

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мой первый питомец»

Возраст обучающихся – 7-8 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: *Акманова Г.К.*,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.
Консультант: *Тишкова А.А.*, зам.
директора по научно-методической
работе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность, педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объём и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план
- содержание модулей программы
- учебно-тематический план
- содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области зоологии и экологии, обеспечивает формирование практико-ориентированных умений.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» имеет ***естественнонаучную (эколого-биологическую) направленность*** и предназначена для организации деятельности учащихся по освоению навыков ухода за декоративными животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» является ***модифицированной***, по цели обучения – ***познавательной***, по содержанию – ***однопрофильной***, по уровню сложности осваиваемого материала носит ***ознакомительный характер***, реализуется на ***стартовом уровне***.

Учебной базой реализации программы являются «Уголок живой природы» эколого-биологического отдела МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» в работе с учащимися младшего школьного возраста определяется запросом государства на экологическое воспитание учащихся.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** под развитием экологической культурой понимается формирование бережного отношения к родной земле; формирования у учащихся экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Кроме того, *актуальность программы* подкрепляется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными, экологического сознания и мышления. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в заботе о питомцах. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентиры.

Освоение практико-ориентированных знаний и умений в области ухода за декоративными животными и непосредственный опыт общения с животными обеспечивает содержательную основу для формирования личностных качеств (эмпатия, ответственность, доброта, самообладание, самоконтроль) и эмоциональной сферы (чувствительность к ощущениям и настроениям других) младшего школьника. Умение бережно и грамотно обращаться с животными закладывает фундамент бережного отношения к природе как части экологической культуры человека.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными в совокупности с изучением экологических взаимосвязей обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Показателем эффективности освоения программы является перенос умений в реальную практику ухода за своими домашними питомцами.

Педагогическая целесообразность реализации программы в работе с детьми младшего школьного возраста определяется ориентацией содержания программы на интеллектуальное и личностное развитие, включение в содержание программы опытно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование элементарных метапредметных умений (планирование, контроль и оценка своей деятельности).

Программа «Мой первый питомец» является частью комплекса программ эколого-биологической направленности в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Учащиеся, прошедшие обучение по программе «Мой первый питомец», могут продолжить и в дальнейшем получать и углублять свои знания, расширять свой кругозор о домашних животных, обучаясь по общеобразовательным программам для младшего школьного возраста: «Волшебный мир аквариума» (изучение аквариумных рыб), «Мир вокруг нас» (изучение мира природы в целом) и далее по общеобразовательным программам для среднего и старшего школьного возраста «Школа эколога» ««Лаборатория учащихся», «Детская независимая экологическая экспертиза» (обучение исследовательской деятельности по различной эколого-биологической направленности).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» является более углубленное, по сравнению с общеобразовательным предметом «Окружающий мир», изучение материала. На уроках в общеобразовательной школе происходит формирование первоначальных представлений младших школьников о том, кто такие домашние животные, и изучение ограничивается несколькими представителями животных, живущих в доме (кошка, собака). Содержание программы «Мой первый питомец» носит более узкоспециализированный характер и, в тоже время, более расширенный по этому вопросу, а именно, изучаются особенности декоративных животных: их классификационные характеристики, особенности содержания в искусственно созданных условиях, характер их приспособления к среде обитания (морфо-функциональные приспособления).

В отличие от дополнительной общеразвивающей программа научно - познавательной направленности «Азбука содержания домашних животных» (авт. Николаева Е. Р.), где тоже изучаются только домашние животные, программа направлена на изучение не только теоретического материала, но и практического применения полученных знаний по уходу за декоративными животными.

В дополнительной общеобразовательной программе детского объединения «Ребятам о зверятах» (авт. Литая Л. И.) вводятся такие понятия, как прирученные домашние животные и одомашненные животные, т.е., фермерские животные. Содержание программы «Мой первый питомец» ориентировано на ознакомление учащихся с особенностями содержания в домашних условиях декоративных животных и подкрепляет мотивацию учащихся, желающих самостоятельно заботиться о своем питомце.

В дополнительной образовательной программе «Человек и животные» (авт. Варварина М. В.) изучение домашних питомцев является средством вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая реализуется только на втором и третьем годах обучения. В

программе «Мой первый питомец» учащиеся осваивают элементарные основы проектной и исследовательской деятельности параллельно с освоением практического материала.

