

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано

Протокол НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга № 111
от 01.09.2020 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой первый друг»**

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Акманова Гузалия Кадимовна,

педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. *Пояснительная записка*

- направленность программы
- актуальность программы
- педагогическая целесообразность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. *Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы*

- цель
- задачи

1.3. *Содержание программы*

- учебный план
- учебно-тематический план
- содержание учебно-тематического плана

1.4 *Планируемые результаты*

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. *Календарный учебный план*

2.2. *Условия реализации программы*

2.3. *Формы аттестации/контроля*

2.4. *Оценочные материалы*

2.5. *Методическое обеспечение программы*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся с ограниченными (дети с детским церебральным параличом и дети с задержкой психического развития) возможностями здоровья (ОВЗ), ориентирована на их социализацию, расширение представлений о животном мире, формирование элементарных умений и навыков по уходу за домашними и декоративными животными.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мой первый друг» имеет ***естественнонаучную направленность***. По сроку реализации программа рассчитана на ***1 год обучения***, по содержанию является ***однопрофильной***, по цели обучения – ***познавательной***, ***направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ***, по уровню реализации рассчитана на ***детей с ОВЗ 5-ти -7-ми лет***, по уровню сложности изучаемого материала носит ***ознакомительный характер***.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый друг» определяется её направленностью на реализацию задач государственной политики в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 и программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы провозглашают необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей детей с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе. Социальная адаптация детей с ОВЗ подразумевает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение правил и норм поведения, принятых в обществе. Достичь успехов в этом процессе ребенок сможет тогда, когда будет готов принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации ребенка с ОВЗ. Первым шагом на пути формирования ответственности о себе может стать забота о животных.

Подкрепляется **актуальность** реализации программы направленностью на реализацию задач приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» (2016 г.), определяющего необходимость осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность программы

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой и недоступности ряда культурных ценностей. *Педагогическая целесообразность* реализации программы определяется ее компенсаторной функцией. Обучение по программе позволяет восполнить имеющиеся у детей с ОВЗ ограничения жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» разработана на основе содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» (авт. Г.К. Акманова, Оренбург, 2013 г). Отличительными особенностями адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый друг» является в содержательном плане сокращение объема предлагаемых заданий (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ) и доминирование репродуктивных методов обучения.

При разработке программы были использованы материалы следующих адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

- «Эти забавные животные» (авт. О.П. Астафьева), в которой акцент делается на изучении внешних особенностей животных живого уголка, а не на изучение особенностей ухода и содержания.
- «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева), направлена на формирование умений ухаживать за животными, материал носит ознакомительный характер, представлен малым объемом часов;

- программа «Живая экология» (сост. социальный педагог ГКУ СО «Клявкийский РЦД») дает представление о мире природы, в которой животные рассматриваются только как часть программы, и не предусматривается организация ухода за животными и тактильный контакт с декоративными животными.

В программе «Мой первый друг» заложена идея использования тактильного контакта дошкольников с животными (зоотерапия) и развития элементарных навыков ухода за ними.

Программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с природой.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» ориентирована на учащихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **5-ти -7-ми лет** двух категорий: ***дети с детским церебральным параличом (ДЦП) и дети с задержкой психического развития (ЗПР).***

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащихся может быть зачислен в состав творческого объединения.

Обе категории ограничения здоровья дошкольников объединяет медленное развитие познавательных процессов, влекущее за собой своеобразное познание мира.

С целью оптимизации процесса обучения учащиеся с различными ограничениями в здоровье разведены по разным группам: группа обучающихся с ДЦП и группа учащихся с ЗПР.

Объем и срок освоения программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» реализуется в аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на **один год обучения (36 недель)**. Объем программы составляет **36 аудиторных часов**.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей формой обучения по программе является ***групповое занятие***.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной

формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

Виды групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

-**фронтальная форма** – организация работы со всеми детьми одновременно;

-**групповая форма** - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

-**индивидуальная форма** присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью группы в «Вконтакте «Лаборатория ЦДТ». Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый друг» проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу**.

Продолжительность занятий составляет **25 минут** для детей 5-ти - 6-ти лет, **30 минут** для детей 6-ми – 7-ми лет.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся дошкольного возраста до 20 минут.

