

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 115
от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н.Каратаева

31.08.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В лабиринтах познания»**

Возраст учащихся: 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Мамаева М.С., Селиверстова Е.Ф.,
Корякова Е.А., Файзуллина И.А.,
Шилова С.А., Яковлева О.С.,
педагоги дополнительного
образования МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга.

**Оренбург
2021**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность	4
1.1.3. Педагогическая целесообразность	4
1.1.4. Отличительные особенности программы	4
1.1.5. Адресат	5
1.1.6. Срок освоения программы, объём программы	5
1.1.7. Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.1.8. Режим занятий	6
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
- цель	7
- задачи	7
1.3 Содержание программ	7
1.3.1. Учебный план и учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	14
1.4 Планируемые результаты	25
2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации и контроля	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	29
Список литературы	34
Приложения	42

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах познания» имеет **социально - гуманитарную направленность**, способствует развитию интеллектуально-познавательных способностей детей среднего школьного возраста, логического мышления и эрудиции, формированию мотивации учащихся к межличностному конструктивному взаимодействию, является способом творческого самовыражения.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 к порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Дополнительная общеобразовательная программа «В лабиринтах познания» является модифицированной, по форме организации содержания - сквозной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – модульной, по уровню реализации – стартовой, по сроку реализации рассчитана на 1 год.

Содержание модулей программы «В лабиринтах познания» представляет собой комплекс занимательных заданий по предметам (биология, математика, экология, русский язык, география) и комплекс занимательных упражнений, который может быть использован учителями-предметниками при разработке внеклассных мероприятий по предметам. В содержание модулей входят понятия и термины, обязательные для изучения в общеобразовательной школе. Задания модулей «В лабиринтах познания» можно классифицировать по степени сложности: 1) задания, основанные на базовых школьных знаниях учащихся; 2) задания, повышенной сложности, требующие определенного уровня развития мыслительной деятельности учащихся.

1.1.2. Актуальность

Актуальность программы «В лабиринтах познания» связана с важностью развития познавательной активности детей среднего школьного

возраста. Современная образовательная ситуация предъявляет требования не только к уровню сформированности предметных знаний учащихся, но и к развитию личностной основы обучения (мотивация, самостоятельность, познавательная активность). Одним из средств развития познавательной личностной активности детей являются интеллектуальные игры (А.Н. Леонтьев, С.А. Шмаков и др.). В отечественной педагогике интеллектуальные игры признаются в качестве одного из действенных средств воспитания, разностороннего развития человека, укрепления его уверенности в себе и развития познавательных способностей. Использование различных видов интеллектуальных игр как основной формы обучения по программе позволяет опосредованно повысить интерес детей среднего школьного возраста к предметам школьного курса. Кроме того, детям подросткового возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле. Интеллектуально-познавательные игры как форма обучения по программе предоставляет возможность ее участникам реализовать свои способности и реализовывать общение как ведущую деятельность подросткового возраста. Актуальность программы «В лабиринтах познания» подтверждается направленностью ее содержания на формирование метапредметных умений.

1.1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «В лабиринтах познания» обусловлена развивающим эффектом командной игры. Ее обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Правила игры становятся нормой поведения в группе, приносят новый социальный опыт, формируют и развивают организованность и самоконтроль учащихся.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» были рассмотрены материалы следующих программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Интеллектуальные игры» клуба интеллектуальных игр «Спектр» (автор Горбунова Н.В, 2020), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (автор Минаев А.Л., 2016).

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» от других существующих программ данного направления являются форма организации обучения и целевой компонент. В отличие от школьного курса знакомства с предметными областями, обучение по программе «В лабиринтах познания» направлено не только на расширение объема предметных знаний, но и на развитие творческого, личностного

потенциала учащегося, его мыслительных способностей, расширение кругозора и формирование мотивации достижения в интеллектуальной деятельности. Основной формой организации обучения в отличие от других программ является интеллектуальная командная игра как инструмент социализации детей (приобретение социальных знаний, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими воспитанниками, опыта управления коммуникацией с другими людьми). По способу организации обучения программа является сквозной, что также отличает ее от рассмотренных программ данного направления деятельности

1.1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11-13 лет, учащиеся 6-х классов образовательных организаций Дзержинского района.

Подростковый возраст является периодом совершенствования мыслительных процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, мышление. Подросток становится способным к умственным экспериментам, мысленному решению задач. Предметом мышления становится не только решение внешне заданных задач, но и сам процесс своего мышления, то есть мышление приобретает рефлексивный характер. В этом возрасте знания приобретают особую значимость. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного сознания и значимое место среди сверстников. В этом случае преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

1.1.6. Срок освоения и объем программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» рассчитана на 1 год.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» составляет **16 часов**. Программа включает в себя 6 тематических блоков и две финальные игры. Каждый тематический блок и финальная игра рассчитаны на **2 часа аудиторной нагрузки**.

1.1.7. Формы обучения и виды занятий

Основной формой обучения детей является командная интеллектуальная игра, которая проводится в два тура:

I тур (школьный)

- На базе каждого 6-го класса создается команда не менее 15 человек. Состав команды может быть непостоянным. Учащиеся проходят маршрут, состоящий из нескольких станций. На каждой станции они участвуют в играх, конкурсах, состязаниях по определенному направлению.
- Каждый класс имеет свою зачетную книжку. В течение всех занятий, на каждой станции команда класса будет получать оценки за свою работу. Лучшей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов в течение всех занятий.
- По завершению игры, каждой команде выдается диплом участника.
- По результатам игры в каждой школе создается единая интеллектуальная команда из сильнейших представителей команд одной параллели классов в разных номинациях, которая выходит на финальную игру.

II тур (финал)

- Проводится на базе ЦДТ Дзержинского района.
- В финале участвуют команды – победительницы первого (школьного) тура. Единая команда имеет название, девиз, эмблему.
- Перед интеллектуальной игрой проводится представление команд, в выступлении оценивается:
 - артистизм;
 - стиль команды;
 - эрудиция;
 - соответствие названия содержанию конкурса;
 - смекалка;
 - остроумие.
- Интеллектуальная игра, включающая задания по всем разделам программы.

Условия игры:

Визитная карточка команды (5-7 минут)

- Игра включает 3 раунда с интеллектуально – познавательными вопросами по направлениям: биология, география, экология, математика, русский язык.
- Команды - победительницы финала игры отмечаются грамотами и награждаются памятным призами.

