

Управление образования администрации г.Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г.Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020г.

Утверждаю
Директор МАУДО
ЦДТ г.Оренбурга
Л.В.Н. Каратаева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-гуманитарной направленности

«Волшебный английский»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы - составитель:

**Соловьева Л.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга**

**Оренбург
2020**

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка:

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы
- объем программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы:

- учебный и учебно-тематический планы
- содержание учебно-тематических планов

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный английский» предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической речи в рамках тематики, предложенной программой и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» определяет специфику ее содержания и классификационных характеристик: **по содержанию** программа является однопрофильной, **по цели обучения** – познавательной, **по типу** – модифицированной, реализуется на стартовом уровне для учащихся первого и второго годов обучения и базовом уровне на третьем году обучения.

Социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на необходимость изучения английского языка. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» определяется

общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие детей. Предлагаемая программа «Волшебный английский» обеспечивает интенсивное речевое развитие обучающихся, развитие образного и логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств личности, развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Исследования отечественных и зарубежных лингвистов, психологов показали, что младший школьный возраст в жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой ориентации», в частности, особой восприимчивости детей этого возраста к звуковой стороне речи. Следовательно, обучение английскому языку в этом возрасте является своевременным, так как оно носит общеразвивающий характер.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации данной программы в системе дополнительного образования связана с ее направленностью на углубление знаний, получаемых в общеобразовательном учреждении, с возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком, введением ЕГЭ по иностранному языку.

Отличительной особенностью данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп изучения материала за счет большего количества часов в неделю в сравнении с общеобразовательной программой.

В содержании обучения с первого по третий года предусмотрено увеличение количества изучаемых лексических единиц (до 150-200 слов в год), увеличение количества изучаемых литературных источников (сказок, рассказов) на занятиях (до 10 источников в год).

Более интенсивным темпом по сравнению с изучением английского языка в общеобразовательной школе идет изучение грамматического материала (времена английского глагола, артикли, типы предложений, предлоги, типы вопросов).

В отличие от дополнительных программ по английскому языку, большинство из которых ориентированы на дошкольный возраст («Веселый английский» А.Н. Пугачевой, «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской, «Театр на английском языке» И.А. Брыскиной, «Гном-говорун» Н.А. Долгушевой), данная программа ориентирована на младший школьный возраст, предполагает работу с детьми с разным уровнем подготовленности к изучению иностранного языка.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на работу с детьми 7-10 лет, так как младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для изучения иностранного языка. Первый и второй года обучения

предусматривает стартовый уровень, третий год предполагает базовый уровень работы с детьми. Стартовый уровень формирует языковую основу у учащихся, а базовый уровень направлен на развитие коммуникативных компетенций учащихся. Оба уровня включают компоненты страноведческого и культурологического материала.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» составляет 3 года. **Общий объём** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» определен 448 часами аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения- 144 часа, 2-ой год обучения -152 часа, 3-ий год обучения –152.

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный английский»: традиционные занятия, игровые занятия, презентации проектов, практические языковые занятия. Форма организации занятий: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная, игровая, коммуникативная.

Виды занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, занятие-практикум, обобщающее занятие (контроль знаний, умений и навыков, тесты), итоговое занятие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber, по адресу:

<https://invite.viber.com/?g2=AQBerwCmCNIИ%2B0tDPZ8nXWuOjNwu%2FWNxXlci85KWw%2Bp7dC%2BqLU1QsARJfosqMc5X>.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line Zoom и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проводится **2 раза в неделю по 2 академических часа**. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с обязательным перерывом между занятиями в 10 минут.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

2 год обучения:

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

1.2.Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование у учащихся иноязычной и интеркультурной компетенций.

Задачи.

Обучающие:

- расширение представлений учащихся об особенностях культуры англоязычных стран;
- ознакомление с детской художественной литературой и английским фольклором;
- формирование знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- формирование навыков устной и письменной речи на английском языке.

Воспитательные:

- формирование интереса и уважения к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;
- формирование личностного смысла в изучении английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развитие личностных качеств (познавательная, социальная и творческая активность, адекватная оценка своих языковых способностей и др.), обеспечивающих коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- развитие у детей умения взаимодействовать в коллективе;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи.
- формирование и развитие ИТ-компетентности

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2год обучения			3 год обучения			Форма контроля
		Всего часов	Теория.	Практика	Всего часов	Теория.	Практика	всего часов	теория.	Практика	
1.	Знакомство, повторение материала	8	4	4	14	7	7	14	-	14	беседа, анкетирование
2.	Аудирование	24	10	14	24	12	12	26	12	14	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование.
3.	Говорение	28	14	14	30	14	16	30	14	16	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование.
4.	Чтение, перевод	32	16	16	32	16	16	32	16	16	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование.

