

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга
В.Н.Каратаева
«02» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель: Захарова Г. В.,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г.Оренбург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарные учебные графики

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля

2.4. Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДейка», разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка произношения слов различной звуко-слоговой структуры. Заданные категории способствуют формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – ***социально-гуманитарная***. По содержанию программа является *однопрофильной*, по цели обучения – *познавательной*, по уровню сложности предлагаемого содержания носит *ознакомительный характер (стартовый уровень)*, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста связана с ее направленностью на общее интеллектуальное развитие, формирование компонентов педагогической готовности дошкольников к обучению в школе и новой социальной позиции.

Развивающий характер программы «Грамотейка» подчеркивает ее ориентацию на концепцию раннего развития способностей детей дошкольного возраста, подходы к развитию интеллектуальных способностей

старшего дошкольника, его знаково-символической деятельности (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, С.В. Мухина,); опыт раннего обучения дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, П.В. Тюленев и др.); концептуальные идеи о сензитивности периода старшего дошкольного возраста для обучения чтению (М. Монтессори, А.Н. Корнев). Кроме того, актуальность реализации программы также связана с запросом родителей на обучение основам чтения.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авт. М. Васильева), «Ступени детства» (авт. Н. М. Коннышева).

Содержание курса «Программа воспитания и обучения в детском саду» не предусматривает непосредственного обучения чтению, а даёт представление о предложении, упражняет в их составлении, членении на слова; учит делить двух-, трёхсложные слова на части; учит устному составлению слов из слогов.

Авторы программы «Ступени детства» не ставят специальную задачу обучения дошкольников чтению, ограничиваясь одним занятием в неделю, начиная с шестилетнего возраста. Содержание курса направлено на решение следующих задач: развитие артикуляционного аппарата, знакомство со зрительным образом букв, обогащение и активизация словаря. Знакомство с книгой ограничено чтением педагогом произведений детям.

В системе дополнительного образования существует огромное количество программ, ориентированных на речевое развитие и прямое обучение чтению. Например, дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Веселые буквы» (авт. Парфенова Н. В. г. Ярославль) включает в себя комплексное взаимодействие блоков программы: «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); «Подготовка руки к письму». Обучение детей 5-6 лет ограничивается 1-м занятием в неделю, а для дошкольников 6-7-ми лет проводятся 2 занятия в неделю. Дополнительная образовательная программа «Ученый Кот» (автор Вишнякова Э. Р.) направлена на обучение чтению детей дошкольного возраста. Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на 3 года обучения, охватывает детей разного возраста (средняя и подготовительная группы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» ставит своей целью общее интеллектуальное развитие, в котором освоение навыка чтения является результатом речевого развития,

фонематического восприятия, правильной артикуляции. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предполагает обучение грамоте со старшего дошкольного возраста, увеличивает количество часов до двух раз в неделю. На первом году обучения в процессе работы над звуковым анализом слов происходит знакомство со всеми звуками. Одновременно со знакомством со звуком даётся обозначение его буквой. Таким образом, к концу года дети знают все буквы и основы слогосложения (обратный, прямой, закрытый слоги). На втором году обучения, учитывая новые данные лингвистической, методической, педагогической науки, происходит расширение содержания программного материала. Одновременно с закреплением букв детям предлагается множество логических заданий на развитие мышления. Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 3-5 минут, поэтому занятие состоит из нескольких разных игровых упражнений, незаметно сплетённых в сюжет занятия. Обучение строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка. Содержание программы «Грамотейка» выходит за рамки традиционных программ воспитания и обучения в детском саду, где обучение грамоте является составной частью программы по развитию речи. Ещё одной *отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В предложенных методических сценариях занятий введен сказочный персонаж, образ которого созвучен изучаемой букве или теме занятия. Его функции на занятиях различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение. Программа «Грамотейка» является самостоятельной дисциплиной в образовательном плане СРР «АБВГДЕйка».

Адресат программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста **5 – 7 лет**. Дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения. В развитии словаря так же наблюдаются качественные и количественные изменения: увеличивается активный и пассивный словарь, расширяется семантика слова. В развитии грамматического строя речи начинается период усвоения

морфологической системы языка, склонений и спряжений, что создает предпосылки для раннего обучения основам чтения.

Кроме того, в личностном плане происходят качественные изменения (формируются и развиваются обобщенная и дифференцированная самооценка, закрепляются этические инстанции, в конце дошкольного возраста формируется внутренняя позиция школьника (Божович Л.И.), активно развиваются новые способы общения со взрослым (контекстное общение) и сверстниками, поведение характеризуется произвольностью), обеспечивающие становление метапредметных умений (умение контролировать, оценивать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослым в учебной ситуации).

Срок освоения программы и объём программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» рассчитана **на 2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» составляет 148 часов аудиторной нагрузки: **1-ый год обучения – 72 час, 2год – 76 часов**.

Первый год обучения (72 ч.) отводится на ознакомление с разделами «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знаковая система языка».

На втором году (76 ч.) обучения учащиеся закрепляют знания в разделах «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Вербально-логический конструктор».

Внеаудиторные часы отводятся для ознакомления учащихся с детской художественной литературой в домашнем режиме.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе, в соответствии с возрастом, осуществляется в очной форме.

Основной формой организации образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и заданий.

Используются **следующие формы организации образовательной деятельности:** фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения. *Фронтальная форма организации обучения.* Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Индивидуальная форма работы присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении задания.

В рамках программы «Грамотейка» используются практически **виды занятий**:

занятие – игра;

занятие – соревнование;

занятие – путешествие;

занятие – выставка;

занятие, включающее в себя элементы конкурса.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью соцсетей (группа в Viber: <https://invite.viber.com/?g=YhrzNXu-RUrwP894A5yGHPleQWIFzlB->).

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДейка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями, продолжительностью не менее 10 минут.

В **первый год** обучения занятия проводятся **2 раза в неделю**, продолжительность занятия составляет 25 минут, на **втором году** обучения – **2 раза в неделю**, продолжительность - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия для учащихся 1-го года обучения сокращается до 20 минут, для 2го - 25 минут.

Количество учащихся в группе 10-15 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано с учётом обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности (умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, произвольность, самооценка);
3. Развитие вербальной гибкости, вербального интеллекта и различных видов речевой деятельности.
4. Формирование и развитие ИТ-компетентности.

Обучающие:

1. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
2. Обогащение активного и пассивного словаря.
3. Формирование умения оперировать основными единицами речи: звуком, словом, предложением.
4. Формирование элементарных знаний и умений в области оперирования знаковой системой языка.

Воспитательные:

1. Воспитание личностных качеств (активность, стремление к познанию, взаимовыручке, самостоятельность, доброжелательность).
2. Воспитание стремления к активной деятельности и творчеству, развитие дифференцированной самооценки познавательных возможностей.
3. Воспитание коммуникативных навыков, произвольности поведения, ценностного отношения к познанию.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	-	-	-	Первичная аттестация. Беседа, опрос
2	Фонематический слух	13	2,5	10,5	18	1,5	8,5	Наблюдение, практические задания, дид. игры
3	Грамматически	7	0,5	6,5	12	2,5	8,5	Опрос,

	й строй речи							дид.игры, практические задания
4	Словарь	6	1,5	4,5	12	2,5	9,5	Викторины, дидактическ ие игры, проект
5	Знаковая система языка. Вербально- логический конструктор.	44	6	38	43	3,5	38,5	Опрос, наблюдение, практические задания, проект, дид. игры
6	Итоговое занятие	1	-	1	1	-	1	Практически е задания. Итоговая аттестация.
	Всего:	72	11	61	76	10	66	