Формы организации обучения:

- **Фронтальная** - организация работы со всеми детьми одновременно.
- **Групповая** - организация работы с группами (командами) детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности учащиеся обретают навыки работы в коллективе.
- **Индивидуальная форма работы** присутствует в ситуациях оказания помощи учащимся в случае его затруднения при выполнении заданий.

1.1.8. Режим занятий

Режим занятий по программе «В лабиринтах познания» определяется и корректируется в соответствии с расписанием работы школ Дзержинского района, участвующих в смотре – конкурсе «Играй – класс».

Занятия для одной группы учащихся проводятся в количестве 2 часов (45 минут занятие с 10-минутной переменной) по 1 разу в каждом тематическом блоке.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей среднего школьного возраста средствами различных видов командных интеллектуальных игр по предметным областям.

Интеллектуальные способности – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- Формирование ценностного отношения к интеллектуальной деятельности.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие мотивации достижений.

Развивающие:

- Развитие мыслительных операций.
- Развитие умения конструктивно работать в группах, парах.

Обучающие:

- Расширение, углубление и актуализация имеющихся знаний в предметных областях школьного курса обучения;
- Расширение знания о различных видах интеллектуальных игр, их правилах и способах решения интеллектуальных заданий;
- Развитие умения решать интеллектуальные задания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план и учебно - тематические планы

Учебный план

№	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Биологические игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
2	Экологические игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
3	Литературные игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
4	Географические игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
5	Геометрические игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
6	Математические игры	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, опрос
7	Финал	4	-	4	Беседа, наблюдение, опрос
	Итого:	16	3	13	

Учебно-тематический план. Модуль «Биологические игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	1 тур – школьный			
1	Раздел «Богатства мира»	2	0,5	1,5
	Блиц-турнир «В мире растений»			
	Ребусы «Мир пернатых»			
	Игра-викторина «Животный мир»			
2	Раздел «Занимательная биология»			
	Брейн-ринг «Анатомия человека»			

	Конкурсы «Здоровый образ жизни»			
3	Кроссворд «В мире интересного»			
	2 тур – финал			
1	Раунд 1. Растительный мир	2	0,5	1,5
2	Раунд 2. Животные и не только			
3	Раунд 3. «Интересные факты биологии»			
	Всего: 4 часа	4	1	3

Учебно-тематический план. Модуль «Экологические игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	1 тур – школьный			
1	«Разберем завалы»	2	0,5	1,5
	Тест «Экология мира»			
2	«Экология обо всем»			
	Тест «Аргументы и факты»			
3	Цепи питания			
	Упражнение «Добавь слово»			
	Упражнение «Составь пищевую цепочку»			
4	Экологические задачи			
5	«Лесные задачи»			
	2 тур - финал			
1	Раунд 1. «Живые барометры»	2	0,5	1,5
2	Раунд 2. «Верное утверждение»			
3	Раунд 3. «Несуществующее животное»			
	Всего: 4 часа	4	1	3

Учебно-тематический план. Модуль «Литературные игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	1 тур - школьный			
1	Раздел «Сказочный аукцион»			
	Викторина «В мире сказок»			
	Конкурс «Литературное лото»			
2	Раздел «Фольклор»			
	Конкурс «Доскажи словечко»	2	0,5	1,5
	Конкурс «Отгадки на загадки»			
3	Раздел «Мифология»			
	Тест «В мире мифов»			
	Конкурс «Знатоки мифов Древней Греции»			
4	Конкурс «Толкователь фразеологизмов»			
	2 тур - финал			
1	Раунд 1. «Литературный коктейль»	2	0,5	1,5
2	Раунд 2.«Книжное царство - мудрое государство»			
3	Раунд 3. «Знаете ли вы?»			
	Всего: 4 часа	4	1	3

Учебно-тематический план. Модуль «Географические игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	1 тур – школьный			
1	Раздел «Географическая разминка»			
	Географическая разминка			
	Географическое лото городов			
2	Раздел «Проверим вашу эрудицию»			
	Проверим вашу эрудицию	2	0,5	1,5
	Географические головоломки			
	Морская азбука			
	Загадки Земли			
	Мир вокруг нас			
3	Раздел «Заметки путешественника»			
	Кроссворд «Карта мира»			
	2 тур - финал			
1	Раунд 1. Вокруг света	2	0,5	1,5
2	Раунд 2. Занимательная география			
3	Раунд 3. Самый, самый!			
	Всего: 4 часа	4	1	3

Учебно-тематический план. Модуль «Геометрические игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	1 тур - школьный			
1	Раздел «Веселая геометрия»			
	Разминка «Веселая геометрия»			
	Вопросы-рассуждалки			
2	Раздел «В стране геометрических фигур»			
	Задание с танграмом	2	0,5	1,5
	Задание с колумбовым яйцом			
3	Раздел «Геометрический тренинг»			
	Задание «Посчитай треугольники, четырехугольники»			
	Задание со спичками			
4	Раздел «Наглядная геометрия»			
5	Раздел «Геометрический лабиринт»			
	Геометрическая головоломка			
	Геометрическая ассоциация			
6	Раздел «Кроссворд»			
	Ребусы			
	2 тур - финал			
1	Раунд 1. «Веселые задачки»	2	0,5	1,5
2	Раунд 2.« В мире чисел»			
3	Раунд 3. «Прояви смекалку»			
	Всего: 4 часа	4	1	3

Учебно-тематический план. Модуль «Математические игры»

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	1 тур - школьный			
1	Математическая разминка (блиц-опрос).	2	0,5	1,5
2	Математические ребусы.			
3	Веселые задачки.			
4	Математический кроссворд.			
5	Математический алфавит.			
6	Числовой лабиринт.			
7	Числовые головоломки			
	2 тур - финал			
1	Раунд 1. «Математический аукцион»	2	-	2
2	Раунд 2.« Математическое шифрование»			
3	Раунд 3. «Знаете ли вы?»			
	Всего: 4 часа	4	0,5	3,5

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

1 блок. Биологические игры

Цель: Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области биологии.

