

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09.2020 г.

Утверждаю  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
*В.И. Каратаева*  
«02» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Занимательный английский»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: *Махмутова А.М.*,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г.Оренбурга

Консультант: *Тишкова А.А.*,  
заместитель директора по НМР

г.Оренбург  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- цель
- задачи

#### **1.3. Содержание программы**

- учебный план 1-го и 2-го годов обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Календарный учебный график**

#### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.3. Формы аттестации и контроля**

#### **2.4. Оценочные материалы**

#### **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# І.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» является частью учебно-методического комплекса общеобразовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙКА». Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет практико-ориентированный характер, реализуется через деятельностный компонент с целью формирования интереса к овладению иностранным языком и развития языковых способностей у старших дошкольников, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, способности реализовать себя как часть социума.

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет ***социально-гуманитарную направленность*** (английский язык). По содержанию программа – ***однопрофильная (иностраный язык)***, по форме организации содержания программа - ***комплексная***, по цели обучения – ***познавательная***, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (***5-7 лет***), по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения, по характеру содержания программы носит ***ознакомительный («стартовый» уровень) характер***, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

### ***Актуальность дополнительной общеобразовательной программы***

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обусловлена её

направленностью на решение воспитательных, развивающих задач в области реализации развивающей функции дополнительного образования.

Изучение языков положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей учащихся, позволяет расширить их кругозор. Исследованиями доказана целесообразность и эффективность раннего изучения иностранных языков детьми старшего дошкольного возраста в связи с особой гибкостью речевых механизмов, что обеспечивает быстрое и прочное усвоение иностранного языка. Дошкольный возраст сензитивен для овладения иностранными языками еще и в силу ряда психологических особенностей возраста, а именно, интенсивное развитие познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Педагоги, безусловно, используют эти возрастные возможности и психические особенности развития старших дошкольников. Поэтому, можно сказать, что в дошкольном возрасте изучение английского языка не самоцель, а один из способов интеллектуально - личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена также ее практической значимостью (дошкольники могут применять полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, при работе с компьютером и т.) и запросом родителей на обучение английскому языку в связи с включением иностранного языка в систему оценки знаний (ЕГЭ).

Содержание программы разработано с учетом ведущей деятельности детей (игра). Опора на игровую деятельность позволит обеспечить мотивацию речи на иностранном языке, накопить определенный запас лексики, заучить много стихов, песенок и страноведческий материал. Именно использование игровых приемов позволит заложить основы формирования основных компонентов учебной деятельности: произвольность действий, умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Обучение по программе «Занимательный английский» будет стимулировать развитие всех познавательных процессов, познавательного интереса, личностных и коммуникативных компетенций, обеспечит расширение представлений об окружающем мире.

Программа «Занимательный английский» ориентирует педагогов на воспитание у дошкольников интереса к дальнейшему изучению английского языка, к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и понимания и толерантности к культуре других народов.

**Актуальность реализации** данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста так же усиливается ее направленностью на формирование предпосылок учебной деятельности через организацию проектной деятельности

### *Отличительные особенности программы*

При разработке программы «Занимательный английский» были использованы следующие программно-методические разработки:

- программа: «Английский язык для дошкольников» (авт. Е.И. Негневицкая, 2000 г.);
- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (авт. М.Н. Евсеева, 2006 г.);
- программа «Английский для малышей» (авт. М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова, 2006г.);
- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» (авт. М. В. Филина, 2009 г.);
- программа «Английский язык в детском саду» (авт. И. В. Вронская. 2001г.) и др.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» от программы «Английский язык для дошкольников» (авт. Е.И. Негневицкая) является наличие лингвострановедческого подхода. Ведь познать чужой язык невозможно, не познавая ее культуру и народ. Использование стихов, рифмовок, считалок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, а также применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте коренных жителей англо-говорящих стран всесторонне обогатят дошкольника, расширят его кругозор, будут способствовать развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса, а также вызовут огромный интерес и потребность к изучению языка.

Автор работы «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (авт. М.Н. Евсеева) предполагает применение знаково-символической наглядности. В программе «Занимательный английский» наглядность пополнилась новыми знаками - символами, позволяющими смоделировать любые грамматические структуры. В итоге появилась целая азбука знаков-символов, использование которой позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно научиться составлять рассказ о себе, об игрушках, о любимых игрушках и т. д; увеличилось количество изучаемых тем, а также количество лексических единиц.

В отличие от программы «Английский для малышей» (авт. М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова), авторы которой определяют освоение произношения основной задачей раннего обучения иностранному языку, в программе «Занимательный английский» фонетическому аспекту уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у дошкольников идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Основопологающим для них является процесс формирования лексического словаря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» предусматривает проведение занятий в течение двух лет в отличие от «Комплексной программы обучения английскому языку» (авт. М. Л. Филина), которая рассчитана на три года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» в отличие от программы «Английский язык в детском саду» (авт. И.В. Вронская) не предусматривает «периода молчания». Дошкольники начинают говорить на английском языке с первого занятия.

Таким образом, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» построена на использовании эффективных и прогрессивных методов освоения иностранных языков для дошкольников, а именно:

- во-первых, применение мультимедийных средств обучения и элементов театрализации. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные обучающие программы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Игры помогут детям дошкольного возраста легко и просто усвоить английские звуки, цифры, определённый набор слов и фраз.

- во-вторых, данная программа предлагает использование технологии наглядного моделирования (отображение содержания сообщения в виде рисунка, пиктографических знаков). Такая образовательная технология обучения иностранному языку очень удобна на начальном этапе, в так называемый «дописьменный» период, когда обучающиеся ещё не умеют читать и писать, не знают алфавита. С помощью знаков и символов возможно достичь того, что дети старшего дошкольного возраста смогут владеть не только определёнными лексическими единицами, но и смогут составлять предложения и целые фразы на иностранном языке, базовые речевые образцы английского языка.

- в-третьих, значительными возможностями обладает использование элементов театрализации с последующей постановкой сказки на утренниках. Это способствует развитию навыков диалогической речи, раскрытию индивидуального и творческого потенциала детей. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции (речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.), развивается эмоциональная сфера (симпатия, сострадание, нравственное чувство, развивается умение перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе).

- в-четвертых, программа предполагает частое обращение к пению на занятиях. Тем самым решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста **5-7 лет**.

Период старшего дошкольного возраста является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения. Долговременная память позволяет легко и прочно запоминать небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводить. Ребенок в 5-летнем возрасте предрасположен к более или менее продолжительной концентрации внимания. У старшего дошкольника появляется стремление к целенаправленной деятельности, они очень общительны, любят находиться в группе сверстников.

Дошкольники 6-летнего возраста, в отличие от детей 5-ти лет, демонстрируют большую произвольность и осознанность действий и познавательных процессов. Восприятие становится более целенаправленным, осознанным; складываются элементы произвольной памяти; воображение приобретает произвольный характер. Идет развитие от образности до символизма. Богатое воображение позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию: идти в гости к клоуну, получать подарки от Санта-Клауса, играть в «Дочки-матери», участвовать в инсценировках. Символизм – умение пользоваться знаковыми действиями – позволяет дошкольнику с помощью знаков и символов составлять предложения и целые фразы, базовые речевые образцы английского языка. Интеллектуальные возможности старшего дошкольника дают возможность использовать проектную деятельность. Все эти способности помогают овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей.

Развитие личностной сферы и самооценки позволяет формировать элементарные оценочные умения, качественные изменения в социальной сфере дошкольника позволяет использовать различные формы работы (групповая работа в парах).

### ***Срок освоения и объём программы***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» составляет- **148 часов**: 1-ый год обучения – **72 часа**, 2 –ой год– **76 часов**. В каникулярное время содержание программы используется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей в сокращенном варианте.

В группах первого года предполагается ознакомление с разделами «Формирование фонетических навыков», «Формирование словарного запаса», «Связная речь», «Аудирование».

В группах второго года осуществляется расширение материала в рамках оговорённых разделов.

Внеаудиторные часы (в объеме 8 часов) отводятся на подготовку к участию в конкурсах, подготовку презентации проектов.

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

Основной формой обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» являются групповые занятия. Каждое занятие включает в себя задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Групповой вид образовательной деятельности имеет следующие подвиды: *фронтальная, индивидуальная и парная формы* организации учебной деятельности. В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью компьютера.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео -, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)».

*Фронтальной формой* организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности педагога и учащихся на занятии, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения детей в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между педагогом и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в дошкольниках чувство коллективизма, позволяет учить детей рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

*Индивидуальная форма* работы присутствует в ситуации оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

*Парная форма* организации учебной деятельности используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и

систематизировать личный опыт детей дошкольного возраста, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.

По содержанию используются следующие **виды занятий**: занятие-вводное, итоговое, занятие –изучение нового материала, занятие-повторение, обобщение, доминирующей формой является занятие комбинированного типа.

**Формы** организации деятельности детей:

- занятие- игра;
- занятия-беседа;
- занятия-конкурс;
- занятия-путешествие;
- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-просмотр видеосюжетов;
- занятие –презентация проектов.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с годовым учебным графиком ЦДТ и учебным планом СРР "АБВГДейка, предусматривающие обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**. В первый год обучения продолжительность занятия составляет **25 минут**, во второй год – **30 минут**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий сокращается для учащихся первого года обучения до 20 минут; второго года обучения-до 25 минут.

Количество учащихся в группе 12-15 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребенка и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование и развитие системы элементарных знаний и умений в области английского языка и уважительного отношения к иноязычной культуре.

**Задачи:**

*Развивающие:*

- развитие у обучающихся речевых механизмов, мышления, внимания, воображения, памяти;
- развитие умений взаимодействовать в коллективной деятельности;
- развитие элементарных регулятивных умений;
- формирование и развитие ИТ-компетентности.

*Обучающие:*

- формирование элементарных знаний в области фонетики, лексики и говорения на английском языке;

- расширение первичных страноведческих представлений;

- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках содержания программы.

*Воспитательные:*

- формирование интереса и мотивации к изучению иностранного языка;

- формирование интереса и уважения к иноязычной культуре, осознания причастности к родной культуре, воспитание интеркультурного видения;

- воспитание личностных качеств (любопытность, стремление к активной деятельности и творчеству, стремление к познанию, к взаимовыручке, самостоятельности, доброжелательность, уверенность в себе).