Учебно – тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	По дороге к Азбуке. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
3	Сундучок чудес	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
4	Мы узнаем мир по именам	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
5	Делим слово пополам	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
6	Поиграем в слова	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
7	Мир звуков. Звуки речи	1	0,5	0,5
8	Звонкий молоточек	1	0,5	0,5
9	Мы поем звуки	1	0,5	0,5
10	Мы рычим, мы шипим	1	0,5	0,5
	Раздел. Знаковая система языка			
11	Айболит	1	0,5	0,5
12	Оловянный солдатик	1	-	1
13	Медвежонок Умка	1	-	1

14	Иван-Царевич	1	0,5	0,5
15	Эльф	1	-	1
16	Золотая рыбка	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
17	Поющие гномы	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
18	Незнайка	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
19	Составляем предложение	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
20	Тигренок Тимка	1	0,5	0,5
21	Магнитные буквы	1	-	1
22	Колобок	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
23	Рифмовки	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
24	Сивка-Бурка	1	-	1
25	Волшебная доска	1	-	1
26	Леопольд	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
27	Закончи фразу	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
28	Русалочка	1	-	1
29	Мы можем почитать	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
30	Зашифруй слова. Промежуточная аттестация	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
31	Зимушка-зима	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
32	Кашей Бессмертный	1	0,5	0,5
33	Веселый Винни-Пух	1	-	1
34	Емеля	1	0,5	0,5
35	Заглавная и строчная буквы	1	0,5	0,5
36	Петушок	1	-	1
	Раздел. Словарь			
37	Отгадываем загадки	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
38	Мышка-норушка	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
39	Объедини слова по звуку	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
40	Змей Горыныч	1	-	1

	Раздел. Фонематический слух			
41	Умные непоседы	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
42	Буратино	1	0,5	0,5
43	Мягкие буквы	1	-	1
44	Дед Мороз	1	-	1
	Раздел. Словарь			
45	Скажи наоборот	1	0,5	0,5
	Раздел. Знаковая система языка			
46	Баба Яга	1	0,5	0,5
47	Показатель мягкости	1	-	1
48	Гном	1	-	1
49	Слоговой аукцион	1	-	1
50	Чиполлино	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
51	Скажи ласково	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
52	Красная Шапочка	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
53	Найди звук	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
54	Жар-птица	1	-	1
	Раздел. Словарь			
55	Жужжащие истории	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
56	Ёжик	1	0,5	0,5
57	Слоговая ромашка	1	-	1
58	Хрюша	1	-	1
59	Магнитная азбука	1	-	1
60	Царевна-лягушка	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
61	Слова из слогов	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
62	Фея	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
63	Дорожная грамота	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
64	Щелкунчик	1	-	1
65	Слоги заблудились	1	-	1
66	Дюймовочка	1	-	1
67	Буквы перепутались	1	0,5	0,5
68	Буква мягкий знак	1	-	1
69	Буква твёрдый знак	1	-	1

70	Мы знаем алфавит	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
71	Играем и читаем	1	-	1
72	Игры Деда Буквоеда. Итоговая аттестация	1	-	1
ИТОГО		72	11	61

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	Мир общения. Первичная аттестация	1	-	1
	Раздел. Словарь			
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
3	Мир слов вокруг нас	1	0,5	0,5
4	Умное домино	1	-	1
	Раздел. Словарь			
5	Предмет и слово	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
6	Слово и слог	1	0,5	0,5
7	Звонкие молоточки	1	0,5	0,5
8	Звуки поем и не поем	1	-	1
9	Звуковая схема слова	1	0,5	0,5
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
10	Начинаем алфавит	1	-	1
11	Один - много	1	-	1
12	Десять слов на букву «У»	1	-	1
13	В библиотеке	1	-	1
14	Воздушные шары	1	-	1
15	Угадай имя	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
16	Поющие гномики	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
17	Маша и медведь	1	-	1
18	Многозначные слова	1	0,5	0,5
19	Найди букву	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
20	Словотворчество	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
21	В гостях у Леопольда	1	-	1
	Раздел. Словарь			
22	Ты мне, я тебе	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			

23	Рычащая буква	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
24	Чей хвост?»	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
25	Будь внимателен!	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
26	Подскажи словечко	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
27	Игры с Винни-Пухом	1	-	1
	Раздел. Словарь			
28	Слова - действия	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
29	Найди гномиков	1	-	1
30	Твёрдый - мягкий	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
31	Слова - признаки	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
32	Сравнение И-Й	1	-	1
33	Буква - лесенка	1	-	1
34	Подружка с точками	1	-	1
35	Жужжащая буква. Промежуточная аттестация	1	-	1
36	Зашифруй слово	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
37	Предлоги	1	0,5	0,5
38	Играем и читаем	1	0,5	0,5
39	Кто быстрый?	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
40	Кто первый?	1	-	1
	Раздел. Словарь			
41	Адрес, имя	1	0,5	0,5
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
42	Найди пару	1	-	1
	Раздел. Словарь			
43	Наша семья	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
44	Сказочная история	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
45	Знайка и Незнайка	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
46	Хвастливая буква	1	-	1
	Раздел. Словарь			
47	Несуществующее животное	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			

48	Буква антенна	1	-	1
49	Буква мягкий знак	1	-	1
50	Буква твёрдый знак	1	-	1
51	Живые фигуры	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
52	Умное домино	1	-	1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
53	Хорошо и плохо	1	-	1
54	Допиши букву	1	-	1
55	Слова цепочки	1	-	1
56	Читаем и играем	1	-	1
57	Школьные предметы	1	-	1
58	Составь слова	1	-	1
Раздел. Словарь				
59	Правила доброты	1	-	1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
60	Слоги заблудились	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
61	Цепочка слов	1		1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
62	Вежливые слова	1	-	1
63	Я и мои друзья	1	-	1
Раздел. Словарь				
64	Кто больше?	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
65	Чудесные превращения	1	-	1
66	Назови картинки	1	-	1
Раздел. Словарь				
67	Подскажи словечко	1	-	1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
68	Я начинаю читать	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
69	Звуки поменялись	1	-	1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
70	Жираф и шиповник	1	-	1
71	Волшебный сундучок	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
72	Знатоки правил	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
73	Исправь ошибку	1	-	1
Раздел. Вербально-логический конструктор				
74	Умники и умницы	1	-	1
75	Время чудес	1	-	1

	Раздел. Грамматический строй речи	1	-	1
76	Путешествие в страну Знаний.Итог.аттестация	1	-	1
ИТОГО:		76	6	70

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1: По дороге к Азбуке

Теория. Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика. Беседа о дружбе. Чтение сказки «Волшебная школа». Загадки про школьные предметы. Игра «Цепочка имен». Задание «Запомни считалку».

Тема 2: Устная и письменная речь

Теория. Понятия «Устная речь», «Письменная речь». Средства общения, роль слова в общении.

Практика. Беседа о речи; рассказ «Первобытное письмо», игра: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», загадки о буквах и алфавите.*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 3: Сундучок чудес

Теория. Понятие «Предложения». Схема предложения.

Практика. Беседа по картине «Лесная школа», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Веселые картинки», индивидуальная работа с сюжетными картинками.*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 4: Мы узнаем мир по именам

Теория. Понятие «Слово». Классификация слов, обозначающих живые существа и неживые предметы.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками, интерактивная игра на классификации «Скажи одним словом».

Тема 5: Делим слово пополам

Теория. Понятие «Слог». Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Кто у кого?», «Сколько слогов в твоём имени», «Слог КА», практическая работа со слоговыми схемами.

Тема 6: Поиграем в слова

Теория. Многообразие слов. Антонимы.

Практика. Игра с мячом: «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра: «Делим слова на слоги», игра: «Что лишнее».

Тема 7: Мир звуков. Звуки речи

Практика. Игра «Мир звуков». Чтение сказки о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика. Задание: «Отгадай загадку». Игра с мячом «Скажи как я».

Тема 8: Звонкий молоточек

Теория. Ударение. Схема слова с ударением.

