

**Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

**Согласовано**  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Росток»**

**Возраст детей:** 5-7 лет.  
**Срок реализации:** 2 года.

**Автор-составитель:**  
*Мадьярова Д.Р.*, педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г.Оренбурга  
*Жданова И.Н.*, педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- цель
- задачи

#### **1.3. Содержание программы**

- учебный план 1-го и 2-го годов обучения

##### **Модуль «Живое слово»**

- учебный план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- учебный план 2-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения
- планируемые результаты модуля

##### **Модуль «Я познаю мир»**

- учебный план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- учебный план 2-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения
- планируемые результаты модуля

##### **Модуль «Увлекательный английский»**

- учебный план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- учебный план 2-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения
- планируемые результаты модуля

## **Модуль «Занимательная математика»**

- учебный план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- содержание программы 1-го года обучения
- учебный план 2-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание программы 2-го года обучения
- планируемые результаты модуля

### **1.4. Планируемые результаты программы**

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение
- кадровое обеспечение

### **2.3. Формы контроля**

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

### **2.4. Оценочные материалы**

### **2.5. Методические материалы**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной программы***

Программа направлена на формирование познавательного и личностного интереса, создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Направленность программы – ***социально-гуманитарная.***

Программа является по типовому признаку ***модифицированной***, по цели обучения - ***познавательной***, по уровню сложности материала носит ***ознакомительный характер (стартовый уровень)***, по сроку реализации – ***двухгодичная***, по уровню реализации – предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по форме организации содержания – ***комплексная*** (объединяет в себе следующие модули: «Живое слово» - развитие речи, «Занимательная математика» - формирование первичных математических представлений, «Увлекательный английский» - формирование познавательного интереса к иноязычной речи, «Я познаю мир» - ознакомление с окружающим миром).

### ***Актуальность дополнительной общеобразовательной программы***

Актуальность программы определяется её направленностью на реализацию развивающей функции образования. Говоря о развитии умственных процессов у дошкольников, Д. Б. Эльконин рассматривал особенности развития ощущений, восприятия, памяти, мышления. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве

формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно.

Теоретические основы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др).

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков.

В основу программы положена идея единства социального, личностного и интеллектуального развития детей, начиная с 5 летнего возраста.

В личностном плане программа обеспечивает возможность реализации возрастных потребностей в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, развитие базовых личностных качеств, первичных этических инстанций, коммуникабельности, творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, трудолюбия, целеустремленности, мотивации достижений, волевых качеств (произвольность) и эмоциональной сферы в целом.

Детский коллектив, как особая среда взаимодействия, развивает коммуникабельность, навыки взаимодействия, способствует реализации социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

В познавательном плане занятия по программе расширяют знания, умения и навыки детей в области математического развития, развития речи, ознакомлении с окружающим миром, с англоязычной речью. Основным результатом познавательного развития является овладение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Таким образом, пройдя курс обучения по программе, дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщения, классификация, абстрагирование. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг

с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

### ***Отличительные особенности программы***

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева); а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир увлекательных открытий» (авт. Абрамова Г.К., Савина Н.Л).

Программа «От рождения до школы» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Программа «Детство» имеет цель создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Программа «Мир увлекательных открытий» направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его

личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.). В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

В отличие от типовых и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования в программе «Росток» наибольшее внимание уделяется:

- развитию инициативы, самостоятельности, решительности, настойчивости, выдержки и дисциплинированности;
- формированию культуры речи и основ общения в коллективе сверстников;
- эстетическому восприятию мира, творческому воображению и фантазии.

Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 2-3 минуты, поэтому занятие состоит из 7-8 разных игровых упражнений, незаметно сплетённых в сюжет занятия. Занятие строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка.

### *Адресат программы*

Программа адресована детям 5-7 лет. Возраст обучающихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го – 6-7 лет. Данный возраст является сензитивным для ознакомления детей с данной программой.

Дети 5-6 лет стремятся познать себя и других людей как представителей общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор, чаще употребляют точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение этих норм возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры, составить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится наиболее устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом. Ребенок уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Улучшается устойчивость памяти. При запоминании дети могут пользоваться несложными приемами и средствами (схемы, карточки). Для детей этого

возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети 6-7 лет осознают себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных, а также мотивов саморегуляции. В эмоциональной сфере происходят существенные изменения. С одной стороны, эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Для детей этого возраста очень важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. В общении со сверстниками в этот период зарождается детская дружба. Ребенок 7 лет целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина). Существенно увеличивается устойчивость внимания, увеличивается объем памяти, словарный запас. Дети могут объяснить малоизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. К концу дошкольного детства у ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

### ***Срок освоения и объем программы***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» рассчитана на **2 года**.

В 1-ый год обучения **216 часов**.

Во 2-ой год обучения составляет **228 часов**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 2 года составляет **444 аудиторных часа**.

Внеаудиторные часы отводятся для подготовки учащихся к участию в конкурсном движении.

В каникулярный период содержание программы адаптируется для организации работы творческих объединений детей на базе лагеря дневного пребывания.

№ п/п	Модуль	Кол-во аудиторных часов		Общий объем за 2 года
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	<i>Живое слово</i>	36	38	74
2	<i>Я познаю мир</i>	36	38	76

<b>3</b>	<i>Увлекательный английский</i>	72	76	148
<b>4</b>	<i>Занимательная математика</i>	72	76	148
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>228</b>	<b>444</b>

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

Обучение по программе в соответствии с возрастными особенностями осуществляется только в очной форме. Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и практических заданий. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

Описанные в программе формы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов работ с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах.

*Фронтальная форма* организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

*Индивидуальная форма* организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности чтения, а сильному быстрее продвигаться вперед.

*Форма работы в подгруппах* организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: вводное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие.

Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджера VIBER.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации) - групповая.

### ***Режим занятий***

По модулям «Живое слово» и «Я познаю мир» занятия проводятся ***1 раз в неделю по 1 акад. часу.***

По модулям «Увлекательный английский» и «Занимательная математика» занятия проводятся ***2 раза в неделю по 1 акад. часу.***

Продолжительность 1 занятия составляет :

- для уч-ся 5-ти лет – ***25 мин***

- для уч-ся 6-ти лет – ***30 мин.***

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся дошкольного возраста до 20 мин.

Количество детей в группах – 12-15 человек. Это количество детей является оптимальным для данной программы, так как в ее основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребенка и его речевых способностей. Это связано также со спецификой работы в студии «АБВГДейка» (учёт обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, размер использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Целью** программы является формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач:**

***Развивающие:***

- способствовать развитию мелкой моторики руки;

- обеспечить развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение;
- развивать волевые качества: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- способствовать развитию воображения и творческих способностей.
- формирование и развитие ИТ-компетентности

***Обучающие:***

- расширить первичные математические представления;
- углубить знания об окружающей действительности;
- побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки целей до получения результата, усидчивость и любовь к родному языку;
- вызывать заинтересованность в освоении программы;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду; бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование в своих поступках положительному примеру;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- воспитывать бережное отношения к своему здоровью.

В данной программе разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец).

**1.3. Содержание программы**  
*Учебный план 1-го и 2-го годов обучения*

№ п/п	Модуль программы	Кол-во часов			Внеаудито рная работа	Кол-во часов			Внеаудито рная работа	Формы контроля
		1-й год обучения				2-й год обучения				
		вс.	т.	пр.		вс.	т.	пр.		
<b>1</b>	Живое слово	36	6.5	29.5	2	40	5	35	2	Беседа, опрос, наблюдение, предметные пробы. Игровые задания, практические задания, артикуляционные разминки, дидактические игры, викторины.
<b>2</b>	Я познаю мир	36	2	34	2	39	6	33	2	
<b>3</b>	Увлекательный английский	72	11	61	4	73	9	64	4	
<b>4</b>	Занимательная математика	72	7	65	4	76	8	68	4	
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>26.5</b>	<b>189.5</b>	<b>12</b>	<b>228</b>	<b>28</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	

## Модуль программы «Живое слово»

**Цель** - общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие учащихся.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- формировать зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания;
- способствовать развитию вербальной гибкости, вербального интеллекта и различных видов речевой деятельности.

#### *Обучающие:*

- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.
- воспитывать коммуникативные навыки, произвольность поведения, ценностное отношение к познанию.

### *Учебный план 1-го года обучения*

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Друг, посмотри, вокруг...	4	1.5	2.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Наши меньшие братья	7	1	6	Опрос, предметные пробы, дидактические

					игры
4	Зимняя пора - очей очарование...	4	0.5	3.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Вежлив будь!	3	1	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	Поговорим о транспорте	7	0.5	6.5	Предметные пробы, практические задания
7	Весна - красна!»	5	0.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Солнце, Детство, Лето	5	1	4	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6.5</b>	<b>29.5</b>	

### *Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство	1	0.5	0.5
<b>Раздел I: «Друг, посмотри, вокруг...»</b>		<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>
2	«Начинаются наши сказки...»	1	0.5	0.5
3	Осень наступила	1	0.5	0.5
4	Золотая осень	1	0.5	0.5
5	«Под дождем осенним...»	1	-	1
<b>Раздел II: «Наши меньшие братья»</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
6	«Грачи прилетели»	1	0.5	0.5
7	«Пудель»	1	0.5	0.5
8	Кормушка для птиц	1	-	1
9	Домашние птицы	1	-	1
10	«О козе лупленной	1	-	1
11	«Доктор Айболит и его звери»	1	-	1
12	«Купание медвежат»	1	-	1
<b>Раздел III: «Зимняя пора - очей очарование...»</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
13	«О потерянном времени»	1	0.5	0.5
14	«Зимний пейзаж»	1	-	1
15	«Детство»	1	-	1
16	Зимние каникулы	1	-	1
<b>Раздел IV: «Вежлив будь!»</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

17	Поговорим о вежливости	1	0.5	0.5
18	«Будьте добры, разрешите пройти...»	1	0.5	0.5
19	«Друг детства»	1	-	1
<b>Раздел V: «Поговорим о профессиях»</b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
20	Транспорт	1	0.5	0.5
21	Светофор	1	-	1
22	«Будь внимателен!»	1	-	1
23	«Все профессии важны...»	1	-	1
24	«Огонь-друг, огонь-враг»	1	-	1
25	«Хлеб всему голова...»	1	-	1
26	Посуда	1	-	1
<b>Раздел VI: «Весна - красна! »</b>		<b>5</b>	<b>0.5</b>	<b>4.5</b>
27	«Весна пришла, весне дорогу!!!»	1	-	1
28	Женский день – 8 марта	1	-	1
29	Семья	1	0.5	0.5
30	«Соловушка»	1	-	1
31	Одежда, обувь, головной убор	1	-	1
<b>Раздел VII: «Солнце, Детство, Лето»</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
32	«Они сражались за Родину...»	1	0.5	0.5
33	«Здравствуй лето!»	1	-	1
34	«Сказка о глупом мышонке»	1	-	1
35	«Два товарища»	1	0.5	0.5
36	До скорых встреч!	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6.5</b>	<b>29.5</b>

### *Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения*

#### **Тема 1: «Знакомство»**

*Теория.* Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

*Формы контроля:* беседа.

#### **Тема 2: «Начинаются наши сказки»**

*Теория.* Новые слова «присказки», «пословицы».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Задание «Назови сказки». «Собери сказку по картинкам». Чтение сказки «Заяц-хвостун», беседа по произведению.

*Повышенный уровень:* Игра «Помогите герою».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ.

#### **Тема 3: «Осень наступила»**

*Теория.* Новое слово «коллективный рассказ».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение стихотворения Плещеева А. Д/и «Когда это бывает», «Доскажи словечко».

*Повышенный уровень:* Задание «Что будет если...».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

#### **Тема 4: «Золотая осень»**

*Теория.* Новые слова: ранняя, золотая, глубокая осень.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание репродукции, беседа по увиденному. Игра «Скажи по-другому», «Один-много». Упражнения «Осенние листочки», «Топни-хлопни».

*Повышенный уровень:* Работа в тетради. Упражнение «Подбери признаки».

*Формы контроля:* Беседа, работа в тетради, дидактические игры.

#### **Тема 5: «Под дождем осенним...»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение стихотворения Белоусова И. Игра с мячом «Осенние слова». Задание «Расставь птиц».

*Повышенный уровень:* Игра «Не ошибись».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

#### **Тема 6: «Грачи прилетели»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Беседа по картине. Игра «Один-много», «Какие птицы прилетели».

*Повышенный уровень:* Речевое упражнение «Какой?Какая?Какое?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

#### **Тема 7: «Пудель»**

*Теория.* Новое слово: произведение-перевертыши.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Игра «Что получится, то и получится». Чтение стихотворения, беседа по услышанному.

*Повышенный уровень:* Игра «Что вокруг нас?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

#### **Тема 8: «Кормушка для птиц»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Рассматривание картины. Беседа. Игра «Назови ласково», «Узнай по описанию».

*Повышенный уровень:* Речевое упражнение «Слова, какие они».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

#### **Тема 9: «Домашние птицы»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о домашних птицах. Игра «Назови семью», «У кого кто?», «Один-много», «Кто как разговаривает?».

*Повышенный уровень:* Игра «Скажи со словом две и два».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 10: «О козе лупленной»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение сказки, беседа по услышанному. Игра «Расставь по порядку».

*Повышенный уровень:* Игра «Кого не стало?», «Назови ласково».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ.

**Тема 11: «Доктор Айболит и его звери»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о диких животных. Рассмотрение иллюстраций. Игра «У кого кто?». Чтение сказки, беседа по услышанному.

*Повышенный уровень:* Игра «Где живет?».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ, дидактические игры.

**Тема 12: «Купание медвежат»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Беседа о диких животных. Игра «Назови семью и их жильё».

*Повышенный уровень:* Игра «Замени букву».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

**Тема 13: «О потерянном времени»**

*Теория:* Новые слова: «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Объяснение поговорки. Чтение сказки. Игра «Что лишнее?», «Сказочный герой или нет?».

*Повышенный уровень:* Игра «Вопрос - ответ», «Из какой сказки предмет?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

**Тема 14: «Зимний пейзаж»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассмотрение репродукции. Беседа о зиме. Игра «Чьи следы?».

*Повышенный уровень:* Игра «Назови ласково», «Снежки».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 15: «Детство»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение стихотворения, беседа по услышанному. Рассказы детей. Игра «Добрый-предобрый», «Кто такой?».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто что делает», «Угадай по действию».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

**Тема 16: «Зимние каникулы»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Игра «Украсим елочку». Рассказы детей о новогодних впечатлениях и каникулах.

*Повышенный уровень:* Упражнение «Какое слово короче?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок, рассказ.

**Тема 17: Поговорим о вежливости**

*Теория:* Новое слово: «Этикет».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о вежливых словах. Чтение стихотворения «Вежливый ослик». Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой. Игра «Составь букет из вежливых слов».

*Повышенный уровень:* Игра на внимание «Пожалуйста», «Вежливость».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ.

**Тема 18: «Будьте добры, разрешите пройти...»**

*Теория:* Новые слова: «Друг», «Дружба».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Объяснение пословицы. Беседа о дружбе. Игра «Зачем?». Рассказы детей о друге и дружбе.

*Повышенный уровень:* Игра «Звуковое письмо».

*Формы контроля:* Беседа, рассказ.

**Тема 19: «Друг детства».**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа «Кем быть?». Беседа о поступках. Рассказы детей о разных поступках. Чтение рассказа, беседа по услышанному. Игра «Я желаю тебе».

*Повышенный уровень:* Игра «Продолжи пословицу», «Кто с кем дружит».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ, дидактические игры.

**Тема 20: «Транспорт».**

*Теория:* Новое слово «транспорт».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Заучивание скороговорки. Классификация транспорта. Игра «Кто управляет?». Задание «Составь правильно предложение».

*Повышенный уровень:* Игра «Продолжи фразу».

*Формы контроля:* Беседа, рассказ.

**Тема 21: «Светофор»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Объяснение поговорки. Беседа о дорожных знаках и ПДД. Беседа о нарушителях ПДД. Игра «Кто быстрее доберется до города».

*Повышенный уровень:* Игра «Светофор».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 22: «Будь внимателен!».**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание картины. Игра «Что лишнее?», «Мы шоферы», «Улица и пешеходы».

*Повышенный уровень:* Д/и «Собери картинку».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 23: «Все профессии важны...»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о профессиях. Игра с мячом «Кто, где трудиться?», «Кто, что делает?».

*Повышенный уровень:* Игра «Женские и мужские профессии».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 24: «Огонь-друг, огонь-враг».**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение сказки «Огонь-друг, огонь-враг». Рассказ об огне и правилах безопасности. Игра «А ну как угадай», «Да и нет».

*Повышенный уровень:* Задание «Позвони».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

**Тема 25: «Хлеб всему голова...»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Объяснение пословиц. Игра «Назови какой, какая, какое».

*Повышенный уровень:* Игра «Какой он - хлеб», «Цепочка».

*Формы контроля:* Беседа.

**Тема 26: Посуда.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о чайной, столовой и кухонной посуде. Задание «Куда вы положите продукты?».

*Повышенный уровень:* Игра «что из чего?».

*Формы контроля:* Беседа.

**Тема 27: «Весна пришла, весне дорогу!!!»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Беседа о весне, приметах. Игра «Назови ласково», «Весенний».

*Повышенный уровень:* Задание «Придумай сказку».

*Формы контроля:* Беседа.

**Тема 28: «Женский день – 8 марта»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о празднике 8 марта. Д/и «Красивые слова о маме».

*Повышенный уровень:* «Кто старше», «Мамочка».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 29: Семья.**

*Теория:* Новые слова «семья», «родственники»

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа семье. Задание «Назови, кем приходится?».  
Игра «Назови ласково».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто старше?», «А ты мне кто?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 30: «Соловушка»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Соловушка».  
Упражнение «Новые слова».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 31: «Одежда, обувь, головной убор»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Игра «Чего не стало».  
Упражнение «Моя, моя, мое», «Подбери словечко, повтори». Д/и «Одень куклу по сезону».

*Повышенный уровень:* Игра «Что будет если...», «Ателье».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 32: «Они сражались за Родину»**

*Теория:* Новые слова: воин, солдат, труженик, ветеран

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о войне, о победе. Игра «Собери картинку»,  
«Продолжи пословицу или поговорку».

*Повышенный уровень:* Задание «Военная техника».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 33: «Здравствуй, лето»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Беседа о лете. Рассказы детей о походах в лес. Игра «Какой, какая?».

*Повышенный уровень:* Игра «Скажи со словом лесной».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 34: «Сказка о глупом мышонке»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение сказки, беседа по услышанному. Составление описательных рассказов детьми.

*Формы контроля:* Беседа, рассказ.

**Тема 35: «Два товарища»**

*Теория:* Новые слова: коварство, находчивость.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа, беседа по услышанному.  
Упражнение «Давай жить дружно».

*Повышенный уровень:* Игра «Подари камешек».

*Формы контроля:* Беседа, пересказ.

**Тема 36: «До скорых встреч!»**

*Практика:* Диагностика.

*Формы контроля:* Беседа, опрос, предметные пробы.

