

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ г.
Оренбурга
протокол № 111 от
01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровая мастерская»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Капралова Л.Б., педагог

дополнительного образования МАУДО

ЦДТ г. Оренбурга.

Оренбург
2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы
- объем программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

1.3.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

1.3.4. Учебно-тематический план 3-го года обучения

1.3.5. Содержание учебного плана 1-го года обучения

1.3.6. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1.3.7. Содержание учебного плана 3-го года обучения

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая мастерская» имеет **социально - гуманитарную направленность** и предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся 6-ти – 11-ти лет. Обучение по программе «Игровая мастерская» способствует воспитанию культуры игрового общения, ценностного отношения к играм как культурному наследию народа, развивает организаторские и коммуникативные качества.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

По своим классификационным характеристикам дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая мастерская» является **модифицированной**, по форме организации содержания – **комплексной**, по цели обучения направлена на **развитие социально значимых качеств личности**, по сроку реализации рассчитана на **3 года обучения**, по уровню сложности изучаемого материала реализуется на **стартовом** уровне.

Учебной базой реализации программы является МОАУ «ООШ с. Краснохолм».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Игровая мастерская» обусловлена ее направленностью на решение задач возраста и использованием игры в качестве основного обучающего содержания. Игра, как вид знаково-символической деятельности, в младшем школьном возрасте, обеспечивает развитие личностных качеств, самосознания, дифференцированной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, эмоциональной сферы личности. В интеллектуальном плане игра способствует развитию познавательных процессов и творческой активности. Кроме того, игровая деятельность выполняет социализирующую функцию и решает задачи физического воспитания и сохранения здоровья детей.

Направленность на обучение младших школьников формам организации развивающего досуга определяет **новизну** ее содержания: дети младшего школьного возраста учатся не только играть в игры, но и овладевают умениями организовывать игры со сверстниками.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы в работе с детьми младшего школьного возраста связана с адаптационными возможностями игрового материала программы, обеспечивающего переход от индивидуальной деятельности к учебному сотрудничеству, и реализацией здоровьесберегающей функции (снижение интеллектуального и физического утомления от учебной нагрузки).

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая мастерская» направлена на развитие творческого потенциала личности и способствует психологическому раскрепощению каждого ребёнка. При разработке содержания программы «Игровая мастерская» были использованы материалы программ: «Подвижные игры» (авт. Быкова Р.И., 2008г), «Весёлые игры для дружного отряда» (авт. Бесова М., 2004 г.) и др.

В отличие от имеющихся программ по данному направлению деятельности в содержании программы «Игровая мастерская» представлены различные виды игр по структуре, направленности и используется принцип усложнения игрового действия: от игры к освоению игровых программ.

Программа «Игровая мастерская» предполагает обучение детей основам организации и проведения игр разного вида. Использование знаний о различных методах игровой деятельности позволяет учащимся организовывать свой досуг более содержательно и эффективно. Программа предусматривает взаимодействие между детьми и родителями посредством их совместного участия в праздниках, игровых программах.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте **6-ти - 11-ти лет** (младший школьный возраст).

Объём и срок освоения программы

Объём и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровая мастерская» рассчитан на **3 года** реализации:

- 1-ый год обучения (для уч-ся 6-7 лет) - **72 часа**, 36 занятий.
- 2-ой год обучения (для уч-ся 8-9 лет) - **76 часа**, 38 занятий.
- 3-ий год обучения (для уч-ся 10-11лет) - **38 часов** 38 занятий

Общий объём аудиторных часов составляет **186 часов**.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровая мастерская»: аудиторные занятия, посещение различных мероприятий, участие в конкурсах и мероприятиях.

Основной формой организации учебной деятельности является традиционное занятие, реализуемое в групповой форме.

Типы занятий: занятие - игра, занятие - путешествие, занятие - соревнование.

Все типы занятий применяются и варьируются в соответствии с возрастом и способностями ребёнка.

«В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber по адресу:

<http://invite.viber.com/?g2=AQADpl6uJus25EtCzI9eePCm2ItUsT%2FVYvB1vkYO1Rj7s0%2BHqBgtNrJx>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line Zoom (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)»

Режим занятий

Занятия по программе «Игровая мастерская» проводятся в 1-ый и 2-ой год обучения **2 раза в неделю по 1 академическому часу, или 1 раз в неделю по 2 академических часа.** (72 ч. в первый год обучения и 76 ч. на втором году обучения). На 3-ем году обучения **1 раз в неделю по 1 академическому часу** (38 ч. в третий год обучения)

Наполняемость групп -12-15 человек.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года обучения переходят дети, прошедшие обучение на ознакомительном этапе. В группу третьего года обучения переходят дети после 2-го года обучения. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий, продолжительность занятий сокращается до 30 мин.

1.2 Цель и задачи программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие творческих способностей и социально значимых качеств личности младшего школьника средствами игровых форм и методов работы.

Задачи:

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение;
- развивать организаторские способности, лидерские качества;
- развивать умения работать в коллективе, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формирование и развитие ИТ-компетентности.

Обучающие:

- расширять представления о направлениях, формах и видах игровой деятельности, техниках, приёмах организации и проведения игры, классификации игр;
- формировать умения организовывать и проводить игровые действия;
- формировать умение использовать игровой реквизит для организации игр.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к игровой деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения;
- воспитывать социально значимые личностные качества (ответственность, организованность, мотивация достижений, уважительное отношение к представителям разных возрастных категорий).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

| № | Названия разделов | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения | | |
|---------------|--|----------------|------------|-------------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|
| | | всего | теор. | практ. | всего | теор. | практ. | всего | теор. | практ. |
| 1 | Вводное занятие. Введение в программу | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 2 | Игра – средство общения | 16 | 1 | 15 | 21 | 0,5 | 20,5 | 9 | 0,5 | 8,5 |
| 3 | Подвижные игры | 29 | 1 | 28 | 19 | 0,5 | 14,5 | 25 | 0,5 | 24,5 |
| 4 | Интеллектуальные игры | 22 | 1,5 | 20,5 | 9 | - | 9 | 2 | - | 2 |
| 5 | Игровые программы | 4 | - | 4 | 26 | - | 26 | 1 | - | 1 |
| Итого: | | 72 | 4,5 | 67,5 | 76 | 2 | 70 | 38 | 2 | 36 |