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй домик», работа со стихотворением «Наша Таня громко плачет», практическое задание со схемами, игра «Найди ударный слог».

Тема 9: Мы поем звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика. Работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук; игра «Найди гласный звук».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 10: Мы рычим, мы шипим

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика. Работа с картинками – схемами: лиса, луна, игры с мячом «Найди звук»; звуковой анализ слов «луна», «лиса», игра «Назови братца», игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?» .

Тема 11: Айболит

Теория. Алфавит, буквы как знаки звуков.

Практика. Загадывание загадки о букве, игра «Кто больше?», работа с кассой букв и звуков, практическое задание «Сочиним сказку». *Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 12. Оловянный солдатик

Практика. Работа с мягкими буквами, звуковой анализ слова «роза», игра: «Доскажи словечко», игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

Тема 13. Медвежонок Умка

Практика. Работа с буквенным конструктором, звукобуквенный анализ слова «паук», игра «Узнай звук», игра «Загадки и отгадки», игра «Какие бывают слова?»

Тема 14. Иван-Царевич

Теория. Автоматизация звука [и], соотнесение его с буквами «И,и».

Практика. Игры «Узнай звук», «Угадай на ощупь» с мягкими буквами, чтение цепочки букв с доски, звукобуквенный анализ слова «Иван».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 15. Эльф

Практика. Загадки о буквах, практическое задание в тетрадях, игры «Блиц – опрос», «Где звук?», игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

Тема 16. Золотая рыбка

Практика. Звукобуквенный анализ слова «мыло», беседа по рассказу «Крыса Дылда и Пых», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», , работа с буквенным конструктором.

Тема 17. Поющие гномики

Практика. Работа с пособием «Лесная школа», игры «Напиши в воздухе», «Угадай на ощупь», работа с сигнальными звуковыми карточками, чтение буквенных цепочек, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Тема 18. Незнайка

Теория. Автоматизация звуков [н] [н*], соотнесение его с буквами «Н н».

Практика. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание и анализ новой буквы, чтение обратных и прямых слогов у доски, слушание рассказа «Нос», конструирование буквы из конструктора.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 19. Составляем предложение

Практика. Работа с кассой букв и звуков, чтение по пособию «Окошечки», практическое задание по составлению предложений, игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Тема 20. Тигренок Тимка

Теория. Автоматизация звуков [т] [т*] и соотнесение его с буквами «Т т».

Слоговая таблица.

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы, работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка».

Тема 21. Магнитные буквы

Практика. Практическое задание с магнитными буквами, игры «Доскажи словечко», «Живые буквы», игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик».

Тема 22. Колобок

Практика. Игра «Найди место звука в слове», чтение слогов, составленных из магнитных букв, игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», запоминание слов со звуком [к].

Тема 23. Рифмовки

Теория. Понятие «Рифма». Анализ слова с интонационным выделением звука.

Практика. Игра «Подбери рифму», практическое задание у доски «Допиши букву», работа с кассами букв, игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», чтение по пособию «Окошечко».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 24. Сивка-Бурка

Практика. Игры «Назови слова на букву «с», «Будь внимателен», «Кто запомнит больше слов с буквой «с», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 25. Волшебная доска

Практика. Работа с интерактивной доской, практическое задание с ощупыванием буквы, игра «Загадки-обманки», «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?».

Тема 26. Леопольд

Теория. Автоматизация звуков [л], [л] и соотнесение его с буквами «Л л».

Практика. Практическая работа с картиной – схемой «лист», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Слоговой аукцион».

Тема 27. Закончи фразу

Практика. Работа со слоговой таблицей, интерактивная игра «Клад буква Л», игры «Закончи фразу», «По дорожке из букв Л», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 28. Русалочка

Практика. Игра «Где звук?», «Угадай на ощупь», презентация «Автоматизация звука [р]», грамматическая игра «Что мы видим на картине?».

Тема 29. Мы можем почитать

Практика. Игра «Нарисуй букву в воздухе», практическое задание «Преобразование слов», работа с буквенным конструктором, игра «Доскажи словечко», упражнение с магнитной азбукой.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 30. Зашифруй слово

Практика. Игры «Допиши букву», «Кто внимательный», чтение с доски, лексическая игра «Наоборот», игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», игра «Буратино».

Тема 31. Зимушка-зима

Практика. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно» электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению предложения, чтение по указке, составление слов из слогов.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 32. Кащей Бессмертный

Теория. Автоматизация звука [й], соотнесение его с буквами «Й й».

Практика. Практическая работа со звуковыми моделями слов, игра с мячом «Приказ», чтение таблиц, беседа «Что мы знаем о йогах», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 33. Веселый Винни-Пух

Практика. Игра «Где звук», «Угадай, что спрятано», «Кто внимательный», практическое задание по анализу слова «Винни», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Тема 34.Емеля

Теория. Автоматизация звука [е], соотнесение его с буквами «Е е», показатель мягкости согласного звука.

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы Е, отгадывание загадок о буквах, чтение с доски, игровое упражнение «Отвечай быстро».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 35. Заглавная и строчная буквы

Теория. Заглавная буква и строчная буква.

Практика. Чтение «Чудо – обучайки», практическое задание «Соедини большие буквы и маленькие», упражнение «Дополни предложение», работа с магнитной азбукой «Составь слово».

Тема 36.Петушок

Практика. Рассматривание и анализ буквы «п», чтение таблиц, работа с пособием «Помоги Мишутке», игра «Подбери пару», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?».,.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 37. Отгадываем загадки

Практика. Упражнение «Загадки на п», чтение у доски с помощью магнитной азбуки, электронная гимнастика для глаз «Ночь», упражнение «Дополни предложение», работа со шнуровальным комплектом, подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 38.Мышка-норушка

Практика. работа с кассами букв и звуков, игровое упражнение «Назови первый звук»,игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», игра «Угадай героя книги».

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Кто больше?», работа в прописи,

*Работа в парах «Нарисуй букву». Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 40.Змей Горыныч

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы «Зз», игра «Звери из зоопарка», практическое упражнение «Опиши животных», работа с кассой букв и звуков, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко».

Тема 41. Умные непоседы

Практика. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», игры «Звук заблудился», «Блиц –опрос», работа в прописях,

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 42.Буратино

Теория. Автоматизация звуков [б] [б*],соотнесение его с буквами «Б б».

Практика. Работа с буквенным конструктором, работа с текстом «Письмо от Буратино», звукобуквенный анализ слов у доски, чтение закрытых слогов, игра «Угадай героя сказки».

Тема 43. Мягкие буквы

Практика. Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», тактильная игра «Угадай на ощупь», звукобуквенный анализ слова у доски, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», работа в прописи, основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 44. Дед Мороз

Практика. Творческое упражнение «Картина на букву «Д», работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Доброе дело», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», беседа о добрых поступках.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика. Игры «Докончи слово», «Покорение вершин», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», «Противоположности», упражнение «Объясни пословиц», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 46. Баба-Яга

Теория. Автоматизация звука [я], соотнесение его с буквами «Я я», показатель мягкость согласного звука.

Практика. Игра «Кто внимательный», рассматривание и анализ новой буквы, беседа по стихотворению, звукобуквенный анализ слова «Яша», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко».

Тема 47. Показатель мягкости

Практика. Упражнение на превращение и сравнение слов, игры «Допиши букву», «Найди свой домик», «Имена», речевое упражнение «Чтение с договариванием», чтение таблицы с «е, я».

Тема 48. Гном

Практика. Фонетическая игра «Угадай место звука», анализ слова(звуковой, буквенный, слоговой), синтаксическая игра «Доскажи предложение», игра «Кто больше запомнит слов с буквой «Г».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 49. Слоговой аукцион

Практика. Слоговой аукцион, чтение слоговых таблиц, электронная гимнастика для глаз «Луг», подбор антонимов на «Г», игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник».

