

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09.2020 г.



Согласовано  
Директор МОАУ  
«ООШ с.Краснохолма  
г.Оренбурга»  
Н.П. Шушлямина  
«\_\_»\_\_\_\_2020г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
«Шахматный мир»**

**Возраст учащихся:** 7-14 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Г.В. Дикун, педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.  
**Консультант:** Мамаева М.С., зав.  
отделом «Методическое  
сопровождение образовательного  
процесса»

Оренбург  
2020

## Содержание программы

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

- Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Актуальность
- Отличительные особенности программы
- Адресат
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения и виды занятий по программе
- Режим занятий

#### ***1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- Цель
- Задачи

#### ***1.3. Содержание программы***

- Учебный и учебно-тематические планы
- Содержание учебно-тематических планов

#### ***1.4. Планируемые результаты***

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации и контроля
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

### **Литература**

### **Приложение**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматный мир**» предназначена для организации обучения игре в шахматы учащихся 7-и-14-ти лет. Обучение по программе «Шахматный мир» способствует повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать ситуацию и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и волю.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» имеет *физкультурно – спортивную направленность, по типу* является модифицированной, *по цели обучения* – развивающей интеллектуальные способности, *по уровню реализации* предназначена для учащихся младшего школьного возраста и реализуется на *стартовом уровне*.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. В век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации необходимо формирование и развитие в подрастающем поколении активной жизненной и профессиональной позиции, способности мыслить системно, не шаблонно, умение искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из

проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. **Актуальность реализации программы** «Шахматный мир» определяется социально-педагогической функцией шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут пользу в научной или практической деятельности. Игра в шахматы – это своего рода бизнес-модель мира, в которой дети учатся выигрывать, принимать поражение или соглашаться на временный компромисс. Игра формирует правильное отношение к достижению целей и умение принимать проигрыш, закаляет дух целенаправленности.

**Педагогическая целесообразность реализации программы** связана с основной формой организации деятельности, в ходе которой формируются азы шахматного искусства – игрой. Учащиеся, особенно в начале обучения, воспринимают занятия по программе как игру. Сама по себе, игра стимулирует интерес к занятиям. Дух здорового соперничества, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования всех видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений. Игра в шахматы учит деловому взаимодействию, конструктивному общению, формирует умения аргументировать свою позицию, планировать свою деятельность.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» составлена на основе следующих дополнительных общеобразовательных программ:

- программа «Шахматы» (авт. Шипунова О.Н.);
- образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» (авт. Нейзберг Г. А.)
- дополнительная образовательная программа «Шахматы» (авт. Постников В.В.)

Главная отличительная особенность программы состоит в том, что она не нацелена на достижение больших спортивных результатов. Главное – привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами шахматной игры, рассказать о перспективах (шахматная школа), создать условия для формирования универсальных учебных действий и развития мыслительных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. По содержанию обучения программу «Шахматный мир» отличает наличие тем, раскрывающих:

- вопросы о турнирных правилах;

- специфические игровые ситуации на соревнованиях;
- основные правила судейства.

В дополнение к этому в учебный план программы включен раздел «Массовые мероприятия», проведение которых позволяет поддерживать интерес к занятиям игры в шахматы, подводит некоторые итоги в овладении азами шахматной науки.

### **Адресат программы**

*Адресатом программы* являются учащиеся 7и-14ти лет.

### **Объём и срок освоения**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир» рассчитана на **2 года** обучения.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир» составляет **224 часов** и состоит из объема программы первого года обучения в количестве **72 часов**, второго года обучения - **152 часов** аудиторной нагрузки. Кроме аудиторной предусмотрена внеаудиторная нагрузка, которая представлена самостоятельной подготовкой учащихся к творческим работам (сообщениям, рефератам, презентациям и др.) и соревновательным мероприятиям.

### **Формы обучения и виды занятий**

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

*Основной формой организации обучения* является традиционное **групповое занятие** с использованием индивидуальной, парной, коллективной, самостоятельной работы. Используются и **нетрадиционные формы занятия**: сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, занятия-турниры.