Под интеллектуальным потенциалом понимаются реальные интеллектуальные возможности человека, его готовность действовать, а также нереализуемые интеллектуальные свойства, интеллектуальные резервы. Кроме того, понятие интеллектуального потенциала отражает разные классы психических свойств и механизмов, которые определяют прогрессивные изменения интеллекта, движущие силы интеллектуального развития.

Задачи:

1. Расширение, обобщение знаний детей, полученных на уроках биологии в школе.
- 2.Формирование эколого-биологического мышления.
3. Формирование умения работать в команде.
- 3.Воспитание организованности, познавательной активности.

Содержание

1 тур - школьный

Раздел «Богатства мира»

Тема: Блиц-турнир «В мире растений»

Теория: Понятие «блиц-турнир», условия и правила участия в нем.

Практика: Задание. За короткое время (3 сек.) ответить на вопрос. Вопросы задаются командам по очереди. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля: Блиц-опрос

Тема: Ребусы «Мир пернатых»

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков и средой обитания. Понятие «Ребусы», способы и приемы их разгадки. Виды ребусов, способы составления.

Практика. Задание. Разгадать ребусы, в которых зашифрованы понятия, связанные с биологией

Форма контроля: Разгадывание ребусов

Тема: Игра-викторина «Животный мир»

Теория: Познакомить с правилами и условиями проведения игры.

Практика: Каждая команда отвечает устно на заданные вопросы о птицах. Если команда не может ответить, может ответить другая команда за дополнительный балл. Необходимо исключить лишний объект, не

объединённый с другими общими признаками. За каждый правильный ответ -1 балл.

Форма контроля: Угадывание животных, используя меньшее количество предложений- подсказок.

Раздел «Занимательная биология»

Тема: Брейн -ринг «Анатомия человека»

Теория: Знакомство с правилами и условиями проведения брейн-ринга.

Практика: Каждая команда отвечает устно на вопросы. Если команда не может ответить, ответить может другая команда за дополнительный балл. Необходимо исключить лишний объект, не объединённый с другими общими признаками. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Форма контроля: Проведение испытаний

Тема: Конкурсы «Здоровый образ жизни»

Теория: ознакомление с правилами здорового образа жизни

Практика: Проведение конкурсных заданий по теме правил личной гигиены, конкурс «Самый сильный»

Форма контроля: Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Тема: Кроссворды «В мире интересного»

Теория: Понятие «Кроссворд», способы и приемы их разгадки. Виды кроссвордов, способы составления.

Практика. Задание. Разгадать кроссворд, в которых зашифрованы понятия, связанные с биологией.

Форма контроля: Разгадывание кроссворда.

Теория: Викторина об интересных фактах в жизни животных и растений.

Практика: Каждая команда отвечает на ряд вопросов.

Форма контроля: подведение итогов викторины.

2 тур- финал

I раунд:

1. «Растительный мир»

Теория: Многообразие растений. Особенности жизни растений. Основные экогруппы (растения степи, леса, поля, луга). Красная книга Оренбургской области. Растения Оренбургской области. Знакомство с легендами о растениях, их удивительными свойствами.

Практика: Задание- викторина. За короткое время ответить на вопрос. Вопросы задаются командам по очереди. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля: Блиц-опрос. Викторина о растениях.

II раунд:

1. Животные и не только

Теория: Многообразие домашних животных. Интересные факты из жизни домашних питомцев. Животные -рекордсмены. Понятия «Экология» и «Охрана природы». Влияние человека на природу.

Практика: Каждая команда должна письменно ответить на вопросы теста.
Форма контроля: Тестирование.

III раунд:

Тема: Интересные факты о биологии

Теория: Викторина об интересных фактах в жизни животных и растений.

Практика: Каждая команда отвечает на ряд вопросов.

Форма контроля: Викторина.

2 блок. Экологические игры

Цель: Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области экологии.

Задачи:

- Расширить и углубить знания детей об уникальности существующей природы;
- Обогащать экологические знания учащихся;
- Способствовать развитию интеллекта и экологического мировоззрения.

Содержание

1 тур - школьный

Тема 1. Разберем завалы. Тест «Экология мира».

Теория. Цель и задачи модуля. Структура модуля. Понятие об экологии. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Выполнение тестовых заданий (Тест «Экология мира»), связанных с видами загрязнения экологии и способами их устранения. Задание. За короткое время (5 сек.) ответить на вопрос. Вопросы задаются командам по очереди. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Тест. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 2. Экология обо всем. Тест «Аргументы и факты»

Практика. Выполнение тестовых заданий (Тест «Аргументы и факты»), связанных с явлениями природы, с законами природы, видами загрязнения и др. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Тест. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий

Тема 3. Цепи питания. Упражнение «Добавь слово». Упражнение «Составь пищевую цепочку»

Упражнение «Добавь слово».

Теория. Развитие понятия «цепи питания». Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Учащимся необходимо вставить в местах пропусков слова, подходящие по смыслу текста. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Максимальное количество баллов:12.

Форма контроля. Тест. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 4. Цепи питания. Упражнение «Составь пищевую цепочку».

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Учащиеся изучают схему с изображением цепей питания и отвечают на вопросы по ней. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 5. «Экологические задачи»

Теория. Понятие об «экологических задачах». Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

*** Повышенный уровень.** Учащиеся решают экологические задачи, связанные с загрязнением атмосферы и их последствиями, методами анализа изменений окружающей среды в городе и др. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 2 балла.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

2 тур - финал

Тема 1. «Живые барометры».

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают на вопросы, связанные с природными приметами. За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Итоговая викторина. Оценивание результатов работы команд.

Тема 2. «Верное утверждение»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащимся необходимо ответить на вопросы и аргументировать свои ответы (определения «биосфера», «экосистема», правильные с экологической точки зрения способы избавления от мусора и др.). За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Итоговая викторина. Оценивание результатов работы команд.

Тема 3. «Несуществующее животное».

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Учащимся предлагается 4 вида животных. Необходимо,(используя от каждого животного наиболее эффективное приспособление к окружающей среде), придумать и нарисовать свое несуществующее животное ,обосновав

свой ответ (например: значение окраски животного, способы питания, влияние на окружающую среду, особенности строения и др.). За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание результатов работы команд.

3 блок. Литературные игры

Цель: Развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области литературы.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей в области литературы, закреплять знания, полученные на уроках литературы в школе.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, развивать умение делать выводы, обобщать, связывать с ранее изученным материалом.
3. Воспитывать ценное отношение к литературе как части мировой культуры.