**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Что мы знаем о себе	6	2	4	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Осенняя пора...	5	-	5	Опрос, предметные пробы, дидакт. игры
4	Здравствуй, Зимушка-зима!	8	0.5	7.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Весна идет, весне дорогу...	4	0.5	3.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	Поговорим о профессиях	5	-	5	Предметные пробы, практические задания, викторины, упражнения.
7	Наши эмоции и чувства	2	1	1	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Я люблю свою Родину	5	1	3	Предметные пробы, викторины, дидактические игры, упражнения
9	Скоро в школу	4	-	4	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	

*Учебно-тематический план 2-го года обучения*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство	1	0.5	0.5
<b>Раздел I: «Что мы знаем о себе»</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
2	«Как малышу маму нашли».	1	0.5	0.5
3	Что мы знаем о себе	1	-	1
4	Наши Имена и Фамилии.	1	-	1
5	Моя семья	2	1	1
<b>Раздел II: «Осенняя пора...»</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
6	Осень в городе настала	1	-	1
7	«Осень золотая»	1	-	1
8	Осень в саду	1	-	1
9	Осень в лесу	1	-	1
10	«Лисята»	1	-	1
<b>Раздел III: «Здравствуй, Зимушка-зима!»</b>		<b>8</b>	<b>0.5</b>	<b>7.5</b>
11	Как звери и птицы готовятся к зиме	1	-	1
12	Птицы наши друзья	1	0.5	0.5
13	Домашние животные	1	-	1
14	Дикие животные наших лесов	1	-	1
15	«Декабрь»	1	-	1
16	«Встреча зимы»	2	1	1
17	«Синичкин календарь»	1	-	1
18	«Проказы старушки зимы»	1	-	1
<b>Раздел IV: «Весна идет, весне дорогу...»</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
19	Что такое время?	1	0.5	0.5
20	«Мама»	1	-	1
21	«Весенние ручьи»	1	-	1
22	«Подснежник»	1	-	1
<b>Раздел V: «Поговорим о профессиях»</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
23	«Маляры»	1	-	1
24	Специальные машины – помощники	1	-	1
25	Азбука здоровья	1	-	1
26	«Твоя работа»	1	-	1
27	«Зелёный свет»	1	-	1
<b>Раздел VI: «Наши эмоции и чувства»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
28	Наши эмоции и чувства	2	1	1
<b>Раздел VII: «Я люблю свою Родину»</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
29	Наша Родина-Россия	1	0.5	0.5
30	Моя малая Родина-Оренбург	1	0.5	0.5

<b>31</b>	«Старый дед и внучек»	1	-	1
<b>32</b>	«Человек заболел»	1	-	1
<b>Раздел VIII: «Скоро в школу»</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>33</b>	Беседа о дружбе	1	-	1
<b>34</b>	Школьные принадлежности	1	-	1
<b>35</b>	«Когда наступит лето...»	1	-	1
<b>36</b>	До новых встреч!	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>9.5</b>	<b>30.5</b>

### *Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения*

#### **Тема 1: Знакомство**

*Теория:* Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

*Практика:* Беседа о дружбе. Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

*Формы контроля:* Беседа, опрос.

#### **Тема 2: Беседа об устной речи.**

*Теория:* Новое слово: «речь».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа об устной речи. Чтение сказки «Как малышу маму нашли». Заучивание скороговорки.

*Повышенный уровень:* Игра «Найди маму».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, пересказ.

#### **Тема 3: «Что мы знаем о себе»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о людях. Игра «Услышь свое имя». Задание «Похлопай тихо и громко», «Скажи одним словом». Заучивание стихотворения. Д/и «Закончи предложение», «Образуй слово».

*Повышенный уровень:* Игра «Один-много»,

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, заучивание стихотворения.

#### **Тема 4: Наши Имена и Фамилии.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа об именах, фамилиях, отчествах людей. Объяснение пословиц. Игра «Камешек», «Прошепчи», «Крути-вертись».

*Повышенный уровень:* Игра с мячом «Назови ласково», «Кто это?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

#### **Тема 5: «Моя семья»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о семье. Рассмотрение картин разных семей. Объяснение пословиц. Рассказы детей о своей семье. Игра «Детеныш и его мама», «Кто ты мне?»

*Повышенный уровень:* Игра «Какая ваша семья», «Радость или огорчение?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 6: Осень в городе настала**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Игра «Подбери действие», «Подбери признак».

*Повышенный уровень:* Игра «Чудесный мешочек».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 7: «Осень золотая»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций. Беседа об осени. Игра «Что за чем следует?», «Что делает?». Прослушивание музыки Чайковского П.И.

*Повышенный уровень:* Игра «Предмет-признак».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 8: Осень в саду**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание картины «Уборка овощей» и беседа по ней. Коллективное составление плана. Рассказы детей по картине. Д/и «Скажи наоборот», «Расскажи об овощах», «Замаскированные предметы», «Волшебные шнурочки», «Съедобное-несъедобное»

*Повышенный уровень:* Упражнение «Что можно приготовить из грибов и ягод».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 9: Осень в лесу**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа об овощах и фруктах. Отгадывание загадок. Описательные рассказы детей. Заучивание стихотворения «Овощи». Д/и «Разноцветные листочки», «Чьи детки».

*Повышенный уровень:* Игра «Скажи наоборот». Задание «Подбери действие».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ, заучивание стихотворения.

### **Тема 10: «Лисята»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа, беседа по услышанному. Составление плана пересказа. Пересказ детьми. Разучивание скороговорки. Д/и «Кто где живет?», «Большие - маленькие».

*Повышенный уровень:* Игра «Не ошибись», «Скажи: какой?, какая?, какие?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ, заучивание стихотворения.

## **Тема 11: Как звери и птицы готовятся к зиме**

### *Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание зимних пейзажей. Беседа о подготовке природы к зиме. Задание: назвать родственные слова. Объяснение пословиц. Игра «Снежинки и ветер», «Какое слово лишнее». Задание «Дорисуй снежинку».

*Повышенный уровень:* Д/и «Снежный ком передавай, слова-действия называй»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

## **Тема 12: «Птицы наши друзья»**

*Теория:* Новые слова «зимующие», «перелетные», «хищные» и «водоплавающие» птицы.

### *Практика*

*Базовый уровень:* Рассматривание различных птиц. Беседа о птицах. Игра «Кого не стало?», «Подскажи словечко», «Чье гнездо?», «Один-много», «Назови ласково».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Что могут делать птицы».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

## **Тема 13: «Домашние животные»**

### *Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций. Игры «Семьи животных», «Кто, где живет?», «Кто голос подает?», «4 лишний». Рассказы детей.

*Повышенный уровень:* Игра «Кто спрятался?», «Назови детеныша».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

## **Тема 14: «Дикие животные наших лесов»**

### *Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о диких животных. Подбор слов-определений. Игра «Назови семью», «Чей хвост, голова?», «Подскажи словечко».

*Повышенный уровень:* Д/и «Какое животное?», «Кто что любит?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

## **Тема 15: «Декабрь»**

### *Практика.*

*Базовый уровень:* Задание «Назови родные слова». Чтение рассказа. Рассказы детей о зимних играх. Задание «Придумай предложение» «Найди отличия».

*Повышенный уровень:* Игра «Можно ли так сказать?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

## **Тема 16: «Встреча зимы»**

### *Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание картины. Беседа по ней. Задание: подбери слова-действия, подбери слова-определения. Чтение рассказа.

Описательные рассказы детей. Игра «Скажи наоборот», «Какая снежинка», «Собери снеговика»,

*Повышенный уровень:* Игра «Что спрятано в сугробе?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 17: «Синичкин календарь»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа, беседа по услышанному. Рассказывание скороговорок, поговорок, пословиц. Игра «Ласточки и насекомые», «Ловишки», «Птички».

*Повышенный уровень:* Игра с мячом «Скажи, какой я?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, пересказ.

### **Тема 18: «Проказы старушки зимы»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Игра «Горка из слов», «Ворота». Чтение рассказа, беседа по услышанному.

*Повышенный уровень:* Подбор синонимов, толкование слов. Игра «Фотоглаз»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 19: «Что такое время?»**

*Теория:* Новые слова «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Объяснение поговорки. Рассказывание о времени. Игра «Что лишнее?».

*Повышенный уровень:* Заучивание стихотворения «Дни недели».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 20: «Мама»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о празднике 8 марта. Рассматривание и беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказы детей. Заучивание стихотворения. Игра «Внимательные ушки», «Поможем маляру», «Соберем портфель», «Доброе утро».

*Повышенный уровень:* Игра «Самые лучшие слова», «Узнай по голосу».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 21: «Весенние ручьи»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Упражнения: назови признаки и действия; подбери родственные слова.

*Повышенный уровень:* Кроссворд «Весна-красна»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, кроссворд.

### **Тема 22: «Подснежник»**

*Теория:* Новое слово: первоцветы

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение стихотворения, беседа по услышанному. Беседа о первоцветах. Игра «Назови детеныша», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Вырасти цветочек».

*Повышенный уровень:* Игра «Посади клумбу».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

### **Тема 23: «Маляры»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Заучивание скороговорки. Классификация транспорта. Игра «Кто управляет?». Чтение стихотворения, беседа по услышанному.

*Повышенный уровень:* Задание «Составь правильно предложение».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

### **Тема 24: Специальные машины – помощники.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Объяснение поговорки. Беседа о машинах-помощниках. О труде взрослых. Игра «Светофор».

*Повышенный уровень:* Блиц-игра «Пешеход-молодец»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 25: Азбука здоровья**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о личной безопасности. О правилах ЗОЖ. Д/и «Чудесный мешочек». П/и «Пузырь».

*Повышенный уровень:* Д/и «Предметы личной гигиены».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 26: «Твоя работа»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Игра «Что делает?», «Кому что нужно?». Рассматривание картины. Беседа по ней. Чтение рассказа. Составление плана пересказа. Рассказы детей.

*Повышенный уровень:* Отгадывание ребуса.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, пересказ.

### **Тема 27: «Зелёный свет»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа, беседа по услышанному. Обыгрывание ситуаций. Игра «Собери светофор», «Светофор», «Закончи предложение».

*Повышенный уровень:* Игра «Назови дорожный знак».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 28: «Наше настроение»**

*Теория:* Новое слово «Эмоции».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о разных настроениях. Рассматривание пиктограмм. Рассказывание об эмоциях радости, грусти, удивления, стеснительности.

*Повышенный уровень:* Объяснение фразеологизмов.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 29: «Наша Родина-Россия»**

*Теория:* Новые слова: «Родина», о стране, в которой живем; название Россия; о Москве –столице России, ее исторических памятниках.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение стихотворения. Рассматривание карты России. Беседа о столице. Рассказывание о символике страны. Упражнение «Это важное слово», «Береза», «Семейка слов».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

### **Тема 30: «Моя малая Родина»**

*Теория:* Новые слова: «Малая родина», «Оренбургская область», «Оренбуржцы», «районы».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Раскрытие понятий. Чтение стихотворений. Рассказ истории Оренбурга. Задание: назови свою улицу. Беседа о богатствах малой родины. Игра с мячом «Наш город - какой?», «Составь предложение».

*Повышенный уровень:* Игра-тренинг «Покажи настроение».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Заучивание стихотворения.

### **Тема 31: «Старый дед и внучек»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Объяснение пословиц. Чтение рассказа, беседа по услышанному. Рассматривание серии сюжетных картин. Составление рассказов. Игра «Назови ласково», «Я твой друг».

*Повышенный уровень:* Игра на внимание «Пожалуйста».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 32: «Человек заболел»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа, беседа по услышанному. Игра «Микроскоп», «Рассортируй овощи и фрукты», «Это правда или нет?». П/и «Молекулы».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто кем был?», «Живая Радуга».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 33: Беседа о дружбе**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Объяснение пословицы. Беседа о дружбе. Игра «Зачем?». Рассказы детей о друге и дружбе. Игра «Звуковое письмо», «Мой друг», «Клубок».

*Повышенный уровень:* Викторина «Кто с кем дружит?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, рассказ.

### **Тема 34: «Школьные принадлежности»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Отгадывание загадок. Рассматривание ранца и портфеля. Рассказывание о школьных принадлежностях. Игра «Опиши предмет», «Собери портфель в школу», «Собери картинку», «Хорошо, плохо».

*Повышенный уровень:* Д/и «Что для чего?», «Угадай предмет».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 35: «Когда наступит лето»**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание картин, беседа. Составление рассказов детьми. Игра «Чей домик?», «Один-много», «Большой-маленький», «Скажи наоборот», «Насекомые».

*Повышенный уровень:* Игра «Чего много летом?», «Какой, какая, какое?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 36: До скорых встреч!**

*Практика:* Беседа. Диагностика.

*Формы контроля:* Беседа, опрос, предметные пробы.

### ***Планируемые результаты обучения модуля «Живое слово»***

В результате обучения по модулю «Живое слово» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

#### *Результаты в области личностного развития*

<b><i>Базовый уровень</i></b>	<b><i>Повышенный уровень</i></b>
<b><i>1 год обучения</i></b>	
- мотивирован к занятиям по программе; - проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; - проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; - проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); - ориентируется на самоконтроль в

	<p>процессе соблюдения правил поведения на занятии;</p> <p>-занимает активную читательскую позицию.</p>
<b>2 год обучения</b>	
<p>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</p> <p>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</p> <p>-активная читательская позиция;</p> <p>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</p> <p>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</p> <p>-интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;</p> <p>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</p> <p>- дифференцированная самооценка своих способностей;</p> <p>-личностный смысл в освоении предмета;</p> <p>-ценностное отношение к познанию.</p>

*Результаты в области усвоения метапредметных умений*

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>1 год обучения</b>	
<p>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</p> <p>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</p> <p>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</p> <p>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p> <p>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</p> <p>-умеет анализировать по алгоритму понятия с помощью педагога;</p> <p>-умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.</p>	<p>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</p> <p>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</p> <p>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</p> <p>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее;</p> <p>- умеет работать в группе;</p> <p>- умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.</p>
<b>2 год обучения</b>	
<p>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</p> <p>-умеет оценить результат своей</p>	<p>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</p>

<p>деятельности по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> </ul>
---	--

*Результаты в области освоения предметных связей*

<p><b>К концу 1-го года обучения дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).</li> <li>- свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.</li> <li>- стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.</li> <li>- эмоциональные состояния людей, личностные качества, характер взаимоотношений.</li> <li>- знать о народных и гос. праздниках, гос. символах (флаг, герб, гимн).</li> <li>- знать и использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании</li> </ul>	<p><b>К концу 2-го года обучения дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).</li> <li>- иметь представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</li> <li>- о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы ВОВ солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.</li> </ul>
<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, сравнивать свои поступки и поступки сверстников, выделять особенности другого человека и самого</li> </ul>	<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога</li> </ul>

<p>себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>- управлять своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).</li> <li>- понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.</li> <li>- выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>- проявлять интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения</li> <li>- строить связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.</li> <li>- использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы.</li> <li>- проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.</li> </ul>
---	--

## Модуль программы «Я познаю мир»

**Цель** – обогащение личного опыта положительного, гуманного, взаимодействия ребенка с природой через наблюдение и экспериментирование.

### **Задачи:**

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать способность к эстетическому переживанию, связанные с красотой природы;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы
- формирование и развитие ИТ-компетентности

#### *Обучающие:*

- расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формировать понятие о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе;
- формировать умение ухаживать за растениями, домашними животными;
- пробудить интерес к знаниям о животном и растительном мире Оренбургской области.
- формировать знаний о значении живой и неживой природы в жизни и деятельности человека.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, уважительное отношение ко всем окружающим, желание следовать в своих поступках положительному примеру.

### *Учебный план 1-го года обучения*

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика	
1	Мир вокруг нас	5	0.5	4.5	Беседа, опрос
2	Природа осенью	3	0.5	2.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Птицы	4	-	4	Опрос, предметные пробы, дидактические

					игры
4	Животный мир	5	-	5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Природа зимой	3	-	3	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	Рыбы	4	0.5	3.5	Предметные пробы, практические задания
7	Почва и растительный мир	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Насекомые	2	-	2	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Человек и природа	3	-	3	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

*Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Раздел I: «Мир вокруг нас»</i>		<b>5</b>	<b>0.5</b>	<b>4.5</b>
1	Знакомство	1	0.5	0.5
2	Земля - наш общий дом.	1	-	1
3	Мы растем - все растет.	1	-	1
4	Что такое Красная книга?	1	-	1
5	Уголок природы.	1	-	1
<i>Раздел II: «Природа осенью»</i>		<b>3</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>
6	Осень золотая.	1	-	1
7	Животные и птицы осенью.	1	-	1
8	Приготовление человека к зиме.	1	0.5	0.5
<i>Раздел III: «Птицы»</i>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
9	Пернатые друзья.	1	-	1
10	Птицы жарких стран.	1	-	1
11	Птицы холодных стран.	1	-	1
12	Домашние и декоративные птицы.	1	-	1
<i>Раздел IV: «Животный мир»</i>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
13	Животный мир нашего края.	1	-	1

<b>14</b>	Разнообразие животного мира.	1	-	1
<b>15</b>	Домашние животные.	1	-	1
<b>16</b>	Пресмыкающиеся	1	-	1
<b>17</b>	Степная фауна.	1	-	1
<b>Раздел V: «Природа зимой»</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>18</b>	Зимняя пора.	1	-	1
<b>19</b>	Зимовье зверей.	1	-	1
<b>20</b>	Птицы зимой.	1	-	1
<b>Раздел VI: «Рыбы»</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
<b>21</b>	Подводный мир. Рыбы.	1	-	1
<b>22</b>	Подводный мир Урала.	1	-	1
<b>23</b>	Морские обитатели.	1	-	1
<b>24</b>	Аквариумные рыбки.	1	0.5	0.5
<b>Раздел VII: «Почва и растительный мир»</b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
<b>25</b>	Что такое почва?	1	-	1
<b>26</b>	Растения – легкие Земли.	1	-	1
<b>27</b>	Как растут растения?	1	-	1
<b>28</b>	Растительный мир нашего края.	1	-	1
<b>29</b>	Лекарственные растения.	1	-	1
<b>30</b>	Многолетние растения.	1	0.5	0.5
<b>31</b>	Первоцветы.	1	-	1
<b>Раздел VIII: «Насекомые»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>32</b>	Насекомые.	1	-	1
<b>33</b>	Процесс развития насекомых.	1	-	1
<b>Раздел IX: «Человек и природа»</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>34</b>	Здоровье и болезни.	1	-	1
<b>35</b>	Смена времен года.	1	-	1
<b>36</b>	Итоговая диагностика	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

### *Содержание программы 1-го года обучения*

#### **Тема 1: Земля - наш общий дом.**

*Теория:* Новые слова: «глобус», «вселенная», «космос».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа «Земля - наш общий дом». Рассматривание глобуса, открыток, фотографий о космосе. Игра «Хорошо-плохо», «Деревья». ДИ «Мы с тобой одной крови».

*Повышенный уровень:* Игра с ленточками «Карусель», «Реклама пицци для животных».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

#### **Тема 2: Мы растем - все растет.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам, что человек – часть природы. Работа со схемами: условия роста человека. Беседа о правилах поведения на занятии. Игра «На что похоже», «4 лишний».

*Повышенный уровень:* Изготовление коллажа.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 3: Что такое Красная книга?**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы. Д/и «Угадай животное», «Птицы-рыбы-звери», «Добрый лес».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Разрешается-запрещается».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 4: Уголок природы.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Работа со схемами по установлению причинно-следственных связей роста растений. Беседа по вопросам о комнатных растениях. Игра «Назови растения», «Цветок».

*Повышенный уровень:* Д/И «Волшебное дерево».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 5: Осень золотая.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Наблюдения за природой. Беседа о растениях осенью. Д/и «Облака - загадки», «Погода осенью». Игра с мячом «Осенью».

*Повышенный уровень:* Д/и «Спросим осень».

*Формы контроля:* Беседа, наблюдение, дидактические игры.

### **Тема 6: Животные и птицы осенью.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам о подготовке животных к зиме. Д/и «Угадай чей дом», «Если я приду в лесок».

*Повышенный уровень:* Игра «С какого дерева листок?». Опыт «Как маскируются животные».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Наблюдение за животными

### **Тема 7: Подготовка человека к зиме.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о том, как человек готовится к зиме. Игра «Вершки - корешки», «Съедобное - несъедобное». Упражнения «Снеговик», «Путаница», «Зимние слова».

