

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО
ЦДТ г.
Оренбурга
Протокол № 111
От 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»

Возраст детей: 8 – 11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кислякова Т.Н., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
Консультант:
Нуркаева Г.Т., педагог-психолог
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Оренбург
2020**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличные особенности программы
- адресат программы
- объем и сроки освоения программы
- формы обучения и виды деятельности программы
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

-Цель

-Задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематические планы

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

1.1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

«Мир, окружающий ребёнка – это,
прежде всего мир природы
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе,
вечный источник детского разума».
В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет **естественнонаучную направленность**, предназначена для организации работы творческого объединения учащихся 8-ми – 11-ти лет, направлена на формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, взаимодействии человека с окружающей средой, активной позиции в природоохранной деятельности своего родного края.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Программа является по содержанию – **однопрофильной**, по цели обучения – **познавательной**, по уровню реализации **предназначена для учащихся младшего школьного возраста**, по сроку реализации **рассчитана на 2 года**, по уровню сложности изучаемого материала реализуется на **стартовом уровне**.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» определяется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, экологического сознания и мышления.

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения.

Содержание программы «Мир вокруг нас» ориентировано на развитие познавательного интереса учащихся к природе, осознанного отношения учащихся к природе, формирование экологических знаний и умений, воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Природоохранная направленность программы способствует формированию экологической культуры учащегося.

Актуальность программы так же подчеркивается ее направленностью на повышение уровня осведомленности обучающихся в области охраны своего здоровья и комфортности в окружающей среде.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы был изучен опыт работы с младшими школьниками по образовательным программам «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), «Мы – исследователи» (авт. Нечаева М. А.), «Береги себя» (авт.Климова С. В.) и др.

В отличие от программы «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), которая ориентирована на приобщение учащихся к ценностям общества, таких, как природа, здоровье, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет кроме этого и природоохранную направленность, способствует формированию осознанного отношения учащихся к природе, экологической культуре, любви к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

В отличие от дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, большинство из которых ориентированы на изучение окружающего мира в целом («Почемучка» (авт.Т.И. Аблаева, С.Ю. Томчик), «Азбука природы» (авт. А.И. Аверьянова), «Юный натуралист» (авт. Г. М. Пилинчук)), данная программа направлена на формирование у учащихся фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Программа ориентирована на формирование отношения, учащихся к природе не на принципах приспособления и адаптации, а на формировании активного сознательного поведения в условиях неблагоприятных природных и социальных факторов.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (**8-11 лет**). Учащиеся данного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы активно участвовать в решении экологических проблем.

Младшие школьники восприимчивы к проектной работе, что обеспечивает формирование метапредметных умений, формирует целостное представление о природе и месте человека в ней, позволяет учащимся накапливать внутренние ресурсы, необходимые для дальнейшей социализации.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста, которое способствует развитию познавательных процессов, формирует у учащихся ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание, раскрывает перед учащимися в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

В младшем школьном возрасте проходит активное развитие личностной сферы, в том числе позитивное отношение к окружающему миру. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, чувство эстетики, что является благоприятной основой для формирования экологического сознания и культуры.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассчитана *на два года* обучения.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме. **Внеаудиторные часы** отводятся на подготовку учащихся к участию в конкурсном движении, посещение выставок и экскурсий.

Основной формой обучения детей является групповое занятие, проводимое в аудиторном режиме.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» за 2 года обучения составляет аудиторных **296** учебных часов и 20 (11 и 9) внеаудиторных часов.

1 год обучения: **144 часа, 72** занятия.

2 год обучения: **152 часов, 76** занятия.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года обучения переходят дети, освоившие программу первого года обучения.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и п.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 1008 ведется на русском языке.

Форма организации учебной деятельности – очная. Ведущей формой обучения по программе является **групповая**.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться. Это способствует поддержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. Все типы занятий применяются и варьируются в соответствии с возрастом и способностями детей.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии, прогулки, посещения выставок.

Практическая деятельность проходит через практические занятия, экскурсии, посещение выставок, праздников. Учащиеся участвуют в проведении опытов, экологических игр, проведении практических работ, учатся составлять гербарии, делать рисунки, поделки. Поэтому программа составлена с учетом сезонности природных явлений.

В ходе занятий используются активные формы обучения:

- мотивационные (задания в игровой форме, проблемные задания);

- развивающие (задания, выполнение которых формировало и развивало психические процессы учащегося);
- познавательные (задания, выполнение которых подводило учащегося к новым знаниям или осознанию нового способа деятельности);
- воспитывающие – (задания, воспитывающие различные качества характера – активность, внимательность, прилежание; или задания, готовящие ребенка к пониманию смысла проблемной ситуации, задания, выполнение которых обуславливает обобщение способа действий или понятия).
- контролирующие (задания, качество выполнения которых показывало педагогу и самому учащемуся уровень владения им знанием или способом действия).

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- экскурсии в музеи, парки;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **индивидуальная** (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- **фронтальная** (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- **групповая** (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber, по адресу: <https://invite.viber.com>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» на первом году обучения проводятся в следующем режиме:

Периодичность занятий в 1-5 группы – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество учащихся в группе: 10 – 15 человек.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ экологического сознания и воспитание экологической культуры учащихся.

Задачи

1. Обучающие

- сформировать представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать ценностные ориентации в области экологии жизнедеятельности;
- сформировать систему первичных представлений о здоровом образе жизни, правилах поведения в природе, в области экологии и гигиены;
- сформировать умения наблюдать и объяснять наблюдаемые явления.

2. Развивающие

- развивать эмоционально-чувственную сферу личности учащихся в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать внимательность, любознательность, кругозор;
- развивать творческие способности учащихся;
- формирование и развитие ИТ-компетентности;
- формировать универсальные учебные действия (умение анализировать, взаимодействовать, контролировать и оценивать результаты деятельности).