5.	Письмо	22	10	12	20	10	10	20	10	10	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование.
6.	Страноведческий материал	28	14	14	30	14	16	28	14	14	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование.
7.	Итоговое занятие	2		2	2	-	2	2	-	2	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование.
	Итого	144	68	76	152	73	79	152	66	86	

Учебно-тематические планы
Учебно – тематический план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	«Знакомство»	8	4	4
	1.1.Путешествие в страну изучаемого языка	2	1	1
	1.2.Как тебя зовут?	2	1	1
	1.3.Откуда ты родом?	2	1	1
	1.4.Как дела? Как поживаешь?	2	1	1
2	«Семья»	12	6	6
	2.1.Мои родители	2	1	1
	2.2.Мои родственники	2	1	1
	2.3.Моя семья	2	1	1
	2.4.«Расскажи мне о своей семье»	2	1	1
	2.5.Занятие - домашнее чтение	2	1	1
	2.6.Урок-соревнование «Моя семья»	2	1	1
3	«Кем ты хочешь быть?»	12	5	7
	3.1.Мир профессий	2	1	1
	3.2.Кто ты и кем мечтаешь стать?»	2	1	1
	3.3.«Угадай, кто это?»	2	1	1
	3.4.«Я хочу стать... и я не хочу стать...»	2	1	1
	3.5.Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	3.6.Урок-обобщение по теме	2	-	2
4	«Давайте поиграем!»	12	6	6
	4.1.«Игрушка»	2	1	1
	4.2.«Назови животное»	2	1	1
	4.3.«Буквы и цифры»	2	-	1
	(повторение/обобщение)	2	1	1
	4.4.«Мне нравится...»	2	1	1
	4.5.Занятие - домашнее чтение	2	1	1
	4.6.Урок – обобщение по теме			
5	«Игры и спорт»	12	4	8
	5.1.«Спортивные игры»	2	1	1
	5.2.«Я могу...»	2	1	1
	5.3.«Мы играем...»	2	1	1
	5.4.«Мой любимый вид спорта»	2	-	2
	5.5. «Домашнее чтение»	2	1	1
	5.6.Урок-обобщение «Игры и спорт»	2	-	2
6	«Распорядок дня»	12	6	6

	6.1.Распорядок дня	2	1	1
	6.2.«Мое утро»	2	1	1
	6.3.«Мой день»	2	1	1
	6.4.«Мой вечер»	2	1	1
	6.5.Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	6.6.Урок-обобщение по теме	2	1	1
7	«Мы читаем сказки»	14	7	7
	7.1.«Новый щенок»	2	1	1
	7.2.«Новый щенок» (2 часть)	2	1	1
	7.3.«Часы»	2	1	1
	7.4.«История о 3 козликах»	2	1	1
	7.5.«История о 3 козликах» (2 часть)	2	1	1
	7.6.«Гай»	2	1	1
	7.7.«Гай» (2 часть)	2	1	1
8	«Мисс Грамматика»	10	5	5
	8.1.«Артикли»	2	1	1
	8.2.«Личные местоимения»	2	1	1
	8.3.«Глаголы «must», «can»	2	1	1
	8.4.«Конструкция «There is»/ «There are»	2	1	1
	8.5Урок-обобщение «Мисс Грамматика»	2	1	1
9	«Еда»	16	8	8
	9.1.«Мне люблю есть...»	2	1	1
	9.2.«Овощи и фрукты»	2	1	1
	9.3.«Продукты и напитки»	2	1	1
	9.4.«Мой завтрак»	2	1	1
	9.5.«Мой обед»	2	1	1
	9.6.«Мой ужин»	2	1	1
	9.7.Занятие – домашнее чтение	2	1	1
	9.8.Урок-обобщение «Еда»	2	1	1
10	«Мой дом»	12	5	7
	10.1.«Мой дом»	2	1	1
	10.2.«На кухне»	2	1	1
	10.3.«В гостиной»	2	1	1
	10.4.«В спальне»	2	1	1
	10.5.«В ванной комнате»	2	1	1
	10.6.Урок-обобщение по теме «Мой дом»	2	-	2
11	Повторение изученного материала	24	12	12
	Итого	144	68	76

Учебно – тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Животные». Повторение материала	16	5	9
	1.1.«Домашние животные»	2	1	1
	1.2.Знакомство с лексикой и отработка	2	1	1
	1.3.Знакомство с лексикой. Стих «I like a dog»	2	1	1
	1.4.Ав-ция слов в игре «Зоопарк», «Отгадайка»	2	-	2
	1.5.Автоматизация материала в диалоге.	2	-	2
	1.6.Рассказ по теме «Мое любимое животное»	2	1	1
	1.7.Актив-ция материала в играх, рассказах, диалогах.	2	1	1
	1.8. Домашнее чтение. Работа с текстом.	2	1	1
2.	«Распорядок дня»	18	8	10
	2.1.Распорядок дня. Лексика.	2	1	1
	2.2.Знакомство с лексикой.	2	1	1
	2.3.Знак-во с частями дня. Утро.	2	1	1
	2.4. «Мой день»	2	1	1
	2.5. «Мой вечер» Диалоги.	2	1	1
	2.6.Домашнее чтение. Работа с текстом.	2	1	1
	2.7.Разговорный тренинг.	2	1	1
	2.8. Говорение по теме «Мой рабочий день»	2	1	1
	2.9. Обобщение материала по теме в играх.	2	-	2
3.	«Времена года»	18	8	10
	3.1.Времена года. Весна. Погода.	2	1	1
	3.2.Лето.Погода.Летние месяцы.	2	1	1
	3.3.Автомат-ция материала в мини рассказах по образцу.	2	1	1
	3.4.Домашнее чтение	2	1	1
	3.5.Говорение по теме «Осень». Презентация	2	1	1
	3.6. Календарь природы. Мини-рассказы.	2	1	1
	3.7. Зима. Погода.	2	1	1
	3.8. Диалоги по теме.	2	1	1
	3.9. Обобщение по теме.	2	-	2
4.	«Мой дом»	18	8	10
	4.1. Лексика по теме. Клише.	2	1	1
	4.2. «На кухне». Лексика.	2	1	1
	4.3. « В гостиной». Лексика.	2	1	1
	4.4. «В спальне». Лексика.	2	1	1
	4.5. «В ванной». Лексика.	2	1	1
	4.6. «Рабочий кабинет. Моя комната».	2	1	1

