

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ г.Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга

Б.М.Каратаева
«02» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель: *Богатова Т.Н.*,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г.Оренбурга

Оренбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план 1-го и 2-го года обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Кадровое обеспечение

2.3. Формы аттестации и контроля

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

2.4. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙка», разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет *социально – гуманитарную направленность*. По сроку реализации программа рассчитана *на 2 года*, по содержанию – *однопрофильная*, по форме организации содержания – *комплексная*, по цели обучения – *познавательная*, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по типу программы является *модифицированной*, по уровню сложности носит ознакомительный характер (стартовый уровень).

Данная программа направлена на развитие речи дошкольников, на овладение родным языком через расширение представлений детей о предметном мире и их знакомство с русским литературным языком через ознакомление с окружающим миром, создание благоприятной языковой среды в организации коммуникативного пространства.

Актуальность программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» определяется её направленностью на развитие речи старшего дошкольника как универсального средства общения, что соответствует задаче реализации развивающей функции образования и требованиям образовательной ситуации и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Актуальность программы также связана с учетом сензитивности данного возрастного периода для развития речевой функции дошкольника.

Именно в возрасте 5-7-ми лет происходят количественные и качественные изменения в речевом развитии, имеющие непреходящее значение для интеллектуального развития ребёнка в будущем (Л.С.Выготский, В.С.Мухина, А.В.Запорожец, И.А.Зимняя и др.). Речь является основой перестройки психических процессов, орудием мышления, основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста программы «Мир вокруг нас» обеспечит развитие планирующей, регулирующей, коммуникативной, интеллектуальной функций речи, будет способствовать развитию видов речевой деятельности и форм (связная, контекстная речь). В свою очередь, развитие продуктивных видов речевой деятельности обеспечит обогащение словарного запаса, освоение грамматической структуры речи, совершенствование диалогической и монологической речи.

Актуальность программы усиливается запросом родителей на речевое развитие в связи с технологизацией жизненных процессов.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на формирование предпосылок психологической готовности ребенка к школьному обучению (контекстность и произвольность речи (Кравцова Е.Е.), развитие внеситуативных форм общения (Лисина М.И., словарный запас и осведомленность (Л.А.Венгер), умение контролировать и оценивать свою деятельность (Г.А.Цукерман).

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Радуга» (под ред.Т.Н.Дороновой), «Развитие» (авт. Л.А.Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В.И.Логина, Т.И.Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова), соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.)

В программе «Радуга», рекомендованной Министерством образования России, учитываются современные требования к речевому развитию детей, выделяются общепринятые разделы работы по развитию речи: звуковая культура речи, словарная работа, грамматический строй речи, связная речь, художественная литература. Одним из важнейших средств развития дошкольников является создание развивающей речевой среды. Большое место отводится развитию диалогической речи посредством общения воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех сферах совместной деятельности и на специальных занятиях. Тщательно подобран литературный репертуар для чтения, рассказывания детям и заучивания наизусть.

Программа «Развитие» ориентирована на развитие умственных способностей и творчества детей. Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой включают в себя три основных направления: 1) ознакомление с художественной литературой (чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые импровизации по сюжетам прочитанных произведений); 2) освоение специальных средств литературно-речевой деятельности (средства художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи); 3) развитие познавательных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Овладение разными сторонами речи происходит в контексте ознакомления с художественными произведениями. Ярко выражена и реализована идея о единстве сенсорного, умственного и речевого развития. В средней группе поставлена как самостоятельная задача подготовки к обучению грамоте, а в старшей и подготовительной группах — обучения чтению.

В программе «Детство» выделены специальные разделы, посвященные задачам и содержанию развития речи детей и ознакомления с художественной литературой: «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга». Эти разделы содержат для каждой группы характеристику традиционно выделяющихся задач: развитие связной речи, словаря, грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи. Программу отличает то, что в конце разделов предлагаются критерии для оценки уровня речевого развития. Особенно важно, что в ней четко выделены и содержательно определены речевые умения в разных видах деятельности. Освоение программы рассчитано на длительный временной срок (с 3 до 7 лет).

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» подготовлена на основе многолетних исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой. В ней раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Программа базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Внутри каждой задачи выделяются приоритетные линии, имеющие значение для развития связной речи и речевого общения. Особый акцент делается на формировании у детей представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями. Содержание задач представлено по возрастным группам. Этому материалу предшествует характеристика речевого развития детей. Программа значительно углубляет, дополняет и уточняет типовую программу, разработанную ранее в той же лаборатории'.

В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, направленных на работу с детьми старшего дошкольного возраста «Секреты красивой речи» (авт. Горошко О.В., ЦДТ ПГТ Ноглики), «Мир на ладошке» (авт. Торшина Д.Е., ЦДТ г. Краснодар), ориентированных на речевое развитие через обучение математическим представлениям и обучению

грамоте, в программе «Мир вокруг нас» наибольшее внимание уделяется развитию грамматической стороны речи, словаря и связной речи детей. Содержание программы выходит за рамки примерных общеобразовательных программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ. Программа разработана для проведения групповых занятий по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

В основу программного материала положен принцип тематизма. Занятия разделены на основные темы, которым подчинены все виды занятий (пересказ, заучивание стихотворений, рассказывание, составление рассказов и т.д.) Тематика занятий разнообразна: это и времена года, мир животных и птиц, профессии, транспорт и т.д. Программа не ограничивает педагога в выборе содержания литературного материала, большое значение имеет региональный компонент (знакомство с малой Родиной). Большое количество материала основано на знакомстве с культурой русского языка через приобщение к потешке, загадке, художественным произведениям русских и советских писателей и поэтов. Построение содержания программы ориентировано на ускоренное и более глубокое восприятие детьми программного материала. В основу программы заложен принцип развивающего обучения, предусматривающего использование поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста **5-7-ми лет**. Возраст учащихся в группах 1-го года обучения 5-6 лет, 2-го года 6-7 лет.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Старшие дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

В этом возрасте улучшается устойчивость памяти. При запоминании дети могут пользоваться несложными приёмами и средствами (карточки, схемы). Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, они дают развёрнутые ответы на вопросы, могут изменять силу голоса, свободно используют средства интонационной выразительности. Существенно увеличивается устойчивость внимания,

объём памяти, накапливается словарный запас, обогащается словарный состав (к 7-ми годам количество слов, которыми оперирует дошкольник, составляет 3500- 4000. Происходит не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова).

К семи годам дошкольники уже умеют правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменять слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица), самостоятельно образуют новые слова с помощью суффиксов (хлеб – хлебница), приставок (пошел - вышел). Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. Старшие дошкольники могут объяснить малоизвестные, близкие или противоположные по смыслу слова, а также переносный смысл слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Осваивают построение разных типов текстов – описания, повествования, рассуждения.

У старших дошкольников вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

К концу дошкольного детства у ребёнка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решение и отвечать за свои поступки, речь становится средством мышления и познания.

Срок освоения программы и объём программы

Программа реализуется за два учебных года.

Общий объём аудиторной нагрузки составляет 148 ч.

Для учащихся первого года обучения количество аудиторных занятий в год - **72 часа**, для второго года обучения количество аудиторной нагрузки составляет **76 часов** в год. У учащихся второго года обучения имеются внеаудиторные часы, которые отводятся на работу по реализации индивидуальных проектов, направленных на знакомство с малой родиной. Возраст обучающихся в группах первого года обучения – 5 - 6 лет, второго года обучения – 6 -7 лет. Количество детей в группах первого и второго года обучения – 10-15 человек.

Материалы программы могут быть использованы в летний период в работе лагеря дневного пребывания.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе осуществляется в соответствии с возрастом в очной форме. Основной формой обучения детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчётливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, детям

предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество игровых упражнений, заданий. Перед каждым заданием даются необходимые пояснения и советы. С целью исключения переутомления идёт быстрое переключение с одного вида деятельности на другой. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная, парная и групповая работа.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности педагога и учащихся на занятии, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения детей в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между педагогом и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить детей рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью соцсети. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проходят в каждой возрастной группе 2 раза в неделю по 1 часу, по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДЕЙка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут. Продолжительность занятий для первого года обучения 25 минут, для второго года обучения 30 минут. Для второго

года обучения отводятся *внеаудиторные часы*, которые направлены на работу по реализации индивидуальных проектов «Наши семейные традиции», «Моё Оренбуржье», а также коллективного проекта - коллажа «Моя столица».

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие речи и навыков речевого общения у детей посредством знакомства с русским литературным языком через ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

Обучающие:

- формировать грамматический строй речи через обучение правильному образованию, согласованию слов в речи;
- развивать связную речь через обучение построения высказываний разных типов, умения раскрывать тему, высказывать основную мысль;
- обогащать словарь тематическими группами слов в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память;
- развивать интонационные средства выразительности: темп речи, силу голоса, дикцию;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать умение пользоваться речью, как доказательством для обоснования своего суждения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность;
- формировать и развивать ИТ-компетентность.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к родному языку, его богатству и красоте;
- приучать детей проявлять инициативу и любознательность для получения новых знаний;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопонимание, сострадание к ближнему;
 - воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну;
- воспитывать у детей любовь и устойчивый интерес к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-го и 2-го года обучения