*Виды занятий* в программе «Шахматный мир» представлены традиционно: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, комбинированное, итоговое, практическое занятие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber по адресу <https://invite.viber.com/?g2=AQASQCyxsNb1ktCE7IjeS533pScbccHKE0FjML2tJBNP%2Fy1IwZqcRCMu2RXdAPx> (сообщество «Шахматы»).

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line Zoom (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

## **Режим занятий**

Обучение по Программе состоит из этапов:

1 этап (1-й год обучения) предназначен для учащихся 7-и-10-ти лет.  
Наполняемость группы: 10-15 человек.

2 этап (2-й год обучения) предназначен для учащихся 11-ти-14-ти лет.  
Наполняемость группы: 10-15 человек.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определённый объём тем с дифференцированным подходом внутри группы.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года обучения переходят дети, прошедшие обучение на первом этапе. Также в группу второго года обучения могут приниматься дети, имеющие некоторый игровой опыт и базовые знания по теории игры.

Занятия проводятся по расписанию **1 раз в неделю по 2 академических часа** для первого года обучения и **2 раза в неделю по 2 академических часа** для второго года обучения.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов, качеств мышления и умственных действий у учащихся младшего и среднего школьного возраста в процессе овладения основами шахматной игры.

#### **Задачи:**

##### Развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация);
- развивать познавательные процессы;
- развивать внутренний план действий;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать способность находить и представлять необходимую информацию (формирование и развитие ИТ-компетентности).

##### Обучающие:

- формировать представления о техниках и теоретических подходах к реализации шахматной игры;
- формировать знания об основах игры в шахматы;
- формировать умения и навыки игры в шахматы;
- формировать знания об оборудовании игры в шахматы и развивать умение пользоваться им в ходе игры;
- формировать знания по истории развития шахмат и познакомить с правилами проведения соревнований и турниров по шахматам.

##### Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к овладению основами игры в

шахматы и к занятиям в творческом объединении;

- формировать внутреннюю позицию «Я - шахматист» и способность к саморазвитию;

-развивать волю и целеустремленность.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			Всего
	Всего	Теория	Практ.	Всего	Теория	Практ.	
1. Вводные занятия	4	4	-	4	4	-	8
2. Правила игры и турнирного поведения	34	12	22	8	4	4	42
3. Основы тактики и стратегии	18	6	12	86	26	60	104
4. Основы шахматной нотации	-	-	-	10	2	8	10
5. Шахматная практика	10	-	10	32	-	32	44
6. Массовые мероприятия	4	-	4	8	2	6	12
Итоговое занятие	2	-	2	4	-	4	6
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>152</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>224</b>

### Учебно-тематические планы

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Первичная аттестация.	2	—	2
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	—	2
3.	Шахматная доска – поле шахматных	1	1	2

	сражений. «География» шахматной доски.			
4	Правила игры. Первоначальные понятия	2	2	4
5.	Общее знакомство с» шахматным войском».	1	3	4
6.	Благородные пешки черно-белой доски.	1	3	4
7.	Король – самая важная, главная фигура.	1	3	4
8.	Ладья.	1	3	4
9.	Слон.	1	3	4
10.	«Шахматная королева». Ферзь.	1	3	4
11.	Конь. Промежуточная аттестация.	1	3	4
12	В гостях у шахматного короля.		2	2
13.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1	2
14.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	3	4
15	Короткие шахматные партии		-	2
16.	Мат – цель игры.	1	3	4
17	Короткие шахматные партии		2	2
18.	Техника «матования» одинокого короля.	1	3	4
19.	Ничья. Пат.	1	3	4
20.	Рокировка.	1	3	4
21.	Сеансы одновременной игры, короткие шахматные партии.	1	3	4
22.	Турнир юных шахматистов. Итоговая аттестация.	-	2	2
	Итого:	22	<b>50</b>	<b>72</b>

### Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. (2 ч)

**Теория.** Цель и задачи программы. Структура программы. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

**Формы контроля.** Беседа о личностном смысле освоения программы. Первичная аттестация.

**2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.(2ч)**



**Теория:** Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

**Формы контроля.** Беседа.

**3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. «География» шахматной доски.(2ч)**

**Теория.** Основные понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг. Начальная расстановка фигур. Правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика.** Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль» «Диагональ», «Кто быстрее».