	4.7. Домашнее чтение.	2	1	1
	4.8. Говорение по теме	2	1	1
	4.9. Обобщение по теме.	2	-	2
5.	«Одежда»	18	8	10
	5.1.«Одежда». Лексика по теме.	2	1	1
	5.2.Лексика по теме.	2	1	1
	5.3.«Зимняя одежда»	2	1	1
	5.4. Говорение по теме	2	1	1
	5.5. «В магазине одежды»	2	1	1
	5.6. Обувь. Лексика.	2	1	1
	5.7. «Мой любимый наряд»	2	1	1
	5.8. Домашнее чтение.	2	1	1
	5.9.Обобщение в игре « Магазин»	2	-	2
6	«Мисс Грамматика»	18	8	10
	6.1.«Личные местоимения»	2	1	1
	6.2.«Глаголы «must», «can»	2	1	1
	6.3.«Конструкция «There is»/ «There are»	2	1	1
	6.4.Вопросительные предложения	2	1	1
	6.5.Отрицательные предложения	2	1	1
	6.6. Притяжательные местоимения.	2	1	
	6.7. Активизация материала в упражнениях.	2	1	1
	6.8. Домашнее чтение. Повторение модальных глаголов.	2	1	1
	6.9. Обобщение по теме.	2	-	2
7	«Обо мне»	16	7	9
	7.1.«Мой город»	2	1	1
	7.2. «Мои увлечения». Хобби.	2	1	1
	7.3. «Мой друг».	2	1	1
	7.4. «Мой любимый предмет в школе»	2	1	1
	7.5. Рассказ «Мой любимый спорт»	2	1	1
	7.6. « Мой любимый писатель».	2	1	1
	7.7. Домашнее чтение.	2	1	1
	7.8. Обобщение по теме.	2	-	2
8	«Мы читаем сказки»	18	8	10
	8.1.«Хэллоуин»	2	1	1
	8.2.«Белоснежка и 7 гномов»	2	1	1
	8.3. «Белоснежка и 7 гномов» -2 часть	2	1	1
	8.4. «Белоснежка и 7 гномов» - 3 часть	2	1	1
	8.5.«Суп из камня»	2	1	1
	8.6.«Золушка»	2	1	1
	8.7. «Золушка» -2 часть	2	1	1
	8.8. «Золушка» - 3 часть	2	1	1

	8.9. Домашнее чтение. Сказка на выбор. Чтение, перевод.	2	-	2
9	Повторение изученного материала	12	6	6
	9.1. Повторение грамматического материала	2	2	2
	9.2. Тесты по грамматике.	2	-	-
	9.3. Домашнее чтение	2	-	2
	9.4. Диалоги о погоде	2	2	
	9.5. Праздник для родителей	2	2	-
	9.6. Обобщение материала за год	2	-	2
	Итого	152	73	79

Учебно – тематический план третьего года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Повторение изученного материала	16	6	10
	1.1. Животные	2	1	1
	1.2. Распорядок дня	2	1	1
	1.3. Времена года	2	1	1
	1.4. Мой дом	2	-	2
	1.5. Одежда	2	1	1
	1.6. Обо мне	2	-	2
	1.7. Мисс Грамматика	2	1	1
	1.8. Еда.	2	1	1
2	«Обо мне»	14	6	8
	2.1. «Это я»	2	1	1
	2.2. «Я и моя семья»	2	1	1
	2.3. «Мой лучший друг»	2	1	1
	2.4. «Мое хобби»	2	1	1
	2.5. Моя любимая книга: «Алиса в стране чудес»	2	1	1
		2	-	2
	2.6. «Мой дом»	2	1	1
	2.7. Урок-обобщение по теме	2	-	2
3	«Праздники»	14	6	8
	3.1. «Праздники»	2	1	1
	3.2. «Новый год и Рождество»	2	1	1
	3.3. «День защитника Отечества»	2	1	1
	3.4. «Международный женский день»	2	1	1
	3.5. «Мой любимый праздник»	2	1	1
	3.6. Занятие – домашнее чтение	2	1	1

