

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 111  
от 01.09.2020 г.

Утверждаю  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева  
«02» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*естественнонаучной направленности*  
«Мой первый питомец»

Возраст обучающихся – 7-8 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: *Акманова Г.К.*,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.  
Консультант: *Тишкова А.А.*, зам.  
директора по научно-методической  
работе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург  
2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

- направленность программы
- актуальность, педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объём и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### ***1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- цель
- задачи

#### ***1.3. Содержание программы***

- учебный план
- содержание модулей программы
- учебно-тематический план
- содержание учебно-тематического плана

#### ***1.4. Планируемые результаты***

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### ***2.1. Календарный учебный график***

#### ***2.2. Условия реализации программы***

#### ***2.3. Формы аттестации и контроля***

#### ***2.4. Оценочные материалы***

#### ***2.5. Методические материалы***

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области зоологии и экологии, обеспечивает формирование практико-ориентированных умений.

### ***Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» имеет ***естественнонаучную (эколого-биологическую) направленность*** и предназначена для организации деятельности учащихся по освоению навыков ухода за декоративными животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» является ***модифицированной***, по цели обучения – ***познавательной***, по содержанию – ***однопрофильной***, по уровню сложности осваиваемого материала носит ***ознакомительный характер***, реализуется на ***стартовом уровне***.

Учебной базой реализации программы являются «Уголок живой природы» эколого-биологического отдела МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### ***Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы***

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» в работе с учащимися младшего школьного возраста определяется запросом государства на экологическое воспитание учащихся.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** под развитием экологической культурой понимается формирование бережного отношения к родной земле; формирования у учащихся экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Кроме того, *актуальность программы* подкрепляется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными, экологического сознания и мышления. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в заботе о питомцах. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентиры.

Освоение практико-ориентированных знаний и умений в области ухода за декоративными животными и непосредственный опыт общения с животными обеспечивает содержательную основу для формирования личностных качеств (эмпатия, ответственность, доброта, самообладание, самоконтроль) и эмоциональной сферы (чувствительность к ощущениям и настроениям других) младшего школьника. Умение бережно и грамотно обращаться с животными закладывает фундамент бережного отношения к природе как части экологической культуры человека.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными в совокупности с изучением экологических взаимосвязей обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Показателем эффективности освоения программы является перенос умений в реальную практику ухода за своими домашними питомцами.

*Педагогическая целесообразность* реализации программы в работе с детьми младшего школьного возраста определяется ориентацией содержания программы на интеллектуальное и личностное развитие, включение в содержание программы опытно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование элементарных метапредметных умений (планирование, контроль и оценка своей деятельности).

Программа «Мой первый питомец» является частью комплекса программ эколого-биологической направленности в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Учащиеся, прошедшие обучение по программе «Мой первый питомец», могут продолжить и в дальнейшем получать и углублять свои знания, расширять свой кругозор о домашних животных, обучаясь по общеобразовательным программам для младшего школьного возраста: «Волшебный мир аквариума» (изучение аквариумных рыб), «Мир вокруг нас» (изучение мира природы в целом) и далее по общеобразовательным программам для среднего и старшего школьного возраста «Школа эколога» ««Лаборатория учащихся», «Детская независимая экологическая экспертиза» (обучение исследовательской деятельности по различной эколого-биологической направленности).

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» является более углубленное, по сравнению с общеобразовательным предметом «Окружающий мир», изучение материала. На уроках в общеобразовательной школе происходит формирование первоначальных представлений младших школьников о том, кто такие домашние животные, и изучение ограничивается несколькими представителями животных, живущих в доме (кошка, собака). Содержание программы «Мой первый питомец» носит более узкоспециализированный характер и, в тоже время, более расширенный по этому вопросу, а именно, изучаются особенности декоративных животных: их классификационные характеристики, особенности содержания в искусственно созданных условиях, характер их приспособления к среде обитания (морфо-функциональные приспособления).

В отличие от дополнительной общеразвивающей программа научно - познавательной направленности «Азбука содержания домашних животных» (авт. Николаева Е. Р.), где тоже изучаются только домашние животные, программа направлена на изучение не только теоретического материала, но и практического применения полученных знаний по уходу за декоративными животными.

В дополнительной общеобразовательной программе детского объединения «Ребятам о зверятах» (авт. Литая Л. И.) вводятся такие понятия, как прирученные домашние животные и одомашненные животные, т.е., фермерские животные. Содержание программы «Мой первый питомец» ориентировано на ознакомление учащихся с особенностями содержания в домашних условиях декоративных животных и подкрепляет мотивацию учащихся, желающих самостоятельно заботиться о своем питомце.