**Формы контроля.** Беседа. Составление схемы доски в тетради.

**4. Правила игры. Первоначальные понятия.(4ч)**

**Теория.** Правило «взялся - ходи»; порядок взятия фигур. Как должны выполняться ходы. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

**Практика.** Работа с демонстрационной доской.

**Формы контроля.** Беседа.

**5. Общее знакомство с шахматным войском». (4ч)**

**Теория.** Белая и черная армии: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

**Практика:** правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».

**Формы контроля.** Беседа

**6. Благородные пешки черно-белой доски. (4ч)**

**Теория.** Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).

**Практика.**

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

**7. Король — самая важная, главная фигура. (4ч)**

**Теория.** Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

**8. Ладья. (4ч)**

**Теория.** Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

**Практика.** Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,

«Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **9. Слон. (4ч)**

**Теория.** Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **10. «Шахматная королева». Ферзь. (4ч)**

**Теория.** «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

**Практика:** Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». (Приложение №3)

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **11. Конь. (4ч)**

**Теория.** «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г». Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание. Промежуточная аттестация.

#### **12. В гостях у шахматного Короля. (2ч)**

**Практика.** Проведение культурно-массового мероприятия.

#### **13. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.(2ч)**

**Теория.** Ценность фигур. Легкая и тяжелая фигура. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Защита».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **14. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.(6ч)**

**Теория.** Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **15. Короткие шахматные партии.(2ч)**

**Практика.** Игра в шахматы с партнёром.

#### **16. Мат-цель игры.(4ч)**

**Теория.** Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры.

**Практика.** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **17. Короткие шахматные партии.(2ч)**

**Практика.** Игра в шахматы с партнёром.

специально подобранных позиций, решение задач. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания:

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **18. Техника «матования» одинокого короля (4ч)**

**Теория.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **19. Ничья. Пат. (4ч)**

**Теория.** Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций. Дидактическое задание: «Пат или не пат».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **20. Рокировка. (4ч)**

**Теория.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций. Дидактическое задание: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **21. Сеансы одновременной игры, короткие шахматные партии.(4ч)**

**Теория.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

**Практика.** Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Игра с педагогом, игра между собой. Дидактические игры и задания: «Мешочек». «Да и нет».

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **22. Турнир юных шахматистов(2ч)**

**Практика.** Подготовка и проведение соревнований и турниров.

Итоговая аттестация.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Первичная аттестация	4	—	4
2.	История игры в шахматы	2	—	2
3.	Конкурс шахматных рисунков «Шахматы и день знаний»	-	2	2
4.	Шахматная партия. Начало шахматной партии	1	3	4
5.	Короткие шахматные партии	-	4	4
6.	Общие принципы дебюта	1	1	2
7.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	1	3	4
8.	Короткие шахматные партии	-	4	4
9.	Борьба за центр в дебютах	1	3	4
10.	. Мат в начале партии	1	1	2
11.	«Детский мат»	1	1	2
12.	Защита от « детского мата»	-	2	2
13.	Сеансы одновременной игры	-	2	2
14.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля	1	1	2
15.	Инициатива и расстановка фигур	1	3	4
16.	Короткие шахматные партии	-	4	4
17.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	<b>1</b>	<b>1</b>	2
18.	Миттельшпиль	1	1	2
19.	Простейшие тактические приемы Двойной удар. Открытое нападение	1	3	4
20.	Новый год в шахматном королевстве	-	2	2
21.	Связка. Виды связок	1	3	4
22.	Использование связки Как бороться со связкой	1	3	4
23.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
24.	Вскрытый шах. Двойной шах	1	3	4
25.	Нападение и защита. Размен	1	3	4
26.	Захват пункта. »Капкан»	1	1	2
27.	Вилка	-	2	2
28.	Короткие шахматные партии	-	4	4
	Промежуточная аттестация	-	2	2