№	Название разделов	1 год обучения				2 год обучения				Формы контроля и аттестации
		Аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Аудиторные часы			Внеаудиторные часы	
		Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	практика		
1.	Введение в предмет	1	-	1		1	-	1	-	Беседа, устный опрос, дидактические игры
2	Связная речь	19	-	19		30	-	30	6	Беседа, устный опрос, дидактические игры
3	Словарь	24	-	24		21	-	21	3	Беседа, устный опрос, дидактические игры, игровые упражнения
4	Грамматический строй речи	27	-	27		25	-	25	5	Практические задания, беседа, дидактические игры
5	Итоговое занятие	1	-	1		1	-	1	1	Устный опрос, беседа, тестирование
	Всего:	72	-	72	-	76	-	76	15	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название тематических блоков, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие		1	-	1
1	Давайте познакомимся	1	-	1
Блок I: «По тропинкам русских сказок»		5	-	5
2	1.1 «Лето красное прошло...»	1	-	1
3	1.2 Наши игрушки	1	-	1
4	1.3 Малые фольклорные формы	1	-	1
5	1.4 Эти мудрые русские сказки	1	-	1
6	1.5 «Лисичка со скалочкой»	1	-	1
Блок II: «Ходит осень по дорожке»		5	-	5
7	2.1 Осень наступила	1	-	1
8	2.2 Что растёт в саду и в огороде	1	-	1
9	2.3 «Скучная картина»	1	-	1
10	2.4 «По грибы»	1	-	1
11	2.5 «Поздняя осень»	1	-	1
Блок III: «Наши меньшие братья»		11	-	11
12	3.1 Что мы знаем о птицах	1	-	1
13	3.2 «Наши друзья»	1	-	1
14	3.3 «Смелая ласточка»	1	-	1
15	3.4 «Кормушка для птиц»	1	-	1
16	3.5 Ходят, плавают, летают	1	-	1
17	3.6 «Птичий двор»	1	-	1
18	3.7 Домашние животные	1	-	1
19	3.8 «Собака со щенятами»	1	-	1
20	3.9 Дикае животные	1	-	1
21	3.10 Е.И.Чарушин «Ёж»	1	-	1
22	3.11 «Зимовье зверей»	1	-	1
Блок IV: «Зима – прекрасная пора»		8	-	8
23	4.1 «Здравствуй, зима!»	1	-	1
24	4.2 «Про снежный колобок»	1	-	1
25	4.3 «Первый снег»	1	-	1
26	4.4 «Зимой на прогулке»	1	-	1
27	4.5 Сочиняем сказку про Деда Мороза	1	-	1
28	4.6 Новогодние праздники	1	-	1
29	4.7 «Заюшкина избушка»	1	-	1

30	4.8 Литературная викторина	1	-	1
Блок V: «Учимся вежливости»		9	-	9
31	5.1 «О дружбе, о друзьях»	1	-	1
32	5.2 «Два товарища»	1	-	1
33	5.3 Как себя вести	1	-	1
34	5.4 «Самое страшное»	1	-	1
35	5.4 Учимся вежливости	1	-	1
36	5.6 «Волшебное слово»	1	-	1
37	5.7 О настроении и о себе	1	-	1
38	5.8 «День рождения у медвежонка»	1	-	1
39	5.9 «Два жадных медвежонка»	1	-	1
Блок VI: «Поговорим о профессиях»		9	-	9
40	7.1 «Все профессии хороши»	1	-	1
41	7.2 «Повара»	1	-	1
42	7.3 Посуда	1	-	1
43	7.4 Загадки – описания о посуде	1	-	1
44	7.5 «Федорино горе»	1	-	1
45	7.6 Одежда	1	-	1
46	7.7 Одежда, обувь, головной убор	1	-	1
47	7.8 «Огонь друг, огонь враг»	1	-	1
48	7.9 «Пожарные собаки»	1	-	1
Блок VII: «Весна пришла, весне дорогу!»		9	-	9
49	8.1 «Весна, весна на улице»	1	-	1
50	8.2 «Женский день – 8 марта»	1	-	1
51	8.3 «Лекарство»	1	-	1
52	8.4 «Весна»	1	-	1
53	8.5 «Март, Апрель, Май»	1	-	1
54	8.6 Моя семья	1	-	1
55	8.7 «Наша дружная семья»	1	-	1
56	8.8 «Косточка»	1	-	1
57	8.9 «Апрель»	1	-	1
Блок VIII: «Осторожно, дорога!»		3	-	3
58	6.1 Транспорт	1	-	1
59	6.2 Улица полна неожиданностей	1	-	1
60	6.3 «На перекрестке»	1	-	1
Блок IX: «Что мы знаем о хлебе»		3	-	3
61	9.1 «Откуда пришёл хлеб?»	1	-	1

62	9.2 «Золотая рожь»	1	-	1
63	9.3 Чтение сказки «Колосок»	1	-	1
Блок X: «Здравствуй, лето!»		9	-	9
64	10.1 «Летний день»	1	-	1
65	10.2 Кладовая леса	1	-	1
66	10.3 Насекомые	1	-	1
67	10.4 «Поющий букет»	1	-	1
68	10.5 «Дети кормят цыплят»	1	-	1
69	10.6 Дни недели	1	-	1
70	10.7 Опасные предметы дома	1	-	1
71	10.8 Литературный калейдоскоп	1	-	1
72	10.9 Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	-	72

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название тематических блоков, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Вводное занятие		1	-	1
1	«Здравствуй, АБВГДЕЙка!»	1	-	1
Блок I: «Что мы знаем о себе»		7	-	7
2	1.1 Устная и письменная речь	1	-	1
3	1.2 Весёлое лето	1	-	1
4	1.3 Что мы знаем о себе	1	-	1
5	1.4 Наши имена и фамилии	1	-	1
6	1.5 Моя семья	1	-	1
7	1.6 Наше настроение	1	-	1
8	1.7 Наши чувства и эмоции	1	-	1
Блок II: «В гостях у королевы осени»		10	-	1
9	2.1 « О чём печалишься, осень?»	1	-	1
10	2.2 Осень – золотая волшебница	1	-	1
11	2.3 «Уж небо осенью дышало..»	1	-	1
12	2.4. «Стрекоза и Муравей»	1	-	1
13	2.5 «Как овощи выбирали Короля»	1	-	1
14	2.6 М.М. Пришвин «Ёж»	1	-	1
15	2.7 «Уборка овощей»	1	-	1
16	2.8 Овощи и фрукты	1	-	1
17	2.9 В гостях у Старика - Годовика	1	-	1

18	2.10 «Мужик и Медведь»	1	-	1
Блок III: «Наши меньшие братья»		7	-	7
19	3.1 Птицы наши друзья	1	-	1
20	3.2 «Птичьи кормушки»	1	-	1
21	3.3 «Покормите птиц»	1	-	1
22	3.4 «Птичья кладовая»	1	-	1
23	3.5 Домашние животные	1	-	1
24	3.6 Дикие животные наших лесов	1	-	1
25	3.7 «Лиса и Козёл»	1	-	1
Блок IV: «Здравствуй, зимушка – зима!»		10	-	10
26	4.1 «Зима, зимушка, зима»	1	-	1
27	4.2 И.З. Суриков «Зима»	1	-	1
28	4.3 «Зимние забавы»	1	-	1
29	4.4 Мы собираемся на бал	1	-	1
30	4.5 Литературная викторина	1	-	1
31	4.6 Встреча зимы	1	-	1
32	4.7 «Зимний вечер»	1	-	1
33	4.8 «Как ёжик шубу менял»	1	-	1
34	4.9 С. Есенин «Берёза»	1	-	1
35	4.10 «Снегурочка»	1	-	1
Блок V: «Страна Светофория»		4	-	4
36	5.1 Транспорт	1	-	1
37	5.2 Правила дорожного движения	1	-	1
38	5.3 Поведение в транспорте	1	-	1
39	5.4 Дорога и мы	1	-	1
Блок VI: «Поговорим о профессиях»		3	-	3
40	6.1 Труд людей	1	-	1
41	6.2 «На стройке»	1	-	1
42	6.3 «Мамина работа»	1	-	1
Блок VII: «Весна, весна на улице!»		6	-	6
43	7.1 Поговорим о весне	1	-	1
44	7.2 Весенние приключения	1	-	1
45	7.3 В.К. Шуграева «Маме»	1	-	1
46	7.4 «8 - Марта»	1	-	1
47	7.5 «Весна»	1	-	1
48	7.6 «Четыре желания»	1	-	1
Блок VIII: «Наша страна - Россия»		5	-	5

49	8.1 Наша Родина - Россия	1	-	1
50	8.2 Моя малая родина	1	-	1
51	8.3 «Родина»	1	-	1
52	8.4 «Страна, где мы живём»	1	-	1
53	8.5 Космос	1	-	1
Раздел IX: «Хлеб – всему голова»		4	-	4
54	9.1 Откуда хлеб на стол пришёл	1	-	1
55	9.2 Хлебушек ржаной – отец наш родной	1	-	1
56	9.3 «В пекарне»	1	-	1
57	9.4 «Первая рыбка»	1	-	1
Блок X: «Скоро в школу!»		7	-	7
58	10.1 Беседа о дружбе	1	-	1
59	10.2 Мой друг	1	-	1
60	10.3 «Маша и ежи»	1	-	1
61	10.4 Школа, школьные принадлежности	1	-	1
62	10.5 «В школу»	1	-	1
63	10.6 Урок доброты и вежливости	1	-	1
64	10.7 Что такое время	1	-	1
Блок XI: «Долгожданное лето»		12	-	12
65	11.1 «Здравствуй, лето!»	1	-	1
66	11.2 Как я проведу лето	1	-	1
67	11.3 «Купание медвежат»	1	-	1
68	11.4 Образные сравнения	1	-	1
69	11.5 «Ворона и Лисица»	1	-	1
70	11.6 Помощники человека	1	-	1
71	11.7 «Весёлое настроение»	1	-	1
72	11.8 «Вскрываются почки»	1	-	1
73	11.9 «Белка и волк»	1	-	1
74	11.10 «Цветик - семицветик»	1	-	1
75	11.11 Итоговая викторина	1	-	1
76	11.12 До свидания «АБВГДЕЙка!»	1	-	1
Итого:		76	-	76

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1. Давайте познакомимся.

Практика. Беседа о дружбе, о правилах поведения на занятиях и на переменках, игра: «Назови своё имя». Введение базовых понятий. Инструктаж о правилах поведения, экскурсия по кабинетам.

Тема 2. Лето красное прошло.

Практика. Беседа о лете, рассказы детей, игра: «Что будет, если...», чтение стихотворения.

Тема 3. Наши игрушки.

Практика. Рассматривание игрушек, беседа об игрушках, описание игрушек детьми, произношение слов со звуком «с» и «з», произношение чистоговорок и скороговорок.

Тема 4. Малые фольклорные формы.

Практика. Беседа об устном народном творчестве, отгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок, разучивание скороговорок и чистоговорок.

Тема 5. Эти мудрые русские сказки.

Практика. Рассматривание книг и иллюстраций к сказкам, беседа о сказках, объяснение редкоупотребляемых выражений, игры «Узнай сказку по картинке», «Узнай сказку по героям», сочинение сказки по рисункам – схемам.

Тема 6. «Лисичка со скалочкой».