1.3.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № | Название разделов и тем | Количество часов и тем | | |
|---|---|------------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| | Раздел 1. История игры и игрушки | 1 | 6 | 7 |
| 1 | Где, как и зачем играют дети | | 1 | 1 |
| 2 | Для чего нужна игрушка детям | | 1 | 1 |
| 3 | Виды игрушек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | История игры и игрушки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Историческое видоизменение мяча и куклы | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| 6 | Моя любимая игрушка | | 1 | 1 |
| 7 | Праздник игрушки | | 1 | 1 |
| | Раздел 2. Игра- средство общения | | 7 | 7 |
| 1 | Игра- средство общения | | 1 | 1 |
| 2 | Игра «снежный ком» | | 1 | 1 |
| 3 | Игра «Рассказ по кругу» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры «12 вопросов», «колечко» | | 1 | 1 |
| 5 | Игра «рассказ» | | 1 | 1 |
| 6 | Игра «Пригласительный билет от Буратино» | | 1 | 1 |
| 7 | Игровая программа «100 друзей» | | 1 | 1 |
| | Раздел 3. Подвижные игры | | 6 | 6 |
| 1 | Игры «Дедушка Рожок», «Обыкновенные жмурки» | | 1 | 1 |
| 2 | Игры: «Волк во рву», «Верёвочка» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «В гуси», «Стул есть, да не сесть» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры «Воробьи и вороны», «Белки, зайцы, мыши» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры «Сорви шапку», «Схвати змею за хвост» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры «Медведь, что ешь?», «Попробуй догони» | | 1 | 1 |
| | Раздел 4. Игры на развитие воображения, фантазии | 0,5 | 4,5 | 5 |
| 1 | Игры: «Иди сюда», «Изобрази без предмета» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры « Кто как бегаёт, ходит, прыгает» « Расскажи» | | 1 | 1 |
| 3 | «Волшебное зеркало», «Художники» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|--------|
| 4 | Игры: «Представь, какого цвета доброта», «Как говорит | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Сумей увидеть» «Новое применение» | | 1 | 1 |
| | Раздел 5 . Игры на развитие внимания | 0,5 | 6,5 | 7 |
| 1 | Игры « Запретное движение», «Что изменилось» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Что пропало, сколько чего» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «Волшебное зеркало», «Художники» | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Отгадай чей голосок?» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры «Колпак мой треугольный», «Белки, шишки, орехи» | | 1 | 1 |
| 6 | Игра «Птица, рыба, зверь» | | 1 | 1 |
| 7 | Конкурс на самого внимательного. | | 1 | 1 |
| | Раздел 6.Русские народные игры | 0,5 | 9,5 | 10 |
| 1 | Игра: «Волк и дети» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Кукушка», «Палочка-выручалочка» | | 1 | 1 1 |
| 3 | Игры: «Каравай», «Ручеёк» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Представь, какого цвета доброта», «Как говорит? Облако, дождь» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Кот и мышь», «Змейка» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры: «Салки», «Дедушка Рожок» | | 1 | 1 |
| 7 | Игры: «Бой петухов», «Вороны и воробьи» | | 1 | 1 |
| 8 | Игры: «Горячее место», «Коза» | | 1 | 1 |
| 9 | Игры: «Золотые ворота» «Зайка, выходи» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|---|
| 10 | «Скоморошина» игровая программа. | | 1 | 1 |
| | Раздел 7 .Настольные игры | 0,5 | 6,5 | 7 |
| 1 | Игра: «Морской бой» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игра «Домино» | | | 1 |
| 3 | Игра: «Крестики-нолики» | | | 1 |
| 4 | Игра «В 11» | | | 1 |
| 5-7 | « Конструктор» изготовление автомобиля | | | 3 |
| | Раздел 8 .Игры-путешествия | - | 4 | 4 |
| 1 | Изготовление карты - путешествия, определение транспорта. | | 1 | 1 |
| 2 | Игровые конкурсы и музыкальное сопровождение | | 1 | 1 |
| 3 | Приготовление костюмов | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Путешествие в страну знаний» | | 1 | 1 |
| 1 | Раздел9. Игры с предметами | - | 9 | 9 |
| 1 | Игры: «Голубь», « Ловись, рыбка» | | 1 | 1 |
| 2 | Игры: «Кенгуру» «Съедобное- несъедобное» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «Охотники и утки» «Квадрат» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Резиночка», «Последний выбывает». | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Удочка», «Жмурки» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры: «Донеси», «Зайцы и морковка» | | 1 | 1 |
| 7 | Игры: «Кузовок», «Сбор грибов» | | 1 | 1 |
| 8 | Игры: «Тихая музыка», «Сорви | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------|-------------|-----------|
| | шапку» | | | |
| 9 | Игры: «Платочек - летуночек», «Шарик в ладони» | | 1 | 1 |
| | Раздел 10 .Игры на свежем воздухе | - | 4 | 4 |
| 1 | Игры: «Гуси-лебеди», «Третий лишний» | | 1 | 1 |
| 2 | «Пастушок и стадо», «Быстро по местам» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «Продавец зверей», «Прыгающие воробьишки» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Бой петухов», «Попади в цель» | | 1 | 1 |
| 1 | Раздел 11 Викторины «Викторина по сказкам» (1ч.) Викторина «Морская» (1ч.) Викторина «Юный пожарник» (1.ч.) | - | 3 | 3 |
| 1 | «Викторина по сказкам» | | 1 | 1 |
| 2 | Викторина «Морская» | | 1 | 1 |
| 3 | Викторина «Юный пожарник» | | 1 | 1 |
| | Раздел 12. Итоговое занятие. Праздник | - | 2 | 2 |
| 1 | Праздник «Здравствуй, лето» | | 1 | 1 |
| 2 | Итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето» | | 1 | 1 |
| | Итого: | 4,5 | 67,5 | 72 |

1.3.3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № | Название разделов и тем | Количество часов и тем | | |
|-----|---|------------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| | Раздел 1 .Игра – универсальное средство развития | 0,5 | 3,5 | 4 |
| 1 | Игра: «Мой гороскоп» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Кто я?», «Огонёк» | | 1 | 1 |
| 3 | Игра: «Интервью». | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Вечер именинников» | | 1 | 1 |
| | Раздел 2.Русское народное творчество | 0,5 | 8,5 | 9 |
| 1 | Народные потешки, прибаутки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Цепи кованы», «Бой петухов» | | 1 | 1 |
| 3 | Игра: «Воробьи и вороны» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Салки», «Лапта» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Кукушка», « Палочка-выручалочка» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры: «Море волнуется», «Сижу - посижу» | | 1 | 1 |
| 7-9 | Игровая программа «Ярмарка-балаган» | | 3 | 3 |
| | Раздел 3.Игры со словами и в слова | - | 4 | 4 |
| 1 | Скороговорки. Конкурс скороговорок. | | 1 | 1 |
| 2 | Игра: «Добавь словечко» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Игра: «Кузовок» | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Буриме» | | 1 | 1 |
| | Раздел 4. Игры для умников умниц | - | 5 | 5 |
| 1 | Игры: «Шерлок Холмс», «Говорящие вещи» | | 1 | 1 |
| 2 | Брейн-ринг | | 1 | 1 |
| 3 | Турнир знатоков | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Что? Где? Когда?» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Вырази мысль другими словами», «Перечисли все причины» | | 1 | 1 |
| | Раздел 5. Техника речи | - | 5 | 5 |
| 1 | Игра: «Эхо» | | 1 | 1 |
| 2 | Конкурс: «Лучший чтец» | | 1 | 1 |
| 3 | Игра: «Разбуди кота» | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Поймай комара» | | 1 | 1 |
| 5 | Игра «Целое животное» | | 1 | 1 |
| | Раздел 6. Музыкальные игры | - | 6 | 6 |
| 1 | Игра: «Музыкальный платочек» | | 1 | 1 |
| 2 | Игра: «Костромушка» | | 1 | 1 |
| 3 | Музыкальный КВН. | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Музыкальный стульчик» | | 1 | 1 |
| 5 | Игра: «Кольцовка песен». | | 1 | 1 |
| 6 | Игра: «Кукушка» | | 1 | 1 |
| | Раздел 7. Игровые программы | - | 7 | 7 |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|
| 1-4 | Игровая программа «Юный пожарный» | | 4 | 4 |
| 5-7 | Игровая программа: «Флотилия» | | 3 | 3 |
| | Раздел 8. Творческие игры | - | 6 | 6 |
| 1 | «Вещи как люди» | | 1 | 1 |
| 2 | Игра: «Буриме» | | 1 | 1 |
| 3 | Час инсценирования сказок. | | 1 | 1 |
| 4 | Игра «Старые сказки на новый лад». | | 1 | 1 |
| 5 | Конкурс «Шиворот- навыворот» | | 1 | 1 |
| 6 | Игра « Суфлёр» | | 1 | 1 |
| 10 | Раздел 9. Игры с залом | - | 8 | 8 |
| 1 | Игра: «У оленя дом большой» | | 1 | 1 |
| 2 | Игра: «Купили мы с бабушкой» | | 1 | 1 |
| 3 | Игра: «Дом, который построил Джек» | | 1 | 1 |
| 4 | Игра: «Два притопа, два прихлопа» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Давайте познакомимся», «Мы охотимся за львом» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры «Сидела кошка на окошке», «Эхо» | | 1 | 1 |
| 7 | « Веретёны не точёны» | | 1 | 1 |
| 8 | Игры: «И мы», «Сядем, спляшем» | | 1 | 1 |
| | Раздел 10.КВН | 0,5 | 6,5 | 7 |
| 1 | КВН, многообразие и значение КВН. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|------|---|------------|-------------|-----------|
| 2-7 | КВН «Музыкальный» | | 6 | 6 |
| 1-4 | Раздел 11. Театрализованные игровые программы «Театрализованная программа «Здравствуй лето» (4ч.) | - | 4 | 4 |
| 1-10 | Раздел 12 . Игры нашего двора Любимые игры . | - | 10 | 10 |
| | Итого: | 2,5 | 73,5 | 76 |