29.	Правила игры в эндшпиле	1	3	4
30.	Правило квадрата	1	3	4
31.	Пешечные окончания. Проходная пешка	2	2	4
32.	Отдаленная проходная, защищенная проходная пешка. Фигура против пешки.	1	3	4
33.	Король и пешка против короля. Оппозиция	1	3	4
34.	Короткие шахматные партии	-	4	4
35.	Слоновые окончания.	-	2	2
36.	Элементарные ладейные окончания.		2	2
37.	Вечный шах. Как правильно предлагать ничью	1	1	2
38.	Две хитрости игры в эндшпиле	1	3	4
39.	Школьный турнир		2	2
40.	Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур	1	3	4
41.	Порядок записи ходов Полная и краткая нотация	1	3	4
42.	Турнирные правила	2	2	4
43.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	2	2	4
44.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
45.	Короткие шахматные партии	-	2	2
46.	Страницы занимательных шахмат	-	4	4
47.	Словарь шахматных терминов	2	-	2
48.	Итоговые занятия	4	-	4
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>152</b>

## Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Первичная аттестация.(4ч)

**Теория.** Цель и задачи 2-го года обучения. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Тестовые задания на выявление уровня сформированности компетентности.

**Формы контроля.** Беседа о личностном смысле освоения программы. Первичная аттестация.

### 2. История игры в шахматы(2ч)

**Теория.** Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**Формы контроля.** Беседа.

### 3. Конкурс шахматных рисунков «Шахматы и день знаний»

**Практика.** Выполнение рисунков на заданную тему.

**Формы контроля.** Мини-выставка.

#### **4. Шахматная партия. Начало шахматной партии. (4ч)**

**Теория.** Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Формы контроля.** Практическое задание.

#### **5. Короткие шахматные партии. (4ч)**

**Практика.** Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **6. Общие принципы дебюта. (2 ч)**

**Теория.** Контроль за центром доски, быстрое развитие фигур, безопасность короля.

**Практика.** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий.

**Формы контроля.** Беседа, наблюдение.

#### **7. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. (4ч)**

**Теория.** Развитие лёгких и тяжёлых фигур,

**Практика.** Применение изученного материала в игре с партнёром.

**Формы контроля.** Практическое задание.

#### **8. Короткие шахматные партии. (4ч)**

**Практика.** Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

#### **9. Борьба за центр в дебютах. (4ч)**

**Теория.** Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Выбор дебютного репертуара.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание

#### **10. Мат в начале партии. (2 ч)**

**Теория.** Мат в дебюте. Игра на мат с первых ходов.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Практическое задание.

#### **11. «Детский мат». (2 ч)**

**Теория.** Мат в четыре хода или «детский мат».

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Практическое задание.

#### **12. Защита от «детского мата» (2ч)**

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **13. Сеансы одновременной игры.(2ч)**

**Практика.** Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

**Формы контроля.** Занесение результатов в таблицу

### **14. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. (2 ч)**

**Теория.** Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий. Слабые и сильные поля.

**Практика.** Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **15. Инициатива и расстановка фигур. (4ч)**

**Теория.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **16. Короткие шахматные партии. (4ч)**

**Практика.** Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **17. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. (2 ч)**

**Теория.** Начало, середина и окончание игры – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Развитие фигур, борьба, мат.

**Практика.** Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».

**Формы контроля.** Беседа.

### **18. Миттельшпиль. (2ч)**

**Теория.** Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Форсированный переход в эндшпиль.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **19. Простейшие тактические приемы. Двойной удар. Открытое нападение. (4ч)**

**Теория.** Тактические приемы. Двойной удар (одновременное нападение фигурой на две неприятельские). Открытое нападение. Открытый шах.. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?», «Сделай шах».

**Формы контроля.** Практическое задание.

## **20. Новый год в шахматном королевстве.**

**Практика.** Театрализованное представление.

**Формы контроля.**

## **21. Связка. Виды связок.(4ч)**

**Теория.** Тактические приёмы: связка и её виды (абсолютная и относительная).

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

## **22. Использование связки.**

### **Как бороться со связкой.(4ч)**

**Теория.** Тактические приёмы: связка и её виды, использование в игре и защита от неё.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Беседа.

## **23 . Сеансы одновременной игры.(2ч)**

**Практика.** Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

**Формы контроля.** Занесение результатов в таблицу.

## **24. Вскрытый шах. Двойной шах(4ч)**

**Теория.** Вскрываемая фигура, одновременная атака двух фигур на короля.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание.