3. Воспитательные

- развивать ценностные ориентации учащихся по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся ответственность за собственное здоровье и потребность ведения здорового образа жизни;
- формировать основы безопасной жизнедеятельности;
- обогащать жизненный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- воспитывать бережное, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, эстетические чувства.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебные и учебно-тематические планы
Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудитор ная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Введение.	4	2	2	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
2	Как устроен мир.	14	6	8	2	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
3	Человек и окружающая среда	62	22	40	5	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
4	Здоровый образ жизни.	26	10	16	-	Беседа, предметные пробы.
5	Человек в экстремальных условиях.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос.
6	Наша безопасность.	18	8	10	1	Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.
7	Охрана природы и собственного здоровья.	12	6	6	2	Беседа, предметные пробы.
	Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой».	4	-	4	1	Беседа, итоговый тест.
Всего		144	56	88	11	

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудиторная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Вводное занятие.	2	1	1	-	Беседа, предметные пробы, устный опрос.
2	Красота осенней природы.	12	6	6	1	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
3	Среда обитания.	8	4	4	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
4	Сигналя тревоги.	12	4	8	-	Предметные пробы.
5	Основы здорового образа жизни.	28	8,5	19,5	3	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
6	Здоровое питание.	12	5	7	-	Наблюдение, предметные пробы.
7	Мир глазами эколога.	18	6	12	-	Беседа, предметные пробы.
8	Живая природа.	26	10	16	2	Предметные пробы, наблюдение, беседа.
9	Мы и окружающая среда.	32	8	24	3	Беседа, предметные пробы.
	Итоговое занятие.	2	-	2	-	Беседа, итоговый тест.
Всего		152	52,5	99,5	9	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудит. нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Введение.	4	2	2	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы. Первичная аттестация
2	Как устроен мир.	14	6	8	2	
	Редкие растения и животные нашей планеты.	2	1	1	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Многообразие природы. Живая и неживая природа.	4	1	3	1	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Родь природы в жизни людей.	4	2	2	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Человек – часть природы.	4	2	2	1	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
3	Человек и окружающая среда.	62	22	40	5	
	Воздух.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Вода.	8	4	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Почва.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Царство грибов.	4	2	2	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие флоры.	6	2	4	1	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Животные водной и	6	2	4	1	Наблюдение,

	наземной среды.					предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие птиц.	6	2	4	2	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Земноводные. Пресмыкающиеся.	6	2	4	1	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Рыбы.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие насекомых.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Итоговое занятие на тему: «Человек и окружающая среда».	2	-	2	-	Предметные пробы. Промежуточная аттестация
4	Здоровый образ жизни.	26	10	16	-	
	Здоровый образ жизни.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	Физическое развитие детей. Заболеваемость детей.	2	1	1	-	Предметные пробы, беседа.
	Организм человека.	4	1	3	-	Предметные пробы, беседа.
	Экология и здоровье человека.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	Профилактика вредных привычек.	4	1	3	-	Предметные пробы, беседа.
	Культура питания.	4	1	3	-	Предметные пробы, беседа.
	Роль спорта и физических упражнений. Закаливание. Режим дня.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.

5	Человек в экстремальных условиях.	4	2	2	-	
	Человек в экстремальных условиях.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос.
6	Наша безопасность.	18	8	10	1	
	Огонь, вода и газ.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Мир глазами эколога.	6	2	4	1	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Опасные природные явления.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Экологическая безопасность.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
7	Охрана природы и собственного здоровья.	12	6	6	2	
	Охрана природных ресурсов.	4	2	2	1	Предметные пробы, беседа.
	Место человека в системе живой природы.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	Красная книга Оренбургской области.	4	2	2	1	Предметные пробы, беседа. Итоговая аттестация.
	Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой».	4	-	4	-	Беседа, итоговый тест.
Всего		144	56	88	11	

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудиторная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Все го	Теор.	Практ.		
1	Вводное занятие.	2	1	1	-	Беседа, предметные пробы, устный опрос. Первичная аттестация
2	Красота осенней природы.	12	6	6	1	
	Осень.	4	2	2	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Изучаем родной край.	4	2	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Времена года.	4	2	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
3	Среда обитания.	8	4	4	-	
	Среда обитания. Природные зоны.	4	2	2	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
	Пищевые цепочки и связи.	4	2	2	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
4	Сигналы тревоги.	12	4	8	-	
	Как найти помощь в экстремальных ситуациях.	4	1	3	-	Предметные пробы.
	Экологическая безопасность.	2	1	1	-	Предметные пробы.
	Знакомство с опасными природными явлениями.	4	1	3	-	Предметные пробы.

	Бытовые электроприборы в жизни человека.	2	1	1	-	Предметные пробы.
5	Основы здорового образа жизни.	28	8,5	19,5	3	
	Предметы личной гигиены. Организм человека.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Органы чувств человека.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Здоровый сон.	2	1	1	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Культура питания.	4	1	3	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Личная гигиена — основа профилактики инфекционных заболеваний.	2	0,5	1,5	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Режим младшего школьника.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Витамины.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Основы Здорового образа жизни.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Исследовательский проект «Мой путь к здоровью»	4	1	3	2	Беседа, предметные пробы, наблюдение. Промежуточная аттестация
6	Здоровое питание.	12	5	7	-	

	Еда и пищевые добавки.	4	2	2	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Вода в жизни человека.	4	1	3	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Молоко и молочные продукты.	2	1	1	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Нитраты в продуктах питания.	2	1	1	-	Наблюдение, предметные пробы.
7	Мир глазами эколога.	18	6	12	-	Беседа, предметные пробы.
	Бытовые отходы и способы их переработки.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы.
	Шум. Влияние на организм человека.	2	1	1	-	Беседа, предметные пробы.
	Необычные атмосферные явления природы.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы.
	Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой.	2	1	1	-	Беседа, предметные пробы.
	Мир глазами эколога.	4	1	3	-	Беседа, предметные пробы.
8	Живая природа.	26	10	16	2	
	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.	4	2	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.	8	4	4	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.