Практика. Беседа о сказочных героях, чтение сказки «Лисичка со скалочкой» с показом иллюстраций, беседа по сказке, пересказ отдельных моментов сказки, интонационные упражнения.

Тема 7. Осень наступила.

Практика. Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинкам, игры: «Измени слово», «Какой это лист?»

Тема 8. Что растёт в саду и в огороде.

Практика. Беседа об урожае, рассматривание иллюстраций, игры: «Из чего салат?», «Что из чего?», «О чём так говорят?», описательные рассказы детей.

Тема 9. «Скучная картина».

Практика. Игра с мячом: «Когда это бывает?», рассматривание иллюстраций об осени, знакомство со стихотворением А.Н. Плещеева «Скучная картина», беседа по тексту, использование разных способов разучивания стихотворения.

Контроль. Устный опрос.

Тема 10. «По грибы».

Практика. Чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа детьми, игра: «Кузовок».

Тема 11. Поздняя осень.

Практика. Игра: «Осенние слова», беседа об осени, рассматривание картины и беседа по ней, составление описательных рассказов по схеме.

Тема 12. Что мы знаем о птицах.

Практика. Беседа о птицах, игры: «Назови птенцов», «Кого не стало», «Чьё гнездо?», рассказывание о перелетных и зимующих птицах.

Тема 13. «Наши друзья».

Практика. Рассматривание иллюстраций, беседа о зимующих птицах, знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Наши друзья», беседа по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 14. «Смелая ласточка».

Практика. Отгадывание загадок, чтение стихотворения «Сельская песенка», чтение рассказа «Смелая ласточка», беседа по тексту, игры: «Назови признаки и действия», «Скажи иначе», пересказ рассказа детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 15. «Кормушка для птиц».

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание и беседа по картине, составление рассказа детьми, подбор глаголов, прилагательных, синонимов, игра: «Назови ласково».

Тема 16. Ходят, плавают, летают.

Практика. Отгадывание загадок, беседа о домашних птицах, игры: «Назови семью», «У кого кто?», «Один – много», «Кто как разговаривает?», «Скажи со словом «Две» и «Два».

Тема 17. «Птичий двор».

Практика. Рассматривание и беседа по картине, составление рассказа про куриную и утиную семью, игры: «Кого не стало?», «Назови ласково».

Тема 18. Домашние животные.

Практика. Беседа о домашних животных, рассматривание картин, игры: «У кого кто?», «Кто, где живёт?», игра – упражнение: «Угадай животное по описанию», описательные рассказы.

Тема 19. «Собака со щенятами».

Практика. Отгадывание загадок, беседа по картине «Собака со щенятами», составление рассказа детьми, игра: «Один – много».

Контроль. Устный опрос.

Тема 20. Дикие животные.

Практика. Отгадывание загадок, беседа о диких животных, игры: «Назови семью и их жильё», «Закончи предложение», «Один – много», «Назови какой, какая».

Тема 21. Е.И. Чарушин «Ёж».

Практика. Отгадывание загадки, рассказывание о еже, чтение рассказа «Ёж», беседа по содержанию, повторное чтение, пересказ рассказа детьми.

Тема 22. «Зимовье зверей».

Практика. Отгадывание загадок, чтение сказки с показом иллюстраций, беседа по тексту, объяснение пословицы, пересказ сказки при помощи схемы.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 23. Здравствуй, зима!

Практика. Рассматривание иллюстраций, беседа о зиме, игры: «Чьи лапки?», «Назови ласково».

Тема 24. «Про снежный колобок».

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ текста детьми, игра: «Чего не стало?»

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 25. «Первый снег».

Практика. Отгадывание загадок, знакомство со стихотворением, беседа по тексту, заучивание стихотворения, задание: «Назови какой, какие?»

Контроль. Устный опрос.

Тема 26. «Зимой на прогулке».

Практика. Рассматривание и беседа по картине, рассказы детей, игра: «Что делает снежинка?»

Тема 27. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».

Практика. Отгадывание загадок, придумывание сказки, рассказывание сказки детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 28. «Новогодние праздники».

Практика. Отгадывание загадок, игра «Украсим ёлочку», упражнения: «Исправь ошибку», «Какое слово короче?», «Чего не стало?», рассказы детей о новогодних впечатлениях.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 29. «Заюшкина избушка».

Практика. Рассматривание игрушек, игры: «Рассели животных», «Наоборот», чтение сказки «Заюшкина избушка», беседа по тексту, игра в сказку плоскостным театром.

Тема 30. Литературная викторина.

Практика. Беседа, игры: «Отгадай сказку», «Подскажи словечко», «К какому рассказу иллюстрация».

Тема 31. «О дружбе, о друзьях».

Практика. Объяснение пословицы, беседа о дружбе, игры: «Зачем?», «Звуковое письмо», диалог – лесенка, рассказы детей о друге, рассказывание педагогом историй о дружбе.

Тема 32. «Два товарища».

Практика. Объяснение пословиц о друге, чтение басни, беседа по тексту, повторное чтение басни с установкой на запоминание, пересказ басни детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 33. Как себя вести.

Практика. Разучивание скороговорки, беседа о поступках людей, рассказы детей о хороших и плохих поступках, чтение стихотворения «Простите», игра: «Продолжи фразу», объяснение пословицы, задание: «Как ты поступишь?»

Тема 34. «Самое страшное».

Практика. Беседа на тему: «Что для вас самое страшное?», чтение произведения, беседа по содержанию, повторное чтение текста, пересказ рассказа детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 35. Учимся вежливости.

Практика. Беседа о вежливых словах, чтение стихотворений «Грустная встреча», «Простите», «Вежливый ослик», беседа по содержанию, чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка», беседа по тексту.

Тема 36. «Волшебное слово».

Практика. Чтение стихотворения «Добрые слова», беседа о вежливых словах, чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», беседа по тексту, чтение стихотворения «Вежливость».

Тема 37. О настроении и о себе.

Практика. Рассматривание пиктограмм, беседа об эмоциях людей, чтение рассказа, беседа по тексту, составление мини-рассказов, игра: «Скажи с заданной интонацией», чтение стихотворения «Сбежавшее настроение».

Тема 38. «День рождения у медвежонка».

Практика. Беседа о праздниках, рассматривание картинок, вопросы по содержанию картинок, придумывание рассказа, рассказы детей, игра: «Угадай предмет».

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 39. «Два жадных медвежонка».

Практика. Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение сказки, беседа по тексту, задания: «Расскажи, какие», «Измени окончание сказки», объяснение пословиц о жадности.

Тема 40. Все профессии хороши.

Практика. Беседа о профессиях, игра с мячом: «Кто, где трудится?», упражнения: «Кто что делает?», «Что нужно для работы?», «Женские профессии», задания: «Закончи предложение», «Если бы не было...»

Тема 41. «Повара».

Практика. Вводная беседа, рассматривание картины, беседа по ней, коллективное составление плана, рассказ по картине по частям, рассказ по картине целиком.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 42. Посуда.

Практика. Беседа о чайной, кухонной и столовой посуде, задание: «Куда вы положите продукты?», игра: «Что из чего», объяснение новых слов, закрепление материала.

Тема 43. Загадки – описания о посуде.

Практика. Отгадывание загадки, игры: «Что для чего?», «Чего не хватает?», «Весёлый счет», задание: «Придумайте слова», составление загадок-описаний.

Тема 44. «Федорино горе».

Практика. Отгадывание загадки, беседа о творчестве К. Чуковского, чтение сказки «Федорино горе», беседа по тексту, объяснение непонятных слов и выражений.

Тема 45. Одежда.

Практика. Отгадывание загадок об одежде, беседа об одежде и деталей одежды, игра «Волшебное стёклышко», задания: «Из чего – какой», «В ателье у портного», «Скажи наоборот».

Тема 46. Одежда, обувь, головной убор.

Практика. Беседа «Что такое одежда, обувь, головные уборы», игры: «Что наденем на прогулку?», «Что с чем?», упражнения: «Какая бывает одежда?», «Скажи наоборот», «Что делать с одеждой?», «Детали одежды», составление рассказа – описания.

Тема 47. «Огонь друг, огонь враг».

Практика. Чтение сказки «Огонь – друг, огонь – враг», рассказывание об огне, игры: «Не ошибись», «Кросс – вопрос», «Лови, бросай, сразу отвечай», беседа о правилах пожарной безопасности.

Тема 48. «Пожарные собаки».

Практика. Беседа о пожарных, чтение рассказа «Пожарные собаки», беседа по содержанию, рассказы детей, задание: «Придумать шутку – чистоговорку», игра «Взрослый - детеныш».

Тема 49. «Весна, весна на улице».

Практика. Отгадывание загадки, беседа о весне с рассматриванием иллюстраций, игра: «Назови ласково», составление предложений со словом «весенний», объяснение «весенних» терминов, придумывание сказки про ручеёк.

Тема 50. «Женский день - 8 Марта».

Практика. Беседа о празднике 8 марта, рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказа, рассказы детей, заучивание стихотворения.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 51. «Лекарство».

Практика. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», беседа о маме, игра: «Положи своё слово в шкатулку», чтение рассказа, беседа по тексту, пересказ рассказа с последующим придумыванием событий.

Тема 52. «Весна».

Практика. Рассматривание иллюстраций и беседа о весне, игра: «Весенние слова», чтение стихотворения «Весна», вопросы по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 53. «Март, Апрель, Май».

Практика. Чтение стихов о весенних месяцах, беседа о признаках весны, чтение сказки «Март, Апрель, Май», беседа по содержанию сказки, задание: «Подбери определения», пересказ сказки детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 54. Моя семья.

Практика. Беседа о семье, задание: «Назови, кем приходится?», составление плана рассказа, рассказы детей, игра: «Назови ласково».

Тема 55. «Наша дружная семья».

Практика. Подбор прилагательных, беседа по картине, составление плана рассказа, коллективные рассказы детей, подбор синонимов.

Тема 56. «Косточка».

Практика. Знакомство с творчеством писателя, чтение рассказа педагогом, беседа по тексту, объяснение непонятных слов, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 57. «Апрель».

Практика. Беседа о весне, рассматривание весенних пейзажей, чтение стихотворения, вопросы по тексту, заучивание стихотворения.

Тема 58. Транспорт.

Практика. Заучивание скороговорки, классификация транспорта, игра: «Продолжи фразу», «Кто управляет», задание: «Составь правильно предложение», беседа: «Круглый стол».