	3.7. Урок-обобщение по теме	2	-	2
4	«Моя страна»	12	4	8
	4.1. «Россия»	2	1	1
	4.2. «Москва – столица нашей Родины»	2	1	1
	4.3. «Мое Оренбуржье»	2	1	1
	4.4. «Мой родной город»	2	1	1
	4.5. Занятие – домашнее чтение	2	-	2
	4.6. Урок-обобщение по теме	2		2
5	«Путешествия»	14	6	8
	5.1. «Путешествие». Лексика.	2	1	1
	5.2. «Виды транспорта»	2	1	1
	5.3. «Отдых в дальних странах»	2	1	1
	5.4. «Мое путешествие»	2	1	1
	5.5. Занятие – домашнее чтение.	2	1	1
	5.6. «Путешествие по Лондону»	2	1	1
	5.7. Урок-обобщение по теме «Путешествие»		1	1
6	«Мисс Грамматика»	18	8	10
	6.1. Простое настоящее время	2	1	1
	6.2. Простое будущее время	2	1	1
	6.3. Простое прошедшее время	2	1	1
	6.4. Типы вопросов	2	1	1
	6.5. Настоящее продолженное время	2	1	1
	6.6. Будущее продолженное время	2	1	1
	6.7. Прошедшее продолженное время	2	1	1
	6.8. Степени сравнения прилаг.	2	1	1
	6.9. Урок – обобщение по теме	2	-	2
7	«Мы читаем сказки»	18	9	9
	7.1. «Репка»	2	1	1
	7.2. «Колобок»	2	1	1
	7.3. «Рана и его ослик»	2	1	1
	7.4. «Обувщик»	2	1	1
	7.5. «История о Дике»	2	1	1
	7.6. «Красавица и чудовище»	2	1	1
	7.7. «Черепашка и заяц»	2	1	1
	7.8. «Городская и деревенская мышь»	2	1	1
	7.9. «Чарли и шоколадная фабрика»	2	1	1
8.	Повторение изученного материала	46	20	26
8.1	«Моя семья»	2	1	1
8.2.	«Мое хобби»	2	1	1
8.3.»	« Мои друзья»	2	1	1
8.4.	«Праздники»	4	2	2
8.5.	«Моя Родина»	2	1	1

8.6.	«Мой город»	2	1	1
8.7	«Путешествие»	2	1	1
8.8	«Мое путешествие»	2	1	1
8.9.	Повторение времен»	12	6	6
8.10	Порядковые числительные	2	1	1
8.11.	Домашнее чтение	2	1	1
8.12.	Модальные глаголы	2	1	1
8.13.	Домашнее чтение	4	2	2
8.14.	Праздник для родителей	2	1	1
8.15.	Повторение занимательного материала	2	1	1
8.16	Обобщение материала за год	2	1	1
	Итого	152	66	86

1.3.Содержание программы Первый год обучения

Раздел 1. «Знакомство».

1.1. Путешествие в страну изучаемого языка.

Теория: цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский». Техника безопасности на занятиях. Роль английского языка в современном мире. Страноведческий материал о Великобритании, Лондоне. Формы приветствия: «Hello!», «Good morning».

Практика: отработка употребления выражений «Hello!», «Good morning.»
Прописи английских букв и буквосочетаний.

Контроль: Фронтальный опрос

1.2. Как тебя зовут.

Теория: Знакомство с именами на английском языке. Особенности произношения.

Практика: Отработка выражений « My name is...», «What is your name?» и основных вежливых слов и конструкций. Прописи английских букв и буквосочетаний.

Контроль: буквенный диктант

1.3. Откуда ты родом.

Теория: Знакомство со страноведческим материалом в выражениях «Where are you from?», « I am from Russia.»

Практика: Отработка выражений в вопросно- ответной форме и диалогах.

1.4. Как поживаешь, как дела?

Теория: Знакомство с выражениями « How are you?, I am fine, thanks, very well, thanks, OK, all right, thanks.»

Практика: Отработка материала в разговорных формах.

1.4. Урок вежливости.

Теория. Знакомство с правилами английского этикета с использованием ранее изученных фраз.

Практика: Применение языкового материала в диалогах.

1.5. Урок-соревнование «Давайте познакомимся»

Практика: Активизация языкового материала по теме в разговорном практикуме.

Раздел 2. «Моя семья».

2.1. Мои родители.

Теория: личные местоимения. Грамматическая конструкция «I have...».

Тематическая лексика: названия членов семьи.

Практика: отработка использования личных местоимений в грамматических упражнениях. Изучение конструкции «I have...». Отработка в устных и письменных упражнениях. Отработка лексики по теме «Семья».

Контроль: опрос лексики

2.2. Мои родственники.

Теория: Знакомство с лексикой «cousin, uncle, aunt, nephew...» .

Практика: Отработка лексики в конструкции «I have a cousin», или «I have not an aunt».

2.3. Моя семья.

Теория: Знакомство с лексикой «Grandpa, grandma, son, daughter.»

Практика: Составление рассказа по образцу с использованием лексики по теме.

2.4. Домашнее чтение.

Теория: Техника чтения гласных в открытом слоге.

Практика: Отработка правил чтения на тексте. Отработка лексики.

Контроль: опрос

2.5. Урок соревнования «Моя семья».

Практика: Лучший портрет семьи с использованием всего языкового материала.

Контроль: наблюдение

2.6. Обобщение по теме.

Практика: Активизация изученного материала.

Раздел 3. «Кем ты хочешь быть?»

3.1. Мир профессий.

Теория: тематическая лексика: названия профессий в английском языке.

Практика: отработка новой тематической лексики.

Контроль: опрос

3.2. Кто ты и кем мечтаешь стать?

Теория: Грамматическая конструкция «I want to be...», «I don't want to be...».

Практика: отработка использования грамматической конструкции в одном выражении с новой тематической лексикой. Составление мини-рассказа «Моя будущая профессия» (устно и письменно).

Контроль: сочинение

3.3. Угадай, кто это?

Теория: Знакомство с выражением «What are you, I am a pupil, student, worker, farmer, doctor, teacher...»

Практика: Отработка лексики в игре «Угадай».

Контроль: наблюдение

3.4. Я хочу стать..., и я не хочу стать...

Теория: Знакомство с выражением « I want to be..., I do not to be...».

Практика: Отработка лексики с новой грамматической конструкцией.

3.5. Домашнее чтение.

