

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ г.Оренбурга
Протокол № 111
от 01.09. 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
«02» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЭТИКЕТ»**

**Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:
Савельева В.М, педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Оренбург
2020**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объем программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план
- учебно -тематические планы
- содержание учебно-тематических планов

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

«... Самый лучший способ привить детям хорошие манеры - постоянно показывать им пример».

К.А. Абульханова-Славская

1.1. Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» разработана в соответствии с требованиями к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, предназначена для организации образовательного процесса в студии эстетического развития «Гармония» (для детей дошкольного возраста) МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Дополнительная общеобразовательная программа «Этикет» ориентирует ребенка на творческий процесс познания и усвоения этических инстанций, поведенческих норм, элементарных правил этикета, развивает у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» является модифицированной, по цели обучения – познавательной (расширение представлений о нормах поведения) и социально – гуманитарной (формирование умений взаимодействия в социуме на основе общепринятых правил поведения), по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года.

Программа реализуется в студии эстетического развития «Гармония» на базе детского клуба «Искорка» МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет» определяется значимостью усвоения нравственных норм для становления личности ребенка.

Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человеческой культуры и имеющего сформированные нравственные установки и убеждения.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал, основу которого составляет нравственный и моральный потенциал личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации ставит перед учреждениями дополнительного образования задачу создания условий для успешной социализации подрастающего поколения в обществе, для укрепления моральных основ, свободного самоопределения в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения.

В связи с возрастными особенностями детей дошкольного возраста усвоение моральных требований и норм следует начинать с простейших формальных требований, доступных пониманию детей, с последующим переводом внешних моральных требований во внутренние. Такой начальной нормативной основой усвоения моральных норм выступают правила этикета.

Этикет – это правила, которые человек должен выполнять в данном обществе при определенных обстоятельствах (какими формулами вежливости пользоваться, как вести себя в общественных местах, за столом и т.п.), и по которым складывается о нём первое впечатление, имеющее зачастую решающее значение для дальнейшего общения. Современное понятие слова «этикет» близко к первоначальному и означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в обхождении с окружающими, обращении и приветствии, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Обучение правилам и нормам этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы поведения, превратить их в привычку. Именно период старшего дошкольного возраста является наиболее сенситивным для вхождения ребенка в социальный мир и обеспечивает непрерывность социально-нравственного становления личности, усвоение этических инстанций (Д.Б.Эльконин). Выдающийся педагог Макаренко А.С. писал о роли примера взрослых, окружающих ребенка: “ Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только, когда с ним разговариваете, или поучаете, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент, даже тогда, когда вас нет дома.

Как вы разговаривайте с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуйтесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газеты - всего это для ребенка имеет большое значение”.

Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье. Придя в студию эстетического развития «Гармония», ребенок вступает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для успешного взаимодействия в детском коллективе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет» носит комплексный характер и интегрировано с другими предметными областями образовательной программы студии эстетического развития «Гармония». Закрепление полученных на занятиях по программе «Этикет» знаний и умений осуществляется в практической области предметов «Танец», «Театр», «Музыка», «ИЗО», «Декоративно-прикладное творчество».

Педагогическая целесообразность реализации программы в студии эстетического развития связана с решением задач возрастного развития: формирование новообразований в личностной сфере (первичные этические инстанции, самосознание, первичная картина мира, произвольность (Д.Б.Эльконин)), формирование умений взаимодействовать с окружающими (М.И.Лисина), развитие личностных качеств (Л.И.Божович).

Данная программа поможет ребенку старшего дошкольного возраста выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Содержание программы ориентировано на изучение норм поведения в общественных местах и ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что характерно для программ подобной направленности (например, программа «Этикет» для детей дошкольного возраста (авт.Бородина Е.А.), дополнительная образовательная программа «Азбука нравственности» (авт.Федосова Н.Ф.)).

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Учащийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Адресат программы

Программа «Этикет» рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 7-ми лет, разработана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя дома, на улице, в общественных местах. Усваивая нравственные представления, формы поведения, дошкольник становится маленьким членом общества, готовым к взаимодействию с социумом.

Усвоение этических норм проходит в практической деятельности, основу которой составляет ведущая деятельность данного возраста – сюжетно-ролевая игра.

В процессе игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п.

Срок освоения программы и объем программы

Выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет» рассчитано на 2 года.

Общий объем аудиторной нагрузки за 2 года составляет 74 часа.

Данный срок является оптимальным, так как на первом году обучения происходит ознакомление с изучаемым материалом, а на втором году – закрепление изучаемых тем.

Возраст обучающихся в группе первого года обучения – 5-6 лет, количество занятий в год – 36 (36 ч.).

В группе второго года обучения (учащиеся 6-ти -7-ми лет) количество занятий в год составляет – 38 (38 ч.).

Содержание программы в каникулярный период используется в постановочной работе с детьми для участия в конкурсном движении.

Формы обучения и виды занятий по программе

С учетом возрастных особенностей предполагается только очная форма обучения (аудиторная нагрузка).

Основной формой организации образовательной деятельности детей выступает групповое занятие. По содержанию преобладают занятия комбинированного типа.

Используются следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-повторение, сюжетно-ролевая игра, занятие-викторина, занятие-беседа.

В рамках занятий используются следующие формы работы с детьми: диалог, развивающие игры, наблюдения, чтение художественных

произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини – конкурсы, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью платформы Zoom и мессенджера Viber. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом студии эстетического развития «Гармония».