Тема 59. Улица полна неожиданностей.

Практика. Объяснение поговорки, беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения, игра: «Продолжи предложения», беседа по картинам о нарушениях дорожного движения.

Тема 60. «На перекрёстке».

Практика. Рассматривание картины, беседа по картине, составление педагогом плана рассказа, рассказы детей, подведение итога занятия.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 61. «Откуда пришёл хлеб?»

Практика. Отгадывание загадок о хлебе, объяснение пословиц о хлебе, рассматривание сюжетных картин, составление рассказов, упражнение: «Назови, какой», задание: «Назови, со словом *нет*», игра: «Какой пирог».

Тема 62. «Золотая рожь».

Практика. Отгадывание загадок о хлебе, чтение стихотворения об урожае, рассматривание картины и беседа по ней, составление плана рассказа, рассказ по картине «Золотая рожь».

Тема 63. Чтение сказки «Колосок».

Практика. Загадки о колосе, чтение сказки «Колосок» педагогом, вопросы по содержанию, пересказ сказки, придумывание детьми новых эпизодов сказки, объяснение пословиц о труде.

Тема 64. «Летний день».

Практика. Отгадывание загадок, беседа о лете с рассматриванием иллюстраций, чтение рассказа «Летний день», беседа по содержанию, игра: «Подскажи словечко», пересказ рассказа.

Тема 65. Кладовая леса.

Практика. Отгадывание загадок, беседа о лесе, рассказы детей о походах в лес, игры: «Какой, какая?», «Скажи со словом *лесной*».

Тема 66. Насекомые.

Практика. Чтение стихотворения о жуке, рассматривание картинок и беседа о насекомых, игра: «Один - пять», задание: «Назови какой, какая», составление описательных рассказов детьми.

Тема 67. «Поющий букет».

Практика. Отгадывание загадок, чтение рассказа, беседа по содержанию, игры: «Подбери признак», «Найди цветы», повторное чтение, пересказ рассказа детьми.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 68. «Дети кормят цыплят».

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание картины, беседа по картине, составление плана, рассказы детей, игра: «Чего не стало».

Тема 69. Дни недели.

Практика. Отгадывание загадок, объяснение поговорки, беседа о времени, игра: «Что лишнее?», заучивание стихотворения «Дни недели».

Тема 70. Опасные предметы дома.

Практика. Отгадывание загадок об опасных предметах, беседа о правилах безопасности дома, рассматривание картины «Квартира», беседа по ней, задание: «Почему опасно».

Тема 71. Литературный калейдоскоп.

Практика. Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям, беседа по ним, игры: «Доскажи словечко», «Отгадай сказку», инсценировка сказки.

Тема 72. Итоговое занятие.

Практика. Беседа, проведение диагностики.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Содержание учебно-тематического плана 2- го года обучения**Тема 1. Здравствуй, «АБВГДейка».**

Практика. Беседа о дружбе, игра с клубочком: «Цепочка имён», игра: «Назови нужные предметы», отгадывание загадок, прослушивание инструктажа по технике безопасности и правила поведения на переменках и занятиях.

Тема 2. Устная и письменная речь.

Практика. Беседа об устной и письменной речи, рассматривание картинок устной и письменной речи, чтение сказки «Цыплёнок Цып».

Тема 3. Весёлое лето.

Практика. Беседа о лете, чтение стихотворения, игры: «Продолжи предложение», «Какое лето», заучивание скороговорки, рассказы детей.

Тема 4. Что мы знаем о себе.

Практика. Беседа, игры: «Услышь своё имя», «Подойди ко мне», задания: «Похлопайте тихо, похлопайте громко», «Потопайте тихо, потопайте громко», заучивание стихотворения «Кто, с чем дружит».

Тема 5. Наши имена и фамилии.

Практика. Беседа об именах, фамилиях и отчествах людей, игра: «Назови ласково», объяснение пословицы.

Тема 6. Моя семья.

Практика. Беседа о семье, игра: «Кто для кого?», «Подбери признаки», «Кто не является родственником», рассказы детей о своей семье. Продукт проектной деятельности - проведение презентаций «Наши семейные традиции».

Тема 7. Наше настроение.

Практика. Беседа о разных видах настроения, рассматривание пиктограмм, рассказывание об эмоциях радости, грусти, стеснительности, удивления, объяснение фразеологизмов.

Тема 8. Наши чувства и эмоции.

Практика. Беседа об эмоциях людей, рассматривание пиктограмм, рассказывание об эмоциях злости, страха, отвращения и высокомерия, составление рассказов по картинкам об эмоциональных состояниях людей, игра: «Море волнуется раз...».

Тема 9. «О чём печалишься осень?»

Практика. Рассматривание иллюстраций, беседа об осени, игра: «Что за чем следует?», прослушивание музыки П.И.Чайковского.

Тема 10. Осень – золотая волшебница.

Практика. Рассматривание и беседа по картинам «Лето» и «Ранняя осень», чтение рассказа «Художник - осень», беседа по тексту, игра: «Было – стало», чтение стихотворения.

Тема 11. «Уж небо осенью дышало..».

Практика. Рассматривание иллюстраций и фотографий осенней природы, прослушивание музыки П.И.Чайковского, чтение стихотворения педагогом, беседа по тексту, заучивание стихотворения.

Контроль. Устный опрос.

Тема 12. «Стрекоза и Муравей».

Практика. Беседа по басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», рассказывание пословиц о труде, объяснение интересных слов и образных выражений, интонационные упражнения.

Тема 13. «Как овощи выбирали Короля».

Практика. Отгадывание ребусов и загадок, игра: «Вершки и корешки», сочинение сказки на заданную тему, заучивание стихотворения по опорным картинкам, разучивание скороговорки.

Тема 14. М.Пришвин «Ёж».

Практика. Беседа по картине «Ёж», чтение стихотворения «Жёлудь и дуб», подбор синонимов и антонимов, чтение рассказа М.Пришвина «Ёж», беседа по тексту, пересказ рассказа детьми, игра: «Что приготовить лисятам на обед?».

Контроль. Устный опрос.

Тема 15. «Уборка овощей».

Практика. Вводная беседа, рассматривание картины «Уборка овощей», беседа по картине, коллективное составление плана, рассказы детей по картине.

Тема 16. Овощи и фрукты.

Практика. Рассматривание иллюстраций «Огород» и «Сад», беседа об овощах и фруктах, отгадывание загадок, описательные рассказы детей, заучивание стихотворения «Овощи».

Тема 17. В гостях у Старика – Годовика.

Практика. Чтение сказки «Старик - Годовик», беседа по сказке, рассматривание и беседа по картинке, опыт «Маскировка», разучивание скороговорки, заучивание стихотворения «Белочка» по схеме.

Тема 18. «Мужик и Медведь».

Практика. Беседа об овощах, игра: «Вершки и корешки», чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки детьми.

Контроль. Устный опрос.

Тема 19. Птицы наши друзья.

Практика. Рассматривание и беседа о птицах, игры: «Кого не стало?», «Подскажи словечко», «Чьё гнездо?».

Тема 20. «Птичьи кормушки».

Практика. Беседа по картинкам «Снегирь» и «Синица», рассматривание и беседа по картине «Кормушка для птиц», чтение рассказа «Птичьи кормушки», беседа по тексту, чтение стихотворения «Плохая привычка».

Тема 21. «Покормите птиц».

Практика. Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о зимующих птицах, знакомство со стихотворением А.Ашина «Покормите птиц», беседа по тексту, объяснение малоизвестных слов, заучивание стихотворения.

Контроль. Устный опрос.

Тема 22. «Птичья кладовая».

Практика. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Птичья кладовая», беседа по тексту, объяснение малоизвестных слов, пересказ рассказа детьми.

Тема 23. Домашние животные.

Практика. Беседа о домашних животных, рассматривание картин и иллюстраций, игры: «Семьи животных», «Кто, где живёт», «Кто, как подаёт голос?», «4-лишний», составление описательных рассказов.

Тема 24. Дикие животные наших лесов.

Практика. Беседа о диких животных, подбор слов - определений, игры: «Назови семью», «Чей хвост, чья голова?», «У кого что», «Подскажи словечко».

Тема 25. «Лиса и Козёл».

Практика. Отгадывание загадки, чтение сказки «Лиса и козёл», беседа по тексту, повторное чтение сказки с установкой на пересказ, подбор определений к существительным, игра: «Кто хитрее», разучивание скороговорки.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 26. «Зима, зимушка-зима».

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, беседа о зиме, задания: «Назвать родственные слова», «Что будет если...». объяснение пословиц.

Тема 27. И.Суриков «Зима».

Практика. Отгадывание загадок, знакомство со стихотворением, беседа по тексту, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворения с опорой на схему.

Контроль. Устный опрос.

Тема 28. «Зимние забавы».

Практика. Отгадывание загадки, игра: «Горка из слов», подбор синонимов, толкование слов, рассматривание картины, беседа по картине, рассказы детей по картине «Зимние забавы».

Тема 29. Мы собираемся на бал.

Практика. Беседа о новогоднем празднике, игра: «Что возьмём с собой на бал», задания: «Расскажи о шитье наряда», «Расскажи о своём наряде».

Тема 30. Литературная викторина.

Практика. Отгадывание загадок, чтение стихов, рассказывание скороговорок, ответы детей на вопросы викторины по сказкам.

Тема 31. Встреча зимы.

Практика. Рассматривание и сравнение картинок, чтение рассказа «Зима и лето», беседа по стихотворению «Зима», чтение и пересказ сказки «Дети Деда Мороза».

Тема 32. «Зимний вечер».

Практика. Рассматривание и беседа по картине, задания: «Подбери слова-действия», «Подбери слова-определения», описательные рассказы детей.

Тема 33. «Как ёжик шубу менял».

Практика. Чтение сказки, беседа по тексту, пересказ сказки детьми, объяснение понятий «монолог», «диалог», «слова-действия», задание: «Найди родственные - слова в тексте стихотворения».

Тема 34. С. Есенин «Берёза».

Практика. Беседа с рассматриванием иллюстраций о зиме, знакомство со стихотворением, беседа по содержанию, заучивание стихотворения коллективно и индивидуально, чтение стихотворения детьми.

Контроль. Устный опрос.

Тема 35. «Снегурочка».