*Повышенный уровень:* Игра «Заготовочки», «Помоги Маше».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 8: Пернатые друзья.**

*Теория:* Новые слова: гнездование, размножение.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о перелетных и зимующих птицах, о том почему птицы умеют летать. Д/и «Определи, чей хвост», «Голоса птиц», «Кто лишний?», «Лети-сиди»

*Повышенный уровень:* Викторина «Угадай».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Наблюдение за птицами.

### **Тема 9: Птицы жарких стран.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о разнообразии птиц, о местах их обитания. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (павлин, страус попугай). Игра «Рассели птиц», «Улетают-не улетают».

*Повышенный уровень:* Зарисовка понравившейся птицы.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 10: Птицы холодных стран.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о разнообразии птиц, о местах их обитания. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (пингвин, альбатрос). Игра «Угадай по голосу», «Чьи перышки». Игра с мячом «Подбери действие».

*Повышенный уровень:* Зарисовка понравившейся птицы.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 11: Домашние и декоративные птицы.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций с декоративными птицами. Беседа по вопросам о том, почему именно попугаев заводит человек дома: об условиях необходимых для этих птиц. Задание «Птичья мозаика», «Одень меня».

*Повышенный уровень:* Д/и «Размести птиц по домикам».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 12: Животный мир нашего края.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о животных родного края. Рассматривание иллюстраций (бобер, лиса, волк, заяц). Игра «4 лишний», «Посели животных», «Домики лесных зверят».

*Повышенный уровень:* Д/и «Помоги детенышам найти маму»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 13: Разнообразие животного мира.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о том, что животный и растительный мир зависит от климата. Рассматривание иллюстраций (бегемот, зебра, верблюд, кенгуру, белый медведь). Д/и «Угадай, чей хвост», «Охотник и пастух», «Клубочек».

*Повышенный уровень:* Д/и «Звери в поезде», «Угадай кто это?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 14: Домашние животные.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о том, что домашние животные – друзья человека: о значимости домашних животных в жизни человека. Рассмотрение иллюстраций (собака-санитар, собака-пограничник, собака-спасатель). ДИ «Угадай кто?», «Чья мама», «Назови кто кем стал?».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто что ест?», «Какой?Какая?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 15: Пресмыкающиеся**

*Теория:* Новое слово: пресмыкающихся.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о преследуемых животных (змея, лягушка, муха, таракан, паук). Игра «Дорисуй картинку», «Чем похожи», «Черепашки», «Панцирь».

*Повышенный уровень:* Задание «Определи животное по среде обитания».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 16: Степная фауна.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассмотрение иллюстраций на тему: «Степь». Беседа по вопросам о животных, характерных для степной среды обитания. Д/и «Чей дом?», «Угадай степной цветок», «Назови животное».

*Повышенный уровень:* Игра «Определи на запах лекарственное растение».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 17: Зимняя пора.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассмотрение иллюстраций с изображением снежной зимы. Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи - зимы». Беседа по нему. Игра «Когда это бывает», «Один-много», «Что лишнее».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Какой? Какая? Какое?».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 18: Зимовье зверей.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассмотрение картины «Зимой в лесу». Беседа по вопросам о жизни животных зимой в лесу. Игра «Угадай, чей след», «Накорми зверей и птиц».

*Повышенный уровень:* Игра «Сложи открытку».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 19: Птицы зимой.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций на тему: «птицы зимой». Беседа по вопросу о правильном кормлении птиц. Д/и «Рассели птиц по домикам», «Какой птички не стало», «На кормушке».

*Повышенный уровень:* Игра «Накорми птицу».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 20: Подводный мир. Рыбы.**

*Теория:* Новые слова: пресная вода.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстрациями о рыбах. Беседа по вопросам об отличии рыб друг от друга (окраска, форма, размер, повадки, питание). Д/и «Ловля рыб». Упражнение «Закончи предложение», «На морском дне».

*Повышенный уровень:* Кроссворд «Обитатели океана».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 21: Подводный мир Урала.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций с пресноводными животными: сом, щука, карась, лещ, клоп – водомерка, жук - плавунец. Беседа по вопросам об обитателях и растениях водоемов. Подвижная игра «Караси и щука». Упражнение «Рыбки».

*Повышенный уровень:* Игра «Море волнуется».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 22: Морские обитатели.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Мультимедийный просмотр по теме: «Моря, океаны и их обитатели». Беседа о пользе морской воды, водорослей. Беседа об экзотических обитателях морей. Д/и «Ловля рыб». Игра с мячом «Слова о море». Игра «Знатоки».

*Повышенный уровень:* Игра «Удочка».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 23: Аквариумные рыбки.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Наблюдение за аквариумными рыбками. Беседа по вопросам об особенностях внешнего вида и поведения аквариумных рыбок. Игра «Угадай рыбку», «Назови ласково». Игра на внимание «Рыбка».

*Повышенный уровень:* Игра «Аквариум».

*Формы контроля:* Беседа, наблюдение, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Зарисовка аквариумной рыбки

### **Тема 24: Что такое почва?**

*Теория:* Новые слова: почва, земляной покров.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа об особенностях земного покрова нашего региона. Игра «Живое - неживое», «Деревья-червячки».

*Повышенный уровень:* Викторина «Знатоки».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 25: Растения – легкие Земли.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций: трава, деревья, кустарник – их строение. Чтение отрывка из книги «Все обо всем». Беседа по вопросам о значении растений. Игра «Части дерева», «С какого дерева листок»,

*Повышенный уровень:* Д\И «Узнай растение, которое растет в нашем краю?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 26: Как растут растения?**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание наглядного пособия с изображением цветка и его строения. Беседа о развитии растений. Игра «Определи семя».

*Повышенный уровень:* Викторина «Где растет»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, викторина.

**Тема 27: Растительный мир нашего края.**

*Теория:* Новые слова: лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад, бахча.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций (ковыль, подорожник, лопух, верблюжья колючка). Беседа об особенностях растений нашего края и об условиях их роста. Д\и «Узнай растение по листу». Игра «Собери цветок», «Какой песок»,

*Повышенный уровень:* Задание «Напоминающие знаки, как вести себя в природе».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 28: Лекарственные растения.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание наглядного пособия с лекарственными травами. Беседа по вопросам о взаимосвязи растительного мира и человека. Д\и «Найди нужное растение».

*Повышенный уровень:* Игра «Узнай и собери растение».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 29: Многолетние растения.**

*Теория:* Новые слова: многолетние растения.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о многолетних цветах. Рассматривание иллюстраций (пион, ромашки, василек, астра). Игра «Найди по описанию», «Садовник».

*Повышенный уровень:* Игра «Опиши я угадаю».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 30: Первоцветы.**

*Теория:* Новое слово: «Первоцвет», «гербарий».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций и гербария с первоцветами. Беседа о первых весенних цветах. Игра «Цветок», «Собери картинку».

*Повышенный уровень:* Инсценировка сказки «Первые цветы»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

*Внеаудиторная работа:* Зарисовка букета первоцветов.

### **Тема 31: Насекомые.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Угадай по звуку». Беседа о роли насекомых в природе. Игра «Кто где живет?», «С кем дружит муравей»,

*Повышенный уровень:* Игра «Небылицы».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 32: Процесс развития насекомых.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций насекомых. Беседа по вопросам о питании, размножении насекомых. Мультимедийная игра «Угадай по звуку». Игра «Кто что делает?», «Кочки на болоте»

*Повышенный уровень:* Игра «Лабиринт».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 33: Насекомые и среда обитания.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание наглядного пособия о насекомых. Беседа о маскировке насекомых. Игра «Сырный ломтик», «4 лишний».

*Повышенный уровень:* Игра «Какое насекомое спряталось».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 34: Здоровье и болезни.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о профилактике болезней. Игра «Полечи себя сам».

*Повышенный уровень:* Игра с мячом «Быстро отвечай».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 35: Смена времен года.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Просмотр материала о смене времен года. Беседа по увиденному. Д/и «Времена года».

*Повышенный уровень:* Практическая работа «Явления природы».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 9.3: Закрепление пройденного материала. Викторина.**

*Практика:* Викторина. Прослушивание «Вальс цветов» Чайковского П.И. Игра «Да - нет»

*Формы контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, предметные пробы.

**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля / аттестация
		всего	теор	практ	
1	Природа осенью	5	2	3	Беседа, опрос, игровые задания, дидакт. игры. Первичная аттестация.
2	Мир вокруг нас	5	1.5	3.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Почва и растительный мир	4	0.5	3.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Животный мир	3	1	2	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Птицы	2	-	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение. Промежуточная аттестация.
6	Природа зимой	4	-	4	Предметные пробы, практические задания
7	Вода	3	0.5	2.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
8	Природа весной	3	0.5	2.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Явления природы	2	0.5	1.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
10	Космос	2	-	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
11	Человек и природа	6	-	6	Игровые задания, предметные пробы, практические задания, артикуляционные разминки. Итоговая аттестация.
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>5.5</b>	<b>32.5</b>	

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b><i>Раздел I: «Природа осенью»</i></b>		<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>
<b>1</b>	Знакомство	1	0.5	0.5
<b>2</b>	Народные приметы.	1	0.5	0.5
<b>3</b>	Осенние приметы.	1	0.5	0.5
<b>4</b>	Осень во всех красках.	1	-	1
<b>5.</b>	«Осень золотая». Сентябрь – хмурень,	1	0.5	0.5
<b><i>Раздел II: «Мир вокруг нас»</i></b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	Разноцветные плоды вокруг нас.	1	-	1
<b>7</b>	Заповедники и памятники природы Оренбуржья.	1	0.5	0.5
<b>8.</b>	Октябрь – листобой.	1	0.5	0.5
<b>9</b>	Воздух невидимка.	1	0.5	0.5
<b>10</b>	Сообщества растений.	1	-	1
<b><i>Раздел III: «Почва и растительный мир»</i></b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
<b>11</b>	Месяц ноябрь – «полузимник».	1	0.5	0.5
<b>12</b>	Растения нашего края.	1	-	1
<b>13</b>	Подготовка живой природы к зиме.	1	-	1
<b>14</b>	Декабрь-«студенец».	1	-	1
<b><i>Раздел IV: «Животный мир»</i></b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Степные и лесные обитатели нашего края.	2	1	1
<b>16</b>	Бактерии.	1	-	1
<b><i>Раздел V: «Птицы»</i></b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	Зимующие птицы.	1	-	1
<b>18</b>	Перелетные птицы.	1	-	1
<b><i>Раздел VI: «Природа зимой»</i></b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	Январь – «просинец».	1	-	1
<b>20</b>	Зимние портреты деревьев.	1	-	1
<b>21</b>	Животные нашего края.	1	-	1
<b>22</b>	Февраль – «бокогрей».	1	-	1
<b><i>Раздел VII: «Вода»</i></b>		<b>3</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>
<b>23</b>	Превращение воды.	1	-	1
<b>24</b>	Снег, вода, лед.	1	-	1
<b>25</b>	Круговорот воды в природе.	1	0.5	0.5
<b><i>Раздел IX: «Природа весной»</i></b>		<b>3</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>
<b>26</b>	Природа весной. Март.	1	-	1
<b>27</b>	Первоцветы.	1	0.5	0.5
<b>28</b>	Первые вестники весны – птицы.	1	-	1

<b>Раздел VIII: «Явления природы»</b>		<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.5</b>
<b>29</b>	Явления природы. Ветра.	1	-	1
<b>30</b>	Внутренние силы земли.	1	0.5	0.5
<b>Раздел X: «Космос»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>31</b>	Космонавты.	1	-	1
<b>32</b>	Солнечная система.	1	-	1
<b>Раздел XI: «Человек и природа»</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>33</b>	Окружающая среда.	1	-	1
<b>34</b>	Красная книга.	1	-	1
<b>35</b>	Смена времен года.	1	-	1
<b>36</b>	Времена года.	1	-	1
<b>37</b>	Я – человек.	1	-	1
<b>38</b>	До скорых встреч!	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>39</b>	<b>6.5</b>	<b>32.5</b>

### **Содержание программы 2-го года обучения**

#### **Тема 1: «Знакомство»**

*Теория.* Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о дружбе. Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

#### **Тема 2: Народные приметы.**

*Теория:* Новое слово: примета, метеорологи.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень». Загадки об осени. Беседа о народных приметах. Д/И «Назови дерево», «Бывает – не бывает», «Времена года».

*Повышенный уровень:* Игра «Предскажи погоду».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

#### **Тема 3: Осенние приметы.**

*Теория:* Новое слово: «межсезонье».

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа о приметах осени. Д/И «Чьи детки на ветке?», «Верю - не верю», «Погода осенью», «Осенние слова».

*Повышенный уровень:* Работа в тетради «Компот - суп».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

#### **Тема 4: Осень во всех красках.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение народных примет, поговорок, стихов об осени. Беседа о наблюдательности русского народа, о смысле мудрых примет и поговорок. Д/И «Кто быстрее соберет овощи и фрукты», «Что было летом, а

что осенью», «Назови ласково», «Мы осенние листочки». П/и «Солнце, ветер, дождь».

*Повышенный уровень:* Экологическая игра «Бюро прогнозов погоды».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 5: «Осень золотая». Сентябрь – хмурень,**

*Теория:* Новые слова :Сентябрь – хмурень,

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций. Беседа об осени. Игра «Что за чем следует?», «Что делает?». Прослушивание музыки Чайковского П.И.

*Повышенный уровень:* Игра «Предмет-признак».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 6:Разноцветные плоды вокруг нас.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Беседа о том, что растет на огороде, что в саду и лесу. Разгадывание загадок об осени, о плодах. Игра «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Знаешь ли ты грибы?», «Угадай чей голосок», «Кто быстрее».

*Повышенный уровень:* Игра «Художники»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 7: Заповедники и памятники природы Оренбуржья.**

*Теория:* Новые слова: заповедник, памятник природы, браконьеры.

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание карты оренбургской области, иллюстраций, репродукций с изображением Уральских гор, Бузулукского бора, озера Развал. Беседа о природном богатстве родного края. Д/и «Помоги товарищу», «Что хорошо, что плохо?», «Назови одним словом».

*Повышенный уровень:* Викторина «Мы друзья природы».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 8:Октябрь – листобой.**

*Теория:* новое слово: «**листобой**»

*Практика.*

*Базовый уровень:* Наблюдения за природой. Беседа о растениях осенью. Д/и «Облака - загадки», «Погода осенью». Игра с мячом «Осенью».

*Повышенный уровень:* Д/и «Спросим осень».

*Формы контроля:* Беседа, наблюдение, дидактические игры.

**Тема 9:Воздух невидимка.**

*Теория:* новое слово: «атмосфера»

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассказывание сказки о маленьких человечках. Беседа о газообразных веществах. Д/и «Угадай по звуку», «Где спрятался воздух?».

*Повышенный уровень:* Эксперимент «Предметы на разных столах».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 10: Сообщества растений.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций об осени. Чтение рассказа Н. Павлова «Поехали!». Беседа по вопросам о сообществах растений. Разгадывание загадок об осени. Д/и «Чей лист?», «Что где растёт». Работа в тетради.

*Повышенный уровень:* Викторина «Что растёт в тайге?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 11: Месяц ноябрь – «полузимник».**

*Теория:* Новые слова: «физиологический покой» растений, ноябрь – полузимник,

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций о поздней осени. Чтение отрывка из рассказа «4 времени года». Беседа о сезонных изменениях в природе; о физиологическом покое растений; о народных названиях месяцев. Игра «Жуки», «Собери картинку», «С какого дерева листок». Д/и «Когда это бывает?», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Лото «Одежда и обувь».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевые игры «Прогулка», «Одень куклу», работа по календарю природы

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 12: Растения нашего края.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций на тему: «Растения Оренбуржья». Беседа о том, что растения – это живые организмы. Игра «Живое - неживое», «Закончи предложение», «Тонет – не тонет», «Три слова».

*Повышенный уровень:* Игра «Угадай чье объявление», «Как растёт все живое».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 13: Подготовка живой природы к зиме.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Чтение рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи!». Беседа о «зимнем сне» растений, о подготовке животного мира к зиме. Д/и «Что будет если...», «С какого дерева листок?», «Закончи предложение», «Прятки», «Найди свой дом».

*Повышенный уровень:* Д/и «Ежик топал по тропинке».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

**Тема 14: Декабрь-«студенец».**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание глобуса, с целью ознакомления со странами разных климатических поясов. Беседа о четырех временах года, о зиме, о первом месяце декабре – «студенце». Заучивание народных примет о зиме. Д/и «Живое-неживое», «Дикие и домашние животные», «Ветер и снежинки», «Как вести себя в лесу».

*Повышенный уровень:* Д/и «Кого чем угостим», «Где чей дом».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 15: Степные и лесные обитатели нашего края.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций с животными нашего региона. Беседа о признаках приспособления животных к среде обитания. Разгадывание загадок о животных. Д/и «Чей хвост», «Чей силуэт», «Собери картинку», «Назови правильно».

*Повышенный уровень:* Д/и «Такой разный лес», «В мире животных».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, загадки.

### **Тема 16: Бактерии.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций на тему: «Бактерии под микроскопом». Беседа о микроорганизмах, об их влиянии на человека, о гигиене. Рассматривание капли травяного настоя под микроскопом. Д/и «Живое-неживое»,

*Повышенный уровень:* Сюжетная игра «Составь плакат».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 17: Зимующие птицы.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций на тему: «птицы зимой». Беседа по вопросу о правильном кормлении птиц. Д/и «Рассели птиц по домикам», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова».

*Повышенный уровень:* Викторина «Что вы знаете о птицах».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, викторина.

### **Тема 18: Перелетные птицы.**

*Практика.*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам о перелетных, о том почему птицы умеют летать. Д/и «Определи, чей хвост», «Летают – не летают», «Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Мал – мала – меньше».

*Повышенный уровень:* «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 19: Январь – «просинец».**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение сказки «Синичкин календарь» В. Бианки. Беседа о характерных признаках зимних

месяцев. Заучивание загадок, поговорок о зиме. Блицтурнир по вопросам о растительном и животном мире в зимнее время. Сюжетная игра «Пригласи синичку в гости».

*Повышенный уровень:* Д\И «Птичья столовая», «Кормушка».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, блицопрос.

### **Тема 20: Зимние портреты деревьев.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций о зимнем лесе. Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Беседа о физиологическом покое растений; о лиственных и хвойных деревьях, о строении дерева. Д\И «Угадай растение», «Отгадай что такое», «Что где», «Живая неделя».

*Повышенный уровень:* П/и «Дед мороз красный нос».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 21: Животные нашего края.**

*Теория:* Знакомство с разнообразием животного мира степного края.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстрации с животными нашего края (кабан, заяц, белка, сурок, суслик). Беседа о признаках приспособления животных к среде обитания. Разгадывание загадок о животных нашего края. Игра «Живое - неживое», «Можно - нельзя», «Ученное сообщение», «Закончи предложение».

*Повышенный уровень:* Игра «Как растет все живое», «Кто как голос подает».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 22: Февраль – «бокогрей».**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций и репродукций о зиме. Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». Беседа о народных названиях зимних месяцев. Д\И «Угадай следы».

*Повышенный уровень:* Сценка «Времена года».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 23: Превращение воды.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Просмотр мультимедийного материала «Превращения воды». Беседа о том, что одно и то же вещество может быть в разных состояниях. Д\И «Маленькие человечки».

*Повышенный уровень:* Опыты с водой.

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 24: Снег, вода, лед.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание схемы по теме: «Преобразования воды». Беседа о значении воды в нашей жизни; о способности веществ переходить из одного состояния в другое.

*Повышенный уровень:* Дидактическое упражнение «Времена года».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 25:Круговорот воды в природе.**

*Теория:* Новое слово: круговорот воды.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа по вопросам об особых свойствах суши, воды и воздуха отдельно. Просмотр материала о круговороте воды в природе.