Занятия для групп первого и второго года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия составляет для детей 1-го года обучения 25 минут, на 2-м году обучения - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия для дошкольников составляет 20 мин.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: Развитие этических представлений и нормативной поведенческой модели у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- 1) развитие этических инстанций;
- 2) развитие самосознания и ценностных установок;
- 3) воспитание позитивной дифференцированной самооценки.

Развивающие:

- 1) развитие у учащихся способности к коллективной и самостоятельной работе;
- 2) развитие произвольности поведения и умений оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- 3) формирование и развитие ИТ-компетентности;
- 4) развитие эмоциональной отзывчивости, навыков распознавания эмоционального состояния и адекватного выражения своих переживаний.

Обучающие:

- 1) расширение представлений о правилах поведения, общения и этических нормах (доброта, дружба, справедливость, правдивость и др.);

- 2) формирование навыков поведения в общественных местах и ситуациях взаимодействия с представителями разных возрастных категорий;
- 3) формирование личных культурно-гигиенических умений и навыков общения (любопытность, активность, стремление к познанию);
- 4) развитие мотивации к освоению программы и этикетных норм.

Обучение по программе «Этикет» строится на следующих принципах:

- от простого к сложному;
- дифференциация и вариативность содержания обучения;
- соразмерность нагрузки уровню и состоянию здоровья ребенка;
- связь теоретических знаний с применением их на практике;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при реализации образовательного процесса.

1.3.Содержание программы:

Учебный план и учебно-тематический планы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Этикет»

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Этикет»

Раздел	1 год			2 год		
	теория	практика	всего	теория	практика	всего
1. Вводное занятие. Что такое этикет. Инструктаж по ТБ	1	-	1	0,5	0,5	1
2. Речевой этикет. Правила приветствия	0,5	10,5	11	1	9	10
3. Культура внешнего вида	-	3	3	-	4	4
4. Поведение в общественных местах	3	7	10	2	10	12
5. Гостевой и подарочный этикет	0,5	3,5	4	0,5	2,5	3
6. Столовый этикет	1	2	3	0,5	3,5	4
7. Семейный этикет	-	3	3	-	3	3
8. Итоговое занятие	-	1	1	-	1	1
Итого	6	30	36	4,5	33,5	38

Учебно - тематический план 1-го года обучения (для уч-ся 5-6 лет).

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа

	Что такое этикет? Инструктаж по Технике безопасности				Первичная аттестация
2.	Давай познакомимся	3	-	3	Беседа, предметная проба
3.	Хорошо - плохо, добрые слова. Правила вежливости	3	-	3	Беседа, предметная проба
4.	Где аккуратность, там и опрятность.	3	-	3	Беседа, предметная проба, наблюдение
5.	Столовый этикет	3	1	2	Опрос, предметная проба
6.	Правила поведения в транспорте	3	1	2	Беседа, предметная проба Промежуточная аттестация
7.	Идем в гости	2	0,5	1,5	Наблюдение, предметная проба
8.	Что тебе подарить	2	-	2	Наблюдение, предметная проба
9.	Телефон и мы	3	0,5	2,5	Беседа, предметная проба
10.	Путешествие в страну хороших манер	1	-	1	Беседа, опрос
11.	Хочу и нельзя	1	-	1	Беседа
12.	Как надо обращаться к другому человеку?	1	-	1	Беседа
13.	Как можно пожалеть?	1	-	1	Беседа
14.	Что такое светофор. Правила дорожного движения.	3	1	2	Предметная проба
15.	Гигиенические правила (уход за зубами)	2	-	2	Беседа
16.	Наедине с природой	3	1	2	Беседа, предметная проба Итоговая

					аттестация
17.	Итоговое занятие	1	-	1	Опрос
	Итого	36	6	30	

**Учебно - тематический план 2-го года обучения
(для уч-ся 6-7-ми лет)**

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Из истории этикета	1	0,5	0,5	Беседа Первичная аттестация
2.	Общение и взаимоотношение людей	4	-	4	Беседа, предметная проба
3.	Столовый этикет	4	0,5	3,5	Беседа, предметная проба, наблюдение
4.	Поведение в общественных местах	4	1	3	Беседа, предметная проба, опрос
5.	Поздравление и пожелания	3	0,5	2,5	Беседа, опрос Промежуточная аттестация
6.	Телефон	4	0,5	3,5	Беседа, предметная проба
7.	Путешествие в страну хороших манер	2	-	2	Беседа, опрос
8.	Где аккуратность, там и опрятность.	4	-	4	Беседа
9.	Утешение. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Светофор	4	0,5	3,5	Беседа, опрос
11.	Гигиена	3	-	3	Беседа, опрос
12.	Природа и мы	3	0,5	2,5	Беседа, предметная проба
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, опрос Итоговая аттестация
	Итого	38ч.	4,5	33,5	

Содержание программы первого года обучения (36ч.)

Тема 1. Что такое «этикет»? (1ч).

Теория. Цель, задачи программы «Этикет». Особенности занятий по предмету этикет. Правила поведения и техники безопасности на занятиях по этикету. Знакомство с профессором «Этикетом» и «Нехочухой». (Приложение №1).

Контроль. Беседа. Первичная аттестация.

Тема 2. «Давай познакомимся» (3ч).