Тема 1. Викторина «В мире сказок»

Теория. Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Развитие понятия «Сказка».

Практика. Учащиеся отвечают на вопросы по русским и зарубежным сказкам. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Викторина. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

Тема 2. Конкурс «Литературное лото»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Учащимся необходимо правильно соединить имена сказочных героев. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 3. Конкурс «Доскажи словечко»

Теория. Расширение понятий «Пословица» и «Поговорка». Пословицы и поговорки как жанры фольклора. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Учащимся необходимо восстановить пословицы, используя известные их элементы. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 4. Конкурс «Отгадки на загадки»

Теория. Развитие понятия о загадке как жанре фольклора. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Отгадывание загадок. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 5. Тест «В мире мифов»

Теория. Понятие о мифах древней Греции. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Выполнить тестовые задания, выбрав один правильный ответ из ряда предложенных вариантов. За правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Тест. Оценивание выполнения заданий.

Тема 6. Конкурс «Знатоки мифов Древней Греции»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** В течение трех минут командам по очереди будут заданы вопросы, на которые сразу должен быть дан ответ. За каждый правильный ответ команды зарабатывают 2 балла.

Форма контроля. Блиц-опрос. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 7. Конкурс «Толкователь фразеологизмов»

Теория. Развитие понятия «Фразеологизм». Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

*** Повышенный уровень.** За пять минут команды должны объяснить значение и происхождение устойчивых сочетаний (рог изобилия, яблоко раздора, бочка данаид, ящик Пандоры, панический страх, муки Тантала, авгиевы конюшни, золотое руно). За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

2 тур – финал

Тема 1. «Литературный коктейль»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают на вопросы, связанные с литературоведческими понятиями (ритм, гипербола), определяют автора и название произведений. За правильные ответы команда получает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Итоговая викторина. Оценивание выполнения заданий.

Тема 2. «Книжное царство – мудрое государство»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают на вопросы викторины по повестям и сказкам русских и зарубежных авторов (Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ», Д.Дефо «Робинзон Крузо», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», А. Волков «Волшебник изумрудного города», Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»). За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий.

Тема 3. «Знаете ли вы?»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащимся необходимо ответить на вопросы викторины по повестям и сказкам русской и зарубежной литературы (Э. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.). За правильные ответы команда получает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

4 блок. Географические игры

Цель: Развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области географии.

Задачи:

1. Закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках географии в школе.
2. Развивать познавательный интерес, развивать творческие, коммуникативные способности, логическое мышление.
3. Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи и выручки.

Содержание

1 тур – школьный

Тема 1. Географическая разминка «Что это?»

Теория. Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. По описанию определить географическое название, термин. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Блиц-опрос. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

Тема 2. «Загадки Земли»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Расширение понятия «Географическая карта мира».

Практика. Работа с вопросами-шутками по географии. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Викторина. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 3. «Географические головоломки» (города России)

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** По выделенным начальным буквам расшифровать названия городов России. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 2 балла.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 4. Нотная география

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Учащиеся вставляют названия нот в схемы, чтобы получить или географические термины, или названия географических объектов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 5. «Морская азбука»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Развитие понятия «Морская азбука». Разновидности азбук.

Практика. Учащимся необходимо расшифровать содержание закодированной записки. За правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий.

Тема 6. «Вокруг света»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся определяют, какая страна описана в карточке (представлены данные о расположении, государственном устройстве, площади, столице и достопримечательностях страны). За каждый правильный ответ команда зарабатывает 2 балла.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 7. Кроссворд «Карта мира»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

2 тур – финал

Тема 1. «Вокруг света»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают на вопросы, связанные с континентами, названиями стран, частями света и др. За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Итоговая викторина. Оценивание выполнения заданий.

Тема 2. «Занимательная география»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают, согласны ли они с утверждениями, связанными с особенностями занимаемой площади Тихого океана, с происхождением географических названий, с местом обитания жирафов и др. За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий.

Тема 3. «Самый-самый...»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащимся необходимо ответить на вопросы викторины о самых интересных и необычных фактах географии (самая высокая гора на планете, самый населенный материк, самый влажный материк и др.) За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

5 блок. Геометрические игры

Цель: Развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области геометрии.

Задачи:

1. Закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках геометрии в школе.
2. Развивать наблюдательность, смекалку, находчивость.
3. Воспитывать чувства коллективизма и товарищества.

Содержание

1 тур – школьный

Тема 1. Разминка «Веселая геометрия»

Теория. Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Развитие понятия «Геометрия».

Практика. Учащиеся отвечают на вопросы по элементарным понятиям геометрии, которые они получили в начальной школе. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Викторина. Вопросы-рассуждалки. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

Тема 2. Конкурс «В стране геометрических фигур»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Каждая команда получает 3 конверта с заданиями (танграм, колумбово яйцо). Время на выполнение задания 3 минуты. За каждую правильно собранную фигуру команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий.

Тема 3. Конкурс «Геометрический тренинг».

Теория. Развитие понятия «Геометрия». Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Геометрия развивает пространственное мышление и воображение. В геометрии очень важно уметь смотреть и видеть, замечать различные особенности геометрических фигур. При выполнении задания будьте внимательны.

Время на выполнение задания 3 минуты. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 4. Конкурс «Наглядная геометрия».

Теория. Понятие о различных геометрических фигурах. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Командам раздаются карточки с заданиями на сравнение фигур, прохождение лабиринтов. За правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Время на выполнение задания 5 минуты.

Форма контроля. Тест. Оценивание выполнения заданий.

Тема 5. Конкурс «Геометрический лабиринт».

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика. Содержит задания двух видов: геометрическая ассоциация (привести примеры предметов, объектов, имеющих определенную геометрическую форму) и геометрическая головоломка.

Время на выполнение задания 5 минуты.

***Повышенный уровень.** Команды выполняют это задание в течение 3 минут. За каждый правильный ответ команды зарабатывают 2 балла.

Форма контроля. Блиц-опрос. Взаимоконтроль. Оценивание выполнения заданий.

Тема 6. Конкурс «Кроссворд».

Теория. Развитие логического мышления. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

Практика.

*** Повышенный уровень.** После выполнения кроссворда команды должны объяснить значение некоторых геометрических понятий (периметр, биссектриса, миля, градус). За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

2 тур – финал

Тема 1. «Веселые задачки»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся решают геометрические задачи на смекалку. Каждая команда получает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Итоговая викторина. Оценивание выполнения заданий.