*Повышенный уровень:* П\И «Ходят капельки по кругу»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 26:Природа весной. Март.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Прослушивание отрывка из музыкального произведения композитора П.И. Чайковского «Времена года». Чтение рассказа В. Бианки «Голубые лягушки». Беседа о празднике пробуждения природы ранней весной, о заботах и хлопотах птиц и зверей. Заучивание народных примет. Игра «Отгадай и присядь».

*Повышенный уровень:* П\И «Горелки».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 27:Первоцветы.**

*Теория:* Новое слово: «Первоцвет».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций и гербария с первоцветами. Беседа о первых весенних цветах.Игра «Пчелы и цветы», «Угадай что назову», «»Найди цветок», «4 лишний».

*Повышенный уровень:* Игра «Пирамида добрых дел».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 28: Первые вестники весны – птицы.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций. Беседа о перелетных птицах. Д\И «Хорошо-плохо».

*Повышенный уровень:* Игра «Кому что по вкусу».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 29:Явления природы. Ветра.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание репродукций о ветрах. Прodelывание опыта (сделай ветер сам). Беседа о грозных ветрах. Д/и «Изобрази ветер по картинке».

*Повышенный уровень:* Опыты «Сделай ветер сам».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 30:Внутренние силы земли.**

*Теория:* Новые слова: «стихийное бедствие».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстрации о стихийных бедствиях. Беседа о внутренних силах земли. О стихийных бедствиях. Зарисовка увиденного и услышанного. Игра «кто правильно назовет?», «Кто быстрее».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто больше назовет», «Летает не летает».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 31: Космонавты.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассмотрение фотоальбома о космосе. Чтение отрывка текста о космонавтах из «Энциклопедии для малышей». Беседа о космонавтах. Игра «Построй ракету», «Закончи предложение», «Полет на ракете».

*Повышенный уровень:* Разгадывание кроссворда «Космос»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 32: Солнечная система.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание репродукций о космосе. Чтение отрывка из «Энциклопедии для малышей».

*Повышенный уровень:* Игра «Расположи планеты правильно».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 33: Окружающая среда.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание детских рисунков на тему «Мы друзья природы». Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». Беседа об обитателях природы, попавших в беду, о том, что человек является самым сильным существом, от него зависит нормальное существование животных и растений. ДИ «Кто где живет?».

*Повышенный уровень:* Игра «Назови этот цветок», лото «Насекомые», «Составь по схеме», «Угадай-ка».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 34: Красная книга.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы. Д/и «Угадай животное», «Добрый лес».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Кто в лесочке живет».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 35: Смена времен года.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Времена года». Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Беседа о том, как происходит смена

времен года. Практическая работа с глобусом. Раздаточные карты для Д/у «Выбери одежду для весенней прогулки».

*Повышенный уровень:* Графическое упражнение «Пусти кораблик по ручейку».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры, практическая работа.

### **Тема 36: Времена года.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «4 времени года». Беседа о понятиях год, времена года, месяц. Д/и «День-ночь».

*Повышенный уровень:* Игра «Будь внимательным»; «Выбери картинку».

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 37: Я – человек.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Рассматривание картинок с изображением разных возрастов человека. Беседа о линии жизни человека, что после него остаются дети и внуки. Д\И «Линия жизни».

*Повышенный уровень:* Игра «Что создано природой, а что человеком?»

*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.

### **Тема 38: До новых встреч!**

*Практика:* Тестовые задания. Опрос, наблюдения.

*Формы контроля:* Беседа, опрос, предметные пробы.

## ***Планируемые результаты модуля «Я познаю мир»***

В результате обучения по модулю программы «Я познаю мир» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

### ***Результаты в области личностного развития***

<b><i>Базовый уровень</i></b>	<b><i>Повышенный уровень</i></b>
<b><i>1 год обучения</i></b>	
- мотивирован к занятиям по программе; - проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; - проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; - проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); - ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;

	-занимает активную читательскую позицию.
<b>2год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>-активная читательская позиция;</li> <li>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</li> <li>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> <li>-личностный смысл в освоении предмета;</li> <li>-ценностное отношение к познанию.</li> </ul>

**Результаты в области усвоения метапредметных умений**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>1год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</li> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</li> <li>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;</li> <li>-умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</li> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> <li>- умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.</li> </ul>
<b>2 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> </ul>

<p>деятельности по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> </ul>
--	--

**Результаты в области освоения предметных связей**

<p><b>К концу 1-го года обучения, дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть окружающие предметы и их взаимосвязи</li> <li>- знать и называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li> <li>- знать и называть основные особенности каждого времени года.</li> </ul>	<p><b>К концу 2-го года обучения дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).</li> <li>- классифицировать объекты и явления по признакам;</li> <li>- сравнивать характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.</li> <li>- составлять творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.</li> </ul>
<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li> <li>- оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила личной безопасности, уличного движения).</li> </ul>	<p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.</li> <li>- знать особенности климата, почвы родного края;</li> <li>- знать и объяснять назначение «Красной книги».</li> <li>- знать и называть представителей животного и растительного мира.</li> </ul>

## Модуль «Увлекательный английский»

**Цель** – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать культуру общения и умения работать в группе;
- приобщать учащихся к культуре англоговорящих стран;

*Развивающие:*

- способствовать развитию мышления, внимания, воображения, памяти;
- сформировать навыки межличностного общения;
- развивать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к изучению иностранного языка.
- выработать навыки работы в коллективе.

### Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Знакомство	5	1.5	3.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Команды и просьбы	3	1	2	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Домашние животные	8	1.5	6.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Счет	6	-	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Игрушки	6	1.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Зимние забавы	4	0.5	3.5	Предметные пробы,

					практические задания
7	Цветовая палитра	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
8	Продолжаем учиться считать	6	0.5	5.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Моя семья	7	1.5	5.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
10	Продукты питания	8	1	7	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
11	Мебель	8	1.5	6.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### *Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b><i>Раздел I: Знакомство</i></b>		<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>
1	Путешествие Маши по англоязычным странам	1	-	1
2	Слоник говорит «Good morning»	1	0.5	0.5
3	Прощаясь говори «Good bye»	1	0.5	0.5
4	Алиса – сказочная героиня	1	-	1
5	«Clap!Clap!Clap!»	1	0.5	0.5
<b><i>Раздел II: Команды и просьбы</i></b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6	«Teddy Bear, run!»	1	0.5	0.5
7	«Standup! Sitdown!»	1	0.5	0.5
8	Сказка о Мистере Язычке	1	-	1
<b><i>Раздел III: Домашние животные</i></b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
9	Мои любимцы	1	0.5	0.5
10	У меня есть собака	1	-	1
11	Моя ферма	1	0.5	0.5
12	Любимые животные	1	-	1
13	Наши меньшие друзья	1	0.5	0.5
14	Как твое имя	1	-	1
15	У тебя есть кошка?	1	-	1

16	Викторина «Домашние животные»	1	-	1
<b>Раздел IV: Счет</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
17	В гости к Вини-Пуху	1	-	1
18	Посчитай зверей на опушке	1	-	1
19	Я могу бегать и прыгать	1	-	1
20	Я хлопаю в ладоши	1	-	1
21	Расскажу вам о себе	1	-	1
22	Сказка о Мистере Лингвиче	1	-	1
<b>Раздел V: Игрушки</b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>
23	Я и мои игрушки	1	0.5	0.5
24	Мои любимые игрушки	1	-	1
25	«Teddy Bear»	1	0.5	0.5
26	Магазин игрушек	1	-	1
27	День рождение Мистера Лингвича	1	0.5	0.5
28	Поиграй с игрушками	1	-	1
<b>Раздел VI: Зимние забавы</b>		<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.5</b>
29	Санта Клаус торопится на праздник	1	0.5	0.5
30	Скоро праздник Рождество	1	-	1
31	Веселого Рождества	1	-	1
32	Зимние забавы	1	-	1
<b>Раздел VII: Цветовая палитра</b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
33	Белый сарафанчик	1	-	1
34	Белый - черный	1	-	1
35	Цветные игрушки	1	0.5	0.5
36	Радуга	1	-	1
37	Цветные шапочки	1	-	1
38	Маленькая серая мышка	1	-	1
39	Викторина «Разноцветный мир»	1	-	1
<b>Раздел VIII: Продолжаем учиться считать</b>		<b>6</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>
40	Семь овечек	1	-	1
41	10 бананов	1	-	1
42	Много и один	1	0.5	0.5
43	Сколько у тебя?	1	-	1
44	Посчитай со мной	1	-	1
45	Сказка «Мистер Лингвич в лесу»	1	-	1
<b>Раздел IX: Моя семья</b>		<b>7</b>	<b>1.5</b>	<b>5.5</b>
46	У меня есть мама и папа	1	0.5	0.5
47	Я рад вас видеть	1	0.5	0.5
48	Расскажу вам о семье	1	-	1
49	Семейный альбом	1	-	1
50	Я люблю свою семью	1	0.5	0.5

<b>51</b>	Приятно познакомиться	1	-	1
<b>52</b>	Викторина «Моя большая семья»	1	-	1
<b>Раздел X: Продукты питания</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>53</b>	Я люблю	1	-	1
<b>54</b>	Любимая еда	1	-	1
<b>55</b>	Съедобное - несъедобное	1	0.5	0.5
<b>56</b>	Что любят звери?	1	-	1
<b>57</b>	Коллаж из продуктов	1	0.5	0.5
<b>58</b>	Магазин «Products»	1	-	1
<b>59</b>	Робин Бобин в кафе	1	-	1
<b>60</b>	Составление меню	1	-	1
<b>61</b>	Сказка «Вини-пух любитель меда»	1	-	1
<b>Раздел XI: Мебель</b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
<b>62</b>	Мебель	1	0.5	0.5
<b>63</b>	Сказочный домик	1	-	1
<b>64</b>	Кукольный домик	1	0.5	0.5
<b>65</b>	Строим птичкам домик	1	0.5	0.5
<b>66</b>	Я сижу на полу	1	-	1
<b>67</b>	Если ты счастлив	1	-	1
<b>68</b>	В мебельном магазине	1	-	1
<b>69</b>	Мы играем и поем	1	-	1
<b>70</b>	Кто в тереме живет?	1	-	1
<b>71</b>	Любимые рифмовки и песенки	1	-	1
<b>72</b>	До новых встреч!	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>

### *Содержание программы 1-го года обучения*

#### **Тема 1: Путешествие Маши по англоязычным странам**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о пользе знаний английского языка. Игра «Путешествие», прослушивание песенки «Hello». Англо-русские загадки. Песня «Applesandbananas»,

*Повышенный уровень:* Песня «Canyou...».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

#### **Тема 2: Слоники говорят «Goodmorning»**

*Теория:* Новая лексика: goodmorning.

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Прослушивание сказки о язычке. Разучивание песенки «Hello». Игра «Hello», «Угадай кто».

*Повышенный уровень:* Игра «Кого не стало».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 3: Прощаясь, говори «Goodbye»**

*Теория:* новая лексика: «Goodbye»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Прослушивание песенки «Good-bye». Игра с мячом «Hello».

*Повышенный уровень:* Игра «Рыбалка», «Хитрая кошечка Кити».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

### **Тема 4: Алиса – сказочная героиня**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Чей флаг?». Игра-диалог «Are you Sue?».

*Повышенный уровень:* Игра «Где..?», «Мы любим умываться».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

### **Тема 5: «Clap! Clap! Clap!»**

*Теория:* Новая лексика: Clap

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Clap! Clap!». Игра – загадка с картинками. Упражнение «Ежик», «Эхо».

*Повышенный уровень:* Игра «Покажи мне», «Что он делает?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 6: «Teddy Bear, run!»**

*Теория:* Новые лексика: Sit down, run, swim, stand up.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Пожалуйста», «Испорченный телефон», «Репортер».

*Повышенный уровень:* Игры – рифмы.

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенки.

### **Тема 7: «Standup! Sitdown!»**

*Теория:* Новая лексика: a boy, a girl.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Диалог-игра «Знакомство». Разучивание стихотворения: «A boy and girl». Игра «Simon Says».

*Повышенный уровень:* Игра «Доскажи рифму».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 8: Сказка о Мистере Язычке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Кто ты?». Конкурс на лучший стих. Игра «Чей это флаг?», «Рад вас видеть».

*Повышенный уровень:* Сказка «О мистере язычке».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

### **Тема 9: Мои любимцы**

*Теория:* Новая лексика: a cat, a mouse, a dog, and.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Разучивание рифмовки: «A cat and a mouse». Игра: «Саймон говорит». Игра – беседа: «Маленькое слово «and». Игра: «Найди пару». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее прочтение рифмовки: «Good-bye».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 10: У меня есть собака**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Please». Разучивание рифмовки: «A cat and a mouse»,

*Повышенный уровень:* Аудирование рифмовки: «У меня есть».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 11: Моя ферма**

*Теория:* Новая лексика: a sock, a duck, a cow, a pig.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Разучивание аудиорифмовки «Старый Макдональд»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 12: Любимые животные**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Что это?». Игра: «Саймон говорит». Игра: «Good morning, hunter!».

*Повышенный уровень:* Задание: «Расскажи о любимом животном».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 13: Наши меньшие друзья**

*Теория:* Новая лексика: «a horse, a sheep, a rabbit, a hen».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Игра: «Эхо». Игра: «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Задание: «Назвать животных попарно».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 14: Как твое имя**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка, «Волшебный мешочек», «The snake», «Знакомство».

*Повышенный уровень:* Игра: «Угадай-ка».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 15: У тебя есть кошка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой», «Маски», «Расшифруй письмо».

*Повышенный уровень:* Игра «Что ты прячешь за спиной?».

### **Тема 16: Викторина «Домашние животные»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Угадай-ка», «Голова и хвост», «Жмурки с медведем». Игра «Напиши письмо».

*Повышенный уровень:* Викторина «Домашние животные».

*Формы контроля:* Беседа, игры, викторина.

### **Тема 17: В гости к Вини-Пуху**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование слов: one, two, three, four, five, six. Игра: «Веселый счет».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки: «Oneandtwo».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовки.

### **Тема 18: Посчитай зверей на опушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Посчитай зверей».

*Повышенный уровень:* Игра с мячом на закрепление числительных.

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 19: Я могу бегать и прыгать**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Числа», «Гости».

Разучивание рифмовки «Icanhop».

*Повышенный уровень:* Игра «Вопрос-ответ».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 20: Я хлопаю в ладоши**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Icanhop». Моделирование РО: «Icanrun (swim, jump, climb, sleep). Игра: «Горячая картошка», «Покажи мне».

*Повышенный уровень:* Игра «Переводчик».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 21: Расскажу вам о себе**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Преобразование в зверушек». Составление рассказа о себе (от имени животного). Игра: «Ты так можешь?», «Отгадай кто?».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Какая картинка лишняя»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 22: Сказка о Мистере Лингвиче**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Хаббл-баббл», «Снежный ком». Мультимедийная игра «Счет».

*Повышенный уровень:* Игра: «Мистер Волк»

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 23: Я и мои игрушки**

*Теория:* Новая Лексика: «aball, aballoon, adoll, akite».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Послушай и покажи».

*Повышенный уровень:* Игра «Вопрос - ответ».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 24: Мои любимые игрушки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Назови свои игрушки». Игра: «Вопрос- ответ», «Цепочка».

*Повышенный уровень:* Игра «Покажи мне», «Какая картинка лишняя».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 25: «TeddyBear»**

*Теория:* Новая лексика: «adrum, aship, atrain, acar».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Испорченный телефон». Разучивание песни «Teddybear».

*Повышенный уровень:* Задание: «Догадайся, что у меня есть».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

### **Тема 26: Мазин игрушек**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая отработка, «Испорченный телефон», «Угадай- ка», «Вопрос - ответ», «Кто пропал».

*Повышенный уровень:* Игра: «В магазине игрушек».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 27: День рождение Мистера Лингвича**

*Теория:* Новая лексика: «Happybirthday».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра-диалог: «С Днем рождения». Игра: «Праздник», «Дайте мне, пожалуйста».

*Повышенный уровень:* Аудирование песни «Happybirthday».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

### **Тема 28: Поиграй с игрушками**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: « Любопытный Незнайка», «Веселая семейка», «Найди пару».

*Повышенный уровень:* Игра «Продавец, продавец».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 29: Санта Клаус торопится на праздник**

*Теория:*Новая лексика: «Father Frost, Santa Clause, New Year, a present», фразы- поздравления: «Happy New Year; Merry X-mas».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Расшифруй письмо».

*Повышенный уровень:* Игра – диалог с Дедом Морозом.

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 30: Скоро праздник Рождество**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая отработка. Беседа о праздновании Рождества и Нового года в Великобритании. Игра – диалог с Санта Клаусом.

*Повышенный уровень:* Задание: «Расшифруй сообщения от Санта Клауса».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 31: Веселого Рождества**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «NewyearDay».Разучивание песни. «Весёлое Рождество».

*Повышенный уровень:* Игра: «Новогодние подарки».

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

### **Тема 32: Зимние забавы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Снежный ком», «Охота за подарками», «Праздник к нам пришел».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение песни «Весёлое Рождество».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

### **Тема 33: Белый сарафанчик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Аудирование и разучивание рифмовки: «Белый сарафанчик», «Вопрос- ответ», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Какого это цвета?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема34: Белый - черный**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование и разучивание рифмовки «Не аккуратный человек».

*Повышенный уровень:* Игра в карточки.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема35: Цветные игрушки**

*Теория:*Новая лексика: Aredbox, ayellowball, agreencar.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

*Повышенный уровень:* Игра «Круг».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 36: Радуга**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо со зрительными опорами», «Лото с цветными картинками».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Краски».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 37: Цветные шапочки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни «Радуга», «Цветные следы», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Подвижная игра: «Цветные шапочки»

*Формы контроля:* Беседа, игры, песенка.

### **Тема 38: Маленькая серая мышка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Разучивание рифмовки «Gueymouse».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 39: Викторина «Разноцветный мир»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Снежный ком». Подвижная игра: «Цветные шапочки», «Цветные краски», «Горячая картошка», Лото.

*Повышенный уровень:* Подвижная игра: «Цветные шапочки».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

### **Тема 40: Семь овечек**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «Десять картофелин». Игра «Эхо», «Назови цифру», «Нор!».

*Повышенный уровень:* Аудиорифмовка «Овечки».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 41: 10 бананов**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание на внимательность: «Чей это номер?». Разучивание рифмовки «Десять бананов».

*Повышенный уровень:* Игра: «Лото с карточками», «What's the time»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

### **Тема 42: Много и один**

*Теория:* Новая лексика: «Howmany?».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Посчитай игрушки», «Сколько?», «Опиши картинку»

*Повышенный уровень:* Игра «Репортер», «Испорченный телефон».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 43: Сколько у тебя?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Howmany?». Мультимедийная игра: «Телефонный номер».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (вариант 1)

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 44: Посчитай со мной**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (II вариант). Моделирование РО: «I can see...». Игра: «Вопрос-ответ».

*Повышенный уровень:* Игра «Посчитай со мной», «Howmany».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 45: Сказка «Мистер Лингвич в лесу»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Незнайка», «Номера телефонов сказочных персонажей». Сказка о Мистере Лингвиче.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее прочтение рифмовки.

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 46: У меня есть мама и папа**

*Теория:* Новая лексика: a mother, a family, a sister, a brother.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Путаница», «Испорченный телефон». Разучивание рифмовка «Моя семья».

*Повышенный уровень:* Задание: Описать картинку.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 47: Я рад вас видеть**

*Теория:* Новые слова: «agrandmother, agrandfather».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Репка». Аудирование и разучивание рифмовки «Я рад вас видеть». Работа с картинками.

*Повышенный уровень:* Игра: «Познакомься с моей семьёй».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 48: Расскажу вам о семье**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Myfamily».Игра-диалог со сказочным героем Буратино. Игра: «Снежный ком».