Практика. Беседа о зимних развлечениях, чтение сказки с показом иллюстраций, беседа по тексту, объяснение интересных слов и выражений, пересказ сказки детьми.

Тема 36. Транспорт.

Практика. Классификация транспорта, беседа о спецтранспорте, дорожной и строительной технике, задание: «Продолжи предложение».

Тема 37. Правила дорожного движения.

Практика. Беседа о правилах дорожного движения, рассказывание о светофоре и пешеходных переходах, рассматривание дорожных знаков и беседа о них.

Тема 38. Поведение в транспорте.

Практика. Рассматривание и беседа по картине «Переход дороги», беседа по картине «В автобусе», чтение рассказа «Кто грамотней», беседа по тексту.

Тема 39. Дорога и мы.

Практика. Разучивание скороговорки, решение проблемных ситуаций, чтение стихотворения, чтение и пересказ рассказа «Как ребята переходили улицу», задание: «Дополни предложение».

Тема 40. Труд людей.

Практика. Беседа о профессиях, игры: «Кто чем занимается», «Назови профессию», объяснение пословиц, чтение стихотворения.

Тема 41. «На стройке».

Практика. Игра: «Что делает?», рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказа, рассказы детей по картине, оценка работы детей.

Контроль. Устный опрос.

Тема 42. «Мамина работа».

Практика. Чтение рассказа, беседа по тексту, повторное чтение с установкой на пересказ, пересказ рассказа детьми, игра: «Найди слова – действия».

Тема 43. Поговорим о весне.

Практика. Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций, беседа о весне, упражнения: «Назови признаки и действия», «Подбери, родственные слова», игры: «Подбери слова», «Назови ласково».

Тема 44. Весенние приключения.

Практика. Рассматривание и беседа по картинам «Зима» и «Весна», чтение стихов о весне, беседа по тексту, рассматривание и беседа по сюжетным картинам «Заяц и Снеговик», чтение сказки Заяц – хвостун», беседа по сказке.

Тема 45. В.Шуграева «Маме».

Практика. Беседа о 8 Марте, чтение стихотворения В. Шуграевой «Маме», вопросы по тексту, составление рассказов с поздравлениями, заучивание стихотворения с помощью картинок – схем.

Тема 46. «8 Марта».

Практика. Чтение стихотворения «Мамин день», игра: «Подбери признак и действие», рассматривание и беседа по картине, составление плана рассказы, рассказы детей, анализ рассказов.

Тема 47. «Весна».

Практика. Игра: «Думай, отвечай», чтение рассказа, беседа по тексту, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, чтение авторской версии окончания рассказа.

Тема 48. «Четыре желания».

Практика. Игры: «Подбери признак», «Составь предложение», чтение рассказа «Четыре желания», беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа, упражнение: «Найди сравнения».

Контроль. Устный опрос.

Тема 49. Наша Родина – Россия.

Практика. Знакомство с понятием «Родина», чтение стихотворения о Родине, рассматривание карты России, беседа о столице России, рассказывание о символике страны. Продукт проектной деятельности коллаж «Моя Москва», виртуальная экскурсия по памятным местам Москвы».

Тема 50. Моя малая родина.

Практика. Раскрытие понятий, чтение стихотворения «Скворец на чужбине», рассказывание истории г. Оренбурга, задание: «Назови свою улицу», беседа о богатствах малой родины. Продукт проектной деятельности – презентация книжки – раскладушки «Я – оренбуржец и этим горжусь».

Тема 51. «Родина».

Практика. Беседа о родине, чтение стихотворения «Родина», беседа по содержанию, заучивание стихотворения, работа детей над рисунками на тему «Родина», выставка рисунков детей в рамках проекта «Моя Родина – Россия».

Контроль. Устный опрос.

Тема 52. «Страна, где мы живём».

Практика. Чтение стихотворения, беседа о России, чтение рассказа, беседа по содержанию, повторное чтение рассказа, пересказ рассказа. Проведение презентаций «Любимые уголки города».

Тема 53. Космос.

Практика. Загадки о космосе, беседа о космосе и космонавтах, игра: «Доскажи словечко», чтение стихотворения о космосе.

Тема 54. Откуда хлеб на стол пришёл.

Практика. Отгадывание загадок о хлебе, игры: «Чудесный мешочек», «Откуда хлеб пришёл», беседа по серии сюжетных картин, чтение стихотворения «Хлеб» Я.Л.Акима.

Тема 55. Хлебушек ржаной – отец наш родной.

Практика. Пословицы и поговорки о хлебе, рассматривание картины «Рожь», гербариев, картинок, упражнения: «Как называется», «Скажи иначе», подбор родственных слов к слову «хлеб».

Тема 56. «В пекарне».

Практика. Чтение рассказа Я. Тайца «Всё здесь», беседа о хлебе, рассматривание и беседа по картине, сообщение плана рассказа педагогом, рассказ по картине несколькими детьми, оценка работы детей.

Тема 57. «Первая рыбка».

Практика. Игры: «Кто, где живёт?», «Скажи по – другому», чтение рассказа «Первая рыбка», беседа по содержанию, повторное чтение рассказа с установкой на пересказ, рассказы детей.

Контроль. Устный опрос.

Тема 58. Беседа о дружбе.

Практика. Беседа о дружбе, объяснение различных ситуаций, пословицы и поговорки о дружбе, примеры из книг о дружбе людей и животных.

Тема 59. Мой друг.

Практика. Чтение стихотворения о дружбе, беседа о дружбе, чтение стихов о друзьях, игра: «Дружба», игра с мячом: «Скажи наоборот», поговорки о дружбе, рассказы детей о друзьях.

Тема 60. «Маша и ежи».

Практика. Рассматривание и беседа по картинам, упражнение: «Закончи предложение», составление рассказа по серии картин, игра: «Придумай слово», задание: «Закончи фразу».

Тема 61. Школа, школьные принадлежности.

Практика. Отгадывание загадок, рассматривание ранца и портфеля, рассказывание о школьных принадлежностях, игры: «Опиши предмет», «Что для чего», «Собери портфель в школу», «Магазин».

Тема 62. «В школу».

Практика. Рассматривание и беседа по картине, рассказы детей, подбор однокоренных слов, игра: «Идёт – стоит», задание: «Закончи предложение».

Тема 63. Урок доброты и вежливости.

Практика. Беседа о доброте и вежливости, объяснение пословиц, игры: «Доскажи слова», «Всем, кто вежливым растёт», задание: «Это я, это я, это все мои друзья».

Тема 64. Что такое время.

Практика. Отгадывание загадок, беседа о времени, рассматривание картинок различных часов, работа с пособиями.

Тема 65. «Здравствуй, лето!»

Практика. Игра: «Назови ласково», отгадывание загадок о лете, беседа о лете, чтение рассказа «Летний день», вопросы к тексту, задания: «Какой, какая», «Подбери сравнения».

Тема 66. Как я проведу лето.

Практика. Отгадывание загадок, игра: «Подбери признак», беседа по теме: «Кто из вас ждёт лето?», составление плана рассказа, рассказы детей.

Тема 67. «Купание медвежат».

Практика. Игры: «Назови семью», «Цепочка слов», чтение рассказа «Купание медвежат», беседа по содержанию, повторное чтение с установкой на пересказ, рассказы детей.

Тема 68. Образные сравнения.

Практика. Беседа о «сравнении», отгадывание загадок, чтение рассказа «Волшебная снежинка», лексическая игра, чтение стихотворения «Что на что похоже».

Тема 69. «Ворона и Лисица».

Практика. Пословицы о животных, беседа о баснях, объяснение слов «хвалить», лстить», чтение басни «Ворона и Лисица, беседа по тексту, интонационные упражнения.

Тема 70. Помощники человека.

Практика. Отгадывание загадок, беседа об электроприборах, рассказы детей о любимом электроприборе, игра: «Большой – маленький», игра: «Один много».

Тема 71. «Весёлое настроение».

Практика. Беседа о настроении, чтение стихотворения, подбор слов синонимов, составление рассказа, игры: «Задумай слово», «Ручка», «Ножка».

Тема 72. «Вскрываются почки».

Практика. Беседа о весне, чтение стихотворения «Вскрываются почки», беседа по тексту, заучивание стихотворения.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема: 73. «Белка и волк».

Практика. Чтение сказки «Белка и волк», Беседа по тексту, объяснение родственных слов, игра «Подбери слова».

Тема: 74. «Цветик - семицветик».

Практика: Чтение сказки «Цветик-семицветик, беседа по тексту, объяснение новых слов, инсценировка элементов сказки.

Тема 75. Итоговая викторина.

Практика. Объяснение условий игры, задания: «Расскажи стихи о временах года», «Назови сказки», «Назови пословицы», «Отгадай загадки», «Узнайте и назовите сказку», подведение итогов.

Контроль. Беседа, устный опрос.

Тема 76. До свидания, «АБВГ Дейка!»

Практика. Подведение итогов за год. Оценивание и самооценивание результатов своей работы. Беседа, проведение диагностики.