Тема 2. «В мире чисел»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащиеся отвечают на вопросы викторины по различным уровням сложности. За правильные ответы команда зарабатывает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий.

Тема 3. «Прояви смекалку»

Теория. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания.

***Повышенный уровень.** Учащимся необходимо ответить на вопросы викторины проявив смекалку, вспомнить старинные меры длины. За правильные ответы команда получает от 1 до 5 баллов.

Форма контроля. Оценивание выполнения заданий. Самооценивание.

6 блок. Математические игры (2 ч.)

Цель: Развитие интеллектуальных способностей учащихся среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области математики.

Задачи:

1. Обобщение знаний о видах интеллектуальных заданий и развитие умения их выполнять.
2. Расширение, обобщение знаний детей, полученных на уроках алгебры в школе.
3. Развитие эрудиции, логического мышления, мыслительных и творческих способностей.
4. Формирование математического мышления.
5. Формирование умений межличностного взаимодействия.
6. Воспитание организованности, познавательной активности.

Содержание

1 тур - школьный

Тема 1. Математическая разминка (блиц-опрос).

Теория. Понятие «блиц-опрос», условия и правила участия в нем.

Практика. Задание. За короткое время (3 сек.) ответить на вопрос. Вопросы задаются командам по очереди. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2. Математические ребусы.

Теория. Понятие математического ребуса, способы и приемы их разгадки. Виды ребусов, способы составления.

Практика. Задание. Разгадать ребусы, в которых зашифрованы понятия, связанные с математикой.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 3. Веселые задачки.

Теория. Задачи на смекалку, их особенности и назначение.

Практика. Задание. Решить устно задачи на логику смекалку, сообразительность.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 4. Математический кроссворд.

Теория. Кроссворд как вид интеллектуального задания. Правила составления и разгадывания кроссвордов.

Практика. Задание. Разгадать кроссворд.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 5. Математический алфавит.

Теория. Устные интеллектуальные задания, их разнообразие, варианты использования.

Практика. Задание. На выбранные наугад буквы алфавита (по 2 буквы каждой команде) вспомнить как можно больше понятий, связанных с математикой (термины, фамилии математиков, др.).

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 6. Числовой лабиринт.

Теория. Лабиринт как вид интеллектуального задания. Правила разгадывания, приемы построения.

Практика. Задание. Найдите нужное действие (сложение или вычитание) с двумя числами, помещенными в соседних кружках и квадратах. Выполнив его, нужно продвигаться по направлению, указанному стрелкой, к правильному ответу (ответы записаны в кружках). Найдите кратчайший путь к выходу.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 7. Числовые головоломки.

Теория. Понятие головоломки, ее виды, способы составления.

Практика. Разгадать математические головоломки.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 8. Игра в логику (дополнительное задание без оценивания, во время подведения итогов членами жюри).

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2 тур – финал

1. Математический аукцион.

Теория. Аукцион как вид интеллектуального задания, правила участия в аукционе, виды заданий аукциона.

Практика. Игра «Математический аукцион»

2. Математическое шифрование.

Теория. История и назначение шифрования. Шифрование с помощью математических знаков.

Практика. Расшифровка из математических знаков, символов и цифр.

3. Знаете ли вы?

Практика. Ответить на вопросы из истории развития математики.

1.4. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом и товарищами;
- готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- познавательная активность;
- умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

2. Метапредметные результаты:

- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- осуществление пошагового контроля своей деятельности;
- способность выявлять с помощью сравнения отдельные признаки предметов, устанавливать аналогии, анализировать результаты сравнения, объединять факты и вопросы по видам;
- уметь кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их;
- работать в группе, учитывая мнение партнёров.

3. Предметные результаты:

- расширение кругозора, объема знаний в предметных областях школьного курса;
- знания о видах интеллектуальных игр, способах решения интеллектуальных задач;
- умение выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и др.)
- уметь кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «В лабиринтах познания» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга .

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Названия разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы материально-технические условия:

- учебный кабинет, оснащенный всем необходимым в соответствии с нормами СанПин;
- мебель, соответствующая ростовой группе;
- пишущие школьные принадлежности: ручки или карандаши;
- бумага.

Информационное обеспечение

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.
5. <http://proshkolu.ru>

Кадровое обеспечение

Программа « В лабиринтах познания» реализуется силами педагогов, имеющих педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагоги должны знать возрастные особенности подростков, владеть навыками организации групповой и индивидуальной работы, дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий оценки, контроля, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности реализации программы «В лабиринтах познания» педагоги должны владеть умениями осуществлять психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

Для реализации программы необходима организация деятельности жюри. В его состав входят педагоги, реализующие предметные блоки. Каждый педагог осуществляет работу не только как ведущий предметного блока, но и как член жюри в промежутках между ведением занятия по своему направлению. Обязанности и ответственность членов жюри представлены в Положении о жюри (Приложение).

2.3 Формы аттестации и контроля

Участие в финальной игре является **формой подведения итогов** обучения по программе «В лабиринтах познания».

Основными формами отслеживания и фиксации образовательных результатов выступают зачетные книжки участников, грамоты за участие в смотре-конкурсе, материалы анкетирования учащихся и педагогов.

Педагогический контроль за усвоением программы «В лабиринтах познания» проводится следующими методами: наблюдение, беседа, анкетирование, предметные пробы.

2.4 Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности, диагностические методики.

Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы

Блок изучаемых результатов	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные Результаты	Мотивация к интеллектуальной деятельности, самооценка учебных возможностей	Анкетирование	Выявление мотивации к интеллектуальной деятельности	педагог
Метапредметные результаты	Знание и соблюдение правил общения на занятии	Беседа «Правила общения», наблюдение	Оценка умений сотрудничать	Педагог
Предметные Результаты	Сформированность знаний, умений и навыков учащихся по разделам модулей программы	Итоговая викторина	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по разделам модулей программы	Педагог

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах познания» - это курс практических занятий по различным предметным областям школьного обучения в форме командной интеллектуальной игры, способствующей развитию чувства долга, ответственности за общее дело, способности детей отстаивать свое мнение, занимать активную жизненную позицию. Участие ребенка в игре дает ему возможность осмыслить значение собственных поступков (устранение соперника, обыгрывание партнера в целях выигрыша). Любая игра позволяет осуществлять пробы нравственной позиции. Одним из определяющих достоинств игровой деятельности является освоение детьми такой специфической разновидности взаимодействия, как партнерство. Партнеры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Партнерство предполагает сохранение каждым партнером собственных особенных интересов и поиск локальных обстоятельств, когда цели могут быть сопряжены (на время, в определенном месте, при определенных условиях). Партнерство невозможно представить без переговоров и взаимоконтроля за соблюдением договоренностей – все это имеется в игре и может стать предметом осмысления воспитанниками. Обучение по программе позволяет детям приобрести первый опыт сотрудничества, партнерства.

