Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевая азбука»

Возраст учащихся: 5 – 10лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Чувашова А.М., педагог дополнительного образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка
1.1.1Направленность программы
1.1.2. Актуальность программы
1.1.3. Отличительные особенности программы
1.1.4. Адресат программы
1.1.5. Объем и срок освоения программы
1.1.6. Формы обучения и виды занятий по программе
1.1.7. Режим занятий
1.2.Цель и задачи программы
- Цель
- Задачи
1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы
1.3.2. Учебно-тематический план и его содержание
1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1Календарный учебный график
2.2.Условия реализации программы
2.3. Формы контроля
2.4.Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
Список литературы
Приложение

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Речевая азбука» предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) 5-ти-10-ти лет с отставанием и нарушением в развитии.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая азбука» разработана в соответствии с требованиями к организации и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», к порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая азбука» имеет ***социально-гуманитарную направленность***. По сроку реализации программа рассчитана на 3 года обучения, по содержанию – однопрофильная, по цели обучения носит коррекционно-развивающий характер, по уровню реализации рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста, ***содержание программы адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся по программе.***

Актуальность разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Речевая азбука», определяется ее направленностью на коррекцию и развитие всех компонентов речевой системы, а также включает в себя формирование и развитие познавательных функций, что решает задачи развития интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации, формирования познавательных действий и процессов, развития личности.

В случае общего недоразвития речи у **обучающихся** возникают трудности в общении со сверстниками, взрослыми, что существенно затрудняет их адаптацию к реальным условиям жизнедеятельности.

В рамках требований Федерального Закона «Об образовании в

Российской Федерации» №273 и в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы дополнительное образование должно обеспечивать расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья для более успешной социализации и адаптации их в обществе.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует формированию и развитию необходимых для жизнедеятельности социальных и познавательных компетенций.

Актуальность программы так же определяется значимостью коррекции речевой системы у детей с ограниченными возможностями здоровья для общего интеллектуального, социального и личностного развития. Кроме того, актуальность реализации данной программы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья подкрепляется сензитивностью данного возраста (5-10 лет) для коррекции речевых нарушений.

Педагогическая целесообразность *реализации* адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Речевая азбука» определяется запросом родителей детей с ОВЗ на коррекцию речевых нарушений и подготовку к обучению в школе.

Учебной базой реализации программы является МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Отличительные особенности программы

Большинство программ, нацеленных на коррекцию речевой сферы, ориентировано в основном на воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Отличаются данные программы друг от друга содержанием обучения, методами коррекции с учетом тяжести речевого нарушения. Программы ориентированы либо на воспитанников специализированных дошкольных учреждений, либо на воспитанников коррекционных групп (например, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В.Нищева), программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авт. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина)). В условиях дошкольных образовательных учреждений коррекционная работа (в том числе и по коррекции речевой сферы) является частью общей работы по развитию познавательной, социальной и личностной сферы воспитанников детского сада, как правило, используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Речевая азбука» реализуется в работе с учащимися, для которых нарушение и отставание в развитии речи является вторичным дефектом, что определяет специфику ее организационных и содержательных основ и выступает отличительной особенностью. Еще одной отличительной особенностью является ориентация программы на индивидуальную форму работы.

Индивидуальная форма работы способствует более успешному решению таких задач как: установление эмоционального контакта между педагогом и ребенком, развитие у учащегося понимания речи, формирование активного словаря, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, развитие навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи, связной речи, обогащение пассивного словарного запаса, а впоследствии, и предупреждение появления специфических ошибок при чтении и на письме.

Содержание программы «Речевая азбука» выстроено с учетом имеющихся нарушений речи, содержит дифференцированные задания и легко адаптируется под конкретные особенности обучающегося. Помимо общепринятых методов и приемов коррекционной работы в рамках программы «Речевая азбука» обязательно выполняются на каждом занятии артикуляционные и мимические упражнения с элементами массажа или самомассажа.

Адресат программы

Адресатом адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Речевая азбука» являются дети с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом (легкой и средней степени тяжести) в возрасте 5-ти-10-ти лет, имеющими общее недоразвитие речи. Занятия с данной категорией детей проводятся на основе заявления и договора с родителями (законными представителями). При поступлении в творческое объединение детей, с родителями (законными представителями) проводится собеседование, направленное на мотивацию посещения занятий.

Проявления общего недоразвития (далее ОНР) зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Под общим недоразвитием речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи, с чем ее делят на 3 группы:

- *неосложненные формы ОНР* (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- *осложненные формы ОНР* (у учащихся с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- *грубое недоразвитие речи* (у обучающихся с органическими поражениями речевых отделов головного мозга).

В плане речевого недоразвития выделяют следующие уровни (по Левиной Р.Е.):

- *Первый уровень* речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподрожаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами.
- *Второй уровень* речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.
- *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Учащиеся этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

Особенности речевого развития учащихся с детским церебральным параличом (далее ДЦП) характеризуются количественными и качественными особенностями, значительным своеобразием. Частота речевых нарушений при данном диагнозе по разным данным, составляет от 70% до 80%.

При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

У детей данной категории в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносятся искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих учащихся с церебральным параличом характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе.

Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы.

У многих учащихся отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками.

В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух-трех слов. Даже имея достаточный уровень речевого развития, дети не реализуют своих возможностей в общении (на заданные вопросы часто дают стереотипные однословные ответы). У обучающихся с ДЦП ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения.

Часто у учащихся с церебральным параличом отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова *(тут, вот* и др.).

Таким образом, нарушения речи у обучающихся данной категории носят системный характер, и требует коррекционного воздействия.

Особенности нарушений речи при задержке психического развития имеют преимущественно системный характер и входят в структуру дефекта.

Учащимся с задержкой психического развития (далее ЗПР) присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети с задержкой психического развития, имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Речь развивается и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах. Эти связи проявляются

как в нормальном, так и в аномальном развитии. Поэтому в ходе исправления речевых нарушений, устранения речевого недоразвития возможно корригировать и психические процессы, и, наоборот, воздействие на психические процессы и их развитие оказывает стимулирующее влияние на речь. Это обусловливает комплексный подход в коррекционном обучении с использованием разнообразных средств, различных видов деятельности.

Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Речевая азбука» рассчитана на **3 года** обучения. Программа реализуется в аудиторном режиме.

Общий объем аудиторной нагрузки программы за 1 год составляет **72 часа.**

Общий объем аудиторной нагрузки за 3 года обучения составляет **216 часов.**

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая азбука» рассчитана на **3 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая азбука» составляет 216 часов, 220 часов или 224 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения– 72 часа при зачислении на 2- ой год обучения, 76 при переходе с 1- го года обучения , 3-ий год обучения– 72 часа при зачислении на 3- ий год обучения, при переходе со 2- го года обучения 76 часов.

Освоение программы идет в индивидуальном режиме. Дети с I уровнем речевого развития зачисляется на первый год, и проходят три года обучения. Учащиеся со II уровнем речевого развития зачисляются на второй год обучения и проходят два года обучения, с III уровнем общего недоразвития речи соответственно зачисляются на третий год обучения.

В случае не освоения программы I, II или III уровня ребенок может быть зачислен на повторный год обучения, по желанию родителей или законных представителей.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основными принципами организации обучающего процесса является индивидуальный подход, использование дифференцированных по уровню сложности развивающих упражнений.

Основной формой организации образовательной деятельности является индивидуальные занятия. Индивидуально для каждого учащегося подбираются те приемы коррекции речи, которые позволяют с наименьшей затратой сил и времени достигнуть нужного результата (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Г. Голубева и др.).

Выделяются следующие виды занятий по содержанию:

- занятия по сообщению нового материала;

- занятия по закреплению полученных умений и навыков;
- итоговые занятия (по разделам программы и итогу года);

по форме:

- занятие – игра
- занятие – экскурсия в живой уголок.

Обучение сочетается с другими средствами развития речи: это предметная и игровая деятельность, самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд, конструирование. Эти виды деятельности являются эффективным средством формирования навыков речевого общения, активизации словарного запаса разговорной речи. Естественные жизненные ситуации, понятные ребенку, способствуют развитию его речевой активности, самостоятельным высказываниям, формированию умения общаться со сверстниками и взрослыми.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджера по адресу: https://invite.viber.com/?g=SPcw2QyeqkhZ44xSz29FUKRqkI7o1Y-n

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Речевая азбука» проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий: 25 минут, что соответствует физиологическим и психическим особенностям детей.

