

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ г.Оренбурга
Протокол № 111
от 01.09. 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н.Каратаева
«02» сентября 2020 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа-чудесница»
(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Шилова С. А.,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Оренбург
2020 г.**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
●направленность программы	3
●актуальность, педагогическая целесообразность	3
●отличительные особенности программы	4
●адресат программы	5
●срок освоения программы и объём программы	5
●формы обучения и виды занятий по программе	6
●режим занятий	6
1.2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
●цель	6
●задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.4. Планируемые результаты	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	42
2.3. Формы аттестации и контроля	43
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические материалы	45
Список литературы	50
Приложение	56

1. Комплекс основных характеристик адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа- чудесница» предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ориентирована на развитие познавательного интереса к природе и элементарных основ экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» имеет естественнонаучную направленность. По сроку реализации программа рассчитана на **1 год обучения**, по содержанию – **однопрофильная**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню сложности изучаемого материала реализуется на **стартовом уровне**, **содержание программы адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся по программе.**

Учебной базой реализации программы является МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Занятия ведутся на русском языке.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» определяется её направленностью на формирование знаний о природе, воспитание экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, программа «Доступная среда» на 2011-2025 и проект «Доступное дополнительное образование для детей» годы провозглашают необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** одним из приоритетных направлений развития

воспитания является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. Так в области экологического воспитания отмечается необходимость становления и развития у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Природа-чудесница» предполагает знакомство учащихся с реальными объектами, находящимися в его окружении. Это дает возможность освоить конкретные представления об объектах неживой и живой природы, о человеке, о флоре и фауне, о сезонных изменениях и явлениях в природе

Основные причины создания программы:

- увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- эпизодический характер оказываемой помощи;
- материальные трудности семьи;
- запрос родителей;
- неготовность семьи к адекватному восприятию проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Отличительные особенности программы

На сегодняшний день разработаны множество отечественных программ, в которых имеется раздел экологического образования детей: «Радуга» Т. Н. Доронова, «Программа воспитания и обучения в ДОУ» Васильева, «Детство» В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. авторы. Внедряются специализированные программы экологического образования: «Мир природы и ребенок» Л. М. Маневцова, «Мы» Н. Н. Кондратьева, Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякина-Новикова, «Наш дом — природа» Н. А. Рыжова и др.

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» были использованы материалы основной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» и адаптированной программой «Живая экология» составленной социальным педагогом ГКУ СО «Клявлинский РЦД».

Отличительной особенностью программы является то, что формирование экологической культуры дошкольника строится с широким использованием практических методов обучения (опыты с водой, изучение состояния воды и воздуха, посадка семян и растений и т.д.), игровой деятельности (песочный стол, тактильная панель «Базиборд», развивающая панель «Кистевой тренажер», интерактивный куб, стол с мозаикой, сенсорная дорожка») с учетом имеющейся развивающей предметно-пространственной среды ЦДТ г. Оренбурга.

В содержательном плане, в отличие, например, от адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья», в которую включены разделы художественной, естественно-научной и краеведческой направленности, адаптированная программа «Природа-чудесница» имеет только естественно-научную направленность, в ней большее внимание уделяется расширению теоретических и практических знаний в области экологии, а так же уделяется внимание знаниям о родном крае.

В отличие от адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цвето-игровая экология» (автор Мирошникова Л.Ф. г. Светлоград) адаптированная программа «Природа-чудесница» включает в себя формирование не только теоретических знаний и умений, но и формирование практических умений по проведению элементарных опытов с водой, песком, воздухом.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» ориентирована на учащихся дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья 5-ти - 7-ми лет двух категорий: дети с детским церебральным параличом и дети с задержкой психического развития.

Занятия с данной категорией детей проводятся на основе заявления и договора с родителями (законными представителями). При поступлении в объединение детей, с родителями (законными представителями) проводится собеседование, с детьми анкетирование (мотивация посещения занятий).