В дополнительной образовательной программе «Человек и животные» (авт. Варварина М. В.) изучение домашних питомцев является средством вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая реализуется только на втором и третьем годах обучения. В

программе «Мой первый питомец» учащиеся осваивают элементарные основы проектной и исследовательской деятельности параллельно с освоением практического материала.

Таким образом, программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с животными. Проектная деятельность обучающихся носит практико-ориентированный характер: результатом проектной деятельности является составление памяток по уходу за домашними питомцами, оформление информационных или иллюстративных альбомов о питомцах живого уголка, подготовка рассказов, и проектов о своих питомцах.

Еще одной отличительной особенностью является реализация содержания программы в *модульном режиме*. Порядок изучения модулей определяется запросом учащихся и/или уровнем подготовленности учащихся в области знаний и умений по уходу за животными.

#### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» ориентирована на учащихся **7-ми – 8-ми лет**. Данный возраст благоприятен для освоения информации на теоретическом и практическом уровнях, формирования компонентов учебной деятельности и развития метапредметных умений. Учащимся данного возраста присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Ведущей становится учебная деятельность, определяющая развитие мышления, развитие мотивации, самосознания ребенка. Детям свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность.

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащийся может быть зачислен в состав творческого объединения.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» реализуется в аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на **один год обучения (36 недель)**. Объем программы составляет **72 аудиторных часа**. Внеаудиторная нагрузка (общий объем 10 часов) используется для проведения наблюдения за поведением животных в домашнем режиме, подготовки информационных материалов, работы с интернет-ресурсами.

#### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей **формой обучения** по программе является групповое занятие.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

**Виды** групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения**:

**-фронтальная форма** – организация работы со всеми детьми одновременно;

**-групповая форма** - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

**-индивидуальная форма** присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью группы в Вконтакте «Лаборатория ЦДТ». Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

### ***Режим занятий***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся **1 раз в неделю** по 2 академических часа с обязательным перерывом 15 мин.

Продолжительность занятий составляет **45 минут**.

Количество учащихся в группе: **10 – 15 человек**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

Учебной базой реализации программы является уголок живой природы МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, практических навыков по

уходу за животными через непосредственный контакт с живыми объектами и организацию опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование совокупности ценностных установок и ориентиров на сохранение окружающей среды, знаний в области экологии и практических умений по уходу за декоративными животными, а применительно к учащимся творческого объединения «Мой первый питомец»- формирование ценностного отношения к конкретному объекту живой природы (представителям отрядов грызунов, птиц, рыб и семейства пресмыкающихся и земноводных), знаний по уходу за представителями этих видов в условиях живого уголка и домашнего режима, экологического сознания и мышления, опосредовано обеспечивает формирование основ экологической культуры.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» направлена не просто на формирование конкретных умений по уходу за декоративными животными, а еще и на формирование особого восприятия окружающего животного мира и активной личностной позиции.

***Задачи:***

***Развивающие:***

- 1) развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции;
- 2) развивать элементарные метапредметные умения: планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной и практической деятельности;
- 3) формировать и развивать ИТ-компетентности.

***Обучающие:***

- 1) сформировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
- 2) сформировать знания и умения по основам содержания, ухода и разведения домашних животных.
- 3) сформировать элементарные знания и умения организации и проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности.

***Воспитательные:***

- 1) воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям.
- 2) формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных, личностные качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, наблюдательность, ответственность, аккуратность, эмпатия;
- 3) развивать мотивацию к познанию окружающего мира.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Модули	Виды учебной нагрузки			
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Всего часов	Из них		Груп.
			теор	прак	



I.	Введение в программу	4	1,5	2,5		
II.	Жители клеток и террариумов	44	10,5	33,5		5
III.	Жители аквариума	8	1	7		2
IV.	Животные в доме	16	-	16		3
	Всего часов	72	13	59		10

### 1.3. Содержание модулей программы

#### МОДУЛЬ I. Введение в программу

##### Задачи:

- ориентировать в структуре и целевом назначении программы «Мой первый питомец»;
- формировать позитивную мотивацию к занятиям;
- познакомить с некоторыми понятиями зоологии.

**Базовые понятия:** животные, домашние, дикие, декоративные, предмет "Зоология", хищные, травоядные, всеядные.

##### Результаты:

- умеют отличать животных по месту обитания, по отношению к человеку, по значению для человека;
- разделяют животных по группам по типу питания;
- проявляют интерес к предмету "Мой первый питомец".