В зависимости от психофизического состояния ребенка и его индивидуальных особенностей тема и продолжительность занятия может изменяться.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: коррекция общего недоразвития речи I, II иIII уровня у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Обучающие:

- расширять словарный запас у детей и активизировать его;
- сформировать умение употреблять в активной речи простые нераспространенные предложения;
- сформировать умение активно использовать распространенные предложения в речи;

- формировать умение правильно произносить искаженные звуки;
- поставить отсутствующие звуки русского языка;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах и связной речи;
- дифференцировать автоматизированные звуки в слогах, словах, фразах.

Развивающие:

- развивать понимание речи;
- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать зрительный и слуховой гнозис;
- развивать фонематическую систему языка;
- развивать грамматическую систему языка;
- развивать лексическую систему языка;
- развивать связную речь,
- формировать и развивать IT-компетентность.

Воспитательные:

- развивать мотивацию к посещению занятия;
- развивать познавательный интерес к результативной стороне обучения;
- развивать личностные качества: выдержку, целеустремленность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план и его содержание

Разделы программы	**ОНР 1 уровень**	**ОНР 2 уровень**	**ОНР 3 уровень**	**Форма контроля/аттестации**
	Кол-во часов	**Кол-во часов**	**Кол-во часов**	
1.Входная диагностика	1	1	1	Первичная аттестация. Опрос, тестовые задания.
2.Развитие понимания речи	8ч.	5ч.	-	Наблюдение, тестовые задания.
3.Обогащение словарного запаса и его активизация	8ч.	8ч.	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
4.Развитие фонематической системы языка	2ч.	2ч.	1ч.	Наблюдение, тестовые задания.
5.Развитие лексической системы языка	2ч.	2ч.	2ч.	Наблюдение, опрос, предметные пробы (Приложение 3).

6. Развитие речевого дыхания	6ч.	3ч./6ч.	-	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
7.Обогащение грамматического строя речи детей	2ч.	6ч.	1ч.	Наблюдение, тестовые задания (игры), предметные пробы (Приложение 3).
8.Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры	7ч.	8ч.	2ч./6ч.	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
9.Развитие зрительного гнозиса	1ч.	1ч.	1ч.	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
10.Развитие слухового гнозиса	1ч.	1ч.	1ч.	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
11. Развитие высших психических функций	4ч.	4ч.	4ч.	Наблюдение, тестовые задания.
12.Развитие тонкой моторики рук	3ч.	3ч./4 ч.	3ч.	Наблюдение, тестовые задания, тестовые игры.
13.Постановка звуков раннего онтогенеза «а», «о», «у», «ы», «и» «п» «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г»	14ч.	6ч.	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
14.Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков «с», «з», «ц»	-	9ч.	16ч.	Наблюдение, самооценивание, тестовые задания.
15.Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков «ш», «ж», «щ», «ч»	-	-	21ч.	Наблюдение, самооценивание результатов своей работы, аудиоконтроль, устный опрос, опрос, тестовые задания.
16. Постановка автоматизация и дифференциация	-	-	13ч.	Наблюдение, самооценивание результатов свой

звуков «р», «л»				работы, устный опрос, тестовые задания.
17.Дифференциация свистящих и шипящих звуков	-	-	3ч.	Наблюдение, тестовые задания, самооценивание результатов своей работы.
18. Формирование простого нераспространенного предложения	6ч.	6ч.	-	Наблюдение, тестовые задания(игры).
19. Обучение активному использованию распространенных предложений	6ч.	6ч.	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
20. Развитие связной речи	-	-	2ч.	Наблюдение, самооценивание результатов своей работы,
21. Обобщающая диагностика	1	1	1	Итоговая аттестация. Опрос, тестовые задания.
Всего:	**72**	**72/76**	**72/76**	

Содержание разделов учебного плана

Раздел 1. Входная диагностика.

Цель: Диагностика имеющихся навыков у ребенка.

Задачи:

1.Обследоватьречь.

2. Выявить уровень развития высших психических функций.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, диагностические, игровые.

Планируемые результаты: Выявление речевых нарушений, уровня развития высших психических функций

Раздел 2. Развитие понимания речи.

Цель: Развитие умения понимать обращенную речь.

Задачи:

1. Развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему.

2. Учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи.

3. Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

4. Формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям.

5. Вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые.

Планируемые результаты: Выполнение инструкций педагога, активное подражание за педагогом.

Раздел 3. Обогащение словарного запаса и его активизация.

Цель: Формирование словарного запаса.

Задачи:

1. Расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей, действий, которые совершаются детьми.

2. Перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный.

3. Сформировать умение строить обиходные словосочетания.

4. Способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, игровые, словесные методы.

Планируемые результаты: Обогащение и активизация словарного запаса.

Раздел 4. Развитие фонематической системы языка.

Цель: формирование у детей фонематической системы языка.

Задачи:

1.Развитие фонематического слуха.

2.Развитие фонематического анализа.

3.Развитие фонематического синтеза.

4.Развитие фонематических представлений.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические методы.

Планируемые результаты: Умение различать звуки в цепочке слогов, звуков, слов.

Раздел 5. Развитие лексической системы языка.

Цель: развитие лексического строя речи.

Задачи:

1.Обогащение словарного запаса по лексическим темам.

2. Обогащение словарного запаса синонимами, антонимами.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы.

Планируемые результаты: Обогащение словарного запаса.

Раздел 6. Развитие речевого дыхания

Цель: Выработка сильной, целенаправленной и длительной струи выдыхаемого воздуха.

Задачи:

1. Развитие сильной струи выдыхаемого воздуха.

2. Развитие целенаправленной воздушной струи.
3. Формирование длительного выдоха.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые. Тактильно - чувствительные приемы.

Планируемые результаты: Правильное речевое дыхание.

Раздел 7.Обогащениеграмматического строя речи детей

Цель: Освоение основ словообразования и словоизменения. Изучение правильности построения предложений, текстов.

Задачи:

1. Учить пониманию изменения числа существительных в предложении.

2. Учить образовывать прилагательные от существительных.

Для ОНР 2 уровня:

3. Обучение пересказу простого текста.
4. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие.
5. Обучение рассказыванию с опорой на память.

Для ОНР IIIуровня речевого развития:

6. Учить изменять существительные по падежам.
7. Учить изменять прилагательные по родам.

Используемые методы и приемы обучения: Использование игровых, словесных, практических, репродуктивных и продуктивных методов в работе.

Планируемые результаты: Знание основ словообразования и словоизменения. Для ОНР 2 уровня: Знание основ словообразования и словоизменения, владение пересказом и рассказом простого текста. Для ОНР IIIуровня: Знание основ словообразования и словоизменения, владение пересказом и рассказом простого текста, умеет изменять существительные по падежам, правильно изменяет прилагательные по родам.

Раздел 8. Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.

Цель: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

Задачи:

1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
2. Развитие силы, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.
3. Формирование кинетического праксиса.
4. Формирование кинестетического праксиса.

Используемые методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, игровые. Тактильно - чувствительные приемы.

Планируемые результаты: Правильное выполнение отдельных артикуляционных движений и серий движений.

Раздел 9. Развитие зрительного гнозиса.

Цель: исправление и предупреждение отклонений и трудностей в развитии.

Задачи:

1. Развитие зрительного внимания.
2. Развитие зрительной памяти.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие оптико-пространственных представлений.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, игровые, словесные методы.

Планируемые результаты: произвольность зрительной памяти, зрительного внимания.

Раздел 10. Развитие слухового гнозиса.

Цель: подготовка слухового анализатора к правильному восприятию и воспроизведению фонем.

Задачи:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие слуховой памяти.

Используемые методы и приемы обучения: Игровые, словесные методы.

Планируемые результаты: произвольность слухового внимания, памяти.

Раздел 11. Развитие высших психических функций

Цель: Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Задачи:

1. Совершенствовать восприятие путем активного использования органов чувств (осязание, зрение, слух, обоняние).

2.Развитие мышления, внимания, памяти путем выполнения развивающих игр и заданий.

3. Развитие воображения с использованием упражнений и заданий.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, объяснительно-иллюстративные методы, практические, репродуктивные и продуктивные методов работы.

Планируемые результаты: Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Раздел 12. Развитие тонкой моторики рук.

Цель: Выработка полноценных движений кистей и пальцев рук

Задачи:

1. Укрепление мышц рук.

2. Развитие силы, подвижности, точности движений кистей и пальцев рук.

3. Формирование кинетического (двигательного) праксиса.

4. Формирование кинестетического (чувствительного) праксиса.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, практические, репродуктивные и продуктивные методов работы.

Планируемые результаты: Полноценные движения кистей и пальцев рук.

Раздел 13. Постановка звуков раннего онтогенеза «а», «о», «у», «ы», «и» «п» «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г».

Цель: Появление звуков раннего онтогенеза.

Задачи:

1. Развитие артикуляторных движений для звуков раннего онтогенеза.
2. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, словесные методы. Постановка звуков по подражанию, и с помощью механических приемов (зондозаменителей).