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля	2 год обучения			Формы контроля
		всего	теория	практика	внеаудиторные	всего	теория	практика	
	Введение в предмет	1	0,5	0,5	–	2	1,5	0,5	Беседа, опрос
1.	Формирование фонетических навыков	17	2	11	1	25	5	20	Практические задания, предметные пробы
2.	Формирование словарного запаса	12	2	16	3	16	2	14	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
3.	Связная речь	27	1	20	3	24	1	23	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
4.	Аудирование	16	2,5	13,5	1	10	0,5	9,5	Предметные пробы, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>7,5</b>	<b>64,5</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	

*Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1.	I	Введение в предмет. Англоязычные страны	1	0,5	0,5
2.	IV	Фразы приветствия и прощания	1	-	1
3.	IV	«I am Alice» (Я Алиса)	1	-	1
4.	I	И да и нет	1	-	1
5.	II	Как тебя зовут? (мини диалоги)	1	-	1
6.	I	Бегаем и прыгаем все вместе	1	0,5	0,5
7.	II	Зарядка	1	-	1
8.	II	Вежливые слова	1	-	1
9.	III	Занятие- повторение	1	-	1
10.	IV	Мои любимцы	1	0,5	0,5
11.	II	Рифмовка «I have» (Я имею)	1	-	1
12.	I	Моя ферма	1	-	1
13.	IV	Рассказ о любимом животном	1	-	1
14.	III	Мои друзья - животные	1	-	1
15.	IV	Давай познакомимся	1	0,5	0,5
16.	II	Кубики с секретом	1	0,5	0,5
17.	III	Зашифрованное сообщения	1	-	1
18.	I	Волшебная дорожка (цифры 1-6)	1	0,5	0,5
19.	III	Мне 5 лет	1	-	1
20.	III	Я умею делать так	1	-	1
21.	III	Расшифруй послание	1	0,5	0,5
22.	III	Рассказ о себе	1	-	1
23.	III	Королевство Матушки Гусыни	1	-	1
24.	II	Я и мои игрушки	1	0,5	0,5
25.	IV	Мои любимые игрушки	1	-	1
26.	I	Разноцветные игрушки	1	-	1
27.	IV	В магазине игрушек	1	-	1
28.	II	Мой день рождения	1	-	1
29.	III	Веселые игры с игрушками	1	-	1
30.	II	Письмо Санта Клаусу	1	0,5	0,5
31.	II	Рождественские каникулы	1	-	1
32.	IV	Песня «Веселое рождество»	1	-	1
33.	I	Зимние забавы	1	-	1
34.	I	Цветной мир	1	0,5	0,5
35.	II	Игра «Светофор»	1	-	1
36.	IV	Песня «Радуга»	1	-	1

37.	I	«Серая мышка»	1	-	1
38.	II	Игра «Цветные шапочки»	1	-	1
39.	III	Занятие- соревнование	1	-	1
40.	I	Сосчитай свои игрушки. (Цифры 7-12)	1	0,5	0,5
41.	II	Мой номер телефона	1	-	1
42.	IV	Один-много	1	0,5	0,5
43.	II	Сколько у тебя игрушек-зверушек	1	-	1
44.	III	«Теремок»	1	-	1
45.	III	Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз»	1	-	1
46.	I	Мама, папа, я - дружная семья	1	0,5	0,5
47.	I	Я рад вас видеть	1	-	1
48.	II	Рассказ о своей семье	1	-	1
49.	III	Семейный альбом	1	-	1
50.	IV	«Я люблю свою семью»	1	-	1
51.	II	Приятно познакомиться	1	-	1
52.	III	Страноведческая беседа «Мамин день»	1	-	1
53.	IV	Мы идем в гости	1	-	1
54.	III	Любимая еда	1	0,5	0,5
55.	IV	Съедобное - несъедобное	1	-	1
56.	III	Приятного аппетита	1	-	1
57.	III	Поход в супермаркет	1	-	1
58.	IV	Овощи и фрукты	1	0,5	0,5
59.	III	Страноведческая беседа «Чайный вечер»	1	-	1
60.	III	Робин Бобин в кафе	1	-	1
61.	III	Любимые лакомства английских детей	1	-	1
62.	IV	Наша мебель	1	-	1
63.	II	Сказочный домик	1	-	1
64.	I	Мебель для моей куклы	1	-	1
65.	II	Рифмовка «Я сижу на полу»	1	-	1
66.	II	Моя комната	1	-	1
67.	IV	Ролевая игра «В мебельном магазине»	1	-	1
68.	III	Путешествие с тетушкой Молли	1	-	1
69.	III	Любимые рифмовки и песенки	1	-	1
70.	III	Подготовка к постановке сказки «Репка»	1	-	1
71.	III	Кто самый сильный?	1	-	1
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>7,5</b>	<b>64,5</b>

## *Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения*

### **Тема 1. Введение в предмет. Англоязычные страны.**

**Теория.** Цель и задачи программы 1-го года обучения. Содержание программы. Техника безопасности на занятиях.

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Сказка о язычке.
1. Беседа о пользе знания английского языка, об англоязычных странах
2. Игра «Путешествие»
3. Аудирование песенки по аудиозаписи «Hello!»
4. Игра «Приветствие».

**Форма контроля:** опрос

### **Тема 2. Фразы приветствия и прощания.**

**Теория.** Роль иностранного языка в жизни человека. Слова приветствия и прощания.

**Практика** 1. Фонетическая зарядка отработка приветствия «Hello! (Привет!).

2. Игра «Hello»
3. Игра «Гости из Англии».
4. Игра «Змейка».
5. Игра «Картинки-загадки».

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 3. «I am Alice» (Я Алиса).**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песенка «I am Alice» (Я Алиса).
2. Рассказ о маленьком слове «I» (Я).
3. Игра «Знакомство».
4. Игра-диалог «Чей флаг?».
5. Задание: покажи на карте англоговорящие страны.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 4. И да и нет.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песенка «I am Alice» (Я Алиса).
2. Игра- знакомство «I am Tom» (Я- Том).
3. Игра- диалог «Are you Alice ? - Yes (No » (Ты Алиса? - Да, нет).
4. Моделирование РО: «I am Alice» (Я Алиса).

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 5. Как тебя зовут? Мини диалоги.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песенка «Good-bye» (До свидания).
2. Игра с мячом «What is your name?» (Как тебя зовут?).

3. Игра «Цепочка».
  4. Прослушивание сказки о язычке с аудио записи.
- Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 6. Бегаем и прыгаем все вместе.**

**Теория.** Новая лексика.

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка: «Good-bye» (До свидания).
2. Игра «Эхо».
3. Подвижная игра «Я иду, я бегу...».
4. Игра «Горячая картошка».
5. Мультимедийная игра «Делаем все так».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 7. Зарядка.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песенка: «Good-bye» (До свидания).
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Зарядка».
4. Подвижная игра «Тренер».
5. Игра с Микки Маусом.

**Вариативная часть:** игра «Путаница».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 8. Вежливые слова.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Good morning» (Доброе утро).
2. Игра «Пожалуйста».
3. Диалог- игра «Знакомство».
4. Игра «Simon Says» (Саймон говорит).
5. Задание: Опиши картинку.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 9. Занятие – повторение.**

**Практика.**

1. Игра: «Кто ты?».
2. Конкурс на лучший стих.
3. Игра «Чей это флаг?».
4. Подвижная игра «Обманщик».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 10. Мои любимцы.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Домашние животные».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «A cat and a mouse» (Кошка и мышка).

2. Игра – беседа «Маленькое слово «and» (и).

3. Игра «Животные в клетке».

4. Игра «Забавные зверушки».

*Повышенный уровень:* игра «Найди пару».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 11. Рифмовка «I have» (Я имею). дидактические игры.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have» (Я имею).

2. Игра с мячом «Знакомство».

3. Игра «Please» (Пожалуйста).

4. Подвижная игра «Охотники».

5. Игра «Лесная полянка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 12. Моя ферма.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have...» (Я имею).

2. Игра «Эхо».

3. Игра «Послушай и покажи».

4. Задание: Назвать животных попарно.

5. Задание: Узнай соседа в маске.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 13. Рассказ о любимом животном.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «I have...» (Я имею).

2. Игра «Что это?».

3. Лото о животных.

4. Игра «Послушай и покажи».

5. Задание: «Расскажи о любимом животном».

*Вариативная часть:* игра «Вопрос-ответ».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 14. Мои друзья – животные.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка).

2. Игра «Маски».

3. Игра «Эхо».

4. Игра «Маски».

5. Задание: «Назвать животных по памяти».

6. Мини сценка «Теремок».

*Повышенный уровень:* игра «Чужестранец».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 15. Давай познакомимся.**

**Теория.** Знакомство с ответом на вопрос: «What is your name? (Как тебя зовут?)– My name is Ann» (Меня зовут Аня).

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка).

2. Игра «Знакомство».

3. Игра «Угадай-ка».

4. Игра «Жмурки с медведем».

5. Подвижная игра «Змейка».

6. Упражнение «У тебя есть...?».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 16. Кубики с секретом.**

**Теория.** Пиктографические значки, обозначающие местоимение «я» и глагол- связку «есть» в РО «I am a dog» (Я собака). РО с глаголом «иметь».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A cat and a mouse» (Кошка и мышка).

2. Игра «Вопрос-ответ».

3. Упражнение «У тебя есть...?».

4. Игра «Расшифруй письмо».

*Повышенный уровень:* игра «Что ты спрячешь за спиной?».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 17. Зашифрованное сообщение.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Звуки животного мира (английский вариант).

2. Задание: Зашифруй сообщение.

3. Подвижная игра «Голова и хвост».

4. Игра «Жмурки с медведем».

5. Игра «Напиши письмо».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 18. Волшебная дорожка (цифры 1-6).**

**Теория.** Новые слова по теме «Цифры» (1-6).

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).

2. Игра «Посчитай-ка».

3. Игра «Веселый счет».

4. Моделирование РО «I am 5» (Мне 5 лет) с помощью пиктографических значков.

5. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 19. Мне 5 лет.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Чтение РО «I am 5 (6), I am a duck (a hen, a cow...)", представленных в форме пиктографических значков.
3. Игра «Веселый счет».
4. Игра «Посчитай зверей».
5. Игры с мячом на закрепление числительных.

*Повышенный уровень:* самостоятельное моделирование РО «I am 5 (6) (Мне 5 лет), I am a duck (Я утка)» с помощью пиктографических значков.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 20. Я умею делать так.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Считалка «One and two» (Раз и два).
2. Игра «Всемогущий и всезнающий».
3. Игра «Числа».
4. Игра «Большие следы».
5. «Чтение» детьми РО «I can run» (Я умею бегать) хором и индивидуально.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 21. Расшифруй послание.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
3. Самостоятельное моделирование РО: «I can run...» (Я умею ...).
4. Игра «Веселая семейка».
5. Задание: Расскажи о себе.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 22. Рассказ о себе.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
2. Игра «Вопрос-ответ»
3. Игра «Преобразование в зверушек».
4. Игра «Ты так можешь?».
5. Составление рассказа о себе (от имени собаки).

*Вариативная часть:* составление рассказа о себе (от имени кошки).

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 23. Королевство Матушки гусыни.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).  
Считалка «One and two» (Раз и два).

2. Рассказ о себе.
3. Игра «Хаббл- баббл».
4. Игра «Горячая картошка».
5. Игра «Рыбалка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 24. Я и мои игрушки.**

**Теория.** Новые слова по теме «Игрушки».

**Практика.**

1. Фонетическая отработка. Рифмовка «I can hop» (Я умею скакать).
2. Игра «Эхо».
3. Моделирование РО «I have a doll» (У меня есть кукла).
4. Игра «Пенек».
5. Игра «Послушай и покажи».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 25. Мои любимые игрушки.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра-диалог «Да и нет».
3. Игра «Полный комплект».
4. Игра «Вопрос – ответ».
5. Задание: «Догадайся, что у меня есть».