Тема 50. Чиполлино

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы, беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», игра «Горка». работа с

картинками, игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 51. Скажи ласково

Практика. Игра «Узнай звук», словообразовательная игра «В стране гномов», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», грамматическая игра «Предложение».

Тема 52. Красная Шапочка

Практика. Игры «Сосчитай слова со звуком «ш», «Угадай место звука в слове», сравнительный анализ слов «мишка – мышка», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно» чтение таблиц с 3-х буквенными слогами.

Тема 53. Найди звук

Практика. Речевая разминка «На опушке», интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]», игровое упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 54. Жар-птица

Практика. Актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры «Соревнование телефонистов», «Превращение слов», игра «Жуки».

Тема 55. Жужжащие истории

Практика. Артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», словарная работа, работа в прописи, интерактивная игра «Жужжащие истории», грамматическое упражнение «Сочиним сказку», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 56. Ёжик

Теория. Автоматизация звука [ё], соотнесение его с буквами «Ё ё»,

Практика. Речевая разминка «Ёж под елкой», чтение слоговой таблицы, работа у доски по сопоставлению слов с «о-ё», упражнение по подбору слова к группе определений, игра «Назови детенышей».

Тема 57. Слоговая ромашка

Практика. Чтение рассказа «Ёжик и Ёршик», упражнение по чтению слогов с договариванием до целого слова, работа в прописи, чтение у доски слов с «я, ё, е, и», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 58. Хрюша

Практика. Артикуляционная разминка «Хохотушка-Хрюшка», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», рассматривание и анализ новой буквы, чтение с доски, упражнение «Превращение слов».

Тема 59. Магнитная азбука

Практика. Игра на внимание «Кто внимательный», «Палочка, остановись», упражнение в пересказе «Утро в деревне», составление слов из букв магнитной азбуки

Тема 60. Царевна-лягушка

Практика. Игра «Слоговой аукцион», игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «цапля», упражнение в подборе определений.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 61. Слова из слогов

Практика. Артикуляционная разминка «Цапля», практическая работа с загадкой о цыпленке, составление слов из слогов слоговой таблицы, игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Тема 62. Фея

Практика. Речевая разминка «В гостях», рассматривание и анализ новой буквы, практическое упражнение «Продолжи слово», составление слов по слоговой таблице, чтение по цепочке вслух.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 63. Дорожная грамота

Практика. Беседа о ПДД, отгадывание загадок с последующим выкладыванием отгадок из магнитной азбуки, работа в прописи, индивидуальное чтение сочетаний букв.

Тема 64. Щелкунчик

Практика. Артикуляционная разминка «Два щенка», игра «Где звук?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «щука», чтение таблицы слов с «щ»», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», игровое упражнение «Как поют комары?», игра «Загадки и отгадки».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 65. Слоги заблудились

Практика. Чтение и беседа по рассказу «Катин щенок», чтение «Чудо - обучайки», работа с пособием «Окошечки», игры «Кто больше назовет овощей?», «Составь слова из слогов», презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 66. Дюймовочка

Теория. Автоматизация звука [ю], соотнесение его с буквами «ЮЮю»,

Практика. Игры «Отгадай по первым звукам», «Слово спряталось», чтение слов с йотированными гласными, задание «Найди дорожку».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 67. Буквы перепутались

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы», игра «Загадки и отгадки», игра «Читай правильно», электронные презентации о буквах Е, Ё, Ю, Я.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 68. Буква мягкий знак

Практика. Индивидуальная работа с кассой букв и звуков, фонетическое упражнение «Найди слова», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?».

Тема 69. Буква твёрдый знак

Практика. Работа с магнитными буквами у доски, игровое упражнение «Попробуй сам», игра «Угадай на ощупь», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась».

Тема 70. Мы знаем алфавит

Практика. Работа по тетради «Слова и предложения», загадки о буквах алфавита, работа с пособием «Дом из букв».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 71. Играем и читаем*Практика.* Игры «Загадайка – угадайка», «Скажи одним словом», «Подбери нужное слово», игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

Тема 72. Игры Деда Буквоеда

Практика. Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слову, предложению; игры «Алфавит», «Составим предложение», «В гости пришел Дед Буквоед», работа по слоговой таблице «Домашние животные».

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Мир общения

Практика. Инструктаж по технике безопасности, игры «Цепочка имен», «Кто больше знает слов?», беседа «Что мы знаем про наш мир», загадки о буквах.

Тема 2. Устная и письменная речь

Теория. Понятие «устная и письменная речь».

Практика. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», чтение рассказа «О первобытной девочке Таффи», беседа «Как люди научились писать, или откуда взялась азбука».

Тема 3. Мир слов вокруг нас

Теория. Составление предложений. Схемы предложений.

Практика. Упражнение «Делим речь на части», «Схема предложения», индивидуальная работа с сюжетной картиной, игра «Узнай, что я сказала».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 4. Умное домино

Практика. Работа с текстом сказки «Репка», задание «Слова и предложения», упражнение «Составь предложения», игра «Составь предложение правильно».

Тема 5. Предмет и слово

Теория. Многозначность слов, антонимы, одушевленные и неодушевленные существительными.

Практика. Игры «Что лишнее? Почему?», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», упражнение «Определение существенных признаков предметов», «Кто это? Что это?».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 6. Слово и слог

Теория. Слог. Слоговая схема слова.

Практика. Упражнение с сюжетной картиной, со слоговыми схемами, «На какие слоги начинаются названия картинок?», игра «Овощи», «Продолжи слово».

Тема 7. Звонкие молоточки

Теория. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.

Практика. Упражнение «Найди ошибку», «Расставь ударения в схемах», «Смыслоразличительная роль ударения», игра «Чудесный мешочек».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 8. Звуки поем и не поем

Практика. Беседа «Звуки и звуки речи», игры «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками, интерактивная игра «Где мой дружок?».

Тема 9. Звуковая схема слова

Теория. Звуковой анализ слова.

Практика. Игра «Картинка и слово», упражнение «Показатели мягкости» (волшебницы). Звуковой анализ слова «мишка», интерактивная игра «Найди братца».

Тема 10. Начинаем алфавит

Практика. Работа с пословицами, анализ буквы, игра с мячом «Имена на букву А», чтение слогов и слов с буквой «а».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 11. Один - много

Практика. Актуализация знаний о букве «О»; артикуляционная разминка. Загадки, ребусы, игры «Место звука в слове», «Один-много», упражнение «Деление на слоги», чтение слогов и слов с буквой «о».

Тема 12. Десять слов на букву «У»

Практика. Актуализация знаний о букве «У», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «сумки», упражнение «Подбор антонимов», чтение трехбуквенных слов. Игры «Угадай на ощупь», «Десять слов на букву «У».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 13. В библиотеке

Практика. Актуализация знаний о букве «И», артикуляционная разминка. Работа со шнуровальным комплектом, звуковой анализ слова «утки». Игры «Кто больше?», «Бывает ли такое?», упражнение «Иголки» (многозначность слова), чтение.

Тема 14. Воздушные шары

Практика. Актуализация знаний о букве «ы», игры «Сосчитай на слух», «Исправь ошибки», «Это правда или нет», упражнение «Один – много».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 15. Угадай имя

Практика. Актуализация знаний о букве «Э», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «эму», чтение рассказа «Экскаваторщики», беседа, игры «Угадай имя», «Слова рассыпались», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 16. Поющие гномики

Практика. Анализ слова с последующим взаимоконтролем, звуковой анализ слов, игры «Допиши букву», «Найди дорожку», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 17. Маша и медведь

Практика. Актуализация знаний о буквах «М м», артикуляционная разминка, игры «Кто и где живет?», «Сложи слоги», «Наоборот», чтение по книгам.