Планируемые результаты: четкое и правильное произнесение звуков раннего онтогенеза.

Раздел 14. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков «с», «з», «ц»

Цель: Закрепление навыков правильного произнесения свистящих звуков.

Задачи:

1. Развитие артикуляторных движений для шипящих звуков.
2. Закрепление навыков артикуляционного уклада для звуков «ш», «ж», «щ», «ч».
3. Формирование навыка правильного звукоразличения.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы.

Постановка звуков по подражанию, и с помощью механических приемов (зондозаменителей).

Планируемые результаты: Появление в речи свистящих звуков.

Раздел 15. Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков «ш», «ж», «щ», «ч».

Цель: закрепление навыков правильного произнесения шипящих звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1. Развитие артикуляторных движений для шипящих звуков.
2. Закрепление навыков артикуляционного уклада для звуков **«ш», «ж», «щ», «ч».**
3. Формирование навыка правильного звукоразличения.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.

Используемые методы и приемы обучения: Использование игровых, словесных, практических, репродуктивных и продуктивных методов в работе.

Постановка звуков по подражанию, и с помощью механических приемов (зондозаменителей).

Планируемые результаты: Появление в речи шипящих звуков.

Раздел 16. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков «р», «л»

Цель: обучение произношению звуков «р», «л».

Задачи:

1. Развитие артикуляторных движений для звуков «р», «л».
2. Закрепление навыков точного артикуляционного уклада.
3. Формирование навыка правильного звукоразличения.
4. Контроль и самоконтроль за собственным произношением.

Используемые методы и приемы обучения: Наглядные, словесные методы.

Постановка звуков по подражанию, и с помощью механических приемов (зондозаменителей).

Планируемые результаты: Четкое и правильное произнесение звуков «р», «л» и их различение.

Раздел 17. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.

Цель: дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

Задачи:

1.Формирование умений различать шипящие и свистящие звуки.

2.Закрепление правильного артикуляционного уклада данных звуков.

3. Учить отличать один звук от другого по акустическим признакам.

4. Учить осуществлять слуховой контроль над собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы.

Планируемые результаты: умение варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать шипящие и свистящие звуки в речи.

Раздел 18. Формирование простого нераспространенного предложения

Цель: Сформировать умение употреблять в речи простые нераспространенные предложения.

Задачи:

1. Научить понимать простые нераспространенные предложения.
2. Учить выполнять простые действия по речевой инструкции.
3. Учить понимать и строить словосочетания типа глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже.
4. Учить употреблять в речи словосочетания типа глагол + существительное в винительном падеже, глагол + существительное в творительном падеже, прилагательное + существительное, глагол + наречие.
5. Учить употреблять в общении предложения типа подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица.

6. Учить понимать и употреблять предложения типа подлежащее + сказуемое + дополнение, подлежащее + сказуемое + обстоятельство.

7. Учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных.

8. Учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;

Используемые методы и приемы обучения: Игровые, словесные методы.

Планируемые результаты: Понимание и употребление в речи простых нераспространённых предложений.

Раздел 19. Формирование распространенных предложений

Цель: Формировать умение употреблять в речи распространённые предложения

Задачи:

1. Освоение порядка слов в простом предложении.

2. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями;

3. Распространение простых нераспространенных предложений определениями.

4. Распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами.

5. Употребление простых предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями).

6. Употребление повествовательных и вопросительных предложений.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, наглядные, словесные методы.

Планируемые результаты: Понимание и употребление распространенных предложений в речи.

Раздел 20. Развитие связной речи.

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1.Формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец).

2.Обучение соединению предложений разными способами связи.

3.Развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ.

4.Обучение построению высказываний разных типов — описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного, текста; составление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности; обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные методы.

Планируемые результаты: Посредствам совершенствования функций словоизменения и словообразования, сделать речь более организованной и понятной для окружающих.

Раздел 21. Обобщающая (итоговая) диагностика.

Цель: Оценка результатов педагогического воздействия.

Задачи:

1.Обследование речевых навыков

2. Выявление уровня развития, мелкой моторики, высших психических функций.

Используемые методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические, иллюстративные.

Планируемые результаты: получение данных об уровне развития ребенка, после педагогического воздействия.

1.3.2. Учебно-тематический план

№	Тема	ОНР 1 уровень кол-во часов. Первый год обучения		ОНР 2 уровень кол-во часов. Второй год обучения		ОНР 3 уровень кол-во часов. Третий год обучения		Форма контроля/аттестации
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика							
1.1.	Вводное занятие. Входная диагностика	-	1	-	1	-	1	Первичная Аттестация. Опрос, тестовые задания.
2.	Развитие понимания речи							
2.1.	Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого	-	2	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
2.2.	Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи	-	2	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).

2.3.	Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
2.4.	Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
2.5.	Развитие у детей подражательной речевой деятельности	-	2	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
3.	Обогащение словарного запаса и его активизация							
3.1.	Активизация и пополнение словарного запаса	-	3	-	3	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
3.2.	Построение и употребление обиходных словосочетаний	-	3	-	3	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
3.3.	Развитие речевой подражательности	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
3.4.	Употребление в речи однословных и двухсловных	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).

	предложений							
4.	Развитие фонематической системы языка							
4.1.	Развитие фонематического восприятия	1	1	1	1	0,5	0,5	Наблюдение, тестовые задания.
5.	Развитие лексической системы языка							
5.1.	Обогащение словаря	-	1	-	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
5.2.	Понятие «Обобщающие слова», «синонимы, антонимы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Опрос.
6.	Развитие речевого дыхания							
6.1.	Развитие силы выдыхаемой струи	0,5	1,5	0,5	0,5/ 1,5	-	-	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
6.2.	Развитие целенаправленного и плавного выдоха	-	2	-	1/2	-	-	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
6.3.	Формирование длительного речевого выдоха	-	2	-	1/2	-	-	Наблюдение,предметные пробы (Приложение 3).
7.	Обогащение грамматического строя речи детей							
7.1.	Освоение основ	-	2	-	2	-	1	Наблюдение,пред

	словоизменения и словообразования							метные пробы (Приложение 3).
7.2.	Обучение пересказу простого текста	-	-	0,5	1,5	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
7.3.	Обучение рассказыванию с опорой на восприятие	-	-	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
7.4.	Обучение рассказыванию с опорой на память	-	-	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
8.	Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.							
8.1.	Сказка «мышонок»	1	2	1	3	0,5	0,5/2,5	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
8.2.	Артикуляционная и мимическая гимнастика	1	3	1	3	0,2	0,8/2,8	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
9.	Развитие зрительного гнозиса							
9.1.	Развитие зрительного гнозиса	-	1	-	1	-	1	Наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).
10.	Развитие слухового гнозиса							
10.1.	Развитие слухового гнозиса	-	1	-	1	-	1	Наблюдение, предметные

								пробы (Приложение 3).
11.	Развитие высших психических функций							
11.1.	Развитие памяти	0,2	0,8	0,2	0,8	0,2	0,8	Тестовые задания.
11.2.	Развитие внимания	0,2	0,8	0,2	0,8	0,2	0,8	Тестовые задания.
11.3.	Развитие воображения	0,2	0,8	0,2	0,8	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
11.4.	Развитие мышления	0,2	0,8	0,2	0,8	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
12.	Развитие тонкой моторики рук.							
12.1.	Развитие точных движений пальцев рук	-	1	-	1/2	-	1	Наблюдение, тестовые игры.
12.2.	Развитие движений кистей рук	-	1	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания
12.3.	Формирование кинестетического (чувствительного) праксиса	-	1	-	1	-	1	Наблюдение.
13.	Постановка звуков раннего онтогенеза «а», «о», «у», «ы», «и» «п» «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г».							
13.1.	Вызывание звука «а»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение.
13.2.	Вызывание звука «о»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение.
13.3.	Вызывание «у»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение.
13.4.	Вызывание звука «ы»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение.
13.5.	Вызывание звука «и»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение.
13.6.	Звук «п»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение,

								Тестовые задания (игры).
13.7.	Звук «б»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.8	Звук «м»	0,2	0,8	-	-	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.9.	Звук «т»	0,2	0,8	0,2	0,8	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.10.	Звук «д»	0,2	0,8	0,2	0,8	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.11.	Звук «н»	0,2	0,8	0,2	0,8	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.12.	Звук «к»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.13	Звук «г»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
13.14	Звук «х»	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	Наблюдение, Тестовые задания (игры).
14.	Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков «с», «з», «ц»							
14.1.	Постановка звука «с»	-	-	0,2	0,8	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.

