
- 6. Пластилин, тесто для лепки, цветной картон, цветная бумага, клей и т.д.
- 7. Дидактические пособия и игры для развития тонкой моторики, высших психических функций.
 - 8. Индивидуальные песочницы с кинетическим песком.
 - 9. Световой стол для рисования песком.
- 10. Природный материал (крупы, шишки, желуди, листья, семена, бобовые).
 - 11. Бизиборд и тактильная панель.
 - 12. Стол с мозаикой.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

• Информационное обеспечение:

-Развивающие, обучающие видеофильмы: «Предлоги», «Кто внутри», «Домашние и дикие животные» направленные на изучение нового материала или закрепление имеющихся знаний у детей.

-аудиозаписи для развития пальчиковой моторики: «Котята», «Десять мышек», «Два таракана», «Поросята» (авт. Е. и С. Железновы);

- -интернет ресурсы:
- -http://rodnaya-tropinka.ru/razvitie-melkoj-motoriki.
- -<u>http://pedlib.ru/</u>

• Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, который обладает необходимым профессиональным образованием в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиями к специалистам, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог знает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог проводит психолого-педагогическую диагностику и анализирует полученные результаты.

2.3. Формы контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости занятий.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Развивающие игры» используются следующие методы: предметные пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестовые задания для детей, проективные методики.

Диагностика личностных результатов предполагает обследование следующих показателей: дифференцированной и содержательной направленности интереса: (Модификации методики «Выбор картинок» (автор С. Д. Забрамная)), самооценки учащегося (Методика диагностики типа самооценки «Лесенка» (модификация методики автор В. Г. Щур)).

Для оценки метапредметных результатов изучаются следующие показатели: контроль и оценка (Диагностическая карта наблюдения за развитием и сформированности действий оценки и контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)), умение взаимодействовать со взрослым при выполнении задания (Методика «Собери фигуру»).

Основными критериями результативности обучения по программе являются:

- -уровень сформированности тонкой моторики рук;
- -уровень знания свойств предметов (цвет, размер, форма);
- -умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;
- -уровень умения различать и сортировать предметы по признакам;

-уровень сформированности основных графомоторных навыков (правильное удержание карандаша, зрительно-моторная координация).

Определения уровня развития каждого критерия определяется методом предметных проб (Приложение 3).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в начале и в конце учебного года (входная и итоговая диагностика). По каждому показателю выделяется три уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий.

2.4. Методические материалы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие игры» реализуется с учетом системы общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, а именно:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

-коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

-профилактического;

-развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционноразвивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, песко-, игротерапии.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности на занятиях является последовательная реализация специфических принципов:

• Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

• Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым, развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

• Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

• Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения заданию.

• Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

- В образовательном процессе используются различные варианты занятий с использованием:
 - -сказочных сюжетов;
 - -сюрпризных моментов;
 - -воображаемых путешествий;
 - -известных и придуманных игр;
 - -специально изготовленных пособий, рисунков,
 - -сюжетов и героев мультфильмов.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- -развитию речи;
- -развитию тонкой моторики рук и тактильного восприятия;
- -развитию познавательных процессов;
- -развитию творческих способностей детей.

Занятия по программе выстроено по следующей структуре:

- 1. Организационный момент.
- 2.Сообщение темы занятия.
- 3.Пальчиковая гимнастика, кистевой и пальчиковый самомассаж (при наличии).
 - 4. Теоретическая часть и/или практическая часть.
 - 5. Физминутка.
 - 6. Практическая часть.
 - 7.Итог занятия.

Для поддержания познавательного интереса и активности учащихся применяются:

- -задания на выработку сильной, целенаправленной, длительной воздушной струи;
- -имитации движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета;
 - -творческие задания;
 - -стихотвонения, диалоги, загадки и др.

Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного задания. Их введение определено темой занятия, характером персонажей, используемых в занятии.

На занятиях по программе «Развивающие игры» используются следующие *методические материалы:*

-для развития психических процессов: дидактические пособия и картинный материал: «Найди отличия», «Из чего сделан предмет», «Глаголы в картинках», «Части», «Предлоги», «Пятый лишний», «Первые слова», «Лото». Карточки «Животные». Пазлы «Чей малыш», «Времена года».

-для коррекции тонкой моторики: тактильные мешочки, детский мягкий конструктор, магнитный конструктор, конструктор движущиеся механизмы, набор мягких помпонов для сортировки, тематические папки («Пальчиковая гимнастика», «Дорожки»).