Тема 18. Многозначные слова

Теория. Многозначные слова.

Практика. Настольная игра «Многозначные слова», игра «О чем я сказала?»

Работа в тетрадях «Слова и предложения».

Тема 19. Найди букву

Практика. Актуализация знаний о буквах «Н н», артикуляционная разминка, чтение с доски, шнуровка, работа со слоговой таблицей.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 20. Словотворчество

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Подбираем рифмы», «Скажи в рифму».

Тема 21. В гостях у Леопольда

Практика. Анализ слова «Леня», игра «Чего не стало?», работа с таблицей «Л л».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 22. Ты мне, я тебе

Практика. Настольная игра «Слова и слоги», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать», игра с мячом, интерактивная игра «Противоположности».

Тема 23. Рычащая буква

Теория. Рифмы. Предложения с договариванием.

Практика. Актуализация знаний о буквах «Рр», игра «Какие буквы спрятались?», чтение слов в таблице, работа с таблицей «Р р», ребусы.

Тема 24. Чей хвост?

Практика. Игра «Угадай, о ком я говорю», «Чей хвост», упражнение «Подбор существительных к прилагательным».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 25. Будь внимателен!

Практика. Актуализация знаний о буквах «Б б», артикуляционная разминка. Работа с таблицей «Б б», упражнение «Вставь слог», игры «Найди слова», «Прочитай справа налево», подготовительный этап проекта « Эти сказочные буквы».

Тема 26. Подскажи словечко

Практика. Игры «Найди ошибку», «Это правда или нет?», «Подскажи словечко», «Про пана Трулялинского».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 27. Игры с Винни-Пухом

Практика. Актуализация знаний о буквах «В в», артикуляционная разминка, работа с таблицей «В в», ребусы, упражнение «Составь предложение», игра «Бывает ли так?».

Вариативная часть. Игра «Наборщик» (составление слов из букв данного слова).

Тема 28. Слова - действия

Практика. Работа с пособием «Кто что делает?», чтение по учебнику «Угадай, кто где?», упражнение «Составление предложений», работа с тетрадью «Я читаю».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 29. Найди гномиков

Практика. Актуализация знаний о буквах «Г г», упражнение на внимание «Гусь», игра с мячом «Доскажи слово», игры «Что это значит?», «Найди буквы», упражнение «Скажи наоборот».

Вариативная часть. Игра «Прочитай слова по цифрам».

Тема 30. Твёрдый – мягкий

Теория. Имена существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Практика. Артикуляционная разминка, работа с таблицей «Д д». Игры «Один - два », «Твёрдый – мягкий», «Что делает дождь?».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 31. Слова - признаки

Практика. Образование прилагательных от существительных, дополнение предложений определениями; игры «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану».

Вариативная часть. Чтение с добавлением прилагательного.

Тема 32. Сравнение И-Й

Практика. Чтение слов с «й».Согласование существительных с числительными «пять», игры «Приказ», «Скажи сколько», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 33. Буква - лесенка

Практика. Актуализация знаний о буквах «Е е», артикуляционная разминка, чтение по учебникам, чтение перевёртышей (палиндромов), игра «Доскажи словечко», ребусы.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 34. Подружка с точками

Практика. Актуализация знаний о буквах «Ё ё», артикуляционная разминка, чтение с договариванием слова по таблице, звукобуквенный анализ «ёлки», чтение «Чудо-обучайки», чтение рассказа «Белка».

Вариативная часть. Марсианское чтение «Слёмлём».

Тема 35. Жужжащая буква

Практика. Повторение букв «Ж, ж», звука [ж], артикуляционная разминка, игры «Посчитай на слух», «Найди слова», работа с таблицами, чтение «Чудо – обучайка», работа с текстом «Жук и оса».

Тема 36. Зашифруй слово

Практика. Актуализация знаний о буквах «З,з», беседа по рассказу «Нелетающий зонт», работа с текстом «Пастушки», игра «Найди лишнее слово», «Розы», основной этап проекта «Эти сказочные буквы» .

Вариативная часть. Чтение рассказа «Заяц и зонт».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 37. Предлоги

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика. Игра «Составь предложение из слов», знакомство со знаками-заменителями (схема предлога).

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 38. Играем и читаем

Теория. Актуализация знаний о буквах «Е,е».

Практика. Составление предложений с заданными словами, упражнение «Маленькие слова», интерактивная игра «Слова и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками.

Вариативная часть. Игра «Найди ошибку».

Тема 39. Кто быстрый?

Практика. Употребление простых и сложных предлогов места, соотнесение сюжетной картинки и схемы предлога в игре, беседа о правилах соблюдения порядка, настольная игра «Лото с предлогами».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 40. Кто первый?

Практика. Игра «Кто первый?», артикуляционная разминка, шнуровка, чтение с доски, упражнение «Многозначность слова», ребусы.

Тема 41. Адрес, имя

Теория. Заглавная буква в именах собственных. Адрес проживания.

Практика. Работа с пословицами; чтение по учебнику «Как научить ребенка читать»; игры «Составь имя», загадка – шутка «Найди слова».

Вариативная часть. Игра с мячом «Как звали в детстве...».

Тема 42. Найди пару

Практика. Актуализация знаний о буквах «Пп», артикуляционная разминка, игры с мячом «Найди пару», «Рассказ на одну букву», чтение таблицы № 4.

Тема 43. Наша семья

Практика. Работа с пословицами, «Найти слова на тему «Семья», чтение рассказа «Наша семья», игры «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных), основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Вариативная часть. Упражнение «Кто кому и кем приходится?».

Тема 44. Сказочная история

Практика. Актуализация знаний о буквах «С,с». Совершенствование умения делить на слоги слова. Повторение звукобуквенного анализа слова, игры «Найди ошибку», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Вариативная часть. Практическое задание «Пирамиды из кубиков».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 45. Знайка и Незнайка

Практика. Работа у доски (фронтально); актуализация знаний о одушевленных и неодушевленных предметах; игра «Слова и предложения», игра «Живое или не живое».

Вариативная часть. Презентация «Неизменяемые слова».

Тема 46. Хвастливая буква.

Практика. Повторение букв «Я, я».

Артикуляционная разминка, анализ слов, чтение перевёртышей, игра «Какое слово лишнее?», ребусы.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 47. Несуществующее животное

Практика. Образование притяжательных прилагательных, игры «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Вариативная часть. Упражнение со слогами «Помоги гостей собрать», чтение рассказа «Путаница», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Тема 48. Буква «АнТенна»

Практика. Повторение букв «Т т», артикуляционная разминка, игра «Найди слова», чтение текста «В саду», работа в прописях.

Вариативная часть. Игры «Слово спряталось», «Из одного слова – насколько».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 49. Буква мягкий знак

Практика. Игра «Мяч-смягчитель», «Кто внимательный?», работа с таблицами, звуковой анализ слов, чтение по «Чудо-обучайке».

Тема 50. Буква твёрдый знак

Практика. Работа с таблицей, игровое упражнение «Ехала машина», самостоятельное чтение.

Вариативная часть. Работа с текстом «Смелая Вера».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 51. Живые фигуры

Практика. Повторение букв «Ф ф», артикуляционная разминка, работа с текстом №18, игра «Кто больше?», интеллектуальный опрос.

Тема 52. Умное домино

Практика. Совершенствование навыка составления предложения, работа с плакатом «Составляем предложение», диалог «Кого можно назвать другом?». *Вариативная часть.* Игра «Составь предложение из слов».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 53. Хорошо и плохо

Практика. Повторение букв «Х х», артикуляционная разминка, работа с таблицей, работа у доски «Превращение слов», работа с пособием «Разгадай пословицу».

Вариативная часть. Игра «Какое слово спряталось?».