**Вариативная часть:** игра «Загадки».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 26. Разноцветные игрушки.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Снежный ком».
4. Игра «Угадай цвет».
5. Игра «Передай карточку».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 27. «В магазине игрушек».**

**Практика.**

1. Фонетическая отработка. Закрепление произношения новых звуков.
2. Игра «Вежливые слова».
3. Игра «Испорченный телефон».
4. Игра «Отгадай-ка».
5. Игра «Лото».

**Повышенный уровень:** игра «В магазине игрушек».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 28. Мой день рождения.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Happy birthday» (День рождения).
2. Игра-диалог «С Днем рождения».
3. Игра «Праздник».
4. Игра «Где, чей подарок?».
5. Игра «Игрушки на веревочке».

*Вариативная часть:* ролевая игра «День рождения Алисы».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 29. Весёлые игры с игрушками.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Happy birthday» (День рождения).
2. Закрепление песни «Happy birthday» (День рождения).
3. Ролевая игра «День рождения Алисы».
4. Игра «Праздник».
5. Игра «Весёлая семейка».
6. Игра «Найди пару».

*Повышенный уровень:* игра «Продавец, продавец».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 30. Письмо Санта Клаусу.**

**Теория.** Новая лексика и РО по теме «Новый год».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).
2. Игра «Эхо».
3. Новогодний подарок.
4. Игра – диалог с Дедом Морозом.
5. Игра «Зашифруй письмо Деду Морозу».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 31. Рождественские каникулы.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).
2. Беседа о праздновании Рождества в Великобритании.
3. Игра – диалог с Санта Клаусом.

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 32. Песня «Весёлое Рождество».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Весёлое Рождество».
2. Игра «Угадай».
3. Игра в разрезные картинки.
4. Игра «Подарок от деда Мороза».

5. Задание: «Расшифруй сообщение от Санта Клауса».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 33. Зимние забавы.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «New Year Day» (Новый год).
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра «Охота за подарками».
4. Игра «Праздник к нам пришёл».

*Повышенный уровень:* конкурс на лучшее исполнение песни «Весёлок Рождество».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 34. Цветной мир.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Цвета».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Весёлое Рождество».
2. Игра «Эхо».
3. Считалка «White and black» (Белый и чёрный).
4. Игра «Вопрос- ответ».
5. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 35. Игра «Светофор».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Считалка «White and black (Белый и черный).
2. Игра в карточки.
3. Игра «Светофор».
4. Моделирование РО «I see white» (Я вижу белый) под диктовку.
5. Игра «Пенек».

*Вариативная часть:* игра «I see black» (Я вижу черный).

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 36. Песня «Радуга».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Считалка «White and black» (Белый и черный).
2. Упражнение на словосочетания: название цвета + существительное.
4. Аудирование песни «Радуга».
5. Игра «Эхо со зрительными опорами».
6. Игра «Краски».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 37. Серая мышка.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».

2. Дидактическая игра «Grey mouse» (серая мышка).
3. Игра «Волшебный мешочек».
4. Игра «Лото с цветными картинками».
5. Видеоурок «Разноцветный мир».

*Повышенный уровень:* сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 38. Цветные шапочки.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Музыкально-подвижная игра «Цветные шапочки».
3. Игра «Найди пару».
4. Словосочетания: «красная коробка, желтый мяч, розовый шарик...».
5. Моделирование РО «I see a red box» (Я вижу красную коробку).

*Вариативная часть:* РО «I see a pink balloon» (Я вижу розовый шарик).

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 39. Занятие - соревнование.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Игра «Снежный ком».
3. Конкурс на лучшее исполнение песни «Радуга».
4. Игра «Цветные краски».
5. Игра «Горячая картошка».
6. Лото на цвета.

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 40. Сосчитай свои игрушки. Цифры 7-12.**

*Теория.* Новые слова, обозначающие числительные 7-12.

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «Радуга».
2. Игра «Волшебники».
3. Игра «Назови цифру».
4. Игра «Что пропало?».
5. Игра «Пенек».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 41. Мой номер телефона.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Задание на внимание «Чей это номер?».
3. Лото на числа.
4. Назови свой номер телефона.
5. Мультимедийная игра «Телефонный номер».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 42. Один-много.**

**Теория.** Имена существительные во множественном числе.

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Игра «How many?» (Сколько?).
3. Игра «Опиши картинку».
4. Игра «Catch me» (Поймай меня).

*Вариативная игра:* игра «Продавец, продавец».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 43. Сколько у тебя игрушек – зверушек.**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Десять маленьких лягушат».
2. Игра «Пазлы».
3. Игра «Посчитай игрушки».
4. Игра «Пенёк».
5. Подвижная игра «Который час, мистер Волк?».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 44. «Теремок».**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Счёт 1-12.
2. Игра «Вежливые слова».
3. Игра «Catch me» (Поймай меня).

*Повышенный уровень:* сюжетно-ролевая игра «Теремок».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 45. Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз».**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Счет 1-6.
2. Беседа «Страноведческая беседа «Колесо обозрения Лондонский глаз».
3. Игра «Незнайка».
4. Игр «Номер телефонов сказочных персонажей».
5. Подвижная игра «Круг».
6. Мультимедийная игра «Цифры».

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема 46. Мама, папа, я – дружная семья. Проект «Генеалогическое древо»**

**Теория.** Новые слова по теме «Семья и РО «У тебя есть сестра?»».

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «My family» (Моя семья).
2. Игра «Снежный ком».

3. Задание «Назови по памяти».
  4. Игра «Путаница».
  5. Моделирование РО «I have a mother (a father)» хором и индивидуально.
- Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 47. Я рад вас видеть.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «My family» (Моя семья).
  2. Игра «Веселая семейка».
  3. Упражнение «Согласись-не согласись».
  4. Игра «Познакомься с моей семьёй».
  5. Работа с картинками.
- Вариативная часть: игра «Правда-не правда».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 48. Рассказ о своей семье.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Горячо / холодно».
4. Игра «Пазлы».
5. Диалог со сказочным героем Буратино.
6. Составление рассказа о своей семье.

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 49. «Семейный альбом».**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Это моя мама...».
3. Игра «Мой фотоальбом».
4. Игра с мячом «Переводчик».
5. Задание: «Узнай у своего друга о его семье с помощью вопроса «Have you a sister(a brother)?» (У тебя есть сестра?).

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 50. Я люблю свою семью.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я рад вас видеть».
2. Игра «Пенек».
3. Игра «Полный комплект».
4. Мультимедийная игра «Моя семья».
5. Игра «Любопытный Незнайка».
6. Упражнение: «Согласись/не согласись».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 51. Приятно познакомиться.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).

2. Игра «Мистер Волк».

3. Игра «Глухой телефон».

4. Игра «Снежный ком».

*Повышенный уровень:* сюжетно-ролевая игра «Приятно познакомиться».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 52. Страноведческая беседа «Мамин день».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).

2. Страноведческая беседа «Мамин день».

3. Игра «Отгадай сказочного персонажа».

4. Игра «Моя семья».

5. Игра «Репка».

6. Игра с мячом.

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 53. Мы идем в гости.**

**Теория.** Новые слова по теме «Продукты».

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «My dear mummy» (Моя дорогая мамочка).

2. Языковая игра «I like...» (Мне нравится).

3. Игра «Разведчик».

4. Игра «Эхо».

5. Игра «Назови по памяти».

*Вариативная часть:* игра «Змейка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 54. Любимая еда.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I like...» (Мне нравится).

2. Игра «Эхо».

3. Игра «Чудесный мешочек».

4. Самостоятельное моделирование РО «I like...» (Мне нравится) с помощью пиктограммы.

5. Задание: Нарисуйте свои любимые продукты и назовите их.

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 55. «Съедобное - несъедобное».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I like...» (Мне нравится).
2. Задание: «Опиши картинку».
3. Игра «Съедобное - несъедобное».
4. Игра «Рыбная ловля».
5. Игра в парах по картинкам.

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 56. Приятного аппетита.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра-диалог.
3. Игра «Вопрос- ответ».
4. Задание: Опиши картинку «Что любят звери?».
5. Игра «Гости».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 57. Поход в супермаркет.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Стих «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «Вопрос-ответ».
3. Игр «Глухой телефон».
4. Игра «Угадай» (определи продукты с закрытыми глазами).
5. Игра «Рассказ о себе».

**Повышенный уровень:** ролевая игра «Магазин продуктов».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 58. Овощи и фрукты.**

**Теория.** Новые слова по теме: «Овощи и фрукты».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «Снежный ком».
3. Составление коллажа из разноцветных иллюстраций с изображением продуктов.
4. Подвижная игра «Купите яйца».
5. Задание: Соедини по точкам.

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 59. Страноведческая беседа «Чайный вечер».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Стих «Do you like bread?» (Ты любишь хлеб?).
2. Игра «В английском магазине».
3. Составление меню.
4. Страноведческая беседа «Чайный вечер».

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 60. Робин Бобин в кафе.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Лексическая игра «What do you like to eat?» (Что вы желаете...?).
3. Игра «Застолье».
4. Игра на внимание с карточками.
5. Подвижная игра с рифмовкой «Яблоки на полу».

**Повышенный уровень:** ролевая игра «Робин Бобин в кафе».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 61. Любимые лакомства английских детей.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Беседа «Любимые лакомства английских детей».
3. Игра «Поймай индейку».
4. Игра «Веселая семейка».
5. Игра «Тянучка».

**Вариативная часть:** игра «Хаббл-баббл».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 62. Наша мебель.**

**Теория.** Новые слова по теме «Мебель».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Яблоки на полу».
2. Игра «Волшебный лес».
3. Игра «Снежный ком».
4. Игра «Занимательное лото».
5. Игра «Что пропало?».

**Вариативная часть:** игра «Полный комплект».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 63. «Сказочный домик».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can see a house» (Я вижу дом).
2. Игра «Лесная полянка».
3. Игра «I've got» (У меня есть).
4. Игра «Расставь мебель».
5. Игра «Похожие слова».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 64. Мебель для моей куклы.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I can see a house» (Я вижу дом).

2. Задание: Назови предметы игрушечной мебели.
3. Мультимедийная игра «Мебель для моей куклы».
4. Задание: «Что ты видишь на картинке?».
5. Игра «Отгадай».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 65. Рифмовка «Я сижу на полу».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Рифмовка «Я сижу на полу».
2. Игра «I'm playing with...» (Я играю с...).
3. Игра «Цепочка».
4. Игра «Волшебная коробочка».
5. Игра на внимание с карточками.

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 66. Моя комната.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я сижу на полу».
2. Игра «Незаконченные рисунки».
3. Игра «Придумай рифму».
4. Игра «Снежный ком».
5. Лото «Мебель».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 67. В мебельном магазине.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
2. Игра «Где книжка?».
3. Задание «Назови мебель в комнате».
4. Игра «Убери комнату».
5. Игра: «Pass the ball» (Передай мяч).