Практика. Вежливые формы приветствия и прощания. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. Знакомство учащихся друг с другом. Стихи-приветствия, вежливые загадки. Игра-разминка «вежливые человечки».

Контроль. Беседа, предметная проба.

Тема 3. Хорошо - плохо, добрые слова. Правила вежливости (3ч.).

Практика. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Волшебные слова «спасибо», «пожалуйста». Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей. Моральные качества: доброта, чуткость, милосердие. Игра: «Вежливые слова» Минутка психогимнастики «Пальчиковая игра». Упражнение: «Сколько стоит доброе слово»

Контроль. Беседа, предметная проба.

Тема 4. «Где аккуратность, там и опрятность» (3ч.).

Практика. Понятие «аккуратный» и «опрятный». Значение внешнего вида для человека. Содержание вещей в чистоте. Г. Остер «Вредные советы». Напоминалочка для мальчиков и девочек. Этикетная задачка.

Контроль. Беседа, предметная проба, наблюдение.

Тема 5. Столовый этикет (3ч.).

Теория. Правила сервировки стола. Назначение и вид посуды и столовых приборов. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом.

Практика. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», «Мамины помощники» (расскажи стихи руками), «Вкусный арбуз». Этикетные задачки. Аппетитные скороговорки. Игра: «Приятного аппетита». Пословицы и поговорки. «Приготовить обед» (сюжетная игра).

Контроль. Опрос, предметная проба.

Тема 6. Правила поведения в транспорте (3ч.).

Теория. Правила поведения в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. Правила общения с другими пассажирами.

Практика. Разучивание песенки на мотив «Мы едем – едем- едем». Игра: «Вежливый трамвайчик», «Такси». Анализ ситуации с использованием иллюстраций: троллейбус, трамвай, метро (умение войти, выйти, оплатить

проезд). Речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место).

Контроль. Беседа, предметная проба. Промежуточная аттестация.

Тема 7. «Идем в гости» (2ч.).

Теория. Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приему гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу.

Практика. Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашение в различных речевых ситуациях. Скороговорки для веселой компании. Игра «Вкусные имена». Пословицы и поговорки. Беседа по картине.

Контроль. Наблюдение, предметная проба.

Тема 8. «Что тебе подарить» (2ч.).

Практика. Выбор, вручение и получение подарка. Вкус и чувство меры. Использование индивидуальных творческих способностей при подготовке подарков. Подарочные загадки. Этикетная задачка «Поход в магазин». Г. Остер «Как хорошо дарить подарки», А. Барто «Подари, подари».

Контроль. Наблюдение, предметная проба.

Тема 9. Телефон и мы (3ч.).

Теория. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Культура общения по телефону. Построение разговора по телефону.

Практика. Игра «Испорченный телефон», этикетная задачка «Вежливый телефонный разговор».

Контроль. Беседа, предметная проба.

Тема 10. Путешествие в страну хороших манер (1ч.).

Практика. Правила хорошего тона. Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг к другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. Этикет в семье и за ее пределами. Прощание перед сном. Утреннее приветствие. Работа с картинками: рисование, раскрашивание.

Контроль. Беседа, опрос.

Тема 11. «Хочу» и «нельзя» (1ч.).

Практика. День исполнения желаний. Важные и неважные желания. Слово «нельзя». «Пальчиковая игра «Бабочка». Эмоциональная игра «Хочу - нельзя». Н. Григорьева «Хочу и нельзя».

Контроль. Беседа.

Тема 12. Как надо обращаться к другому человеку? (1ч.).

Практика. Обращение с просьбой к знакомому, незнакомому человеку, учителю, маме. Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени. Этикетные задачки.

Контроль. Беседа.

Тема 13. Как можно пожалеть? (1 ч.).

Практика. Как может пожалеть мама, что можно сказать человеку, чтобы его утешить. Беседа о чуткости.

Контроль. Беседа.

Тема 14. Что такое светофор. Правила дорожного движения. (3ч.).

Теория. Назначение светофора. Виды светофоров. Значение цвета светофора.

Практика. Разучивание и инсценировка стихотворения Н. Григорьевой «Мой светофор». Игра: «Красный, желтый, зеленый», «Прятки со светофором». Этюд «Котенок и светофор».

Контроль. Предметная проба.

Тема 15. Гигиенические правила (уход за зубами) (2ч.).

Практика. Гигиенические правила ухода за зубами. Н. Григорьева «Белоснежная улыбка».

Контроль. Беседа.

Тема 16. Наедине с природой (4ч.).

Теория. Правила поведения в парке, лесу. Бережное отношение к природе. Среда обитания животных, их повадки, их отношение к человеку. Отношение человека к животному, забота о нем, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животным. Приручение животных человеком. Чем отличаются и чем похожи животные и растения?

Практика. Упражнения: «Какие цветы где растут», «Мир украшают деревья, цветы». Сюжетные игры «Расскажи стихи руками». «Хочу быть птичкой». «В лес за грибами». Игра «Я знаю лес».

Контроль. Беседа, предметная проба. Итоговая аттестация.

Тема 17. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Подведение итогов за год. Игра-викторина «Правила этикета». Оценивание и самооценивание результатов освоения программы. Групповое обсуждение.

Контроль. Опрос.

3.2. Содержание программы второго года обучения (38ч.)

Тема 1. Из истории этикета (1ч.).

