

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
Протокол № 111
От 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ШАР»

(школа активных ребят)



Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кашаева Эльвира Эдуардовна,
педагог дополнительного
образования МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга
Консультант: Чекурова Р.Н.,
методист МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга

**г.Оренбург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 *Пояснительная записка*

- направленность программы
- актуальность программы
- педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- объем и срок освоения программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2 *Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы*

- цель
- задачи

1.3 *Содержание программы*

- учебный план
- содержание учебного плана
- учебно-тематический план и его содержание

1.4 *Планируемые результаты*

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 *Календарный учебный план*

2.2 *Условия реализации программы*

2.3 *Формы аттестации/контроля*

2.4 *Оценочные материалы*

2.5 *Методическое обеспечение программы*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» (школа активных ребят) имеет ***социально-гуманитарную направленность***. По своим классификационным характеристикам программа является ***однопрофильной (вожатское мастерство)***, по цели обучения – ***познавательной***, по сроку реализации рассчитана на 1 год обучения, по уровню реализации – рассчитана на учащихся ***старшего школьного возраста*** (14-17 лет), по характеру содержания программы носит ***ознакомительный характер («стартовый» уровень)***.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р) определяет важность и значение системы дополнительного образования детей для развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и удовлетворение социально-значимой для данного возраста ведущей деятельности – найти свое место в обществе, быть «значимым».

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально активной личности ребенка. Среди этих

институтов особое место занимают детские общественные организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность разработки и реализации программы «ШАР» связана с ее ориентацией на реализацию базовых потребностей детей подросткового возраста: потребности в самоутверждении, самореализации, независимости, общении и участии в социально-значимой деятельности.

Педагогической идеей программы является приобщение подростков, отдыхающих в загородных лагерях и прошедших обучение по программе, к оказанию помощи воспитателям и вожатым в проведении лагерных мероприятий. Вожатый-волонтер – активист особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, преломляя их через собственные потребности и интересы и подростковую субкультуру. Современному вожатому-волонтеру требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности детей – овладеть методикой организации временно детского коллектива, специальной литературой, познакомить своих сверстников и ребят младшего возраста с традициями и обычаями, с играми и творческой деятельностью.

Программа носит *практико-ориентированный характер*. В основу программы положены теоретические и практические знания о разнообразных формах организации досуга обучающихся, особенностях детской психологии, детского коллектива. Практические занятия направлены на применение полученных теоретических знаний в практической деятельности, развитие лидерских качеств и творческих способностей.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

- организация летнего детского досуга;
- нормативно – правовые основы деятельности вожатого;
- психолого-педагогические основы деятельности вожатого;
- методические основы работы вожатого.

Оказание помощи, активное участие в жизнедеятельности лагеря способствует развитию в подростках «социальной зрелости», лидерских качеств, приобретению ими позитивного опыта сотрудничества и трудовой деятельности, готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью и саморазвитию.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми старшего подросткового возраста связана с ее ориентацией на ведущую деятельность данного возраста (социально-значимая деятельность), базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со значимым взрослым, самоутверждение в значимой деятельности). Работа вожатого-волонтера позволяет реализовать

эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

В основу программы легли теоретические положения:

- о возрастных особенностях, механизмах развития личности, ведущей деятельности и новообразованиях возраста (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн, В.И.Слободчиков и др.);
- о роли общения в психическом и личностном развитии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина, В.М.Мясищев, Д.И.Фельдштейн и др.);
- о структуре и механизмах развития и способах разрешения конфликтных ситуаций среди сверстников (А.Д. Андреева, Л.А. Петровская, А. Я.Анцупов, А. И. Шипилов, Н. В. Гришина, С.В. Кривцова и др.).

В качестве инструментальных теоретических подходов выступили положения об активных формах работы с детьми (Л.А. Петровская, И.В.Вачков, А.А. Вербицкий).

В процессе развития подростка трудно переоценить роль педагогической поддержки, **концептуальные положения** которой были разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом. Главным постулатом данной концепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии.

Воспитание невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и ребенка. О.С. Газман рекомендует педагогам строить взаимодействие с подростками в первую очередь на основе гуманистических принципов. Раскрывая сущность педагогической поддержки, автор особо выделяет, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что имеется уже в наличии, но на недостаточном уровне, количестве, качестве.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» разработано на основе программ:

- дополнительная общеразвивающая программа обучения «АБВ» - Академия будущих вожатых (авторы Екенина Н.В., Зубарева М.Б., Таватуй Д.П., Свердловская область);
- образовательная программа для старшеклассников «Школа вожатого» (автор Коншина Е.В., с. Шуйское, Междуреченского муниципального район);
- дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый. От увлечения до профессии» (автор Вычужанина Т.В., г.Хабаровск);
- дополнительная общеразвивающая программа «Инструкторский отряд» (автор Зайкова А.В., г. Томск).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от программ данной направленности является то, что:

1) Приобретение практического опыта учащиеся могут получать в течении всего учебного года на базе детских клубов МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и в средних общеобразовательных школах Дзержинского района г. Оренбурга;

2) В летний период программа реализуется в детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» и лагерях дневного пребывания МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, что позволяет учащимся активно применять свои знания на практике (организация коллективно-творческого дела).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» (школа активных ребят) вобрала в себя самые эффективные и прогрессивные методы освоения вожатского мастерства для старшекласников, а именно:

-во-первых, игровые методы, которые включают ситуативно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. На начальной стадии игры используются в качестве средств преодоления скованности и напряженности учащихся. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся не доступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

-во-вторых, методы направленные на развитие социальной перцепции. Учащихся развивают умения воспринимать, понимать и оценивать детей, других людей, самих себя.

-в-третьих, групповая работа. Это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки учащихся в процессе непосредственного общения.