##### Формы работы:

**Методы работы:** самопрезентация педагога и детей, словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации); экскурсия.

#### МОДУЛЬ II. Жители клеток и террариумов.

##### Задачи:

- познакомить обучающихся с группами животных: «Звери», «Птицы», «Рептилии», «Земноводные»;
- познакомить с основами содержания, ухода и разведения домашних животных;
- формировать позитивную мотивацию к занятиям;
- развивать позитивное отношение к братьям нашим меньшим, желание заботиться и встать на защиту;
- развивать умение вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- развивать коммуникативные качества;
- способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроения;

**Базовые понятия:** млекопитающие, звери, птицы, рептилии, пресмыкающиеся, земноводные, амфибии, забота, условия содержания, клетка, террариум, акватеррариум, режим питания, температурный режим,

подстилка, теплокровные, хладнокровные, анабиоз, сухопутные, пресноводные, морские.

**Результаты:**

- различают группы животных по признакам;
- знают животных по видам;
- умеют ухаживать за животными, кормить, поить;
- знают, какие условия необходимы каждому из представленных декоративных животных;
- умеют вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- умеют находить и объяснять причинно-следственные связи между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.
- умеют работать в группах.

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); исследовательская работ (наблюдение).

**МОДУЛЬ IV. Жители аквариума.**

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с такой группой животных как «Рыбы»;
- познакомить с обустройством аквариума и правилами ухода за ним;
- сформировать умения реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;
- познакомить с основами проектной деятельности.

**Базовые понятия:** рыбы, аквариум, условия содержания рыб, запуск аквариума, оборудование аквариума и приборы, природный водоем, искусственно созданный водоем, ротовой аппарат рыб и приспособление к питанию.

**Результаты:**

- различают рыб, от других групп животных;
- знают условия содержания рыб;
- могут по внешнему виду рыб определить зону питания (у дна, на поверхности и в толще воды)
- умеют производить запуск аквариума;
- умеют проводить опытно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством педагога;

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); наблюдение, опытно-исследовательская деятельность.

**МОДУЛЬ III. Животные в доме.**

**Задачи:**

- познакомить со значимостью человека в жизни декоративных животных;

-продолжить развивать умение работать с проектной деятельностью.

**Базовые понятия:**

**Результаты:**

-провести анализ проделанной работы за год;

-подготовить и защитить проект «Мой домашний питомец», «Я хочу завести...».

**Формы работы:** индивидуальная.

**Методы работы:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); проектная деятельность.

### *Учебно-тематический план*

№ п/ п	Название модулей, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа о личностном смысле освоения программы Первичная аттестация
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Травоядные, всеядные, хищные животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
<b>II</b>	<b>Жители клеток и террариумов</b>	<b>44</b>	<b>10,5</b>	<b>33,5</b>	
1	Млекопитающие или звери	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	4	1	3	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	4	1	3	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	4	1	3	Беседа, предметная

					проба
5	Песчанка	4	1	3	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы. Наши друзья	4	1	3	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	4	1	3	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	4	1	3	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепahi	4	1	3	Беседа, предметная проба
10	«Черепahi: вроде похожи, но такие разные»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	4	1	3	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	2	1	1	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с улиткой»	2	-	2	Опрос, групповой анализ Промежуточ ная аттестация
<b>III</b>	<b>Жители аквариума</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
1	Аквариум – что это?	2	1	1	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	2	-	2	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	2	-	2	Беседа, предметная проба

<b>IV</b>	<b>Животные в доме</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
1	«Что узнал я о питомцах»	3	-	3	Беседа, предметная проба
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	3	-	3	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	4	-	4	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	2	-	2	Беседа, предметная проба
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	4	-	4	Беседа. Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### *Содержание учебно-тематического плана*

#### **Модуль I. Введение в программу**

##### ***Тема 1. Вводное занятие***

*Теория.* Цель и задачи программы. Небиологические группы животных (животные, которыми можно любоваться, животные, за которыми интересно наблюдать, красота животных, животные, с которыми можно дружить, животные – помощники, животные помогающие сохранить здоровье, животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми, животные во многом похожие на нас.). Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Закон об охране и использовании животного мира.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец кошка и собака». Конкурс рисунков и сочинений «Слово о бездомных животных». Просмотр и анализ мультфильма «Мальшарики, Питомец».