1.3.4. Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № | Название разделов и тем | Количество часов и тем | | |
|---|--|------------------------|----------|----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Водное занятие | 1 | - | 1 |
| | Раздел 1. Игры «Ловишки» | - | 9 | 9 |
| 1 | Игры: «Хитрая лиса», «Салки с мячом» | - | 1 | 1 |
| 2 | Игры: «Медведь на льдине», «Тройные салки» | - | 1 | 1 |
| 3 | Игра : «Платочек- летуночек» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Мостики», «Круговые салочки» | - | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Дай руку», «Два мороза» | - | 1 | 1 |
| 6 | Игры: «Король любит», «Заморозки» | | 1 | 1 |
| 7 | Игра: «Воробьи и вороны» | | 1 | 1 |
| 8 | Игра: «Голова-хвост» | | 1 | 1 |
| 9 | Игра: «Обезьяньи салки» | | 1 | 1 |
| | Раздел 2: Игры «Займи место» | | 8 | 8 |
| 1 | Игры: «Воевода», «Третий лишний» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|------------|------------|----------|
| 2 | Игра: «Бездомный заяц» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «Здравствуйте», «Цветные флажки» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Поменяйтесь местами», «Шишки, жёлуди, орехи» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Иди к соседу напротив», «Смена мест» | | 1 | 1 |
| 6 | Игры: «Растяпа», «Хомяки» | | 1 | 1 |
| 7 | Игры: «Твоё место», «Хоровод» | | 1 | 1 |
| 8 | Игры: «Город катастроф», «Тарелочка по кругу» | | 1 | 1 |
| | Раздел 3: Игры «Жмурки» | 0,5 | 4,5 | 5 |
| ¹ | Игры: «Двойные жмурки», «Обыкновенные жмурки» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Водяной», «Найти часы» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «А-рам-шим-шим», «Найти мяч» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Угадай кто я», «Страж» | | 1 | 1 |
| 5 | Игра: «Охранник и воры» | | 1 | 1 |
| | Раздел 4: Игры на переменах | 0,5 | 6,5 | 7 |
| 1 | Игры: «Летел лебедь», «Мышеловка» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Игры: «Сантики-фантики», «Заводила» | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Игра: «Моргалочки» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «В11», «Палочка, остановись» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Импульс или цепная реакция», «Карусель» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|
| 6 | Игры: «Себе- соседу», «Падающая палка» | | 1 | 1 |
| 7 | Игра: «Угадай, где колечко» | | 1 | 1 |
| | Раздел 5: Игры в кругу. | | 7 | 7 |
| 1 | Игры: «Мяч соседу», «Кружева» | | 1 | 1 |
| 2 | Игры: «Японец», «Воздух, вода, земля, костёр» | | 1 | 1 |
| 3 | Игры: «Вьюны», «Блуждающий мяч» | | 1 | 1 |
| 4 | Игры: «Горячая картошка», «Инвалид» | | 1 | 1 |
| 5 | Игры: «Почта», «Путаница» | | 1 | 1 |
| 6 | Игра: «Коснись цвета» | | 1 | 1 |
| 7 | Игры: «Хлопки», «Вытолкни из круга» | | 1 | 1 |
| | Раздел 6: Подведение итогов. | | 1 | 1 |
| | Игровая программа : «Собирайся детвора, начинается игра» | | 1 | 1 |
| | Итого: | 2 | 36 | 38 |

1.3.5. Содержание программы 1-года обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Режим занятий. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 1. История игры и игрушки. (7ч.)

1.1 тема: где, как и зачем играют дети (1 ч.)

Теория. Беседа о значении игр. Многообразие игр.

Практика: играем в игры, которые знают дети.

1.2 тема: для чего нужна игрушка детям (1 ч.)

Практика: показ игр с атрибутами.

1.3 тема: виды игрушек (1 ч.)

Практика: рассматривание игрушек.

1.4 тема: история игры и игрушки (1ч.)

Теория: историческая справка о возникновении игр и игрушек.

1.5 тема: историческое видоизменение мяча и куклы. (1ч.)

Практика: рассматривание игрушек.

1.6 тема: моя любимая игрушка. (1ч.)

Практика: показ игры с любимой игрушкой.

1.7 тема: праздник игрушки. (1ч.)

Практика: танец с куклой, гонки на машинах.

Раздел 2: игра- средство общения. (7ч.)

2.2 тема: игра «Снежный ком» (1ч.)

Практика: игра: «Снежный ком»

2.3 тема: игра, помогающая найти себе друга: «Рассказ по кругу» (1ч.)

Практика: игра «Рассказ по кругу». Выбор ведущего

2.4 тема: игры, помогающие узнать друг друга, познакомиться поближе: «12 вопросов», «Колечко». (1ч.)

Практика: разучивание игр «12 вопросов», «Колечко».

2.5 тема: игра «Рассказ» (1ч.)

Практика: разучивание игры «рассказ», разучивание считалки «На золотом крыльце сидели».

2.6 тема: игра «Пригласительный билет от Буратино» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Пригласительный билет от Буратино»

2.7 тема: игровая программа «100 друзей» (1ч.)

Практика: игровая программа.

Раздел 3: «Подвижные игры» (6ч.)

3.1 тема: игры «Дедушка Рожок», «Обыкновенные жмурки» (1ч.)

Практика: разучивание игр

3.2 тема: игры: «Волк во рву», «Верёвочка» (1ч.)

Практика: разучивание игр: «Волк во рву», «Верёвочка».

3.3 тема: Игры: «В гуси», «Стул есть, да не сесть» (1ч.)

Практика: разучивание игр, самостоятельное объяснение игр, оценка победителей.

3.4 тема: игры «Воробьи и вороны», «Белки, зайцы, мыши» (1ч.)

Практика: разучивание игр, оценка победителей.

3.5 тема: игры «Сорви шапку», «Схвати змею за хвост» (1ч.)

Теория: организация и проведение подвижной игры.

Практика: разучивание игр. выбор ведущего.

3.6 тема: игры «Медведь, что ешь», «Попробуй догони» (1ч.)