Обе категории ограничения здоровья дошкольников объединяет медленное развитие познавательных процессов, влекущее за собой своеобразное познание мира.

Среди основных особенностей развития познавательных психических процессов у детей с ДЦП выделяются:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на процессах внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, в эмоциональной лабильности;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к "вязкости" мышления и др.

У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий. Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают

то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

В связи с физическими особенностями у детей с ДЦП наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием

Также у детей с ДЦП и ЗПР задерживается в своем становлении словесно-логическая память, поскольку она предполагает достаточный уровень развития речи и мышления. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП и ЗПР проявляется в том, что дети с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности.

Ограниченный запас информации и знаний об окружающем мире детей с ДЦП и ЗПР объясняется бедностью вербальных коммуникаций и отставанием развития когнитивной сферы.

Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками.

Не смотря на эти расстройства дети обеих категорий здоровья охотно занимаются на занятиях по изучению природы. Разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, чувство эстетики, что являются благоприятной основой для формирования элементарных основ экологического сознания и культуры.

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа - чудесница» рассчитана на **1 год**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа - чудесница» составляет **36 часов** аудиторной нагрузки.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» реализуется в

аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на один год обучения. Объем программы составляет 36 учебных часов.

Форма обучения и виды занятий по программе

Форма организации учебной деятельности - очная.

Ведущей формой обучения по программе является групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: занятие- изучение нового материала, занятия закрепления и обобщения знаний. Доминирующим видом занятия является комбинированное.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться и варьироваться в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и способностями учащихся.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами, как рассказ, беседа, объяснение, групповые развивающие занятия, экскурсии.

Практическая деятельность проходит через практические занятия. Учащиеся участвуют в проведении элементарных опытов, дидактических игр, учатся делать простой гербарий, поделки из природного материала.

В ходе занятий используются активные формы обучения:

- мотивационные (задания в игровой форме);
- познавательные (задания, выполнение которых подвигало учащегося к новым знаниям и осознанию нового способа деятельности);
- воспитывающие (задания, воспитывающие различные качества характера – активность, внимательность);
- контролирующие (задания, качество выполнения которых показывало педагогу и самому учащемуся уровень владения знанием или способом действия)

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line Zoom (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)амому учащемуся уровень владения знанием или способом действия).

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа-чудесница» проводится **1 раз в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность занятий для учащихся **5-6 лет составляет 25 минут**, для учащихся **6-7 лет - 30 минут**.

Количество учащихся в группе: 5-7 человек.

1.2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование познавательного интереса к природе и элементарных основ экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, мыслительные операции и качественные характеристики мышления (способность делать элементарные умозаключения и др.);
- развивать способность планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, работать по образцу;
- развивать диалогическую и объяснительную речь;
- сформировать умения классифицировать, наблюдать, делать элементарные выводы;
- формировать и развить ИТ-компетентность.

Обучающие:

- формировать представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи;
- развивать интерес к изучению родного края;
- расширять осведомлённость детей в области флоры и фауны;
- формировать элементарные исследовательские умения и навыки (проведение простых опытов, умение фиксировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи по схемам);
- сформировать элементарные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в природе.

Воспитательные:

- сформировать у дошкольников уважительное, бережное, заботливое отношение к животному и растительному миру;
- развивать трудолюбие, ответственность, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать внимательное отношение к жизни, к своему здоровью;
- формировать навыки работы в команде, умение и желание согласовывать свои действия с другими учащимися.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Природа-чудесница	16	8	8	Беседа, наблюдение,

					опрос
2.	Мир растений	7	3.5	3.5	Беседа, наблюдение, опрос
3.	Мир животных	8	4	4	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Здоровье человека	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие. Праздник «Земля – наш дом»	1	0	1	Беседа, наблюдение, опрос
	Всего:	36	17,5	18,5	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля\ Аттестация
1	«Природа-чудесница»	16	8	8	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«Природа-чудесница»	1	0,5	0,5	Беседа.
2	«Знатоки осенней природы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«Природа живая и неживая»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Что такое погода?»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Роль воды в жизни человека»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«В гости к осени»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
8	«Путешествие капельки»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
9	«Волшебница вода» Исследовательская деятельность	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.