## **25. Нападение и защита. Размен.(4ч)**

**Теория.** Приёмы нападения и защиты. Размен равноценных фигур.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

**Формы контроля.** Практическое задание.

## **26. Захват пункта. «Капкан» (4ч)**

**Теория.** Захват определённого поля. Контроль поля. Ловушка для противника.

**Практика.** Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

**Формы контроля.** Практическое задание

## **27. « Вилка». (2ч)**



**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач с использованием приёма «вилка».

**Формы контроля.** Практическое задание

### **28. Короткие шахматные партии. (4ч)**

**Промежуточная аттестация.(2ч)**

**Практика.** Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии. Тестовые задания.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание. Промежуточная аттестация.

### **29. Правила игры в эндшпиле. (4ч)**

**Теория.** Реализация достигнутого в середине игры преимущества. Активность короля.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание

### **30. Правило квадрата. (4ч)**

**Теория.** Король и проходная пешка в эндшпиле.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание

### **31. Пешечные окончания. Проходная пешка. (4ч)**

**Теория.** Проходная и непроходная пешки. Гармоничное пешечное расположение.

**Практика.** Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнения на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовывать лишнюю фигуру в окончании с пешками.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **32. Фигура против пешки.(4ч)**

**Теория.** Отдаленная проходная, защищенная проходная пешка. Фигура против пешки.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **33. Король и пешка против короля. Оппозиция.(4ч)**

**Теория.** Приём оппозиции в игре. Король и пешка против короля.

**Практика** Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию».

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **34. Короткие шахматные партии. (4ч)**

**Практика.** Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии.

**Формы контроля.** Беседа. Практическое задание.

### **35. Слоновые окончания.(2ч)**

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером слоновых окончаний, решение задач. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **36. Элементарные ладейные окончания.(2ч)**

**Теория.** Использование ладьи в конце игры (эндшпиле).

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером ладейных окончаний, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **37. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.(2ч)**

**Теория.** Понятие «вечного шаха», ничья как результат игры.

**Практика.** Разбор позиций. Игра с партнёром. Упражнение «сделай ничью»

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **38. Две хитрости игры в эндшпиле. (4ч)**

**Теория.** При материальном преимуществе - обмен фигурами, при игре на ничью меняют пешки.

**Практика.** Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **39. Школьный турнир. (2ч)**

**Практика.** Игра с партнёром на выигрыш.

**Формы контроля.** Таблица с результатами. Оценка полученных и усвоенных знаний.

### **40. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур.(4ч)**

**Теория.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. (Кр-король, Ф-ферзь, С-слон, К-конь, Л-ладья, 0-0 –короткая рокировка, 0-0-0 –длинная рокировка, + - шах, х – мат)

**Практика.** Запись простых ходов.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **41. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация. (4ч)**

**Теория.** Краткая и полная шахматная нотация

**Практика.** Запись партии.

**Формы контроля.** Практическое задание.

### **42. Турнирные правила. (4ч)**

**Теория.** Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Турнирный «кодекс» поведения.

**Практика.** Мини – турнир.

**Формы контроля.** Беседа.

### **43. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.(4ч)**

**Теория.** Контроль времени. Механические и электронные часы. Понятие цейтнота.

**Практика.** Ведение игры с часами.

**Формы контроля.** Практическое задание.

**44. Сеансы одновременной игры(4ч)**

**Практика.** Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

**Формы контроля.** Занесение результатов в таблицу.

**45. Короткие шахматные партии(2ч)**

**Практика.** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Формы контроля.** Наблюдение.

**46. Страницы занимательных шахмат.(4ч)**

**Практика.** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Формы контроля.** Беседа.

**47. Словарь шахматных терминов.(2ч)**

**Теория.** Словарь шахматных терминов. (Приложение № 2)

**Формы контроля.** Викторина

**48. Итоговые занятия(4ч)**

**Теория.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

**Формы контроля.** Беседа. Итоговая аттестация.

### 1.4. Планируемые результаты

Эффективность обучения по программе определяется достижением учащимися результатов, которые делятся на личностные, предметные и метапредметные.