14.2.	Автоматизация звука «с» в слогах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.3.	Автоматизация звука «с» в словах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.4.	Автоматизация звука «с» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.5.	Автоматизация звука «с» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
14.6.	Постановка звука «з»	-	-	0,2	0,8	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
14.7.	Автоматизация звука «з» в слогах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания (игры).
14.8.	Автоматизация звука «з» в словах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.9.	Автоматизация звука «з» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.10.	Автоматизация звука «з» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
14.11.	Постановка звука «ц»	-	-	0,2	0,8	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
14.12.	Автоматизация звука «ц» в слогах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.13.	Автоматизация звука «ц» в словах	-	-	-	1	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.14.	Автоматизация звука «ц» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
14.15.	Автоматизация звука «ц» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.

14.16.	Дифференциация свистящих звуков	-	-	-	-	-	1	Тестовые задания.
15.	Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков «ш», «ж», «щ», «ч»							
15.1.	Постановка звука «ш».	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
15.2.	Автоматизация звука «ш» в слогах	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
15.3.	Автоматизация звука «ш» в словах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
15.4.	Автоматизация звука «ш» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, аудиоконтроль.
15.5.	Автоматизация звука «ш» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение,само оценивание результатов своей работы.
15.6.	Постановка звука «ж».	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
15.7.	Автоматизация звука «ж» в слогах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
15.8.	Автоматизация звука «ж» в словах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
15.9.	Автоматизация звука «ж» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, устный опрос.
15.10.	Автоматизация звука «ж» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
15.11.	Постановка звука «щ»	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
15.12.	Автоматизация звука	-	-	-	-	-	1	Наблюдение,

	«щ» в слогах							тестовые задания.
15.13.	Автоматизация звука «щ» в словах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
15.14.	Автоматизация звука «щ» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
15.15.	Автоматизация звука «щ» в текстах	-	-	-	-	-	1	Самооцениваниер езультатов своей работы, аудиоконтроль.
15.16.	Постановка звука «ч»	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание.
15.17.	Автоматизация звука «ч» с слогах	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
15.18.	Автоматизация звука «ч» в словах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
15.19.	Автоматизация звука «ч» во фразах	-	-	-	-	-	1	Опрос.
15.20.	Автоматизация звука «ч» в предложениях	-	-	-	-	-	1	Устный опрос.
15.21.	Дифференциация шипящих звуков	-	-	-	-	0,5	0,5	Наблюдение, самооценивание.
16.	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков «р», «л»							
16.1.	Постановка звука «р» по подражанию	-	-	-	-	0,5	0,5	Наблюдение.
16.2.	Смешанная постановка звука «р»	-	-	-	-	0,3	0,7	Наблюдение, самооценивание.
16.3.	Механическая постановка звука «р» с помощью	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение.

	зондозаменителя.							
16.4.	Автоматизация звука «р» в слогах прямых и обратных	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
16.5.	Автоматизация звука «р» в слогах со стечением согласных	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, тестовые задания.
16.6.	Автоматизация звука «р» в словах	-	-	-	-	-	1	Предметные пробы.
16.7.	Автоматизация звука «р» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, устный опрос.
16.8.	Автоматизация звука «р» в текстах	-	-	-	-	-	1	Самооценивание результатов своей работы, аудиоконтроль.
16.9.	Постановка звука «л»	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение.
16.10.	Автоматизация звука «л» в слогах	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, тестовые задания.
16.11.	Автоматизация звука «л» в словах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, самооценивание результатов своей работы.
16.12.	Автоматизация звука «л» во фразах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, самооценивание результатов своей работы.
16.13.	Автоматизация звука «л» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение, самооценивание результатов своей

								работы.
17.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков							
17.1.	Дифференциация «с-ш», «з-ж» в слогах и в словах	-	-	-	-	0,5	0,5	Наблюдение, тестовые задания.
17.2.	Дифференциация «с-ш», «з-ж» во фразах	-	-	-	-	-	1	Самооценивание результатов своей работы, опрос.
17.3.	Дифференциация «с-ш», «з-ж» в текстах	-	-	-	-	-	1	Наблюдение.
18.	Формирование простого нераспространенного предложения							
18.1.	Простые нераспространенные предложения	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
18.2.	Речевые инструкции	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
18.3.	Словосочетания	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
18.4.	Глагольные сочетания	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
18.5.	Простые распространенные предложения	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
18.6.	Словообразование существительных и глаголов	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).

19.	Обучение активному использованию распространенных предложений							
19.1.	Повествовательные и вопросительные простые предложения	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
19.2.	Порядок слов в простом предложении	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
19.3	Простые предложения и дополнение	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
19.4.	Простые предложения и определение	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
19.5.	Простые предложения и обстоятельства	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
19.6.	Предложения с однородными членами	-	1	-	1	-	-	Наблюдение, тестовые задания (игры).
20.	Развитие связной речи							
20.1.	Составление предложений	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание результатов своей работы.
20.2.	Составление рассказов	-	-	-	-	0,2	0,8	Наблюдение, самооценивание результатов
21.	Обобщающая (итоговая) диагностика							

21.1.	Итоговое занятие. Обобщающая диагностика	-	1	-	1	-	1	Итоговая аттестация. Опрос, тестовые задания.
	Всего:	8,5	63,5	8	64	7,3	64,7	
	Итого	72		72/76		72/76		

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Входная диагностика.

Тема 1.1. Вводное занятие. Входная диагностика

Практика: Обследование речи, мелкой моторики, высших психических функций.

Форма контроля:* опрос, тестовые задания.

2. Развитие понимания речи.

Тема 2.1.Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.

Практика: Понимание инструкций педагога, выполнение заданий. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Кто? Что? Кто поет? Кто читает? Что лежит? и т.д.

Форма контроля:* наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 2.2.Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи.

Практика*:* Выполнение предметных действий. Обучение пониманию естественных бытовых ситуаций.

Форма контроля:* наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 2.3.Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением.

Практика: Узнавание игрушек по их описанию. Определение предметов по их словесному описанию и назначению. Узнавание животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию. Узнавание предметов по назначению.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 2.4. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям.

Практика: Выполнение отраженных действий. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч. Игры: «Пирамида», «чудесный мешочек», «подбери пару», «сортировка».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 2.5. Развитие у детей подражательной речевой деятельности

Практика: Учиться звукоподражанию. Изменять высоты голоса по подражанию («Пи-пи», «Гаф-гаф»). Развивать длительный направленный ротовой выдох (на звуке Ф)

Игры и упражнения: «Покажи и назови», «чей малыш», «голоса животных».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

3.Обогащение словарного запаса и его активизация

Тема3.1. Активизация и пополнение словарного запаса

Практика: Выполнение действий по словесной инструкции взрослого. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

Рассматривание и называние предметов, предметных картинок. Выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет. Договаривание за педагогом начатых слов, фраз с опорой на предмет или его изображение.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 3.2.Построение и употребление обиходных словосочетаний

Практика: Использование глаголов повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже. Дай + мяч (шарик, грибок). Понимание и проговаривание глаголов в начальной форме: рисовать, гулять, кушать, пить. Использование в общении словосочетания, выражающих желание (дай - воды, зайку, мяч).

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 3.3.Развитие речевой подражательности

Практика: Подражание звукосочетаниям и словам. Называние и запоминание животных и птиц, с помощью экскурсии в живой уголок.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 3.4.Употребление в речи однословных и двухсловных предложений

Практика: Отрабатывание грамматических структур в активном общении, используя предметную деятельность. От детей не требуется точного различения слов: это, вот, здесь, там, тут, допустимо также искажение звуко-слоговой структуры слов. Употребление предложений: Это киса. Это гуси. Вот киса. Тут утка. И т. п. Дай утку. Дай ложку. Дай воды. Хочу спать. Хочу гулять. Хочу есть.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

4. Развитие фонематической системы языка

Тема 4.1. Развитие фонематического восприятия

Теория: Звуки русского языка.

Практика: Изучение сходных по звучанию слов.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

5. Развитие лексической системы языка

Тема 5.1. Обогащение словаря

Практика: Изучение по картинке предметы, признаки, действия, «Скажи по-другому». Изучение незнакомых слов.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 5.2.Понятие «Обобщающие слова», «синонимы, антонимы»

Теория: Понятие «Обобщающие слова», «синонимы, антонимы».

Практика: Изучение обобщающих слов, противоположных слов, одинаковых по значению слов.

*Форма контроля: опрос.

6. Развитие речевого дыхания

6.1. Развитие силы выдыхаемой струи

Теория: Объяснение правил правильного дыхания

Практика: выполнение упражнений: «змейка»,«свеча», «ветерок».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

6.2. Развитие целенаправленного и плавного выдоха

Практика: выполнение упражнений: «забей гол в ворота», «выдувания мыльных пузырей».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

6.3.Формирование длительного речевого выдоха

Практика: выполнение упражнений: «бабочки полетели», «дождик».