	Домашние и дикие животные.	6	2	4	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Животные-рекордсмены.	8	2	6	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
9	Мы и окружающая среда.	32	8	24	3	
	Человек – часть природы.	6	2	4		Беседа, предметные пробы.
	Природные ресурсы Оренбургской области.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы.
	Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.	6	2	4	2	Беседа, предметные пробы.
	Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.	14	2	12	1	Беседа, предметные пробы. Итоговая аттестация
10	Итоговое занятие.	2	-	2		Беседа, итоговый тест.
Всего		152	52,5	99,5	9	

Изменить (если нужно) с учетом возможности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание

Раздел I. Введение (4 ч.)

Тема 1. Введение.

Теория. Цели и задачи объединения «Мир вокруг нас». Правила техники безопасности.

Практика: Кроссворды и ребусы на тему: «Этот удивительный мир».

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

Раздел II. Как устроен мир (14 ч.)

Тема 2. Редкие растения и животные нашей планеты.

Теория. Чудеса и тайны природы. Необычные растения и животные планеты.

Практика: Показ презентации на тему: «Необычные растения и животные планеты». Зарисовка животного.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

* *Повышенный уровень:* Подготовка доклада на тему: «Необычные растения и животные планеты».

Тема 3. Многообразие природы. Живая и неживая природа.

Теория. Разнообразие природы и ее классификацией, взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

Практика: Экскурсия – «Осенние изменения в природе». Сбор листьев.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

* *Повышенный уровень:* Составление гербариев.

Тема 4. Родь природы в жизни людей.

Теория. Родь природы в жизни людей (красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы).

Практика: Проведение опытов в группах по определению уровня нитратов в овощах, фруктах. Конкурс рисунков: «Многообразие растений».

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

Тема 5. Человек – часть природы.

Теория. Человек – часть природы. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведение людей на природы: загрязнение воды, воздуха, уничтожение растений и животных.

Практика: Экологическая игра: «Человек и природа».

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

* *Повышенный уровень:* Самостоятельное составление кроссвордов.

Раздел III. Человек и окружающая среда (62 ч.)

Тема 6. Воздух.

Теория: Воздух и источники его загрязнения. Влияние загрязненного воздуха на организм.

Практика: Проведение опытов в группах по определению свойств воздуха. Экологическая викторина на тему: «Загадки природы».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

* *Повышенный уровень:* Проведение простейших опытов. Изучение запыленности пришкольной территории.

Тема 7. Вода.

Теория. Вода. Свойства воды. Значение воды. Источники загрязнения. Влияние загрязненной воды на организм.

Практика: Познавательно развлекательная игра: «Экологический калейдоскоп». Проведение опытов в группах по определению свойств воды.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

** Повышенный уровень:* Проведение простейших опытов по определению уровня рН водных растворов.

Тема 8. Почва.

Теория. Почва. Свойства почвы. Значение. Источники загрязнения. Почва и ее роль в жизни растений и животных.

Практика: Проведение опытов в группах по определению свойств почвы. Изготовление поделки (животных) из бумаги. Организация мини – выставки.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 9. Царство грибов.

Теория. Знакомство с Царством грибов (строение, питание, размножение грибов).

Практика: Экологические задачи и головоломки на тему: «Царство грибов». Интеллектуальная викторина: «Все о грибах».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 10. Многообразие флоры.

Теория. Классификация растений, разнообразие и охрана флоры. Сезонные изменения в жизни растений. Значение для человека.

Практика: Интеллектуальная викторина: «Разнообразие растений на Земле».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

** Повышенный уровень:* подготовка реферативного сообщения на тему: «Мир растений».

Тема 11. Животные водной и наземной среды.

Теория. Отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

Практика: Участие в экологической акции: «Живи, Земля!».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 12. Многообразие птиц.

Теория. Формирование представления о многообразии и экологических группах птиц, о их роли в природе и жизни человека.

Практика: Викторина: «Наши пернатые друзья». Игра «Угадай голос птицы». Урок – практикум: «Кормушка». Изготовление кормушек для подкормки птиц. Подготовка проекта на тему: «Помощь птицам в зимнее время».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 13. Земноводные. Пресмыкающиеся.

Теория. Особенности внешнего и внутреннего строения представителей классов: Земноводные и Пресмыкающиеся.

Практика: Конкурс презентаций: «Эти удивительные животные». Урок-игра «Счастливый случай». Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 14. Рыбы.

Теория. Знакомство с особенностями внешнего строения рыб, приспособленности рыб к факторам водной среды. Показ видео - фильма «Подводный мир».

Практика: Зарисовка рыб. Игра-викторина: «В мире рыб».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 15. Многообразие насекомых.

Теория. Обобщение и закрепление знаний о многообразии и значении насекомых. Презентация «Необычные насекомые планеты».

Практика: Энтомологическая викторина: «Мир насекомых!». Интеллектуальная игра: «Насекомые вокруг нас».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Тема 16. Итоговое занятие по теме: «Человек и окружающая среда».

Практика: задания для оценки уровня сформированности знаний, полученных в ходе занятий.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

Раздел IV. Здоровый образ жизни (26 ч.)

Тема 17. Здоровый образ жизни.

Теория. Основные понятия здоровья, здорового образа жизни.

Практика: Игра на тему: «Со спортом дружить - здоровым быть».

Формы контроля: Предметные пробы, беседа.

Тема 18. Физическое развитие детей. Заболеваемость детей.

Теория. Знакомство с особенностями физического развития детей, причинами их заболеваемости.

Практика: Викторина: «Азбука здоровья».

Формы контроля: Предметные пробы, беседа.

Тема 19. Организм человека.

Теория. Общее знакомство с организмом человека.

Практика: Развивающая игра: «Тело человека». Знакомство с Книгой рекордов Гиннеса.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 20. Экология и здоровье человека.

Теория. Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

Практика: Интеллектуальная игра: «Сделай здоровый выбор».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 21. Профилактика вредных привычек.

Теория. Профилактика вредных привычек.

Практика: Урок – практикум: «Мое здоровье». Воздействие алкоголя на свойства белка. Воздействие солей на свойства белка.

Формы контроля: Предметные пробы, беседа.

Тема 22. Культура питания.