1 год обучения		2 год обучения	
Личностные результаты			
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
-положительное отношение к игре в шахматы как виду познавательной деятельности; -мотивация к занятиям по программе «Шахматный мир».	-адекватное понимание причин успешности (неуспешности) собственной деятельности.	-устойчивая мотивация к познанию обучению по программе "Шахматный мир"; -адекватное реагирование на трудности, возникающие в ходе разыгрывания шахматных партий; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	-личностный смысл освоения программы; - дифференцированная оценка своих способностей.

		игровых ситуациях.	
<b>Метапредметные результаты</b>			
<p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> -умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом; - способность планировать свою деятельность с учётом конечного результата; -умение видеть ошибки в собственной игре и игре соперника; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её достижения;</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> - умение читать схемы, рисунки шахматной игры; - умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> -умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию; -способность работать в команде.</p>	<p>- умение вносить коррективы в ход игры на основе сделанных ошибок;</p> <p>- умение оценивать результат игры по заданным параметрам.</p> <p>- самостоятельно выделять учебной цели.</p> <p>-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игре; -умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> - прогнозирование результата игры в шахматы и уровня усвоения его временных характеристик; - умение оценивать ход и результат игры по самостоятельно выделенным параметрам; -умение контролировать ход игры и вносить коррективы; -может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. - самостоятельное выделение и</p>	<p>-волевая саморегуляция.</p> <p>-умение самостоятельно определять тактику, методы и приемы игры.</p> <p>- умение аргументировать выбранную тактику игры.</p>

		<p>формулирование учебной цели под руководством педагога.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li> <li>- достижение договоренностей и согласование общего решения;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Предметные результаты**

<p>-знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;</p> <p>-знает названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;</p> <p>-знает правила хода и взятия</p>	<p>-грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте;</p> <p>-находит несложные тактические удары и проводит комбинации;</p> <p>-точно разыгрывает</p>	<p>-различает стадии шахматной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль;</p> <p>-владеет тактическими приемами, старается их сочетать;</p> <p>- умеет строить и старается реализовывать</p>	<p>-владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;</p> <p>- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует;</p> <p>- умеет строить и реализовывать стратегические</p>
--	--	---	--

<p>каждой из фигур, правильно расставляет фигуры перед игрой и ориентируется на шахматной доске;  -умеет выполнять длинную и короткую рокировку и её правила;  -владеет основными тактическими приемами: шах, нападение, защита, понимает отличие мата от пата, ничья;  - знает правила игры и турнирного поведения,  - знает нормы этикета при игре в шахматы;  -знает элементарные сведения из истории развития шахмат;  -умеет пользоваться оборудованием для игры в шахматы.</p>	<p>простейшие окончания.</p>	<p>свои стратегические планы;  -знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;  - знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;  -понимает основы шахматной нотации;  -знает правила проведения шахматных турниров и соблюдает их.  -знает правила судейства шахматной игры и умеет их использовать.</p>	<p>планы, читает планы противника;  -владеет основами шахматной нотации.</p>
--	------------------------------	---	--

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Шахматный мир» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения– **36, во 2-ой - 38.**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц, число	время проведения занятия	Количество часов	Тема занятий	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма контроля/аттестации
-------	--------------	--------------------------	------------------	--------------	---------------	------------------------	---------------------------

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

- 1) кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа;
- 2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);
- 3) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

#### Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - «Википедия» - версия энциклопедии на русском языке.

2. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.
4. <http://chess-online/> - шахматный портал
5. [chitai-gorod.ru>catalog/book/891647/](http://chitai-gorod.ru/catalog/book/891647/) - книжный интернет - магазин
6. [http:// www.chess.ulstu. ru/](http://www.chess.ulstu.ru/) - «Виртуальная шахматная школа»

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог должен знать:

-особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста;

- владеть теоретическими знаниями в области шахматной игры, знать методику обучения игре в шахматы;

- владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей младшего и среднего школьного возраста, методами дифференцированного обучения, формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

### **2.3 Формы аттестации и контроля**

Средствами **фиксации** образовательных результатов выступают диагностические карты.

**Отслеживание** результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, предметных проб, анализа игровой деятельности учащихся.

**Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются** шахматные турниры (классные, школьные, районные, городские), сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, культурно-досуговые мероприятия.