Теория: Знакомство с текстом по чтению. Лексика.

Практика: Закрепление лексики по тексту в устных и письменных упражнениях.

Контроль: подстановочные упражнения

3.6. Урок обобщение.

Практика: Активизация материала по теме в диалогической речи.

Раздел 4. «Давайте поиграем».

4.1. Игрушки.

Теория: грамматическая конструкция «I like...». Счет до 100. Тематическая лексика: названия игрушек.

Практика: отработка использования конструкции «I like...». Произнесение (спеллинг) слов. Решение примеров с описанием действий. Закрепление тематической лексики в устных и письменных упражнениях.

4.2. Назови животное.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Знакомство с конструкцией «I like a dolphin, but I don't like a fox».

Практика: Отработка материала в игре «Цепочка».

4.3. Буквы и цифры.

Практика: Буквенный диктант, игра « Угадай цифру», решение примеров.

4.4. Мне нравится.

Теория: Автоматизация счета, букв в говорении по образцу.

Практика: письменный и устный практикум.

4.5. Домашнее чтение.

Теория: Техника чтения гласных в открытом слоге.

Практика: Отработка правил чтения на тексте. Отработка лексики.

Контроль: опрос

4.6. Обобщение по теме.

Практика: Активизация материала в игре и письменных упражнениях.

Раздел 5. «Игры и спорт».

5.1. Спортивные игры.

Теория: Знакомство с лексикой о спорте.

Практика: Отработка слов в конструкции « I like football, I don't like baseball».

5.2. Я могу...

Теория: модальный глагол «can». Грамматическая конструкция «I can play...». Общий вопрос. Тематическая лексика: названия спортивных и подвижных игр.

Практика: тренировка грамматического материала в упражнениях устно и письменно. Спряжение модального глагола. Отработка конструкции «I can play...» с тематической лексикой.

Контроль: тесты

5.3. Мы играем.

Теория: разучивание рифмовок, вопросно-ответная работа.

Практика: Игры: «Спортсмен», «Незнайка», «Опиши картинку».

5.4. Мой любимый вид спорта.

Теория: Составление рассказа по образцу.

Практика: Презентация по теме.

Контроль: наблюдение

5.5. Домашнее чтение.

Теория: Работа с текстом. Правила чтения гласных в закрытом слоге.

Практика: Отработка правил с новой лексикой по тексту.

5.6. Обобщение материала.

Практика: Автоматизация материала по теме.

Контроль: тесты

Раздел 6. «Распорядок дня».

6.1. Распорядок дня.

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня. Предлоги времени. Простое настоящее время.

Практика: Отработка лексики и грамматики в устной и письменной форме.

6.2. Мое утро.

Теория: Знакомство с лексикой в разговорных формах типа «I get up at 7 o'clock, I have breakfast at half past 7».

Практика: отработка в устных и письменных упражнениях правильного называния времени. Составление с помощью тематической лексики своего распорядка дня. Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

Контроль: тесты

6.3. Мой день.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Время.

Практика: составление личного распорядка дня. Игры: «Который час?», «Угадай».

6.4. Мой вечер.

Теория: Предлоги времени, лексика

Практика: Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

6.5. Домашнее чтение.

Теория: Знакомство с лексикой, активизация простого настоящего времени.

Практика: Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

6.6. Обобщение материала.

Практика: Автоматизация материала по теме.

Контроль: контрольная работа

Раздел 7. «Мы читаем сказки».

7.1. « Новый щенок»

Теория: сказка «Новый щенок», ее сюжет и персонажи.

Практика: Отработка техники чтения гласных в 3 типе слога.

Контроль: опрос

7.2. « Новый щенок»-2

Теория: правила чтения

Практика: Отработка техники чтения гласных в 3 типе слога.

Контроль: опрос

7.3. «Часы»

Теория: сюжет рассказа и персонажи. Новая лексика.

Практика: Отработка техники чтения , работа в парах, инсценировка сказки.

Игра «Правильно-неправильно». Вопросно-ответная работа.

7.4. «История о 3 козликах».

Теория: сюжет сказки, персонажи, лексика.

Практика: Техника чтения гласных в 4 типе слога. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

7.5. «История о 3 козликах».-2

Теория: лексика.

Практика: Техника чтения гласных в 4 типе слога. Совершенствование навыков чтения и пересказа.

7.6. Сказка « Гай»

Теория: Правила чтения гласных. *Новая лексика.*

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Прослушивание текста и передача его на русском языке. Аудирование.

7.7. Сказка « Гай» -2

Теория: *Новая лексика.*

Практика: Совершенствование навыков чтения и пересказа. Прослушивание текста и передача его на русском языке.

Раздел 8. «Мисс Грамматика».

8.1. Артикли.

Теория: Знакомство с неопределенным и определенным артиклями. Употребление артиклей.

Практика: Отработка материала в устных и письменных упражнениях.

8.2. Личные местоимения.

Теория: Знакомство, употребление.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

8.3. Модальные глаголы.

Теория: Знакомство с употреблением глаголов *must, can*.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

8.4. Конструкция *There is/ there are*.

Теория: Правила употребления оборота.

Практика: выполнение письменных и устных упражнений .

8.5. Обобщение материала.

Практика: Активизация материала в тестах.

Раздел 9. «Еда».

9.1. Я люблю есть...

Теория: тематическая лексика: название основных продуктов питания.

Практика: Отработка лексики в грамматической конструкции «*I have...*».