10	«И зиме мы рады»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
11	«Природа в опасности. Красная книга Оренбургской области»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
12	«Берегите воду»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
13	«Весна-красна пришла»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
14	«Почва –живая Земля»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
15	«Изучаем воздух»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
16	«Заглянем в кладовые земли»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	Мир растений	7	3,5	3,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«О чем поведал колосок»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	« Дары осени (Овощи и Фрукты)»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«В лесу родилась елочка»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Посадка лука»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Строение растений»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение

					Опрос.
3	Мир животных	8	4	4	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Животные живого уголка»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Животные разных континентов»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Подводное царство»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«Птицы прилетели»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
8	«Что такое зоопарк»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	Здоровье человека	4	2	2	Беседа. Наблюдение Опрос.
1	«Что такое здоровье?»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	«Если хочешь - будь здоров»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«Чистота залог здоровья»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Айболит в гостях у детей»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	Итоговое занятие. Праздник «Земля –	1	0	1	

	наш дом»				
	ИТОГО	36	17,5	18,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Природа-чудесница».

Теория. Цель, задачи, структура программы «Природа - чудесница».

Практика. Дидактическая игра «Природа - не природа». Пословицы и поговорки о природе.

Форма контроля. Беседа о личностном осмыслении.

Тема 2. «Знатоки осенней природы».

Теория. Осень. Приметы осени. Температура. Осадки. Солнышко. Листопад.

Практика. Игровое задание «Кто больше назовет признаков осени», игра «Что будет, если...».

Просмотр фрагмента развивающего фильма «Приметы осени». Чтение художественной литературы. П. Вяземский «Осень». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. «Природа живая и неживая».

Теория . Природа. Природа живая и неживая, отличительные особенности.

Практика. Игра «Закончи предложение», игра «Живое-неживое».

Просмотр фрагмента развивающего фильма «Живая и неживая природа». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 4. «Дары осени. Овощи и фрукты».

Теория Дары осени. Овощи. Фрукты. Сходства и различия между ними.

Что где растет? Растения осенью.

Практика Просмотр фрагмента развивающего фильма «Овощи и фрукты». Чтение художественной литературы Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова) «Овощи», игра «Четвертый лишний». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 5. «Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы».

Теория Первичные представления о самом себе, о других людях, об объектах окружающей среды. Свойства и отношения между объектами

окружающей среды. Тесная взаимосвязь человека и природы. Охрана природы.

Практика Игра-лото «Из чего сделано», игра «Логические цепочки»

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 6 «О чем поведал колосок».

Теория Злаковые растения. Пшеница, овес, ячмень - виды злаков. Белый и черный хлеб.

Практика Практическая работа «Посадка злаков». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 7 «Что такое погода?».

Теория Погода. Сезонные изменения в природе. Предсказания погоды.

Практика Викторина «Изменения в природе». Развивающий фильм «Что такое погода».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 8. «Роль воды в жизни человека».

Теория Вода. Свойства воды (без вкуса, без цвета, без запаха, растворимость). Три состояния воды. Для чего нужна вода?

Практика Чтение художественной литературы Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?». Фрагмент развивающего фильма «Путешествие капельки». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 9. «В гости к осени».

Теория Осенние изменения в природе. Жизнь растений и животных осенью.

Практика Развивающий фильм «Осень», викторина. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 10. «Путешествие капельки».

Теория Вода. Круговорот воды в природе. Выпадение осадков в виде дождя и снега. Значение воды для живых организмов. Охрана воды.

Практика Фрагмент развивающего фильма «Путешествие капельки». Игра «Путешествие капельки».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 11. «Волшебница вода». Исследовательская деятельность».

Теория. Вода. Свойства воды.