Практика: разучивание игр, выбор ведущего.

Раздел 4: игры на развитие воображения, фантазии (5ч.)

4.1 игры: «Иди сюда», «Изобрази без предмета» (1ч.)

Теория: виды игр.

Практика: разучивание игр, построение для проведения игры, игровой реквизит для проведения игр.

4.2 тема: игры « Кто как бегают, ходит, прыгает» « Расскажи» (1ч.)

Практика: Разучивание игр. Деление на команды.

4.3 тема: игры: «Волшебное зеркало», «Художники» (1ч.)

Практика: Деление на команды. Использование игрового реквизита. Изучение игр.

4.4 тема: игры: «Представь, какого цвета доброта», «Как говорит облако, дождь» (1ч.)

Практика: разучивание игр, самостоятельное применение считалок.

4.5 тема: игры: «Сумей увидеть», «Новое применение» (1ч.)

Практика: выбор ведущего, разучивание игр.

Раздел 5: игры на развитие внимания (7ч.)

5.1 тема: игры « Запретное движение», «Что изменилось» (1ч.)

Практика: разучивание игр.

5.2 тема: игры: «Что пропало, сколько чего» (1ч.)

Практика: разучивание игр.

5.3 тема: игры: «Повтори быстро», «Различие в шуме» (1ч.)

Практика: выбор ведущего, разучивание игр.

5.4 тема: игра: «Отгадай чей голосок» (1ч.)

Практика: разучивание игр.

5.5 тема: игры «Колпак мой треугольный», «Белки, шишки, орехи» (1ч.)

Теория: организация и проведение игр на внимание.

Практика: выбор ведущего, разучивание игр.

5.6 тема: игра «Птица, рыба, зверь» (1ч.)

Практика: разучивание игр, подведение итогов игр.

5.7 тема: конкурс на самого внимательного. (1ч.)

Практика: проведение конкурса, награждение победителей.

Раздел 6: Русские народные игры (10 ч.)

6.1 тема: игра: «Волк и дети» (1ч.)

Практика: разучивание игры, самостоятельное проведение игры.

6.2 тема: игры «Кукушка», «Палочка-выручалочка» (1ч.)

Практика: правильное объяснение игр, разучивание игр.

6.3 тема: игры: «Каравай», «Ручеёк» (1ч.)

Практика: Разучивание игры. Самостоятельное ведение игры.

6.4 тема: игры: «У медведя во бору», «Жмурки» (1ч.)

Практика: правильное начало и конец игры, разучивание игр.

6.5 тема: игры: «Кот и мышь», «Змейка» (1ч.)

Практика: разучивание игр, проведение игр.

6.6 тема: игры: «Салки», «Дедушка Рожок» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Салки», «Дедушка Рожок».

6.7 тема: игры: «Бой петухов», «Вороны и воробьи» (1ч.)

Практика: изучение игр «Бой петухов», «Вороны и воробьи». Использование игрового реквизита.

6.8 тема: игры: «Горячее место», «Коза» (1ч.)

Практика: разучивание игр, комментарий игр.

6.9 тема: игры: «Золотые ворота» «Зайка, выходи» (1ч.)

Практика: разучивание игр, подведение итогов игры.

6.10 тема: «Скоморошина» игровая программа. (1ч.)

Практика: игровая программа, оформление игровой программы.

Раздел 7: «Настольные игры» (7ч.)

7.1 тема: игра: «Морской бой» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Морской бой», подведение итогов игры.

7.2 тема: игра «Домино» (1ч.)

Практика: разучивание игры, подведение итогов игры.

7.3 тема: игра: «Крестики-нолики» (1ч.)

Теория: организация и проведение настольных игр.

Практика: разучивание игры «Крестики-нолики», оценка победителя, комментарий игры.

7.4.тема: игра «В 11» (1ч.)

Практика: разучивание игры, подведение итогов игры, выбор ведущего.

7.5 -7.7 тема: «Конструктор» изготовление автомобиля. (3ч.)

Практика: изготовление автомобиля, выставка поделок, выбор победителя.

Раздел 8: Игра-путешествие «Путешествие в страну знаний» (4ч.)

8.1 тема: изготовление карты - путешествия, определение транспорта. (1ч.)

Практика: изготовление карты- путешествия, определение транспорта.

8.2 тема: игровые конкурсы и музыкальное сопровождение (1ч.)

Практика: выбор конкурсов для игры- путешествия.

8.3 тема: Приготовление костюмов (1ч.)

Практика: изготовление костюмов.

8.4 тема: игра: «Путешествие в страну знаний» (1ч.)

Практика: проведение игры - путешествие.

Раздел: Игры с предметами (9ч.)

9.1 тема: игры: «Голубь», «Ловись, рыбка» (1).

Практика: разучивание игр, самостоятельное ведение игр.

9.2 тема: игры: «Кенгуру», «Съедобное-несъедобное» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Кенгуру», «Съедобное – несъедобное»

9.3 тема: игры: «Охотники и утки» «Квадрат» (1ч)

Практика: разучивание игр «Охотники и утки», «Квадрат», самостоятельное ведение игры.

9.4 тема: игры: «Резиночка», «Последний выбывает». (1ч.)

Практика: разучивание игр «Резиночка», «Последний выбывает». Самостоятельное ведение игр, подведение итога игры.

9.5 тема: игры: «Удочка», «Жмурки» (1ч.)

Практика: разучивание считалки, разучивание игр «Удочка», «Жмурки».

9.6 тема: игры: «Донеси», «Зайцы и морковка» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Донеси», «Зайцы и морковка».

9.7тема: игры: «Кузовок», «Сбор грибов» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Кузовок», «Сбор грибов».

9.8 тема: игры: «Тихая музыка», «Сорви шапку» (1ч.)

Практика: разучивание игр: «Тихая музыка», «Сорви шапку».

9.9 тема: игры: «Платочек - летуночек», «Шарик в ладони» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Платочек-летуночек», «Шарик в ладони».

Раздел 10: игры на свежем воздухе (4 ч.)

10.1 тема: игры: «Гуси-лебеди», «Третий лишний» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Гуси - лебеди», «Третий лишний».

10.2 тема: игры: «Пастушок и стадо», «Быстро по местам» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Пастушок и стадо», «Быстро по местам».

10.3 тема: игры: «Продавец зверей», «Прыгающие воробьишки» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Продавец зверей», «Прыгающие воробьишки».

10.4 тема: игры: «Бой петухов», «Попади в цель» (1ч.).

Практика: разучивание игр: «Бой петухов», «Попади в цель»

Раздел 11: Викторины (3 ч.)

11.1 тема «Викторина по сказкам» (1ч.)

Практика: проведение викторины.

11.2 тема: викторина «Морская» (1ч.)

Практика: викторина «Морская»

11.3 тема: викторина «Юный пожарник» (1ч.)

Практика: викторина «Юный пожарник»

Раздел 12: Праздник (2ч.)

12.1 тема: праздник «Здравствуй, лето» (1ч.)

Практика: выбор игр для проведения праздника.

12.2 тема: итоговое занятие. Праздник «Здравствуй, лето» (1ч.)

Практика: праздник «Здравствуй, лето», подведение итогов работы за год, оценка и самооценка личных результатов.

1.3.6. Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие (1 ч.).

Теория. Режим работы творческого объединения. Техника безопасности.

Презентация творческого объединения. Значение игр в жизни человека.

Раздел 1: Игра - универсальное средство развития (4 ч.).

1.1 тема: игра: «Мой гороскоп» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Мой гороскоп».