Теория. Культура питания. Роль питания в поддержании ЗОЖ.

Практика: Познавательная игра: «Полезные и вредные продукты». Проведение опытов в группах по определению примеси соды, крахмала в молоке, определение pH молока.

Формы контроля: Предметные пробы, беседа.

Тема 23. Роль спорта и физических упражнений. Закаливание. Режим дня.

Теория. Роль и значение спорта, физических упражнений в жизни человека. Закаливание. Режим дня.

Практика: Урок – путешествие: «Если хочешь быть здоров!».

Формы контроля: Предметные пробы, беседа.

Раздел V. Человек в экстремальных условиях (4 ч.)

Тема 24. Человек в экстремальных условиях.

Теория. Формирование знаний о правильном плане действий при экстремальной ситуации. Определение «Чрезвычайная ситуация».

Практика: конкурс рисунков на тему: «Детская безопасность».

Формы контроля: Анкетирование, тестирование, опрос.

Раздел VI. Наша безопасность (18 ч.)

Тема 25. Огонь, вода и газ.

Теория. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при общении с огнем, газом. Номера телефонов срочных служб.

Практика: Подготовка плаката на тему: «Наша безопасность».

Формы контроля: Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

Тема 26. Мир глазами эколога.

Теория. Знакомство учащихся с материалом по изучению представления взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы: «Жить или выживать на этой планете?»

Практика: Экологическая викторина на тему: «Сохраним нашу планету».

Формы контроля: Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

* *Повышенный уровень:* Подготовка презентации на тему: «Сохраним жизнь на Земле» для участия в конкурсе.

Тема 27. Опасные природные явления.

Теория. Разнообразие опасных природных явлений.

Практика: Книга рекордов Гиннеса, необычные случаи, связанные с природными явлениями. Тестирование учащихся на тему: «Возможности человека!».

Формы контроля: Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

Тема 28. Экологическая безопасность.

Теория. Знакомство с термином: «экологическая безопасность». Формирование представлений об экологической безопасности, как одним из видов безопасности человека.

Практика: Викторина: «Зеленый огонек!» Тестирование учащихся.

Формы контроля: Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

Раздел VII. Охрана природы и собственного здоровья (12 ч.)

Тема 29. Охрана природных ресурсов.

Теория. Охрана природных ресурсов. Ответственность каждого человека за свое поведение в природе и собственное здоровье.

Практика: Участие в акции: «Мы любим наш город!».

**Повышенный уровень:* Подготовка проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем» для участия в конкурсе.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 30. Место человека в системе живой природы.

Теория. Место человека в системе живой природы.

Практика: Экологическая викторина: «Знатоки природы!».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 31. Красная книга Оренбургской области.

Теория. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области.

Практика: Конкурс детского рисунка на экологическую тематику: «Экология города глазами детей».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 32. Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой» (4 ч.)

Практика: Экологическая игра-викторина: «У нас Земля одна!» Круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой». Подведение итогов работы за год. Анализ и самоанализ результатов деятельности.

Формы контроля: Беседа, итоговый тест.

Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

Раздел I. Введение.

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой: «Мир вокруг нас», правилами техники безопасности и личной гигиены учащихся на занятиях творческого объединения.

Практика: Кроссворд: «Мир вокруг нас».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, устный опрос.

Раздел II. Красота осенней природы (12 ч.)

Тема 2. Осень.

Теория. Осень. Особенности жизнедеятельности животных и растений и зависимость от условий внешней среды. Осенние явления в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды).

Практика: Экскурсия – «Осенние изменения в природе». Составление гербариев.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

**Повышенный уровень:* Подготовка доклада на тему: «Особенности жизнедеятельности животных и растений».

Тема 3. Изучаем родной край.

Теория. Изучаем родной край. Знакомство с Красной книгой. Особо охраняемые места Оренбургской области.

Практика: Интеллектуальная игра-викторина: «Мое Оренбуржье». Зарисовка животного, растения из Красной книги.

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

Тема 4. Времена года.

Теория. Изучаем времена года, основные понятия: сезоны, световой день, равноденствие.

Практика: Экологическая выставка: «Дары природы».

Формы контроля: Наблюдение, беседа, предметные пробы.

Раздел III. Среда обитания (8 ч.)

Тема 5. Среда обитания. Природные зоны.

Теория. Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.

Практика: Урок путешествие: «Узнай, где я был?». Просмотр видеофрагмента: «Природные зоны Земли».

Формы контроля: Тестирование, анкетирование, опрос.

Тема 6. Пищевые цепочки и связи.

Теория. Составление пищевой цепочки по индивидуальным и групповым заданиям педагога (в разных природных зонах).

Практика: Урок – игра: «Составь цепочку». Контактное общение с хомячком, кормление, наблюдение. Зарисовка животного.

Формы контроля: Тестирование, анкетирование, опрос.

Раздел IV. Сигналы тревоги (12 ч.)

Тема 7. Как найти помощь в экстремальных ситуациях.

Теория. Знакомство с понятием «чрезвычайная ситуация», помощь в экстремальных ситуациях.

Практика: Тематические задания, викторина на тему «Береги свой дом. Будь экономным! Опасные предметы дома».

Формы контроля: Предметные пробы.

Тема 8. Мир глазами эколога.

Теория. Организовать деятельность учащихся по изучению материала о представлении взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы «Земля в настоящем и будущем?»

Практика: Организация конкурса рисунков на тему: «Детская безопасность», «Экологическая безопасность».

Формы контроля: Предметные пробы.

Тема 9. Опасные природные явления.

Теория. Знакомство с опасными природными явлениями.

Практика: Экологическая викторина: «Мир вокруг нас»

Формы контроля: Предметные пробы.

Тема 10. Бытовые электроприборы в жизни человека.

Теория. Бытовые электроприборы в жизни человека. Влияние на организм человека.

Практика: Показ презентации на тему: «Бытовые электроприборы». Блиц – опрос на тему: «Бытовые приборы и здоровье человека».

Формы контроля: Предметные пробы.