Реализация данной программы предполагает формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельному изучению основ педагогики и психологии, развитию самосознания и осознание своей значимости в окружающем мире, развитие положительного эмоционального восприятия жизни. В процессе обучения формируется устойчивый интерес к учебной деятельности. Отношения в группе основываются на уважении и доверии друг другу и к окружающим людям.

Адресат программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» рассчитана на подростковый возраст **(14-17 лет)**.

Данный возраст характеризуется важной особенностью – повышенной рефлексией, анализом своих и чужих поступков, непрерывным обдумыванием и определением своего места в мире, обществе, попытками оценить себя, ситуативностью самооценки.

Желание самоутвердиться определяет область применения жизненных сил: учеба, общение или иная деятельность. По мнению Д.И.Фельдштейна, наиболее привлекательной для него является деятельность социально значимая и одобряемая взрослыми. Именно таковой и является деятельность вожатого-волонтера (квазивзрослая деятельность).

Обучение по программе способствует формированию у подростков:

- мотивации самоопределения в профессии и жизни, посредством формирования представлений о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
- развитию навыков управления собой: своими эмоциями, состояниями, мыслями, поступками.

Программа также ставит задачу создания условий для саморазвития подростков через отношения взаимодействия со значимым Взрослым – педагогом.

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» рассчитана на **1 год обучения**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» составляет **216 часов** аудиторной нагрузки.

Внеаудиторная нагрузка составляет 57 ч в год и включает в себя подготовку сценариев, проектов, программ, плана-сетки на 1 лагерную смену. В летний период учащиеся реализуют полученные практические и теоретические знания в детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» и лагерях дневного пребывания базе детских клубов МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Формы обучения и виды занятий по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей, с учетом норм и требований СанПиН.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях - групповая.

Виды занятий:

- лекция;
- беседа;
- занятие-игра;
- работа в группах;
- тренинги;
- контрольные занятия;
- итоговый зачет.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью официальной группы в сети Вконтакте по адресу: <https://vk.com/event184954993>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется как в режиме on-line (вебинары, видеоконференции, чаты), так и в off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Таким образом, создается благоприятный психологический климат в коллективе. Знания по данной программе позволяют развивать у обучающихся эмоциональные и интеллектуальные способности, готовность реализовать себя в совместной педагогической деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с годовым учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Занятия проводятся **3 раза в неделю по 2 часа**, продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут. Возраст учащихся - 14-17 лет.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

Количество учащихся в каждой группе 10-12 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности подростка. Это связано также с учетом обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель программы: подготовка вожатых-волонтеров к организации досуговой деятельности детей для работы в летний период в лагерях дневного пребывания, в загородном детском оздоровительно-образовательном лагере.

Задачи программы:

Развивающие:

- 1) Развитие интеллектуальных, творческих способностей.
- 2) Развитие коммуникативных умений и эмоциональной саморегуляции;
- 3) Развитие метапредметных умений (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- 4) Развитие личностных качеств, определяющих успешность освоения программы: лидерство, организаторские качества, мотивация достижений,

самосознание, самооценка, активная личностная позиция, позитивные ценностные установки.

5) Формирование и развитие IT-компетентности.

Обучающие:

1) Формирование системы знаний организационно-правовых основ работы вожатого, современных методиках и игровых технологиях, основных требованиях к разработке и оформлению сценариев мероприятий, программ для лагерей и сборов.

2) Расширение представлений о методике организации и проведения сборов, массовых и отрядных мероприятий.

3) Формирование умений и навыков в области организации детской досуговой деятельности.

Воспитательные:

1) Формирование и развитие культуры труда и межличностного общения.

2) Воспитание чувства ответственности, коллективизма, ощущения «единой команды».

3) Формирование ценностного отношения к себе, другим, человечеству.

4) Воспитание гражданственности и патриотизма.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Внеауди- торная нагрузка	
1	Вводное занятие	2	1	1	-	Опрос, первичная аттестация
2	Методика работы в детском коллективе	28	20	8	8	Беседа, тестирование
3	Основы каникулярной педагогики	26	14	12	10	Беседа, тестирование
4	Методика досуговой деятельности	24	16	8	10	Беседа, промежуточная аттестация
5	Игровой практикум	34	14	20	12	Проигрывание игр
6	Оформительский практикум	8	4	4	4	Изготовление отрядного уголка, корпуса
7	Практические занятия по подготовке к летней практике	92	-	92	30	Отчетная документация (сценарии, проекты, программы, план-сетка, сборники игр на 1 лагерную смену)
8	Итоговое занятие (зачет по теории)	2	2	-	-	Беседа, итоговая аттестация
	Всего часов:	216	65	151	74	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)

Цель. Формирование устойчивых знаний о работе школы вожатского мастерства «ШАР».

Теоретические знания. Цели, задачи, план работы, инструктажи по ТБ, правила поведения на занятиях.

Практические умения. Игры на знакомство и сплочение.

Формы контроля. Опрос, тестирование.

Раздел 2. Методика работы в детском коллективе (28ч.)

Цель. Познакомить с методикой работы в детском коллективе.

Теоретические знания. Что такое лагерь? Особенности лагеря. Особенности организации летнего отдыха в Оренбургской области. Становление и развитие коллектива. Признаки коллектива. Стадии коллектива. Методы формирования детского коллектива. Социальный статус ребенка в отряде. Особенности возрастного развития детей. Возрастные особенности. Физический рост и развитие. Специфика интересов в возрастном интервале. Ведущий вид деятельности – игра. Тестирование по темам блока.

Практические умения. Разучивание игр на знакомство «Автопортрет», «Великолепная Валерия», «Визитка», «Мой идеал». Разучивание игр на сплочение. Разработка игрового практикума на командообразование. Разучивание игр и мероприятий для детей младшего, среднего школьного возраста. Проведение игр на любую тематику с самоанализом после проведения.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, тестирование.