1.2 тема: игры: «Кто я?», «Огонёк» (1ч.)

Практика: рассказ о своём друге, разучивание игр: «Кто я?», «Огонёк».

1.3 тема: игра: «Интервью». (1ч.)

Практика: выбор ведущего, разучивание игры: «Интервью»

1.4 тема: игра: «Вечер именинников» (1ч.)

Практика игровая программа для именинников.

Раздел 2: Русское - народное творчество (9ч.)

2.1 тема: народные потешки, прибаутки (1ч.)

Практика: разучивание потешек, прибауток.

2.2 тема: игры: «Цепи кованы», «Бой петухов» (1ч.)

Теория: проведение и организация народных игр.

Практика: разучивание игр «Цепи кованы», «Бой петухов»

2.3 тема: игра: «Воробьи и вороны» (1ч.)

Теория: особенности народных игр.

Практика: разучивание игры: «Воробьи и вороны».

2.4 тема: игры: «Салки», «Лапта» (1ч.)

Практика: разучивание народных игр «Салки», «Лапта».

2.5 тема: игры: «Кукушка», «Палочка-выручалочка» (1ч.)

Практика: разучивание игр «Кукушка», «Палочка-выручалочка».

2.6 тема: игры: «Море волнуется», «Сижу - посижу» (1ч.)

Практика: игры: «Море волнуется», «Сижу - посижу».

2.7-2.9 тема: игровая программа «Ярмарка-балаган» (3ч.)

Практика: выбор реквизита, выбор игр для игровой программы, проведение игровой программы.

Раздел 3: Игры со словами и в слова (4ч.)

3.1 тема: скороговорки, конкурс скороговорок. (1ч.)

Практика: разучивание скороговорок, конкурс скороговорок.

3.2 игра: «Добавь словечко» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Добавь словечко».

3.3 игра: «Кузовок» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Кузовок»

3.4 тема: игра: «Буриме» (1ч.)

Практика: самостоятельное проведение игры «Буриме»

Раздел 4: Игры для умников и умниц (5ч.)

4.1 тема: игры: «Шерлок Холмс», «Говорящие вещи» (1ч.)

Практика: разучивание игр : «Шерлок Холмс», «Говорящие вещи»

4.2 тема: Брейн-ринг (1ч.)

Практика: брейн-ринг-проведение.

4.3 тема: Турнир знатоков (1ч.)

Практика: Проведение турнира знатоков

4.4 тема: игра: «Что? Где? Когда?» (1ч.)

Практика: проведение игры: «Что? Где? Когда?»

4.5 тема: игры: «Вырази мысль другими словами». «Перечисли все причины» (1ч.)

Практика: Проведение игр: «Вырази мысль другими словами», «Перечисли все причины».

Раздел 5: Техника речи. (5ч.)

5.1 тема: игра: «Эхо»

Практика: упражнения: «Цветочный магазин», «Свеча», разучивание игры: «Эхо».

5.2 тема: Конкурс: «Лучший чтец» (1ч.)

Практика: проведение конкурса.

5.3 тема: игра: «Разбуди кота» (1ч.)

Практика: Разучивание игры: «Разбуди кота».

5.4 тема: игра: «Поймай комара» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Поймай комара».

5.5 тема: игра «Целое животное» (1ч.)

Практика: разучивание игры: «Целое животное».

Раздел 6: Музыкальные игры (6ч.)

6.1 тема: игра: «Музыкальный платочек» (1ч.)

Практика: разучивание игры: «Музыкальный платочек»

6.2 тема: игра: «Костромушка» (1ч.)

Практика: разучивание игры: «Костромушко».

6.3 тема: Музыкальный КВН. (1ч.)

Практика: проведение КВН.

6.4 тема: игра: «Музыкальный стульчик» (1ч.)

Практика: разучивание игры: «Музыкальный стульчик»

6.5 тема: игра: «Кольцовка песен». (1ч.)

Практика: разучивание игры «Кольцовка песен»

6.6 тема: игра: «Кукушка» (1ч)

Практика: разучивание игры: «Кукушка».

Раздел 7: Игровые программы (7ч.)

7.1-7.4 тема: игровая программа «Юный пожарный» (4ч.)

Практика: репетиции, проведение игровой программы.

7.5-7.7 тема: игровая программа: «Флотилия» (3ч.)

Практика: проведение игровой программы «Флотилия».

Раздел 8: Творческие игры. (6ч.)

8.1 тема: игра: «Вещи как люди» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Вещи как люди».

8.2 тема: игра: «Буриме» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Буриме».

8.3 тема: час инсценирования сказок. (1ч.)

Практика: раздача ролей, инсценирование сказки.

8.4 тема: игра «Старые сказки на новый лад». (1ч.)

Практика: разучивание игры «Старые сказки на новый лад»

8.5 тема: конкурс «Шиворот- навыворот» (1ч)

Практика: проведение конкурса.

8.6 тема: игра « Суфлёр» (1ч.)

Практика: разучивание игры «Суфлёр».

Раздел 9: Игры с залом (8ч.)

9.1 тема: игра: «У оленя дом большой» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игры: «У оленя дом большой».

9.2 тема: игра: «Купили мы с бабушкой» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игры.

9.3 тема: игра: «Нос, ухо, нос». (1ч.)

Практика: разучивание игры «Нос, ухо, нос».

9.4 тема: игра: «Дом, который построил Джек» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игры « Дом, который построил Джек».

9.5 тема: игры: «Давайте познакомимся», «Мы охотимся за львом» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игр: «Давайте познакомимся», «Мы охотимся за львом».

9.6 тема: игры «Сидела кошка на окошке», «Эхо» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игр: «Сидела кошка на окошке», «Эхо».

9.7 тема: игра: «Веретёны не точёны» (1ч.)

Практика: Разучивание и самостоятельное проведение игры: «Веретёны не точёны».

9.8 тема: игры: «И мы», «Сядем, спляшем» (1ч.)

Практика: разучивание и самостоятельное проведение игр «И мы», «Сядем, спляшем».

Раздел 10: КВН (7ч.)

10.1 тема: КВН, многообразии и значении КВН. (1ч.)

Теория: организация и проведение КВН.

10. 2-10.6 тема: КВН «Музыкальный» (6ч.)

Практика: выбор команд, капитанов, название команд, выбор конкурсов, оформление КВН, изготовление призов для победителей.

Раздел 11: Театрализованные программы (4ч.)

11.1-11.4 тема: «Театрализованная программа «Здравствуй лето» (4ч.)

Практика: оформление, подбор конкурсов, проведение программы.

Раздел 12: Игры нашего двора (10ч.)

Практика: любимые игры.

Тема: праздник: «Здравствуй лето», Подведение итогов за год, оценка и самооценка личных результатов.

1.3.7. Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие (1 ч.).

Теория. Знакомство с режимом и содержанием работы творческого объединения. Значение игр в организации досуга.

Раздел 1: Игры «Ловишки» -(9ч.)

1.1 тема: игры: «Хитрая лиса», «Салки с мячом» (1ч.)