**Формами определения уровня усвоения** программы являются:

-тестовые задания по теории и истории шахмат;

-зачетные шахматные игры.

Для отслеживания уровня усвоения программы применяется первичная, промежуточная и итоговая аттестация.

### **2.4 Оценочные материалы**

**К основным способам определения результативности программы** относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, анализ игровой деятельности, диагностические



методики.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня знаний правил игры в шахматы, уровня владения основными тактическими и стратегическими приемами игры, шахматной нотацией.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, уровня сформированности учебно-познавательного интереса к шахматной игре, мотивации к посещению занятий по программе; определения уровня развития умения планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

В области усвоения **метапредметных умений** выявляется способность к поиску и выделению необходимой учебной информации, умение применять методы информационного поиска

### ***2.5 Методическое обеспечение программы***

Программа «Шахматный мир» - это практический курс обучения детей младшего и среднего школьного возраста игре в шахматы как средству личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Содержание разделов программы позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на занятиях по программе «Шахматный мир» найдут широкое применение как в учебной деятельности, так и в дальнейшей трудовой деятельности. Умение составлять внутренний план действий необходимо во многих профессиях.

Программа обучения рассчитана на 2 года. Первый год обучения включает в себя знакомство с шахматной доской, фигурами, правилами игры в шахматы. Программа второго года обучения предусматривает освоение учащимися простейшими тактическими приёмами и стратегией, шахматной нотацией. Особое внимание уделяется формированию положительной мотивации к обучению игре в шахматы и познанию, ценностно-смысловой установки учащихся. Программа "Шахматный мир " предполагает использование методов и приёмов развивающего характера, побуждающих к поиску аналогий, обобщений. Все это формирует у учащихся творческое мышление, воображение, углубляет эмоциональное сопереживание, вызывает интерес к игре в шахматы.

Обучение по Программе выстроено с учетом следующих **принципов**:

**-принцип гуманизации** – ориентация обучающихся в системе ценностей;

**-принцип непрерывности** – первичные знания по игре в шахматы обучающиеся получают в школе, семье и могут продолжить совершенствовать их в системе УДО (шахматная школа);

**-принцип последовательности** – содержательные задачи решаются методом усвоения материала от простого к сложному, в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка;

**--принцип наглядности** – предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения;

**-принцип детоцентризма** – приоритет интересов ребенка и превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;

**-принцип результативности** – обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемых в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

- 1) правилам игры;
- 2) элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях Ф, Кр против Кр; Л, Кр против Кр; Кр, П против Кр; Кр, К,С против Кр. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Необходимо во время игры и при решении задач постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет постоянно играть по четкой схеме.

Большую роль начинают играть общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но конкретная их реализация уже является объектом творчества учащегося. Основным методом становится частично-поисковый. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления:

Анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. .

Частично-поисковый метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-

поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, позволяющий ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество.

Основным типом занятия по программе «Шахматный мир» является комбинированное занятие традиционной формы, которое имеет следующую структуру:

1. Организационная часть.
2. Вступительная беседа.
3. Объявление новой темы.
4. Объяснение и показ на демонстрационной доске.
5. Шахматная практика учащихся.
6. Анализ сыгранных партий.
7. Итог урока.

Особое место в структуре занятия занимает анализ сыгранных партий между обучающимися. Анализу подвергается как выигрыш (удачные ходы, правильный выбор тактики, проявление инициативы), так и проигрыш партии. Причём, часто проигрыш воспринимается болезненно обучающимися. Чтобы избежать потери интереса к игре, необходимо тщательно выявлять причины поражения и способы их устранения.

***Методическое обеспечение программы составляют:***

- папки дидактических игр и заданий;
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др
- стихи, пословицы, тексты литературных произведений о шахматах.