Список литературы

Нормативно-правовая литература

Федеральные законы РФ

- 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://base.garant.ru/179146/
- 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.№ 273. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr// Вестник образования России. 2013. № 3-4. 169c.

Указы Президента

- 3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
- 4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
- 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. -2012. N 10. C. 29-34.
- 6. Проект «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027
- 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://muнобрнауки.pф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей

Нормативные акты Правительства РФ

- 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. -2012.- №24. С. 16-17.
- 9. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297.
 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4

- 10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. 2014. №6. С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. 2014. №5. —119с.
- 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. 2015. №8. С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ

- 12. Концепция духовно—нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. 2009. №6. С. 26-32
- 13. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1743067/
- 14. Методические рекомендации реализации адаптированных ПО общеобразовательных способствующих дополнительных программ, социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный pecypc]. Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации ПО проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «O направлении рекомендаций» (вместе Методические проектированию рекомендации ПО дополнительных общеразвивающих [Электронный pecypc]. доступа: программ). Режим http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984.
- 16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882 df84a7de3c4fb18f1a01961/
- 17. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства

- просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/
- 18. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831.Вступает в силу 11 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf
- 19. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации Приказ Министерства образования и науки образовательных программ. Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 [Электронный Режим pecypc]. доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600
- 20. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/6801673

ГОСТы

- 21. Санитарно эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). [Электронный pecypc]. Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную адаптированным основным общеобразовательным деятельность ПО обучающихся с программам ДЛЯ ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ <u>от 10.07.2015 № 26</u>. СанПиН 2.4.2.3286-15.— [Электронный ресурс]. — Режим http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlyaдоступа: vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html

Региональные нормативные акты

23. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014—2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460154667

- Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 24. апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с 2018 изменениями на 27 апреля года). Принят Законодательного Собрания Оренбургской области постановлением от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460182444
- Концепция внедрения модели целевой развития системы образования детей Оренбургской дополнительного области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». -Режим доступа: www.minobr.orb.ru > upload > [Электронный ресурс]. – medialibrary > post 2019 mc
- 26. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460171565
- 27. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

Локальные нормативные акты

- 28. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.orencdt.ru/
- 29. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.atishkova.ru

Список литературы для педагога

- 1. Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации /под ред. А.Ю. Шеманова// М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam
- 2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения / С.Е. Большакова. 2-3 изд., испр. М. : Сфера, 2015. 64 с.

- 3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. М., 2012. 213с.
- 4. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие/(Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)./Н.Ю. Борякова// М.: Гном-Пресс, 2002 64 с.
- 5. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии./Т.А. Власова, М.С. Певзнер//– М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973 258 с.
- 6. Гуцал, И.Ю. Развитие мелкой моторики детей 4-5 лет с ОНР: интеграционный подход / И. Ю. Гуцал // Логопед.—2015.—№2.—С. 102-108.
- 7. Капанджи А. И. Верхняя конечность. Физиология суставов. 6-е издание. /А.И. Капанджи//— Эксмо, 2014 г. 368 с.
- 8. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда./Г.А. Каше// М.: Просвещение, 1985. 207 с.
- 9. Нартова, И. Развиваем мелкую моторику /И. Нартова// Дошкольное воспитание. 2015. №4. С. 83-86.
- 10. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебнометодическое пособие. /Н.В. Новоторцева// Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.

Литература для родителей

- 1. Чохонелидзе Т.А. Весна: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. /Т.А. Чохонелидзе//— М.: ТЦ Сфера 2009.— 32 с.
- 2. Чохонелидзе Т.А. Лето: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. /Т.А. Чохонелидзе//— М.: ТЦ Сфера 2010.— 32 с.
- 3. Чохонелидзе Т.А. Осень: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. /Т.А. Чохонелидзе//— М.: ТЦ Сфера 2009.— 32 с.
- 4. Чохонелидзе Т.А. Зима: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. /Т.А. Чохонелидзе//— М.: ТЦ Сфера 2010.— 32 с.

Сайты

- 1. http://pedlib.ru/
- 2. https://nsportal.ru/
- 3. http://ped-kopilka.ru/
- 4. http://logoportal.ru/
- 5. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio
- 6.<u>http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1</u>
- 8. http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkljuzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozh nosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246
- 9. http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/