Раздел 3. Основы каникулярной педагогики (26ч.)

Цель. Познакомить с основами каникулярной педагогики.

Теоретические знания. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Логика лагерной смены. Особенности организационного периода. Задачи организационного периода. Содержание и средства работы с детьми в организационный период. Особенности проведения отрядных дел в организационный период и условия их эффективности. Особенности основного периода, этапы. Задачи организационного периода смены. Методы работы в основной период. Эффект будничности. Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Отрядные дела в последние 2-3 дня смены. Программа и планирование смены. Требования к планам. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого-инструктора. Ежедневный план работы вожатого-инструктора. Алгоритм написания плана-сетки. Режим дня. Собеседование по темам блока.

Практические умения. Разучивание игр на знакомства, на формирование команды. Составление игры-разведки. Разучивание игр на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Проведение огонька знакомств, игры-

разведки. Составление легенд для тематических огоньков. Организация операции “БУНТ” – большая уборка на территории. Разучивание игр в помещении. Конкурс гидов. Логика и алгоритм построения тематического дня. Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”, «Сказочная эстафета». Операция “Нас здесь не было”. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Заккрытие смены. Награждение. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита. Проект «Смена лагеря», «Лагерь будущего». Составление плана отряда на смену, ежедневного плана. Творческая защита проекта “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Формы контроля. Наблюдение, опрос, творческая защита проекта «Тематический день».

Раздел 4. Методика досуговой деятельности (24ч.)

Цель. Познакомить с методикой досуговой деятельности.

Теоретические знания. Работа по подготовке отрядного дела. Методы подготовки отрядного дела. Форма, содержание, название дела. Формы организации мероприятий. Методика проведения праздника, организации творческих конкурсов, конкурсной программы, вечерних дел. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Классификация игр. Этапы организации игры. Методика организации и проведения игр.

Практические умения. Разработка отрядных дел по различным темам. Разработка общелагерных дел по различным направлениям и формам. Разработка КТД согласно всем этапам проведения. Разучивание игр с залом, подвижных игр, игр на знакомство, игр на сплочение, игр на выявления лидера и т.д. Организация и проведения «Веревочного курса».

Формы контроля. Наблюдение, самоконтроль, опрос.

Раздел 5. Игровой практикум (34ч.)

Цель. Познакомить с методикой игровой техники.

Теоретические знания. Методика игровой техники.

Практические умения. Проигрывание игр на разную тематику.

Формы контроля. Опрос, наблюдение.

Раздел 6. Оформительский практикум (8ч.)

Цель. Познакомить с методикой оформления отрядного уголка и карты настроения.

Теоретические знания. Методика оформления отрядного уголка. Основная и дополнительная часть отрядного уголка. Карта настроения.

Практические умения. Бумажная пластика. Изготовление призов, реквизита. Оформление отрядного места, зала.

Формы контроля. Беседа, тестирование.

Раздел 7. Практические занятия по подготовке к летней практике (92ч.)

Цель. Познакомить с методикой практической организации смены на 1 лагерную смену.

Практические умения. Организация режимных моментов в отряде, проведение отрядных огоньков (традиции, легенды огонька), организация работы органов детского самоуправления (сюжетно-ролевая игра «Я и ты»). Организация и проведение тематического дня («День игры», «День родной природы»), шоу-программы («Шоу-шоколад», «Карнавал-цветов»), экономическая игра «Бизнес – это серьезно!». Создание творческих конкурсов (конкурс для мальчиков, для девочек).

Формы контроля. Отчетная документация (сценарии, проекты, программа, план-сетка).

Раздел 8. Итоговое занятие (2ч.)

Цель. Итоговый контроль за пройденный учебный процесс.

Теоретические знания. Собеседование по темам блока.

Практические умения. Творческая защита разработанного отрядного мероприятия.

Формы контроля. Наблюдение.

Учебно-тематический план и его содержание

Учебно-тематический план

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
	I. Методика работы в детском коллективе	28	18	10	
1.	Ориентиры лета	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
1.	Особенности временного коллектива	8	4	4	беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры на сплочение коллектива)
2.	Социальный статус ребенка в ДОЛ	4	4	-	беседа, блиц-опрос
3.	Особенности работы с детьми разного возраста	8	6	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры для разного возраста детей)
4.	Итоговое занятие	2	-	2	опрос, тестирование
	II. Основы каникулярной педагогики	26	14	12	
1.	Логика развития смены	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
2.	Специфика организационного периода смены лагеря	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории)
3.	Специфика основного периода	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа

					(составление схем по теории)
4.	Специфика заключительного периода	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории)
5.	Планирование и организация смены	4	2	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление план-сетки смены, разработка мероприятий)
6.	Программа и планирование деятельности отряда	4	4	-	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление программы смены, разработка мероприятий)
7.	Итоговое занятие (зачет)	2	-	2	опрос, тестирование
III. Методика досуговой деятельности		24	14	10	
1.	Методика организации отрядного дела	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
2.	Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (КТД)	10	6	4	беседа, опрос, тестирование
3.	Методика организации общелагерного дела	6	4	2	беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)
4.	Итоговое занятие (зачет)	2	-	2	
IV. Игровой практикум		34	14	20	опрос, наблюдение
1.	Понятие «Игра»	2	1	1	опрос, беседа, наблюдение

2.	Этапы организации игры	2	1	1	опрос, беседа, наблюдение
3.	Методика организации игр	2	1	1	опрос, беседа, наблюдение
4.	Командообразование	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение
5.	Игры на знакомство	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение
6.	Подвижные игры	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение
7.	Игры на реакцию	4	1	3	опрос, беседа, наблюдение
8.	Игры аттракционы	4	1	3	опрос, беседа, наблюдение
9.	Игры на внимание	4	1	3	опрос, беседа, наблюдение
10	Методика организации и проведения «Веревочного курса»	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение
V. Оформительский практикум		8	4	4	беседа, тестирование, наблюдение
1.	Методика оформления отрядного уголка. Основные требования к отрядным уголкам.	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение
2.	Основная и дополнительная часть отрядного уголка.	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение