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

7. Обогащение грамматического строя речи детей

Тема 7.1. Освоение основ словоизменения и словообразования

Практика: Образование множественного числа существительных. Образование прилагательных от существительных. Изменение существительных по падежам. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Форма контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 7.2. Обучение пересказу простого текста

Теория: Толкование значения слов.

Практика: Пересказ текста, проговаривание трудных слов.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 7.3. Обучение рассказыванию с опорой на восприятие

Практика: Задания: «Описать игрушку», «Описать предмет».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 7.4. Обучение рассказыванию с опорой на память

Практика: Рассказывание на темы из индивидуального опыта. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «похожи - не похожи», «отгадай-ка» и др.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

8.Развитие артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.

Тема 8.1.Сказка «мышонок»

Теория: Органы артикуляционного аппарата

Практика: Артикуляционная и мимическая гимнастика (сказка «Мышонок»)

*Формы контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

Тема 8.2.Артикуляционная и мимическая гимнастика

Теория: Правила выполнения упражнений

Практика: Артикуляционная гимнастика (по карточкам).

*Формы контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3).

9. Развитие зрительного гнозиса.

Тема 9.1. Развитие зрительного гнозиса

Практика: Узнавание частей предмета. Игровые упражнения: «Что изменилось?», «Найди, кто спрятался?», «Что пропало?». Узнать картинку в натуральном изображении, в контурном, в зашумленном.

*Формы контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение3).

10. Развитие слухового гнозиса.

Тема 10.1 Развитие слухового гнозиса

Практика: Игровые упражнения: «Различение звучащих предметов», «Звучание музыкальных инструментов», «Хлопки- определить место в пространстве».

*Формы контроля: наблюдение, предметные пробы (Приложение 3)

11. Развитие высших психических функций

Тема 11.1. Развитие памяти

Теория: Инструкция выполнения заданий

Практика: Игровые упражнения: «Что спряталось», «Что появилось», «Запомни и сделай так же»

*Форма контроля: тестовые задания.

Тема 11.2. Развитие внимания

Теория: Инструкция выполнения заданий

Практика: Игровые упражнения: «Зачеркни», «Игра теней», «Найди отличия»

*Форма контроля: тестовые задания.

Тема 11.3. Развитие воображения

Теория: Инструкция выполнения заданий

Практика: Игровые упражнения: «Продолжи рисунок», «Рисование на песке»

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 11.4. Развитие мышления

Теория: Инструкция выполнения заданий

Практика: Игровые упражнения: «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Отгадай по описанию»

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

12. Развитие тонкой моторики рук.

Тема 12.1. Развитие точных движений пальцев рук

Практика: Игровые задания: «Собери пирамиду, «Пуговки», «Сортировка», «Игры с кинетическим песком»

*Форма контроля: наблюдение, тестовые игры.

Тема 12.2.Развитие движений кистей рук

Практика: Игровые задания: «Жучки и цветы», «Бизиборд», «Мозаика»

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 12.3. Формирование кинестетического (чувствительного) праксиса

Практика: Игры: «Песочница», «угадай, что в мешочке», «сенсорная коробка»

*Формы контроля: наблюдение.

13. Постановка звуков раннего онтогенеза «а», «о», «у», «ы», «и» «п» «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г».

Тема 13.1. Вызывание звука «а»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Работа по карточкам для неговорящих детей (Приложение6)

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 13.2. Вызывание звука «о»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Работа по карточкам для не говорящих детей (Приложение6)

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 13.3. Вызывание звука «у»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Работа по карточкам для не говорящих детей (Приложение6)

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 13.4. Вызывание звука «ы»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Работа по карточкам для не говорящих детей (Приложение6)

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 13.5. Вызывание звука «и»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Работа по карточкам для не говорящих детей (Приложение6)
*Форма контроля: наблюдение.

Тема 13.6. Звук «п»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек (Па-по-пу, ап-оп-уп и т.д).
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 13.7. Звук «б»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.8. Звук «м»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.9. Звук «т»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема13.10. Звук «д»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.11. Звук «н»
Теория: Артикуляционный уклад звука
Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.
*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.12. Звук «к»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.13. Звук «г»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 13.14. Звук «х»

Теория: Артикуляционный уклад звука

Практика: Постановка по подражанию, смешанным способом или механически, произношение звуковых дорожек.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

14. Постановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков

Тема 14. 1. Постановка звука «с»

Теория: Правильный артикуляционный уклад звука «с». (Приложение)

Практика: Звук «С»: «Сыпется песочек», «Комарик», «Закипает чайник», «свистит ветер».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 14.2. Автоматизация звука «с» в слогах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «с»,слоговые таблицы: прямые слоги - са-со-су-сы; обратные слоги - ас-ос-ус-ыс; слоги со стечением согласных - тса-тсо-тсу-тсы.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.3. Автоматизация звука «с» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «с»,

«четвертый лишний», «найди и назови», «где чей», «проговаривание четверостиший с заданным звуком» и т.д.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.4. Автоматизация звука «с» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «с», проговаривание скороговорок, чистоговорок.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.5. Автоматизация звука «с» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «с», пересказ рассказа «Космонавт», «Фокусник», «Сова и совята» с опорой на картинный материал, с наводящими вопросами.

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 14.6. Постановка звука «з»

Теория: Правильный артикуляционный уклад звука «з».

Практика: Звук «З»: «Горка», «будильник», «пчелка».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 14.7. Автоматизация звука «з» в слогах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «з», слоговые таблицы: прямые- за-зо-зу-зы; обратные слоги: аза-озо-узу-ызы; со стечением согласных: дза-дзо-дзу-дзы.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.8. Автоматизация звука «з» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «с». «Что изменилось», «зоопарк», «назови».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.9. Автоматизация звука «з» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «з». Проговаривание чистоговорок, скороговорок, стихотворений.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.10. Автоматизация звука «з» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «з», пересказ текста с опорой на картинный материал, с наводящими вопросами.

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 14.11. Постановка звука «ц»

Теория: Правильный артикуляционный уклад звука «ц» (Приложение).

Практика: Звук «Ц» произнесение сочетаний звуков «тстстстстс». Игровые упражнения: «цапля», «назови», «выбери».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 14.12. Автоматизация звука «ц» в слогах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ц». Слоговые таблицы: прямые слоги: ца-цо-цу-цы; обратные слоги ац-оц-уц-ыц.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.13. Автоматизация звука «ц» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ц». «Посмотри и назови», «угадай, чего не стало», «цепочки слов».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.14. Автоматизация звука «ц» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ц».

Проговаривание чистоговорок, стихотворений.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 14.15. Автоматизация звука «ц» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ц».

Пересказ текста с опорой на картинный материал, с наводящими вопросами.

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 14.16. Дифференциация свистящих звуков

Теория: Отличия звуков «с», «з», «ц».

Практика: Упражнения на чтение слогов, слов, фраз, текстов с заданными звуками.

*Формы контроля: тестовые задания.

15. Постановка, автоматизация и дифференциация шипящих звуков

Тема 15.1. Постановка звука «ш»

Теория: Артикуляционный уклад звука «ш».

Практика: игровые упражнения на звук «ш»- «чашечка», «окошечко», «шипит змея».

*Формы контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 15.2. Автоматизация звука «ш» в слогах

Теория: Отличительные особенности звука «ш» от других звуков.

Практика: Слоговые таблицы: прямые - ша-ша-ша; обратные – аш – аш - аш.

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 15.3. Автоматизация звука «ш» в словах

Практика: Повторение правил артикуляции звука «ш». «Кошки мышки», «бабушка и внук», «лягушка и мышки», «день и ночь», «мыши под крышей», «хоккей», «классическое лото», «логическое лото».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема15.4. Автоматизация звука «ш» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляции звука «ш». Картинки для составления коротких фраз. Разрезные сюжетные картинки. Проговаривание чистоговорок.

*Формы контроля: наблюдение, аудиоконтроль.

Тема15.5.Автоматизация звука «ш» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляции звука «ш». Пересказ текстов на заданный звук.

*Формы контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

Тема15.6. Постановка звука «ж».

Теория: Артикуляционный уклад звука «ж» (Приложение).

Практика. Игровые упражнения на звук «Ж»- «чашечка», «окошечко»

Игра: «пожужжим».

*Формы контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

Тема 15.7. Автоматизация звука «ж» в слогах

Теория: Отличие звук «ж» от других звуков, различение его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика: Слоговые таблицы: обратные слоги - аж-ож-уж-ыж; прямые-жа-жо-жу-жи. Игра «Запомни и повтори».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 15.8. Автоматизация звука «ж» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ж». Игровые упражнения: «Мешочек», «найди и назови», «правильно - не правильно».