Тема 54. Допиши букву

Практика. Повторение букв «Ю ю», работа с таблицей, анализ слова «юла» чтение с доски, Закрепление умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании, при восстановлении деформированного текста. *Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 55. Слова цепочки

Практика. Повторение букв « Ц ц», артикуляционная разминка, игра «Из одного слова несколько», чтение по книге «Как научить ребенка читать», работа со слоговой таблицей.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 56. Читаем и играем

Практика. Повторение букв « Ч ч», зарядка для ума, многозначность слова «чистый», упражнение в чтении.

Вариативная часть. Игра «Найди слова».

Тема 57. Школьные предметы

Практика. Повторение букв «Ш ш», артикуляционная разминка, игра на внимание, игра «Из одного слова несколько».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 58. Составь слова

Практика. Упражнение в чтении слов с буквой «щ», артикуляционная разминка, работа с таблицей, упражнение «Закончи предложение».

Тема 59. Правила доброты

Практика. Беседа «Правила доброты», чтение рассказа «Плохо»

В. Осеевой, подбор антонимов, презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Вариативная часть. Чтение стихотворения «Без ужина» А. Шибаева.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 60. Слоги заблудились

Практика. Работа со слоговыми схемами и ударением, чтение и составление слов по «кубикам Зайцева», настольная игра «Слова из слогов», интерактивная игра «Не ошибись».

Тема 61. Цепочка слов

Практика. Упражнение на внимательность «Найди слова в строчках», игра «Цепочка слов», работа в прописи.

Вариативная часть. Чтение текстов «Мальчики» и «Хозяюшка».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 62. Вежливые слова

Практика. Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», правила вежливости, чтение стихотворения.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 63. Я и мои друзья

Практика. Беседа о дружбе, чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».

Тема 64. Кто больше?

Практика. Игры «Скажи по другому», «Кто больше», «Я начну, а ты продолжи», интерактивная игра «Синонимы».

Тема 65. Чудесные превращения

Практика. Игры «Что умеют делать звери», «Подбери другие слова», «Скажи жи или ши»; интерактивная игра «Слово в слове».

Тема 66. Назови картинки

Практика. Упражнение «Составь предложение», игры «Распутай слова», «Составь по схеме», интерактивный тренажер «Не ошибись».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 67. Подскажи словечко

Практика. Настольная игра «Скажи одним словом», интерактивная игра «Четвертый лишний», упражнение «Объедини слова».

Тема 68. Я начинаю читать

Практика. Работа с текстом «Пудель», чтение рассказа «Боба – зоопарк», чтение по учебнику «Кто больше».

Тема 69. Звуки поменялись

Практика. Повторение звукового анализа слова, чтение слов по первому (последнему, второму, третьему) звуку названия картинок, настольная игра «Слова из звуков».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 70. Жираф и шиповник

Практика. Повторение написания буквосочетаний ЖИ-ШИ; написания заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения, артикуляционная разминка, игра «Из одного слова несколько, работа со слоговой таблицей.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 71. Волшебный сундучок

Практика. Повторение написания и чтения буквосочетаний ЧА-ЩА; составление слов путём добавления недостающей части слова; в подборе слов с заданным звуком, учить выделять буквосочетания ЧА-ЩА из названия предметной картинки. *Вариативная часть.* Игра «Найди слова».

Тема 72. Знатоки правил

Практика. чтения слов, содержащих сочетания букв ЧУ-ЩУ. Артикуляционная разминка, игра на внимание, игра «Из одного слова несколько».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 74. Исправь ошибку

Практика. Закрепить умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании, при восстановлении деформированного текста. Закрепление умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании и восстановлении деформированного текста.

Тема 74. Умники и умницы

Практика. Составление кроссворда, настольная игра «Найди слова».

Тема 75. Время чудес

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

Тема 76. Путешествие в страну Знаний

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Грамотейка» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>1-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>2-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления;

-активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека при анализе (с помощью педагога) литературного произведения; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной учебной деятельности.	-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.
--	---

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>1-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога; -умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.
<i>2-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям (правильно-неправильно, красиво-неаккуратно, трудно-легко); -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - экспериментирует, используя схемы

новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	и модели; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.
---	--

Результаты в области предметных знаний и умений

<i>1-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- знает и оперирует основными единицами речи: звуком, словом, предложением; - знает зрительный образ всех букв русского алфавита; - чётко произносит звуки; - отличает гласный звук от согласного; - находит место звука в слове (начало, середина, конец); - правильно проговаривает слова в чистоговорках; - называет слова с заданным звуком; - проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога; - делит на слоги двух-, трёхсложные слова; - читает обратные, прямые и закрытые слоги; - употребляет слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - понимает и использует в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.; - употребляет имена	- знает отличие заглавной и строчной буквы; - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; - читает двух, трёхсложные слова; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже; - составляет предложения с однородными членами; - употребляет в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

существительные в форме единств. и множеств. числа; - образует форму мн.числа существительных в род.падеже; - имеет представление о предложении, составлять предложение из двух-трёх слов, называть слова в предложении; - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формулирует полный ответ.	
2-й год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
- знает правила написания заглавной буквы; - знает слогообразующую роль гласных звуков; - различает звуки и буквы русского алфавита; - замечает слова с заданным звуком в чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении; - владеет навыками звукобуквенного и слогового анализа слов; - образует и читает слова различной слоговой структуры; -правильно пользуется предлогами; - использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия; - составляет и читает предложения, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце; - выполняет логические и творческие языковые задания; -составляет связный рассказ по заданному плану.	- самостоятельно проводит звукобуквенный и слоговой анализ слова; - употребляет в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - правильно употребляетсуществительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; - читает небольшие тексты, отвечает на вопросы по содержанию.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

В связи с учебным планом и годовым календарным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, в 2020-2021 учебном году занятия для групп 2-го и последующих годов обучения начинаются с 01.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г. Для групп 1-го года обучения в период с 01.09.2020 по 13.09.2020 идет комплектование, занятия начинаются с 14.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г.

В 2020-2021 г. учебные занятия прерываются на 8 дней **с 01.01.2021 по 08.01.2021** в дни зимних каникул, праздничным днём в 2020 году является **4 ноября**, в 2021 году - **23 февраля, 8 марта, 1 мая**, перенесенным выходным днем - **10 мая**.

В 2020-2021 учебном году всего рабочих дней – **222**.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**

Количество учебных недель во 2-ой и последующие года обучения - **38**

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «АБВГДейка».

Занятия проводятся в групповой форме.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол/час.	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

В Программе «Грамотейка» большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо детям, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность. Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**: наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска и магнитные буквы;

- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок «Страна Грамматика», уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- карандаши цветные, простые, гуашь, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включает в себя:

- Обучающие видео-материалы: «Волшебные буквы», «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Определи, где буква», «Подарок первокласснику», «Скоро в школу – учимся читать» «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».

- Видео-презентации: «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца», «Игрушки», «Как люди научились писать», «Предлоги», «Играем с гласными буквами».

- Интернет-источники:

- 1) <http://dopedu.ru/> - Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

- 2) <http://pedsovet.org/m/> - Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам;

- 3) <http://www.pedlib.ru/> - Представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

- 4) <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование".

Кадровое обеспечение характеризуется тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»

реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе. Владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей старшего дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями. Для успешной реализации программы, педагог владеет компетенциями в области организации проектной деятельности, формирования метапредметных умений, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

2.3. Формы контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, материалы анкетирования родителей, участие в конкурсах различного уровня.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются аналитические записки по результатам оценки эффективности программы, свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставки детских работ, рабочие тетради учащихся, участие в конкурсном движении разного уровня: интеллектуальный конкурс "Почемучки" (городской уровень); заочные интеллектуальные конкурсы: "Познание и творчество", "Центр роста талантливых детей и педагогов "Аурум", "Международная Академия развития от А до Я"(Всероссийский уровень).