Теория. Что такое этикет? Происхождение понятия «этикет», виды этикета (придворный, дипломатический, воинский, общегражданский). Роль этикета в настоящее время. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Правила поведения и техники безопасности на занятиях по этикету. (Приложение №1).

Практика. Этикетные задачки.

Контроль. Беседа. Первичная аттестация.

Тема 2. Общение и взаимоотношение людей (4ч.).

Практика. Беседа «Правила хорошего тона». Культура общения при разговоре. Разговор со знакомым, но не близким человеком. Контактные этические формулы: выражение радости, благодарность, предложение, просьба, разрешение. Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость,

сдержанность.

Этикетные задачи, ситуации по теме.

Контроль. Беседа, предметные пробы.

Тема 3. Столовый этикет (4ч.).

Теория. Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. Традиции гостеприимства. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам.

Практика. Аппетитные скороговорки. Игра: «Приятного аппетита». Пословицы и поговорки. «Приготовить обед» (сюжетная игра).

Контроль. Беседа, предметные пробы, наблюдение.

Тема 4. Поведение в общественных местах (4ч.).

Теория. Правила поведения зрителей в театре (цирке). Поведение в обществе, транспорте. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого человека на улице.

Практика. Этикетные задачи. Игровые ситуации.

Контроль. Беседа, предметные пробы, опрос.

Тема 5. Поздравление и пожелания (3ч.).

Теория. Поздравления по поводу различных дат. Традиционные праздники, церковные праздники. Индивидуальные и коллективные поздравления. Стиль поздравления. Использование индивидуальных творческих способностей при подготовке поздравлений и подарков. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Создание праздничной атмосферы. Традиционные праздничные игры, шутки, розыгрыши.

Практика. Умение демонстрировать хорошее настроение, непосредственность, искренность, раскованность, изобретательность. Этикетные задачи. Игровые ситуации по теме.

Контроль. Беседа, опрос. Промежуточная аттестация.

Тема 6. Телефон (4ч.).

Теория. Жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем либо, просьба. Общение с невидимым собеседником, различные ролевые позиции. Освоение предметной ситуации: набирание номера, пользование телефонной трубкой, значение звуковых сигналов. Этикетные ошибки в телефонном разговоре, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Умение найти нужную громкость голоса.

Практика. Беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, выбор формул в зависимости от партнера, заключительные реплики. Этикетные задачи «Вежливый телефонный разговор». Игровые ситуации по теме.

Контроль. Беседа, предметные пробы.

Тема 7. Путешествие в страну хороших манер (2ч.).

Практика. Виды обращений к взрослому, родному или чужому человеку, к ровеснику. Поведение у театральной кассы. В театре (кино, цирке). Поведение зрителей до спектакля и во время спектакля, после него. В поликлинике. Поведение в кафе. В парикмахерской. Этикетные задачи. Игровые ситуации по теме.

Контроль. Беседа, опрос.

Тема 8. Где аккуратность, там и опрятность (4ч.).

Практика. «Аккуратный» и «опрятный». Значение внешнего вида для человека. Содержание вещей в чистоте. Г. Остер «Вредные советы». Напоминалочка для мальчиков и девочек. Этикетная задача.

Контроль. Беседа.

Тема 9. Утешение. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания (1ч.).

Теория. Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова одобрения, поддержки. Подбадривание, сочувствие как свидетельство понимания горя, неприятностей друга, знакомого, близкого человека. Как помочь словом и делом. Сопутствующие сигналы: добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты.

Практика. Русские пословицы, передающие утешение. Шутка как способ утешения.

Контроль. Беседа.

Тема 10. Светофор (4ч.).

Теория. Назначение светофора. Сигналы светофора. Виды светофора. Правила дорожного движения. Дорожная разметка и знаки. Проезжая часть улицы. Тротуар. Движение группой.

Практика. Работа с таблицами «Светофор и мы». Этикетные задачи. Игровые ситуации по теме.

Контроль. Беседа, опрос.

Тема 11. Гигиена (3ч.).

Практика. Правила гигиены. Необходимые приготовления ко сну (умывание, чистка зубов). Правила обращения с личными вещами. Каждой вещи свое место. Этикетные задачи. Игровые ситуации по теме.

Контроль. Беседа, опрос.

Тема 12. Природа и мы (3ч.).

Теория. Правила поведения в парке, лесу. Бережное отношение к природе. Чем отличаются и чем похожи животные и растения?

Практика. Сюжетные игры «Расскажи стихи руками». «Хочу быть птичкой». «В лес за грибами». Игра «Я знаю лес». Практическое задание по таблице.

Контроль. Беседа, предметные пробы.

Тема 13. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Подведение итогов за год. Игра по станциям «Правила этикета». Оценивание и самооценивание результатов освоения программы.

Контроль. Беседа, опрос. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты. Результаты первого года обучения.

Результаты в области личностного развития:

Базовый уровень:

- мотивация к освоению норм и правил этикета;
- мотивация к занятиям по программе «Этикет»;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.

Повышенный уровень:

- ценностное отношение к себе, сверстнику, взрослому;
- умение действовать самостоятельно, при затруднениях обращаясь к педагогу за помощью.

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

Базовый уровень:

- умение принимать поставленную педагогом учебную задачу и следовать ей;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности и бытовых ситуациях;
- адекватное использование вербальных и невербальных средств общения;
- умение давать вербальную оценку происходящим событиям.