Содержание программы представлено отдельными играми, дифференцированными по предметным областям школьной программы. Каждая игра представляет из себя набор различных форм интеллектуальных заданий (этапов), содержание которых непосредственно связано с предметной областью, включая задания на смекалку, сообразительность, развитие общего кругозора. Суть игры состоит в прохождении всех предложенных этапов. Каждый этап игры оценивается по определенным критериям, которые сообщаются детям перед выполнением задания. Кроме этого на каждом этапе игры происходит либо знакомство, либо закрепление, либо расширение представления детей о виде интеллектуального задания (кроссворд, ребус, головоломка и др.). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всей игры. Такая интеллектуальная игра проводится по всем предложенным программой предметным областям. Содержание каждой игры отличается количеством этапов, видами интеллектуальных заданий и конечно предметным содержанием.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие модули:

1. «Биологические игры»;
2. «Экологические игры»;

3. «Литературные игры»;
4. «Географические игры»;
5. «Геометрические игры»;
6. «Математические игры».

Модуль «*Биологические игры*» - раздел программы, представляющий игры по биологии. Цель игр данного раздела: развитие эколого-биологического мышления, углубление знаний в области естественных науки, формирование экологической культуры.

Модуль «*Экологические игры*» - это раздел, в котором представлены игры по экологии, направленные на развитие ответственной экологически-культурной, всесторонне развитой личности, осознающей важность сохранения эколого-биологического равновесия на Земле.

Модуль «*Лингвистические игры*» содержит игры по русскому языку, ориентированные на развитие речи и словарного запаса учащихся, умения выполнять нестандартные упражнения (анаграммы, головоломки, кроссворды и др.), рассуждать на лингвистические темы.

Модуль «*Географические игры*» - это раздел программы, посвященный играм по географии. Целью данного раздела является развитие географического кругозора учащихся, умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ в процессе рассуждения по темам и проблемам географии.

Модуль «*Геометрические игры*» - это блок дидактических заданий по геометрии ориентированный на развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области математике, воспитание ценностного отношения к математике как к науке.

Модуль «*Математические игры*» - это блок интеллектуальных заданий по математике, ориентированный на развитие смекалки, внимания, на расширение кругозора.

Методическое обеспечение программы «В лабиринтах познания» составляют:

- методические материалы по занятиям: «Методические материалы по проведению интеллектуальных игр» (Фомина О.А.) (Приложение 1);
- дидактические материалы к каждому модулю программы: вопросы викторин, анаграммы, головоломки, кроссворды и другие нестандартные задания по биологии, русскому языку, литературе, географии, экологии и психологии (задания 1-го тура игры - приложение 2, задания 2 тура (сценарий) – приложение 3);
- специальная литература: нормативно-правовая литература по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методическая литература, использованная для составления модулей программы, литература для учащихся и родителей;

- диагностические материалы: материалы для проведения анкетирования детей и педагогов по выявлению результативности программы «В лабиринтах познания» в рамках смотра-конкурса «Играй класс», зачетные книжки команд, оценочные листы (Приложение 4).

Содержание модулей программы выстроено согласно следующим **принципам**, которые являются приоритетными, обеспечивающими успешность его реализации:

- *Принцип гуманизации* предполагает признание и уважение прав, достоинств ребенка, свободы выбора творческих работ на занятиях, воспитание через проявление чуткости не только педагога к ребенку, но и его к окружающим.

- *Принцип индивидуализации* предполагает, что обучение на занятиях осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей ребенка.

- *Принцип воспитывающего обучения* предполагает, что на занятиях не только даются и проверяются знания, но осуществляется воспитание, так как формируется правильное отношение к окружающей действительности, к жизни и труду. Происходит воспитание у учащихся младшего подросткового возраста коллективных черт (организованности, дисциплинированности, готовности помочь другому).

- *Принцип развивающего обучения* предполагает увеличение удельного веса творческих задач по отношению к репродуктивным, вовлечение учащихся в разнообразные коллективные творческие дела, что стимулирует их умственную деятельность, творческое воображение, мышление, развитие творческих способностей.

- *Принцип доступности* предполагает соблюдение меры трудности (сложности) в содержании нового материала, в соответствии с возрастом учащихся, предлагаемого на занятиях и при необходимости его корректировка.

- *Принцип наглядности* способствует развитию наглядно - образного мышления, восприятия, памяти и речи и обеспечивает лучшее усвоение материала.

- *Принцип творчества* помогает развивать детскую фантазию, способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить и действовать.

- *Принцип самореализации* предполагает создание благоприятной среды, в которой учащиеся могут ощутить успех от самостоятельной деятельности, выраженной в высказывании собственного мнения.

При организации интеллектуальных игр необходимо придерживаться следующих правил:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала – доступно

пониманию детей. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать зоркость и внимание.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива детей или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры, устные и письменные интеллектуальные задания должны чередоваться.
7. В процессе игры дети должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.
8. Игру нужно закончить на одном занятии, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

В программе «В лабиринтах познания» предусмотрено знакомство воспитанников с различными видами интеллектуальных заданий. Наиболее распространенными являются кроссворд, ребус, головоломка, блиц-опрос, шарада, работа с перфокартами и др. (Приложение)

В качестве основных методов и приемов обучения используются:

1. Объяснительно-иллюстративный метод - монологическое и диалогическое изложение учебного материала (термины, определения, правила по предметам школьного курса), применяемое для систематизации, закрепления знаний, эмоционального и доходчивого преподнесения знаний, сопровождается выполнением практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний и умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

2. Дидактическая игра – является средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Задания игрового характера уменьшают степень нервно-психологического напряжения, содействуют созданию положительных эмоций у учащихся и способствуют результативному овладению знаниями.