Таким образом, программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с животными. Проектная деятельность обучающихся носит практико-ориентированный характер: результатом проектной деятельности является составление памяток по уходу за домашними питомцами, оформление информационных или иллюстративных альбомов о питомцах живого уголка, подготовка рассказов, и проектов о своих питомцах.

Еще одной отличительной особенностью является реализация содержания программы в *модульном режиме*. Порядок изучения модулей определяется запросом учащихся и/или уровнем подготовленности учащихся в области знаний и умений по уходу за животными.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» ориентирована на учащихся **7-ми – 8-ми лет**. Данный возраст благоприятен для освоения информации на теоретическом и практическом уровнях, формирования компонентов учебной деятельности и развития метапредметных умений. Учащимся данного возраста присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Ведущей становится учебная деятельность, определяющая развитие мышления, развитие мотивации, самосознания ребенка. Детям свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность.

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащийся может быть зачислен в состав творческого объединения.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» реализуется в аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на **один год обучения (36 недель)**. Объем программы составляет **72 аудиторных часа**. Внеаудиторная нагрузка (общий объем 10 часов) используется для проведения наблюдения за поведением животных в домашнем режиме, подготовки информационных материалов, работы с интернет-ресурсами.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей **формой обучения** по программе является групповое занятие.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

Виды групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения**:

-фронтальная форма – организация работы со всеми детьми одновременно;

-групповая форма - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

-индивидуальная форма присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью группы в Вконтакте «Лаборатория ЦДТ». Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся **1 раз в неделю** по 2 академических часа с обязательным перерывом 15 мин.

Продолжительность занятий составляет **45 минут**.

Количество учащихся в группе: **10 – 15 человек**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

Учебной базой реализации программы является уголок живой природы МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, практических навыков по

уходу за животными через непосредственный контакт с живыми объектами и организацию опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование совокупности ценностных установок и ориентиров на сохранение окружающей среды, знаний в области экологии и практических умений по уходу за декоративными животными, а применительно к учащимся творческого объединения «Мой первый питомец»- формирование ценностного отношения к конкретному объекту живой природы (представителям отрядов грызунов, птиц, рыб и семейства пресмыкающихся и земноводных), знаний по уходу за представителями этих видов в условиях живого уголка и домашнего режима, экологического сознания и мышления, опосредовано обеспечивает формирование основ экологической культуры.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» направлена не просто на формирование конкретных умений по уходу за декоративными животными, а еще и на формирование особого восприятия окружающего животного мира и активной личностной позиции.

Задачи:

Развивающие:

- 1) развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции;
- 2) развивать элементарные метапредметные умения: планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной и практической деятельности;
- 3) формировать и развивать ИТ-компетентности.

Обучающие:

- 1) сформировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
- 2) сформировать знания и умения по основам содержания, ухода и разведения домашних животных.
- 3) сформировать элементарные знания и умения организации и проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- 1) воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям.
- 2) формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных, личностные качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, наблюдательность, ответственность, аккуратность, эмпатия;
- 3) развивать мотивацию к познанию окружающего мира.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модули	Виды учебной нагрузки			
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Всего часов	Из них		Груп.
			теор	прак	

I.	Введение в программу	4	1,5	2,5		
II.	Жители клеток и террариумов	44	10,5	33,5		5
III.	Жители аквариума	8	1	7		2
IV.	Животные в доме	16	-	16		3
	Всего часов	72	13	59		10

1.3. Содержание модулей программы

МОДУЛЬ I. Введение в программу

Задачи:

- ориентировать в структуре и целевом назначении программы «Мой первый питомец»;
- формировать позитивную мотивацию к занятиям;
- познакомить с некоторыми понятиями зоологии.

Базовые понятия: животные, домашние, дикие, декоративные, предмет "Зоология", хищные, травоядные, всеядные.

Результаты:

- умеют отличать животных по месту обитания, по отношению к человеку, по значению для человека;
- разделяют животных по группам по типу питания;
- проявляют интерес к предмету "Мой первый питомец".

Формы работы:

Методы работы: самопрезентация педагога и детей, словесные методы

(рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации); экскурсия.