Контроль: опрос

9.2. «Овощи и фрукты»

Теория: тематическая лексика: названия овощей, фруктов, напитков.

Грамматическая конструкция «*I have...*»

Практика: закрепление грамматической конструкции «*I have...*» в упражнениях, с использованием изучаемой лексики.

Контроль: педагогические пробы

9.3. Продукты и напитки.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Говорение по образцу.

Практика: Отработка тематической лексики в устной и письменной речи, составление мини-рассказа «Мое любимое блюдо».

9.4. Мой завтрак.

Теория: Составление рассказа «Мое любимое блюдо»

Практика: разучивание стихов и рифмовок. Игры: «Диалог», «Собери пазлы».

9.5. Мой обед.

Теория: Говорение по теме.

Практика: Активизация материала в диалоге.

Контроль: парный опрос

9.6. Мой ужин.

Теория: Говорение по образцу.

Практика: Презентация по теме.

9.7. Домашнее чтение.

Теория: Отработка техники чтения. Межзубные дифтонги.

Практика: Работа с текстом, чтение, перевод, упражнения.

9.8. Обобщение материала «Еда».

Практика: Автоматизация материала в играх.

Раздел 10. «Мой дом».

10.1. Мой дом.

Теория: лексика по теме: названия комнат, предметов мебели. Предлоги места и направления.

Практика: совершенствование навыков монологической речи: рассказ «Моя комната», совершенствование навыков письменной речи: рассказ «Мой дом».

10.2. На кухне.

Теория: Лексика по теме. Речевой оборот «There is.../ there are...».

Практика: работа с лексикой с применением грамматического оборота.

10.3. В гостиной.

Теория: Тематическая лексика в известных конструкциях.

Практика: Отработка материала в диалоге и вопросах.

10.4. В спальне.

Теория: Лексика по теме.

Практика: Говорение по образцу «Мой дом».

10.5. В ванной комнате.

Теория: Лексика, предлоги направления.

Практика: совершенствование навыков монологической речи: рассказ «Моя комната», совершенствование навыков письменной речи: рассказ «Мой дом».

Контроль: письменное задание

10.6. Обобщение по теме.

Практика. Активизация материала по теме.

Второй год обучения

Раздел 1. «Животные».

1.1. Домашние животные.

Теория: лексика по теме: названия домашних и диких животных. Порядковые числительные. Грамматическая конструкция «I must...».

Практика: отработка в упражнениях грамматической конструкции. Перевод числительных из количественных в порядковые. Закрепление тематической лексики с помощью чтения, письма и перевода.

Контроль: проверочные упражнения

1.2. Знакомство с лексикой. Отработка в играх.

Теория: лексика по теме: дикие животные.

Практика: Отработка слов в игре «Зоопарк» и в диалогах.

1.3. Знакомство с новой лексикой. Стихотворение «I like a dog»

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка слов в игре. Стих.

1.4. Автоматизация слов в играх «Зоопарк», «Отгадай-ка»

Теория: закрепление слов в игре.

Практика: фронтальный опрос по лексике.

1.5. Активизация материала в диалогах.

Теория: развитие навыков диалогической речи.

Практика: составление диалогов о животных.

1.6. Рассказ по теме «Мое любимое животное»

Теория: Развитие навыков разговорной речи. Рассказ о любимом животном.

Практика: Составление рассказа о питомцах.

Контроль: сочинение

1.7. Обобщение по теме. Активизация материала в играх.

Практика: Автоматизация материала по теме в играх, диалогах, рассказах.

1.8. Домашнее чтение. Работа с текстом.

Теория: тренинг чтения и перевода.

Практика: Выполнение заданий к тексту.

Раздел 2. «Распорядок дня».

2.1. Распорядок дня.

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня.

Практика: монолог и составление письменного рассказа по теме «Распорядок дня».

Контроль: проверочные упражнения.

2.2. Знакомство с лексикой по теме.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка слов в упражнениях.

2.3. Знакомство с частями дня. Утро.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

2.4. Знакомство частями дня. День.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

2.5. Мой вечер. Диалоги.

Теория: развитие навыков диалогической речи.

Практика: составление диалогов.

2.6. Домашнее чтение.

Теория: Техника чтения текста, перевод, работа с новой лексикой.

Практика: Оработка правил чтения –с – и –g-, работа с лексикой в упражнениях.

2.7. Разговорный тренинг по теме.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

2.8. Говорение по теме «Мой рабочий день»

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

2.9. Обобщение по теме.

Практика: Презентация по теме «Мой день».

Раздел 3. «Времена года».

3.1. Времена года. Весна, погода.

Теория: лексика по темам: погода в определенное время года, деятельность людей в каждое время года. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка материала в устных и письменных упражнениях.

3.2.Лето.Погода.Летние месяцы.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

3.1. Автоматизация материала в мини- рассказах по образцу.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

3.4.Домашнее чтение.

Теория: Тренинг чтения, правила чтения дифтонгов –gh, ph,ea.

Практика: Отработка техники чтения, новой лексики, перевод текста.

3.5.Говорение по теме «Осень».

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

3.6. Календарь природы. Мини - рассказы.

Теория: Говорение по теме «Времена года».

Практика: Рассказ по теме,

3.7. Зима. Погода.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

3.8. Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

3.9.Обобщение материала по теме.

Практика: Презентация по теме «Мое любимое время года»

Раздел 4. «Мой дом».

4.1. Мой дом. Лексика по теме Клише.