Повышенный уровень:

- умение осуществлять дифференцированную оценку и самооценку результатов своей работы.

Результаты в области усвоения предметных знаний и умений:

Базовый уровень:

- знание правил вежливости;
- знание понятия «этикет»;
- знание правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, на выставке, в музее, в кафе, в общественном транспорте);
- знание элементарных норм столового этикета (умение пользоваться столовыми приборами в соответствии с их назначением);
- знание номеров экстренных служб;
- знание значений цвета светофора;
- знание форм приветствия и прощания со знакомыми и незнакомыми людьми;
- знание правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими;
- знание понятий «аккуратный» и «опрятный»;
- знание правил поведения в парке, в лесу, умение рассказать о животных, их среде обитания, повадках и отношении к человеку;
- умение обратиться с просьбой к сверстнику или взрослому;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных житейских ситуациях, общественных местах;
- умение выбирать, дарить и принимать подарки;

- умение различать хорошие и плохие поступки;
- умение поддерживать свою одежду в чистоте и порядке;
- умение с помощью взрослых выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших.

Повышенный уровень:

- умение формулировать собственное мнение по поводу нравственной ситуации;
- умение оценивать свои поступки и поступки других людей;
- произвольность в поведении в общественных местах.

2 год обучения

Результаты в области личностного развития:

Базовый уровень:

- устойчивый познавательный интерес к занятиям по программе «Этикет»;
- эмоциональная отзывчивость;
- активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- уважительное (ценностное) отношение к сверстнику и взрослому.

Повышенный уровень:

- дифференцированная самооценка своих возможностей.

Результаты в области усвоения метапредметных умений:

Базовый уровень:

- умение планировать свои действия под руководством педагога;
- умение включаться в обсуждение конкретной задачи, в поиск ее решения;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей;
- умение формулировать и обосновывать свою позицию в проигрываемых ситуациях;
- умение правильно формулировать оценочные высказывания;
- умение участвовать в диалоге при обсуждении информации;
- умение строить речевые высказывания об этикете в устной форме.

Повышенный уровень:

- умение работать в паре и группе;
- умение планировать свою деятельность в рамках поставленной педагогом учебной задачи (в области столового этикета, ведения телефонных разговоров и т.д.) самостоятельно.

Результаты в области усвоения предметных знаний и умений:

Базовый уровень:

- знание разнообразных форм проявления вежливости во время приветствия и прощания;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- знание этических норм;
- знание правила ведения разговора по телефону;
- знание речевых форм сопереживания, сочувствия, сострадания;

- знание элементарных правил дорожного движения, умение ориентироваться по сигналу светофора, дорожной разметки и знакам;
- знание правил поведения в парке, в лесу, умение рассказать о животных, их среде обитания, повадках и отношении к человеку, знание ядовитых и съедобных грибов, ягод;
- знание правил поведения в общественных местах: зритель в театре (цирке), пассажир в транспорте, пешеход на улице, покупатель в магазине;
- умение сформулировать поздравительную речь, приготовить самому подарок;
- умение быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших;
- умение обратиться с просьбой к разным людям (друзьям, родным, взрослым, незнакомым);
- умение принимать гостей и быть гостем;
- умение применять усвоенные правила в повседневной жизни;
- умение представляться во время знакомства;
- умение вежливо отказать и не согласиться;
- сформированные гендерные представления у мальчиков (внимательное отношение к девочкам, демонстрация знаков внимания) и девочек (скромность, умение принимать помощь и знаки внимания со стороны мальчиков);
- умение самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших.

Повышенный уровень:

- умение следовать этическим нормам в повседневных ситуациях;
- умение оформлять праздничный стол (умение складывать салфетки разнообразными способами и т.п.);
- умение определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; умение правильно реагировать на настроение окружающих.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Этикет» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ , с учебным планом студии «Гармония» и и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36** для 1-го года обучения, и **38** недель для 2-го года обучения.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп 2-го года обучения, подготовка и участие в праздничных мероприятиях на базе детского клуба «Искорка».

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга. Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства.

Материально – техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее требованиям СанПиН;
- телевизор с видеоматрицей;
- реквизит и элементы костюмов для сюжетно – ролевых игр;

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение:

- компакт – диски с видео – материалом по изучаемым темам;
- дидактический материал (таблицы, карточки, раздаточный материал);
- <http://www.www4.com/w208/93806.htm>
- <http://depositfiles.com/files/p12vuc7gc>
- <http://mistergid.ru/children/oformlenye/9673-doshkolniy-etiket.html>
- <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4747-etiket.html>

Кадровое обеспечение

Для эффективной реализации данной программы педагог должен обладать, помимо педагогических и узкопрофессиональных компетенций, умениями перцептивными, рефлексивными и прогностическими, а так же умениями превращать реальную ситуацию общения детей между собой и со взрослыми в педагогическую задачу.

2.3 Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации программы используется следующие формы:

- участие в викторинах, конкурсах на уровне студии эстетического развития «Гармония»;
- тематические выставки рисунков;
- участие в дистанционных конкурсах различного уровня (областной, всероссийский, международный).

Формы фиксации образовательных результатов: отзывы родителей, свидетельство (сертификат) об окончании студии.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этикет» используются следующие методы: наблюдение, предметные пробы, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности детей дошкольного возраста.