Теория: многообразие игр «Ловишек»

Практика : разучивание игр: «Хитрая лиса», «Салки с мячом»

1.2 тема: игры: «Медведь на льдине», «Тройные салки:

Практика: разучивание игр: «Медведь на льдине», «Тройные салки»

1.3 тема: игры «Платочек- летуночек», «Невод»

Практика: р азучивание игр: «Платочек- летуночек», «Невод»

1.4 тема: игры «Мостики», «Круговые салочки»

Практика: разучивание игр: «Мостики», «Круговые салочки»

1.5 тема: игры: «Дай руку», «Два мороза»

Практика: разучивание игр: «Дай руку», «Два Мороза»

1.6 тема: игры: «Король любит», «Заморозки»

Практика: разучивание игр: «Король любит», «Заморозки»

1.7 игра: «Воробьи и вороны»

Практика: разучивание игры: «Воробьи и вороны»

1.8 тема: игра «Голова-хвост»

Практика: разучивание игры «Голова-хвост»

1.9 тема: игра «Обезьяньи салки»

Практика: разучивание игры «Обезьяньи салки»

Раздел 2: Игры «Займи место» -(8ч.)

2.1 тема: игры: «Воевода», «Третий лишний»

Практика: разучивание игр: «Воевода», «Третий лишний»

2.2 тема: игра: «Бездомный заяц»

Практика: разучивание игры: «Бездомный заяц»

2.3 тема: игры: «Здравствуйте», «Цветные флажки»

Практика: разучивание игр: «Здравствуйте», «Цветные флажки»

2.4 тема: игры: «Поменяйтесь местами». «Шишки, жёлуди, орехи»

Практика: Разучивание игр: «Поменяйтесь местами». «Шишки, жёлуди, орехи»

2.5 тема: игры: «Иди к соседу напротив», «Смена мест»

Практика: разучивание игр: «Иди к соседу напротив», «Смена мест»

2.6 тема: игры: «Растяпа», «Хомяки»

Практика: Разучивание игр: «Растяпа», «Хомяки»

2.7 тема: игры: «Твоё место», «Хоровод»

Практика: разучивание игр: «Твоё место», «Хоровод»

2.8 тема: игры: «Город катастроф» «Тарелочки по кругу»

Практика: разучивание игр: «Город катастроф» «Тарелочки по кругу»

3 раздел: Игры «Жмурки» -(5ч.)

3.1 тема: игры: «Обыкновенные жмурки». «Двойные жмурки»

Теория: техника безопасности при проведении игр с закрытыми глазами.

Практика: разучивание игр: «Обыкновенные жмурки», «Двойные жмурки»

3.2 тема: игры: «Водяной», «Найти часы»

Практика: разучивание игр: «Водяной», «Найти часы»

3.3 тема: игры: «А-рам-шим-шим», «Найти мяч»

Практика: разучивание игр: «А-рам-шим-шим», «Найти мяч»

3.4 тема: игры: «Угадай, кто я», «Страж»

Практика: разучивание игр: «Угадай, кто я», «Страж»

3.5 тема: игра: «Охранник и воры»

Практика: разучивание игры: «Охранник и воры»

Раздел 4: Игры на переменах (7ч.)

4.1 тема: игры: «Летел лебедь», «Мышеловка»

Теория: Организация игровой деятельности на переменах. *Практика:* разучивание игр: «Летел лебедь», «Мышеловка»

4.2 тема: игры: «Сантики-фантики», «Заводила»

Практика: разучивание игр: «Сантики-фантики», «Заводила»

4.3 тема: игра: «Моргалочки»

Практика: разучивание игры: «Моргалочки»

4.4 тема: игры: «В 11», «Палочка остановись»

Практика: разучивание игр: «В 11», «Палочка остановись»

4.5 тема: игры: «Импульс или цепная реакция», «Стоп»

Практика: разучивание игр: «Импульс или цепная реакция», «Стоп»

4.6 тема: игры: «Себе- соседу», «Падающая палка»

Практика: разучивание игр: «Себе - соседу», «Падающая палка»

4.7 тема: игра: «Угадай ,где колечко»

Практика: разучивание игры: «Угадай ,где колечко»

Раздел 5: игры в кругу (7ч.)

5.1 тема: игры: «Мяч соседу», «Кружева»

Практика: разучивание игр: «Мяч соседу», «Кружева»

5.2 тема: игры: «Японец», «Воздух, вода, земля, ветер»

Практика: разучивание игр: «Японец», «Воздух, вода, земля, ветер»

5.3 тема: игры: «Вьюны», «Блуждающий мяч»

Практика: разучивание игр: «Вьюны», «Блуждающий мяч»

5.4 тема: игра: «Горячая картошка»

Практика: разучивание игры: «Горячая картошка»

5.5 тема: игры: «Почта», «Путаница»

Практика: разучивание игр: «Почта», «Путаница»

5.6 тема: Игры: «Прорыв», «Коснись цвета»

Практика: разучивание игр: «Прорыв», «Коснись цвета»

5.7 тема: игры: «Хлопки», «Вытолкни из круга»

Практика: разучивание игр: «Хлопки», «Вытолкни из круга»

Раздел 6: Подведение итогов за год (1ч.)

6.1 тема: игровая программа «Собирайся детвора, начинается игра»

Практика: Игровая программа: «Собирайся детвора, начинается игра»

1.3. Планируемые результаты

Эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

Результаты первого года обучения подразделены на:

1) Личностные результаты:

Базовый уровень

-положительная мотивация к обучению по программе «Игровая мастерская»;

-готовность и способность учащихся к самопознанию и саморазвитию;

-ценностное отношение к игровой деятельности;

Повышенный уровень

-дифференцированная самооценка и представление учащегося о том, как его оценивают другие люди;

- сформированные волевые качества.

2) Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

-умения планировать игровую деятельность;

-умение контролировать, корректировать процесс игры и оценивать ее результат.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

-умение сравнивать, классифицировать игры по определённым параметрам;

-умение выделять параметры сравнения игровых программ и действий;

- умение характеризовать качество и признаки результатов игровой деятельности.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- умение оформлять диалогические высказывания;
- умение выражать отношение к игровой деятельности своих сверстников.

3) Предметные результаты:

Базовый уровень освоения материала:

- знание игрового материала;
- умение организовывать участников для проведения игр;
- умение объяснять условия игр;
- владение навыками начинать и заканчивать игру;
- умение классифицировать игры.

Повышенный уровень:

- умение подбирать игры для игровой программы;
- умение быть ведущим в игровой программе.

К концу 2-го года обучения учащиеся достигают следующих результатов:

1. Личностные результаты:

Базовый уровень

- устойчивая мотивация к познанию и обучению по программе «Игровая мастерская»;

- адекватное реагирование на трудности, возникающие в ходе решения социальных задач;

- адекватное оценивание своих и чужих поступков.

Повышенный уровень

- адекватная оценка своих возможностей в игровой деятельности;

- личностный смысл в освоении программы.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные УУД:

- прогнозирование результатов игры;
- контроль и коррекция игровых действий;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в игровое действие;

- волевая саморегуляция собственных действий.

2.2. Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания при анализе игрового действия

2.3. Коммуникативные УУД:

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- умение учитывать разные мнения, координировать свои действия в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми;
- умение достигать договорённостей и общего решения.

3. Предметные результаты:

Базовый уровень:

- знание игрового материала;
- умение организовать игровую деятельность;
- умение применять игровой инвентарь;
- умение подбирать игры к игровым программам.
- умение оценивать победителей игры;
- умение вовлекать в активную деятельность своих товарищей;
- умение самостоятельно проводить игру

Повышенный уровень:

- умение составлять план и простейший сценарий игровой программы и подбирать содержание в соответствии со сценарием;
- умение организовывать игровую деятельность;
- умение проводить игровые программы;
- умение готовить костюмы и оформление для игровых программ.