МОДУЛЬ II. Жители клеток и террариумов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с группами животных: «Звери», «Птицы», «Рептилии», «Земноводные»;
- познакомить с основами содержания, ухода и разведения домашних животных;
- формировать позитивную мотивацию к занятиям;
- развивать позитивное отношение к братьям нашим меньшим, желание заботиться и встать на защиту;
- развивать умение вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- развивать коммуникативные качества;
- способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроения;

Базовые понятия: млекопитающие, звери, птицы, рептилии, пресмыкающиеся, земноводные, амфибии, забота, условия содержания, клетка, террариум, акватеррариум, режим питания, температурный режим,

подстилка, теплокровные, хладнокровные, анабиоз, сухопутные, пресноводные, морские.

Результаты:

- различают группы животных по признакам;
- знают животных по видам;
- умеют ухаживать за животными, кормить, поить;
- знают, какие условия необходимы каждому из представленных декоративных животных;
- умеют вести наблюдение за обитателями живого уголка;
- умеют находить и объяснять причинно-следственные связи между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.
- умеют работать в группах.

Формы работы: групповая.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); исследовательская работ (наблюдение).

МОДУЛЬ IV. Жители аквариума.

Задачи:

- познакомить обучающихся с такой группой животных как «Рыбы»;
- познакомить с обустройством аквариума и правилами ухода за ним;
- сформировать умения реализовывать опытно – исследовательскую деятельность;
- познакомить с основами проектной деятельности.

Базовые понятия: рыбы, аквариум, условия содержания рыб, запуск аквариума, оборудование аквариума и приборы, природный водоем, искусственно созданный водоем, ротовой аппарат рыб и приспособление к питанию.

Результаты:

- различают рыб, от других групп животных;
- знают условия содержания рыб;
- могут по внешнему виду рыб определить зону питания (у дна, на поверхности и в толще воды)
- умеют производить запуск аквариума;
- умеют проводить опытно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством педагога;

Формы работы: групповая.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации, декоративные животные); наблюдение, опытно-исследовательская деятельность.

МОДУЛЬ III. Животные в доме.

Задачи:

- познакомить со значимостью человека в жизни декоративных животных;

-продолжить развивать умение работать с проектной деятельностью.

Базовые понятия:

Результаты:

-провести анализ проделанной работы за год;

-подготовить и защитить проект «Мой домашний питомец», «Я хочу завести...».

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа); проектная деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
I	Введение в программу	4	1,5	2,5	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа о личностном смысле освоения программы Первичная аттестация
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Травоядные, всеядные, хищные животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
II	Жители клеток и террариумов	44	10,5	33,5	
1	Млекопитающие или звери	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	4	1	3	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	4	1	3	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	4	1	3	Беседа, предметная

					проба
5	Песчанка	4	1	3	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы. Наши друзья	4	1	3	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	4	1	3	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	4	1	3	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепahi	4	1	3	Беседа, предметная проба
10	«Черепahi: вроде похожи, но такие разные»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	4	1	3	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	2	1	1	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с улиткой»	2	-	2	Опрос, групповой анализ Промежуточ ная аттестация
III	Жители аквариума	8	1	7	
1	Аквариум – что это?	2	1	1	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	2	-	2	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	2	-	2	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	2	-	2	Беседа, предметная проба

IV	Животные в доме	16	-	16	
1	«Что узнал я о питомцах»	3	-	3	Беседа, предметная проба
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	3	-	3	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	4	-	4	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	2	-	2	Беседа, предметная проба
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	4	-	4	Беседа. Итоговая аттестация
	Итого	72	13	59	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль I. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Цель и задачи программы. Небиологические группы животных (животные, которыми можно любоваться, животные, за которыми интересно наблюдать, красота животных, животные, с которыми можно дружить, животные – помощники, животные помогающие сохранить здоровье, животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми, животные во многом похожие на нас.). Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Закон об охране и использовании животного мира.

Практика. Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец кошка и собака». Конкурс рисунков и сочинений «Слово о бездомных животных». Просмотр и анализ мультфильма «Мальшарики, Питомец».

Форма контроля. Беседа о личностном смысле. Предметная проба.

Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

Практика. Техника безопасности на экскурсии. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. Дикие и домашние животные.

Теория. История приручения животных. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Традиции содержания животных у разных народов. Отличие домашних животных от диких, и декоративных. Питомец.