## Литература

### Нормативно - правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

4. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

7. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.oprf.ru/files/1\\_2018dok/2\\_prezent15052018.pdf](https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf)

8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

## **Нормативные акты Правительства РФ**

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

## **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ**

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 « О направлении методических рекомендаций» - [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

15. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. -

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

17. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

18. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

## **ГОСТ**

19. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## **Региональные нормативные акты**

20. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

21. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

22. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post\\_2019\\_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

### **Локальные нормативные акты**

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

### **Литература для педагога**

1. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры / Д.И. Бронштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1979.-352 с.
2. Виноградов, А.П. Физическая культура и здоровый образ жизни / А.П. Виноградов. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Габбазова, А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова – Ульяновск, УлГТУ, 2008 – 95 с.
4. Гик, Е.А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик - Ростов на - Дону: Феникс, 2001.- 288 с.
5. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник /Е.Я. Гик - М.: Агентство «ФАИР»,1997. -272 с.
6. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам / А. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
8. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. – М.: Terra - Спорт, 2001. – 344 с.
9. Карпов, А. Учитесь шахматам / А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. – 120 с.
10. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники. Том 2. От Эйве до Таля / Г.К. Каспаров. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.- 593 с.
11. Кобленц, А.Н. Уроки шахматной стратегии /А.Н Кобленц - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 110 с.

12. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 198 с.
13. Корчной, В.Л. Мои 55 побед белыми / В.Л. Корчной. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2004. -236 с.
14. Корчной, В.Л. Мои 55 побед черными/ В.Л. Корчной. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2004. - 248 с.
15. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста /А.А. Котов.- М: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.- 216 с.
16. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев – М.: «Просвещение», 1986. -111 с.
17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
18. Нимцович, А. Моя система /А. Нимцович – М.: ФиС, 1984. – 576 с.
19. Пожарский, В.Н. Шахматный учебник / В.Н. Пожарский - Ростов на - Дону: Феникс, 2005. -208 с.
20. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин -- Ростов- на- Дону: Феникс, 2004. – 144 с.
21. Титова. Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова.–М.: Просвещение, 1993. – 67 с.
22. Трофимова, А.С. Детский шахматный учебник / А.С. Трофимова - Ростов на - Дону: Феникс, 2017. – 271 с.
23. Чеботарёв, О.В. Уроки шахматной стратегии / О.В. Чеботарёв. – М.: Воениздат, 1981. -126 с.
24. Шакуров, М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие / М.Ф. Шакуров - Казань: Мастер Лайн, 2002. – 62 с.
25. Шахматы. Образовательная программа дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – С. 41 -51.
26. Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! / Н.Г. Яковлев – СПб.: Литера, 2002. - 160 с.

#### **Литература для детей и родителей**

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам / А. Дорофеева - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв – М.: Русский шахматный дом, 2012. - 312 с.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам / А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. – 120 с.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска / А. Кентлер - М.: ФСРМПНТС, 2005. -46 с.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам / А. Костенюк – М.: Russian Chess House, 2008. -172 с.



7. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. -144 с.

Электронные ресурсы

-[chessmatenok.ru](http://chessmatenok.ru/samouchitel-shahmatnoj-igry/)»[samouchitel-shahmatnoj-igry/](http://chessmatenok.ru/samouchitel-shahmatnoj-igry/)

-[kasparovchess.crestbook.com](http://kasparovchess.crestbook.com/threads/5764/)»[threads/5764/](http://kasparovchess.crestbook.com/threads/5764/)

-[chessmatenok.ru](http://chessmatenok.ru/nimtsovich-moya-sistema/)»[nimtsovich-moya-sistema/](http://chessmatenok.ru/nimtsovich-moya-sistema/)

-[labirint.ru](http://labirint.ru/books/528112/)»[books/528112/](http://labirint.ru/books/528112/)

-[chitai-gorod.ru](http://chitai-gorod.ru/catalog/book/891647/)»[catalog/book/891647/](http://chitai-gorod.ru/catalog/book/891647/)

-[xchess.ru](http://xchess.ru)»

-[OZON.ru](http://OZON.ru/context/detail/id/34385288/)»[context/detail/id/34385288/](http://OZON.ru/context/detail/id/34385288/)

-[kasparovchess.crestbook.com](http://kasparovchess.crestbook.com/threads/5764/)»[threads/5764/](http://kasparovchess.crestbook.com/threads/5764/)

-[immortalchess.net](http://immortalchess.net/Immortal-Chess/showthread.php?t=9006)»[Immortal Chess»showthread.php?t=9006](http://immortalchess.net/Immortal-Chess/showthread.php?t=9006)