**Диагностический инструментарий для изучения эффективности
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Этикет»**

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные УУД	Познавательный интерес	Диагностическая карта за развитием познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности познавательного интереса	педагог
	Личностный смысл освоения программы	Беседа о значении посещения занятий	Определение уровня осознания значимости занятий	педагог
	Дифференцированная самооценка своих возможностей	Методика Т.Дембо-С.Рубинштейн (модификация).	Изучение дифференцированной самооценки	педагог
Метапредметные результаты	Умение выстраивать суждения по поводу этической ситуации	Наблюдение, предметные пробы	Оценка способности выстраивать суждения по поводу этической ситуации	педагог
	Умение взаимодействовать со сверстником и взрослым в различных ситуациях	Наблюдение, предметные пробы	Определение уровня развития умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	педагог
	Умение распознавать эмоциональные реакции окружающих	Наблюдение, предметные пробы	Определение уровня умений распознавать эмоции окружающих	педагог
	Умение контролировать свое поведение	Наблюдение, предметные пробы, Диагностическая карта (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня развития саморегуляции и умений контролировать свое поведение	педагог

	Умение оценивать свои действия	Наблюдение, предметные пробы Диагностическая карта (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня развития оценочных умений	педагог
Предметные результаты	Знание основных моральных норм и правил поведения в общественных местах	Опрос, викторина, решение этических задач	Определение уровня формального усвоения правил поведения и ориентации в этических нормах	педагог
	Соблюдение этических норм и правил в образовательной ситуации	Наблюдение	Определение уровня переноса знаний в практическую деятельность	педагог
	Знание правил поведения в общественных местах и норм столового этикета	Предметные пробы	Оценка уровня знаний	педагог
	Знание норм взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми	Наблюдение, предметные пробы	Оценка уровня знаний и умений	педагог

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» - это практический курс формирования теоретических знаний и развития практических навыков у учащихся дошкольного возраста в области этикета.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и предусматривает следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальную (с учетом возможностей учащегося), фронтальную (при необходимости активизировать внимание группы), групповую (при создании условий коллективного сотрудничества).

Программа рассчитана на 2 года обучения, предусматривает обогащение учащихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение программы составляет:

- подборки сюжетно-ролевых игр;
- дидактические материалы для занятий;

- видео-подборки обучающего материала;
- иллюстрации по изучаемым темам.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно - нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В дошкольном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение дошкольника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Дошкольник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни студии, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности дошкольников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Первоначально (на вводном занятии) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний в работе чаще всего используются комбинированные занятия. Комбинированное занятие сочетает в себе различные виды работы: объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, проверка знаний, подведение итогов занятия.

В организации занятий необходимо выделять следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап – проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап – сообщение темы и цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, познавательная задача);
- основной этап:
 - а) изложение нового материала с просмотром наглядных пособий, что активизирует внимание воспитанников;
 - б) высказывание учащимися своего мнения на заданную тему;
 - в) итоговый этап – обсуждение и коллективное подведение итогов;

Работа с детьми состоит из системы занятий, включающих в себя широкий спектр этикетных правил:

- ❖ «Речевой этикет. Правила приветствия»: общение по телефону, способы обращения к собеседникам, умение кратко излагать свои мысли и понимать звуковые сигналы. Вежливые способы обращения друг к другу в зависимости от времени суток и от собеседника; как представляться и представлять других; «волшебные» слова. «Нужно ли быть вежливым?», «Доброе дело делай смело», «Где добрые люди, там беды не будет», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом», «У меня зазвонил телефон» (Приложение 3).
- ❖ «Культура внешнего вида»: опрятность, чистота, удобство и уместность внешнего вида в зависимости от ситуации, времени года и времени суток. Гигиена. «Где аккуратность, там и опрятность», «Уход за кожей» (Приложение 4).
- ❖ «Поведение в общественных местах»: правила для пешеходов (как переходить улицу, понимать знаки светофора и дорожных знаки), поведение в транспорте, прогулка в лесу, поведение в театре, музее, кинотеатре и гардеробе. Беседа «Что такое светофор?», «Вежливая поездка», «Ура! Идем в театр», «Театральные секреты», «В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно», «Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца», «Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты». Приложение №5
- ❖ «Гостевой и подарочный этикет»: обращение с подарком, культура преподнесения подарка, правила поведения для гостей и приема

гостей. «Что тебе подарить?», «Идем в гости», «Не подарок дорог, а внимание», «Чтобы гости не скучали» Приложение № 6

- ❖ «Столовый этикет»: сервировка стола, культурное поведение за столом и правила пользования столовыми приборами. «Приятного аппетита», «После вкусного обеда» Приложение № 7
- ❖ «Семейный этикет»: секреты семейного счастья, правильное построение межличностных отношений с мамой, папой, родственниками, братьями и сестрами, а также с домашними питомцами. «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Жил – был Я», «Не обижайте малышей», «Хорошие и плохие привычки», «Я люблю свой дом». Красота, чистота и уют дома, обращение с игрушками, порядок в детской комнате. «В нашем доме», «Один дома», «Я люблю свой дом» Приложение №8

Обучая детей правилам этикета, также используются пословицы и поговорки русского народа. Такая форма работы позволяет ребенку закрепить все необходимые культурные правила и нормы поведения, а также привлечь внимание к богатству русского языка. (Приложение 9)

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствует особенностям учащихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

методы обучения: в основном объяснительно-иллюстративный, практический;

методы воспитания: создание ситуации успеха, решение коммуникативных задач; организация групповой деятельности, формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Для обучения правилам поведения и воспитания положительных личностных качеств необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из учащихся, для чего используются обращение по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей;
- Пример взрослых. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых, действия которых должны быть направлены на достижение главной цели – создание для развития личности ребенка творческой, доброжелательной дружеской обстановки;
- Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания.