Практика. Дидактическая игра «Домашние, дикие и декоративные животные». Творческий конкурс «Тотем животного»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные

Теория. Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные. Особенности таких животных.

Практика. Познавательная игра «Кто что ест?» Составление памятки «Меню моего питания»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Модуль II. Жители клеток и террариумов.

Тема 1. Млекопитающие или звери.

Теория. Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), потовых и сальных желёз, четырех конечностей; живорождение и вскармливание детенышей молоком; теплокровность; высокий уровень развития интеллекта.

Практика. Дидактическая игра «Найди млекопитающее». Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их внешнего строения.

Повышенный уровень: Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Морские свинки.

Теория. Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормления.

Практика. Контактное общение с морскими свинками. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида морских свинок, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.

Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений.

Составление памяток «Правила выгула морских свинок», «Правильное питание морских свинок». Конкурс рассказов «Я и моя морская свинка». Викторина «Хочу все знать».

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах морских свинок, истории их приручения.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. Кролик – родственник зайца.

Теория. Сходство и отличие животных. Особенности кроликов и зайцев, условия их проживания в природе. Особенности и условия их содержания дома.

Практика. Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения зайцев и кроликов, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего вида кроликов, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений питомца. Наблюдение за развитием выводков кроликов, проявлением заботы о потомстве.

Составление памяток «Правила выгула кроликов», «Правильное питание кроликов». Конкурс рассказов «Я и мой кролик». Игра «Все для кролика» (Приложение 3).

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах кроликов.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Хомяк.

Теория. История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Особенности жизни диких и декоративных хомяков. Значение роли Хозяина в жизни декоративных животных.

Практика. Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их).

Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков (Приложение 5).

Составление памяток «Правила выгула хомяков», «Правильное питание хомяков». Конкурс рассказов «Я и мой хомяк». Игра - викторина «Жизнь хомяка».

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о породах хомяков.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 5. Песчанки.

Теория. Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

Практика. Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Выявление особенностей питания и содержания. Составление памятки «Правильное питание песчанки», «Особенности содержания песчанки»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 6. Декоративные крысы. Наши друзья.

Теория. История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания

и питания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

Практика. Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного).

Составление памяток «Правильное питание крыс». Мини-доклады обучающихся о истории их приручения. Конкурс рассказов «Я и моя крыса».

Повышенный уровень: Составление памятки «Правила дрессировки крыс»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 7. Ежик – колючий друг.

Теория. Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

Практика. Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком).

Составление памятки «Правильное питание ёжика», «Особенности содержания ежей, в связи со сменой сезонов». Конкурс рассказов и рисунков «В гостях хорошо, а дома лучше». Викторина «Колючий друг».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 8. Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

Теория. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Кольчатые попугаи. Японская амадины. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом). Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме. История приручения. Обустройство клетки. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Условия содержания, режим дня (пение попугаев), кормления волнистых попугаев, выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практика. Наблюдение за попугаями в вольере, за способами передвижения, поведением, питанием птиц. Наблюдение за развитием птенцов, проявлением заботы о потомстве. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток «Содержание птиц дома», «Правильное питание птиц». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков и внеаудиторные задания (Приложение 6).

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 9. Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

Теория. Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия. Понятие о холоднокровности. Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Создание условий для содержания черепах в террариуме. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

Практика. Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька). Внешнее строение сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать).

Составление памяток «Оборудование террариума и акватеррариума». Конкурс рассказов «Я и моя черепашка». Викторина «Черепашки»

Повышенный уровень: Мини-доклады обучающихся о разнообразии декоративных черепах.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 10. «Черепахи: вроде похожи, но такие разные».

Практика. Опытная - исследовательская работа (сравнительный анализ) по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашиного мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Анализ морфо-функциональных приспособлений черепах к среде обитания, с заполнением таблицы. Составление памяток «Правила выгула сухопутной и водной черепахи», «Правильное питание сухопутной и водной черепахи».

Повышенный уровень: Практическое упражнение, нахождения и объяснения причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 11. Лягушка – типичный представитель земноводных.

Теория. Класс «Земноводных», происхождение названия. Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных. Условия и особенности их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных.