Методы воспитания: создание ситуации успеха, решение коммуникативных задач, организация групповой деятельности, формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж); организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения (упражнение, приучение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования: соревнование, поощрение.

В ходе одного занятия решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения.

Для успешной реализации модуля программы необходимы следующие **психолого - педагогические условия:**

а) «субъект – субъектное» взаимодействие педагога и учащихся, построенное на сотворчестве, оптимизме и т.д.;

б) организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;

в) развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;

г) построение занятий, направленных на создание условий самостоятельности и самореализации каждого ученика, на раскрытие его творческих способностей, творческого потенциала;

д) взаимодействие со школой.

е) методический фонд с дидактическими материалами, разработки для проведения занятий, раздаточный материал, литература в помощь учащимся и родителям.

Методические материалы:

1. Тематические папки по блокам программы.

2. Дидактический материал к занятиям (*Приложение*).

Список нормативной литературы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. (В редакции федеральных законов от 31.07.2020 N 303-ФЗ.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/565416465>

Указы Президента

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>
8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

9. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование», инициированного президентом РФ Владимиром Путиным с 1 января 2021 года. Поручение Президента Российской Федерации Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и общественными объединениями – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>

Нормативные акты Правительства РФ

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

13. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Проект Минпросвещения РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

15. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

17. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая модель_5.12.2019](http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель_5.12.2019)

18. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

19. Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73676901>

20. Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых

мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей». Распоряжение правительства РФ № Р-136 от 17 декабря 2019 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2561/>

21. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. (ред. от 30.09.2020). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

22. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

23. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

24. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1311899/>

ГОСТ

25. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>.

Региональные нормативные акты

26. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

27. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)
28. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>
29. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

30. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>
31. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа; <http://www.orencdt.ru/>
32. Положение о временной дистанционной (удаленной) работе в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>
33. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список методической литературы

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 6 класс: Учебное пособие. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. —С. 206.
2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
3. Плешаков, А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2016. –С.223
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №3. – С.9-14.
5. Технология работы с разноуровневыми заданиями.//Сборник. Двадцать пятая международная научно- практическая конференция « Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика». Клименко, К.Г.- 2019.- С.300-304
6. Модель разноуровневого обучения географии в 6-7 классах на основе психолого- эмоциональных стилей учащихся.//Сборник: Наука и общество в современных условиях. Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Кузьмин, К.А. Ответственный редактор Искужин, Т.С.- 2013.- С. 81-88.
7. Дидактические игры как средство активизации познавательной активности на уроках русского языка. //Сборник-: Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Семеркина, Т.А., Жесткова, Е.А.| 2019.- С. 546-554.
8. Арутюнов, А. Р. Игровые задания на уроках русского языка : книга для преподавателя / А. Р. Арутюнов, П. Г. Чеботарев, Н. Б. Музруков. - Москва : Русский язык, 1984. – С. 216
9. Михалева, Л. П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы / Л. П. Михалева, О. П. Журавлева ; ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, - 2018. – С.288
10. Козулина, Ю. Г. Инновационная компетентность педагога. Инновационная готовность, профессиональная креативность: технологии развития : [учебное пособие] / Ю. Г. Козулина, И. Г. Маланчук ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, - 2014. – С. 194

Список литературы для родителей и детей.

1. Афанасьев, С. Веселые конкурсы для больших и маленьких / С. Афанасьев, С. Коморин. – М.: АСТ- пресс-СКД, -2017. – 288с.
2. Детям на потеху. – М.: Детская литература,- 2016. – С.366 .

3. Онлайн – квиз «Все обо всем» / Л.В. Климович //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.48-50.
4. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – М.: АСТ, Сова,- 2015. – С.807 .
5. Красс, Э. Ю. Математика. 5-6 классы: книга для родителей / Э. Ю. Красс, Г. Г. Левитас. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, -2015. – С.64 .
6. Красс, Э. Ю. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах/ Э. Ю. Красс, Г. Г. Левитас. – Москва: Илекса, - 2017. – С. 64 .
7. Шарыгин, И. Ф. Задачи на смекалку. 5-6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – Москва: Просвещение, - 2017. – С.95 .
8. Текстовые задачи по математике. 5-6 [классы] / А. В. Шевкин. – Москва: Илекса,- 2016. – С.106.
9. Левитин В. Удивительная зоология / В. Левитин. – Москва : ЭНАС-КНИГА, -2017. –254, [1] с.: ил. – (О чём умолчали учебники).
10. Ларина О. В. Самые необычные растения / О. В. Ларина. – Москва : ЭНАС-КНИГА, -2016. – 190, [1] с., [8] л. ил. – (О чём умолчали учебники)
11. Летвин В. Удивительная генетика / В. Летвин. – Москва : ЭНАС-КНИГА,- 2016. – 254, [1] с.: ил. – (О чем молчали учебники).
12. Травина И. В. Животные России / И. В. Травина; худож. Е. Ю. Бакун [и др.] – Москва : РОСМЭН, -2015. – 80 с.: ил. – (Моя Россия).
13. С.С. Ижевский, А.Л. Лобанова, А.Ю. Соснин «Жизнь замечательных жуков»,/ М., «Кодекс»,- 2014г.
14. Р.Н. Буруковский, М.Подольская. «О чем поют ракушки». Издательство «Kazan-Казань»,- 2013 г.

Интернет-ресурсы:

- <http://si-sv.com/publ/15-1-0-266>
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>
http://www.gazpromschool.ru/assets/content/proekty/14-15/leto/rus_5-8.pdf
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/hrapa/index.php
<http://russian.ftpgetfile.php?id=130>
<http://www./RUS/?id=14.11>
<http://s.ec/b/166285/read>
<http://ped-kopilka.ru>
<http://proshkolu.ru>
http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&id=1184:-6-&Itemid=68
<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/13/viktorina-po-mifam-drevney-gretsii>
<http://www.manalfa.com/udacha/rog-izobiliya-oznachaet>,
<http://frazbook.ru/2010/10/18/bochka-danaid/>,

<http://frazbook.ru/2009/01/15/panicheskij-strax/>,

<http://frazbook.ru/2008/10/22/avgievy-konyushni/>,

<http://frazbook.ru/2009/01/15/yabloko-razdora/>,

<http://frazbook.ru/2009/01/15/yashhik-pandory/>,

<http://frazbook.ru/2011/05/14/muki-tantala/>,

<http://frazbook.ru/2008/10/22/zolotoe-runo/>

<http://kidsclever.ru/content/zagadki-dlya-6-klassa-s-otvetami>

Методические материалы по проведению интеллектуальных игр -

<http://vmeste.opredelim.com/docs/56300/index-6780.html>

<http://nenuda.ru/использование-игровой-технологии-на-уроках-русского-языка.html>

<http://ecol.olimpiada.ru/tasks>

<http://i-fakt.ru>

http://riddle-middle.ru/zagadki/s_podvohom/2

Анкета

Инструкция: «Пожалуйста, внимательно прочитайте вопросы и отметьте тот вариант ответа, с которым Вы согласны».