*Форма контроля.* Беседа о личностном смысле. Предметная проба.

##### ***Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.***

*Практика.* Техника безопасности на экскурсии. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

##### ***Тема 3. Дикие и домашние животные.***

*Теория.* История приручения животных. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Традиции содержания животных у разных народов. Отличие домашних животных от диких, и декоративных. Питомец.

*Практика.* Дидактическая игра «Домашние, дикие и декоративные животные». Творческий конкурс «Тотем животного»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### ***Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные***

*Теория.* Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные. Особенности таких животных.

*Практика.* Познавательная игра «Кто что ест?» Составление памятки «Меню моего питания»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

## **Модуль II. Жители клеток и террариумов.**

### ***Тема 1. Млекопитающие или звери.***

*Теория.* Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), потовых и сальных желёз, четырех конечностей; живорождение и вскармливание детенышей молоком; теплокровность; высокий уровень развития интеллекта.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди млекопитающее». Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их внешнего строения.

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### ***Тема 2. Морские свинки.***

*Теория.* Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормления.

*Практика.* Контактное общение с морскими свинками. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида морских свинок, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.

Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений.

Составление памяток «Правила выгула морских свинок», «Правильное питание морских свинок». Конкурс рассказов «Я и моя морская свинка». Викторина «Хочу все знать».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах морских свинок, истории их приручения.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### ***Тема 3. Кролик – родственник зайца.***

*Теория.* Сходство и отличие животных. Особенности кроликов и зайцев, условия их проживания в природе. Особенности и условия их содержания дома.

*Практика.* Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения зайцев и кроликов, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего вида кроликов, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений питомца. Наблюдение за развитием выводков кроликов, проявлением заботы о потомстве.

Составление памяток «Правила выгула кроликов», «Правильное питание кроликов». Конкурс рассказов «Я и мой кролик». Игра «Все для кролика» (Приложение 3).

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах кроликов.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 4. Хомяк.**

*Теория.* История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Особенности жизни диких и декоративных хомяков. Значение роли Хозяина в жизни декоративных животных.

*Практика.* Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их).

Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков (Приложение 5).

Составление памяток «Правила выгула хомяков», «Правильное питание хомяков». Конкурс рассказов «Я и мой хомяк». Игра - викторина «Жизнь хомяка».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах хомяков.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 5. Песчанки.**

*Теория.* Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

*Практика.* Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Выявление особенностей питания и содержания. Составление памятки «Правильное питание песчанки», «Особенности содержания песчанки»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 6. Декоративные крысы. Наши друзья.**

*Теория.* История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания

и питания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

*Практика.* Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного).

Составление памяток «Правильное питание крыс». Мини-доклады обучающихся о истории их приручения. Конкурс рассказов «Я и моя крыса».

*Повышенный уровень:* Составление памятки «Правила дрессировки крыс»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### ***Тема 7. Ежик – колючий друг.***

*Теория.* Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

*Практика.* Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком).

Составление памятки «Правильное питание ёжика», «Особенности содержания ежей, в связи со сменой сезонов». Конкурс рассказов и рисунков «В гостях хорошо, а дома лучше». Викторина «Колючий друг».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### ***Тема 8. Волнистые попугаи – представители птичьего мира.***

*Теория.* Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Кольчатые попугаи. Японская амадины. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом). Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме. История приручения. Обустройство клетки. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Условия содержания, режим дня (пение попугаев), кормления волнистых попугаев, выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

*Практика.* Наблюдение за попугаями в вольере, за способами передвижения, поведением, питанием птиц. Наблюдение за развитием птенцов, проявлением заботы о потомстве. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток «Содержание птиц дома», «Правильное питание птиц». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков и внеаудиторные задания (Приложение 6).

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### ***Тема 9. Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.***



*Теория.* Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия. Понятие о холоднокровности. Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Создание условий для содержания черепах в террариуме. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

*Практика.* Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька). Внешнее строение сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать).

Составление памяток «Оборудование террариума и акватеррариума». Конкурс рассказов «Я и моя черепашка». Викторина «Черепашки»

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разнообразии декоративных черепах.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### ***Тема 10. «Черепашки: вроде похожи, но такие разные».***

*Практика.* Опытная - исследовательская работа (сравнительный анализ) по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашиного мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Анализ морфо-функциональных приспособлений черепах к среде обитания, с заполнением таблицы. Составление памяток «Правила выгула сухопутной и водной черепахи», «Правильное питание сухопутной и водной черепахи».