Обучение правильному поведению способствует и речевому развитию ребенка. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих понятий, что достигается с помощью проведенной словарной

работы. Например, в речевом запасе дошкольника должны быть понятия, как этикет, уважение, любовь, вежливость, общение и др.

Основными способами педагогического воздействия по программе являются:

- а) приучение – детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила;
- б) упражнение – многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Следует добиваться осознания ребенком необходимости приборов;
- в) воспитывающие ситуации – создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилкой и ножом или одной вилкой;
- г) поощрение – проводится различными способами, активизирует дошкольника к обучению, к выбору правильного поведенческого шага;
- д) пример для подражания – является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку. Им могут быть педагог, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный герой);
- е) разъяснение – необходимо не только показать и рассказать, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации;
- ж) беседа – помогает выявить уровень знаний и понимания детьми норм и правил поведения.

При планировании воспитательного процесса включаются следующие формы работы:

1. Организационная форма.
 - а) познавательные занятия;
 - б) занятия-беседы;
 - в) игры-занятия;
 - г) викторины, тесты, конкурсы.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
 - а) дидактические игры;
 - б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.
3. Самостоятельная деятельность.
 - а) сюжетно-ролевые игры;
 - б) рассматривание иллюстраций, фотографий;
 - в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

Принцип обучения соответствует возрастным особенностям детей. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Изучение всех этикетных ситуаций осуществляется в игровой форме, в ходе которой модулируются ситуации общения, распределяются роли между детьми, осуществляется выбор ими речевых выражений. В результате такой работы дети начинают внимательней и доброжелательней относиться друг к другу, расширять свой словарный запас.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования поведения детей. Она является одним из способов познания окружающего мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Игра – дисциплинирует, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила. Игры раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Для этих целей используются самые разнообразные игры.

Дидактические игры, главная цель которых – развитие ребенка, очень хороши при отработке правил и норм этикета. Задания могут быть разнообразные: подбор из карточек цветовой гаммы своего костюма; составление по картинкам костюма для прогулки, посещения театра, встречи гостей; разложить на полотне карточки с посудой и столовыми приборами для сервировки чайного, обеденного, праздничного стола; выбрать на карточках подарок маме, другу, бабушке.

Большой интерес у дошкольников вызывают настольно – печатные игры. Например, игра – лото «Как мы одеваемся» помогает отработать навыки детей в культуре внешнего вида, игра «Настольный телефон» в которой на полотне двигаются фишки, а учащиеся отвечают на вопросы связанные с этикетом телефонного разговора, укрепляет приобретенные знания о правилах телефонного общения (Приложение 10).

Сюжетно-ролевые игры дают больше возможности для обучения и закрепления правил этикета. Потому что, во время игры можно увидеть, какие навыки уже есть у детей, чему ещё нужно научиться и в процессе игры как нужно себя вести в той или иной ситуации. Например, игра в “Семью” учит детей, как нужно обращаться с близкими людьми, как накрывать на стол, как принимать гостей, как себя вести в гостях (Приложение 11).

С целью закрепления навыков и умений на занятиях используются иллюстрации, фотографии, мультфильмы, которые в доступной и образной форме напоминают детям о правилах этикета. Фотографии раскрывают содержание навыков культуры этикета на примере нескольких ребят, изображённых в различных ситуациях. Дети легко называют и описывают

действия, показанные на фотографиях, отвечают на вопросы. Альбом “Посуда” помогает детям в классификации предметов и в запоминании их названии. Альбом “Цветы для украшения стола” использовать в старших группах, когда дети сами будут сервировать стол. (Приложение №12)

Формирование культуры общения и этикета невозможно себе представить без использования художественной литературы. Ведь при чтении книги ребёнок видит перед собой определённую картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. Читая сказку К. Чуковского “Мойдодыр” дети переживали за мальчика, на которого рассердился его любимый крокодил, потому что он был грязным и неумытым. Используются сказки А. Барто “Девочка-рёвушка”, “Девочка-чумаза”, К. Чуковского “Федорино горе” и другие (Приложение 14)

Беседы расширяют познания об окружающем мире и человеке и развивают самосознание детей, они позволяют им получить навыки общения со взрослыми и сверстниками, учат вступать в диалог, высказывать свое мнение, обосновывать его, проследить логику беседы, учитывать желания и мнения других, тем самым обогащая социальный опыт каждого ребенка. Беседы сближают детей со взрослыми, которые воспринимаются при общении как психологически равные партнеры. (Приложение № 15)

Таким образом, программа «Этикет» позволяет детям изучить этикетные правила, позволяя им овладеть хорошими манерами, тактичностью, выдержкой; оптимизировать детско-родительские отношения.

Изучение динамики освоения программы проходит 3 раза в год: в начале обучения, в середине и конце.

Оценка результативности программы осуществляется с помощью следующих методик: наблюдение, опрос, предметные пробы. Доминирующим методом является в силу возрастных особенностей детей – наблюдение. Предметные пробы имитируют различные жизненные ситуации, одновременно выступая обучающим и диагностическим средством (Приложение 1).