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по следующим разделам: «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знаковая система языка», «Вербально-логический конструктор». Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью

проективных методики, наблюдения и бесед. Диагностические функции распределены между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, модифицированная методика «лесенка», предметные пробы.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления понимания и использования слов разных частей речи обобщающих, многозначных слов, выявление умения работать с условными обозначениями на уровне кодирования звуков, слогов, предложений. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики Г.А. Цукерман. Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включают в себя:

- методические рекомендации: «Развитие фонематического слуха как условие успешного усвоения грамоты в школе», «Развитие словарного запаса у детей»;
- раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Звук» (звуковые схемы слова), «Слово», «Слоговые схемы. Ударение», «Предложение» (с использованием метода моделирования), «Грамматический строй речи»;
- наглядно - дидактические пособия «Многозначные слова», « Антонимы» (глаголы), «Маленький грамотей» (учебные таблицы и карточки с заданиями), «Лесная школа» , «Весёлый поезд»;
- настольные игры «Делим слова на слоги», «Мои первые буквы», «Я учу буквы», «АБВГД...(парные картинки)», «Вокруг да около», «Слова из звуков», «Занимательные карточки», «Найди слова», «Лото с предлогами»;
- картотека предметных и сюжетных картинок;

- кассы букв и разнообразные печатные варианты русского алфавита;
- подборка словесных дидактических игр к программе;
- буквенный конструктор и мягкие буквы для ощупывания, кубики со слогами и схемами предлогов;
- таблицы для чтения слогов и слов различной сложности, тексты для чтения;
- интерактивные игры «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Волшебные цепочки», «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца», «Игрушки», «Как люди научились писать», «На какую букву», «Предлоги», «Играем с гласными буквами», «Противоположности», «Речевые ситуации», «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;
- *принцип научности содержания учебного процесса* ориентирован на усвоения только научно доказанных знаний;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;
- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;
- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;
- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посилено для детей;
- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед ребенком проблемы, которую он должен разрешить;
- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность ребенка к овладению знаний с помощью взрослого.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включает в себя следующие

разделы: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знаковая система языка.

Раздел программы «Фонематический слух» направлен на развитие способности выделять, воспроизводить и различать звуки речи. У детей звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а, следовательно, развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит неременным условием обучения грамоте. Д. Б. Эльконин писал: "От того, как ребенку будет открыта звуковая деятельность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии».

Для развития фонематического слуха используются различные задания: артикуляционные разминки; выделение звука на фоне слога, слова; нахождении слов на заданный звук, определение места звука в слове; установление количества и последовательности звуков, слогов в слове; качественная характеристика звука (гласный – согласный, твердость-мягкость согласного); игры на развитие звукового различения; звукобуквенный анализ слова; написание буквами воспринимаемого на слух слова и т.п.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на ознакомление ребенка с возможным большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий. Важно, чтобы ребенок понимал, что именно скрывается за каждым словом.

Под обогащением словарного запаса понимается расширение запаса синонимов и антонимов, слов с переносным значением, многозначных слов; формирование умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу; активизация в речи детей такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы и наречия; работа над правильным пониманием смысла слов.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно, употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить предложения. Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Для развития грамматического строя речи используются различные задания: образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных,

образование относительных прилагательных, работа над правильным употреблением предлогов, составление предложений.

Раздел программы «Знаковая система языка» направлен на знакомство с буквами. Буква - это знак звука. Только после того как ребенок усвоил звук, рекомендуется переходить к изучению и написанию буквы. При изучении раздела можно предложить такие задания: «Определи, на какие окружающие предметы похожа буква»; «Найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается»; «Изобрази букву с помощью пальцев рук, спичек, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики, сделай с помощью шнура, буквенного конструктора»; «Напиши» букву в воздухе, пусть взрослый угадает», «Отгадай загадку о букве», «Самостоятельно напиши букву».

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» носит разноуровневый характер: подготовительный, основной, повышенный.

На подготовительном (стартовом) этапе, который происходит на первом году обучения, дети овладевают рядом представлений о речи, предложении, слове, слоге, согласных и гласных звуках, приобретают навыки звукового анализа слов с опорой на схемы.

Примерные виды работ в подготовительный период:

- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем;
- деление слов на слоги, определение количества слогов в слове;
- различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков, выделение в слове отдельных звуков, звукобуквенный анализ слов;
- ответы на вопросы по сюжетным картинкам и предметам;
- словарная работа.

В основной период (базовый уровень) дети усваивают правильное соотношение между буквой и звуком, вооружаются навыками слогового чтения, чтению словами. Этот период характеризуется постепенным усложнением материала, увеличением объёма читаемого.

Примерные виды работ в основной период:

- знакомство с правилами гигиены чтения;
- совершенствование произношения слов (правильное произнесение всех звуков русского языка);
- работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, магнитными буквами, ощупывание мягких букв;
- работа с кассой букв;
- чтение;
- словарная работа.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» содержит задания повышенного уровня (вариативная часть) направленные на обобщение, систематизацию, закрепление знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе обучения.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

- **здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **игровые технологии**. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности. Из дидактических игр наиболее активно используются:

- игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- игры – предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- игры – загадки «Найди звук», «Буквы перепутались» развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.
- игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

- **технологии развивающего обучения** (ТРИЗ, методики развития знаково-символического мышления (кодирование и схематизация), проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры речевых игр:

- «Бином фантазии» (составление предложений с различными словами с использованием предлогов, например, «пёс» и «шкаф»);
- «Хорошо – плохо» (составление последовательных умозаключений);
- «Что может быть сладким (свежим, крепким, весёлым и т.д.);
- «Составь предложение со словами «варежки, варенье», «мусор, мучить», «богатырь, болото» и т.п.

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй букву», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази букву с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове», «Чтение перевёртышей» (палиндромов)

В основе обучения *кодированию и схематизированию* лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Большая часть содержания первого года обучения направлена на овладение техникой проведения звукового анализа слова (обозначение звуков специальными фишками разного цвета: гласный звук – красного, согласный твердый звук – синего, согласный мягкий звук – зеленого цвета). В процессе звукового анализа слова дети моделируют слоги и слова различной структуры. А также дети знакомятся со слоговой схемой слова, строят схемы предложения, обозначая слова линиями.

Использование *проектирования* в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки.

- **мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

- **объяснительно-иллюстративные методы** являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка).
- наглядные методы (схемы, предметы-заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов).
- практические методы (задания на дописывание, ощупывание букв, шнуровка букв, выполнение игровых упражнений, чтение).

К специальным обучающим методам относятся: *метод проведения звукового анализа слова, метод ознакомления с понятиями «Звук. Буква. Слог»*

- *метод проведения звукового анализа слова.* Обучению звуковому анализу слов нужно начинать постепенно. Когда дети научатся различать пары согласных звуков (твёрдый - мягкий), можно поиграть в слова. Сначала педагог просит дошкольников назвать слова с твёрдым звуком, потом с мягким звуком (место звука в слове не оговаривается, т.к. что такое звук в середине и в конце слова детям пока не понятно). На данном этапе мы говорим так, как слышим, то есть в конце слова *нож* произносим звук [ш]. Это задание позволит переключить внимание детей с привычной им смысловой стороны речи на звуковую.

Теперь следует научить детей устанавливать последовательность звуков в слове, выделяя их по порядку. Это необходимо для того, чтобы в будущем предотвратить попуски букв при письме. Традиционной ошибкой детей, начинающих писать является «съедание» гласных после согласных или согласных при их слиянии: «дрга» (вместо дорога), «кыша» (вместо крыша) и т. п.