*Повышенный уровень:* Составление рассказа о своей семье от имени сказочного персонажа.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 49: Семейный альбом.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Репортер», «Опиши картинку».

*Повышенный уровень:* Проект «Семейный альбом»

*Формы контроля:* Беседа, игры, проект.

**Тема 50: Я люблю свою семью**

*Теория:* Новые слова: «love, goodnight, big».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Povertyfamily». Мультимедийная игра «Моя семья».Игра: «Любопытный Незнайка».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Согласись/не согласись со мной.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 51: Приятно познакомиться**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой телефон», «Снежный ком».

*Повышенный уровень:* Сюжетно- ролевая игра: «Приятно познакомиться».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 52: Викторина «Моя большая семья»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Отгадай сказочного персонажа», «Знакомство», «Моя семья», «Репка».Игра с мячом.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение рифмовок по теме «Моя семья».

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 53: Рифмовка «I like»**

*Теория:* Новая лексика: «milk, bread, tea, jam,»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что пропало?», «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Аудирование рифмовки «I like...».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 54: Любимая еда**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки « Pike...». Игра: «Нор!». Самостоятельное моделирование РО « Pike...» с помощью пиктограммы.

*Повышенный уровень:* Задание: Нарисуйте свои любимые продукты и назовите их.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 55: Съедобное - несъедобное**

*Теория:* Новая лексика: «acabbage, sugar, meat, sweets, cheese».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Съедобное - несъедобное», «Рыбная ловля».

*Повышенный уровень:* Игра в парах по картинкам.

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 56: Что любят звери?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: Вопрос- ответ, «Гости», « Что пропало?», « Что любят звери».

*Повышенный уровень:* Аудиорифмовка «Я люблю»

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 57: Коллаж из продуктов**

*Теория:* Новая лексика: «honey, sweets, ice- cream, corn».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо».Разучивание рифмовки.

*Повышенный уровень:* Составление коллажа из разноцветных иллюстраций с изображением продуктов.

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка, коллаж.

**Тема 58: Магазин «Products»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: В магазине « Продукты», «Глухой телефон»,«Рассказ о себе».

*Повышенный уровень:* Игра «Угадай-ка» (определи продукты с закрытыми глазами)

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 59: Робин Бобин в кафе**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Робин Бобин в кафе. Игра на внимание с карточками.

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой «Яблоки на полу».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 60: Составление меню**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: В английском магазине. Составление меню.

*Повышенный уровень:* Игра: «Английский секрет про маленькое слово-«а».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 61: Сказка «Вини-пух любитель меда»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра с рифмовкой «Яблоки на полу», «Робин Бобин в кафе», «В магазине «Продукты», «Вопрос-ответ».

*Повышенный уровень:* Сказка «Вини-пух любитель меда».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 62: Мебель**

*Теория:* Новая лексика «atable, asofaachair, ahouse, abed».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Занимательное лото», «Что пропало?».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки «Icanseeahouse».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 63: Сказочный домик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Эхо», «I'vegot», «Расставь мебель».

*Повышенный уровень:* Игра «Похожие слова».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 64: Кукольный домик**

*Теория:* Новая лексика: «aclock, awardrobe, aTVset, aradioset».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: Назови предметы игрушечной мебели. Мультимедийная игра: «Мебель для моей куклы».

*Повышенный уровень:* Задание: «Что ты видишь на картинке?».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 65: Строим птичкам домик**

*Теория:* Новая лексика: «in, under, with, on, infrontof».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. «Куда забралась обезьянка?», «Опиши картинку».

*Повышенный уровень:* Игра: «Whatcanyouseeinfrontofme?».

*Формы контроля:* Беседа, игры.

**Тема 66: Я сижу на полу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра «Волшебная коробочка». Игра на внимание с карточками.

*Повышенный уровень:* Задание: «Назови предмет мебели, на который сядет Алиса».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 67: Если ты счастлив**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Убери комнату!», «Where's...?».

*Повышенный уровень:* Аудирование песни «Ifyouarehappy».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 68: В мебельном магазине**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Выполни команды».Игра: «Вопрос- ответ».Разучивание песни.

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».

*Формы контроля:* Беседа, игры, рифмовка.

**Тема 69: Мы играем и поем**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Игра с колокольчиком, «Отгадай-ка».Песня « Ifyouarehappy».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучший стих. Игра: «Где чей подарок?»

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 70: Кто в тереме живет?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание слов героев.

*Повышенный уровень:* Сказка «Теремок»

*Формы контроля:* Беседа, сказка.

**Тема 71: Любимые рифмовки и песенки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Конкурс «На лучшие рифмовки»

*Формы контроля:* Беседа, игры, конкурс.

**Тема 72: До скорых встреч**

*Практика:* Опрос. Наблюдение.

*Формы контроля:* Беседа, опрос, предметные пробы.

**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Давайте познакомимся	5	1	4	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические

					игры.
<b>2</b>	Мы умеем считать	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>3</b>	Дикие животные	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
<b>4</b>	Профессии	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>5</b>	Рождество и Новый год. Традиции Великобритании	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>6</b>	Времена года	<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>	Предметные пробы, практические задания
<b>7</b>	Игра и спорт	<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>8</b>	Дом, в котором мы живём	<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>9</b>	Транспорт	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляц. разминки.
<b>10</b>	Разговор у зеркала	<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
<b>11</b>	Одежда	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
<b>12</b>	Школьные принадлежности	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
<b>13</b>	Сказка «Теремок»	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Игровые задания, предметные пробы, артикуляционные разминки.
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>13</b>	<b>63</b>	

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b><i>Раздел I: Давайте познакомимся</i></b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	Как тебя зовут?	1	-	1
<b>2</b>	Сколько тебе лет?	1	-	1
<b>3</b>	Кто ты?	1	-	1
<b>4</b>	ЯизРоссии	1	1	1
<b><i>Раздел II: Мы умеем считать</i></b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Телефонный номер	1	-	1
<b>6</b>	Я умеюплаватькак рыба	1	-	1
<b>7</b>	«Мне 6 лет сегодня»	1	-	1
<b>8</b>	Викторина «Раз, два, три»	1	-	1
<b><i>Раздел III: Дикие животные</i></b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Зоопарк	1	0.5	0.5
<b>10</b>	Что любят хищники.	1	0.5	0.5
<b>11</b>	Как дела?	1	0.5	0.5
<b>12</b>	Кролик любит морковьку	1	0.5	0.5
<b>13</b>	«Stand up»	1	-	1
<b>14</b>	Я живу в лесу	1	-	1
<b>15</b>	«Старый Макдональд»	1	-	1
<b>16</b>	Зов джунглей	1	-	1
<b><i>Раздел IV: Профессии</i></b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	Я ученик	1	0.5	0.5
<b>18</b>	«Лондонский мост»	1	-	1
<b>19</b>	Нужные профессии	1	0.5	0.5
<b>20</b>	Расскажи мне о родителях	1	-	1
<b>21</b>	Я хочу быть лётчиком	1	-	1
<b>22</b>	Пожар в зоопарке	1	-	1
<b><i>Раздел V: Рождество и Новый год. Традиции Великобритании.</i></b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>23</b>	Рождественские сказки	1	-	1
<b>24</b>	«С новым годом!»	1	-	1
<b>25</b>	Зимний день	1	-	1
<b>26</b>	Зимние забавы	1	-	1
<b><i>Раздел VI: Времена года.</i></b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>
<b>27</b>	Весна-зелёная	1	0.5	0.5
<b>28</b>	Любимое время года	1	-	1

29	Весной, зимой и летом	1	-	1
30	Осенний праздник	1	0.5	0.5
31	Зимний праздник	1	-	1
32	Летние каникулы	1	0.5	0.5
<b>Раздел VII: Игра и спорт.</b>		<b>6</b>	<b>1.5</b>	<b>4.5</b>
33	Я люблю кататься на велосипеде	1	0.5	0.5
34	Я катаюсь на карусели	1	0.5	0.5
35	«Как весело!»	1	-	1
36	Я играю в футбол	1	0.5	0.5
37	Я умею играть в теннис	1	-	1
38	Мы играем	1	-	1
<b>Раздел VIII: Дом, в котором мы живём.</b>		<b>8</b>	<b>1.5</b>	<b>6.5</b>
39	Мой дом	1	0.5	0.5
40	Шалтай-Болтай	1	-	1
41	В гостях у Алисы	1	0.5	0.5
42	Я вижу дом на картинке	1	-	1
43	Наш дом	1	0.5	0.5
44	Бедная мышка	1	-	1
45	Сказка о бедной мышке	1	-	1
46	Викторина «Что ты знаешь»	1	-	1
<b>Раздел IX: Транспорт.</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
47	Путешествие	1	0.5	0.5
48	Чудо остров	1	-	1
49	Светофор	2	0.5	1.5
50	Сказка о красной машинке	1	-	1
<b>Раздел X: Разговор у зеркала</b>		<b>7</b>	<b>0.5</b>	<b>6.5</b>
51	Headandshoulders	1	0.5	0.5
52	Моя внешность	1	-	1
53	Десять маленьких пальцев	1	-	1
54	Мой автопортрет	1	-	1
55	Мой робот	1	-	1
56	Я умею говорить	1	-	1
57	Мы играем и поём	1	-	1
<b>Раздел XI: Одежда</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
58	Моя одежда	1	0.5	0.5
59	Я надеваю джинсы	1	-	1
60	Любимая одежда	1	0.5	0.5
61	Одежда для куклы	1	-	1
62	Викторина «В магазине одежды»	1	-	1
<b>Раздел XII: Школьные принадлежности.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
63	Моя школа	1	0.5	0.5

<b>64</b>	Что в портфеле?	1	-	1
<b>65</b>	Игра в рифмы	1	0.5	0.5
<b>66</b>	Скоро в школу	1	-	1
<b>Раздел XIII: Сказка «Теремок»</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>67</b>	Герои сказки	1	-	1
<b>68- 69</b>	Кто в тереме живёт?	1	0.5	1
<b>70- 71</b>	Любимые рифмовки	1	0.5	1
<b>72</b>	До скорых встреч	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>13</b>	<b>63</b>

### *Содержание программы 2-го года обучения*

#### **Тема 1: Как тебя зовут?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Голова и хвост», «Превращение в зверушек».

*Повышенный уровень:* Разучивание песни «Whatisyourname?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

#### **Тема 2: Сколько тебе лет?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ». Игра в мяч (на повторение счета).

*Повышенный уровень:* Самостоятельное моделирование детьми РО «I am 6» с помощью пиктограммы.

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

#### **Тема 3: Кто ты?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Расскажи о себе». «I'm Tom» «I'm a boy», «I'm 6». Разучивание рифмовки «Who are you?».

*Повышенный уровень:* Самостоятельное моделирование РО «I am a boy (a girl)».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

#### **Тема 4: Я из России**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра с мячом. Игра: «Откуда ты?», «О себе», «Мистер Волк», «Цвета».

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки «Я из России»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

#### **Тема 5: Телефонный номер**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько», «Телефонный номер», «Цифры», «Цепочка».

*Повышенный уровень:* Игра «Испорченный телефон», «Опиши картинку».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 6: Я умею плавать как рыба**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько?». Игра: «Покажи цифры», «Чей номер?».

*Повышенный уровень:* Заучивание рифмовки-зарядки: «Canyouswimlikeafish?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 7: Мне 6 лет сегодня**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «I'mjustsixyearsoldtoday». Игра: «Диалог со сказочными героями».

*Повышенный уровень:* Задание: Расскажи о себе.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 8: Викторина «Раз, два, три»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Теремок». Мультимедийная игра: «Цифры». Игра «Голова и хвост». Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучший рассказ о себе.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Конкурс.

### **Тема 9: Зоопарк**

*Теория:* Новая лексика: Alion, atiger, awolf, acrocodile, afox.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра: «Голова и хвост». Игра: «Переводчик»

*Повышенный уровень:* Игра «Расскажи о себе от имени животного»

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 10: Что любят хищники**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Что любят кушать хищник».

*Повышенный уровень:* Игра: «Картинки – загадки» (узнать животное).

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 11: Как дела?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «Howareyou?». Игра – диалог.

*Повышенный уровень:* Игра: «Превращение в животных»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 12: Травоядные животные**

*Теория:* Новая лексика: «asquirrel, anelephant, azebra, agiraffe, amonkey».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Поздоровайся с животными».

*Повышенный уровень:* Игра: «Преобразование в диких животных».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 13: «Standup»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Назови животных по картинке». Игра: «Что любят травоядные животные?», «Почтальон».

*Повышенный уровень:* Разучивание зарядки-рифмовки: «Standup!»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 14: Я живу в лесу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Картинка-загадка», «Пожалуйста».

*Повышенный уровень:* Аудио рифмовка «Я живу в лесу».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 15: Старый Макдональд**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «Старый Макдональд». Игра: «Репортёр».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Теремок».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 16: Зов джунглей**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Преобразование в животных». Игра – викторина. Игра - загадки.

*Повышенный уровень:* Литературный конкурс(прочтение стихов).

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Викторина. Конкурс.

### **Тема 17: Я ученик**

*Теория:* Новая лексика: «Ateacher, adoctor, apilot, adriver, anengineer».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о себе». Игра: «Вежливость», «Преобразования». Разучивание рифмовки.

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 18: Лондонский мост**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своём папе (своей маме)». Игра: «Горячая картошка».

*Повышенный уровень:* Игра с песней: «LondonBridge».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 19: Нужные профессии**

*Теория:* Новая лексика: «A cook, a worker, a farmer, A sailor, a postman, A fireman».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своей семье». Игры: «Эхо», «Что пропало?»(предметные карточки).

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 20: Расскажи мне о родителях**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание составить рассказ о своей семье, используя слова: «He, She».Игра: «Вопрос-ответ», « Съедобное-несъедобное»..

*Повышенный уровень:* Игра «Цепочка», «Рыбалка».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 21: Я хочу быть лётчиком**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору».Игра «Эхо». Разучивание рифмовки «I want to be a pilot».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 22: Пожар в зоопарке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра-песня: «London Bridge».Игра: «Кем ты хочешь быть?», «Съедобное-несъедобное».

*Повышенный уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 23: Рождественские сказки**

*Теория:* Новая лексика: «New Year Tree, jingle, snow, snowball, snowman».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Аудирование песни: «Jingle bells». Игра: «Эхо», «Путаница».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка. Работа в тетради.

### **Тема 24: «С новым годом!».**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Поздравления».Разучивание песни: «Jingle bells».

*Повышенный уровень:* Игра: « Горячая картошка».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песенка.

### **Тема 25: Зимний день**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «WinterDay». Игра: «Снежки». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой: «Снеговик».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 26: Зимние забавы.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Санта Клаус», «Охота за подарками», «Снежки».

*Повышенный уровень:* Игра с рифмовкой: «Снеговик».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 27: Весна-зелёная**

*Теория:* Новая лексика: «Spring, summer, autumn, winter».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Springisgreen». Игра: «Эхо», «Снежный ком». Игра с движениями: «Волк».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

### **Тема 28: Любимое время года**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: Покажи нужный предмет. Игра: «Путаница». Игра: «Яблоки на полу».

*Повышенный уровень:* Аудирование РО: «Likespring (summer...) bestofall».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 29: Весной, зимой и летом**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Я умею». Игра: «Пантомима». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Аудирование РО: «In spring I can ride a bike; In summer I can swim; In winter I can skate».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 30: Осенний праздник**

*Теория:* Новая лексика: a leaf, blow, dance.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Команды», «Позови меня», «Времена года».

*Повышенный уровень:* Рифмовка «Осень».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 31: Зимний праздник**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Снежинки», «Танец снежинок», «Волна». Игра на внимание.

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 32: Летние каникулы**

*Теория:* Новая лексика: aflower ,abird, sing.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Красный цветочек», «Превращение в птиц», « Вопрос- ответ».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Расскажи что за окном».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнения.

### **Тема 33: Я люблю кататься на велосипеде.**

*Теория:* новая лексика: «abike, ascooter; arony

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Задание: «Rideabike( ahorse, arony...) . Игра: «Вопрос- ответ».Игра: « Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема34: Катание на карусели**

*Теория:* Новая лексика: merry-go-round, park, swing .

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Давайте поиграем!».Задание: «Сочините рифмовку.

*Повышенный уровень:* Задание: «Скажи на чем вы хотите покататься».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 35: «Как весело!»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Карусель». Игра: «Эхо».Игра: «Как весело!».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 36: Я играю в футбол**

*Теория:* Новая лексика: «football, hockey, tennis, basketball»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что лишнее?». Аудирование рифмовки.

*Повышенный уровень:* Игра на внимание: «Руки вверх!».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 37: Я умею играть в теннис**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись – не согласись». Разучивание рифмовки. Игра: «Кошки-мышки».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 38: Мы играем**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Голова и хвост», «Который час, мистер Волк?», «Артист», «Угадай-ка».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс.

### **Тема 39: Мой дом**

*Теория:* новая лексика: «a flat, a room, a bathroom, a bedroom, a living-room, a kitchen».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Можно мне...?». Игра: «Лото».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 40: Шалтай-Болтай**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Шолтай-Болтай». Игра: «Аукцион».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Добавь слово».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 41: В гостях у Алисы.**

*Теория:* Новая лексика: «a flower, a clock, a picture».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Упражнение: «Зеркало». Игра: «Эхо», «Чудесный мешочек».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

### **Тема 42: Я вижу дом на картинке.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Продавец, продавец», «Охота вслепую».

*Повышенный уровень:* Упражнение: «Что ты видишь на картинке».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнение.

### **Тема 43: Наш дом**

*Теория:* Новая лексика: «a window, a door, a ceiling, a floor».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки « Наш дом». Игра в карточки, «Карусель».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 44: Бедная мышка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «A room mouse». Игра: «Карусель».

*Повышенный уровень:* Игровое задание: «Догадайся, что у меня есть».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 45: Сказка о бедной мышке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Инсценирование рифмовки: «Apoortmouse». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание: «Составь рассказ о своём доме».

*Формы контроля:* Беседа. Рифмовка. Работа в тетради.

**Тема 46: Викторина «Что ты знаешь»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься», «Который час, мистер Волк?». Мультимедийная игра: «Наш дом».

*Повышенный уровень:* Инсценирование любимого стихотворения.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 47: Путешествие**

*Теория:* Новая лексика: «acar, atrain, aship, aplane».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Ручеёк». Игра с мячом, «What`sthis?».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

**Тема 48: Чудо остров.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Путешествие».Игра: «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Разучивание песни: TheWheelsonthebus».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песни.

**Тема 49: Светофор**

*Теория:* Новая лексика: «stop, wait, go,»

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Пойдём в зоопарк». Разучивание рифмовки «Светофор». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

**Тема 50: Сказка о красной машинке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Кошки-мышки», «Лисичка».

*Повышенный уровень:* Сказка о красной машинке

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема51: Headandshoulders**

*Теория:* новая лексика: «anose, amouth, ears, eyes, ahead, shoulders, knees, toes».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Разучивание песни: «Headandshoulders». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень* Задание: «Покажи мне...»

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Песня. Работа в тетради.

### **Тема 52: Моя внешность**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Продолжи-Itismy...». Упражнение: «Добавь слово». Игра: «Покажи мне...».

*Повышенный уровень:* Игра: «Что видишь?».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Упражнения.

### **Тема 53: Десять маленьких пальцев**

*Теория:* новая лексика: «afinger, ahand, anarm, aled, abody».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Упражнение: «Зеркало». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Разучивание рифмовки: «Десять маленьких пальцев».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

### **Тема 54: Мой автопортрет.**

*Практика*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание – нарисовать свой автопортрет. Игра: «Глухой».

*Повышенный уровень:* Задание: «Назвать части головы и лицо на рисунке».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 55: Мой робот.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «I'vegottwoeyes». Задание: «Собери робота». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Задание – разыграть диалог с игрушкой-роботом.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 56: Я умею говорить**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Canyoutalk?». Игра «Мой робот», «Испорченный телефон».