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Уроки доброты», «Я расту», «В мире пословиц», «Чувства. Эмоции», «Воспитываем сказкой», «Я и другие», уроки безопасности: «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», «Как избежать неприятностей»;

- развивающие настольные игры: «Учим время», «Правила дорожного движения», «Время года», «Столовый этикет», «Режим дня» и др.

Литература

Нормативно правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

5. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

7. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ

10. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

11. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1743067/>

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

14. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017

г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>»

17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТы

18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

21. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › *upload* › *medialibrary* › *post_2019_mc*

22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным

проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

24. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

25. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы

1. Алямовская, В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом / В. Алямовская. – М.: Сфера, 2015. – 100с.
2. Белая, К. Ю. Беседы о поведении ребенка за столом / К.Ю. Белая, И.Н. Курочкина, Л.В. Куцакова, В.Г., Алямовская. – М.: Сфера, 2008. – 100с.
3. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2006. – 192с.
4. Варрки, Н.А. Программа творческо-эстетического развития дошкольников / Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина. – М.: Речь, 2002. – 168 с.
5. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангнус / худ. С. Алимов. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144с., ил.
6. Волина, В. В. Учимся, играя / В. В. Волина. – М.: Просвещение, 1994. – 120 с.
7. Воробьева, Л.В. Как себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках / Л.В. Воробьева. – М.: Литера, 2006. – 32 с.
8. Дорохов, А.А. Это стоит запомнить: книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить / А.А. Дорохов, Ю. Киселева. – 6-е изд. – М.: Дет. лит., 1980. – 112с., ил.
9. Дорохов, А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения / А.А. Дорохов. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1970. – 111с., ил.
10. Инце, Г. Уверенное поведение и хорошие манеры / Г. Инце / пер. с нем. В.В. Агафонова. – М.: БММ АО, 2000. – 96 с.
11. Ключева, Н.В. Общение и дети / Н. В. Ключева. – Ярославль: Академия холдинг. – 2000. – 116с.
12. Кобзева, В.В. Этикет в вопросах и ответах / В.В. Кобзева. – М. ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 288с.
13. Козлов, Э. Азбука нравственности / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2007. – №1 – С. 10-15.

14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
15. Корчинова, О.В. Детский этикет / О.В. Корчинова. – М.: Сфера, 2002. – 192с.
16. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
17. Курцева, З. И. Что такое хорошо и что такое плохо с точки зрения современных дошкольников // Начальная школа плюс До и После / З.И. Курцева. – 2002. – № 12. – С.15-19.
18. Лихачева, Л.С. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л.С. Лихачева, Е. Черняка, А. Бартов. – Екатеринбург: Средн.-урал. кн. изд., 1996 – 318с., ил.
19. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
20. Мирошниченко, И. Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы / И. Мирошниченко. – М.: Сфера, 2011. – 16с.
21. Можейко, А.В. Развитие познавательной эмоциональной сфер дошкольников / А.В. Можейко. – М.: Сфера, 2009. – 128с.
22. Насонкина, С.А. Уроки этикета / С. А. Насонкина, И.Н. Ржевцева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 40с., ил.
23. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с., ил.
24. Рабочая тетрадь по этикету / Л. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2000. – 30с.
25. Семеренко, И.Г. Веселая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. Развитие речи и творческих способностей. Формирование культуры общения. Социально-нравственное воспитание. Заботливым родителям для занятий с детьми 3-6 лет. Готовимся к школе / И.Г. Семеренко. – М.: Литера, 2006. – 143с.
26. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1990. – 128 с., ил.
27. Торшилова, Е. М. Расту культурным: для детей 5 – 6 лет / Е.М. Торшилова, Н.М. Липская. – М.: Эксимо, 2009. – 56 с.
28. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
29. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
30. Хаткина, М.А. Веселые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416с.

31. Шапиро, Ф.Б. Веселый класс. Урок гостеприимства: для детей от 6 до 12 лет / Ф.Б. Шапиро, Т. Носенко, Н. Кудрявцева. – М.: АСТ-пресс, 1996. – 24с., ил. – (Учимся играя).
32. Шорыгина, Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. – (Развивающие сказки для детей).
33. Эстетическое воспитание в детском саду / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости / Л.П. Васильева-Гангнус / худ. С. Алимов. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1989. – 144с., ил.
2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М.: Просвещение, 1994. – 120 с.
3. Воробьева, Л.В. Как себя вести. Этикет для малышей в играх, стихах, картинках / Л.В. Воробьева. – М.: Литера, 2006. – 32 с.
4. Рабочая тетрадь по этикету / Л. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2000. – 30с.
5. Семеренко, И.Г. Веселая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. Развитие речи и творческих способностей. Формирование культуры общения. Социально-нравственное воспитание. Заботливым родителям для занятий с детьми 3-6 лет. Готовимся к школе / И.Г. Семеренко. – М.: Литера, 2006. – 143с.
6. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1990. – 128 с., ил.
7. Хаткина, М.А. Веселые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416с.
8. Шорыгина, Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. – (Развивающие сказки для детей).

Интернет-ресурсы:

<http://www.www4.com/w208/93806.htm>

<http://mistergid.ru/children/oformlenye/9673-doshkolniy-etiket.html>

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/4747-etiket.html>