Для анализа слов специально разработан наглядный дидактический материал. Он представляет собой картину-схему (изображение предмета, название которого будет разбираться по звукам) с последовательным рядом клеточек, расположенных под изображением и равных количеству звуков в данном слове. Для занятий также понадобятся фишки, обозначающие звуки.

С первых же занятий педагог должен научить детей вести указкой по клеточкам схемы в том темпе и ритме, в котором произносится разбираемое слово. Сначала детям трудно это сделать, поэтому нужно объяснить им правило доступным языком: «В каждом домике (клеточке) живёт звук. У каждого звука есть свой домик (клеточка)».

Надо помнить: если некоторые согласные звуки можно тянуть голосом, то указкой нужно двигать медленно, по мере произнесения звука, а если их можно только интонационно подчёркивать голосом, то указка движется быстрее. Хорошо взять руку ребёнка (с указкой) и двигать её вместе с ним, придерживая и направляя.

Следует начать работу со слов, состоящих из трёх звуков (*мак, дом, дым, лук, лес, кит*). Приведу пример. В слове *мак* первый звук – [м], обозначим фишкой синего цвета, потому что звучит твёрдо, это согласный твёрдый. Второй звук – [а], обозначается красной фишкой, потому что это гласный, он поётся. Третий звук – [к], обозначается синей фишкой, потому что это согласный твёрдый.

- *метод ознакомления с понятиями «Звук. Буква. Слог».* Письменная речь является продолжением устной речи, а значит, развитию устной речи необходимо уделять достаточное внимание. Если у вашего малыша есть трудности в развитии устной речи (например, со стороны звукопроизношения), это может впоследствии вызвать нежелательные

результаты и в развитии письменной речи – дислексию (нарушение чтения) и дисграфию (нарушение письма). Позаботьтесь заранее о логопедической помощи такому ребенку.

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что ребенок должен сначала усвоить не названия букв, а обозначаемые ими звуки: Б, Бь, а не «БЭ»; Н, Нь, а не «ЭН». Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

Только после освоения послогового чтения ребенка можно познакомить с названиями букв.

Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Гласным называется звук, произносимый беспрепятственно: ни один из органов артикуляционного аппарата не является преградой в его произношении. Гласные звуки можно произносить длительно, даже петь: а-а-а.., у-у-у... и т.д.

При произношении гласных рот в различной степени (но обязательно!) открыт. Эта закономерность используется при изучении с ребенком темы «Деление слова на слоги». Определяя количество слогов, ребенок медленно произносит слово, подставив ладонь под подбородок. Произнося гласный звук, он непроизвольно открывает рот и касается подбородком ладони. Количество таких прикосновений будет соответствовать количеству слогов в слове. В возрасте шести лет дети хорошо усваивают правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Гласных звуков 6: А, О, У, И, Ы, Э.

Гласных букв в русском языке больше, чем гласных звуков – их 10. Дело в том, что в русском алфавите есть йотированные гласные буквы. Каждая такая буква может обозначать как один, так и два звука:

Я обозначает звуки [а] и [йа],

Ю - [у] и [йу],

Е - [э] и [йэ],

Ё - [о] и [йо].

Два звука эти буквы обозначают в следующих позициях:

- в начале слова (яблоко, юла, ...);
- после мягкого знака (льют, обезьяна);
- после твердого знака (объявление ...);
- после гласной буквы (моё, большая, ...).

В остальных случаях такая буква читается как один звук, смягчая предшествующий согласный звук (мясо, лёд).

Согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате. Например: П – звук образуется в результате размыкания сомкнутых губ; Ф – в образовании звука участвуют верхние зубы и нижняя губа, и т.д. Некоторые согласные звуки можно произносить длительно (ш-ш-ш..., р-р-р...), но пропеть их нельзя.

Большинство согласных звуков могут быть как твердыми, так и мягкими: Б, Бь, В, Вь, Г, Гь, Д, Дь, К, Кь, Л, Ль, М, Мь, Н, Нь, П, Пь, Р, Рь, З, Зь, Т,

Ть, Ф, Фь, Х, Хь. Согласные Ж, Ш, Ц – всегда твердые, согласные Й, Ч, Щ – всегда мягкие. К сожалению, нет способа проверки твердости или мягкости согласного звука. Ребенок может научиться различать их только на слух, с помощью тренировки.

Для лучшего усвоения этих тем (звуки – буквы, гласные – согласные, слоги) можно использовать игры, которые родители могут проводить с детьми дома.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – Для достижения ожидаемого результата целесообразно позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4. Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) промежуточная (в середине учебного года) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы, экспертная оценка.

В диагностическую карту заложены следующие параметры: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знание букв, основы чтения. Показателем личностного развития являются интерес к занятиям, содержательные и динамические характеристики мотивации, творческий потенциал и творческие достижения детей. С целью отслеживания личностного развития проводятся методики, выявляющие сформированность внутренней позиции школьника, преобладающей мотивации учащихся – дошкольников, доминирование познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере дошкольника. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября

//Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. – 119с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

14. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

21. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › *upload* › *medialibrary* › *post_2019_mc*

22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе

Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Психолого-педагогическая литература

1. Андреева, В. И. Педагогика. Учебный курс для саморазвития / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
2. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2007. – 448с.
7. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с.
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
9. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
10. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.

11. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ювента, 2010. – 64 с.
12. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
13. Конвенция о правах ребенка // Нормативные документы. – 2010. – № 3. – С. 15-30.
14. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
16. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
17. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>
19. Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с., ил.
20. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1998. – 456с.
22. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.
1. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>

23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.
24. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 80 с.
25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
26. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.
27. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.
28. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.
29. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
30. Соболева, А. Е. Как научить ребенка читать / А. Е. Соболева. – СПб: ООО Детство-пресс, 2014. – 144 с.
31. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. – СПб: ООО Детство-пресс, 2014. – 112 с.
32. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
33. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
34. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
35. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477)
36. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. постановлением Правительства РФ от 7.02.2011г.) // Вестник образования России. – 2011. – №7. – С. 8-31.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 04.11. 2013г. №30384) // Вестник образования России. – 2013. – №24. – С. 36-62 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №8. – С. 65-72.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России. – 2010. – №2. – С. 44-73.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
40. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).
41. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. / Д. Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2010 – 188 с.

Электронные ресурсы

1. <http://doshvozrast.ru/>
2. <http://pochemu4ka.ru>
3. <http://www.maam.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://olgasergeeff.ru/>
6. <http://www.prometheanplanet.ru/>
7. <http://doshkolnik.ru/>
8. <http://nsportal.ru/>

Литература для родителей и детей

1. Бортникова, Е. Чудо-обучайка. Развиваем навык чтения. В 2-х частях / Е. Бортникова. – М.: Литур, 2006. – 30 с.
2. Гайдина, Л. И. Учим азбуку, играя: анимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М., 2007. – 272 с.
3. Дурова, Н. В. Читаем сами / Н. В. Дурова. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 40 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Изд-во Литур, 2006. – 112 с.
5. Заходер, Б. Стихи и сказки / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 1968. – 36 с.
6. Маршак, С. Я. Лучшие стихи / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2007. – 144 с.
7. Михалков, С.В. Товарищи-дети. Стихи и сказки / С.В. Михалков.– Мн.: ПКФ Аурика, 1996. – 304с.
8. Носов, Н. Н. Тук-тук-тук и другие рассказы / Н. Н. Носов. – М.: Росмэн, 2011. – 54 с.

9. Осеева, В.А. Волшебное слово. Плохо / В.А. Осеева. – М.: Малыш, 1984. – 48 с.
10. Русские народные сказки. – М.: Кристалл, 1999. – 32 с.
11. Слова и предложения: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. – 2012. – 32 с.
12. Толстой, Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 1951. – 68 с.
13. Федина, О. В. Как научить ребенка читать / О. В. Федина, С. Н. Федин. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с., ил. – («Внимание: дети»).
14. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012. – 152 с.
15. Я читаю: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 32 с.