*Повышенный уровень:* Задание: «Разыграть диалог с игрушкой-роботом».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

### **Тема 57: Мы играем и поём.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Конкурс на лучшее исполнение песни: «HeardandShoulders». Игра – разминка: «Canyoutalk?». Игра: «Мой робот», «Showmeyoureyes!». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшее исполнение песни «I'vegottwoeyes».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок. Работа в тетради.

### **Тема58: Моя одежда.**

*Теория:* новая лексика: «Wear, trousers, ablouse, adress, ashirt, shoes, trainers».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что это?». Задание: «Назови предметы одежды , которые есть у тебя».

*Повышенный уровень:* Игра: « Покажи мне...»

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

### **Тема 59: Я надеваю джинсы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «I'mputtingonmyjeans». Игра: «Горячая картошка». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Творческое задание: «Puton!».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради. Творческое задание.

### **Тема60: Любимая одежда.**

*Теория:* новые слова: «aT-shirt, adress, aсар, ahat, boots, ajacket».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды».

*Повышенный уровень:* Описание своей одежды.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рассказ.

### **Тема 61: Одежда для куклы.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Задание: «Что носит она(он)?». Мульти-медиа: «Моя одежда». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Творческое задание: «Puton; Putoff».

*Формы контроля:* Беседа. Игры. работа в тетради. Творческое задание.

### **Тема 62: Викторина «В магазине одежды»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эстафета», «Пантомима», «Холодно- горячо».

*Повышенный уровень:* Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

**Тема 63: Моя школа.**

*Теория:* новая лексика: «a school, a school-girl, a school-bag, a school-boy, a book, a copy-book».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Отгадай, что мы загадали», «Какая картинка лишняя?».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

**Тема 64: Что в портфеле?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра: «Что у тебя в портфеле?». Игра: «Where`sthebook?».

*Повышенный уровень:* Речевая игра с мячом.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка.

**Тема 65: Игра в рифмы.**

*Теория:* Новая лексика: «a black board, a classroom, work, write, a pen, a pencil».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Игра: «Что ты ищешь?». Упражнение: «Речевые загадки».

*Повышенный уровень:* Написание буквы в рабочей тетради.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

**Тема 66: Скоро в школу.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра «Собери портфель», «Весёлая скамейка», «Знакомство».

*Повышенный уровень:* Игра: «Экскурсия в школу».

*Формы контроля:* Беседа. Игры.

**Тема 67: Герои сказки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос- ответ». Задание: «Опиши картинку». Написание буквы в рабочей тетради.

*Повышенный уровень:* Разучивание слов сказки.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Работа в тетради.

**Тема 68-69: Кто в тереме живёт?**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься». Разучивание слов сказки

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

**Тема 70-71: Любимые рифмовки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка». Постановка сказки «Теремок».

*Повышенный уровень:* Конкурс на лучшую рифмовку.

*Формы контроля:* Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

**Тема 72: До скорых встреч**

*Практика:* Опрос, наблюдение, предметные пробы.

*Формы контроля:* Беседа. Опрос. Предметные пробы.

***Планируемые результаты модулю «Увлекательный английский»***

В результате обучения по модулю программы «Увлекательный английский» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

*Результаты в области личностного развития*

<b><i>Базовый уровень</i></b>	<b><i>Повышенный уровень</i></b>
<b><i>1год обучения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирован к занятиям по программе;</li> <li>-проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;</li> <li>- демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;</li> <li>-проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;</li> <li>-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме);</li> <li>-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li> <li>-занимает активную читательскую позицию.</li> </ul>
<b><i>2год обучения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>-активная читательская позиция;</li> <li>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</li> <li>- активно проявляет интерес и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> </ul>

желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.
--	---

*Результаты в области усвоения метапредметных умений*

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<i>1 год обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</li> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</li> <li>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;</li> <li>-умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</li> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> <li>- умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.</li> </ul>
<i>2 год обучения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> </ul>

*Результаты в области освоения предметных связей*

<p><b>К концу 1-го года обучения, дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать слова приветствия, прощания;</li><li>- знать и уметь выполнять просьбы и команды;</li><li>- знать и называть домашних животных; цвета; игрушки; мебель; продукты питания.</li><li>- знать и называть членов семьи.</li></ul>	<p><b>К концу 2-го года обучения, дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь использовать слова приветствия, прощания.</li><li>- знать и называть диких животных; профессии; времена года; средства передвижения;</li></ul>
<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;</li><li>- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;</li><li>- уметь считать в пределах 10.</li></ul>	<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь отвечать на вопросы: «Кто ты?», «сколько тебе лет?», рассказывать о себе.</li></ul>

## Модуль программы «Занимательная математика»

**Цель** - формирование первичных математических представлений.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.

*Развивающие:*

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, память, внимание.

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

- формирование и развитие ИТ-компетентностей

*Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;

- формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;

- вырабатывать у детей умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс.	г	пр.	
1	Количество и счет	39	2.5	36.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Геометрические фигуры	7	2.5	4.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Величина	8	2	6	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Ориентировка в пространстве	6	-	6	Предметные пробы, викторины,

					дидактические игры.
5	Ориентировка во времени	5	-	5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Логические задачи	7	-	7	Предметные пробы, практические задания, дидактические игры.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	

*Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	Практ.
<i>Раздел I: Количество и счет</i>		<b>39</b>	<b>2.5</b>	<b>36.5</b>
1	Знакомство	1	-	1
2	Лиса и зайцы	1	-	1
3	Собираем урожай	1	-	1
4	День рождения Мишутки	1	-	1
5	Посчитай со звездочетом	1	-	1
6	Поможем Буратино	1	0.5	0.5
7	Сундук с заданиями	1	0.5	0.5
8	На лесной опушке	1	-	1
9	В гости к белочке	1	-	1
10	Одно солнце. Одна мама	1	-	1
11	Две руки. Пара варежек	1	0.5	0.5
12	Три медведя	1	-	1
13	Ежики и белочки	1	-	1
14	Путешествие с Веселым гномом	1	-	1
15	Поможем Хрюше	1	-	1
16	Четыре лапки у кошки	1	-	1
17	Веселый паравозик	1	-	1
18	Пять пальцев на руке	1	-	1
19	Путешествие в мир сказок	1	-	1
20	Шесть грибочков	1	-	1
21	Семерка - кочерга	1	-	1
22	Звездочки и облачка	1	-	1
23	Веселые озорные лягушата	1	-	1
24	Путешествие в деревню к бабушке	1	-	1
25	Забавная матрешка	1	-	1
26	В гостях у друзей	1	0.5	0.5
27	Приключения Буратино	1	-	1
28	В цирке	1	-	1

29	Кто в теремочке живет	1	-	1
30	Цирковая акробатка	1	-	1
31	Письмо от Знайки	1	-	1
32	Десять пальцев, пара рук	1	-	1
33	В сказку Гуси - лебеди	1	-	1
34	Помоги Аленушке	1	-	1
35	Заселяем домики	1	-	1
36	На лесной полянке	1	0.5	0.5
37	Поиграй с Гномиком – Пятницей	1	-	1
38	Ежик трудяга	1	-	1
39	Поиграем с матрешкой	1	-	1
<b><i>Раздел II: Геометрические фигуры</i></b>		<b>7</b>	<b>2.5</b>	<b>4.5</b>
40	Колобок румяный бок	1	0.5	0.5
41	Магический квадрат	1	0.5	0.5
42	Построим Мишке домик	1	0.5	0.5
43	Прогулка с веселым Гномиком	1	0.5	0.5
44	Поможем Незнайке	1	-	1
45	Фея Геометрия пришла в гости	1	0.5	0.5
46	В стране геометрических фигур	1	-	1
<b><i>Раздел III: Величина</i></b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
47	На лесном стадионе	1	0.5	0.5
48	Мы делили апельсин	1	0.5	0.5
49	Найди свою четвертинку	1	0.5	0.5
50	В сказке «Лиса и журавль»	1	-	1
51	38 попугаев	1	-	1
52	Широкий - узкий	1	0.5	0.5
53	Задания от Зайчика	1	-	1
54	Покажите, что знаете и умеете	1	-	1
<b><i>Раздел IV: Ориентировка в пространстве</i></b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
55	Прятки с Буратино	1	-	1
56	В гости пришли Справа, На, Под, Над	1	-	1
57	Мир вокруг нас	1	-	1
58	Помоги Даше побороть Бабу-Ягу	1	-	1
59	Помоги Незнайке и Буратино	1	-	1
60	В сказке Цветик - Семицветик	1	-	1
<b><i>Раздел V: Ориентировка во времени</i></b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
61	В лесной школе осенью	1	-	1
62	Семейка - Неделька	1	-	1
63	Жил был Старик Годовик	1	-	1
64	Задачки от Снеговика	1	-	1
65	Поможем Белочке	1	-	1

<b>Раздел VI: Логические задачи</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>66</b>	Волшебная страна Логика	1	-	1
<b>67</b>	Отправляемся в космический полет	1	-	1
<b>68</b>	Логический КВН	1	-	1
<b>69</b>	Не зевай, задачки быстро решай	1	-	1
<b>70</b>	Задачки от Тетушки Совы	1	-	1
<b>71</b>	Побежали по дорожкам	1	-	1
<b>72</b>	До скорых встреч	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>

### *Содержание программы 1-го года обучения*

#### **Тема 1: Знакомство**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство». Ознакомить с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

*Повышенный уровень:* Игра «Цепочка имен», «Снежный ком».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Игры.

#### **Тема 2: Лиса и зайцы**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Веселый счет». Игра «Змейка» с палочками Кюизенера, «Лиса и зайцы».

*Повышенный уровень:* Игра с мячами. Упражнение «Поезд».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

#### **Тема 3: Собираем урожай**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Определи пропущенную цифру». Задание: «Походим по лесенке». Игры с палочками Кюизенера. Игра «Чудесный мешочек», «Что где растет?»

*Повышенный уровень:* Слуховой диктант «Где растут яблочки?»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Слуховой диктант.

#### **Тема 4: День рождения Мишутки**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Чудесный мешочек». Игры: «Хлопки», «Курочка и цыплята», «Найди один и много» предметов. Д/и «Какой игрушки нет».

*Повышенный уровень:* Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр. 11.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 5: Посчитай со звездочетом**

##### *Практика:*

*Базовый уровень:* Счет игрушек в пределах 10, счет по цепочке. Игры «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек». Игра «Сколько?»

*Повышенный уровень:* Упражнение «Пропущенные цифры», «Найди одинаковые цифры».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 6: Поможем Буратино**

*Теория:* новое слово: который

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игры: «Какая игрушка спряталась?». «Магазин игрушек», «По порядку становись».

*Повышенный уровень:* Игра «Который по счету понедельник, вторник и т.д.»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 7: Сундук с заданиями**

*Теория:* новое слово: столько же

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Столько же», «Динамические картинки», «Хлопки», игры с блоками Дьенеша. Игра «Найди лишнее».

*Повышенный уровень:* Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр.2. Игра «Запасы на зиму»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 8: На лесной опушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Больше или меньше и столько, сколько», «Хлопки», «Наведи порядок».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.Стр.3.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 9: В гости к белочке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Сколько нас без одного». Д/и «Подбери нужную карточку». Игра «Считай дальше» с мячом.

*Повышенный уровень:* Игра соревнование «Кто быстрее».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 10: Одно солнце. Одна мама**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Живые цифры», «Какая цифра потерялась», «Назови правильно» Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 2.

*Повышенный уровень:* Игра «Когда это бывает?», «Большой-маленький».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 11: Две руки. Пара варежек**

*Теория:* новое слово: «пара».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Число и цифру я знаю», «Найди пару», «Что у вас по одному, паре?», «Пошли цифры погулять». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.4.

*Повышенный уровень:* Игра «Трик – трак-это так!». Игра в домино и с монетами.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 12: Три медведя**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Найди пропущенную цифру?», «Волшебный сундучок». Игра «Трик – трак-это так!». Игра с мячом «Назови скорее», «Не ошибись».

*Повышенный уровень:* Игра «Цифры заблудились»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 13: Ежики и белочки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Трик – трак-это так!», «Волшебный сундучок», «Веселая полянка», «Разложи фигуру», «Отгадай», «Считай и рисуй».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Помоги Незнайке расставить знаки».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 14: Путешествие с Веселым гномом**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Подвижная игра: «Сколько?». Д/и «Живые цифры». Мультимедийная игра «Считай по порядку».

*Повышенный уровень:* Упражнение «Сложи картинку»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 15: Поможем Хрюше**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Считай дальше». Игра «Не ошибись», «Скажи наоборот». Мультимедийная игра «Числа – клавиши».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 14.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 16: Четыре лапки у кошки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Чего больше». Подвижная игра: «Самолеты», «Что бывает по 4», «Назови цифру».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 8

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 17: Веселый паровозик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Ходим по ступенькам» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Помоги спрятаться».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.16,17.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 18: Пять пальцев на руке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Мультимедийная игра «Найди цифру», «День - ночь», «Назови чего 5».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 19: Путешествие в мир сказок**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Соедини по порядку (от меньшего к большему и наоборот)». Игра «Магазин цифр» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.12,14.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 20: Шесть грибочков**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Веселый счет». Д/и «Поезд». П/и «Живые числа», «Ухо-нос», «Третий лишний».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 12.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 21: Семерка - кочерга**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Угадай цифру с закрытыми глазами». Игра «Посчитай и покажи». Мультимедийная игра «Как было».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.22

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 22: Звездочки и облачка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Веселый счет», «Сосчитай грибы», «Найди столько же». Слуховой диктант «Запомни и выполни». Мультимедийная игра «Веселые циферки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.31, 37.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 23: Веселые озорные лягушата**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Считай дальше». Ограниченный счет.

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Чего больше?».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 24: Путешествие в деревню к бабушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Хлопки». Подвижная игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Чего больше?».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 25: Забавная матрешка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Живые цифры». Мультимедийная игра «Посчитай - ка».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.26, 27.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 26: В гостях у друзей**

*Теория:* новое слово: Последующие числа

*Практика:*

*Базовый уровень:* Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Следующие и предыдущие». ДИ «Считай дальше», «Найди место в ряду».

*Повышенный уровень:* Мультимедийные игры «Найди дорогу». Графическое упражнение «Лабиринт».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Графическое упражнение.

### **Тема 27: Приключения Буратино**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Счет по цепочке. Игра «Числа-соседи», «Бусы», «Найди лишний предмет», «Услышь звук».

*Повышенный уровень:* Мультимедийные игры «Помоги спрятаться», «Следующие и предыдущие».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 28: В цирке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Найди соседей», «Считай дальше». Игровое упражнение: «Какое число я задумал?», «Назови предыдущее и последующее число».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.37, 39.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 29: Кто в теремочке живет**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Домино». Игровое упражнение: «Кубик бросай и правильно считай». Игра «Волшебник».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.4, 6, 30.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 30: Цирковая акробатка**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Живые цифры». Игровое упражнение: «Самолеты». Мультимедийная игра «Учимся писать цифру».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.34, 40.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 31: Письмо от Знайки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Мультимедийная игра: «Дополни до...».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.9. 13. 46.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 32: Десять пальцев, пара рук**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Живые числа», «Убираем цифры», «Поиграем в мяч», «Кто лишний».

*Повышенный уровень:* С/р игра: «Автобус».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 33: В сказку Гуси - лебеди**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Практические задания: «Расположите в ряд, по кругу и т.д.». Мультимедийная игра «Двузначные числа». Работа по карточкам. Задание «Дорисуй смородинку».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10, 15, 16. Задание «Рисуем зайку».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 34: Помоги Аленушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Д/и «Домино».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Домики». Математическая разминка.

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 35: Заселяем домики**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Практический, словесный. Сюжетно – ролевая игра «магазин игрушек». Игра «найди спрятанную игрушку».

*Повышенный уровень:* Игра «Заселим дом». Упражнение «Составь неделю».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра.

### **Тема 36: На лесной полянке**

*Теория:* Новое слово: смежные числа.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Молчанка», «Поставь нужный знак». Игровое упражнение: «Дополни так, чтобы знак был верным». Мультимедийная игра «Чего больше?».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32, 48.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 37: Поиграй с Гномиком – Пятницей**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Дополни до...». Д/и «Засели домики», «Домино», «Живые цифры».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.17, 59,61.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 38: Ежик трудяга**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Рассели жильцов в домике». С/р игра «Автобус».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Дополни».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 39: Поиграем с матрешкой**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Считай дальше». Мультимедийные игры «Считаем с гномами», «На рыбалке». Задания с палочками.

*Повышенный уровень:* Игра «Вставь нужный знак», «Назови и покажи»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 40: Колобок румяный бок**

*Теория:* Новые слова: круг.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Рамки и вкладыши», «Чудесный мешочек». Игра «Украшим елку бусами» с блоками Дьенеша.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 5, 9.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 41: Магический квадрат**

*Теория:* Новые слова: квадрат.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Рамки вкладыши», «Найди свою фигуру». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «На что это похоже».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 7.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 42: Построим Мишке домик**

*Теория:* Новые слова: треугольник

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Угадай какая это фигура». Мультимедийная игра «Веселая геометрия». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 15.

*Повышенный уровень:*

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 43: Прогулка с веселым Гномиком**

*Теория:* новые слова: овал.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Чудесный мешочек». Настольная игра «Математическое лото». Игра «Семья геометрических фигур», «Цвет и форма», «Подбери предмет по форме».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 30.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 44: Поможем Незнайке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Угадай, какая это фигура?». Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 23.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 45: Фея Геометрия пришла в гости**

*Теория:* новое слово: трапеция.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Ограниченный счет. Д/и «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра: «Формочки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 33, 39.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 46: В стране геометрических фигур**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Настольная игра «Геометрическое лото», «Разложи фигуры правильно». Игра «Наши умные головки», «Геометрические дома».

*Повышенный уровень:* Упражнения «Геометрические деревья»  
*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.  
Упражнения.

**Тема 47: На лесном стадионе**

*Теория:* Новые слова: выше – ниже.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Посади елочки по порядку».Игра «Три подружки» с палочками Кюизенера. Словесная игра «Наоборот».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Сколько».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 48: Мы делили апельсин**

*Теория:* Новые слова: половина.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Демонстрационные опыты. Мультимедийная игра «Целое и половина». Игра «Качели», «Поймай рыбку», «Кто лишний за столом».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.21. 29.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 49: Найди свою четвертинку**

*Теория:* новое слово: «четверть».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Демонстрационные опыты. Игра «Угощаем тортом» с палочками Кюизенера. Игра «Зарядка по карточкам», «Спрячь лягушат от цапли».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.51.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 50: В сказке «Лиса и журавль»**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Определи на глаз».Д/и «Построй лесенку».Игра «На что похоже», «Коврик для собак».

*Повышенный уровень:* Игра «Домино» с блоками Дьенеша.

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 51: 38 попугаев**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Лестница», «Найди отличия», «Бусы»

*Повышенный уровень:* Игра с палочками Кюизенера «Скорый поезд»

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 52: Широкий - узкий**

*Теория:* новые слова: широкий - узкий, шире – уже

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Построй забор из полосок от самой широкой, до самой узкой и наоборот». Игра «Составь коврики» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 13.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 53: Задания от Зайчика**

*Практика:*

*Базовый уровень:* С/р игра «Магазин» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 22.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 54: Покажите, что знаете и умеете**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Опрос, наблюдение.

**Тема 55: Прятки с Буратино**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Угадай, что где находится?». Игровое упражнение «Займи свое место». Игра «Горячий колобок», «Домик», «Орешки», «Бревна».