Количество учащихся в группе: **5-7 человек**. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебной базой реализации программы является уголок живой природы МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

1.2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие социально-значимых качеств детей с ОВЗ в ходе освоения умений и навыков ухода за декоративными животными.

Задачи:*Развивающие:*

- 1) развивать познавательные процессы учащихся;
- 2) развивать эмоциональную сферу (эмоциональную отзывчивость), стимулировать положительные эмоциональные реакции;
- 3) развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции.

Обучающие:

- 1) формировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
- 2) формировать знания и умения по основам содержания и ухода за декоративными животными.

Воспитательные:

- 1) воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям;
- 2) формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных;
- 3) развивать мотивацию к занятиям и познанию окружающего мира.

1.3. Содержание программы***Учебный план***

№ п/п	Название разделов	Всего	Теор.	Практ.	Формы контроля
I	Введение в программу	4	1,5	2,5	Беседа. Предметные пробы.
II	Жители клеток и террариумов	23	5,5	17,5	Беседа. Предметные пробы. Опрос.
III	Жители аквариума	4	0,5	3,5	Беседа. Предметные пробы. Опрос.
IV	Животные в доме	5	-	5	Беседа. Опрос.
Всего		36	7	29	

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название разделов, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
I. Введение в программу		4	1,5	2,5	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Травоядные, всеядные,	1	0,5	0,5	Беседа,

	хищные животные				предметная проба
II. Жители клеток и террариумов		23	5,5	17,5	
1	Млекопитающие или звери	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
5	Песчанка	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы. Наши друзья	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи	3	0,5	2,5	Беседа, предметная проба
10	«Черепахи: вроде похожи, но такие разные»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с улиткой»	1	-	1	Опрос, групповой анализ

III. Жители аквариума		4	0,5	3,5	
1	Аквариум – что это?	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	1	-	1	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	1	-	1	Беседа, предметная проба
IV. Животные в доме		5	-	5	
1	«Что узнал я о питомцах»	1	-	1	Беседа, предметная проба
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	1	-	1	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	1	-	1	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	1	-	1	Беседа, предметная проба
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	1	-	1	Беседа
Итого		36	7	29	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Понятия: «животные», «растения», «живая и неживая природа».

Практика. Дидактическая игра «Найди на картинке животное».

Форма контроля. Беседа о личностном смысле освоения программы.

Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

Практика. Наблюдение и кормление за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

Тема 3. Дикие и домашние животные.

Теория. История приручения животных. Отличие домашних животных от диких и декоративных.

Практика. Познавательная викторина «Домашние животные»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные

Теория. Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные.

Практика. Познавательная игра «Кто что ест?»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Раздел II. Жители клеток и террариумов.

Тема 1. Млекопитающие или звери.

Теория. Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), четырех конечностей, питание детенышей молоком.

Практика. Дидактическая игра «Найди млекопитающее».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Морские свинки.

Теория. Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Особенности содержания морских свинок.

Практика. Контактное общение с морскими свинками, наблюдение, кормление (выявление особенностей внешнего вида и поведения; особенностей кормового рациона). Зарисовка (раскрасить, обвести по контуру) животное.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. Кролик – родственник зайца.

Теория. Сходства и отличия кролика и зайца. Особенности кроликов, условия их содержания.

Практика. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление, выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения; особенностей кормового рациона. Дидактическое задание «Что ест кролик?».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Хомяк.

Теория. История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Значение роли «Хозяина» в жизни декоративных животных.

Практика. Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их). Игра дидактическая «Жизнь хомяка».

Форма контроля. Беседа. Дидактическая игра.

Тема 5. Песчанки.

Теория. Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

Практика. Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Игра - лото « Животные».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 6. Декоративные крысы. Наши друзья.

Теория. История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

Практика. Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного). Зарисовка (раскрасить, обвести по контуру) животное.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 7. Ежик – колючий друг.

Теория. Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

Практика. Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком). Зарисовка животного в природной среде «В гостях хорошо, а дома лучше».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 8. Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

Теория. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом), история приручения, цветовое многообразие. Условия содержания, режим дня: пение попугаев, кормление волнистых попугаев. Выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов.