**Повышенный уровень:** сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 68. Путешествие с тетушкой Молли.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
2. Мультимедиа «Путешествие по Лондону».
3. Игра «Охота вслепую».
4. Игра «Гуси, гуси, утки».
5. Игра «Лондонский мост».
6. Игра «Я хочу тянучку».
7. Игра «Горячая картошка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

## Тема 69. Любимые рифмовки и песенки.

### Практика.

1. Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
2. Повторение изученных рифмовок и песенок.
3. Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

**Форма контроля:** дидактические игры.

## Тема 70-71. Подготовка к постановке сказки «Репка».

**Теория.** Новые слова и РО к инсценированию сказки «Репка».

### Практика.

1. Фонетическая зарядка. Песня: «If you are happy» (Если ты счастлив).
2. Подготовка к постановке сказки «Репка».

**Форма контроля:** предметные пробы.

## Тема 72. Наши успехи.

### Практика.

1. Демонстрация успехов детей через постановку сказки «Репка» и декламацию рифмовок.

**Форма контроля:** практические задания.

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Всего	В том числе	
				теория	практика
1	I	Путешествие по Лондону	2	0,5	1,5
2	IV	Сколько тебе лет?	1	-	1
3	II	Рифмовка «Кто ты?»	1	-	1
4	IV	Я из России	1	-	1
5	I	Телефонный номер	1	0,5	0,5
6	II	Я умею плавать как рыба	1	-	1
7	II	Песня «Мне 6 лет сегодня»	1	-	1
8	II	Игра «Горячая картошка»	2	0,5	1,5
9	I	Прогулка по зоопарку	1	0,5	0,5
10	IV	Что любят хищники?	1	-	1
11	II	Песня «Как дела?»	1	-	1
12	I	Травоядные животные	1	-	1
13	I	Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования	1	-	1
14	IV	Я живу в лесу	1	-	1
15	I	Песня «Старый Макдональд»	1	-	1
16	III	Зов джунглей	1	-	1
17	I	Я ученик	1	0,5	0,5

18	III	Игра «Лондонский мост»	1	-	1
19	I	Все профессии важны	1	-	1
20	III	Рассказ о родителях	1	-	1
21	III	Я хочу быть лётчиком	1	-	1
22	III	Игра «Я хочу ириску»	1	-	1
23	I	С Новым голом!	1	-	1
24	III	Песенка «Jingle bells»	1	0,5	0,5
25	I	Страноведческая беседа «Первая нога»	1	-	1
26	III	Игра «Подарок от Санта Клауса	1	-	1
27	I	Рифмовка «Весна зелёная»	1	0,5	0,5
28	I	Любимое время года	1	-	1
29	II	Весной, зимой и летом	1	-	1
30	I	Осенний праздник	1	-	1
31	I	Зимушка-зима	1	-	1
32	III	Страноведческая беседа «Башня с часами Биг Бен»	1	-	1
33	IV	Я люблю кататься на велосипеде	1	0,5	0,5
34	I	Катание на карусели	1	-	1
35	III	Как весело!	2	0,5	1,5
36	I	Рифмовка «Игра в футбол»	1	-	1
37	IV	Я умею /не умею играть в теннис	1	-	1
38	III	Игра «Рыбная ловля»	1	-	1
39	I	Мой дом родной	1	0,5	0,5
40	III	Лимерик «Шалтай-Болтай»	1	-	1
41	I	В гостях у Алисы	1	-	1
42	IV	Я вижу дом на картинке	1	-	1
43	I	Дом, в котором мы живём	1	0,5	0,5
44	III	Рифмовка «Бедная мышка»	1	-	1
45	III	Инсценирование рифмовки «Бедная мышка»	1	-	1
46	III	Страноведческая беседа «День святого Валентина»	1	-	1
47	II	Путешествие	1	0,5	0,5
48	IV	Чудо остров	1	-	1
49	III	Игра «Светофор»	1	-	1
50	III	Страноведческая беседа «Тауэр»	1	-	1
51	I	Разговор у зеркала	1	0,5	0,5
52	II	Посмотри на меня	1	-	1
53	IV	Рифмовка «Десять маленьких пальцев»	1	-	1
54	II	Я рисую свой портрет	1	-	1
55	III	Мой робот	1	-	1

56	III	Упражнение «Can you talk?» (Ты умеешь говорить?)	1	-	1
57	III	Страноведческая беседа «День смеха в России и День всех дураков в Британии»	1		1
58	I	Моя одежда	1	0,5	0,5
59	I	Рифмовка «Я надеваю джинсы»	1	-	1
60	II	Любимая одежда	1	-	1
61	III	Страноведческая беседа «Easter Bunny» (Пасхальный кролик)	1	-	1
62	II	Песня «АВС»	1	-	1
63	I	Скоро в школу	1	0,5	0,5
64	I	Что в портфеле?	1	-	1
65	III	Игры в рифмы	1	-	1
66	III	Весёлые игры на повторение	2	0,5	1,5
67	III	Страноведческая беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».	1	-	1
68	II	Герои сказки «Теремок»	1	0,5	0,5
69	II	Любимые рифмовки	1	-	1
70	II	Любимые рифмовки	I	0,5	2
71	II	Любимые песенки	1	0,5	1
72	III	Любимые песенки	1	-	1
73	III	Готовимся к постановке сказки	I	0,5	1
74	III	Готовимся к постановке сказки	I	0,5	1
75	III	Готовимся к постановке сказки	I	-	1
76	III	Наши достижения	I	-	1
<b>Итого:</b>			<b>76</b>	<b>10,5</b>	<b>65,5</b>

### *Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения*

#### **Тема 1. Путешествие по Лондону.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «What is your name?» (Как тебя зовут).
2. Игра «Знакомство».
3. Диалог с тетушкой Молли.
4. Загадки о животных.
5. Игра «Зоопарк».
6. Задание «Покажи по карте англоговорящие страны».

***Форма контроля:*** беседа.

## **Тема 2. Сколько тебе лет?**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «What is your name?».
2. Ознакомление с РО «How old are you?» (Сколько тебе лет) и ответной репликой «I am 6» (Мне 5).
3. Игра в мяч (на повторение счета).
4. Самостоятельное моделирование детьми РО «I am 6» с помощью пиктограммы.
5. Хоровое чтение РО «I am 6».
6. Игра «Биг Бен».

***Форма контроля:*** предметная проба.

## **Тема 3. Рифмовка «Кто ты?».**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра «Расскажи о себе».
3. Видео-урок «Who are you? » (Кто ты?)
4. Самостоятельное моделирование РО «I am a boy (a girl).
5. Задание «Назови цвета радуги».

***Вариативная часть:*** игра «Биг Бен».

***Форма контроля:*** практические задания.

## **Тема 4. Я из России.**

### ***Практика.1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you? Кто ты***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра с мячом.
3. Игра «Откуда ты?».
4. Игра «О себе».
5. Игра «Мистер Волк».
6. Игра «Цветные шапочки».

***Форма контроля:*** дидактические игры.

## **Тема 5. Телефонный номер.**

***Теория.*** Ознакомление со счётом 13-20.

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Who are you?» (Кто ты?).
2. Игра «Сколько?».
3. Задание «Назови свой номер телефона».
4. Игра «Цифры».
5. Игра: «Покажи цифры».

***Форма контроля:*** предметные пробы.

## **Тема 6. Я умею плавать как рыба.**

***Теория.*** РО: «What can you do?» (Что ты умеешь делать?) и ответной репликой: «I can swim,run, jump...» (Я умею плавать, бегать, прыгать...).

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка-зарядка «Can you swim like a fish?» (Ты умеешь плавать как рыба?).

2. Игра «Съедобное - несъедобное».

3. Игра «Пенек».

4. Упражнение «Я умею».

*Повышенный уровень:* моделирование РО «I can swim» (Я умею плавать).

**Форма контроля:** предметная проба.

### **Тема 7. Песня «Мне 6 лет сегодня».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка-зарядка «Can you swim like a fish?» (Ты умеешь плавать как рыба?).

2. Аудирование песни «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).

3. Игра «Диалог со сказочными героями».

4. Задание «Расскажи о себе».

5. Игра «Пенек».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 8. Игра «Горячая картошка».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).

2. Мультимедийная игра «Игрушки».

3. Игра «Голова и хвост».

4. Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

5. Конкурс на лучший рассказ о себе.

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 9. Зоопарк.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Дикие животные».

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).

2. Игра «Эхо».

3. Игра «Голова и хвост».

4. Игра «Переводчик».

5. Игра «На ферме».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 10. Что любят хищники?**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «I'm just six years old today» (Мне 6 лет сегодня).

2. Задание ««What's this?» (Что это?), с ответными репликами: «It is a tiger...» (Это тигр...).

3. Игра «Картинки – загадки» (узнать животное).

4. Игра «Чудесный мешочек».

5. Игра «Радистка Кэт».

*Повышенный уровень:* игра «Что любят кушать хищные животные».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 11. Песня «Как дела?».**

**Теория.** РО «How are you? – I am fine (OK, SO-SO...» через песню: «How are you?».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).

2. Игра – диалог.

3. Игра «Преобразование в животных».

4. Подвижная игра «Змейка».

5. Задание «Назови любимую еду домашних животных».

*Вариативная часть:* задание «Назови любимую еду диких животных».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 12. Травоядные животные. Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).

2. Игра «Лото».

3. Задание «Поздоровайся с животными».

4. Игра «Преобразование в диких животных».

5. Подвижная игра «Рыбная ловля».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 13. Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования»**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «How are you?» (Как дела?).

2. **Страноведческая беседа «Хэллоуин. Традиция празднования»**

2. Задание «Будь вежлив с животными».

3. Игра: «Что любят травоядные животные?».

4. Разучивание зарядки-рифмовки: «Stand up!».

5. Игра «Речевая загадка».

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 14. Я живу в лесу.**

**Теория.** Новая лексика по теме « Все обо мне».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Зарядка-рифмовка «Stand up!» (Встаньте!).

2. Игра «Вопрос-ответ».

3. Игра «Картинки-загадки».

4. Игра «Пожалуйста».
  5. Подвижная игра «Лондонский мост».
- Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 15. Песня «Старый Макдональд».**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Старый Макдональд».
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра: «Репортёр».

*Повышенный уровень:* сюжетно-ролевая игра «Теремок».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 16. Зов джунглей.**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «Старый Макдональд».
2. Задание «Где ты живешь?».
2. Игра: «Превращение в животных».
3. Игра – викторина.
4. Игра - загадки.
5. Литературный конкурс (чтение стихов).

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 17. Я ученик.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Профессии».

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня: «Старый Макдональд».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Кто ты?».
4. Задание: «Расскажите о себе».
5. Игра «Вежливость».
6. Игра «Превращения».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 18. Игра «Лондонский мост».**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Игра - песня: «London Bridge». (Лондонский мост).
2. Игра «Кто твой папа? (мама)».
3. Задание: «Расскажи о профессии ваших родителей».
3. Игра «Горячая картошка».
4. Игра с песней «London Bridge».