Теория: лексика по теме: названия предметов интерьера.

Практика: отработка тематической лексики в устной и письменной речи.

Контроль: сочинение по теме «Мой дом».

4.2. «На кухне» Лексика.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

4.3. « В гостиной». Лексика.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

4.4. « В спальне». Лексика.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

4.5. « В ванной». Лексика по теме.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

4.6. Рабочий кабинет. Моя комната.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

4.7. Домашнее чтение.

Теория: Практикум чтения и перевода, новая лексика.

Практика: Оработка навыков чтения и перевода, отработка лексики в упражнениях по тексту.

4.8. Говорение по теме «Мой дом».

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

4.9. Обобщение по теме.

Практика: повторение материала по теме.

Раздел 5. «Одежда».

5.1. Одежда. Лексика по теме.

Теория: тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви.

Практика: отработка материала в устных и письменных упражнениях.

5.2. Лексика по теме.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

Контроль: опрос

5.3. Зимняя одежда Лексика.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

5.4. Говорение по теме «Одежда»

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

5.5. В магазине одежды. Разговорный тренинг по теме.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

5.6. Обувь.

Теория: Знакомство с лексикой по теме.

Практика: Оработка лексики в диалогах.

5.7. Мой любимый наряд.

Теория: Говорение по образцу.

Практика: Презентация по теме.

5.8. Домашнее чтение.

Теория: Практикум чтения и перевода, новая лексика.

Практика: Отработка навыков чтения и перевода, отработка лексики в упражнениях по тексту.

5.9.Обобщение по теме.

Практика: Активизация материала по теме.

Контроль: контрольная работа

Раздел 6. «Мисс Грамматика».

6.1.Личные местоимения.

Теория: Знакомство с личными местоимениями. Употребление местоимений с глаголом-to be-.

Практика: практикум в устной и письменной форме.

6.2. Глаголы «must», «can».

Теория: Употребление глаголов в речевых выражениях. Особенности употребления модальных глаголов.

Практика: Отработка материала в устных и письменных упражнениях.

6.3.Конструкция «There is/ there are».

Теория: Правила употребления и перевода речевого оборота.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений по теме.

Контроль: проверочные упражнения

6.4. Вопросительные предложения.

Теория: вопросительные предложения: 5 видов вопросов.

Практика: Отработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

Контроль: опрос

6.5. Отрицательные упражнения.

Теория: Отрицательные предложения в разных временах. Настоящее продолженное время.

Практика: Отработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

6.6. Притяжательные местоимения.

Теория: правила применения

Практика: Отработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

6.7. Активизация материала в упражнениях.

Практика: Закрепление грамматического материала в тестах.

Контроль: тесты.

6.8. Домашнее чтение. Повторение модальных глаголов.

Теория: Практикум чтения и перевода, новая лексика.

Практика: Отработка навыков чтения и перевода, отработка лексики в упражнениях по тексту.

Раздел 7. «Обо мне».

7.1. Мой родной город.

Теория: лексика по теме: «Оренбург».

Прослушивание текста, работа с ним.

7.2. Мои увлечения.

Теория: Знакомство с лексикой и речевыми клише по теме.

Практика: игры «Рассказчик», «Снежный ком», «Творческая мастерская».

7.3. Мой друг.

Теория: Говорение по образцу. Описание внешности и характера друга.

Практика: Презентация разговорной темы.

7.4. «Мой любимый предмет в школе»

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

7.5. «Мой любимый спорт».

Теория: развитие навыков диалогической речи.

Практика: составление диалогов.

7.6. «Мой любимый писатель».

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

7.7. Домашнее чтение.

Теория: Чтение и перевод текста.

Практика: Отработка техники чтения и перевода.

7.8. Обобщение по теме.

Практика: Повторение материала по теме в упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения

Раздел 8. «Мы читаем сказки».

Тема 8.1. «Хэллоуин»

Теория: рассказ «Хэллоуин», его сюжет и персонажи.

Практика: Праздник «Хэллоуин».

8.2. «Белоснежка и 7 гномов»

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

8.3. «Белоснежка и 7 гномов» - 2 часть

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

8.4. «Белоснежка и 7 гномов» - 3 часть

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

8.5.»Суп из камня».

Теория: Рассказ «Суп из камня», его сюжет и персонажи. Новая лексика.

Практика: чтение на английском языке. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Тестовая работа по тексту. Прослушивание текста и передача его на русском языке.

8.6. «Золушка».

Теория: Сюжет сказки, чтение, перевод, новая лексика.

Практика: работа в парах, инсценировка сказки.

8.7. «Золушка». – 2 часть

Теория: Сюжет сказки, чтение, перевод, новая лексика.

Практика: работа в парах, инсценировка сказки.

8.7. «Золушка». – 3 часть

Теория: Сюжет сказки, чтение, перевод, новая лексика.

Практика: инсценировка сказки.

8.8. Домашнее чтение. Сказка на выбор.

Теория: Чтение и перевод текста.

Практика: Отработка техники чтения и перевода.

Раздел 9. Повторение изученного материала.

9.1. Практика: Автоматизация пройденного за год материала в устном и письменном практикуме, играх, тестах.

Контроль: тесты

9.2. Повторение грамматического материала.

Практика: Отработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

Контроль: опрос.

9.3. Домашнее чтение.

Теория: Чтение и перевод текста.

Практика: Отработка техники чтения и перевода.