К концу 3-го года обучения учащиеся достигают следующих результатов:

1. Личностные результаты:

Базовый уровень

- Устойчивая мотивация к дальнейшему обучению по программе «Игровая мастерская»;
- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
- Управление своими эмоциями в различных ситуациях

Повышенный уровень

- Сформированные дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей.

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные УУД:

- Умение дать оценку действиям и поступкам на основе имеющегося опыта.
- Постановка задачи на основе соответствия того, что уже известно и того, что ещё не известно.
- Умение распределять нагрузку и отдых, основываясь на знание активных и малоподвижных игр.
- Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действий.
- Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

2.2. Познавательные УУД:

- Умение делать выводы .
- Осознавать поставленную задачу.
- Умение устанавливать причинно следственные связи, делать обобщения, выводы.

-Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности её инвентаря и оборудования, организации места занятий.

2.3. Коммуникативные УУД:

-Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками.

-Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимодействия, дружбы.

3. Предметные результаты:

Базовый уровень:

-Знание игрового материала

-Соблюдать требование техники безопасности к местам проведения занятий.

-Анализировать и находить ошибки. Эффективно их исправлять.

-В доступной форме объяснять правила игр.

-Находить отличительные особенности в действии различными учащимися.

Повышенный уровень:

-Организовывать перемены с использованием игр.

-Оказывать посильную помощь сверстникам в проведении игр.

-Уметь организовывать досуг с разным количеством детей и различным местонахождением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Игровая мастерская» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, подготовка и участие в школьных мероприятиях «Дню Знаний», «Дню села».

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Цель и задачи | Планируемые результаты | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------|--------------|---------------|------------------------|----------------|
| | | | | | | | | |

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Материально - технические условия:

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;
- специальное оборудование и материалы (клей, ножницы, цветная бумага, картон, ткани различных материалов, бросовый материал, предметные картины).
- реквизит для игровых программ;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, ракетки, скакалки, кегли);
- игровой материал (настольные игры);
- музыкальная аппаратура;
- видеозаписи, презентации с целью их анализа вместе с детьми.

Информационное обеспечение:

- дидактические материалы (специальная литература по организации игр и праздников, сценарные разработки игр и праздников, аудиозаписи для организации игр и праздников).
- интернет-ресурсы: www.kladraz.ru, www.hr-consult.org

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

Кадровые условия

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог должен владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области организации игровой деятельности, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы контроля

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются журнал посещаемости занятий, аналитические данные.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, проведение игровых программ, организация и проведение конкурсов, участие в праздничных мероприятиях с разработанными игровыми программами.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

2.5. Методические материалы

Содержание программы «Игровая мастерская» предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками в области организации игровой деятельности, способствует формированию готовности к взаимодействию со сверстниками, развитию коммуникативных способностей обучающихся.

Методическое обеспечение программы составляет:

- сценарные, методические разработки игровых программ;
- реквизит к игровым программам;
- тематические подборки игр (по содержанию, видам, направленности);
- фото- и видеоматериалы проводимых игровых программ.

Содержание занятий первого года обучения направлено на обогащение и формирование знаний обучающихся о видах и способах организации игр, на свободное владение обширным игровым материалом. Обучение по программе второго года ориентировано на формирование умений организовать и проводить игровые программы. На данном этапе большое внимание уделяется развитию способности устанавливать контакт с аудиторией и удерживать ее внимание на себе.

При организации учебного процесса используются следующие принципы:

1. Последовательный и постепенный процесс углубления и расширения курса обучения с помощью наглядности и доступности.
2. Учёт особенностей эмоционально-чувственной сферы учащегося.
3. Включение обучающихся в активную форму деятельности, используя индивидуальное и коллективное творчество.

В образовательном процессе применяются следующие формы занятий:

1. Теоретические (дискуссии, беседа, занятия по изучению нового материала).

2. Практические (занятия освоения практических навыков и развития универсальных учебных действий (УУД)).

3. Комбинированные занятия.

Каждое занятие имеет определенную структуру и в организации занятий выделяются следующие этапы работы:

1. Организационный - создание оптимального климата взаимоотношений, при котором все с интересом и быстро включаются в работу;

2. Проверочный этап - проверка домашнего задания (творческого, практического), усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия. Постановка цели занятия может проходить в форме эвристического вопроса, познавательной задачи, проблемной ситуации;

4. Основной этап:

а) изложение нового материала в интересной, доступной форме.

б) подготовка к практической работе (приготовление игрового реквизита).

в) практическое выполнение задания (разучивание игр);

5. Контрольный этап - проверка качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются вопросы и задания различного уровня сложности.

6. Итоговый/рефлексивный - обсуждение и коллективное подведение итогов занятия, прояснение индивидуального смысла в изучении данной темы для каждого ребенка, самооценивание результатов своей работы, поощрение ребят за творческую работу.

7. Информационный этап – информирование о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективных задач следующих занятий.

В ходе занятия решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог - учащийся» определяются гуманно - личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются различные методы обучения:

-объяснительно-иллюстративные;

- развивающие методы и приемы;

- методы и приемы активизации внимания и личностного потенциала обучающихся.

Словесные методы используются при сообщении учащимся новых теоретических сведений, объяснении правил игры. Оптимальным является проведение бесед, рассказ педагога. Данная группа методов используется на всех этапах занятия.

В сочетании со словесными методами применяются наглядные методы, которые способствуют визуальному восприятию действительности. В обучении играм применение наглядных методов сводится к показу педагогом конкретных игровых действий. К данной группе методов педагог обращается на основном этапе занятия.

К практическим методам относятся упражнения, выполняемые учащимися для закрепления полученных теоретических знаний и практических умений.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно считать игровые методы. В содержании данной программы игровые методы выступают как средство обучения и содержание непосредственной деятельности детей. Занятия проводятся успешно в том случае, если дети заинтересованы, увлечены работой, а это возможно при хорошей организации и продуманной методике проведения занятий, содержательности изучаемого материала, которые тщательно отбираются, подвергаются педагогическому анализу, обобщаются, структурируются, проводятся в соответствии с возрастными возможностями детей.

Динамика изучения игрового материала следующая: на первом году обучения преобладают игры с правилами, направленные на развитие познавательных процессов и коммуникативных умений, на втором году обучения тематические игры, сочетающие в себе элементы театрализации, сюжетно-ролевого действия, интеллектуального соревнования.

Проведение и изучение игр идет поэтапно:

1 этап. Выбор игр.

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их готовностью к игре. Принимаются во внимание также место игры в режиме дня, время года.

2 этап. Создание интереса к игре.

Для создания интереса к игре используются следующие приемы: например, прочитать стихи, спеть песню на соответствующую тему, показать детям предметы, которые они встретят в игре, задать вопрос. Например, можно спросить: «Что вы сегодня рисовали?» Дети, например, ответят: «Весну, прилет птиц». «Очень хорошо», говорит педагог-«Сегодня мы будем играть в игру «Перелет птиц». Хороший результат даёт и короткий рассказ, прочитанный или рассказанный педагогом непосредственно перед игрой.

3 этап. Организация детей, объяснение содержания игры.

Объясняя игру важно правильно разместить детей (в круг, полукругом, или собрать около себя). Педагог должен стоять так, чтобы его видели все.

Объяснение можно проводить в ходе самой игры (не прерывая игру, педагог размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать) или перед игрой (педагог сообщает название игры, раскрывает содержание и объясняет правила). Если игра очень сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше поступать так: сначала объяснить главное, а потом в процессе игры дополнить основной рассказ деталями. При повторном проведении игры правила уточняются. Если игра знакома детям, можно привлекать их самих к объяснению. Объяснение содержания и правил игры должно быть кратким, точным и эмоциональным. Большое значение при этом имеет интонация.