1. На занятиях «Играй-класс» я предпочитаю отвечать на вопросы по предмету:
 - А) биология;
 - Б) экология;
 - В) математика;
 - Г) география;
 - Д) литература.
2. На занятиях «Играй-класс» я предпочитаю:
 - А) выполнять задания в парах;
 - Б) выполнять задания индивидуально;
 - В) выполнять задания в группе, состоящей из одноклассников;
 - Г) выполнять задания в группе, состоящей из учащихся других классов.
3. На занятиях мне нравится:
 - А) работать в команде;
 - Б) отвечать на вопросы или выполнять задания по разным предметам;
 - В) совместно находить решение предложенного задания;
 - Г) индивидуально выполнять задание.
4. Занятия в рамках «Играй-класс» помогают мне:
 - А) обобщить знания по учебным предметам;
 - Б) выявить «пробелы» в своих знаниях по учебным предметам;
 - В) расширить кругозор;
 - Г) проявить себя (показать свои лучшие качества и уровень знаний).

Анкета для педагогов

Инструкция: «Уважаемые педагоги, пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и отметьте тот вариант ответа, с которым Вы согласны».

Как Вы считаете, посещение учащимися занятий в рамках занятий «Играй-класс» полезно для них тем, что ...

- А) помогает сплотить коллектив класса;
- Б) помогает учащимся проявить себя (проявить свои личностные и интеллектуальные качества);
- В) помогает расширить кругозор учащихся;
- Г) выявить индивидуальные предпочтения учащихся (по предметам).

Положение о работе Жюри

Настоящее Положение определяет функциональные обязанности и регламент работы Жюри в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания».

1. Жюри является представительным и публичным органом конкурса, который обеспечивает общественное доверие, статус и авторитет конкурса.
2. Членами Жюри конкурса являются педагоги по предметным блокам.
3. Количество членов Жюри конкурса зависит от количества предметных блоков, которые входят в реализацию программы на определенный учебный год.
4. Компетенциями и обязанностями членов Жюри конкурса являются:
 - подсчет правильных ответов команд;
 - проверка письменных конкурсных заданий
 - подведение итогов игры, определение победителей.
5. Смена состава Жюри конкурса производится по мере изменения направления тематического блока.

I тур				Финал			
№	Мероприятие	балл	педагоги	№	Мероприятие	балл	педагоги
1	Геометрические игры				Эрудит – шоу «Своя игра»		
2	Биологические игры						
3	Экологические игры						
4	Географические игры						
5	Литературные игры						
6	Математические игры						
7	ИТОГО					МЕСТО:	

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА

Оценочный лист к модулю « Геометрические игры»

конкурсы Команды	«Веселая геометрия»	«В стране геометрических фигур»	«Геометрический тренинг»	«Наглядная геометрия »	«Геометрический лабиринт»	« Кроссворд»	Итог игры
	1 балл	1-5 балл	1-4 балл	1-6 баллов	1-4 баллов	1-10 баллов	

Оценочный лист к модулю «Биологические игры»

конкурсы Команды	«В мире растений»	«Мир пернатых»	«Животный мир»	«Анатомия человека»	«Здоровый образ жизни»	Кроссворд «В мире интересного»	Итог Игры
	1 балл	1 балл	1 балл	1-5 баллов	1-5 баллов	1-5 баллов	

Оценочный лист к модулю «Экологические игры»

конкурсы Команды	Тест «Экология мира»	Тест «Аргументы и факты»	«Добавь слово»	«Знатоки экологии»	Экологические задачи	Итог игры
	1 балл	1 балл	1 балл	1 Балл	2 балла	

Оценочный лист к модулю «Географические игры»

конкурсы Команды	Географическая разминка	Географическое лото городов	Проверим вашу эрудицию	Географические головоломки	«Морская азбука»	Загадки Земли	Мир вокруг нас	Кроссворд «Карта мира»	Итог игры
	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	1 балл	2 балла	1 балл		

Оценочный лист к модулю «Литературные игры»

конкурсы Команды	Раздел «Сказочный аукцион»		Раздел «Фольклор»		Раздел «Мифология»			Итог игры
	«В мире сказок»	«Литературное лото»	«Доскажи словечко»	«Отгадки на загадки»	«В мире мифов»	«Знатоки мифов Древней Греции»	«Толкователь фразеологизмов»	
	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	

Оценочный лист к модулю « Математические игры»

конкурсы Команды	Математическая разминка (блиц-опрос).	Математические ребусы.	Веселые задачки.	Математический кроссворд.	Математический алфавит.	Числовой лабиринт.	Числовые головоломки	Итог игры
	1 балл	1-5 балл	1-4 балл	1-6 баллов	1-4 баллов	1-10 баллов		

Финал районного смотра – конкурса «Играй – класс» 6 класс

Команда школы №, класс	I раунд							II раунд							III раунд									
	Визитка «Давайте познакомимся»	Растительный мир	«Вокруг света»	«Литературный коктейль»	«Весёлые задачи»	«Живые барометры»	«Математический аукцион»	ИТОГ I РАУНДА	«Животные и не только»	Занимательная география	«Книжное царство – мудрое государство»	«В мире чисел»	«Верное утверждение»	« Математическое шифрование»	ИТОГ II РАУНДА	«Интересные факты биологии»	«Самый-самый...»	«Знаете ли вы?»	«Прояви смекалку»	«Лесные задачи»	«Знаете ли вы?»	ИТОГ III РАУНДА	ИТОГ ИГРЫ	МЕСТО