*Повышенный уровень:* Игра «Отгадай чего не стало».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 56: В гости пришли Справа, На, Под, Над**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Найди спрятанную игрушку», игра «Волшебная палочка»

*Повышенный уровень:* П/и «Вышли мышки погулять».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 57: Мир вокруг нас**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Куда бросили мяч?». Игра «Футбол», «Украшь ковер».

*Повышенный уровень:* Работа с демонстрационным материалом Колесниковой Е.В.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 58: Помоги Даше побороть Бабу-Ягу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Лягушонок» с п. Кюизенера, «Смотри не ошибись», «Что и где», «Будь внимателен».

*Повышенный уровень:* Д/и «Найди спрятанную игрушку».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

**Тема 59: Помоги Незнайке и Буратино**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Угадай, что где находится?», «Вверху - внизу. Кто выше?».упражнение «Раскрась узор».

*Повышенный уровень:* Игра «Ходим по лестнице» с палочками Кюизенера.

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 60: В сказке Цветик - Семицветик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.55. 57.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 61: В лесной школе осенью**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Времена года».Д/и «Когда это бывает?».

*Повышенный уровень:* Д/и «Отгадай, где спрятали игрушку».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 62: Семейка - Неделька**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Неделька».Мультимедийная презентация «Дни недели».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 35, 49.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 63: Жил был Старик Годовик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Когда это бывает?».Мультимедийная презентация «Времена года.». Д/ и «Когда это бывает».

*Повышенный уровень:* Подвижная игра «Живые цифры».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 64: Задачки от Снеговика**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Когда это бывает?».Игра «Волшебный сундучок».Игра «4 времени года» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.27.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 65: Поможем Белочке**

*Теория:* Новые слова: о сутках, частях суток, вчера, сегодня, завтра.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Ди «Суточные часы».Мультимедийная презентация: «Сутки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 25.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 66: Волшебная страна Логика**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Дорисуй последний карандаш», игры с блоками Дьенеша «Домино». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором».

*Повышенный уровень:* Игра «Слушай, смотри, думай», «Дорисуй правильно».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 67: Отправляемся в космический полет**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.10, 12, 34. Игра «Оживи картинку», «Вставь цифру по порядку».

*Повышенный уровень:* Игра «Расположи пирожки по порядку», «Запомни-повтори».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 68: Логический КВН**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Что перепутал художник», «Раскрась правильно».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Что откуда видно».

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 69: Не зевай, задачки быстро решай**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра с пирамидкой «Подбери по величине».Игра «Найди спрятанную игрушку». Мультимедийная игра «На что похоже».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.19.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 70: Задачки от Тетушки Совы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Кубики Дьенеша и малыш и Карлсон».

*Повышенный уровень:* Решение логических задач.

*Формы контроля:* Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

### **Тема 71: Побежали по дорожкам**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрическую фигуру», «Преврати геометрическую фигуру в предмет».

*Повышенный уровень:* Игры-головоломки со счетными палочками.

**Тема 72: До скорых встреч**

*Практика:* Логические задачи: «Дорисуй недостающую фигуру». Мультимедийные игры: «Числа – парочки», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 7, 9, 33.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля / аттестация
		вс.	т	пр.	
1	Количество и счет	39	2.5	36.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры. Первичная атт-ция
2	Геометрические фигуры	10	2	8	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Величина	9	2.5	6.5	Опрос, предметные пробы, дид / игры. Промежуточная аттестация.
4	Ориентировка в пространстве	5	-	5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Ориентировка во времени	6	-	6	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Логические задачи	5	-	5	Предметные пробы, практические задания, дид. игры. Итог/аттестация.
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ п./п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теор	Практ
<b>Раздел I: Количество и счет</b>		<b>39</b>	<b>2.5</b>	<b>36.5</b>
1	Знакомство	1	-	1
2	Путешествие на острова Математики	1	-	1
3.	Знакомство с тетрадью	1	-	1
4	Задания от Тетушки Совы	1	-	1
5	Одна луна.	1	-	1

6	Буратино в стране знаний	1	-	1
7	Две руки, две ноги. Пара сапог	1	-	1
8	Три богатыря	1	-	1
9	Поможем зверятам	1	-	1
10	Мы с Тamarой ходим парой	1	-	1
11	Поиграй с Бобиком	1	-	1
12	Подбери к замку ключи	1	-	1
13	Путешествие в школу для животных	1	-	1
14	День рождение Почемучки	1	-	1
15	Путешествие на остров знаний	1	-	1
16	Пять пальцев	1	-	1
17	Помоги Незнайке	1	0.5	0.5
18	Задания для Шустрика	1	0.5	0.5
19	Волшебник в стране цифр	1	-	1
20	В сказочном королевстве	1	-	1
21	На почте	1	-	1
22	Семиэтажный домик	1	-	1
23	В автобусе	1	-	1
24	Поможем Золушке	1	-	1
25	Задания от Василисы Премудрой	1	-	1
26	Построим коврик	1	-	1
27	В цирке	1	-	1
28	На космодроме	1	0.5	0.5
29	Колобок на окошко скок	1	0.5	0.5
30	Чиполино решает задачи	1	-	1
31	Помоги Незнайке	1	-	1
32	Помоги Царице Математике	1	0.5	0.5
33	Найди Принцессу	1	-	1
34	Помоги красной Шапочке	1	-	1
35	Задачи от Почемучки	1	-	1
36	Помоги жителям страны Математике	1	-	1
37	Помоги Золотому Петушку	1	-	1
38	Отправляемся в Простоквашино	1	-	1
39	В сказке Колобок	1	-	1
<b>Раздел II: Геометрические фигуры</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
40	Помоги Старичку-Лесовичку	1	0.5	0.5
41	В фотоателье	1	0.5	0.5
42	Помоги Пилюлькину	1	-	1
43	Помоги помирить Винтика и Шпунтика	1	0.5	0.5
44	Путешествие на паровозике	1	-	1
45	Исправь ошибки Незнайки	1	-	1

46	Письмо от Карандашкина	1	0.5	0.5
47	Помоги Гном Гномычу	1	-	1
48	В мире волшебных линий	1	-	1
49.	Рисуем по клеточкам	1	-	1
<b>Раздел III: Величина</b>		<b>10</b>	<b>2.5</b>	<b>7.5</b>
50	Поможем Медвежонку	1	-	1
51	Веселые матрешки	1	-	1
52	В магазине	1	-	1
53	Путешествие к созвездию Весы	1	0.5	0.5
54	На космодроме «Солнечный	1	0.5	0.5
55	В зоопарке	1	-	1
56	Помоги Маше	1	0.5	0.5
57	Помоги бабушке заготовить овощи	1	0.5	0.5
58	Помоги Мальвине и Пьеро	1	0.5	0.5
<b>Раздел IV: Ориентировка в пространстве</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
59	Поможем Айболиту вылечить зверей	1	-	1
60	Любимая игрушка Буратино	1	-	1
61	Помоги Зайке	1	-	1
62	Кот у гнезда	1	-	1
63	Помоги Буратино посчитать карандаши	1	-	1
64.	Поиграем, посчитаем	1	-	1
<b>Раздел V: Ориентировка во времени</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
65	Истории про Гномика	1	-	1
66	Веселая неделька	1	-	1
67	Круглый год	1	-	1
68.	Старик-Годовик	1	-	1
69	Сказка о потерянном времени	1	-	1
70	Путешествие на корабле	1	-	1
71	Ходят стрелочки по кругу	1	-	1
<b>Раздел VI: Логические задачи</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
72	Задачки от Королевы Часов	1	-	1
73	Игры-головоломки	1	-	1
74	Путешествие к Доброму Волшебнику	1	-	1
75	Помоги Зверюшкам	1	-	1
76	Путешествие в Африку	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>7</b>	<b>69</b>

### *Содержание программы 2-го года обучения*

#### **Тема 1: «Знакомство»**

*Практика:* Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

#### **Тема 2: Путешествие на острова Математики**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Чудесный мешочек». Д/и «Веселый счет», «Считай дальше». Игра «Какая цифра потерялась?».

*Повышенный уровень:* Игра «Сравни количество», «Узнай и назови фигуры».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Первичная аттестация.

### **Тема 3: Знакомство с тетрадью.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Какой цифры не стало?», «Найди пару». Цифры и числовые карточки, тетрадь, карандаш.

*Повышенный уровень:* «Математический набор», знаки «>», «<».  
*Работа в тетради.*

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 4: Задания от Тетушки Совы**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Покажи нужную цифру», «Покажи столько же пальчиков», «Живые цифры». Работа со счетной линейкой. Игра «Рассели жильцов»,

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Маленький счетовод».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 5: Буратино в стране знаний**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Считай дальше». Счет по цепочке. Мультимедийная игра «Помоги Незнайке исправить ошибку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 7.

*Повышенный уровень:* Игра с палочками «Рассмотри и выложи по памяти»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 6: Одна луна.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Считай дальше», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Учимся писать цифры», «Циферки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 1.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 7: Две руки, две ноги. Пара сапог.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение «Веселый счет». Д/и «Какое число потерялось?», «Что бывает по 2». Мультимедийная презентация «Больше, меньше», «Числа парочки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 8: Три богатыря**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Занимательные задачи. Игры «Рассели соседей», «Волшебник». Игра «Составь цифру из палочек» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Циферки».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 9: Поможем зверятам**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игры «Молчанка» и «Волшебная палочка». Мультимедийные игры: «Кто, где стоит».

*Повышенный уровень:* Мультимедийные игры: «Состав числа с лягушкой».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 10: Подбери к замку ключи**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игры: «Волшебный сундучок», «Построй лесенку» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Цифры спрятались».

*Повышенный уровень:* Игра «Подбери к замку ключик»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 11: Поиграй с Бобиком**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Назови соседей». Игра «Волшебная палочка». Игра с мячом: «Назови последующее, предыдущее число». Д/и «Молчанка».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Формочки».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 12: Мы с Тамарой ходим парой**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Найди нужную цифру», «Исправь ошибку Незнайки». Работа с карточками. Игра «Мы с Тамарой ходим парой» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 13: Путешествие школу для животных**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Собери листья». Коллективный счет, счет по цепочке. Игра: «Соедини числа по порядку».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 3.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 14: День рождения Почемучки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Волшебный сундучок». Мультимедийная игра «Дополни». Игра «Засели дом». Упражнение «Составь неделю».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 5, 7.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 15: Путешествие на остров знаний**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Наглядно - поисковый. Сюжетно - ролевая игра «Магазин». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет цифры и разложит в порядке возрастания, убывания». Игра «Подбери пару».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. с.11.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 16: Пять пальцев**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Выложи коврик цифры 5» с палочками Кюизенера. Игровое упражнение: «Волшебный сундучок». Игра «Парашютисты», «Мячики».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. с.3.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 17: Помоги Незнайке**

*Теория:* Новое слово: «сумма».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Помогите Незнайке найти ошибки». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях Петерсона Л.Г.с. 24,23.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 18: Задания для Шустрика**

*Теория:* новое слово: «разность двух чисел».

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Правильно ли Шустрик расставил знаки?». Игры: «Хлопки», «Рыболовы».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 46.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 19: Волшебник в стране цифр**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Футбол», «Молчанка», «Волшебник». Мультимедийная игра «Засели домики».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 17.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 20: В сказочном королевстве**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Дополни до 6», «Молчанка». Игра «Выложи коврик» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 4. 5.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 21: На почте**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно - ролевая игра «Почта». Работа в рабочих тетрадах. Игра «Магический квадрат».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 7, 14.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 22: Семиэтажный домик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Рассели жильцов в домик, где живет число 7», «Автобус», «Дополни до 7», «Чудесный мешочек».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 19.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 23: В автобусе**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Игры «Найди спрятанную цифру», «Рыболовы», «Числовой коврик» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 21.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 24: Поможем Золушке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Напиши правильно». Мультимедийная игра «Дополни». Логическая задача «Сторож».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 17,28.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 25: Задания от Василисы Премудрой**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Магический квадрат», «Молчанка». Мультимедийная игра «Больше, меньше».

*Повышенный уровень:* Игра «Выложи по цифрам» с палочками Кюизенера

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 26: Построим коврик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Дополни до 8», «Засели жильцов в домики», «Молчанка». «Построй коврик» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в раб. Тетр. Петерсона Л.Г. стр. 23, 29,30.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 27: В цирке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Волшебный сундучок», «Дополни до 9», «Магический квадрат».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 38, 39.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 28: На космодроме**

*Теория:* Новые слова: 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма 2-х чисел.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Космодром». Мультимедийная презентация «Сумма чисел». Игра «Вопрос на засыпку». Графический диктант.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. с. 61.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 29: Колобок на окошко скок**

*Теория:* новые слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сказка о цифре 0. Мультимедийная игра «Состав числа с лягушкой». Игра на внимание «Измени по числам».

*Повышенный уровень:* Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 48,50.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 30: Чиполино решает задачи**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Веселый счет». Мультимедийная презентация «Решение задач». Игра «Отвечай быстро», «Подумай и ответь». Графический диктант.

*Повышенный уровень:* Работа в тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 47.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 31: Помоги Незнайке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Построй коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Решение задач», «Лошадка».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 37

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 32: Помоги Царице Математике**

*Теория:* Новые слова: обратная задача

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Построй коврик» чисел 6 и 7 с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Решаем задачи». Игра «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. Тетр. Петерсона Л.Г. стр. 43, 45, 62

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 33: Найди Принцессу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно – ролевая игра «Школа». Мультимедийная игра «Решаем задачи». Игра «Найди принцессу». Игровое упражнение «Построим мостик».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 59.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 34: Помоги красной Шапочке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Игра «Наоборот», «Конструктор», «Собери ракету».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная презентация «Решаем задачи».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

### **Тема 35: Задачки от Почемучки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Домино». Игра «Составь коврик числа 10» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Рассели жильцов в домики». Игра «Найди свой домик».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 51-53.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 36: Помоги жителям страны Математике**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек». Д/и «Дополни до...», «Рассели жильцов». Игровое упражнение: «Чудо - дерево», «Свяжем коврик».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 55, 57.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 37: Помоги Золотому Петушку**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Найди нужную цифру», «Помоги Незнайке найти ошибки». Мультимедийная презентация «Числа второго десятка».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 42, 59.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 38: Отправляемся в Простоквашино**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийные игры «На сколько больше», «Решаем задачи», «Составь поезд», «Составь маршрут».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 57, 61.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 39: В сказке Колобок**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Сюжетно – ролевая игра «Школа». Настольно – печатная игра «Лото». Мультимедийные презентации, «Решаем задачи», «Логика для малышей».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 63.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

### **Тема 40: Помоги Старичку-Лесовичку**

*Теория:* Новое слово: куб.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение: «Смотри и считай». Д/и «Угадай, какая это фигура. Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Форма и цвет».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 2, 7.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 41: В фотоателье**

*Теория:* Новое слово: пирамида.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игровое упражнение «Волшебник». Д/и «Живые цифры». Мультимедийные игры: «На что похожа игрушка», «Раскрась одинаково».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетради Петерсона Л.Г. стр. 56.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 42: Помоги Пилюлькину**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Работа со счетными палочками. Подвижная игра «Собери нужные цифры». Мультимедийная игра «Раскрась фигуры одинаково». Игра «Четвертый лишний». Задание «Дорисуй фигуру». Упражнение «Расположи фигуры».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 49

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 43: Помоги помирить Винтика и Шпунтика**

*Теория:* новые слова: острый угол, тупой угол.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Работа со счетными палочками. Д/и «Молчанка», «Превратим геометрическую фигуру в предмет». Работа в тетради в клетку.

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Угадай фигуру».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 44: Путешествие на паровозике**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Какая цифра спряталась?», «Чудесный мешочек». Мультимедийная игра «на что похоже?». Игра «Что бывает такой формы», «Живые цифры».

*Повышенный уровень:* Работа в раб. тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 16, 17.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 45: Исправь ошибки Незнайки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Дополни до...», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Геометрическое лото».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6, 17, 30.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 46: Письмо от Карандашкина**

*Теория:* новые слова: пирамида, конус, цилиндр.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра с блоками Дьенеша «Архитекторы». Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы»

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра. «Угадай-ка»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

**Тема 47: Помоги Гном Гномычу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Строим ворота» палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 35. 37.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 48: В мире волшебных линий.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 58, 59.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 49: Рисуем по клеточкам**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Словесный. Наглядный. Работа в тетрадях в клетку. Задачи – шутки. Графический диктант.

*Повышенный уровень:* Игровое упражнение «Нарисуй, что скажу».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради. Графический диктант.

**Тема 50: Поможем Медвежонку**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Расставь палочки», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Магазин игрушек». Игра «Высокий - низкий».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 10, 11.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 51: Веселые матрешки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Сделай лесенку», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Построй забор». Логическая задача: «Дорисуй последний карандаш».

*Повышенный уровень:* Игра «Выложи от самой широкой до самой узкой»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

**Тема 52: В магазине**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Домино» с блоками Дьенеша, «Рассели цифры в домике». Мультимедийная «Кто прислал телеграмму».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14,15.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 53: Путешествие к созвездию Весы**

*Теория:* новые слова: грамм, килограмм и тонна.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Футбол», «Молчанка».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 22, 24, 26.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 54: На космодроме «Солнечный»**

*Теория:* новое слово: литр.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Украшь салфетку», «Дорисуй бусинки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 33, 34, 36, 37.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 55: В зоопарке**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Посчитай, сколько фигур на данном рисунке», «Футболисты». «Архитекторы» с палочками Кюизенера.

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 25, 32.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 56: Помоги Маше**

*Теория:* Дать понятия: сантиметр, миллиметр.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игра «Коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Точка, линия, отрезок».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 12, 13.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 57: Помоги бабушке заготовить овощи**

*Теория:* Дать понятие отрезка.

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Веселый счет». Сюжетно - ролевая игра «Ателье», Игра «Мастерим стул» с палочками Кюизенера.

- Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14.
- 20.
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.
- Тема 58: Помоги Мальвине и Пьеро**
- Теория:* Дать детям понятие: площадь и приемы ее измерения.
- Практика:*
- Базовый уровень:* Мультимедийные игры «Логика для малышек», «Малыш и Карлсон».
- Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.44, 46.
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.
- Тема 59: Поможем Айболиту вылечить зверей**
- Практика:*
- Базовый уровень:* Словесный. Наглядный. Работа в тетрадях в клетку. Задачи – шутки. Графический диктант.
- Повышенный уровень:* Игровое упражнение «Нарисуй, где скажу».
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради. Графический диктант.
- Тема 60: Любимая игрушка Буратино**
- Практика:*
- Базовый уровень:* Зрительный диктант. Д/и «Куда пойдешь и что найдешь?». Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Игра «Пляшущие человечки»
- Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 15, 18.
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.
- Тема 61: Помоги Зайке**
- Практика:*
- Базовый уровень:* Игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Пляшущие человечки».
- Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Что откуда видно».
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.
- Тема 62: Кот у гнезда**
- Практика:*
- Базовый уровень:* Игра с обручами. Игра «Кот у гнезда».
- Повышенный уровень:* Игра с палочками Кюизенера.
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.
- Тема 63: Помоги Буратино посчитать карандаши**
- Практика:*
- Базовый уровень:* Игра «Яблоки». Подвижная игра «Займи свое место».
- Игра «Качели», «Нарисуй цветок».
- Повышенный уровень:* Игра «Кто, где стоит?»
- Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

#### **Тема 64: Поиграем, посчитаем.**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/игра «Весёлый счёт». Подвижная игра «Все числа на месте». Игра «Качели», «Нарисуй цветок».

*Повышенный уровень:* Игра «Кто, где стоит?»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

#### **Тема 65: Истории про Гномика**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Наш день», «Когда это бывает?», «Расставь по порядку»

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Сутки».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

#### **Тема 66: Веселая неделька**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Неделька». Д/и «Веселый счет», «Футбол». Мультимедийная презентация «Дни недели».