Движения можно показать до начала игры. Это обычно делает педагог, а иногда кто-либо из детей по его выбору (как прыгает зайчик, как выезжает машина).

4 этап. Подготовка к игре.

Удачное проведение игры во многом зависит от удачного распределения ролей, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности детей. Застенчивые, малоподвижные дети не всегда могут справиться с ответственной ролью, но подводить их надо постепенно к этому, с другой стороны, нельзя поручать ответственные роли всегда одним и тем же детям, желательно, чтобы все дети побывали в разных ролевых позициях. Иногда педагог сначала берёт на себя исполнение главной роли (ведущего). И только потом, когда дети освоятся с игрой, поручает эту роль детям. Или педагог выбирает ведущего при помощи считалки. Иногда выполнявшие роль ведущего сами выбирают себе заместителя. При разделении на колонны, звенья, команды надо группировать сильных детей с более слабыми, особенно в таких играх, где есть элемент соревнования.

5 этап. Приготовление площадки для игр.

Разметить площадку для игры можно заранее, либо во время объяснения и размещения играющих. Инвентарь, атрибуты раздают обычно перед началом игры, иногда их кладут на заранее определенные места, и дети берут их по ходу игры.

6 этап. Проведение игры и руководство ею.

Игровой деятельностью учащихся руководит педагог. Роль его зависит от характера самой игры, от численного и возрастного состава группы, от поведения участников: чем меньше возраст детей, тем активнее проявляет себя педагог. Играя с учащимися первого года обучения, он действует наравне с ними, и в тоже время руководит игрой. Педагог участвует в игре и тогда, когда не хватает участника, например для составления пары. Непосредственное участие педагога в игре поднимает интерес к ней, делает её эмоциональнее. Педагог подаёт команды или звуковые и зрительные сигналы к началу игры: удар в бубен, в барабан, хлопок, взмах флажка, звук свистка. Звуковые сигналы не должны быть слишком громкими, сильные удары, резкие свистки, возбуждают детей.

Педагог дает рекомендательные советы, как в ходе игры, так и перед её повторением, оценивает действия и поведение детей. Однако не следует

злоупотреблять указаниями на правильность выполнения, замечания могут снизить положительные эмоции, которые возникают в процессе игры. Указания лучше делать в положительной форме, поддерживая радостное настроение, поощряя решительность, ловкость, находчивость, инициативу – всё это вызывает у детей желание точно выполнять правила игры.

Педагог подсказывает, как целесообразнее выполнять игровые движения.

7 этап. Окончание игры и подведение итогов.

В конце игры отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей. Педагог анализирует, как удалось достичь успеха в игре. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться ещё лучших результатов.

К обсуждению проведённой игры надо привлекать всех учащихся. Это приучает к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.
2. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ: принят Гос. думой 2.07.2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/25/eco-dok.html>
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.

Указы Президента

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>
8. Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». Программа ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Поручение Президента Российской Федерации Правительству РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oprf.ru/files/1_2018dok/2_prezent15052018.pdf
9. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
 12. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.
 13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. – 119с.
 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
- Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ**
15. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
 16. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1743067/>
 17. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
 18. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
 19. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>
 20. Документ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>»

21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

22. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

ГОСТ

23. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

24. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

25. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

26. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области

«О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

27. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

28. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

29. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагогов

1. Акимова, Г.Е. Расту, играю, развиваюсь / Г.Е. Акимова. – М.: Просвещение, 2004. – 180с.
2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1994. – 203с.
3. Артамонова, Е.В. Практическое руководство / Е.В. Артамонова. – М.: Эксмо, 2008. – 174 с.
4. Барканов, С. В. Формирование здорового образа жизни подростков.: учеб.пособие / С.В. Барканов. – М.: Просвещение, 2001. – 89с.
5. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики /А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1999. – 170с.
6. Бесова, М. А. Весёлые игры для дружного отряда / М.А. Бесова. – М.: Просвещение, 2004. – 220с.
7. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: Просвещение, 1976. – 147с.
8. Виноградов, А.П. Физическая культура и здоровый образ жизни / А.П. Виноградов. – М.: Просвещение, 1991. – 93с.
9. Воронин, Г.А. Основы развития двигательной активности школьников / Г.А. Воронин. – М. Просвещение, 2007. – 230с.
10. Геллер, Е.М. Игры на переменах / Е.М. Геллер. – М.: Просвещение, 1985. – 66с.
11. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/ И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 340с.

12. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки. Учить по - разному, любить по - разному /В.Д. Еремеева. – Самара: издательский дом «Федоров», 2008. – 79 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
14. Коротков, И. М. Подвижные игры во дворе. – М.: Знамя,1987. –290с.
15. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. – М.: Просвещение,1996. – 204с.
16. Литвинов, М.Ф. Русские народные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 164с.
17. Минский, Е.М. От игр к знаниям. – М.: Просвещение, 1982. – 130с.
18. Нечаева, Н.В. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: Учебное пособие. /Н.В. Нечаева, Н.Н. Рощина. – Самара: издательский дом «Федоров». – 2006. – 318 с.
19. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома / Н.В. Самоукина. – Новая школа,1993. – 89с.
20. Смирнов, В.Ф. Познавательные игры в семье / В.Ф. Смирнов. – М.: Новая школа,1993. – 89с.
21. Титова, Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова. – М.: Просвещение,1993. – 67с.
22. Фельдгер, Ш.Л.400 способов ребёнка занять ребёнка от 2 до 8 лет /Ш. Фельдгер. – М.: Просвещение, 1996. – 288с.
23. Шмаков, С.А. Игры шутки-игры минутки /С. Шмаков. – М.: Новая школа, 1993. – 43с.
24. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию/С. Шмаков. – М.: Новая школа,1993. – 24с.
25. Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1994. – 45с.

Интернет – ресурсы

<http://www.nshkola.ru/>
<http://schoolcollection.edu.ru/>
<http://www.uchporta1.ru/>
<http://schoolcollection.edu.ru/>
<http://www.classmag.ru/>
<http://www.zavuch.info/>
<http://www.matreshka.com/>
<http://www.matreshka.com/>
<http://www.nachalka.com/photo/>
<http://stranamasterov.ru/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.metodkabinet.eu/>

Литература для учащихся

1. Барто Агния «Зарядка»-Росмэн, 2016.-32с.
2. Васильева Ирина «Кто где спрятался?»-Дом печати,2009.256с.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют шахматы» - М.:Просвещение,1991.-158с.
4. Додж Мэри Элизабет Мэйос «Серебряные коньки»-Светоч. Одесса, 1927.76с.
5. Запаренко В. «Большая книга – игра» /Энциклопедия интеллекта- Нева, 2000.190с.
6. Игра – конструктор «Теремок (настольный театр)»- Хатбер,2010.8с.
7. Ильина Елена «Четвертая высота»-Весёлка,1979.320с.
8. Книга об Олимпийских играх / серия «Настя и Никита»- М.:Лада,2014.24с.
9. Медведев Валерий «Флейты для чемпиона»- Детская литература,1981.28с.
10. Остер Григорий «Бабушка удава»-Аист, 2011.8с.
11. Санадзе Михаил «Когда я вырасту, я стану хоккеистом»- Поляндрия. 2017. 80с.
12. СекораОндржей «Муравьи, вперед»-ТриМир,2011.136с.
13. Янсон Туве «Волшебная зима»-АзбукаСПб,2017.76с.