1.4 Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Мир вокруг нас» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

В области личностного развития

<i>1 год обучения</i>	
<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
- мотивирован к занятиям по программе;	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;
- проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;	- проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;
- демонстрирует познавательный интерес к освоению литературного	- проявляет познавательную

<p>материала и мотивацию к занятиям по программе;</p> <p>-демонстрирует понимание этических норм («хорошо-плохо») при анализе художественных произведений;</p> <p>- выполняет правила культуры поведения на занятиях.</p>	<p>инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме);</p> <p>- ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</p> <p>- занимает активную читательскую позицию.</p>
2 год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</p> <p>- активная читательская позиция;</p> <p>- демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека;</p> <p>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</p>	<p>- самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</p> <p>- проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</p> <p>- дифференцированная самооценка своих способностей;</p> <p>- личностный смысл в освоении предмета.</p>

в области усвоения метапредметных умений

1год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>- принимает поставленную педагогом цель деятельности;</p> <p>- умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;</p> <p>- осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</p> <p>- умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p> <p>- умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий.</p>	<p>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</p> <p>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</p> <p>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</p> <p>- может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее;</p> <p>-умеет контролировать своё поведение на занятии.</p>
2год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>- умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;</p> <p>- умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</p>	<p>- умеет контролировать свое поведение на занятии;</p> <p>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее (в составлении рассказа по плану, в рассказывании стихотворения); - умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет анализировать художественный текст по заданному педагогом плану в соответствии с возрастными особенностями (умеет выделить главного героя) и воссоздать сюжетную линию (рассказать, построить наглядную модель) с помощью педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения; - умеет анализировать художественный текст по заданному педагогом плану в соответствии с возрастными особенностями (умеет выделить главного героя, основной сюжет) и самостоятельно воссоздать сюжетную линию (рассказать, построить наглядную модель); - знает последовательность действий моделирования, чтения мнемотаблиц и умеет их реализовывать;
--	---

в области предметных знаний и умений

1 год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>1. Развитие связной речи (пересказ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки; - осмысленно воспроизводить литературный образ в устной речи, соблюдая целостность, структурное оформление (начало, середина, конец), связность, плавность (отсутствие длительных пауз) и объём. <p>2. Развитие связной речи (рассказывание).</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагога составлять небольшие связные рассказы об игрушках или реальных предметах, опираясь на образец и вопросы педагога; - участвовать в разговоре во время 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться в процессе пересказа прямой и косвенной речью; - пересказывать литературное произведение, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей, отвечать на вопросы по содержанию. - участвовать в общении с педагогом на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации о событиях из личной жизни ребёнка, об интересующих его предметах и

<p>рассматривания картин, иллюстраций; отвечать на вопросы по содержанию картины, повторять образец рассказа взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки или вопросы педагога. <p>3. Ознакомление с художественной литературой (чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать литературные произведения (сказки, рассказы, стихи), следить за развитием действия, сопереживать героям; - отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть эпизод, который особенно понравился; - называть произведение, прослушав отрывок из него. <p>4. Ознакомление с художественной литературой (заучивание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать литературные произведения (стихотворения, потешки); - определять настроение, выраженное в стихотворении; - читать наизусть небольшие произведения, спокойно, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова при минимальной помощи взрослых. <p>5. Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д. - употреблять слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. <p>6. Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять имена существительные в форме единствен. и множ. числа, обозначающие животных и их детенышей; - образовывать форму множественного числа 	<p>явлениях, об объектах живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с педагогом участвовать в драматизации знакомых сказок; - рассказывать содержание произведения. <ul style="list-style-type: none"> - инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении или рассказывании, рассматривании иллюстраций в знакомых и незнакомых книгах. <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание художественного образа и его поэтическую форму (музыкальность, ритмичность). - читать наизусть небольшие произведения, спокойно, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова. <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть существенные детали и части предметов, их качества, некоторые материалы и их свойства. <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с однородными членами; - согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, падеже;
--	---

существительных в род. падеже.	
2год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>1. Развитие связной речи (пересказ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты; - передавать текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, используя авторские выразительные средства, заменяя некоторые слова синонимами. <p>2. Развитие связной речи (рассказывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события предшествующие (последующие) изображенным; - рассказывать по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану или образцу рассказывать о предмете. <p>3. Ознакомление с художественной литературой (чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - иметь первоначальные представления об особенностях худ. литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; <p>4. Ознакомление с художественной литературой (заучивание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и оценивать поэтическое произведение; - произвольно запоминать текст, длительно удерживать его в памяти; - читать программные стихотворения. <p>5. Формирование словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи существительные, обозначающие 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи, переводить прямую речь в косвенную; - использовать в пересказе изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). - использовать в процессе рассказывания монологическую и диалогическую формы речи; - самостоятельно придумывать рассказ, концовки к неизвестным сказкам или рассказам. - рассказывать по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - уметь рассказывать о своём отношении к конкретному поступку персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев; - уметь рассказывать о своих любимых книгах, знать детских писателей. - уметь осмысленно, отчетливо, ясно, выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям.

<p>предметы бытового, природоведческого словаря, прилаг., характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, используя эмоционально-оценочную лексику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках <p>6. Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о предложении, составлять предложение из слов; - уметь согласовывать слова в предложениях: сущ. с числ-ми, прилаг. с существительными; - употреблять простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты. <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.
--	---

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

В связи с учебным планом и годовым календарным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, в 2020-2021 учебном году занятия для групп 2-го и последующих годов обучения начинаются с 01.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г. Для групп 1-го года обучения в период с 01.09.2020 по 13.09.2020 идет комплектование, занятия начинаются с 14.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г.

В 2020-2021 г. учебные занятия прерываются на 8 дней с **01.01.2021 по 08.01.2021** в дни зимних каникул, праздничным днём в 2020 году является **4 ноября**, в 2021 году - **23 февраля, 8 марта, 1 мая**, перенесенным выходным днем - **10 мая**.

В 2020-2021 учебном году всего рабочих дней – **222**.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**

Количество учебных недель во 2-ой и последующие года обучения - **38**

Учебной базой реализации программы «Мир вокруг нас» является студия раннего развития «АБВГ Дейка».

Занятия проводятся в групповой форме.

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол / час.	Тема занятия	Цели задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Мир вокруг нас» необходимо наличие следующего материально-технического обеспечения:

1. Наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. В кабинете имеются:

- магнитная доска, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, телевизор, музыкальный центр, передвижной магнитный мольберт, детский журнальный столик, музыкальный центр, игрушки животных, муляжи овощей и фруктов и т.д.

3. Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение;

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» включает в себя:

- уголок «Вре́мена года»;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература;
- учебные пособия, журналы, книги;
- методический фонд с демонстрационными пособиями и дидактическим материалом;
- обучающие CD-диски серии «Дошкольник» «Готовим детей к школе», «Учимся говорить правильно», «Комплексные занятия в ДОУ».
- видеопрезентация «Легко и точно подбираем слова», видеопрезентация «Предлог», мультимедийная презентация «В гостях у сказки», интерактивная игра «Увлекательное путешествие по развитию речи».

- интернет-источники:

1. <http://dopedu.ru/>- Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

2. <http://pedsovet.org/m/> - Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам;

3. <http://www.pedlib.ru/> - Представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

4. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование";

5. <http://chudo-udo.com> - Портал «Чудо-юдо» настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и видеосказки.

6. <http://r-rech.ru> - Сайт «Развитие речи» посвящён занятиям с детьми от рождения до 10 лет. На сайте предоставлено всё, что нужно для развития речи малыша. Разнообразные занимательные упражнения по развитию речи, тщательно подобранные скороговорки, загадки, пересказики (обучение

пересказу), рассказы, сказки, которые развивают способности ребёнка, обучают культуре речи и мышления.

7. http://adalin.mospsy.ru/l_01_04.shtml - на сайте большое количество развивающих игр на развитие мышления, внимания, памяти у дошкольников, упражнения для детей на обучение счету и чтению, поделки, уроки рисования и многое другое.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

2.3. Формы аттестации и контроля

Контроль за знаниями и умениями детей старшего дошкольного возраста проводится в течение всего учебного года. В самом начале проходит стартовая диагностика, которая даёт педагогу общую картину подготовленности детей к изучаемому материалу, что поможет педагогу строить свою работу сообразно знаниям детей. В середине года проводится текущая диагностика, что позволяет педагогу обнаружить недочёты в своей работе, усилить внимание к разнообразным методам и формам эффективного преподавания материала. В конце года, когда проводится итоговая диагностика, педагог сможет увидеть результаты своего труда за весь учебный год, проанализировать свои успехи и неудачи, строить свою работу на следующий год.

Для выявления результативности образовательного процесса каждого ребёнка и группы в целом, а также для отслеживания динамики развития знаний и умений по предмету проводятся методы психолого-педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится по разделам: словарная работа, грамматический строй речи, связная речь.

Формы фиксации диагностики - составление таблицы уровня усвоения программы. (Приложение 5) Усвоение программного материала детьми измеряются 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года (входная, промежуточная и итоговая диагностика). По полученным данным таблицы уровня усвоения программы делаются выводы по организации образовательного процесса и эффективности индивидуальной коррекционной работы, вырабатываются рекомендации и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Основные методы отслеживания уровня развития детей являются: опрос, педагогическое наблюдение, беседа, творческие достижения, проектная деятельность.

Разработаны критерии, по которым отслеживается качество образования учащихся. *Основными критериями являются:*

- формирование грамматического строя речи;
- формирование словаря;
- связная речь.

Все критерии проверяются разработанными на основе программного материала текстовыми заданиями. (Приложение 4) По каждому показателю выделяются три уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий. (Приложение 6)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В Программе «Мир вокруг нас» применяются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости.
2. Тестовые задания по разделу «Формирование словаря».

(Приложение 4)

3. Тестовые задания по разделу «Связная речь». (Приложение 4)

4. Тестовые задания по разделу «Грамматический строй речи».

(Приложение 4)

5. Литературная викторина «Путешествие по сказкам».

(Приложение 8)

6. Олимпиада по развитию речи. (Приложение 9)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В образовательном процессе применяются следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Открытое занятие «Беседа о дружбе». (Приложение 11)
2. Интеллектуальная викторина «Умники и умницы». (Приложение 10)
3. Участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс "Почемучки" (городской уровень); заочные интеллектуальные конкурсы: "Познание и творчество", "Центр роста талантливых детей и педагогов "Аурум", "Международная Академия развития от А до Я" (Всероссийский уровень).
4. Анкетирование родителей. (Приложение 12)
5. Проектная деятельность. 6. Выступление на праздниках.

2.4 Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся,

эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, модифицированная методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г. В. Репкина, Е. В. Заика), предметные пробы.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения знаниями об общих математических понятиях, о пространственно-временных представлениях, выявление умения выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры, методики «Предметный словарь», «Слова – обобщения», «Подбери слово», «Словарь глаголов», «Словарь признаков», «Скажи наоборот».

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб. Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата, умение оценивать результаты своей работы с помощью методики «Лесенки» (авт. Г. А. Цукерман).