Практика. Наблюдение за поведением лягушек и тритонов в террариуме до и вовремя кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Составление памятки «Правильное питание земноводных». Практическое упражнение, возможности обитания лягушек в среде с практически полным отсутствием воды, «Жаба в пустыне».

Повышенный уровень: Составление памятки «Этапы развития земноводных».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 12. Улитка Ахатина.

Теория. Наземные моллюски, водные улитки. Особенности жизни и условий содержания их в террариуме и аквариуме. Обустройства террариума. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, щупальца – рожки), условия содержания и кормления.

Практика. Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Составление памяток «Оборудование террариума и аквотеррариума», «Правильное питание улитки Ахатины». Конкурс рассказов «Я и моя улитка».

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 13. «Давайте узнаем, что с улиткой».

Практика. Анализ внешнего вида, состояния анабиоза и способов выхода из него. Выводы о значении этого состояния (анабиоз) в жизни улитки. Составление памятки «Правильные условия анабиоза улитки Ахатины».

Повышенный уровень: Разработка алгоритма действий «Если животное заболело»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Модуль III. Жители аквариума.

Тема 1. Аквариум – что это?

Теория. Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

Практика. Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому дому, профилактические меры. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Уход за аквариумами. Типичные ошибки. Составление памятки «Правила оборудования аквариума»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 2. Запуск аквариума.

Теория. Последовательность запуска аквариума.

Практика. Запуск аквариума. Составление памятки «Правила запуска аквариума»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Подводное исследование».

Теория: Многообразие аквариумных рыб. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Особенности питания – по внешнему виду ротового аппарата рыб определение зоны питания (у дна, на поверхности и в толще воды). Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

Практика. Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Особенности питания и внешнего вида ротового аппарата. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Составление памятки «Правильное питание рыб», «Правильное сочетание аквариумных рыб»

Форма контроля. Опрос, групповой анализ

Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.

Практика. Работа с определителями и создание проекта своего будущего аквариума (приложение 8). Выработка рефлексов у аквариумных рыб.

Внеаудиторная работа (приложение 7).

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Модуль IV. Животные в доме.

Тема 1. «Что узнал я о питомцах».

Практика. Индивидуальная проверочная работа (тесты) Защита дневника наблюдений. Квест «Тайна живого уголка»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба. Конференция.

Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.

Практика. Составление памятки «Животные и человек». Театрализованная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 3. «Мой домашний питомец»

Практика. Защита проектных работ «Мой домашний питомец». Выставка питомцев.

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 4. Многообразие животного мира.

Практика. Квест «Животные за пределами живого уголка»

Форма контроля. Беседа. Предметная проба.

Тема 5. Итоговое занятие. «Я хочу завести...»

Практика. Защита проектных работ «Я хочу завести...». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Личностные результаты:

Базовый уровень

- познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый питомец»;

- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;
- личностный смысл в изучении программы «Мой первый питомец» и овладении практическими навыками ухода за животными.

Повышенный:

- ценностное отношение к природе, окружающему миру;
- активная позиция по отношению к охране природы и животных.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Базовый уровень.

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы;
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности;

Повышенный:

- умение планировать свою деятельность с помощью педагога и самостоятельно;
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовый уровень.

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии;
- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам.

Повышенный уровень:

- умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Базовый уровень:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности;
- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

Повышенный уровень:

- умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов).

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся должны *знать*:

Базовый уровень:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;
- правила поведения на занятиях;
- специальные термины из области экологии и зоологии;
- отличительные особенности животных разных классов;
- значение животных в жизни человека;
- правила ухода за обитателями живого уголка;
- особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;
- особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях;
- значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка;
- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными.

Повышенный уровень:

- способность дать консультацию по уходу за домашними питомцами и провести экскурсию по живому уголку;
- морфофункциональные приспособленности (адаптации) декоративных животных к определенным условиям жизни.

К концу обучения обучающиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;
- осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка;
- проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты;
- проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты;
- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания.

Повышенный уровень:

- обобщать результаты опытно-исследовательской работы с животными, делать выводы;
- выполнять итоговые проектные задания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАУДО ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий.

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента/ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

• **Материально - технические:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;

-клетки, террариумы, аквариумы;

-аквариумное оборудование.