*Повышенный уровень:* задание рассказать о профессиях своих родителей.

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 19. Все профессии важны.**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Репортер».
3. Задание: «Расскажите о своей семье».
4. Игра: «Эхо».
5. Игра: «Что пропало?» (предметные карточки).

***Форма контроля:*** практические задания.

### **Тема 20. Рассказ о родителях.**

***Теория.*** РО: «What is she (He)? (Кто она по профессии?)».

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня: «London Bridge» (Лондонский мост).
2. Задание: Составить рассказ о своей семье, используя слова: «He, She».
3. Игра «Вопрос-ответ».
4. Игра «Съедобное - несъедобное».
5. Игра «Подбери пару».

***Форма контроля:*** дидактические игры.

### **Тема 21. Я хочу быть лётчиком.**

***Теория.*** РО: «Я хочу быть лётчиком» на вопрос: «Кем ты хочешь быть?».

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «I want to be a pilot» (Я хочу быть лётчиком).
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Назови профессии по картинкам.
4. Игра «Что лишнее?».

***Повышенный уровень:*** сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору».

***Форма контроля:*** практические задания.

### **Тема 22. Игра «Я хочу ириску».**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Rain» (Дождик).
3. Игра «Кем ты хочешь быть?».
4. Сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору».

***Повышенный уровень:*** сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору».

***Форма контроля:*** дидактические игры.

### **Тема 23. «С Новым годом!».**

### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Беседа о праздновании Нового года в Великобритании.
3. Игра «Эхо».
4. Игра «Подарки».
5. Игра «Рисовальный диктант».

***Форма контроля:*** беседа.

#### **Тема 24. Песенка «Jingle bells»**

**Теория.** Новая лексика по теме «Новый год».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра «Поздравления».
3. Разучивание песни «Jingle bells».
4. Игра «Горячая картошка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 25. Страноведческая беседа «Первая нога».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра «Отгадай».
3. Игра «Снежки».
4. Игра с рифмовкой «Снеговик».
5. Игра «Разноцветные дорожки».

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема 26. Подарок от Санта Клауса.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Jingle bells» (Колокольчик звенит).
2. Игра с рифмовкой: «Снеговик».
3. Игра «Санта Клаус».
4. Игра «Охота за подарками».
5. Игра «Снежки».

**Вариативная часть:** игра «Узнай соседа в маске».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 27. Рифмовка «Весна – зелёная».**

**Теория.** Новая лексика по теме «Времена года».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Снежный ком»
4. Игра с движениями «Мистер Волк».
5. Игра «Следопыт».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 28. Любимое время года.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Задание: Покажи нужный предмет.
3. Игра «Путаница».
4. Задание: Назови любимое время года.
5. Игра «Яблоки на полу».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 29. Весной, зимой и летом.**

**Теория.** Расширение РО по теме «Времена года».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Весна – зелёная».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Опиши картинки.
4. Упражнение: «Я умею».
5. Игра «Пантомима».

**Вариативная часть:** игра «Путаница».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 30. Осенний праздник.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Любимое занятие».
3. Игра «Команды».
4. Игра «Позови меня».
5. Игра «Времена года».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 31. Зимушка – зима.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «London Bridge».
3. Игра «Снежинки».
4. Игра «Танец снежинок».
5. Игра на внимание.
6. Игра «Волна».

**Повышенный уровень:** игра «Волшебный микрофон».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 32. Страноведческая беседа «Башня с часами Биг Бен».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Красный цветочек».
3. Игра «Преобразование в птиц».
4. Игра «Вопрос- ответ».
5. Игра «Спортивный праздник».

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 33. Я люблю кататься на велосипеде.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Игры и спорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Ride a bike (Кататься на велосипеде)».
4. Игра «Вопрос- ответ».
5. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 34. Катание на карусели.**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: «Скажи, на чем вы хотите покататься».
4. Игра «Давайте поиграем!».
5. Игра «Команды».

*Вариативная часть:* игра «Ручеек».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 35. «Как весело!».**

**Теория.** Ознакомление с РО: «It's fun!» и с вопросом «What are you doing?» и ответной репликой «I'm riding a horse».

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «London Bridge».
2. Игра «Кошки-мышки».
3. Игра «Карусель».
4. Игра «Эхо».
5. Игра «Как весело!»

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 36. Рифмовка: «Игра в футбол».**

**Теория.** Новые слова по теме «Спорт».

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра «Эхо».
3. Задание: Назови любимые игры.
4. Игра на внимание «Руки вверх!».
5. Игра «Что лишнее?».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 37. Я умею (не умею) играть в теннис.**

##### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Игра в футбол».
2. Игра «Согласись - не согласись».
3. Игра: «Кошки-мышки».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 38. Игра «Рыбная ловля».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра: «Голова и хвост».
3. Игра: «Который час, мистер Волк?».
4. Игра: «Рыбная ловля».
5. Игра: «Угадай-ка».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 39. Мой дом родной.**

**Теория.** Новые слова по теме «Мой дом».

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Игра в футбол».
2. Игра «Эхо».
3. Упражнение: «Можно мне...?».
4. Игра «Do the room!» (Расставь мебель!).
5. Игра «Лото».

**Вариативная часть:** игра «Что пропало?».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 40. Лимерик «Шалтай – Болтай».**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Шалтай – Болтай».
2. Игра «Аукцион».
3. Упражнение: «Добавь слово».
4. Игра «What can you do?» (Что ты умеешь делать?)
5. Игра «Шептуны».

**Форма контроля:** дидактические игры.

### **Тема 41. В гостях у Алисы.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».
2. Упражнение: «Зеркало».
3. Игра «Эхо».
4. Игра «Чудесный мешочек».
5. Игра «Большие следы».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 42. Я вижу дом на картинке.**

#### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».
2. Игра «Кноск, кноск» (Тук, тук).
3. Упражнение «Что ты видишь на картинке?».
4. Игра «Продавец, продавец».
5. Игра «Охота вслепую».

**Форма контроля:** дидактические игры.

**Тема 43. Дом, в котором мы живём.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Шалтай – Болтай».
2. Игра «Снежный ком».
3. Игра в карточки.
4. Упражнение: «Спорщики».
5. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** предметные пробы.

**Тема 44. Рифмовка «Бедная мышка».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse».
2. Игра «Маленькая лягушка».
3. Игровое задание: «Догадайся, что у меня есть».
4. Игра «Карусель».
5. Игра «Колечко-колечко».

**Форма контроля:** практические задания.

**Тема 45. Инсценирование рифмовки: «Бедная мышка».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse» (Бедная мышка).
2. Инсценирование рифмовки «A poor mouse» (Бедная мышка).
3. Задание: «Составь рассказ о своём доме».
4. Игра «Кто это?» (Узнай по голосу).
5. Игра «Загадки».

*Вариативная часть:* игра «Викторина».

**Форма контроля:** практические задания.

**Тема 46. Страноведческая беседа «Тауэр Бридж».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «A poor mouse».
2. Страноведческая беседа «Тауэр Бридж».
3. Игра «Согласись не согласишься».
4. Инсценирование любимого стихотворения.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 47. Мы путешествуем.**

**Теория.** Новые слова по теме «Транспорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus» (Колеса на автобусе).
2. Игра Ручеёк».
3. Игра с мячом.

4. Игра: «What`s this?» (Что это?).

5. Игра «Радистка Кэт».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 48. Чудо остров.**

**Теория.** Расширение РО по теме «Транспорт».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus» (Колеса на автобусе).

2. Игра «Путешествие».

3. Игра «Кошки-мышки».

4. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 49. Игра «Светофор».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus» (Колеса на автобусе).

2. Игра «Светофор».

3. Игра «Дождик».

4. Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке?».

5. Игра «Пойдём в зоопарк».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 50. Страноведческая беседа «Тауэр».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «The Wheels on the bus» (Колеса на автобусе).

2. Страноведческая беседа «Тауэр».

3. Игра «Который час, мистер Волк?».

4. Мультимедийная игра «Наш дом».

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема 51. Разговор у зеркала.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Разговор у зеркала».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).

2. Игра «Эхо».

3. Игра «Волшебный микрофон».

4. Задание: «Покажи мне...».

**Вариативная часть:** игра «Репортер».

**Форма контроля:** практические задания.

#### **Тема 52. Посмотрите на меня.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Задание: «Продолжи - It is my...».
3. Упражнение: «Добавь слово».
4. Игра «Покажи мне...».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 53. Рифмовка «Десять маленьких пальцев».**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Игра «Эхо».
3. Упражнение: «Зеркало».
4. Игра «Загадки».

**Форма контроля:** предметные пробы.

### **Тема 54. Я рисую свой портрет.**

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Задание – нарисовать свой автопортрет.
3. Задание: «Назвать части головы и лицо на рисунке».
4. Игра: «Глухой».

*Вариативная часть:* игра «Превращения».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 55. Мой робот.**

**Теория.** Ознакомление с вопросом: «How many eyes have you got?».

Песенка: «I've got two eyes».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Разучивание песенки «I've got two eyes».
3. Задание: «Разыграй диалог с игрушкой-роботом».
4. Задание: «Собери робота».
5. Игра «Холодно-горячо».

**Форма контроля:** практические задания.

### **Тема 56. Упражнение «Can you talk?» (Ты умеешь говорить?).**

**Теория.** Активизация лексики по теме «Разговор у зеркала» через рифмовку «Can you talk?». Введение РО «My robot has black eyes» и развитие игровой самостоятельной деятельности через игру «My robot».

#### **Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «Head and shoulders» (Голова и плечи).
2. Разучивание рифмовки «Can you talk?».
3. Задание: «Разыграть диалог с игрушкой роботом».
4. Игра «Мой робот».
5. Игра «Испорченный телефон».

**Форма контроля:** предметные пробы.

**Тема 57. Страноведческая беседа «День смеха в России и День всех дураков в Британии».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Конкурс на лучшее исполнение песни: «Heard and Shoulders».

2. Игра – разминка «Can you talk? ».

3. Игра «Мой робот».

4. Конкурс на лучшее исполнение песни «I've got two eyes».

5. Игра «Show me your eyes!».

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 58. Моя одежда.**

**Теория.** Лексика по теме «Моя одежда».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.

2. Игра «Эхо».

3. Игра «Что это?».

4. Задание: «Назови предметы одежды, которые есть у тебя».

5. Игра «Покажи мне...».

**Форма контроля:** практические задания.

**Тема 59. Рифмовка «Я надеваю джинсы».**

**Теория.** «Ознакомление с РО «I'm putting on ...» через рифмовку «I'm putting on my jeans».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка: «Я надеваю джинсы».

2. Разучивание рифмовки «I'm putting on my jeans».

3. Творческое задание: «Put on!» (Надень!).

4. Игра «Горячая картошка».

*Вариативная часть:* Игра «Рыбная ловля».

**Форма контроля:** дидактические игры.

**Тема 60. Любимая одежда.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка.

2. Описание своей одежды.

3. Игра «Эхо».