Практика Опыты с водой. Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 12. «Перелетные птицы»

Теория Перелетные птицы. Причины отлета птиц в теплые края.

Практика Развивающий фильм «Перелетные птицы». Викторина.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 13. «Айболит в гостях у детей»

Теория Здоровье человека. Признаки здорового человека. Правила помогающие сохранить здоровье.

Практика. Развивающий фильм «Айболит». Игра «Угадай-ка». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 14. «Дикие и домашние животные»

Теория. Дикие и домашние животные. Отличия домашних и диких животных.

Практика. Лото «Дикие и домашние животные», «Чей детеныш». Загадки «О животных».

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 15. «В лесу родилась елочка».

Теория. Жизнь деревьев в зимнее время года. Елка - украшение нового года.

Практика. Изготовление игрушки елочки из салфетки.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 16. «Животные живого уголка».

Теория. Понятие «Живой уголок». Обитатели живого уголка. Кормление и уход за животными.

Практика. Экскурсия в «Живой уголок»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 17. «И зиме мы рады»

Теория. Зима. Зимние изменения в природе. Жизнь животных и растений в зимнее время года. Труд людей зимой. Зимние забавы детей.

Практика. Развивающий фильм «Зима». Викторина «Природа зимой»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 18. «Зимующие птицы»

Теория. Понятие «Зимующие птицы». Представители зимующих птиц (синица, вороны, воробьи и т.д.). Жизнь птиц в зимнее время года.

Практика. Презентация «Зимующие птицы». Физкультминутка «Прилетели птицы». Игра «Какой птички не стало». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 19. «Комнатные растения».

Теория. Понятие «комнатные растения». Представители комнатных растений (кактус, герань, традесканция, фикус, декабрист). Правила ухода за комнатными растениями».

Практика. Презентация «Комнатные растения». Практическая работа «Правила ухода за растениями».

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 20. «Природа в опасности. Красная книга Оренбургской области».

Теория. Понятие «Красная книга», «Красная книга Оренбургской области». Представители животных и растений, занесенных в Красную книгу. Факторы, которые угрожают природе.

Практика. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Презентация «Красная книга Оренбургской области». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 21. «Что такое здоровье?»

Теория. Понятие «Здоровье». Признаки здорового человека. Правила соблюдения здорового образа жизни. Физкультминутка.

Практика. Презентация «Здоровье человека». Игра «Угадай-ка»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 22. «Берегите воду»

Теория. Значение воды для всех живых существ. Как беречь воду.

Практика. Презентация «Берегите воду». Чтение стихотворений о воде.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 23. «Подводное царство»

Теория Понятие подводное царство. Жизнь водных обитателей. Представители водного царства.

Практика. Экскурсия в живой уголок. Наблюдение за аквариумными рыбками.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 24. «Весна-красна пришла».

Теория Понятие «Весна». Сезонные изменения в природе.

Практика Развивающий фильм «Весна». Лото-игра «Весенние изменения в природе». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 25. «Если хочешь быть здоров»

Теория Здоровый образ жизни.

Практика Фрагмент развивающего фильма «Мойдодыр». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 26. «Птицы прилетели»

Теория Понятие о перелетных птицах. Причины отлета и возвращения птиц. Представители перелетных птиц (Ласточка, чиж, гусь, лебедь, грач)

Практика Развивающий фильм «Перелетные птицы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Улетает- не улетает» Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 27. «Посадка лука».

Теория Понятие «Посадка лука». Что необходимо для посадки растений и их роста (почва, вода, семена).

Практика Посадка лука.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 28. «Чистота залог здоровья».

Теория Понятие «Чистота – залог здоровья». Признаки чистоты (чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело).

Практика Игра «Доктор Айболит». Рисунок- подарок заболевшим детям. Чтение художественной литературы К. Чуковского «Айболит». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 29. «Строение растений».

Теория Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Условия необходимые для жизни растений (свет, вода, воздух).

Практика Наблюдение за живым цветком. Рассмотрение основных частей растения.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 30. «Почва - живая земля».