• **Информационное обеспечение:**

-интернет-ресурсы:

<https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

<http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

<http://www.pitomec.ru/>

<http://web-zoopark.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://bio.1september.ru/2000/26/8.htm>

<http://www.ecolife.ru/zhurnal/articles/>

<http://www.zooclub.ru/>

• **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств.

Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, анкеты для изучения мотивации обучающихся (Н.Г. Лускановой), Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления знаний особенностей и представителей различных классов животных, правил ухода и содержания декоративных животных, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб. Диагностическими средствами выступают: диагностическая карта наблюдения за развитием познавательных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый питомец» — это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по зоологии и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное нужного признака и объясни почему», «Угадай млекопитающего» по картинкам и др.);

- викторины («Хочу все знать», «Жизнь хомяка», «Колючий друг», «Черепашки»);

- исследовательские задания («Жаба в пустыне», «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»);

- методические рекомендации (памятки) для детей и родителей («Содержание и разведение хомяков, морских свинок, кроликов, «Аквариум, его устройство и содержание, «Содержание среднеазиатской сухопутной черепахи», «Содержание и разведение волнистых попугайчиков» и др.).

Программа курса включает в себя 4 модуля, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу, «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

Освоение программы учащимися проходит поэтапно:

- 1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях;
- 2 этап. Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными;
- 3 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок;
- 4 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формированию мотивации у учащихся к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц;
- обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;
- формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в конкретную практическую деятельность по уходу за животными.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:
 - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;
 - б) подготовка к практической работе;

в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);

- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Применяются различные формы работы с учащимися:

- Экскурсии;
- Практические работы;
- Обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения;
- Опытно-исследовательские задания, проектная деятельность.

С целью экологического воспитания младших школьников организован непосредственный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

В уголке живой природы на базе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами: декоративными птицами, рыбами, и другими животными, которые представлены ребенку с экологических позиций (в их непосредственном взаимодействии со средой обитания). Педагог ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает со школьниками: условия жизни животных, как они взаимодействуют с этими условиями, потребности, которыми обладает любой живой организм, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами (потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни).

Параллельно с этим учащиеся знакомятся с еще одним понятием экологии – «морфо-функциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания», что по существу является расшифровкой

предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животных доступны восприятию школьника, поэтому и, в целом, знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным. Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия живых объектов связано с содержанием наблюдения: что может и должен видеть наблюдатель, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего

строения животных (приложение 4).

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного). Фиксация факта (запись) наблюдателя вносится в альбом.

Во избежание перегрузок в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с практической деятельностью, проводятся физкультурминутки (Приложение 10).

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

Результатом освоения программы выступает *проект*, который готовит каждый учащийся. Проект является итогом интеллектуальной деятельности (сбор информации, анализ интернет-ресурсов, проведение наблюдений и т.п.) и отражением личностной позиции (презентация своего питомца, анкетирование взрослых членов семьи, обоснование своего выбора и т.п.). В ходе одного занятия или защиты проекта решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог – обучающийся» определяется гуманно – личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует учащегося на воспитание в себе положительного поведения и со сверстниками и с животными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая литература

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
3. Федеральный закон Российской Федерации "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос.думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

Указы Президента

5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
7. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
8. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
10. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2017 № 205.

Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/4302>

11. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

Нормативные акты Правительства РФ

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

13. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

14. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

16. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

19. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

21. Документ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>»

22. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/24:0>

23. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. 2013. – №12. – С. 28-35.

24. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

25. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТы

26. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

27. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. СанПиН 2.4.2.3286-15.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

Региональные нормативные акты

28. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

29. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

30. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

31. О требованиях к реализации адаптированных образовательных программ. Письмо министерства образования Оренбургской области от 30.09.2014 № 01-23/5138. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msr.orb.ru/posts/16262?print=>

32. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc

33. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

34. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11. 01.2019г. №3).

35. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.atishkova.ru

Психолого-педагогическая литература

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.
3. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
4. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
5. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 125с.
7. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов.–2-е изд. –М.:ТЦ Сфера,2009.– 80с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
9. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. -М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.

13. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010.-202 с.
14. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144с.
15. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
16. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
17. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2011. – 432с.
18. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>
2. <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
3. <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

Литература для родителей

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.
6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.:Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
10. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
- 11.Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010.160 с.
12. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей /М.М. Пришвин. М.:Эксмо,2010.160 с.
- 13.Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.