Раздел V. Основы Здорового образа жизни (28 ч.)

Тема 11. Предметы личной гигиены. Организм человека.

Теория. Расширить представления учащихся о предметах личной гигиены. Знакомство с организмом человека.

Практика: Интеллектуальная игра «Поле чудес» на тему: «Организм человека».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 12. Органы чувств человека.

Теория. Познакомить учащихся с органами чувств. Сформировать понятие «органы чувств». Показать роль и специфику разных органов чувств.

Практика: Развлекательно-познавательное занятие: «Путешествие по стране органов чувств».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 13. Здоровый сон.

Теория. Беседа о здоровом сне, как одним из показателей здоровья.

Практика: Показ презентации на тему: «Здоровый сон». Анкетирование учащихся.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 14. Культура питания.

Теория. Беседа о правильном, здоровом питании ребенка.

Практика: Методы определения показателей качества пищевых продуктов.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Повышенный уровень:* Подготовка презентации на тему: «Гигиена питания».

Тема 15. Личная гигиена — основа профилактики инфекционных заболеваний.

Теория. Знакомство учащихся с правилами личной гигиены; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков личной гигиены.

Практика: Викторина на тему: «Личная гигиена». Анкетирование учащихся по правилам личной гигиены. Просмотр презентации: «Личная гигиена».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Повышенный уровень:* Составление учащимися эмблем «Здоровый образ жизни».

Тема 16. Режим младшего школьника.

Теория. Привитие умения правильно распределять время на работу и отдых, формирование понимания ценности времени.

Практика: Составление режима дня.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 17. Витамины.

Теория. Знакомство с витаминами, группами витаминов, потребности организма в витаминах.

Практика: Игра-викторина: «Витаминный калейдоскоп».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 18. Основы Здорового образа жизни.

Теория. Расширить представления учащихся о понятиях: здоровье, основы здорового образа жизни.

Практика: Брей – ринг: «Мы за здоровый образ жизни».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Тема 19. Исследовательский проект «Мой путь к здоровью».

Теория. Формирование и становление предпосылок и ценностей здорового образа жизни. Приобщение к элементарным нормам и правилам в питании, в двигательном режиме, закаливании.

Практика: Подготовка проекту на тему: «Мой путь к здоровью». Игра викторина: «Я и моё здоровье». Ребусы, кроссворды по теме: «Экология и здоровье».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы, беседа.

Раздел VI. Здоровое питание (12 ч.)

Тема 20. Еда и пищевые добавки

Теория. Формирование у учащихся знаний и умений в области здорового питания. Знакомство с понятием пищевые добавки и их значение в питании человека.

Практика: Методы определения показателей качества пищевых продуктов. Оценка качества натурального меда. Определение свежести рыбы. Определение доброкачественности мяса и субпродуктов. Составление рациона питания. Викторина: «Здоровое питание».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы.

Тема 21. Вода в жизни человека.

Теория. Обобщить и расширить знания, учащихся о воде, ее роли в природе и в жизни человека, о необходимости бережного отношения к воде.

Практика: Просмотр фильма «Вода – источник жизни». Экологическая викторина на тему: «Знаете ли вы?».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы.

Тема 22. Молоко и молочные продукты.

Теория. Расширить представление учащихся о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.

Практика: Урок – практикум на тему: «Полезные и вредные продукты».

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы.

Тема 23. Нитраты в продуктах питания.

Теория. Общая характеристика нитратов. Влияние нитратов на организм человека.

Практика: Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.

Формы контроля: Наблюдение, предметные пробы.

Раздел VII. Мир глазами эколога (18 ч.)

Тема 24. Бытовые отходы и способы их переработки.

Теория. Формирование у учащихся представления о влиянии бытовых отходов на окружающую среду и на здоровье человека.

Практика: Урок-практикум на тему: «Дай вещам вторую жизнь». (Изготовление изделий из бытового мусора).

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 25. Шум. Влияние на организм человека.

Теория. Шум. Влияние на организм человека.

Практика: Урок – практикум: Влияние шума на работоспособность учащихся». Викторина на тему: «Мир глазами эколога». Анкетирование учащихся на тему: «Влияние шума на здоровье».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 26. Необычные атмосферные явления природы.

Теория. Расширить знания учащихся о необычных атмосферных явлениях природы.

Практика: Конкурс рисунков: «Экологический калейдоскоп».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 27. Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой.

Теория. Знакомство с понятиями «Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой».

Практика: Тестирование на тему: «Парниковый эффект. Смог». Просмотр

презентации на тему «парниковый эффект. Озоновый слой».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 28. Солнце – источник энергии.

Теория. Расширить представления, учащихся о солнце, как единственном источнике тепла и света. Просмотр видеофрагментов про солнце и обсуждение увиденного.

Практика: Конкурс знатоков: «Сезонные изменения в природе».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Раздел VIII. Живая природа (26 ч.)

Тема 29. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.

Теория. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений в природе и жизни человека

Практика: Викторина: «Наши зеленые друзья».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, наблюдение.

Тема 30. Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.

Теория. Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.

Практика: Разработка проекта: «Мое любимое растение».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, наблюдение.

**Повышенный уровень:* Участие в конкурсе городского уровня.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, наблюдение.

Тема 31. Домашние и дикие животные.

Теория. Домашние и дикие животные. Значение в природе и жизни человека.

Практика: Игра: «Отгадай - ка» (определение животных по описанию). Изготовление в стиле оригами фигур животных.

Практика: Круглый стол: «В мире животных». Защита проектов.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, наблюдение.

Тема 32. Животные-рекордсмены.

Теория. Животные-рекордсмены.

Практика: Виртуальная экскурсия: «Птицы нашего двора». Изготовление кормушек для птиц.

Практика: Урок игра: «Умники и умницы». Контактное общение с крысой. Зарисовка животного.

Практика: Экологический брей-ринг: «Знаешь ли ты?»

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, наблюдение.

Раздел IX. Мы и окружающая среда (34 ч.)

Тема 33. Человек – часть природы.

Теория. Взаимосвязь человека и природы.