Теория Почва. Строение почвы. Состав почвы. Виды почв. Значение почвы для живых организмов.

Практика Развивающий фильм «Для чего нужна почва?».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 31. «Животные разных континентов»

Теория. Животные разных континентов. Животные Африки. Животные крайнего Севера.

Практика. Игра – лото «Животные крайнего Севера». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 32. «Что такое зоопарк».

Теория. Понятия «Зоопарк». Животные зоопарка. Условия проживания в зоопарке.

Практика. Лото «Зоопарк». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 33. «Изучаем воздух»

Теория. Понятие воздух. Для чего необходим воздух? (для растений, животных, человека). Охрана чистоты воздуха.

Практика. Рассматривание картин с изображением неба. Наблюдение за небом. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 34. «Во саду ли, в огороде»

Теория. Понятие «Сад» и «огород». Какие растения произрастают в саду и огороде. Работа в саду и огороде.

Практика. Домино «Овощи» и «Фрукты». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 35. «Заглянем в кладовые Земли».

Теория. Понятие «Полезные ископаемые» (нефть, песок, мел, глина). Значение горных пород для человека.

Практика. Рассматривание коллекции горных пород и минералов. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 36. Итоговое занятие. Праздник «Земля - наш общий дом»

Практика. Интеллектуальный конкурс.

1.4. Планируемые результаты

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию занятий и планомерное формирование знаний и умений в области экологического образования и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

Личностные Результаты

Базовый уровень:

- демонстрирует познавательный интерес к изучению природы;
- ценностное отношение к себе, сверстникам, взрослому, к природе.
- демонстрирует ответственность и трудолюбие

Метапредметные результаты

Базовый уровень:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- умеет адекватно соблюдать правила поведения на занятиях (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умеет принимать цель занятия и следовать предложенному плану с помощью педагога;
- умеет активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других учащихся с помощью педагога;
- умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с помощью педагога;
- владеет элементарными приемами сравнения и классификации;
- умеет анализировать выполненные задания по заданному педагогом образцу;
- умеет работать в группе при выполнении заданий;
- умеет слушать собеседника.

Предметные результаты

Базовый уровень: к концу обучения учащиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности и личной гигиены на занятиях;
- знать что такое живая и неживая природа;
- сезонные изменения в природе и природные явления;
- представителей животного (5-7 представителей) и растительного мира (5-7 представителей) и их классификацию (по месту их обитания и произрастания, классификация животных на классы (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, амфибии, черви) домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы ;
- знать особенности строения животных и растений;
- знать приметы времен года и их характеристики;
- знать особенности воды, воздуха, почвы;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- знать правила охраны и поведения в природе.

Умения:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- различать объекты живой и неживой природы;
- разделять растения на группы (травы, кустарники, деревья (лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные растения, комнатные растения овощи и фрукты);
- разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые);
- уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа-чудесница» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий.

№ п/п	Ме Сяц	Число	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма Контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

1. Столы и стулья для детей с ОВЗ.
2. Телевизор.
3. Принтер.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Обитатели «живого уголка».
7. Комнатные растения.

8. Гербарии.
9. Дидактические игры: лото и домино, мозаика, пазлы.
10. Песочный стол.
11. Игровые стеновые панели.
12. Стол с мозаикой.
13. Сенсорная тактильная дорожка.

- **Информационное обеспечение:**

интернет-ресурсы:

<https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

<http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>

<http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

- **Кадровые условия:**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагогу необходимо пройти дополнительное обучение, которое позволит знаниями и умениями и навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с детьми с ЗПР, ДЦП и.т.д.).

Кроме этого, при реализации данной программы педагог должен владеть навыками организации групповой работы с детьми, компетенциями в области преподавания биологии, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты. Психологическую диагностику реализует педагог-психолог.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости занятий.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, открытое занятие, выставка творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Природа-чудесница» используются следующие методы: предметные пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестовые задания для детей, проективные методики (Приложение 1).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в начале, и в конце учебного года (входная и итоговая диагностика). По каждому показателю выделяется три уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий.