VI. Практические занятия по подготовке к летней практике		92	-	92	отчетная документация (сценарии, проекты, программа, план-сетка)
1.	Организация режимных моментов в отряде	16	-	16	наблюдение
2.	Проведение отрядных огоньков (традиции, легенды огонька)	16	-	16	наблюдение
3.	Организация работы органов детского самоуправления (сюжетно-ролевая игра «Я и ты»)	12	-	12	наблюдение
4.	Организация и проведение тематического дня («День игры», «День родной природы»), шоу-программы («Шоу-шоколад», «Карнавал-цветов»), экономическая игра «Бизнес – это серьезно!»	24	-	24	наблюдение
5.	Организация и проведение игровых методов на выявления подростков с лидерскими качествами «Стили лидерства».	24	-	24	наблюдение
Итоговое занятие (зачет)		2	-	2	тестирование, опрос
Всего		216	65	151	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие (2ч)

Теоретические знания. Цели, задачи, план работы, инструктажи по ТБ, правила поведения на занятиях.

Практические умения. Игры на знакомство и сплочение. Определение личных задач в освоении программы.

Формы контроля. Опрос, тестирование.

Раздел I. Методика работы в детском коллективе (28ч)

Тема 1. Ориентиры лета (6ч)

Теория. Что такое лагерь? Особенности лагеря. Особенности организации летнего отдыха в Оренбургской области.

Практика. Разучивание игр на знакомство: «Автопортрет», «Великолепная Валерия», «Визитка», «Мой идеал».

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера).

Тема 2. Особенности временного детского коллектива (8ч)

Теория. Становление и развитие коллектива. Признаки коллектива. Стадии коллектива. Методы формирования детского коллектива.

Практика. Разучивание игр на сплочение. Разработка игрового практикума на командообразование.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры на сплочение коллектива).

Тема 3. Социальный статус ребенка в ДОЛ (4ч)

Теория. Социальный статус ребенка в отряде. Особенности возрастного развития детей.

Формы контроля. Беседа, блиц-опрос.

Тема 4. Особенности работы с детьми разного возраста (8ч)

Теория. Возрастные особенности. Физический рост и развитие. Специфика интересов в возрастном интервале. Ведущий вид деятельности – игра.

Практика. Разучивание игр и мероприятий для детей младшего, среднего школьного возраста.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (создание игры для разного возраста детей).

Тема 5. Итоговое занятие (2ч)

Практика. Проведение игр на любую тематику с самоанализом после проведения.

Формы контроля. Опрос, тестирование.

Раздел II. Основы каникулярной педагогики (26ч)

Тема 1. Логика развития лагерной смены (4ч)

Теория. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Логика лагерной смены.

Практика. Разучивание игр на знакомства, на формирование команды. Составление игры-разведки.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера).

Тема 2. Специфика организационного периода смены лагеря (4ч)

Теория. Особенности организационного периода. Задачи организационного периода. Содержание и средства работы с детьми в организационный период. Особенности проведения отрядных дел в организационный период и условия их эффективности.

Практика. Разучивание игр на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Проведение огонька знакомств, игры-разведки. Составление легенд для тематических огоньков.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории).

Тема 3. Специфика основного периода (4ч)

Теория. Особенности основного периода, этапы. Задачи организационного периода смены. Методы работы в основной период. Эффект будничности.

Практика. Организация операции “БУНТ” – большая уборка на территории. Разучивание игр в помещении. Конкурс гидов. Логика и алгоритм построения тематического дня. Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”, «Сказочная эстафета».

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории).

Тема 4. Специфика заключительного периода смены лагеря (4ч)

Теория. Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Отрядные дела в последние 2-3 дня смены.

Практика. Операция “Нас здесь не было”. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление схем по теории).

Тема 5. Планирование и организация смены (4ч)

Теория. Программа и планирование смены. Требования к планам. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов.

Практика. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита. Проект «Смена лагеря», «Лагерь будущего».

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (план-сетка смены, разработка мероприятий).

Тема 6. Программа и планирование деятельности отряда (4ч)

Теория. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого-инструктора. Ежедневный план работы вожатого-инструктора. Алгоритм написания плана-сетки. Режим дня.

Практика. Составление плана отряда на смену, ежедневного плана.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (план-сетка смены, разработка мероприятий).

Тема 6. Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита проекта “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Формы контроля. Опрос, тестирование.

Раздел III. Методика досуговой деятельности (24ч)

Тема 1. Методика организации отрядного дела (6ч).

Теория. Методы подготовки отрядного дела. Форма, содержание, название дела.

Практика. Разработка отрядных дел по различным темам.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)

Тема 2. Методика конструирования и организации коллективно-творческого дела (10ч).

Теория. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика. Разработка КТД согласно всем этапам проведения.

Формы контроля. Беседа, опрос, тестирование

Тема 3. Методика организации общелагерного дела (6ч).

Теория. Формы организации мероприятий. Методика проведения праздника, организации творческих конкурсов, конкурсной программы, вечерних дел.

Практика. Разработка общелагерных дел по различным направлениям и формам.

Формы контроля. Беседа, опрос, самостоятельная работа (составление кластера)

Тема 4. Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита сценария общелагерного мероприятия.

Формы контроля. Тестирование, опрос

Раздел IV. Игровой практикум (34ч).

Тема 1. Понятие «Игра» (2ч).

Теория. Понятие «Игра».

Практика. Составить алгоритм составления игры.

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 2. Этапы организации игры (2ч).

Теория. Этапы организации игры.