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».

5. Игра «Бинго».

**Форма контроля:** дидактические игры.

**Тема 61. Страноведческая беседа «Easter Bunny» (Пасхальный кролик).**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Рифмовка «Я надеваю джинсы».

2. Беседа о праздновании Пасхи в Великобритании.
3. Игра «Передай мяч».
4. Игра «Охота за пасхальными яйцами».

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема 62. Песня «АВС».**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».
3. Игра «Эстафета».
4. Игра «Пантомима».
5. Игра «Холодно - горячо».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 63. Скоро в школу.**

**Теория.** Новая лексика по теме «Скоро в школу».

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Эхо».
3. Игра «Отгадай, что мы загадали».
4. Игра «Какая картинка лишняя?».
5. Игра «Какого цвета карандаши».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 64. Что в портфеле?**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Глухой».
3. Игра «Что у тебя в портфеле?».
4. Речевая игра с мячом.
5. Игра «Where`s the book?».

**Вариативная часть:** игра «Where`s the bag?».

**Форма контроля:** дидактические игры.

#### **Тема 65. Игры в рифмы.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка.
2. Игра в рифмы.
3. Игра «Что ты ищешь?».
4. Упражнение: «Речевые загадки».
5. Игра «Волшебный мешочек».

**Форма контроля:** предметные пробы.

#### **Тема 66. Весёлые игры на повторение.**

##### ***Практика.***

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Экскурсия в школу».
3. Игра «Собери портфель».
4. Игра «Весёлая скамейка».
5. Игра «Знакомство».

**Форма контроля:** дидактические игры.

**Тема 67. Страноведческая беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Беседа «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена».

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 68. Герои сказки «Теремок».**

**Теория.** Подготовка к постановке сказки «Теремок». Новые слова и РО.

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Вопрос- ответ».
3. Задание: «Опиши картинку».
4. Разучивание слов героев сказки.

**Форма контроля:** практические задания.

**Тема 69. Любимые рифмовки.**

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Горячая картошка».
3. Репетиция сказки «Теремок».

**Форма контроля:** дидактические игры.

**Тема 70-71. Кто самый сильный?**

**Теория.** Подготовка постановки сказки «Теремок».

**Практика.**

1. Фонетическая зарядка. Песня «АВС».
2. Игра «Согласись не согласишься».
3. Разучивание слов сказки.

**Форма контроля:** практические задания.

**Тема 72. Наши успехи. Проект «Сказка Теремок»**

**Практика.**

Показ успехов детей им самим и их родителям через постановку сказки «Теремок» и чтение рифмовок.

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка в ходе освоения программы «Занимательно английский», которые дифференцированы по содержанию (личностные, метапредметные, предметные) и уровню усвоения (базовый и повышенный).

### *Результаты в области личностного развития*

<i>1-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень )</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь сверстнику в выполнении заданий;</li> <li>- проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками);</li> <li>- выполняет правила поведения на занятиях;</li> <li>- проявляет внимание и учебно-познавательный интерес к освоению новых знаний;</li> <li>-проявляет интерес к образцам детского зарубежного фольклора;</li> <li>-проявляет дружелюбное отношение к представителям других стран и их культуре;</li> <li>- демонстрирует положительную мотивацию к занятиям по программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей);</li> <li>- ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li> <li>-проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета;</li> <li>-сформирована дифференцированная самооценка;</li> <li>-ориентируется в образцах детского зарубежного фольклора;</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение и толерантность к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-проявляет устойчивую мотивацию к занятиям по программе.</li> </ul>
<i>2-й год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-демонстрирует элементарную иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-демонстрирует иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях;</li> <li>-осознает свою этническую и национальную принадлежность (на формальном уровне);</li> <li>- проявляет стремление к получению</li> </ul>

- проявляет устойчивую мотивацию к занятиям, дифференцированную самооценку своих возможностей.	знаний, демонстрирует положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.
--	---

**Результаты в области усвоения метапредметных умений**

<b>1-й год обучения</b>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень )</i>
<p>- Самостоятельно выполняет предложенные задания по заданному образцу, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;</p> <p>- работает по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции (обнаруживает ошибку в выполненной работе при помощи педагога);</p> <p>- оценивает свою работу под руководством педагога по заданному алгоритму;</p> <p>- взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и своих возможностей. При затруднении пользуется помощью педагога.</p>	<p>- Самостоятельно удерживает цель деятельности до получения результата;</p> <p>- самостоятельно вступает в сотрудничество, планирует, проявляет инициативу;</p> <p>- анализирует собственную работу с помощью взрослого, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием;</p> <p>- самостоятельно дает оценку качеству своей работы;</p> <p>- способен конструктивно действовать в ситуации неуспеха;</p> <p>- самостоятельно взаимодействует с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и своих возможностей.</p>
<b>2-й год обучения</b>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<p>- Ставит с помощью взрослого цель своих действий;</p> <p>- обнаруживает ошибку в выполненной работе при помощи педагога;</p> <p>- оценивает свою работу по заданному алгоритму;</p> <p>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</p> <p>- использует простейшие знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов под руководством педагога</p> <p>- строит речевое высказывание в</p>	<p>- Самостоятельно обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее;</p> <p>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу во взаимодействии;</p> <p>- самостоятельно использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>- самостоятельно строит речевое высказывание в соответствии с</p>

соответствии с задачами коммуникации. При затруднении пользуется помощью педагога; - умеет работать в паре и в группе; - демонстрирует стремление к расширению общего лингвистического кругозора.	задачами коммуникации; - планирует решение учебной задачи под руководством педагога, выстраивает последовательность необходимых операций; - понимает причину успеха/неуспеха учебной деятельности.
---	--

**Результаты в области предметных знаний и умений**

<b>1-й год обучения</b>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень )</i>
<p>1. Знает по одной фразе приветствия и прощания.</p> <p>2. Владеет лексикой по изучаемым темам (7-8слов).</p> <p>3. Умеет правильно отвечать на простые вопросы о себе на английском языке (имя, возраст).</p> <p>4. Умеет строить повествовательные предложения с помощью педагога.</p> <p>5. Знает простые стихи-рифмовки на английском языке (4-5).</p> <p>6. Умеет считать до 10 на английском языке.</p> <p>7. Умеет вести мини-диалог с помощью педагога.</p> <p>8. Умеет играть в игры на английском языке под руководством педагога.</p> <p>9. Понимает и выполняет распоряжения педагога («Stand up!», «Sit down» и др.).</p> <p>10. Ориентируется в пиктограммах, простых знаках-символах, моделирует предложение в рамках программы с помощью педагога.</p>	<p>1. Знает несколько фраз приветствия и прощания.</p> <p>2. Владеет лексикой по изучаемым темам (10-12слов).</p> <p>3. Умеет правильно задавать и отвечать на простые вопросы о себе (имя, возраст) на английском языке.</p> <p>4. Умеет самостоятельно строить повествовательные предложения.</p> <p>5. Знает простые стихи-рифмовки на английском языке (6-7).</p> <p>6. Умеет считать до 20 на английском языке.</p> <p>7. Умеет вести мини-диалог без помощи педагога.</p> <p>8. Умеет самостоятельно играть в игры на английском языке.</p> <p>9. Может самостоятельно отдавать распоряжения («Stand up!», «Sit down» и др.)</p> <p>10. Ориентируется в пиктограммах, простых знаках-символах, моделирует предложение в рамках программы самостоятельно.</p>
<b>2-й год обучения</b>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<p>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (8-10 слов).</p> <p>2. Умеет правильно отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом продукте, о</p>	<p>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (12-14 слов).</p> <p>2. Умеет правильно задавать и отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом</p>

<p>будущей профессии на английском языке.</p> <p>3. Умеет построить диалог из 2-3 реплик</p> <p>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке с помощью педагога.</p> <p>5. Умеет считать до 20.</p> <p>6. Знает песенки и стихи на английском языке (4-5).</p> <p>7. Умеет отвечать на вопросы к иллюстрациям.</p> <p>8. Участвует в инсценировках простейших сказок с помощью педагога.</p> <p>9. Ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> <p>10. Использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий с небольшими ошибками.</p> <p>11. Знает английский алфавит, может назвать буквы по таблице.</p>	<p>продукте, о будущей профессии на английском языке.</p> <p>3. Умеет построить диалог из 5-6 реплик</p> <p>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке самостоятельно.</p> <p>5. Умеет считать до 100.</p> <p>6. Знает песенки и стихи на английском языке (6-8).</p> <p>7. Умеет задавать и отвечать на вопросы к иллюстрациям.</p> <p>8. Участвует в инсценировках простейших сказок без помощи педагога.</p> <p>9. Легко ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> <p>10. Использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий самостоятельно.</p> <p>11. Знает английский алфавит наизусть.</p>
---	--

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

В связи с учебным планом и годовым календарным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, в 2020-2021 учебном году занятия для групп 2-го и последующих годов обучения начинаются с 01.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г. Для групп 1-го года обучения в период с 01.09.2020 по 13.09.2020 идет комплектование, занятия начинаются с 14.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г.

В 2020-2021 г. учебные занятия прерываются на 8 дней с **01.01.2021 по 08.01.2021** в дни зимних каникул, праздничным днём в 2020 году является **4 ноября**, в 2021 году - **23 февраля, 8 марта, 1 мая**, перенесенным выходным днем - **10 мая**.

В 2020-2021 учебном году всего рабочих дней – **222**.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**

Количество учебных недель во 2-ой и последующие года обучения - **38**

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «АБВГДейка».

Занятия проводятся в групповой форме.

#### *Календарный учебный график*

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол/час.	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

*Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога.*

### 2.2. Условия реализации Программы

В Программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо детям дошкольного возраста, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность. Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательно английский» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными

нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;

-уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами (настольные игры, лото, игрушки животных, куклы-англичане, маски животных; муляжи овощей и фруктов, есть флаги англоговорящих стран, кубики, тетради-прописи для развития мелкой моторики);

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

**Информационное обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» включает в себя:

- аудиозаписи (сборники песен);
- видеозаписи: обучающий мультфильм «Я и моя семья»; игры и упражнения для малышей «Я и мой дом»; «Мои слова и фразы»; обучающий мультфильм «Лунтик»; обучающий мультфильм «Сказка про победителя драконов»; видеоурок "Осень"; видеоуроки: «Алфавит», «Учим цвета», «Игры», «Животные», «Дом и предметы мебели», «Времена года», «Счет».

***Интернет-источники:***

1. <http://www.danilova.ru> –Персональный сайт предлагает статьи о раннем развитии детей, подборки интересных материалов из Интернета, отрывки из книг, материалы работ с детьми 5-летнего возраста;

2. <http://www.solnet.ru>- Детский ежемесячный журнал «Солнышко», где можно найти Flash-игры для малышей, конкурсы, викторины, сказки, сценарии праздников и многое другое;

3. <http://www.englishteachers.ru>- Персональный сайт учителя английского языка Жукова Николая Алексеевича, на страницах которого собраны разнообразные полезные материалы и ссылки;

4. <http://www.enchantedlearning.com>- Информационный портал для родителей, который поможет родителям научиться вместе с детьми делать различные поделки, игрушки из бумаги;

5. <http://www.englishforkids.ru>-Персональный сайт, где можно найти веселые и забавные стишки.....