*Повышенный уровень:* Мультимедийная игра «Последующие и предыдущие числа».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

#### **Тема 67: Круглый год**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Когда это бывает?», «Поставь по порядку», «Кто в домике живет?». Мультимедийная презентация «Месяцы года».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочих тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 9, 13.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 68: Старик-Годовик**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Задачи-шутки, игра «Времена года», «Когда это бывает?» *Повышенный уровень:* : Мультимедийная игра «Времена года».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 69: Сказка о потерянном времени**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «В котором часу». Игра «Время» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Часы, минутки».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 29, 31, 33, 40.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

#### **Тема 70: Путешествие на корабле**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «В котором часу». Мультимедийная игра «Который час», «Волшебный телевизор».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 41, 62.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 71: Ходят стрелочки по кругу**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Настольная игра «Режим дня». Мультимедийная игра «Космодром». Игра «Который час?». Игры «Назови часы»

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 49, 51.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 72: Задачки от Королевы Часов**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Задачи Петрушки», «Рыболовы», «Магический квадрат».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 27, 39.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 73: Игры-головоломки**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Мультимедийная игра «Малыш и Карлосон», игры с логическими блоками Дьенеша, игры со счетными палочками.

*Повышенный уровень:* Игра «Город мастеров».

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры.

**Тема 74: Путешествие к Доброму Волшебнику**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Игры с палочками Кюизенера «Выставка цветов». Игры с логическими блоками Дьенеша «Цепочка», «Раздели фигуру».

*Повышенный уровень:* Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру»

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Игры с палочками.

**Тема 75: Помоги Зверюшкам**

*Практика:*

*Базовый уровень:* Д/и «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная игра «Лошадка», «Состав числа с лягушкой».

*Повышенный уровень:* Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 49, 63.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

**Тема 76: Путешествие в Африку**

*Практика:* Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Д/и «Чудесный мешочек», «Домино». Настольная игра «Составь и реши». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 51, 53.

*Формы контроля:* Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради. Опрос. Предметные пробы.

### **Планируемые результаты модуля «Занимательная математика»**

В результате обучения по модулю программы «Занимательная математика» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

#### **Результаты в области личностного развития**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>1год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирован к занятиям по программе;</li> <li>-проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;</li> <li>- демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;</li> <li>-проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;</li> <li>-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме);</li> <li>-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li> <li>-занимает активную читательскую позицию.</li> </ul>
<b>2год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>-активная читательская позиция;</li> <li>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</li> <li>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> <li>-личностный смысл в освоении предмета;</li> <li>-ценностное отношение к познанию.</li> </ul>

#### **Результаты в области усвоения метапредметных умений**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<b>1год обучения</b>	
-принимает поставленную педагогом	- принимает и удерживает

<p>цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</li> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</li> <li>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;</li> <li>-умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.</li> </ul>	<p>поставленную педагогом цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</li> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> <li>- умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.</li> </ul>
<b>2 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> </ul>

**Результаты в области освоения предметных связей**

<p><b>К концу 1-го обучения, дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 10;</li> <li>- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал,</li> </ul>	<p><b>К концу 2-го года обучения, дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20, обратный счет в пределах 10;</li> <li>- знать и называть геометрические</li> </ul>
---	--

<p>прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> </ul>	<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- времена года, и их отличительные особенности;</li> <li>- элементы геометрических фигур;</li> </ul>
<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;</li> <li>- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;</li> <li>- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.</li> <li>- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;</li> <li>- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);</li> <li>- решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.</li> </ul>	<p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;</li> <li>- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?</li> <li>- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;</li> <li>- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;</li> <li>- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- измерять линейкой;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>

#### **1.4. Планируемые результаты программы**

В результате обучения по программе «Росток» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

*Результаты в области личностного развития*

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
------------------------	---------------------------

<b><i>1год обучения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивирован к занятиям по программе;</li> <li>-проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;</li> <li>- демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;</li> <li>-проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;</li> <li>-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме);</li> <li>-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li> <li>-занимает активную читательскую позицию.</li> </ul>
<b><i>2год обучения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>-активная читательская позиция;</li> <li>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</li> <li>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> <li>-личный смысл в освоении предмета;</li> <li>-ценностное отношение к познанию.</li> </ul>

*Результаты в области усвоения метапредметных умений*

<b><i>Базовый уровень</i></b>	<b><i>Повышенный уровень</i></b>
<b><i>1год обучения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>-умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности</li> </ul>

<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;</li> <li>-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;</li> </ul>	<p>сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее;</li> <li>- умеет работать в группе;</li> </ul>
---	--

**2 год обучения**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее;</li> <li>-использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;</li> <li>- экспериментирует, используя схемы и модели;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.</li> </ul>
---	---

**Результаты в освоении предметных связей**

<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
<p><b>должны знать:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Живое слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).</li> </ul>	<p><b>должны знать:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Живое слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.</li> <li>- эмоциональные состояния людей, личностные качества, характер взаимоотношений.</li> <li>- знать о народных и гос. праздниках, гос. символах (флаг, герб, гимн).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Я познаю мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li> <li>- знать и называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li> <li>- знать и называть основные особенности каждого времени года.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Увлекательный английский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова приветствия, прощания;</li> <li>- знать и уметь выполнять просьбы и команды;</li> <li>- знать и называть домашних животных; цвета; игрушки; мебель; продукты питания.</li> <li>- знать и называть членов семьи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Занимательная математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 10;</li> <li>- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр);</li> <li>- части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).</li> <li>- иметь представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Я познаю мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.</li> <li>- знать особенности климата, почвы родного края;</li> <li>- знать и объяснять назначение «Красной книги».</li> <li>- знать и называть представителей животного и растительного мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Увлекательный английский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и уметь использовать слова приветствия, прощания.</li> <li>- знать и называть диких животных; профессии; времена года; средства передвижения;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Занимательная математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет в пределах 20, обратный счет в пределах 10;</li> <li>- знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник);</li> <li>- части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- времена года, и их отличительные особенности;</li> <li>- элементы геометрических фигур</li> </ul>
<p><b>должны уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Живое слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, сравнивать свои поступки и поступки сверстников, выделять особенности другого человека и самого себя.</li> <li>- выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>- проявлять интерес к народной</li> </ul>	<p><b>должны уметь:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Живое слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога</li> <li>- высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить</li> </ul>

культуре, к культуре людей, живущих рядом.

### **Я познаю мир**

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила личной безопасности, уличного движения).

### **Увлекательный английский**

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- уметь считать в пределах 10.

### **Занимательная математика**

- выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.

сложные предложения

- строить связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
- различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка.

### **Я познаю мир**

- классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам;
- классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.
- составлять творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.

### **Увлекательный английский**

- уметь отвечать на вопросы: «Кто ты?», «сколько тебе лет?», рассказывать о себе.

### **Занимательная математика**

- решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?
- записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- измерять линейкой;
- ориентироваться на листе бумаги.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Росток» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель: 1-й год обучения- **36**, 2-й год и последующие – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

#### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

*Календарный учебный график представлен в рабочей программе*

### 2.1. Условия реализации программы

В Программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Программа предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;

- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;
- рабочие тетради по предметам;
- необходимые канцелярские товары: карандаши цветные, простые, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

**Информационное обеспечение** Программы включает в себя: мультимедийные презентации и интерактивные игры и интернет-источники.

#### ***Модуль «Увлекательный английский»***

Игра на занятиях выступает в качестве приема закрепления знаний и способа тренировки. Существует несколько основных целей использования игр на занятиях по иностранному языку направленных на:

*1. развитие речевых умений:*

- Hello! Super Simple Songs;
- London Bridge Is Falling Down;
- Rain, Rain, Go Away;

*2. формирование умение общаться:*

- How are you? How old are you?;
- Can you help me? Sure, I can;

*3. развитие творческих способностей и психических функций:*

- Head Shoulders Knees and Toes;
- Happy & You Know It;
- Wheel on the Bus;

*4. запоминание речевого материала:*

- Humpty Dumpty;
- Do You Like Broccoli?;
- Jingle Bells - Christmas Carol;
- Parts of the House;
- People work;
- Finger Family.

### ***Модуль «Занимательная математика»***

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- учащиеся легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

*Мультимедийные презентации и интерактивные игры*, используемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- Праздник числа
- Давай посчитаем (счет до 10 и обратно)
- Считаем до 10 (тренажер)
- Давай посчитаем 2ч (задачи в пределах 10)
- Задачи в стихах (в пределах 10)
- Веселая геометрия
- Почему квадрат?
- 12 месяцев в году
- 7 дней недели
- Дни недели
- Минутки, часы, сутки (1ч)

### ***Модуль «Живое слово»***

На занятиях с применением мультимедийных технологий решаются следующие задачи:

*1. Активизация и обогащение словаря детей:*

- «Чья игрушка?»;
- «Разные профессии»;
- «Домашние и дикие животные»
- Презентация «Дары осени»;

*2. Совершенствование грамматического строя речи:*

- «Чем пахнут ремесла?»;
- «Подскажи Незнайке»;
- «Морские сокровища»;

*3. Развитие связной речи:*

- «Скажи одним словом»;

- «Мебель»;
- «Какое время года?»
- Презентация «Грибное лукошко»

*4. Развитие интонационной стороны речи:*

- «Жадина»;
- «Поезд уезжает - приезжает»;

*5. Формирование правильного произношения:*

- «У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокой»;
- «Кто как голос подает?»;

*6. Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания:*

- «Подбери, называй, запоминай»;
- «Чем отличаются ежики»;
- «Найди пару»;
- Классификация.

### ***Модуль «Я познаю мир»***

Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

Существует несколько целей использования игр на занятиях по знакомству с окружающим миром направленных на:

*1. развитие эстетического восприятия природы (развитие чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней):*

- «Как растет цветок»;
- «Явления природы»;
- «Зимние забавы»;
- «Времена года»

*2. формирование нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе:*

- «Помоги белочке сварить варенье»;
- «Помоги мишке собрать урожай»;
- «Как вести себя за столом»;
- «Наш друг - Светофор»;
- «Как вести себя в лесу»;
- «Огонь - друг, огонь - враг»

### ***Интернет – источники***

1. <https://infourok.ru> – картотека методических рекомендаций;
2. <http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски

- учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;
3. <http://nsportal.ru>– социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;
  4. <http://dopedu.ru/>- информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;
  5. <http://games-for-kids.ru> –онлайн игры и пособия для дошкольников;
  6. <http://doshvozzrast.ru> -сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;
  7. <http://www.maam.ru> – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;
  8. <http://pochemu4ka.ru> - библиотека сказок и обучающих плакатов, атрибуты для игр, праздничные сценарии, детское творчество и пр.
  9. <http://kladraz.ru/>- Методические рекомендации для педагогов, сайты педагогов.
  10. <http://festival.1september.ru/> - Методические рекомендации по обучению дошкольников, работа с родителями, конкурсы для педагогов.

### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся, формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

### **2.3. Формы контроля**

Основными ***средствами отслеживания образовательных результатов*** выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является

проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми

**Формами фиксации образовательных результатов** являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «АБВГДейка»;
- журнал посещаемости.

**Формами подведения итогов реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- всероссийские заочные конкурсы и многие другие дистанционные олимпиады и викторины.

## **2.4.Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся,

эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа из серии вопросов о значении посещения занятий, Проективная методика «Выбор», диагностическая карта наблюдения за развитием учебно–познавательного интереса (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики «Лесенка» (Г.А. Цукерман). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Педагогическое изучение **предметных результатов** проводится по следующим показателям: Сформированность словаря, сформированность звуковой культуры речи, навыков аудирования по английскому языку, грамматического строя речи, связной речи, знания по предмету в каждом модуле программы. Для этого используются следующие методики: Методика на определение уровня развития и сформированности математических представлений (Л.С. Метлина), Диагностика экологической грамотности на основе критериев, выделенных Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой.

## 2.5. Методические материалы

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Методическое обеспечение программы включают в себя:**

- методические рекомендации: «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи» (авт. Гербова В. А.), «Методы и приемы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Ильиных М Ю.)

- комплексы игр и упражнений: «Дидактические игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Е. Турукина), «Комплекс пальчиковой гимнастики», «Картотека гимнастики для глаз» (авт. Н. Суботина), «Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости» (авт. М. Алешинская), «Игры и упражнения на занятиях по математическому развитию» (Е.Ю. Кудрявцева).

**Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:**

- *гуманизации* - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *индивидуализации* - учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *научности* - детям предлагаются для усвоения, только точно доказанные знания;

- *активности* - участие каждого ребенка в процессе обучения;

- *проблемности* - образовательный процесс должен строиться так, чтобы перед ребенком стояла проблема, которую он должен разрешить;

- *доступности* - содержание и способы организации образовательного процесса должны быть понятны и посильны для детей;

- *наглядности* - предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *систематичности* - последовательность работы, систематичность изложения материала, преемственность содержания методов и форм организации обучения между первым и вторым годом обучения;

- *прочности* - знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными и надежными.

**Содержательный раздел программы включает в себя следующие блоки:**

1. «Живое слово» - развитие речи;
2. «Я познаю мир» - ознакомление с окружающим миром;
3. «Увлекательный английский» - ознакомление с англоязычной речью;
4. «Занимательная математика» - формирование первичных математических представлений;

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение, которое осуществляется на занятиях «От звука к слову».

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общего развития. Дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме, научиться ориентироваться в пространстве и времени. У дошкольников должен быть развит интерес к математическим знаниям, самостоятельности. Дети должны уметь делать простейшие обобщения, кратко и точно отвечать на вопросы, проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности. Все эти задачи охватывает блок «Занимательная математика».

Ознакомление с окружающим миром является неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников. Знания о растительном, животном мире, о неживой природе, о процессах, происходящих в природе, полученные на дошкольном этапе, переносятся ребенком в дальнейшую жизнь.

Обучение иностранному языку дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения его в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Занятия проводятся по группам (10-12 человек), что обеспечивает успешное приобщение ребенка к детскому коллективу, а также учет индивидуально-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

В обучении используются здоровьесберегающие технологии, методы и приемы личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, приемы и методы развития творческой активности детей, методики развития физических качеств, метод проектной деятельности, творческие задания для развития способности к импровизации (придумывание и драматизация сказок) и др.

Все используемые технологии, методы и приемы обучения выступают как единый интегрированный комплекс воздействий на ребенка:

- **здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **личностно-ориентированный подход** позволяет осуществлять индивидуализацию процесса обучения, стимулировать личностные достижения детей;

- **игровые технологии** стимулируют мотивацию обучающихся к усвоению программы, делают изучаемый материал эмоционально привлекательным для детей дошкольного возраста. На 1 ступени обучения (для детей 5-7 лет) игровые технологии являются основными, на 2-ой ступени - вспомогательными;

- **метод проектной деятельности** направлен на формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрытие его индивидуальность, самостоятельности, инициативности, реализацию интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Используются в обучающем процессе **общедидактические методы**: объяснительно-иллюстративные, метод творческих заданий и др.

Творческие задания способствуют развитию творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы, навыков самостоятельного применения полученных знаний на практике.

Результативность и эффективность образовательного процесса обеспечивается особенностями организации занятий, которые проводятся в группах учащихся. Доминирующей формой выступают групповые занятия, индивидуальные занятия проводятся с одаренными детьми и с детьми, нуждающимися в помощи в освоении сложного материала.

Программа предусматривает проведение таких видов занятий, как учебное, занятие-игра, занятие-викторина и т.д.

Учебное занятие строится адекватно возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Они нуждаются в частой смене вида деятельности. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться на одном задании. Поэтому интеллектуальные задания, упражнения чередуются с творческими заданиями, минутками-импровизациями, беседами, минутками-расслаблениями, физкультминутками.

Каждое занятие строится в привлекательной для детей игровой форме, выстраивается сюжетная линия, которая объединяет задания.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

1. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

2. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

5. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

#### Нормативные акты Правительства РФ

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

7. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

**8.** Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

**9.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ**

**10.** Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

**11.** Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

**12.** Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

**13.** О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

**14.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

**15.** Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

**16.** Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

## **ГОСТ**

**17.** Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## **Региональные нормативные акты**

**18.** Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

**19.** Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

**20.** Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru) › *upload* › *medialibrary* › *post\_2019\_mc*

**21.** Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

**22.** Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

**23.** Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

### **Локальные нормативные акты**

**24.** Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.04.2014г. №477).

**25.** Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

### **Психолого-педагогическая литература**

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. – М., 2006.

2. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – 3-е изд. – М., 2000.

3. *Бизицова О.А.* Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М., 2008.

4. *Брыкина Т.И.* Творчество в работе детей с различными материалами — М., 2002.

5. *Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б.* Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. – 1989. - №3.

6. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - №2.

7. *Выготский Л.С.* Психология развития ребёнка. — М., 2004.

8. Горская А.В. Правила — наши помощники: учеб.-нагл. пособие. — СПб., 2006.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010. - №3.
10. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. — М., 1986.
11. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования. — М., 2009.
12. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб. пособие. — М., 2007.
13. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М., 1986.
14. Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб. метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М., 2004
15. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. — М., 2000
16. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (от рождения до 7 лет). Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Институт СДП, 2011.
18. Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учеб. пособие. — М., 2002
19. Макарова В.Н. Диагностика развития речи дошкольников: метод. пособие. — М., 2007.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Изд. 2-е. — М., 2004.
21. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные материалы. — М., 2008.
22. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М., 1999.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-синтез, 2014.—368с.
24. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная пресса, 2006.
25. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 2006.

26. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2005. 117
27. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).
28. Эльконин Д.Б. Опосредование, действие, развитие. — Ижевск, 2010.
29. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте// Педагогика: педагогические теории, система, технологии. – М., 2002.

### Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008. – 87 с.
2. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.
3. Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина. – Серия «Психология - детям, психология о детях». – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2007. – 240 с.
5. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011. – 297 с.
6. Заходер, Б. Стихи и сказки. / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 1968. – 36 с.
7. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
8. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДООУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДООУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
9. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 118 с.
10. Круглова, Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – Спб.: Питер, издание 1-е, 2004. – 128 с.
11. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. – М.: Генезис, 5 изд., 2008. – 207 с.
12. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.

13. *Микляева, Н.В.* Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
14. *Млодик, И.* Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
15. *Носов, Н. Н.* Тук-тук-тук и другие рассказы. / Н. Н. Носов.- М. Росмэн, 2011. -54 с.
16. *Осеева, В.А.* Волшебное слово. Плохо. / В.А. Осеева. – Изд.: Малыш, 1984. – 48 с.
17. *Овчарова, Р.В., Мельникова, Н.В.* Нравственная сфера личности дошкольника. Диагностика в школе. – Амалтея СПб, 2008. – с.
18. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
19. Психологическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: Коррекционно-развивающие занятия. Консультации. / Авторы-составители: Григорьева М. Р. Калинина Т. В. и др. – Издательство: Учитель, 2011. – с.
20. *Ратледж, Ребекка* Мамина книга. Бесконфликтное воспитание ребёнка от 1 до 4 лет. / Р. Ратледж; пер. с англ. С.В. Шпакова. – Минск: «Поппури», 2010. – 208 с.
21. Русские народные сказки.- М.: Изд-во Кристалл, 1999. – 32 с.
22. *Семенович, А.В.* Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 4-е изд., 2009. – 250 с.
23. *Сиротюк* Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – АРКТИ, 2008. – 60 с.
24. *Сурженко, Л.* Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011. – с.
25. *Толстой, Л. Н.* Рассказы для детей. / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 1951. – 68 с.
26. *Хухлаева, О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007. – 176 с.
27. *Чуковский, К. И.* Большая книга стихов и сказок. / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012.- 152 с.
28. *Щетинина, А.М.* Полоролевое развитие детей 5-7лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.

#### Электронные ресурсы:

- <https://infourok.ru>
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://games-for-kids.ru>

- <http://doshvoznast.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://olgasergeeff.ru>
- <http://doshkolnik.ru>