Практика. Составить алгоритм своей игры (по возрастам).

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема3. Методика организации игры (2ч).

Теория. Методика организации игры.

Практика. Способом жеребьевки выбрать игру и составить методику данной игры.

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение.

Тема 4. Командообразование (4ч).

Теория. Понятие игры на командообразование. Важность командообразования в начале смены детского лагеря.

Практика. Игры на командообразование: «Черно-белое», «Веревка», «Бревно», «Семейная фотография», «Остров».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 5. Игры на знакомство (4ч).

Теория. Понятие игры на знакомство. Специфика ввода игр на знакомство в начале смены детского лагеря.

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Я возьму с собой в поход», «Имена», «Счет».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 6. Подвижные игры (4ч).

Теория. Понятие подвижные игры. Методика организации подвижных игр.

Практика. Подвижные игры: «Охотник и сторож», «Мы веселые ребята», «Поймай хвост», «Вороны и воробьи», «Считалки», «Белки на дереве», «Атомы и молекулы».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 7. Игры на реакцию (4ч).

Теория. Понятие игры на реакцию. Специфика организации игр на реакцию.

Практика. Игры на реакцию: «Ой-ой-ой», «Зоопарк», «Не подражай», «Смени руки», «Разбудили-беги», «Рыба, зверь, птица», «Хлопаем вместе»

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 8. Игры-аттракционы (4ч).

Теория. Понятие «Игры-аттракционы».

Практика. Игры-аттракционы: «Бой петухов», «Что возьмем с собой в поход», «Веселые художники», «Сколько знаешь ты имен?», «Паук», «Кто быстрее», «Одинокие футболисты».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 9. Игры на внимание (4ч).

Теория. Понятие игры на внимание. Методика организации игр на внимание.

Практика. Игры на внимание: «Боб-доб», «Телеграмма», «Сантики-фантики-тимпопо», «Нос-пол-потолок», «Не собьюсь!», «Репка-капуста», «Самый рассеянный», «Себе-соседу», «Я иду в поход», «Да и нет не говорите», «Запрещенное движение», «Крест-параллель».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Тема 10. Методика организации и проведения «Веревочного курса» (4ч).

Теория. Методика организации и проведения «Веревочного курса». Техника безопасности. Соблюдение правил «Веревочного курса».

Практика. Упражнения цикла «Веревочный курс»: «Узелки», «Электрическая цепь», «Сидящий круг», «Все на борт», «Прогулка слепых», «Доверительное падение», «Лабиринт», «Паутина», «Колодец», «Покрывало», «Шарики», «Минное поле», «Плот», «Статуя добра».

Формы контроля. Опрос, беседа, наблюдение

Раздел V. Оформительский практикум (8ч).

Тема 1. Методика оформления отрядного уголка. Основные требования к отрядным уголкам (4ч)

Теория. Методика оформления отрядного уголка. Основные требования.

Практика. Составить по методике наброски отрядного уголка по теме смены.

Формы контроля: Опрос, беседа, наблюдение

Тема 2. Основная и дополнительная часть отрядного уголка (4ч)

Теория. Основная и дополнительная часть отрядного уголка. Карта настроения.

Практика. Бумажная пластика. Изготовление призов, реквизита. Оформление отрядного места, зала. Защита подготовленного материала.

Формы контроля: Опрос, беседа, наблюдение.

Раздел VI. Практические занятия по подготовке к летней практике (92ч).

Тема 1. Организация режимных моментов в отряде (16ч)

Практика. Организация и проведение тематического дня («День игры», «День родной природы»), шоу-программы («Шоу-шоколад», «Карнавал-цветов»), экономическая игра «Бизнес – это серьезно!». Создание творческих конкурсов (конкурс для мальчиков, для девочек), подвижные игры («Охотник и сторож», «Мы веселые ребята...», «Всадники», «Американский треугольник», «Французские салки», «Бояре», «Цепочка фигур», «Коршун и наседка», «Лабиринт», «Ловля парами», «Невод», «Капканы», «Слон», «Золотые ворота»)

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 2. Проведение отрядных огоньков (традиции, легенды огонька) (16ч).

Практика. Игры-шутки, игры-минутки («Буриме», «Буги-вуги», «Алфавит», «Карлики-великаны», «Жмурки», «Копна–горка–тропинка», «Пальчики», «Физкультминутка», «Заяц», «Фигура», «Пузико–пузико», «Класс!», «Перестройка», «Молекула», «У дяди Абрама», «Водяной», «Луноходики», «Коленочки», «Шляпа», «Шла коза по лесу», «Испорченный телефон», «Флюгер», «Жадина»).

Тема 3. Организация работы органов детского самоуправления (12ч)

Практика. Организация режимных моментов в отряде, организация работы органов детского самоуправления (сюжетно-ролевая игра «Я и ты»), Игры с залом («Гол – мимо», «Красная шапочка», «Оркестр Московского зоопарка», «Театр», «Ежики», «Три музыкальных слога», «Апчхи», «Веретена точены...», «Регулировщик», «Ипподром», «Охота на льва»).

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 4. Организация и проведение тематического дня(24ч).

Практика. Проведение тематический игр «День игры», «День родной природы», шоу-программы «Шоу-шоколад», «Карнавал цветов», экономическая игра «Бизнес-это серьезно!».

Тема 5. Организация и проведение игровых методов на выявление подростков с лидерскими качествами (24ч).

Практика. Игры на выявление подростков с лидерскими качествами (психологическую игру “Адаптация”, "Большая семейная фотография", «Карабас»), упражнения с веревками, игры на формирование коллектива, команды («Паутина», «Бревно», «Электроцепь», «Приз», «Праздник непослушания», «Книга рекордов Гиннеса», «Лидер-организатор»), игровые методы в обучении подростков лидерским умениям («Стили лидерства»).

Итоговое занятие (2ч).