Практика: Конкурс рисунков и стихов: «Мир вокруг нас!»

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 34. Природные ресурсы Оренбургской области.

Теория. Углубить знания учащихся о природных ресурсах Оренбургской области.

Практика: Интеллектуальная экологическая игра: «Что? Где? Когда?»

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 35. Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

Теория. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

Практика: Подготовка экологического проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем»

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 36. Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.

Теория. Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.

Практика: Подготовка материала к научно-практической конференции «Экология глазами детей».

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Практика: Проведение интеллектуального конкурса: «Живи Земля».

Практика: Участие в акции: «Мы любим наш город».

Практика: Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы.

Тема 37. Итоговое занятие. Подведение итогов освоения изученного материала. Награждение активистов.

Практика: Подведение итогов работы за год. Анализ и самоанализ результатов деятельности.

Формы контроля: Беседа, предметные пробы, итоговый тест.

1.4. Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

<i>Результаты первого года обучения</i>	<i>Результаты второго года обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	
- познавательный интерес к содержанию программы; - установка на безопасный, здоровый образ жизни; - уважительное отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников; - дифференцированный интерес к процессу и результату обучения; - личностная активность в познавательной деятельности и умение отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира. <i>повышенный уровень:</i> - ценностное отношение к окружающему миру и собственному здоровью; - умение наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы.	- интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности. <i>повышенный уровень:</i> - мотивация к исследовательской деятельности.
<i>Метапредметные результаты</i>	
- умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий; - умение строить логическую цепь рассуждений; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	– умение творчески подходить к выполнению задания; – развитие творческого потенциала через реализацию собственных замыслов; - умение планировать свою деятельность с помощью педагога; – умение ставить цель и планировать процесс её достижения; – умение проводить коллективный анализ, разбор и оценку

- умение взаимодействовать в групповой и коллективной деятельности. повышенный уровень: - умение выстраивать доклад на заданную тему письменной и устной форме с использованием мультимедийных технологий; - умение работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами.	иллюстративного материала и собственных работ; – умение работать с дополнительной литературой, следовать устным инструкциям, читать. повышенный уровень: - умение самостоятельно реализовывать проектную деятельность; - выступление перед публикой. - описание результатов наблюдений, обсуждение полученных фактов; - умение самостоятельно реализовывать проектную деятельность.
Предметные результаты	
- знание правил техники безопасности; - знание основных терминов из области экологии и биологии; - знание основных правил ведения здорового образа жизни (значение двигательной активности для здоровья человека; правила безопасного поведения на улице; правильную организацию режима дня; гигиенические правила и способы предупреждения инфекционных заболеваний; причины и последствия вредных привычек; санитарные нормы при работе с ПК); - знание о связи между человеком и природой; - знание о многообразии экологических групп комнатных растений, животных; - знание лекарственных и ядовитых растений Оренбургской области. Умения:	- знание правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе; - условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу; - знание разнообразия растительного, животного мира, роль растений и животных в жизни людей; Умения: - умение осуществлять в природе взаимосвязи растений, животных и человека; - умение освоение технологии изготовления поделок из природного материала; - умение решать экологические задачи; - умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды; - умение вести диалог, беседу по экологической тематике с

- умение осуществлять наблюдение за объектами; - умение подготовить сообщение на заданную тему; - умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды; - умение изготавливать экологические памятки; - умение решать экологические задачи; повышенный уровень: - умение применять экологические и биологические знания для анализа экологической ситуации; - умение участвовать в разработке экологических игр, конкурсов, вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.	другими учащимися; - умение применять правила рационального питания, соблюдать гигиену труда, режим дня, грамотно употреблять витаминсодержащие препараты; - умение выделять главное, хорошо разбираться в теории, излагать материал; - умение ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; повышенный уровень: - умение применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; - умение участвовать в экологических акциях по благоустройству окружающей среды.
--	--

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Мир вокруг нас» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп 2-го года обучения, подготовка и участие в конкурсном движении.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **материально-технические условия**
 - специально оборудованный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
 - рабочие столы, стулья, стеллажи, шкафы;
 - расходные материалы: цветные карандаши, ножницы, клей, бумага, фломастеры, краски, клей ПВА;
 - магнитная доска;
 - фотоаппарат.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение».

- **информационное обеспечение**

- интернет-ресурсы:

- <http://www.filipoc.ru/>

- <http://lloill.ru/nature>

- <http://interesnyefakty.org/priroda/>

- **кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее образование, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а также владеет компетенциями в области обучения, учащихся основам биологии и экологии.

Для реализации программы «Мир вокруг нас» педагогом дополнительного образования поддерживается обратная связь с учащимися, позволяющая оценить глубину усвоения материала и степень их удовлетворенности, получаемой информацией и практической работы. Педагог разрабатывает и использует в своей работе конспекты занятий, направленные на успешное обучение детей, развитие их творческого потенциала и позитивного состояния. Педагог владеет методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями, а также использует дифференцированный подход к каждому учащемуся, учитывая уровень их знаний.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации / контроля

В программе применяются следующие формы контроля образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- тестирование, анкетирование учащихся, родителей;
- экологические викторины, диагностические задания;
- кроссворды, ребусы, изо- деятельность;
- диагностические методики;
- карточки - задания;
- открытые занятия;
- индивидуальная проверка знаний, групповая проверка, взаимоконтроль, самоконтроль;
- участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня;
- проведение итогового занятия: «круглый стол»;
- участие родителей в праздниках, вечерах отдыха;

- участие в мероприятиях, экскурсиях, выставках;
- конкурсы, игры, соревнования.

Программа предполагает проведение различных форм контроля:

- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (наблюдение, микро-опрос и т.д.).
- комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, конкурс, викторина).
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (составление альбома творческих работ, круглые столы, открытые занятия).

По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников, грамоты лучшим учащимся.

2.4. Оценочные материалы.