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Для определения достижений учащихся планируемых результатов используются следующие диагностики:

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно – познавательного интереса (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика). (Приложение 3)

2. Методика "Лесенка" (авт. Т. Дембо - С. Рубинштейн). (Приложение 1)

3. Диагностические задания по разделу «Формирования словаря», «Обследования словаря по программе «Из отрочества - в детство», для детей 5-6 лет и 6-7 лет. (Приложение 7)

4. Диагностические задания по разделу «Грамматический строй речи», «Обследование грамматического строя по программе «Из детства - в отрочество» для детей 5-6 лет и 6-7 лет. (Приложение 7)

5. Диагностические задания по разделу «Связная речь», « Обследование связной речи детей (по Стребелевой)», для детей 5-6 лет и 6-7 лет. (Приложение 7)

6. Методика "Выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников" (Кравцова К.А., Тишкова А.А.) (Приложение 2)

7. Наблюдение.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» направлена на речевое развитие детей дошкольного

возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Содержание программы выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;
- *принцип научности содержания учебного процесса* ориентирован на усвоения только научно доказанных знаний;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;
- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;
- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;
- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;
- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;
- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед ребенком проблемы, которую он должен разрешить;
- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность ребенка к овладению знаний с помощью взрослого.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» включает в себя следующие разделы: словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на ознакомление ребенка с возможным большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий.

У детей 1-го года обучения обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счет существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а также суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Все чаще в речи появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. К концу года дети более тонко

дифференцируют собирательные существительные, например не только называет слово *животное*, но и указывают на то, что *лиса, медведь, волк — это дикие звери, а корова, лошадь, кошка — домашние животные*. Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь.

Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарем является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) - существительные (*вход — выход*), прилагательные (*хороший - плохой*), наречия (*быстро —медленно*), глаголы (*говорит —молчит*), подбирать прилагательные к существительным (*Какой может быть дождь? — Холодный, сильный, грибной, мелкий, кратковременный*), наречия к глаголам (*Как может говорить мальчик? - быстро, хорошо, медленно, четко, тихо, громко и т. д.*); близкие по смыслу слова — синонимы (*ходить — идти, шагать, топать, вышагивать* и др.).

Предлагая детям такие задания, нетрудно убедиться, что их словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами, да и слова, близкие по смыслу, они могут подобрать в недостаточном количестве и не всегда удачно. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (например, вместо предлога *между* используются слова в *середине*).

На 2-м году обучения в количественном и качественном отношении словарь детей достигает такого уровня, что они свободно общаются со взрослыми и сверстниками и могут поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании они стремятся точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (*автомашина легковая и грузовая, а не просто автомашина; одежда, обувь зимняя и летняя*). Они все шире пользуются словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечая при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Дети чаще начинают употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (*длинноногий жираф*), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (*море смеялось*).

У детей складываются представления о многозначности слов (*чистая рубашка, чистый воздух*). Дети понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы, которые бы наиболее точно отражали качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Они могут точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подмечая в них сходство и различие (*белый как снег*), все чаще пользуются сложными предложениями, употребляют причастные и деепричастные обороты. Плавность, точность речи при свободном высказывании является

одним из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно пользоваться им.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

На 1-м году обучения у учащихся продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фраза становится, более развернутой, точнее высказывания. Дети выделяют существенные признаки в предметах и явлениях, начинают устанавливать причинно - следственные связи между ними, временные и другие отношения. Дети практически овладевают грамматическим строем и пользуются им достаточно свободно. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных; возрастает объем высказываний. Все реже дети допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляют родительный падеж существительных во множественном числе. Легко образуют существительные, и другие части речи при помощи суффиксов, прилагательные из существительных (*ключ из железа - железный*). В своей речи дети пользуются сложными предложениями, хотя некоторые типы предложений еще вызывают у них затруднения. Предлоги и союзы употребляются в самых разнообразных значениях. Однако, в речи детей все чаще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных (*«грушев», «деревов»*), изменение по падежам несклоняемых существительных (*«На «пианине» стоят часы»*). У детей появляется критическое отношение к своей речи.

В количественном и качественном отношении речевая сторона речи детей 2 –го года обучения достигает высокого уровня. Дети чаще употребляют в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова, пользуются эпитетами, понимают метафоры, используют в своей речи слова с переносным значением. В процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы, которые наиболее точны: качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними. Правильно изменяют и согласовывают слова в предложении; могут образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В процессе речевого общения дети употребляют, как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания. Однако нередко вместо точного названия предметов дают его описание (*«дерево» вместо - дуб, ель*), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи. Даже к моменту поступления в

школу речь детей еще не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил.

Раздел программы связная речь направлен на формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

У детей 1-го года обучения содержание суждений и умозаключений значительно усложняются. В этом возрасте объектом внимания становятся не только непосредственно воспринимаемые предметы и явления, но и те, которые он никогда не воспринимал непосредственно, однако имеет о них представления на основе словесных описаний или восприятия картин.

Дети в своих высказываниях говорят о давно прошедших событиях (*о прошлогодней поездке на дачу*), о событиях, которые наступят в будущем (*поступлении в школу*). Осваивают разные типы высказываний - описание, повествование.

В связи с изменением содержания изменяется и форма выражения суждений и умозаключений. Высказывания детей напоминают по форме короткий рассказ. Их ответы на вопросы во время бесед включают в себя гораздо большее количество предложений. Однако в диалогической речи дошкольники этого возраста употребляют преимущественно короткие неполные фразы, даже тогда, когда вопрос требует развернутого ответа. Нередко, когда вместо самостоятельной формулировки ответа они неуместно используют формулировку вопроса в утвердительной форме. Не всегда умеют правильно сформулировать вопрос, подать нужную реплику, дополнить и исправить высказывание товарища.

Наблюдаются некоторые ошибки: нарушается структура, последовательность связных высказываний, не умеют связывать между собой предложения, части высказывания. Рассказы в большинстве случаев копируют образец взрослого. Дети еще не могут отличить существенное от второстепенного.

Характерное отличие изложения сказки ребенком этого возраста заключается в обязательном выделении смыслового стержня сюжета при более или менее подробном изложении отдельных событий.

Ситуативность речи остается преобладающей, хотя идет развитие и контекстной речи, т.е. речи, которая понятна сама по себе.

Дети 2-го года обучения в диалогической речи могут пользоваться точным или кратким ответом в зависимости от вопроса. Старшие дошкольники более активно участвуют в беседе, разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.

Развивается умение отобрать нужные знания и найти целесообразную форму их выражения в связном повествовании. В

старшем возрасте дети овладевают основными типами монологической речи - пересказ, рассказ.

На занятиях по обучению рассказыванию, где связная речь организуется планом, ее несовершенства не всегда заметны. Если дети старшего дошкольного возраста рассказывают самостоятельно, то наблюдаются некоторые ошибки: неумение сконцентрироваться на теме, отсутствие соподчинения частей.

Доминирующими методами работы в соответствии с ведущей деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте являются игровые технологии. Помимо них активно используются инновационные развивающие методы работы с детьми.

В процессе образовательной деятельности используются следующие технологии и методы:

1. Технологии игрового обучения

Современные игровые технологии в обучении активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно-ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают часто методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются:

- *Игры - поручения* в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения, (например, «Назови свое имя», « Запомни считалку», « Подбери картинку к частям суток»).

- *Игры – предположения* (Например, «Что было бы, если не было времени года - осени?», «Что бы я сделал, если бы увидел, как на улице упала старенькая бабушка?», «Что будет, если исчезнут все насекомые?»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

- *Игры – загадки*. В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как: «Отгадай загадки», составление загадок о животных, загадок о временах года.

- *Игры – беседы* (в её основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Они воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивают внимание на содержании, дополняют сказанное. высказывают суждения. Это беседы о дружбе, правилах поведения на

занятия, о сутках, частях суток, о видах транспорта. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

- *Игры – викторины* способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

2. Проблемно-поисковые технологии используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: «Что будет, если ...», «Дорисуй картинку», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

5. Технологии развивающего обучения (*ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность*) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. **Технология ТРИЗ** способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры речевых игр:

- «Хорошо – плохо» (составление последовательных умозаключений);
- «Что может быть сладким (свежим, крепким, весёлым и т.д.);
- «Составь предложение со словами «варежки, варенье», «мусор, мучить», «богатырь, болото» и т.п.

Технология моделирования, позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях: «Заучивание стихотворения», «Составление описательных рассказов», «Пересказ сказок и рассказов» и т.д.

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и

совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «Мир вокруг нас» представлен проект «Моя Родина – Россия».

На занятиях по развитию речи использует методы, разработанные в дидактике. Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Выделяют **объяснительно-иллюстративный метод** - метод обучения, направленный на сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) осознание и запоминание этой информации ее ученикам. При этом методе прочность усвоения знаний обеспечивается через их многократное повторение. Изложение учебного материала может осуществляться в процессе рассказа, упражнения, беседы с опорой на усвоение правила, практической работы на применение знаний.

Наглядные методы. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К *непосредственным* относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. *Опосредованные методы* основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы - это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить **репродуктивные и продуктивные методы**.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Они применяются в словарной работе, в работе

по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К *репродуктивным* можно отнести, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Широко применяются **словесные приемы**. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец — правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей. Но иногда, образец можно использовать и после речи детей, но при этом он будет служить не для подражания, а для сравнения и коррекции.

Повторное проговаривание — преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение педагога и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

Объяснение — раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания — разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи — мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Она дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы она повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

Вопрос — словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивными) — «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями — «почему? зачем? чем похожи?». Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими.

Наглядные приёмы — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приёмы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку.

На занятиях по формированию у детей навыков рассказывания подбираются красочные игрушки, картины и такой лексический материал, который учитывает возрастные и речевые возможности детей и побуждает их к эмоциональным развернутым высказываниям. Для воспроизведения небольших рассказов и сказок используются игры — драматизации, упражнения с магнитной доской, для творческого рассказывания — красочные, яркие изображения героев сказок.

При работе над грамматическими формами используются следующие методические приемы: завершение предложения, поставив пропущенное слово в нужную грамматическую форму; составление предложения, употребляя разные грамматические конструкции; по вопросам, о демонстрации действия, по опорным словам. Знакомя детей с произведениями художественной литературы, выбираются книги с яркими, красочными иллюстрациями, а также используются средства интонационной выразительности (правильно поставленное логическое ударение, пауза, владение темпом речи, высота голоса).

На многих занятиях может быть организована совместная деятельность детей, например, пересказ рассказа 3-4 детьми или придумывание новой сказки.

Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматриваются в программе как стержень полноценного формирования личности ребенка, который помогает решать задачи в области воспитания.