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 15.9. Автоматизация звука «ж» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ж». Разрезные картинки. Предметные картинки для составления фраз. Проговаривание чистоговорок, разучивание стихов.

*Формы контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 15.10.Автоматизация звука «ж» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ж». Составить рассказ по картинке.

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 15.11.Постановка звука «щ»

Теория: Артикуляционный уклад звука «Щ» (Приложение)

Практика: По подражанию, или с помощью зондозаменителей.

*Формы контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 15.12 .Автоматизация звука «щ» в слогах

Теория: Отличие звука «щ» от других звуков, различение его в потоке речи.

Практика: Слоговые таблицы: ща-що-щу-щи; ащ-ощ-ущ-ыщ. Игровые упражнения: «Найди и назови», «Составь слоги из букв».

*Формы контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 15.13.Автоматизация звука «щ» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «щ». Игровые упражнения: «Цепочка», «Угадай, чего не стало», «Посмотри и назови».

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 15.14.Автоматизация звука «щ» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «щ». Выбери картинку и составь фразу. Отраженное повторение словосочетаний.

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 15.15.Автоматизация звука «щ» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «щ». Составление рассказов по опорным сюжетным картинкам. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.

*Формы контроля: самооценивание результатов своей работы, аудиоконтроль.

Тема 15.16. Постановка звука «ч»

Теория: Точный артикуляционный уклад звука «ч».

Практика: Звук «Ч»: произнесение сочетаний звуков «тщтщттщт», «пыхтит паровоз».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 15.17. Автоматизация звука «ч» в слогах

Теория: Отличие звука «ч» от других звуков и различать его в потоке речи

Практика: Слоговые таблицы: прямые слоги: ча-чо-чу-чы; обратные таблицы: ач-оч-уч-ыч. Игра «Запомни и повтори».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 15.18. Автоматизация звука «ч» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ч». Упражнения: «назови картинки», «вставь пропущенный звук», «назови

ласково».

*Формы контроля: наблюдение.

Тема 15.19. Автоматизация звука «ч» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ч». Выбери картинку и составь предложение.

*Форма контроля: опрос.

Тема 15.20. Автоматизация звука «ч» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «ч». Пересказ текста.

*Форма контроля: устный опрос.

Тема 15.21. Дифференциация шипящих звуков

Теория: Отличия звуков «ш», «ж», «щ», «ч».

Практика: Упражнения на чтение слогов, слов, фраз, текстов с заданными звуками.

*Формы контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

16. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков «р», «л»

Тема 16.1. Постановка звука «р» по подражанию

Теория: Правильное положение органов артикуляции при звуке «р».

Практика: Игровые упражнения: «пулемет», «качели», «балалайка», «лошадка», надувание воздушных шариков, забей гол, задувание свечи.

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 16.2. Смешанная постановка звука «р»

Теория: Тонкие вибрационные движения кончика языка. Техника выполнения.

Практика: Упражнение «болтушка», вызывание вибрации кончика языка, по подражанию и с помощью зондозаменителей.

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание.

Тема 16.3. Механическая постановка звука «р».

Теория: Тонкие вибрационные движения кончика языка. Техника выполнения.

Практика: Упражнение «болтушка» с использованием зондозаменителей. Упражнения: «Дятел», «Дж».

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 16.4. Автоматизация звука «р» в слогах прямых и обратных

Теория: Отличие звука «р» от других звуков, различение его в потоке

речи, не смешивая с другими.

Практика: Слоговые таблицы: прямые: ра-ро-ру-ры; обратные ар-ор-ур-ыр.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 16.5. Автоматизация звука «р» в слогах со стечением согласных

Практика: Слоговые таблицы: дра-дро-дру-дры; зра-зро-зру-зры.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 16.6. Автоматизация звука «р» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «р».

Игровые упражнения: «Подбери слово», «Найди и назови», «Повторяйка», «Цепочки», «Дороги и автомобили».

*Форма контроля: предметные пробы.

Тема 16.7. Автоматизация звука «р» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «р». Картинки для составления фраз, рассказов. Проговаривание чистоговорок. Образ звука «р».

*Форма контроля: наблюдение, устный опрос.

Тема 16.8. Автоматизация звука «р» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «р». Пересказ рассказа на звук «р».

*Форма контроля: самооценивание результатов своей работы, аудиоконтроль.

Тема 16.9. Постановка звука «л»

Теория: Правильное положение органов артикуляции при звуке «л».

Практика: «Иголочка», «Качели», «буква Л», «Отгадайка».

*Форма контроля: наблюдение.

Тема 16.10. Автоматизация звука «л» в слогах

Теория: Отличие звука «л» от других звуков, различение его в потоке речи, не смешивая с другими.

Практика: Слоговые таблицы: ла-ло-лу-лы; ал-ол-ул-ыл; тла-тло-тлу-тлы; бла-бло-блу-блы. Игра: «Хлопни», «Лишнее».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 16.11. Автоматизация звука «л» в словах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «л». Игровые упражнения: «Лото», «Ласковое слово», «Хвосты».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

Тема 16.12. Автоматизация звука «л» во фразах.

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «л». Картинки для составления фраз, рассказов. Проговаривание чистоворок.

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

Тема 16.13. Автоматизация звука «л» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звука «л». Пересказ рассказа на звук «л».

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

17. Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Тема 17.1. Дифференциация «с-ш», «з-ж» в слогах и в словах

Теория: Различать и не смешивать свистящие и шипящие звуки в слогах.

Практика: Слоговые таблицы: са-ша, со-шо, су-шу, сы-ши; за-жа, зо-жо, зу-жу, зы-жи. Игровые упражнения: «Зачеркни», «Найди и раскрась», «Волшебный мешочек».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания.

Тема 17.2. Дифференциация звуков «с-ш», «з-ж» во фразах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звуков «с-ш», «з-ж». Произнесение отраженно словосочетаний.

Предметные картинки для составления фраз, разрезные картинки.

*Форма контроля: самооценивание результатов своей работы, опрос.

Тема 17.3. Дифференциация «с-ш», «з-ж» в текстах

Практика: Повторение правил артикуляционного уклада звуков «с-ш», «з-ж». Пересказ текстов на заданные звуки.

*Формы контроля: наблюдение.

18. Формирование простого нераспространенного предложения

Тема 18.1.Простые нераспространенные предложения.

Практика: Различение существительных, сходных по звучанию(крыша-крыса, мишка- мышка, миска-киска). Различение глаголов, сходных по звучанию(кто купается, а кто катается, кто копает, а кто покупает, кто сидит, а кто стоит). Различение названий действий с противоположным значением: застегни (расстегни);завяжи (развяжи); открой (закрой) и т. п. Различение единственного и множественного числа существительных (возьми шарик-шарики, карандаш- карандаши. Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам). Мальчик спит, бежит – бегут, идет – идут, сидит - сидят стоит – стоят и т.д.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 18.2. Речевые инструкции

Практика: Выполнение действия с двумя предметами с целью различения падежных значений:

- Покажи карандашом ручку.
- Покажи ручкой карандаш. Выполнение действий с целью различения предложных конструкций.
- Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).
- Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку).

Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.

- Большой мяч дай зайке, а маленький ежику. Отрабатывание слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко – близко, вперед (впереди) - назад (сзади).

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 18.3.Словосочетания

Практика: Выполнение инструкций педагога в работе с картинками. Учить отвечать на вопрос с опорой на картинку. Игры: «Чей малыш», «Кто что делает», «Автобус для зверят».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 18.4.Глагольные сочетания

Практика: Ответы на вопросы по картинкам. Закончить фразы за педагогом с опорой на картинки.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 18.5.Простые распространенные предложения

Практика: Выполнение поручений, действий по словесной инструкции. Различение противоположных по значению действий (завяжи – развяжи, открои –закрой). Игры: «Просьбы», «Найди и покажи», «Предложения».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 18.6.Словообразование существительных и глаголов

Практика: Словообразование существительных и глаголов. Упражнения в игровой форме: «Назови ласково» «Покажи и повтори», «Большой- маленький»(дом-домик-домище).

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

19. Обучение активному использованию распространенных предложений

Тема 19.1.Повествовательные и вопросительные простые предложения

Практика: Игровые задания: Распространить предложения, последовательно отвечая на вопросы. Ответы на вопросы: Что рисует коля? Кому рисует коля? Чем рисует Коля? Составление предложений с помощью игрушек и картинок.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 19.2.Порядок слов в простом предложении

Практика: Ответы на вопросы по картине и составление предложения. Игровые упражнения: «Ошибки», «Дополни предложения».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 19.3.Простые предложения и дополнение

Практика: Упражнения:«Закончи предложения», «Профессии», «Дополни чем?».

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 19.4.Простые предложения и определение

Практика: Составление словосочетаний (Лимон какой? Яблоко какое?) Составление предложений со словосочетаниями по картинкам. Дополнить предложения словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?