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Мир вокруг нас»

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления учебно-познавательного интереса, диагностическими средствами выступают: «Модификация диагностики познавательной потребности» (авт. В.С.Юркевич). Выявление смыслообразующих мотивов у учащихся отслеживается с помощью диагностических карт - «Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (Дерябо, Ясвин, 1995). Оценивание результатов эмоционального самочувствия на занятиях, самооценки своих возможностей в образовательной деятельности происходит с помощью методики «Три оценки» (авт. А.И. Липкиной).

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня знаний основных терминов из области экологии и биологии, владения основными понятиями, выявления знаний и особенностей представителей классов: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

Выявляет знание экологических групп растений, животных. Умение проводить наблюдение, проводить простейшие опыты и фиксировать результаты. Включает в себя: опрос, предметные пробы, викторины, дидактические игры.

2.5. Методические материалы

Программа «Мир вокруг нас» - это практический курс формирования и развития теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к растениям, животным, здоровью человека.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. Демонстрационно-дидактический материал к программе «Мир вокруг нас»: таблицы «Мир природы», «Живая и неживая природа», «Пищевые цепи», «Заповедник»; тематическая папка «Животных разных стран», набор иллюстраций растений, птиц, насекомых; индивидуальные карточки-задания «Отгадайка», «Найди лишнее», «Чей след», «Наши пернатые друзья», «Вода».

2. Кроссворды, ребусы, логические задания на темы: («Красная книга», «Птицы», «Удивительные растения», «Деревья», «Животные разных стран», «Превращения и круговорот воды», «Цветочный», «Зоопарк», «Обитатели водоема», «Почва», «Мое здоровье», «Спорт», «Охрана природы», «Дары леса», «Насекомые»).

3. Викторины: «Загадки природы», «Знаешь ли ты?», «Чьё жильё», «Все мы в ответе за свою планету», «Цветочная», «Птицы», «Полезные и вредные продукты», «Эти забавные животные», «Защитим Землю», «Мир глазами эколога», «Лекарственные растения», «Лесная викторина», «Вода», «Юный эколог», «Вокруг света», «Витаминный калейдоскоп», «Личная гигиена», «Мир насекомых», «Зеленый огонек».

3. Презентации к теоретическому материалу по программе «Мир вокруг нас».

4. Библиотека книг (учебная, художественная, энциклопедическая литература), журналов.

5. Видеофильмы: «Природные зоны Земли. Разнообразие живых организмов»; «Вода – источник жизни».

6. Аудиозаписи (звуки птиц, животных).

7. Фотографии (растений, животных, насекомых).

8. Дидактические экологические игры: «Кто поможет малышу?», «Пищевые цепочки водоёма», «Пищевые цепочки в лесу», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя в лес ходить?», «Ягоды, овощи и фрукты», «Вершки - корешки», «На лугу расцвели красивые цветы», «Что растет в

лесу», «Волшебный поезд», «Зоологическая столовая», «Лесной многоэтажный дом», «Кто рядом живет», «Звездный зоопарк», «Живые цепочки».

В процессе обучения используются различные технологии, методы и приемы обучения детей:

- наглядные методы – наблюдения, схемы, таблицы, иллюстрации, кроссворды, проведение физ. минуток, ребусы, экскурсии;
- словесные методы – рассказы педагога и детей, беседы;
- практические методы – составление гербариев, решение тестов и проверочных работ, практические работы, работа с аптечкой, проведение физ. минуток.

Педагогический процесс на занятиях строится на основах личностно – ориентированного подхода – совместно развивающей деятельности педагога и учащихся.

Теоретическая работа включает в себя беседы и краткое пояснение педагога по темам занятий с показом дидактического материала. Организация деятельности по программе связана с укреплением психического и физического здоровья детей, и формированием мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление, как собственного здоровья, так и окружающей среды в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» в первый год обучения включает в себя 8 разделов: «Введение», «Как устроен мир», «Человек и окружающая среда», «Здоровый образ жизни», «Человек в экстремальных условиях», «Наша безопасность», «Охрана природы и собственного здоровья», которые структурированы в соответствии с целями и задачами процесса обучения. Второй год обучения включает следующие разделы: «Вводное занятие», «Красота осенней природы», «Среда обитания», «Сигналы тревоги», «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Мир глазами эколога», «Живая природа», «Мы и окружающая среда».

На внеаудиторную индивидуальную работу в первый и второй год обучения отводятся 20 часов (11 и 9 ч). В первый год обучения данное время учащиеся используют для подготовки домашнего задания творческого характера: написание сочинения и участие в конкурсе рисунков на тему: «Многообразие растений», «Экологический калейдоскоп», «Эти удивительные животные», «Детская безопасность», «Экология глазами детей», подготовке к экологическим играм: «Человек и природа», «Сделай здоровый выбор», «Полезные и вредные продукты», «Организм человека», «У нас Земля одна». На втором году обучения индивидуальные внеаудиторные часы используются учащимися для подготовки материала к научно-практической конференции «Экология глазами детей», выполнения творческих проектов, докладов.

Основной формой обучения по программе «Мир вокруг нас» является занятие.

В процессе традиционного занятия выделяются следующие основные этапы:

1. Постановка цели.
2. Повторение пройденного.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного.
5. Обобщение и систематизация новых знаний.
6. Контроль знаний и умений учащихся.

Знание особенностей каждого из этапов, владение методиками их организации позволяют целенаправленно конструировать различные по своей структуре и назначению занятия.

- Занятие - ознакомления с новым материалом. На занятии усвоения новых знаний ставятся задачи по восприятию, осмыслению и определению понятий

- Занятие применения знаний и умений. В процессе применения знаний и умений различают основные звенья: повторения и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение практических заданий; контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

- Занятие обобщения и систематизации знаний. Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: восприятие, осмысление и обобщение полученных знаний - формирование понятий и умений - усвоение более сложных знаний, практическая деятельность.

- Занятие проверки и коррекции знаний и умений. Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом занятии. Но после изучения одной или нескольких тем педагог проводит специальные занятия контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения воспитанниками комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

- Занятие – лекция. Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

По характеру изложения и деятельности, учащихся применяются объяснительная лекция и лекция-беседа.