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение, нахождения и объяснения причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

#### ***Тема 11. Лягушка – типичный представитель земноводных.***

*Теория.* Класс «Земноводных», происхождение названия. Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных. Условия и особенности их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных.

*Практика.* Наблюдение за поведением лягушек и тритонов в террариуме до и во время кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Составление памятки «Правильное питание земноводных». Практическое упражнение, возможности обитания лягушек в среде с практически полным отсутствием воды, «Жаба в пустыне».

*Повышенный уровень:* Составление памятки «Этапы развития земноводных».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### ***Тема 12. Улитка Ахатина.***

*Теория.* Наземные моллюски, водные улитки. Особенности жизни и условий содержания их в террариуме и аквариуме. Обустройства террариума. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, щупальца – рожки), условия содержания и кормления.

*Практика.* Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Составление памяток «Оборудование террариума и аквотеррариума», «Правильное питание улитки Ахатины». Конкурс рассказов «Я и моя улитка».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 13. «Давайте узнаем, что с улиткой».**

*Практика.* Анализ внешнего вида, состояния анабиоза и способов выхода из него. Выводы о значении этого состояния (анабиоз) в жизни улитки. Составление памятки «Правильные условия анабиоза улитки Ахатины».

*Повышенный уровень:* Разработка алгоритма действий «Если животное заболело»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

## **Модуль III. Жители аквариума.**

### **Тема 1. Аквариум – что это?**

*Теория.* Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

*Практика.* Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому дому, профилактические меры. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Уход за аквариумами. Типичные ошибки. Составление памятки «Правила оборудования аквариума»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 2. Запуск аквариума.**

*Теория.* Последовательность запуска аквариума.

*Практика.* Запуск аквариума. Составление памятки «Правила запуска аквариума»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 3. «Подводное исследование».**

*Теория:* Многообразие аквариумных рыб. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Особенности питания – по внешнему виду ротового аппарата рыб определение зоны питания (у дна, на поверхности и в толще воды). Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

*Практика.* Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Особенности питания и внешнего вида ротового аппарата. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Составление памятки «Правильное питание рыб», «Правильное сочетание аквариумных рыб»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

#### **Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.**

*Практика.* Работа с определителями и создание проекта своего будущего аквариума (приложение 8). Выработка рефлексов у аквариумных рыб.

*Внеаудиторная работа (приложение 7).*

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Модуль IV. Животные в доме.**

#### **Тема 1. «Что узнал я о питомцах».**

*Практика.* Индивидуальная проверочная работа (тесты) Защита дневника наблюдений. Квест «Тайна живого уголка»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба. Конференция.

**Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.**

*Практика.* Составление памятки «Животные и человек». Театрализованная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 3. «Мой домашний питомец»**

*Практика.* Защита проектных работ «Мой домашний питомец». Выставка питомцев.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 4. Многообразие животного мира.**

*Практика.* Квест «Животные за пределами живого уголка»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 5. Итоговое занятие. «Я хочу завести...»**

*Практика.* Защита проектных работ «Я хочу завести...». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

## **1.4 Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты** дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

### **Личностные результаты:**

#### **Базовый уровень**

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый питомец»;

- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Мой первый питомец» и овладении практическими навыками ухода за животными.

*Повышенный:*

- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- активная позиция по отношению к охране природы и животных.

*Метапредметные результаты.*

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Базовый уровень.*

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы;
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;

*Повышенный:*

- умение планировать свою деятельность с помощью педагога и самостоятельно;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Базовый уровень.*

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам.

*Повышенный уровень:*

- умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Базовый уровень:*

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности;
- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

*Повышенный уровень:*

- умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов).

*Предметные результаты.*

К концу обучения обучающиеся должны *знать*:

Базовый уровень:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии и зоологии;
- отличительные особенности животных разных классов;
- значение животных в жизни человека;
- правила ухода за обитателями живого уголка;
- особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;
- особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка;
- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными.

Повышенный уровень:

- способность дать консультацию по уходу за домашними питомцами и провести экскурсию по живому уголку;
- морфофункциональные приспособленности (адаптации) декоративных животных к определенным условиям жизни.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;
- осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка;
- проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты;
- проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты;
- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания.

Повышенный уровень:

- обобщать результаты опытно-исследовательской работы с животными, делать выводы;
- выполнять итоговые проектные задания.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАУДО ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента/ссылка	Форма контроля

*Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.*

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

• **Материально - технические:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;

-клетки, террариумы, аквариумы;

-аквариумное оборудование.