Практика. Наблюдение за попугаями в вольере, зарисовка птиц, выполнение практических творческих заданий с перьями. Дидактическая игра «Птицы»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 9. Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

Теория. Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия, организация террариумов. Среднеазиатская сухопутная черепаха, ее обитание в природе. Содержание сухопутной черепахи в террариуме. Водная красноухая черепаха и ее обитание в природе. Создание условий для содержания красноухой черепахи в террариуме.

Практика. Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька), поведения (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать). Творческое задание «Черепашки»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 10. «Черепахи: вроде похожи, но такие разные».

Практика. Сравнительный анализ по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашьяго мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Дидактическая игра «Найди отличия».

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 11. Лягушка – типичный представитель земноводных.

Теория. Класс «Земноводных», происхождение названия. Обитание шпорцевой лягушки в природе (связь с водой, особенности дыхания). Требования к условиям содержания в террариуме шпорцевых лягушек.

Практика. Наблюдение за поведением лягушек в террариуме до и во время кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Зарисовка (раскраска, обвести по контуру) лягушки «Питание лягушки».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 12. Улитка Ахатина.

Теория. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, рожки), условия содержания и кормления.

Практика. Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Игра «Найди улитку»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 13. «Давайте узнаем, что с улиткой».

Практика. Дидактическая игра «Найди раковину улитки»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Раздел III. Жители аквариума.

Тема 1. Аквариум – что это?

Теория. Аквариум – искусственно созданная среда обитания, правила организации и содержания. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Оборудование для аквариума: грунт, фильтры, освещение, обогрев и т.д.

Практика. Дидактическая игра «Собери аквариум и раскрась»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Запуск аквариума.

Практика. Запуск аквариума в картинках.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Подводное исследование».

Практика. Игра «Поймай рыбку», Видео «Многообразие аквариумных рыб, особенности питания»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.

Практика. Игра лото «Рыбы»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Раздел IV. Животные в доме.

Тема 1. «Что узнал я о питомцах».

Практика. Викторина.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.

Практика. Театрализованная игра «Животные и человек».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Мой домашний питомец»

Практика. Игра «Расскажи о своем питомце» (в картинках)

Форма контроля. Беседа. Опрос.

Тема 4. Многообразие животных.

Практика. Дидактическая игра «Животные мира»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 5. Итоговое занятие. «Я хочу завести...»

Практика. Расскажи о любимом животном. Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

1.4. Планируемые результаты

Эффективность учебно-воспитательного процесса по программе определяется достижением учащимися результатов, которые разделены по содержанию на личностные, предметные и метапредметные и по уровню освоения на базовые и повышенные.

Личностные результаты:

Базовый уровень:

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый друг»;
- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Мой первый друг» и овладении практическими навыками ухода за животными.

Повышенный уровень:

- активная позиция по отношению к охране природы и животных.
- ценностное отношение к природе, окружающему миру.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения учебных заданий;
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму.

Повышенный уровень:

- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение оперировать специальными элементарными терминами из области зоологии и экологии;
- умение проводить сравнение животных по заданным признакам.

Повышенный уровень:

- умение выделять отличительные признаки и описывать с их помощью объекты природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности.

Повышенный уровень:

- умение самостоятельно вступать в конструктивное взаимодействие со сверстником.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

Базовый уровень:

- правила поведения на занятиях;
- элементарные термины из области экологии и зоологии;
- значение животных в жизни человека;
- правила ухода за обитателями живого уголка;
- особенности организации кормления декоративных животных;
- особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях.

Повышенный уровень:

- отличительные особенности животных разных классов.

К концу обучения учащиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- осуществлять различные виды ухода за обитателями живого уголка;
- проводить наблюдение за животными и выявлять особенности внешнего вида по заданному педагогом алгоритму.

Повышенный уровень:

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый друг» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий. Форма и структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма Контроля/ аттестации

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

Материально - технические:

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;
- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;
- клетки, террариумы, аквариумы;
- аквариумное оборудование.