- Занятие – практикум. Занятия-практикумы, помимо своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному их усвоению.

- Занятие – экскурсия. Форма проведения уроков-экскурсий разнообразна. Это и пресс-конференции и др.

- Занятие – дискуссия.

Основу занятий-дискуссий составляет рассмотрение спорных вопросов, проблем, решение заданий. На этапе подготовки занятия-дискуссии педагог формулирует задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее разрешения. Завершая дискуссию, педагог и учащиеся подводят ее итоги.

- Интегрированное занятие. Интегрированные занятия усиливают межпредметные связи, снижают перегрузки учащихся, расширяют сферу получаемой информации учащихся, подкрепляют мотивацию обучения.

- Занятие – соревнование. Основу занятия-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий.

- Занятие с дидактической игрой. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заключен в той дидактической задаче, которую надо решить на занятии, и придает игре познавательный характер.

В организации занятий целесообразно выделять следующие этапы работы:

- организационный этап - создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;

- проверочный этап – проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;

- подготовительный этап – сообщение темы и цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (экологические задачи, эвристические вопросы);

- основной этап:

- изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа, информации, беседы с использованием загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающий вопросами детей и просмотром пособий и оборудования, что активизирует внимание учащихся;

- подготовка к практической работе (организация своего рабочего места, наличие инструмента, материала);

- практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);

- контрольный этап: выявление качества и уровня овладения знаниями (репродуктивного, творческого);

- итоговый этап: обсуждение и коллективное подведение итогов, достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;

- рефлексивный этап (анализ учащимися собственного состояния, чувств, переживаний по завершении какой-либо деятельности (может проводиться между любыми этапами занятия или внутри них)): оценивается работоспособность, результативность работы;

- уборка рабочих мест – дисциплинирует, приучает к самообслуживанию, способствует формированию культуры труда.

Усвоение знаний происходит поэтапно, в соответствии со следующей структурой (В.И. Тесленко):

- информационный, требующий от учащегося узнавания известной информации;

- репродуктивный, основными операциями которого являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера;

- базовый, требующий от обучающегося понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма;
- повышенный уровень, требующий от учащегося преобразовывать алгоритмы условиям, отличающимся от стандартных, умение вести эвристический поиск;
- творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
2. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>

Указы Президента

3. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. [Указ](#) Президента РФ от 19.04.2017 N 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292172>
4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>
8. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf
9. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской

Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

10. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №6. – С2-9.

11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

13. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

14. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

16. Экологическая доктрина Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901826347>

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

17. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

18. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.

19. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

20. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

21. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

22. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

23. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

ГОСТ

24. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

25. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № 553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

26. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

27. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

28. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

29. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

30. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

31. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга

от 28. 04.2014г. №477). . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

32.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина. – Волгоград, 2014. – 331с.
2. Алексеев, С.В. Практикум по экологии: учебное пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьёва, Э.В. Гушине. – М.: АДОМС, 1996. – 192с.
3. Груздева, Н.В. Окружающий мир глазами детей. Развивающие задания для работы со школьниками / Н.В. Груздалева. – СПб: КАРО, 2004. –127с., ил.
4. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – 2002. – № 3-4.–С.14-19.
5. Захарова, Т.Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Т.Н. Захарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174с.
6. Зверев, Т.А. Экологические игры / Т.А. Зверев. – М.: ООО ИД ОНИКС 21 век, 2001. – 56с.
7. Книга рекордов Гиннеса 2001 / пер. с англ. – М.: ООО АСТ, 2001. – 288с.
8. Кривошеева, М.А., Экологические экскурсии в школе / М.А. Кривошеева, М.В. Кислицкая. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 256 с.
9. Кудаква, Е.Н. Снитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У». Методические рекомендации для учителя / Е.Н. Кудаква, О.А. Кожина, И.А. Филаткина. – СПб: Крисмас+, 2016. – 60 с.
10. Плешаков, А.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. – М.: Просвещение, 2004. – 320с.
11. Тихомирова, Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
12. Юнак, В.В. Методическое пособие для образовательных учреждений / В.В. Юнак, Н.В. Кленова Н.В. – М., 2016. – 60 с.

Список литературы для учащихся

1. Акимушкин, И. Мир животных / И. Акимушкин. – М.: Мысль, 2008. – 125 с.
2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
3. Алексеева, Е.А. Энциклопедия животных / Е.А. Алексеева. – М.: РОСМЭН, 2015. – 144с.
4. Бианки, В. Лесная газета / В. Бианки. – М.: Детская литература, 2010. – 191 с.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – С.92-684.
6. Бологова, В. Животные планеты / В. Бологова. – М.: Аттикус. – 2008. – 191 с.
7. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир 3 класс. Учебное пособие / Г.Г. Ивченкова. – М.: Астрель, 2005. – 134 с.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы /Л. М. Ишутинова // Начальная школа. – 2000. – № 6. – С.68.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения / Администрация Оренбургской обл., Государственный комитет по охране окружающей среды Оренбургской обл., Ин-т степи Уральского отдел. РАН, ОГПУ, ОГУ / под ред. А.С. Васильева. – Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 1998. – 175 с.
10. Непомнящий, Н.Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Загадочные животные / Н.Н. Непомнящий. – М.: АСТ, Астрель, 2001. – 400с.
11. Сергеева, М. Большой атлас природы России /М. Сергеева, Е. Бровкина Е. – М.: Ридерз Дайджест, 2007. – 480с.
12. Тайны живой природы / пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 2004. –197с.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология / авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО АСТ, 1997. – 430 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncpekt.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/2449-zanimatelnye-voprosy-o-zhivotnyh-s-otvetami.html>;
- <http://domovenok-as.ru>;
- <http://orenzap.ru>;
- <http://ped-kopilka.ru>;
- <http://открытыйурок.рф>;
- <http://razvitieiq.ru/razvitie-intellekta/rebusyi-i-golovolomki-dlya-detey-9-10-let-s-otvetami-v-kartinkah.html>.