Практика. Творческая защита разработки отрядного мероприятия.

Формы контроля. Опрос.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты представляют собой характеристики возможных достижений учащихся в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР», которые дифференцированы по содержанию (личностные, метапредметные, предметные).

I. Результаты в области личностного развития:

- 1)Познавательная мотивация к изучению основ вожатского мастерства;
- 3)Стремление к формированию позитивных межличностных отношений в коллективе.
- 4) Мотивация достижений и дифференцированная положительная устойчивая самооценка своих возможностей и личностных качеств.

II. Результаты в области усвоения метапредметных умений:

- 1) Умение планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную деятельность;
- 2) Умение осознанно выстраивать коммуникативное пространство;
- 3) Умение взаимодействовать в системе-«сверстник-сверстник», «сверстник-педагог»;
- 4) Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 5) Умение применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

III. Результаты в области освоения предметных знаний и умений:

- 1) Сформированные системные знания в области возрастных особенностей детей разного возраста, норм охраны жизни и здоровья детей, нормативно-правовых основ работы вожатого;
- 2) Знание методических основ подготовки и проведения мероприятий с разными возрастными категориями учащихся;
- 3) Умение конструировать творческие и воспитательные дела;
- 4) Умение организовывать досуговую деятельность детей;
- 5) Умение работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- 6) Умение организовывать жизнедеятельность своих учащихся и собственную деятельность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ШАР» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель— **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, участие в праздничных мероприятиях, посвященных началу учебного года.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства учащихся, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо учащимся, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность.

Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья;
- компьютер с выходом в Интернет;
- принтер;
- экран;
- мультимедиа-проектор;
- музыкальный центр.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАР» включает в себя:

- видеоролики в социальных сетях и в сети Интернет на соответствующую тематику (вожатский концерт, отрядные и лагерные клипы, отрядные выступления, танцевальная анимация и игры с залом, танцы, массовые танцы и флешмобы);

- аудиозаписи (сборники орлятских и лагерных песен).

Практический материал передается учащимся на электронных носителях для последующего использования в теоретической и практической деятельности.

Интернет-ресурсы

1. www.msr.orb.ru (Министерство социального развития)
2. www.dtdm-oren.ru («Каникулы56»)
3. <http://vk.com/artekrussia> (Международный детский центр «Артек»)
4. <http://vojatnik.ru/> (Специализированный сайт для вожатых)
5. www.camps.ru (Интернет издание о детском отдыхе, оздоровлении, образовании, досуге и творчестве)
6. <http://vk.com/schoolofleaders56> (Областная школа вожатского мастерства).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога, имеющего необходимое педагогическое образование. Для успешной реализации программы, педагог владеет компетенциями в области организации летнего детского отдыха, формирования метапредметных умений, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль над работой обучающиеся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Для отслеживания эффективности обучения по программе «Школа вожатского мастерства» используется диагностика и оценка получаемых результатов в течение учебного года, которые подразделяется на:

- текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточную (за полугодие);
- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года.
- используемые формы оценки качества знаний:
- тестирование;
- контрольное занятие;
- экзамен.

Завершающий этап учебного процесса - итоговый экзамен. Допуском к нему служат зачет за первое и второе полугодие, предоставление конспектов, теоретических и практических занятий и разработанный учащимся сценарий мероприятия, и план сетка на полную смену.

Итоговый экзамен дает право на получение сертификата, подтверждающего, что учащихся прослушал курс учебных занятий по

подготовке вожатых, и смог подтвердить свою готовность практическими мероприятиями.

Формой отслеживания образовательных результатов являются:

- материалы анкетирования;
- материалы тестирования.

Формой фиксации образовательных материалов выступают:

- журнал учета посещаемости;
- портфолио учащихся;
- протоколы родительских собраний.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- фотографии;
- открытые занятия;
- грамоты за участие в конкурсном движении и практике организации досуговой деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика **личностных результатов** проводится с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения; выявления смыслообразующих мотивов, самооценки учебных возможностей, сформированности волевых качеств учащихся. Диагностическими средствами выступают: наблюдение, предметные пробы, беседа о личностном смысле посещения занятий (авт. А.А. Тишкова, К.А. Кравцова), диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн).

Диагностика **предметных результатов** проводится с целью определения уровня владения основными понятиями, выявления знания правил техники безопасности на занятиях. Включает в себя: наблюдение, предметные пробы, методику оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В. Синявский и Б. А. Федоришин), экспресс-тест самооценки лидерства (Пуговкин А.А.).

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, диагностической карты наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика) Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАР» представляет собой практический курс по подготовке вожатых-волонтеров для организации досуговой деятельности детей, работы в летний период в лагерях дневного пребывания Центра детского творчества г. Оренбурга, а также ДООЛ «Полянка». Программа предполагает получение учащимися теоретических знаний и практических умений.

Методическое обеспечение программы составляют:

- подборки упражнений и заданий на развитие лидерских, организаторских способностей;
- комплексы игровых упражнений;
- комплексы психотехнических игр и упражнений;
- методические рекомендации для вожатых для работы в условиях детских оздоровительных лагерей;
- учебные и справочные материалы к занятиям;
- планы-конспекты учебных занятий;
- учебные тесты и задания.

В результате освоения программы подросткам предоставляется возможность реализовать социально-значимую для данного возраста ведущую деятельность – найти свое место в обществе, быть «значимым».

Программа выстраивается на следующих ***принципах*** «Педагогики каникул»:

Принцип образовательной деятельности:

- информирование учащихся о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие перспектив деятельности учащихся;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение дополнительного образования;
- создание условий для самореализации личности учащихся в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком призрачности оскорбительности;

- открытость и готовность учащихся к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления, который предполагает:

- передачу учащимся меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, используются также современные **методы и педагогические техники**, как:

- *Техника личностно-ориентированного подхода.* Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность учащихся, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями, технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение общих задач.