Диагностическая карта для отслеживания эффективности программы «Природа - чудесница»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Мотивация к посещению творческого объединения.	Методика "Выбор" (модификация методики «Выбор картинок» авт. Забрамная С. Д).	Выявление мотивации посещения творческого объединения.	Педагог
	Самооценка.	Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка» (модификация методики авт. В. Г. Щур).	Выявление особенностей самооценки своих способностей по предмету.	Педагог
Метапредмет	Действия контроля, оценки.	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Изучение уровня сформированности регулятивных учебных действий.	Педагог
Предметные	Знание особенностей живой и неживой природы.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний об особенностях живой и неживой природы.	Педагог

Знание сезонных изменений в природе, времени года.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе и временах года.	Педагог
Знает внешнее строение некоторых животных/растений, местах их обитания и классификации.	Предметная проба.	Выявить уровень сформированности знаний учащихся о строении некоторых растений и животных, местах обитания и их классификации.	Педагог
Знает основы здорового образа жизни.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний основ здорового образа жизни.	Педагог
Умеет проводить элементарные опыты с водой, песком.	Предметная проба.	Выявить уровень сформированности умения проводить элементарные опыты.	Педагог
Умеет изготавливать простой гербарий.	Предметная проба.	Определить уровень сформированности умения изготавливать простой гербарий.	Педагог

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» включает в себя:

- тематические игры («Найди лишнее», «Чей малыш», «Овощи и фрукты»);
- лото «Животные и растения», «Зоопарк»;
- наборы карточек растений и животных, разрезные картинки;
- развивающие фильмы;
- тематические папки («Живая и неживая природа», «Животный мир», «Растительный мир»);
- подборка экологических сказок, рассказов, загадок и т.д;

- методические рекомендации: «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи» (авт. Гербова В. А.), «Методы и приемы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Ильиных М Ю.);

- комплексы игр и упражнений: «Дидактические игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Е. Турукина), «Комплекс пальчиковой гимнастики», «Картотека гимнастики для глаз» (авт. Н. Суботина), «Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости» (авт. М. Алешинская).

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

- *гуманизации* - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *индивидуализации* - учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *научности* - детям предлагаются для усвоения, только точно доказанные знания;

- *активности* - участие каждого ребенка в процессе обучения;

- *проблемности* - образовательный процесс должен строиться так, чтобы перед ребенком стояла проблема, которую он должен разрешить;

- *доступности* - содержание и способы организации образовательного процесса должны быть понятны и посильны для детей;

- *наглядности* - предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *систематичности* - последовательность работы, систематичность изложения материала, преемственность содержания методов и форм организации обучения между первым и вторым годом обучения;

- *прочности* - знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными и надежными.

Для лучшего усвоения материала детьми с ОВЗ применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение учащимся по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции.

В процессе обучения используются частные методы:

- метод показа – демонстрация, показ фотографий, учебных фильмов;
- метод упражнения;
- проведение опытов;
- игровой метод;
- соревновательный метод;

- метод создания ситуации успеха.

Ознакомление с окружающим миром является неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников. Знания о растительном, животном мире, о неживой природе, о процессах, происходящих в природе, полученные на дошкольном этапе, переносятся ребенком в дальнейшую жизнь.

Результативность и эффективность образовательного процесса обеспечивается особенностями организации занятий, которые проводятся в группах учащихся. Доминирующей формой выступают групповые занятия. Программа предусматривает проведение таких видов занятий, как учебное, занятие-игра, занятие-викторина, игра-путешествие и тд.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Учебное занятие строится адекватно возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Они нуждаются в частой смене вида деятельности. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться на одном задании. Поэтому интеллектуальные задания, упражнения чередуются с творческими заданиями, беседами, минутками-расслаблениями, физкультминутками. Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

Первоначально (на вводном занятии) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:
 - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;
 - б) подготовка к практической работе;
 - в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;

- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;

- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности меняются. На занятиях используются физкультминутки в игровой форме и с использованием развивающего оборудования для детей с ОВЗ.