6. <http://www.englishobby.ru>- На сайте можно представлена литература для детей, обучающие мультфильмы на английском языке;

7. <http://dopedu.ru/>- Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

8. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование".

**Кадровое обеспечение** характеризуется тем, что Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, владеет различными методиками организации обучения иностранному языку, ориентируется в новых технологиях и применяет их на своих занятиях. Для успешной реализации программы педагог владеет компетенциями в области организации проектной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Контроль за знаниями и умениями детей старшего дошкольного возраста проводится в течение всего учебного года. В самом начале проходит стартовая диагностика, которая даёт педагогу общую картину подготовленности дошкольников к изучаемому материалу, что поможет педагогу строить свою работу сообразно знаниям детей. В середине года проводится текущая диагностика, что позволяет педагогу обнаружить недочёты в своей работе, усилить внимание к разнообразным методам и формам эффективного преподавания материала. В конце года, когда проводится итоговая диагностика, педагог сможет увидеть результаты своего труда за весь учебный год, проанализировать свои удаchi и неудачи, строить свою работу на следующий год.

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по разделам: «Формирование фонетических навыков», «Освоение навыков», «Освоение грамматического строя речи», «Формирование связной речи», «Введение в страноведение». Результаты оцениваются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дошкольники с высокими показателями - это учащиеся, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающийся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

В Программе «Занимательный английский» применяются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости.

2. Текущие тесты:

- тесты по разделу «Формирование фонетических навыков» (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Формирование словарного запаса», (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Связная речь», (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Аудирование», (см. Приложение 2);

Итоговое тестирование по отслеживанию усвоения детьми всей Программы (см. Приложение 2 «Конспект контрольно-проверочного занятия» для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет").

В образовательном процессе применяются следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- презентации детских проектов;

- итоговые занятия;

- конкурсы и викторины;

- творческие концертные отчеты на выпускных утренниках;

- участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс «Почемучки» (городской уровень); городской фестиваль «Солнечный зайчик» с музыкально-литературными композициями; заочные интеллектуальные конкурсы: «Познание и творчество», «Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум», «Международная Академия развития от А до Я» (Всероссийский уровень.)

#### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, модифицированная методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), предметные пробы.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения знаниями лексических единиц, умения правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, умения решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения. Для этого используются следующие методики: диагностика состояния

звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (авт. Н.Ю. Черепова),

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики оценки уровня сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

Программа «Занимательный английский» включает в себя следующие разделы: формирование фонетических навыков, формирование словарного запаса, формирование связной речи (развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.), освоение грамматического строя языка, введение в страноведение.

Раздел программы «**Формирование фонетических навыков**» направлен на развитие умения правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки, которая подготавливает речевой аппарат дошкольников к дальнейшей работе. Для того, чтобы постановка произношения не утомляла дошкольников, используются фонетические упражнения в игровой форме. Например, детям предлагается послушать «Сказки Мистера Язычка»: у язычка есть хозяин, сам ребенок, язычок надо сделать послушным. К сказке педагог может возвращаться почти на каждом занятии. Также полезна система упражнений: «Воздушные шары», «Жуки», «Колокольчики», «Эхо», «Ушки на макушке» «Доскажи словечко», а повторение за педагогом английских скороговорок, пословиц и поговорок, несущих лингвострановедческую ценность дает возможность детям усвоить правильную интонацию английских предложений. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым дошкольником. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого используются различные джазовые рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию.

Раздел программы «**Формирование словарного запаса**» направлен на овладение, закрепление и активизацию словаря, без которого невозможно

совершенствование речевого общения. На занятиях дети дошкольного возраста накапливают определенный запас лексических единиц во время знакомства с какой-либо темой. Усвоение лексики идет успешно, если дошкольник видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет с ней действия, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Например, игры: «Чудесный мешочек» (дети вынимают из мешочка игрушечные животные, называют их). Игра «Цепочка» (педагог передает картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово, далее работа идет по цепочке). Игра «Приветствие» (дети здороваются с игрушками-животными). Игра «Что пропало?» (дети называют, какая игрушка исчезла). Расширение лексики происходит не только за счет введения новых слов, но и введения новых грамматических структур. Игры: «В кафе», «Цепочка», «Блеф», «Чудесный мешочек», разучивание стихов, рифмовок и песенок также содействует увеличению словарного запаса (например, такие рифмовки, как: «Шалтай- Болтай», «В гостях у королевы», «Моя кукла», «Мои игрушки», «Собачка», «Кошка и мышка», «Кто любит кофе?»). Лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, знакомство с грамматическими правилами: образование множественного числа существительных и предлоги. Опора на родную речь, преобладающая в работе с дошкольниками первого года обучения, постепенно уменьшается, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания.

Раздел программы **«Связная речь»** направлен на умение решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной, и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу учащиеся учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англо - говорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

На первом году обучения начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке. Дети дошкольного возраста учатся здороваться и прощаться, отвечать на вопросы: «Как дела?», «Как тебя зовут?». Побуждают к диалогу вначале педагог, кукла Капитан Бравый, специально разыгранные ситуации: с игрушками. Дети превращаются в тех животных, которых выбрали. Дошкольники от имени своего персонажа здороваются друг с другом, задают вопросы и получают ответы. Таким образом, дети осваивают простейшие диалоги. Решению коммуникативных задач помогают и специально подобранные сюжетные картинки, глядя на которые дети дошкольного возраста составляют диалоги-приветствия, диалоги-прощания (например, игры: «Привет, мышка», «Откуда ты», «Детектив»). С удовольствием дети играют в другие простейшие игры на английском языке (например, «Маленькая лягушка», «Маленький поезд»), под рифмовки выполняют движения

физкультминуток. Отработка лексики песенок, рифмовок способствует введению ее в диалоги. Дошкольники учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Далее дети учатся рассказывать о своих домашних животных, о любимых игрушках, о членах семьи, описывать предметные картинки. Во многом развитию монологической речи помогают зрительные опоры. Они помогают детям осмыслить языковой материал, а также грамматически правильно составить предложение. Таким образом, отработывая лексику

На втором году обучения постепенное накопление лексики, развитие диалогической и монологической речи позволяют организовать сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин игрушек», «Визит к врачу», «Зоопарк» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Дети сами, а не куклы, играют роли (например, используются такие сказки, как «Три поросенка», «Репка», «Теремок»).

Фразы и речевые клише заучиваются из песен, рифмовок, стихов, загадок.

Раздел программы «**Аудирование**» составляет основу обучения. Он направлен на развитие слухового восприятия у детей. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети дошкольного возраста начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить учащихся понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи. Для развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста используются сенсорные тренинги в виде серии игр: «Угадай, чей голос», «Счет ударов», «Определи на вкус» или «Чем пахнет». Полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов, выполнение команд, нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

В процессе образовательной деятельности используются следующие педагогические **технологии**:

**1. Игровые технологии** - активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

В Программу включены следующие виды игр:

**Игра-путешествие**, примером которой может служить географическая игра при работе с географической картой с целью изучения страноведческой информации и развития коммуникативных навыков. Игры: «Чей флаг?», «Чудо-остров», «Чертополох», «Пасхальный кролик», «Из какой страны герои сказок Винни Пух, Микки Маус?».

**Игра - поручение.** В ее основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, игры: «Назови свое имя», «Запомни считалку», «Определи на ощупь», «Найди две одинаковые вареники», «Сложи части картинок и расскажи про тех животных, которые изображены на картинке» и т.д.

**Игра – предположение.** "Что будет, если...". Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

**Игры - загадки.** В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как: "Отгадай загадки", составление загадок о животных, загадок о временах года. Например, это картинки- загадки, на которых изображены животные. Нужно догадаться, что делают животные, здороваются или прощаются. Загадка - рифмовка «It is a frog». Тест-загадка «Карлсон», которую дошкольники отгадывают с опорой на картинку. «Чей нос, голова, хвост, нога?» Дети угадывают, кому принадлежат нарисованные части тела и называют их по-английски.

**Игра - беседа.** В ее основе лежит обобщение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Это беседы о правилах поведения на занятии, об отличительных признаках животных, о видах транспорта, о профессиях, о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

**Музыкально-подвижные игры** - применяются при изучении элементарных правил дорожного движения в рамках темы «Цвета». Например, в ходе игр «Traffic lights» («Светофор»); «Red caps» «Красные шапочки». Вариантом подвижной игры может стать игра «Catch me» (Поймай меня), Вариантом обучающей игры - физкультминутки выступает игра-приветствие «The Snake» (Змейка). Вариантом музыкально-подвижных игр выступают игры-«London Bridge» (Лондонский мост), «Toffee» (Тянучка), «Fishing» (Рыбалка). Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально -волевых качеств " и т.д.)

**Сюжетно-ролевые игры** подразделяются на:

- *ролевые:* «Магазин игрушек», «У врача», «Семья»;

- *игры-драматизации:* театрализация отрывков сказок, которые знакомы детям на русском языке: «Теремок», «Репка», «Три поросенка» Данные инсценировки используются на утренниках, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками, песенками;

- *игры-диалоги* включаются в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей: игра «Робин - Бобин в кафе», «Разговор с попугаем», «Глухонемой», «Любимая игрушка», «Моя семья», «Знакомство».

**Пальчиковые игры** привязаны к определенной теме занятия, например, «Моя семья», «Цвета», «Времена года», а также они проводятся при фонетической зарядке.

**Традиционные народные английские игры.** Такие игры, как «Oranges and lemons» (Апельсины и лимоны), «Goose, goose, ducks» (Гуси, гуси, утки), «Simon says» (Саймон говорит), «The magic Bag» («Волшебный мешочек»), «Seller. Seller» (Продавец, продавец), «Charley over water» («Чарли»), «Looby Loo» («Луби-Лу») с их простыми текстами, доступными для детей движениями вызывают стремление самого дошкольника к игровым действиям, пробуждают радостное настроение, готовность общения с собеседником. Через народную игру происходит приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов, развитию культуры речи в целом.

**2. Проблемно-поисковые технологии** используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: «Что будет, если ...», «Дорисуй картинку», «Из какой страны герой?», «Нарисуй по квадратикам Санта-Клауса».

**3. Мультимедийные технологии** позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира дошкольника, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как: «Найди отличия», «Какой страны флаг и герб?», «Кто где живет?».

#### **4. Технология знаковой символики.**

Использование технологии знаковой символики способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольника. В так называемый «дописьменный» период, когда дети не умеют читать и писать на изучаемом языке, знаки служат наглядными опорами. Они переводят звучащую речь в зрительный ряд, фиксируют ее, значительно облегчая запоминание речевого материала. Знакомство дошкольников с графическим способом представления информации развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности, а также формирует навык самостоятельного моделирования собственных высказываний (игра «A chain» (Цепочка), «Meeting a friend» (Встреча с другом)).