- *Сократовский развивающий вопросный метод обучения.* Одним из главнейших приемов Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос.

- *Репродуктивный метод обучения.* Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

- *Метод проблемного обучения.* Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед учащимися познавательные задачи, разрешая которые подросток усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

- *Игровой метод.* Используется как ведущий метод познания.

- *Практический метод обучения.* Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности учащихся.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ШАР» приглашаются учащиеся, которые хотя бы 1 раз отдыхали в лагере, и знают специфику летнего отдыха. Набор осуществляется с помощью официального приглашения в социальной сети «В контакте», в котором размещена информация о содержании программы обучения (с фотографиями летних смен в ДООЛ «Полянка»), сроках, условиях и режиме. Положительным моментом такого отбора служат полученные положительные результаты освоения программы, поскольку

первоначальное анкетирование показывает высокий уровень заинтересованности в прохождении обучения в школе активных ребят.

Основной формой организации обучения по программе являются учебные занятия. Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т. д. Используются вербальные, наглядные и практические методы. Характер обучения – проблемно-поисковый. Характерной особенностью при подготовке педагогического отряда является преобладание практических занятий над теоретическими. Особое место при проведении теоретического занятия или теоретической части занятия занимают активные методы обучения: фронтальная поисковая и эвристическая беседа, обсуждение наблюдений, дискуссия, диспут, лекция. При проведении практической части занятия используются различные формы и приёмы: игры, конкурсы, тренинги, КТД, КВД, творческие задания, самостоятельная разработка программ, сценариев, игр, моделирование и решение психолого-педагогических ситуаций, решение и разыгрывание заданных ситуаций. Организация коллективных творческих дел различного уровня представляет неисчерпаемое разнообразие имитационных ситуаций для самореализации детей и подростков. Кроме того, коллективные дела – не только способ творческого самоутверждения, но и форма самоконтроля, самокоррекции. Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение вожаков к активности в деятельности и предполагает воспроизведение различных видов деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни детей в лагере.

Эффективными педагогическими средствами являются ролевые, ситуационно-ролевые игры, тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, усвоению способов деятельности и требующие использования приёмов творческого мышления. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решения, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействие с другими участниками. В ситуационно-ролевой игре учащиеся, участвуя в разных ролях, в различных моделях социального взаимодействия, не только становятся компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретают опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша, развивают аналитические, организаторские, рефлексивные способности. При постановке развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности.

В процессе подготовки внимание учащихся акцентируется на неразрывной связи теоретических положений современной гуманистической

педагогики с методикой и практикой воспитательной работы в летних лагерях.

Дифференцированный и индивидуальный подход к организации подготовки, позволяет осмыслить и скорректировать собственный опыт. При конкретизации содержания подготовки учитываются тенденции к постепенному усложнению и углублению материала, активизация творческого потенциала каждого учащегося. Основное внимание при этом будет уделяться овладению методическими приемами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций, педагогическими технологиями по развитию нравственного, психического, социального и физического здоровья личности. Изучение каждой темы будет осуществляться в четыре этапа:

- 1) методическая и эмоциональная;
- 2) теоретическое занятие-беседа по определенной теме;
- 3) практическое занятие по созданию ситуации для решения различных воспитательных задач, в соответствии с изучаемой темой. Формы этих занятий: деловые обучающие игры, педагогическая мастерская, проектирование;
- 4) диалог-анализ успехов каждого.

Отработка практических навыков и умений предусмотрена при прохождении педагогической вожатской практики в профильных лагерях. Особенностями программы «ШАР» является прохождение учащимся практических знаний на базе СОШ Дзержинского района г. Оренбурга, где учащиеся полученные знания применяют проигрыванием игр с детьми младшего школьного возраста. Это позволяет им полностью окунуться в процесс работы непосредственно в летний период.

В летний период выпускники школы применяют полученные знания в течении года непосредственно работая в лагерях дневного пребывания и в качестве волонтеров в ДООЛ «Полянка».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
4. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
6. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>
7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р//Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. – 119с.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
13. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1743067/>
14. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
16. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007. Утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. Дата введения 01.01.2009г. //Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей

дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2014. Цели. Задачи. Приоритеты. [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).

17. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

18. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.

19. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

20. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

21. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

22. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

23. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 – 10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПин 2.4.2842-11. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 18.03.2011г. № 22. // Материалы семинара-практикума для организаторов

- лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2014. Цели. Задачи. Приоритеты. [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
24. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.12.2013г. №73. [Электронный ресурс]. – E-mail:oren-grp@esoo.ru
25. СанПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 19.04.2010г. №25 //Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2016. Цели. Задачи. Приоритеты. – [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).

Региональные нормативные акты

26. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>
27. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>
28. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)
29. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

30. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>
31. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru
32. Положение о детском оздоровительно-образовательном лагере «Полянка» МБУДО ЦДТ г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДО ЦДТ Дзержинского района Каратаевой В.Н. от 30.01.2018г. – Оренбург, 2012.
33. Положение о деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБУДО ЦДТ г. Оренбурга. Утв. Директором МБУДО ЦДТ г. Оренбурга Каратаевой В.Н. от 14.04.2015г. – Оренбург, 2015.

Список психолого-педагогической литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Как живете, дети? / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
2. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Игры, викторины, конкурсы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детками в пригородном лагере С.П. Афанасьев. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
5. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Академия, 2008. – 45-49с.
6. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. А.В. Волохов, И.И. Фришман // Библиотечка педагога-практика. – 2006. – №7-8. – 125с.
7. Горизонты лета: программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / под ред. А.В. Волохова. – М.: СПО-ФДО, 2009. – 289 с.
8. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160с.
9. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 112 с.
10. Детство: Краткий словарь-справочник / под общ. ред. А.А. Лиханова и Е.М. Рыбинского / Авт. Коллектив: Е.М. Рыбинский, Н.В. Малярова, С.К. Нартова-Бочавер, М.Л. Любимова. – М.: Дом. – 136с.