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы:

- 1) <https://кинопипат.рф/uroki-tetushki-sovy-moi-domashnie-pitomcy.html>
(новые друзья, аквариум, попугаи, террариум, крысы и мышки, хомяки и черепаха – мультфильмы)
- 2) https://yandex.ru/search/?text=малышарики+питомцы+серия&lr=48&clid=1955453&win=159&suggest_reqid=134560039140708073287109765591862
(дом для рыбы 115 серия, черепашка 96 серия, чей хвостик? 64 серия, мяу? гав 65 серия, в лесу 68 серия)
- 3) <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>
- 4) <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
- 5) <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

Кадровые условия

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, прошел обучение по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы контроля

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, предметные пробы, исследование мотивации к посещению творческого объединения с помощью методики "Выбор" (модификация методики «Выбор картинок» авт. Забрамная С. Д); диагностики самооценки дошкольника методикой «Волшебные линейки» (модификация методики авт. Г.А.Цукерман), исследование учебно-познавательного интереса с помощью методик Г.В. Репкиной, Е.В. Заики.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, знаниями особенностей и представителей классов животных, правил ухода и содержания декоративных животных, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Диагностика включает в себя: устный опрос, предметные пробы, наблюдение викторины, дидактические игры.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, диагностической карты наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика) Определяется уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый друг» - это практический курс формирования и развития элементарных теоретических знаний и практических навыков по уходу за декоративными животными.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное», «Найди млекопитающего» по картинкам и др.);
- иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки, дидактические игры).
- дидактические материалы (схемы, специальная литература по декоративным животным, таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки);
- исследовательские задания «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»).

Программа включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу», «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей.

Освоение программы учащимися проходит поэтапно:

1 этап: Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях.

2 этап: Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными.

3 этап: Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок.

4 этап: Обобщение полученных знаний и умений.

Доминирующая часть занятий по программе имеет комбинированную структуру:

- организационный этап – создание условий для мотивационной готовности к занятию, создание благоприятного эмоционального климата;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей;
- основной этап:
 - а) изложение нового материала;
 - б) подготовка к практической работе;
 - в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации к воспроизведению полученных знаний на практике.

Знакомство с каждым животным происходит по определенному алгоритму.

1. Рассказ педагога о животном (его особенностях), тактильное взаимодействие учащегося с ним (прикосновение, поглаживание);
2. Беседа с учащимися о животном во время наблюдения за ним, формирование умения описывать его (какое животное, использование слов-характеристик: это животное большое или маленькое, доброе или злое, какие звуки оно издает и т.д.) Можно ввести в речь (на уровне пассивного словаря)

такие понятия как птицы, млекопитающие, земноводные. Педагог также просит детей вспомнить, в каких сказках, рассказах можно встретить данных животных. На этом этапе знакомства с животным читаются сказки, показываются иллюстрации и видео-презентации, учащиеся слушают голоса животных и звуки природы.

3. Формирование знаний и практических умений ухода за животным (показ педагога, объяснение правил, практические упражнения по уходу).

4. Формирование экологических знаний (особенностей бережного отношения к животному, условий благополучного существования).

Работа с детьми с ОВЗ в данной возрастной категорией требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Для усвоения учебного материала детьми с ОВЗ применяются следующие **приемы и методы**:

- Показ образца выполнения действия.
- Максимальное расчленение заданий на отдельные фразы-инструкции.
- Методы и приемы дифференцированного подхода: каждому учащемуся подбирается максимально близкое по его развитию задание.
- Приемы здоровьесберегающих технологий: смена деятельности, во избежание утомляемости, более частые в связи с особенностями детей с ОВЗ. Во время физминутки учащиеся могут представить себя любимым зверьком, представить его сценически — с его походкой, характерными движениями. Когда учащиеся с ОВЗ внешне представляют кого-либо посредством тела или через него, то им гораздо легче проникнуть в душу этого существа. Такие игры очень помогают снять мышечное напряжение, прочувствовать свое тело. Управляя своими чувствами и эмоциями, дети становятся увереннее в себе.
- Информационно-коммуникационные технологии: на занятиях используются фрагменты познавательных видеоматериалов. Так например, в теме «Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи» используется мультфильм «Малышарики. Черепаха», в котором рассказывается о питомце черепаха и ее сравнение с камушком.