**5. Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность)** обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты.

**Технология моделирования** позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях по формированию грамматически правильной речи и проводятся на специально организованных играх-занятиях: «A detective» (Детектив), «Little animals in the park» (Маленькие животные в парке) и т.д.

Использование **проектированной деятельности** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «Занимательный английский» представлен проект «Генеалогическое древо».

**6. Здоровьесберегающие технологии** направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В качестве **основных методов** ознакомления дошкольников с английским языком используются:

**1. Наглядные методы:** наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО.

*Наблюдение* - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Наблюдения бывают кратковременные и длительные. С помощью этого метода восприятие ребенка направляется на выделение в предметах и явлениях основных признаков.

Правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе, что значительно расширяет жизненный опыт маленького человека. Наблюдение является источником знаний о природе и результатом осмысленного восприятия природы, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка и обогащение его жизненного опыта в чувственном познании мира. С помощью наблюдения формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д., даются знания о процессах, объектах окружающего мира.

*Демонстрация картин* включает различные приемы – один из самых распространенных приемов обучения - дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду и т.д. Другой прием – показ предметов, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

## **2. Практические методы** - упражнение, игра, труд, моделирование.

*Упражнение* - многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети легко запоминают стихи, рифмовки, скороговорки, содержащие большое количество новых слов при многократном повторении. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов.

*Игра* применяется с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. На занятиях применяются предметные игры - «В магазине», «Рыбная ловля», «Съедобное - несъедобное»; игры с мячом и др. Используются настольно-печатные игры – «Лото», «Алфавит», плоскостной театр «Геремок» и т.д. На всех занятиях присутствуют словесные игры – «Испорченный телефон», «Эхо», «У врача», «Придумай рифму» и т.д.

*Моделирование* - процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о грамматическом строе языка. В основе этого метода лежит принцип замещения: реальный предмет замещается другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком. Применение знаков и символов подходит для обучения грамматике при ознакомлении речевых образцов. Такие опоры также способствуют выработке навыков и монологической речи.

## **3. Словесные методы:** рассказ, беседа по вопросам, объяснение, дидактические игры, чтение художественных произведений.

*Рассказ* - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Он должен быть занимательным, иметь яркий динамичный характер.

*Беседа по вопросам.* Беседа может быть предварительной и итоговой. Предварительная беседа используется перед экскурсией, перед просмотром видеоурока. Ее цель – уточнить опыт детей дошкольного возраста для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями. Итоговая беседа систематизирует и обобщает полученные знания, конкретизирует, закрепляет знания.

*Чтение* расширяет, обогащает знания детей об окружающем мире. Чтение художественных произведений о традициях и обычаях англо – говорящих стран используется с целью познакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также развивать положительное отношение к другой культуре.

**Приемы**, используемые в организации образовательного процесса:

- игровые приемы;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации;
- использование страноведческих текстов при изучении отдельных тем;
- использование подвижных оригинальных и русских игр;
- использование вспомогательных приемов (музыкального, художественного);
- проведение праздников на английском языке.
- мультимедийные приёмы, которые позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребёнка, активизируют познавательную деятельность детей дошкольного возраста и усиливают освоение материала.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, которая включает: организационный, мотивационный моменты (введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети); практическую часть (самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка); итоговый момент (анализ выполнения задания и его оценка).

- *Организационный момент.* Разминка в виде фонетической отработки звуков, повторения знакомой рифмовки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение. Помогает настроиться на продуктивную деятельность.

- *Мотивационный момент.* Внесение сказочного персонажа с просьбой о помощи мотивирует старших дошкольников на выполнение задания.

- *Практическая часть*, включающая физкультминутку. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр, заданий направленные на решение поставленных задач данного занятия. Физкультминутки позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

- *Итоговый момент.* Одним из составляющих элементарных учебных действий является овладение дошкольниками умения оценивать свою собственную деятельность. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Задача педагога научить ребенка добывать знания, научить радоваться каждому новому открытию и достижению. Вот почему в конце каждого занятия звучат вопросы: «Что было трудным, а что получилось легко? Что было интересным?», «Чему мы научились?», «Что не получилось?». Для подведения итогов занятия проводится методика «Светофорик». На основе цифрового веера изготовлены сигнальные карточки с зеленым, желтым и красным кругами. Детям предлагается показать кружок того цвета, который они считают нужным. «Если

вы считаете, что сегодня справились со всеми заданиями, покажите зеленый кружок. Это, значит, вам горит зеленый свет, и вы смело можете двигаться дальше. Если в чем-то испытывали затруднения, то покажите желтый кружок. Это значит, что надо еще позаниматься, подумать. А если у вас ничего не получилось, поднимите красный кружок». Благодаря этому дети постепенно приучаются постепенно оценивать себя, свою работу.

**Методическое обеспечение** программы составляет:

1. Дидактические игры и игрушки;
2. Пособия по разделам программы;
3. Наглядные пособия:

- объёмного вида: муляжи овощей и фруктов, игрушки животных, куклы-англичане, мяч;

- символического вида: рисунки, английский алфавит, географический атлас, плакаты, дидактическое наглядное пособие "Азбука знаков и символов», карты-схемы к дидактическим играм, методическое пособие "Робин Бобин в кафе»;

- картинного и картинно - динамического вида: методическое пособие «Робин Бобин в кафе» картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы;

- настольные дидактические игры, плоскостной театр «Теремок», Лото «Мебель», Лото «Животные», предметные карточки, разрезные картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания;

- картотека предметных и сюжетных картинок, текстов, стихов, песен, компакт дисков с английскими песнями; сценариев, игр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

#### Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября

//Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

**10.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ**

**11.** Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

**12.** Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

**13.** Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

**14.** О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

**15.** Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

**16.** Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа:  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

**17.** Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

## ГОСТ

**18.** Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## Региональные нормативные акты

**19.** Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

**20.** Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

**21.** Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru) › *upload* › *medialibrary* › *post\_2019\_mc*

**22.** Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

**23.** Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

**24.** Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

#### **Локальные нормативные акты**

**25.** Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

**26.** Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006.
2. Андреев, В.И. Педагогика дополнительного образования / В.И. Андреев. – Казань, 2000.
3. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев и праздников для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка / П.К. Бабинская. – Минск, 2003.
5. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку. Для детей 6-7 лет / Л.Б. Биржакова. – СПб: КАРО, 2010.
6. Василевич, А.Н. Английский язык. Игровой курс для детей / А.Н. Василевич. – Дубна: Феникс, 2005.
7. Воронцова, Е.А. Грамматические игрушки / Е.А. Воронцова. – СПб, 2010. – 128 с.
8. Вронская, И.В. Английский язык в детском саду / И.В. Вронская. – СПб: Изд-во РГИУ им. А.Г. Герцена; Изд-во Союз, 2001
9. Выготский, П.С. Педагогическая психология. – М.,1998.
10. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
11. Епачинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д. Епачинцева. – Белгород, 2008.
12. Епачинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе / Н.Д. Епачинцева. – Белгород, 2008.
13. Земченкова, Т.В. Английский для дошкольников / Т.В. Земченкова. – Москва: ВАКО, 2008.
14. Каптеров, П.Ф. Детская и педагогическая психология /П.Ф. Каптеров. – М., 1999.

15. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебные пособия /Я.М. Колкер. – М.: ИЦ Академия, 2000.
16. Компанейцева, Л.В. Английский с мамой/Л.В. Компанейцева–М., 2002.
17. Коновалова, В.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / В.В. Коновалова. – СПб: Литера, 2006.
18. Коньшева, А.В. Английский для малышей /А.В. Коньшева. – СПб, 2005.
19. Красильникова, В.С. Детские игры в Великобритании / В.С.Красильникова. – М.,1992.
20. Крылова, Н.В. А как это по-английски?/Н.В. Крылова. – М., 2005.
21. Кулиш, В.Г.Занимательный английский для детей /В.Г.Кулиш.– Д.:Сталкер, 2001.
22. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски /Л.И. Логинова. – М., 2004.- 208 с.
23. Лондонский курс английского языка для детей Великобритании. – М., 2000.
24. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Буклет, 2011.
25. Мещерякова Н.В. I love English / Н.В. Мещерякова. – Казань, 2009
26. Миронова, В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке / В.Г. Миронова. – Ростов на/Д: Феникс, 2006.
27. Негневицкая, Е.И. Английский язык в детском саду / Е.И. Негневицкая. – М., 1993.
28. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку / Ю.А. Прокопенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №5.
29. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку / Ю.А. Прокопенко //Дошкольная педагогика. – 2007. – №5.
30. Ребикова, Д.И Развитие социального интеллекта младшего школьного на уроках английского языка /Д.И. Ребикова // Одарённый ребёнок. –2007. – №3.
31. Симкина, П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровье сберегающей направленности / П.Л. Симкина. – М.: Амрита - Русь, 2006.
32. Симкина, П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности / П.Л. Симкина. – М.: Амрита-Русь,2006.
33. Филина, М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / М.Л. Филина. – Волгоград, 2009. -197 с.
34. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина. – Барнаул, 2006.
35. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППВ, 2002. – 72 с.
36. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.

37. Штайнпрайс, Н.В. Английский язык и дошкольник / Н.В. Штайнпрайс. – М.: Сфера, 2007.
38. Эльконин, Д.Б. Психологические игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1988.
39. Эльконин, Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7 - летнего возраста /Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1988
40. Reilly, V., Harper, K.Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level B)-OUP, 2006.

#### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Davies, P.A. Oxford Puppet Theatre. /P.A. Davies. – OUP, 2005.
2. Graham, C. Lets chant, lets sing. /C. Graham. – OUP, 1998.
3. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик. – МН.: Аверсов, 2002.
4. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2011.
6. Бурова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бурова. – СПб: Нева. – М.: ОЛМА – ПРЕС Образование, 2002.
7. Вербовская, М.И. Английский язык для малышей АОЗТ / М.И. Вербовская. – М.: Изд-во Рученькина, 1996.
8. Гудкова, Генриетта Граник. Моя самая первая книжка по английскому языку / Гудкова, Генриетта Граник. – М.: Дрофа, 1995.
9. Коротаева, У.В. Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение. / У.В. Коротаева. – Москва, 1997.
10. Уланова, А.М. Английский для дошкольников. Играем и учимся /А.М. Уланова. – Москва, 2000.
11. Иллюстрированная азбука со стихами. - М., 2001.
12. Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки /В.С. Фурсенко. – М., 2001.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: ЗАО 2003
14. Шишкова, И.А. Руководство для педагогов и родителей / под редакцией Бонк Н.А. – М., 2002.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.danilova.ru>
2. <http://www.solnet.ru>
3. <http://www.englishteachers.ru>
4. <http://www.enchantedlearning.com>
5. <http://www.englishforkids.ru>
6. <http://www.englishobby.ru>
7. <http://dopedu.ru>
8. <http://dob.1september.ru>