Для успешной реализации программы дидактические материалы(схемы, плакаты, рисунки, картины, живые объекты животных и растений)

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Федеральный закон Российской Федерации "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

Указы Президента Российской Федерации

5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
6. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
9. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/4302>

10. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

12. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. – 119с.

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-2

Нормативные правовые документы Минобрнауки России

15. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

17. Методические рекомендации Минобрнауки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>

18. О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/0
19. О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 № ВК-3041/07. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>
20. О коррекционном и инклюзивном образовании. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>
21. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umcypo.ru/node/11>
22. Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>
23. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71275174/paragraph/91:0>
24. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
25. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/24:0> О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

ГОСТы

26. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

Региональные документы

27. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

28. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

29. О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ. Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msr.orb.ru/posts/16262?print=>

30. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

Локальные документы

31. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

32. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы по работе с детьми ОВЗ

1. Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические

- рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam>
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. – М., 2012. – 213с.
3. Волохова, К.А. Применение инновационных и интерактивных технологий на занятиях дополнительного образования по информатике / К.А. Волохова // Дополнительное образование. – 2017. – №8. – С38-39.
4. Гайдук, Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР. Методические рекомендации / Л.Л. Гайдук. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
5. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47-54.
6. Горшкова, Т.А. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Горшкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>
7. Евдокименкова, Л.В. Помощь инвалидам – помощь всему обществу / Л.В. Евдокименкова // Дополнительное образование. – 2017. – №11. – С35-36.
8. Кабушко, А.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Кабушко // Внешкольник. – 2017. – №4. – С.15-22.
9. Колобаева, В.Е. Формы работы педагога с родителями детей с особыми образовательными потребностями / В.Е. Колобаева // Дополнительное образование. – 2017. – №7. – С3-5.
10. Кузнецова, Е.В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е.В. Кузнецова // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2017. – №1. – С25-36.
11. Кулганов, В.А. Использование методов арт-терапии в коррекционных и лечебных целях для детей ОВЗ / В.А. Кулганов // Дошкольная педагогика. – 2017. – №8. – С.34-37.
12. Ларионов, М. Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=445684>
13. Леонтьева, Е. Новые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры / Е.Леонтьева . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=445685>
14. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
15. Набойкина Е. Л Сказки и игры с "особым" ребенком / Е.Л. Набойкина. – М.: Речь, 2006 – 144с.
16. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. – (Особый ребенок).

17. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
18. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
19. Пристромова, М.А. Образовательные технологии при формировании толерантного отношения к детям ВОЗ / М.А. Пристромова // Дополнительное образование. – 2017. – №12. – С22-23.
20. Сергеева, Е.В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е.В. Сергеева // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.41-51.
21. Социализация, интеграция, обучение: тема номера // Логопед. – 2017. – №8. – 125с.
22. Танцюра, С.Ю. Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
23. Танцюра, С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
24. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
25. Тюрина, И.М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / И.М. Тюрина // Внешкольник. – 2017. – №1. – С.22-40.
26. Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя ОУ. – 2015. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=417560>
27. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ / С.В. Чухно // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.11-14.

Список литературы для педагога по экологическому воспитанию

1. Белевец, О. В. Мир природы. Программа. / О.В. Белевец. – М., 2009. – 127 с.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 32с.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 125с.
4. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
5. Корнилова, В. М. Экологическое окно в детском саду: методические рекомендации / В.М. Корнилова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
7. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
8. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144с.
9. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
10. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2011. – 432с.

Список литературы для детей и родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковиненко. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).
4. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
6. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Материалы по инклюзивному образованию
2. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio
3. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
4. http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integrirovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1
5. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

6. http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozm_ozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246
7. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
8. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>