В работе применяются следующие **подходы, технологии и принципы**:

- доступность, материал подбирается в зависимости от способностей учащегося;
- систематичности и последовательности, изучаемый материал повторяется на последующих занятиях, вовремя игровых моментов и преподносится последовательно в связке уже с изученным материалом;
- всегда осуществляется связь обучения с практикой;
- сознательности и активности, все занятие проходит через эмоциональное восприятие ребенка.

Для более качественного усвоения полученных знаний, поддержания познавательного интереса и мотивации к занятиям используются следующие формы заданий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные

игры, викторины, загадки. Необходимым условием организации обучения является сопровождение любых видов деятельности наглядностью (демонстрация иллюстраций, фотографий).

Обучение по программе происходит посредством **традиционных методов и приемов**:

- **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический;

- **методы воспитания**: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

- **методы стимулирования**: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии.

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Большое количество занятий по программе предусматривает использование наблюдения в качестве метода обучения. Его использование способствует накоплению содержания речи, формированию умения вглядываться в явления окружающего мира, замечать изменений, устанавливать причины этих изменений. В основном при обучении по программе применяются кратковременные наблюдения сравнительного, распознающего характера.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный

момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

5. Активные методы рефлексии.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются и комбинируются в зависимости от конкретным задач, решаемых в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
3. Федеральный закон Российской Федерации "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос.думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

Указы Президента

5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
7. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
8. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
10. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской

Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/4302>

11. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

Нормативные акты Правительства РФ

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

13. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

14. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

16. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

19. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

21. Документ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>»

22. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/24:0>

23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. 2013. – №12. – С. 28-35.

24. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

25. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТы

26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

27. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

Региональные нормативные акты

28. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

29. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

30. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

31. О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ. Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msr.orb.ru/posts/16262?print=>

32. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc

33. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

34. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

35. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы по работе с детьми ОВЗ

- 1.** Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam>
- 2.** Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. – М., 2012. – 213с.
- 3.** Волохова, К.А. Применение инновационных и интерактивных технологий на занятиях дополнительного образования по информатике / К.А. Волохова // Дополнительное образование. – 2017. – №8. – С38-39.
- 4.** Гайдук, Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР. Методические рекомендации / Л.Л. Гайдук. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
- 5.** Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47-54.
- 6.** Горшкова, Т.А. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Горшкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>
- 7.** Евдокименкова, Л.В. Помощь инвалидам – помощь всему обществу / Л.В. Евдокименкова // Дополнительное образование. – 2017. – №11. – С35-36.
- 8.** Кабушко, А.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Кабушко // Внешкольник. – 2017. – №4. – С.15-22.
- 9.** Колобаева, В.Е. Формы работы педагога с родителями детей с особыми образовательными потребностями / В.Е. Колобаева // Дополнительное образование. – 2017. – №7. – С3-5.

10. Кузнецова, Е.В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е.В. Кузнецова // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2017. – №1. – С25-36.
11. Набойкина Е. Л Сказки и игры с "особым" ребенком / Е.Л. Набойкина. – М.: Речь, 2006 – 144с.
12. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.– М.: Теревинф, 2004. – 240 с.– (Особый ребенок).
13. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
14. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
15. Пристромова, М.А. Образовательные технологии при формировании толерантного отношения к детям ВОЗ / М.А. Пристромова // Дополнительное образование. – 2017. – №12. – С22-23.
16. Сергеева, Е.В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е.В. Сергеева // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.41-51.
17. Социализация, интеграция, обучение: тема номера // Логопед. – 2017. – №8. –125с.
18. Танцюра, С.Ю. Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
19. Танцюра, С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
20. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
21. Тюрина, И.М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / И.М. Тюрина // Внешкольник. – 2017. –№1. – С.22-40.
22. Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя ОУ. – 2015. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=417560>
23. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ / С.В. Чухно // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.11-14.

Психолого-педагогическая литература

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.

3. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
4. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. - 960 с.
5. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-пресс, 2014. - 125с.
7. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов. - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение. 2011. - 152с.
9. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. -М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.
13. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 202 с.
14. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 144с.
15. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. - М.: Новая школа, 1996. - 48с.
16. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
17. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2011. - 432с.
18. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>
2. <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
3. <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

Литература для родителей

1. Аксенова, М.. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.
6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.:Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
10. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
- 11.Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010.160 с.
12. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.:Эксмо,2010.160 с.
- 13.Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.