В ручье (чистая) вода: (красная) ягода смотрит из травы. На (хороший) цветок и пчелка летит. Детям дали (новый) мяч.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 19.5.Простые предложения и обстоятельства

Практика: Задания: «Закончи предложение». «Продолжи предложение». Составление словосочетаний с наречиями. Составление глагольных словосочетаний с наречиями места.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

Тема 19.6.Предложения с однородными членами

Практика: В работе по введению в устную речь различных однородных членов используются следующие приемы:

- отчет о проделанной работе, выполненных поручениях;
- ответы на вопросы по картине;
- беседа по прочитанному тексту;
- ответы на вопросы по следам наблюдения, экскурсии.

*Форма контроля: наблюдение, тестовые задания (игры).

20. Развитие связной речи

Тема 20.1. Составление предложений

Теория: Правила составления предложений.

Практика: Картинки для составления предложений.

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей

работы.

Тема 20.2. Составление рассказов

Теория: Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Правила составления рассказов по одной картинке.

Практика: придумывание рассказа, по опорным словам, придумывание рассказа на заданную тему; пересказ текста.

*Форма контроля: наблюдение, самооценивание результатов своей работы.

21. Обобщающая (итоговая) диагностика

Тема 21.1. Итоговое занятие. Обобщающая диагностика

Практика: Обследование речевых навыков**.** Выявление уровня развития, мелкой моторики, высших психических функций.

*Форма контроля: опрос, тестовые задания.

1.4 Планируемые результаты

Общее недоразвитие речи 1-го уровня	**Общее недоразвитие речи 2-го уровня**	**Общее недоразвитие речи 3-го уровня**
В области личностного развития		
- любознательность и активность на занятиях.	- любознательность и активность на занятиях. -произвольность поведения, целеустремленность.	- любознательность и активность на занятиях. - произвольность поведения, целеустремленность; - личностный смысл в освоении программы.
В области освоения предметных результатов		
-знание правил поведения и техники безопасности на занятии; - появление новых слов в речи; -понимание речи и выполнение инструкций; -умение использовать в активной речи простое нераспространенное предложение;	-знание правил поведения и техники безопасности на занятии; - появление новых слов в речи; -понимание речи и выполнение инструкций; -использование в активной речи простого нераспространенного предложения; -активное использование распространенных предложений в речи; -правильное произношение искаженных звуков раннего	- знание правил поведения и техники безопасности на занятии; - появление новых слов в речи; - понимание речи и выполнение инструкций; - использование в активной речи детей простого нераспространенного предложения; - активное использование распространенных предложений в речи; - правильное

-овладение новыми движениями артикуляционного аппарата. (умение удерживать артикуляционную позу определенное время); - умение длительно, сильно, целенаправленно выдыхать, пропевать гласные звуки.	онтогенеза; - _ овладение новыми движениями артикуляционного аппарата, навыками удерживать правильную артикуляционную позу, менять их по инструкции педагога; -умение дифференцировать изученные звуки раннего онтогенеза; -умение находить слова с заданным звуком на картинках, определять место звука в слове; -знание правил артикуляции звуков раннего онтогенеза.	произношение искаженных звуков; - владение артикуляционным аппаратом (удержание артикуляционной позы, высокая скорость переключения) -овладение правилами лексико-грамматической системы речи; - умение дифференцировать изученные звуки; - умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - образование новых слов суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения; - знание правил артикуляции изученных звуков речи.
В области усвоения метапредметных умений		
-умение взаимодействовать со взрослым при выполнении задания.	- умение принимать и удерживать цель при выполнении задания; - умение оценивать результаты своей работы по заданному алгоритму; -умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий; -умение взаимодействовать	- умение принимать и удерживать цель деятельности на занятии; - умение оценивать результаты своей работы по заданному алгоритму; -умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий и вносить коррективы с

	со взрослым при выполнении задания.	учетом обнаруженных ошибок; - умение высказывать суждение о качестве своей работы. – умение слушать собеседника и вести диалог.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речевая азбука» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36 для 1-года обучения, 36 или 38 недель для 2-го года обучения, 36 или 38 для 3-го года обучения.**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий. Форма и структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма Контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Для успешной реализации программы созданы следующие условия:

- **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием:

1. Стол и стул, соответствующие ростовой категории.
2. Настольное зеркало для логопедических занятии 1 шт.

3. Компьютер.
6.Музыкальный центр.
7. Игрушки.
8.Дидактические пособия для развития речи.
9.Дидактические пособия для постановки и автоматизации звуков.
Оборудование кабинета включает логопедический инструментарий:
1. Зондозаменители логопедические, массажные (одноразовые).
2. Вата.

- **Информационное обеспечение:**

-мультимедийные презентации к индивидуальным занятиям: «Проговори звуками»,«Мы учим звук с», «Чистоговорки» направленные на автоматизацию звука «с» в слогах и в словах.

-аудиозаписи для развития пальчиковой моторики: Котята, десять мышек, два таракана, поросята (авт. Е. и С. Железновы);

-интернет ресурсы:
- https://www.logoped.ru.
-http://rodnaya-tropinka.ru/razvitie-melkoj-motoriki.
-http://pedlib.ru/

- ***Кадровые условия***

Программа реализуется педагогом-логопедом, который обладает необходимым профессиональным образованием в соответствии с требованиями профессионального стандарта и требованиями к специалистам, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог знает особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, онтогенез речевого развития. Владеет компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог проводит психолого-педагогическую диагностику и анализирует полученные результаты.

2.3. Формы контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, тестовые задания (игры), предметные пробы.

Основными формами фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости занятий.

Формой демонстрации образовательных результатов являются*:* аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

2.3. Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Речевая азбука» используются

следующие методы: предметные пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестовые задания для детей, проективные методики.

Диагностика личностных результатов предполагает обследование следующих показателей: дифференцированной и содержательной направленности интереса: (Модификации методики «Выбор картинок» (автор С. Д. Забрамная)), самооценки учащегося (Методика диагностики типа самооценки «Лесенка» (модификация методики автор В. Г. Щур)).

Для изучения метапредметных результатов обследуются следующие показатели: контроль и оценка (Диагностическая карта наблюдения за развитием и сформированности действий оценки и контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)), умение взаимодействовать со взрослым при выполнении задания (Методика «Собери фигуру»)).

Диагностика предметных результатов достигается посредством логопедического обследования. Логопедическое обследование включает в себя обследование следующих показателей: подвижность артикуляционного аппарата, уровень развития зрительного и слухового гнозиса, состояние звукопроизношения, речевого дыхания, уровень развития грамматического строя речи и словарного запаса.

Основными критериями результативности обучения по программе являются:

-состояние звукопроизношения;

-состояние фонематической системы языка;

-состояние лексико-грамматического строя речи;

-состояние органов артикуляции;

-состояние дыхательной функции;

Все критерии проверяются разработанными на основе программного материала тестовыми заданиями. (Приложение 3).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в началеи в конце учебного года (входнаяи итоговая диагностика). По каждому показателю выделяется три уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий.

Диагностическая карта для отслеживания эффективности Программы«Речевая азбука»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Срок проведения	Ответственное лицо
Личностные результаты					
	Самооценка	Методика диагностики типа самооценки «Лесенка» (модификация методики авт. В.	Выявление особенностей самооценки своих способностей по предмету		Педагог

		Г. Щур). (Приложение 1)	«Речевая азбука»		
Метапредметные результаты	Контроль и оценка	Диагностическая карта наблюдения за развитием и сформированности действий оценки и контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (Приложение 5)	Выявление уровня развития и сформированности действий оценки и контроля		Педагог
	Умение взаимодействовать со взрослым при выполнении задания	Методика «Собери фигуру», (Приложение 4)	Определение уровня сформированности умения взаимодействовать со взрослым		Педагог
Предметные результаты	Грамматический строй речи	Предметные пробы (Приложение 3) Альбом для логопеда Иншакова	Определение уровня сформированности грамматического строя речи		
	Обследование словаря	Предметные пробы (Приложение 3) Альбом для логопеда Иншакова	Определение уровня словарного запаса активного/ пассивного		Педагог
	Слуховой и зрительный гнозис	Предметные пробы (Приложение 3) Альбом для логопеда Иншакова	Определение уровня развития слухового и зрительного гнозиса: восприятие, память, внимание		Педагог

	Речевое дыхание	Предметные пробы (Приложение 3)	Определение уровня сформированности речевого дыхания, наличие сильной, длительной, целенаправленной струи воздуха		Педагог
	Точность движений мышц артикуляционного аппарата	Предметные пробы (Приложение 3)	Определение уровня развития артикуляционной моторики		Педагог
	Звукопроизношение	Предметные пробы (Приложение 3) Альбом для логопеда Иншакова	Определение уровня сформированности звукопроизношения		

2.5. Методические материалы

При разработке Программы «Речевая азбука» были использованы: примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева), программа по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова), методика развития речи у неговорящих детей (Автор Н.В. Новоторцева). Основой для разработки дидактических материалов послужили методические рекомендации наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) (авторы В.П. Глухова, В.Б. Атрепьева, Т.И. Контрактова).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Речевая азбука» реализуется с учетом системыобщедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями, а именно:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными

словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

4. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, песко-, игротерапии.