• **Информационное обеспечение:**

-интернет-ресурсы:

<https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

<http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

<http://www.pitomec.ru/>

<http://web-zoopark.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://bio.1september.ru/2000/26/8.htm>

<http://www.ecolife.ru/zhurnal/articles/>

<http://www.zooclub.ru/>

#### • **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы.

*Формой демонстрации образовательных результатов* являются: открытое занятие, участие в конкурсах.

### **2.4. Оценочные материалы**

*К основным способам определения результативности программы* относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств.

Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, анкеты для изучения мотивации обучающихся (Н.Г. Лускановой), Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления знаний особенностей и представителей различных классов животных, правил ухода и содержания декоративных животных, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб. Диагностическими средствами выступают: диагностическая карта наблюдения за развитием познавательных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

## 2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый питомец» — это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по зоологии и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное нужного признака и объясни почему», «Угадай млекопитающего» по картинкам и др.);

- викторины («Хочу все знать», «Жизнь хомяка», «Колючий друг», «Черепашки»);

- исследовательские задания («Жаба в пустыне», «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»);

- методические рекомендации (памятки) для детей и родителей («Содержание и разведение хомяков, морских свинок, кроликов, «Аквариум, его устройство и содержание, «Содержание среднеазиатской сухопутной черепахи», «Содержание и разведение волнистых попугайчиков» и др.).



Программа курса включает в себя 4 модуля, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу, «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

***Освоение программы учащимися проходит поэтапно:***

- 1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях;
- 2 этап. Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными;
- 3 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок;
- 4 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формированию мотивации у учащихся к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц;
- обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;
- формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в конкретную практическую деятельность по уходу за животными.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:
  - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;
  - б) подготовка к практической работе;

в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);

- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

*Применяются различные формы работы с учащимися:*

- Экскурсии;
- Практические работы;
- Обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения;
- Опытно-исследовательские задания, проектная деятельность.

С целью экологического воспитания младших школьников организован непосредственный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

В уголке живой природы на базе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами: декоративными птицами, рыбами, и другими животными, которые представлены ребенку с экологических позиций ( в их непосредственном взаимодействии со средой обитания). Педагог ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает со школьниками: условия жизни животных, как они взаимодействуют с этими условиями, потребности, которыми обладает любой живой организм, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами (потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни).

Параллельно с этим учащиеся знакомятся с еще одним понятием экологии – «морфо-функциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания», что по существу является расшифровкой

предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животных доступны восприятию школьника, поэтому и, в целом, знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным. Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия живых объектов связано с содержанием наблюдения: что может и должен видеть наблюдатель, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего

строения животных (приложение 4).

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного). Фиксация факта (запись) наблюдателя вносится в альбом.

Во избежание перегрузок в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультурминутки (Приложение 10).

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

Результатом освоения программы выступает *проект*, который готовит каждый учащийся. Проект является итогом интеллектуальной деятельности (сбор информации, анализ интернет-ресурсов, проведение наблюдений и т.п.) и отражением личностной позиции (презентация своего питомца, анкетирование взрослых членов семьи, обоснование своего выбора и т.п.). В ходе одного занятия или защиты проекта решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог – обучающийся» определяется гуманно – личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует учащегося на воспитание в себе положительного поведения и со сверстниками и с животными.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая литература

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)
3. Федеральный закон Российской Федерации "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос.думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

#### Указы Президента

5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
7. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
8. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
10. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2018 № 205.

Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/4302>

11. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

### **Нормативные акты Правительства РФ**

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

13. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

14. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ**

16. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

19. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

21. Документ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>»

22. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/24:0>

23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. 2013. – №12. – С. 28-35.

24. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

25. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>



## **ГОСТы**

26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

27. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

## **Региональные нормативные акты**

28. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

29. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

30. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

31. О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ. Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msr.orb.ru/posts/16262?print=>

32. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». –



[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru](http://www.minobr.orb.ru) > upload > medialibrary > post\_2019\_mc

33. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

#### **Локальные нормативные акты**

34. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

35. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.
3. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
4. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
5. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 125с.
7. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов.–2-е изд. –М.:ТЦ Сфера,2009.– 80с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
9. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. -М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.

13. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010.-202 с.
14. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144с.
15. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
16. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
17. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2011. – 432с.
18. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>
2. <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
3. <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

#### **Литература для родителей**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.
6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.:Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
10. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
- 11.Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010.160 с.
12. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.:Эксмо,2010.160 с.
- 13.Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.