На занятиях в процессе ознакомления детей с фольклором и произведениями детской литературы оказывается существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте; в процессе пересказа, коллективного творчества воспитывается уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать. Воспитательное воздействие оказывают содержание бесед, проводимых в ходе занятий, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент - возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4. Закрепление нового материала.

5. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: лексика – грамматические задания; физпаузы; голосовые, дыхательные, мимические упражнения; имитация движений и действий; творческие задания; словотворчество, стихи, диалоги. Они дополняют содержание занятия и направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.

При формировании у детей навыков рассказывания подбираются красочные игрушки, картины и такой лексический материал, которой учитывает возрастные и речевые возможности детей и побуждает их к

эмоциональным развернутым высказываниям. Для воспроизведения небольших рассказов и сказок используются игры – драматизации, упражнения с магнитной доской, для творческого рассказывания – красочные, яркие изображения героев сказок.

При работе над грамматическими формами используются следующие методические приемы: завершение предложения, поставив пропущенное слово в нужную грамматическую форму; составление предложения, употребляя разные грамматические конструкции; по вопросам, о демонстрации действия, по опорным словам. Знакомя детей с произведениями художественной литературы, выбираются книги с яркими, красочными иллюстрациями, а также используются средства интонационной выразительности (правильно поставленное логическое ударение, пауза, владение темпом речи, высота голоса).

На многих занятиях может быть организована совместная деятельность детей, например, пересказ рассказа 3-4 детьми или придумывание новой сказки.

Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире.

Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматриваются в программе как стержень полноценного формирования личности ребенка, который помогает решать задачи в области воспитания.

На занятиях в процессе ознакомления детей с фольклором и произведениями детской литературы оказывается существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте; в процессе пересказа, коллективного творчества воспитывается уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать. Воспитательное воздействие оказывают содержание бесед, проводимых в ходе занятий, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам.

Методическое обеспечение программы составляет:

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» включает в себя:

- Наглядно – дидактические пособия:

Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Мой дом».

Грамматика в картинках: «Говори правильно», «Множественное число», «Ударение», «Антонимы – прилагательные и глаголы», «Словообразование». *Тематический словарь в картинках:* «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Электробытовая техника», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы, ягоды», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Животные средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты, овощи», «Сад, огород», «Насекомые», «Водоплавающие и хищные птицы», «Гнёзда птиц», «Листья деревьев».

- Демонстрационный материал:

«Урока доброты», «Эти правила для всех», «Перелётные и зимующие птицы», «Профессии людей», «Символика России», «Карта Российской Федерации», «Наш дом», «Времена года», «Откуда пришёл хлеб», «Наши чувства и эмоции».

- Наглядно – печатные игры:

«Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Антонимы», «Профессии», «Домино», «Угадай сказку».

- Наглядное пособие:

- муляжи овощей и фруктов, чудо – книга «Сказочная деревня», часы времени года;

- картины для составления сюжетных рассказов: «Кролики», «Дети купают куклу», «Дети кормят цыплят», «Саша и Снеговик», «Дрессировочная площадка», «Корова с телёнком», «Зимние забавы», «Зимой на прогулке», «Собака со щенятами», «Птичий двор», «Дети идут в школу», «Кормушка для птиц», «В гостях у бабушки»;

- серия сюжетных картин для составления рассказов: «Маша и ежи», «Зимой на прогулке», «У всех по матрёшке», «Вдвоём в одном кресле», «Дети играют»;

- иллюстрации к сказкам, набор фотоиллюстраций известных сказочных героев, портреты поэтов и писателей, изучаемых на занятиях;

- схемы описательных рассказов: описание игрушек, диких и домашних животных, предметов посуды, одежды, овощей и фруктов, времён года и т.д.

- опорные сигналы – картинки для заучивания стихотворений: А. Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина», И.Сурикова «Зима», В. Шуграевой «Маме», Г. Ладонщикова «Весна»;

- схемы для пересказа рассказов и сказок: Я. Тайца «По грибы», К.Ушинского «Четыре желания», Н.Калинина «Про снежный колобок», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Мужик и медведь»;

- тематическая подборка словесных дидактических игр к программе;

- настольный театр, кукольный театр би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый к сказкам по программе;

- загадки, стихи, считалки, скороговорки, поговорки, пословицы;

- библиотека детских книг;

- **Проект:** «Моя Родина – Россия».

- Подборка дидактических игр, заданий и упражнений для занятий.

По формированию грамматически правильной речи дошкольников:

Дидактические игры – «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Подбери правильно», «Чей хвост, чья голова», «Подскажи словечко», «Кого не стало», «Один - много», «Весёлый счёт».

Задания – «Про что можно сказать Морозный, Снежная, Ледяная», «Скажи наоборот», «Скажи тоже самое, но по-другому».

Упражнения – «Закончи предложение», «Найди место», «Расскажи, чем отличается», «Для чего они нужны».

На развитие словарного запаса:

Дидактические игры – «Животные и их детёныши», «Кто как разговаривает», «Кто, где живёт?», «Что делают животные», «Кто, чем занимается», «Из чего сделано?», «Кто кем был?»

Упражнения – «Подбери нужное слово», «Кто как кричит», «Запомни и назови», «Скажи правильно», «Исправь ошибку», «На что похоже».

Игры и упражнения для развития связной речи детей:

Упражнения – «Что будет, если...?», «Что общего и чем отличается?», «Расскажи, какой?», «Объясни словечко», «Объясни, для чего нужно», «Хорошо – плохо».

Сказки и рассказы для чтения и пересказа – «Лиса и рак», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Федорино горе», «Март, Апрель, Май», «Лиса и козёл», «Снегурочка», «Как ёжик шубку менял», «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь», «Гадкий утёнок».

«Смелая ласточка», Н. Калинина «Про снежный колобок», Е. Пермяк «Самое страшное», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Толстой «Косточка», «Поющий букет», М. Пришвин «Ёж», Г.Д. Ушинский «Четыре желания», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Бианки «Купание медвежат».

Для успешной реализации программы созданы необходимые **психолого-педагогические условия:**

1. Разработка предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся и их способностей.
2. Взаимодействие педагога и дошкольника построено на сотворчестве, оптимизме и т.д.
3. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для дошкольников, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации.
4. Взаимодействие с семьёй.

Педагогический процесс на занятиях строится на основе личностно-ориентированного подхода - совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом результатов этой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

14. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>
17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>
20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>
21. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › *upload* › *medialibrary* › *post_2019_mc*
22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа

2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28.04.2014г. №477).

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список психолого-педагогической литературы

1. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней и подготовительной группе детского сада /А.В. Аджи. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008. – 333с.
2. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет: методическое пособие /Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
3. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет / Л.Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Бабаева, Т.Н. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду /Т.Н. Бабаева. – СПб: Детство-Пресс, 2004. – 244с.
5. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127с.
6. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 232с.
7. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009. – 112с.
8. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008. – 207с.

9. Гризик, Т.И. Развитие речи / Т.И. Гризик, – М.: Просвещение, 2009 – 221с.
10. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
11. Дьяченко, В.Ю. Развитие речи: тематическое планирование занятий / В.Ю. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238с.
12. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.
13. Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи: учебное пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 176с.
14. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 176с.
15. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176с.
16. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу. Книга 1 / О.А. Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 80с.
17. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М., 2009. – 175с.
18. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 280с.
19. Козырева, Л.М. Развитие речи / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160с.
20. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Методическое пособие / В.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 104с.
21. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96с.
22. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 80с.
23. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. – 2-е изд. / Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 332с.
24. Кыласова, Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 235с.
25. Лебедева, Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие /Л.В. Лебедева. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 80с.

26. Лебедева, Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие / Л.В. Лебедева. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96с.
27. Лебедева, Л.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Л.В. Лебедева. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 144с.
28. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа): учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 176с.
- Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 256с.
29. Миханёва, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Миханева. – Москва: АРКТН, 2010. – 72с.
30. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2 / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 96с.
31. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1 / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 128с.
32. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.
33. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 176с.
34. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи и ягоды / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 96с.
35. Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.
36. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2009. – 371с.
37. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224с.
38. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272с.
39. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288с.
40. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
41. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288с.
42. Фалькович, Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
43. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий / Р.М. Хамидулина. – М.: Экзамен, 2009. – 318с.

44. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ / Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 176с.

Список литературы для родителей

1. Андерсен, Г.Х. Гадкий утёнок / Г.Х. Андерсен. – Л.: Детская литература, 1982.
2. Даль, В.И. Девочка Снегурочка / В.И. Даль. – М.: Детская литература, 2002.
3. Калинина, Н.Д. Про снежный колобок. Сборник / Н. Д. Калинина. – М.: Детская литература, 1999.
4. Крылов, И.А. Ворона и лисица / И.А. Крылов. – М.: Белый город, 2002.
5. Крылов, И.А. Стрекоза и муравей. Сборник / И.А. Крылов. – Л.: Детская литература, 1989.
6. Осеева, В.А. Волшебное слово / В.А. Осеева. – М.: Малыш, 1984.
7. Пермяк, Е.А. Первая рыбка / Е.А. Пермяк. – М.: Малыш, 1998.
8. Пермяк, Е.А. Самое страшное / Е.А. Пермяк. – М.: Стрекоза, 2008.
9. Пришвин, М.М. Ёж. Рассказы. Сборник / М.М. Пришвин. – Л.: Детская литература, 1984.
10. Русские народные сказки. – Ростов-на-Дону: Книга, 1998.
11. Скребицкий, Г.А. Сказки следопыта / Г.А. Скребицкий. – М.: Стрекоза – Пресс, 2005.
12. Сухомлинский, В. А. Птичья кладовая / В. А. Сухомлинский. – М.: Детская литература, 2003.
13. Трутнева, Е. Ф. Первый снег. Стихи / Е.Ф. Трутнева. – М.: Детская литература, 2001.
14. Ушинский, К.Д. Четыре желания / К.Д. Ушинский. – М.: Детская литература, 1998.
15. Чуковский, К. И. Федорино горе / К. И Чуковский. – М.: Омега-пресс, 2008.

Электронные ресурсы:

1. <http://doshvozrast.ru/>
2. <http://pochemu4ka.ru/>
3. <http://www.maam.ru/>
4. <http://olgasergeeff.ru/>
5. <http://ya-umni4ka.ru/>
6. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com