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации, обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является последовательная реализация дидактических принципов:

Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; смена видов деятельности, позволяющих избежать его утомления.

В образовательном процессе используются различные варианты занятий с использованием:

-сказочных сюжетов;

-сюрпризных моментов;

- воображаемых путешествий;

-экскурсий;

-известных и придуманных игр;

-сюжетных и пейзажных картин;

-специально изготовленных пособий, рисунков,

-сюжетов и героев мультфильмов.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

-развитию всех компонентов речи;

-формированию навыков звуко - слогового анализа и синтеза;

-развитию познавательных процессов;

-развитию творческих способностей детей;

- воспитанию нравственно - эстетических чувств.

Основной целью логопедического воздействия при общем недоразвитии речи является формирование речевых навыков. Чтобы воспроизводить звуки речи (фонемы), необходима слаженная работа артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции. Педагог-логопед должен найти наиболее экономный и эффективный путь коррекции речи ребенка. При правильной организации логопедической работы положительный эффект достигается при всех видах нарушения. Немало важно правильно выстроить структуру занятий, которые включают в себя обязательные элементы:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы занятия.

3.Теоретическая часть (при наличии)

4.Практическая часть

5.Физминутка.

6.Итог занятия.

Кроме обязательных элементов занятия вводятся дополнительные:

- Задания по развитию мелкой моторики, высших психических функций.

-Задания на выработку сильной, целенаправленной, длительной воздушной струи.

-Задания по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи. Они включают в себя: понимание речи, формирование словаря, грамматически правильной речи, развитие связной речи.

- Паузы- голосовые, дыхательные, мимические упражнения.

-Имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета.

-Творческие задания.

-Стихи, диалоги и др.

Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного задания. Их введение определено темой занятия, характером персонажей, используемых в занятии.

Исходя из цели логопедического воздействия, выделяются следующие этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа с I уровнем речевого развития включает:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, в том числе вызывание и постановка звуков раннего онтогенеза.
3. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
4. Развитие артикуляционной моторики и дыхания.

В занятиях используются варианты разных упражнений, направленных прежде всего на развитие у ребенка активного внимания, умения вслушиваться в обращенную к нему речь, выполнять задания на основе словесных конструкций. При этом уточняются значения ряда слов – названий предметов, действий, признаков. Важно, чтобы предметный словарь носил конкретный характер, а действия были наглядными, легко поддающимися демонстрации.

Поскольку у не говорящих детей понимание грамматических отношений затруднено и они ориентируются лишь на лексические значения слов, необходимо включать в занятия серию упражнений, направленных на освоение дошкольниками категорий числа существительных, глаголов, времени и т.д.

Педагог поэтапно формирует у детей первичные навыки разговорной речи в такой последовательности:

I этап – построение однословных предложений и предложений из аморфных слов–корней.

II этап – построение двухсловных предложений с использованием простейших грамматических форм слова.

III этап – расширение объема предложений. Построение первых предложений.

На данном этапе работы основными задачами являются накопление пассивного и активного словаря (независимо от произносительных возможностей ребенка), усвоение простейших грамматических форм и употребление вызванных слов в предложениях.

Коррекционная работа с детьми II уровня речевого развития.

Дети, достигшие II уровня речевого развития, должны не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их. В первую очередь это вопросы по поводу окружающих ребенка предметов и хорошо знакомых, ему действий.

Ввиду того что обучающиеся с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности в запоминании стихов, необходимо включать в логопедические занятия заучивание стихотворных текстов, начиная с небольших двустиший.

На данном этапе логопедического воздействия происходит обучение составлению рассказов по картине. При подборе картин руководствуются двумя условиями: на картине должно быть изображено небольшое число персонажей, и она должна иметь четко выраженный сюжет, где легко прослеживаются начало и конец действия.

По мере уточнения предметного и глагольного словаря учащихся знакомят с признаками и качествами предметов и действий, с их словесными обозначениями. Детей учат сравнивать предметы, различающиеся сначала одним, а затем несколькими признаками (величиной, формой, цветом, материалом и т.д.):

Коррекционное обучение детей с III уровнем речевого развития предусматривает:

а) дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

б) формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;

в) подготовку к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Ученики должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами. Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Наряду с занятиями по формированию лексико–грамматических навыков продолжаются занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

Такая работа помогает не только обеспечить детям полноценное речевое общение, но и в конечном счете подготовить их к обучению в общеобразовательной или специальной школе.

Постановка звука достигается путем применения технических приемов, подробно описанных в специальной литературе. В работах Ф. Ф. Рау

выделяются три способа: **подражание** (имитативный), **с механической помощью и смешанный.**

Первый способ основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий звуку, услышанному от логопеда.

Второй способ основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями.

Третий способ основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нем играют подражание и объяснение.

На занятиях по программе «Речевая азбука» используются следующие методические материалы:

- Развитие понимания речи:

Игровые пособия: «Чей малыш», «Голоса животных», «Умная азбука», «Карточки для работы с не говорящими детьми».

Книга и дидактическое пособие: «От звукоподражанию к словам» и т.д.

- Коррекция грамматического строя речи:

-функция словообразования: Дидактические пособия и картинный материал: «Найди отличия», «Из чего сделан предмет», «Глаголы в картинках».

-функция словоизменения: употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа; употребление родительного падежа множественного числа: (стул- Много чего? –стульев).

- Формирование связной речи:

Развивающая игра лото:«Читаем и составляем предложения», сюжетные картины; серии сюжетных картин; тематические картины.

- Материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков(авторы В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко):

-Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал. Альбом 1

-Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2

-Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3

-Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей.Дидактический материал для логопедов.Альбом4

-дидактический материал для дифференциации поставленных звуков: «Я умею различать звуки».

- **Тематические папки** «Пальчиковая гимнастика», «Мимическая гимнастика».

- **Карточки** для артикуляционной гимнастики.

Список литературы

Нормативно-правовая литература по адаптивным программам
Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/179146/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.№ 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr//
Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.

Указы Президента

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
5. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35252/
6. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
8. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
9. Проект — «Успех каждого ребенка».Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей

Нормативные акты Правительства РФ

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
12. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4
13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ

15. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
16. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/1743067/
17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/
18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984.
19. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831.Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf
20. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/6801673

ГОСТы

21. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/
22. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html

Региональные нормативные акты

23. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460154667
24. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области

от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460182444
25. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc
26. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460171565
27. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

Локальные нормативные акты

28. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orencdt.ru/
29. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.atishkova.ru

Список литературы для педагога

1. Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012. – [Электронный ресурс].– Режим доступа:http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam
2. Бабинова, Н.В. Включение родителей воспитанников ОВЗ в проектную деятельность и музейную педагогику как активных участников образовательного процесса в ДОО / Н.В. Бабинов // Дошкольная педагогика. – 2017. – №3. – С9-11.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. – М., 2012.– 213с.

4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие
. —— М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -- М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
7. Главы I, II, III, VIII// Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
8. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
10. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-- метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
11. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)
. —— СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
14. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. – 1961.
15. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской. —— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
17. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.С.-Пб., 2001.
19. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
20. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах. —— Минск :Аверсэв, 2006. — (В помощь логопеду).
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.

23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.—— 103 с.
25. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.

Литература для родителей

1. Лебедева, И.Л. Трудный звук ты наш друг! Звуки Р, Рь / И.Л. Лебедева. –М., Вента-Граф, 2004. – С. 4-27
2. Лебедева, И.Л. Трудный звук ты наш друг! Звуки Л, Ль. / И.Л. Лебедева. – М.: Вента-Граф, 2005. – С. 4-26
3. Лебедева, И.Л. Трудный звук ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ. / И.Л. Лебедева. – М.: Вента-Граф, 2004. – С. 4-27
4. Лебедева, И.Л. Трудный звук ты наш друг! Звуки С, Сь, З, Зь / И.Л. Лебедева. –М., Вента-Граф, 2004. – С. 4-27

Сайты

1. www.logoped.ru
2. http://pedlib.ru/
3. https://nsportal.ru/
4. http://ped-kopilka.ru/
5. http://logoportal.ru/

Материалы по инклюзивному образованию:

1. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio
2. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
3. http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1

Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся:

4. http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkljuzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246
5. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/