11. Иволина, Т.М. Березка – олимпийская программа тематической смены / Т.М. Иволина, В.С. Карпенко, А.А. Сидорова // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.21-26.
12. Календарь знаменательных дат 2016 / вт.-сост. Н.А. Шараева // Культурная Инициатива, 2016. – 31с.
13. Каникулы. Время действовать! /Главный ред. А.И. Щетинская // Внешкольник Оренбуржья. – 2009. – №1. – 41с.
14. Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим» /Авт.-сост. С.А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. – 2011. – №2. – 79с.
15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Конасова, А.Т. Бойцова, В.С. Кошкина, Е.Г. Курцева – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.
16. Куприянов, Б.В. Философия летних каникул: педагоги /Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №6. – 3-7с.
17. Куц, И.В. Дополнительное образование в летнем лагере. Авторские программы. Занятия кружков /авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166с.
18. Летний лагерь / гл. редактор М.Н. Поголяева // Скоро каникулы. – 2007. – №2. – 78с.
19. Летний лагерь: вчера и сегодня // Библиотечка для УДОД. – 2009. – №1. – 113с.
20. Летний пазл /авт.-сост. Пуговкин А.А. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2011. – 148с.
21. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2013. – №5; №6. – 31с.
22. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2015. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето - 2015 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
23. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2015. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето – 2015 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
24. Материалы семинара-практикума для организаторов лагерей дневного пребывания на базе ОУ и УДОД г. Оренбурга. Лето – 2016. Цели. Задачи. Приоритеты. // Информационный диск. Лето - 2016 [Электронный ресурс]. – 1 опт. диск (CD-ROM).
25. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи
26. Матвиенко, А.И. Организация психолого-педагогического

- сопровождения каникулярного отдыха детей /А.И. Матвиенко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №7. – 38-41с.
27. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2012. – №5. – 23с.
28. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2016. – №5. – 23с.
29. Матросова, Н.Н. Волшебные Тропы Лукоморья / Н.Н. Матросова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С. 1-16 (прил.)
30. Матросова, Н.Н. Организация летнего отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей в рамках авторской программы «Содружество активных, любознательных, юных талантов» / Н.Н. Матросова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2011. – №4. – 96-108с.
31. Образовательная программа «Через страну «Аква» - к науке!» / Е.И. Кондратьева, Ю.Н. Михайлова // Дополнительные образовательные программы. – 2009. – №1. – С.45-73.
32. Панченко, М.Е. Лесная сказка. Программа летнего эколого-образовательного лагеря /М.Е. Панченко, С.А. Сметанина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – №4. – 103-128с.
33. Планета Здоровья: программа деятельности по организации каникулярного отдыха детей и подростков в пришкольном оздоровительном лагере для детей 7-10 лет /М.В. Голощапова // Дополнительные образовательные программы. – 2009. – №1. – С.1-44.
34. Программный ориентир лета. Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря: методическое пособие /авт.-сост. Н.В. Сафин. – Оренбург: ООО «Руссервис», 2013. – 86с.
35. Программы Всероссийского конкурса программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся, в каникулярный период / гл. редактор М.Н. Поволяева // Скоро каникулы. – 2008. – №5. – 75с.
36. Проект «Осторожно: дети!». Нормативные документы // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2012. – №5. – 120с.
37. Пятая четверть. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха /автор А.В. Клименко. – Оренбург, 1999.
38. Салабаева, Т.Н. Искорки. Программа работы с младшими школьниками / Т.Н. Салабаева // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.34- 40.
39. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие / под ред. И. Н. Хуснутдиновой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192с.
40. Синягина, Т.В. Территория детства. Программа развития профессиональной деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Электрон» / Т.В. Синягина, Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева //Бюллетень.

Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.27-34.

41. Стенограмма пресс- конференции «Чем занять детей на летних каникулах? Российское дополнительное образование в цифрах и ярких проектах. Развитие дополнительного образования, проблемы и пути решения //Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2013. – №5. – 47-58с.

42. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей / авт. – сост. В.Н. Торшин // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2011. – №2. – 114с.

43. Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96с.

44. Тимофеев, Ю.Н. Командировка в игровое лето /Ю.Н. Тимофеев // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – 60-64с.

45. Федоренко, Е.Н. Время. Программа деятельности детского санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Тимуровец» / Е.Н. Федоренко, Л.Ф. Уразметова // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.5 – 15.

46. Цепелева, Л.В. Программа организации летнего отдыха «лето – 200... Разноцветный городок» /Л.В. Цепелева, О.Ю. Шадрина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №3. – 98-112с.

47. Ципулина, Т. Спектр возможностей. Программа педагогической деятельности детского оздоровительного лагеря «Пионер» / Т. Ципулина // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2013. – №4. – С.16-20.

48. Школьный лагерь / авт. сост. Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.

49. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ //Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика».

Список литературы для учащихся

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. Игры, викторины, конкурсы / Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 183с.

2. Возьмитесь за руки, друзья! Игра – дело серьезное. Материалы программы СПО-ФДО. – М., 1996.

3. Материалы для организации летнего досуга детей // Досуг в школе. – 2013. – №5; №6. – 31с.

4. Материалы для организации летнего досуга детей // Последний звонок. – 2016. – №5. – 23с.

5. Материалы для организации летнего досуга детей // Педсовет. – 2016. – №4; №5. – 23с.

Электронные ресурсы

1. <http://vozhatiki.ru/>
2. <http://www.vozhatiy.ru/>
3. <http://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-letnego-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-i-podrostkov-obzor-literatury>
5. <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov>
6. <https://vk.com/event18495499>