9.4. Диалоги о погоде.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

9.5. Праздник для родителей. Творческая презентация.

9.6. Обобщение материала за год.

Третий год обучения

Раздел 1. Повторение изученного материала.

1.1. «Животные»

Практика: Активизация лексики в играх.

Контроль: опрос

1.2. «Распорядок дня»

Практика: Автоматизация навыков говорения по теме.

1.3. «Времена года»

Практика: Разговорный тренинг по образцу с использованием речевых клише по теме.

Контроль: опрос

1.4. «Мой дом»

Практика: Говорение по теме.

1.5. «Одежда»

Практика: Повторение лексики в игре «Магазин».

1.6. « Обо мне».

Практика: Самопрезентация.

Контроль: наблюдение

1.7. Мисс грамматика.

Практика: Тесты

1.8. Еда.

Практика: Активизация лексики в играх.

Контроль: опрос

Раздел 2. «Обо мне».

2.1. « Это я»

Теория: лексика по теме раздела: «Это я».

Практика: Отработка лексики в диалогах.

2.2. « Я и моя семья.

Теория: Знакомство с новой лексикой.

Практика: Отработка слов в монологической речи.

Контроль: опрос

2.3. «Мой лучший друг»

Теория: Составление рассказа по теме.

Практика: Говорение по теме. Игры «Рассказчик», «Снежный ком», «Журналист».

2.4. «Мое хобби»

Теория: Развитие навыков разговорной речи.

Практика: Рассказ о хобби. Грамматика: употребление прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Контроль: проверочные упражнения

2.5. «Моя любимая книга»

Теория: Культурологический экскурс.

Практика: Чтение « Алиса в стране чудес».

2.6. «Мой дом».

Теория: Составление рассказа по теме.

Практика: Говорение по теме.

2.7. Обобщение по теме.

Практика: Активизация лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматического материала в упражнениях.

Контроль: тесты

Раздел 3. «Праздники».

3.1. «Праздники»

Теория: Страноведческий экскурс.

Практика: Отработка названия праздников.

Контроль: опрос

3.2. «Рождество и Новый Год».

Теория: Традиции Англии.

Практика: Чтение текста о праздниках.

3.3. «День Защитника Отечества»

Теория: Лексика по теме.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматической конструкции в устной и письменной речи. Создание открыток к любимому празднику.

3.4. «Женский день»

Теория: Грамматическая конструкция «My favorite fest is..., because...»

Практика: Создание открыток к любимому празднику.

3.5. «Мой любимый праздник»

Теория: Совершенствование навыков говорения.

Практика: разучивание стихов о праздниках, поздравлений. Игры: «Так или не так», «Рассказчик».

3.6. Домашнее чтение.

Теория: Совершенствование навыков чтения и перевода.

Практика: Тренинг чтения и перевода.

3.7.Обобщение по теме.

Практика: Проверка ЗУН в играх.

Раздел 4. «Моя страна».

4.1. « Моя страна Россия»

Теория: Знакомство с лексикой .Личные местоимения.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

4.2. «Москва»

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения

4.3. «Мое Оренбуржье»

Теория: Говорение по теме.

Практика: Работа с топиком по теме, словарь.

4.4 « Мой родной город».

Теория: Развитие навыков разговорной речи.

Практика: Пересказ текста по плану.

4.5. Домашнее чтение.

Теория: развитие навыков чтения, перевода, пересказа.

Практика: работа с текстом в устных и письменных упражнениях.

4.6. Обобщение по теме.

Практика: разучивание стихов о России, Оренбурге. Игры: «Так или не так», «Найди пару».

Раздел 5. «Путешествия».

5.1. «Путешествие»

Теория: Лексика по теме. Грамматика: конструкция «There was/there were».

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: подстановочные упражнения

5.2. «Виды транспорта»

Теория: Говорение по теме.

Практика: составление рассказа по образцу.

Контроль: индивидуальный опрос

5.3. «Отдых в дальних странах»

Теория: Говорение по теме.

Практика: Заочное путешествие. Рассказ.

5.4. «Мое путешествие».

Теория: Формирование навыков письма.

Практика: Письменное составление рассказа.

Контроль: сочинение

5.5. Домашнее чтение.

Теория: Развитие навыков чтения, письма и перевода.

Практика: Чтение, перевод и пересказ текста, упражнения по тексту.

5.6. «Путешествие по Лондону»

Теория: Говорение по теме.

Практика: Заочное путешествие. Рассказ.

5.7. Обобщение по теме.

Практика: Активизация материала в играх «Рассказчик», «Снежный ком», «Творческая мастерская».

Раздел 6. «Мисс Грамматика».

6.1. Простое настоящее время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.2. Будущее простое время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: тесты

6.3. Прошедшее время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.4. Типы вопросов.

Теория: Употребление 5 типов вопросов.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.5. Настоящее продолженное время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения

6.6. Будущее продолженное время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.7. Прошедшее продолженное время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.8. Степени сравнения прилагательных.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

6.9. Обобщение по теме.

Практика: Контрольная работа по грамматике.

Раздел 7. «Мы читаем сказки».

7.1 «Репка»

Теория: сказка «Репка», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, перевод, работа с лексикой в устных и письменных упражнениях.

7.2. «Колобок»

Теория: сказка «Колобок», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, перевод, работа с лексикой в устных и письменных упражнениях.

Контроль: фронтальный опрос

7.3. «Рана и его ослик»

Теория: сказка «Рана и его ослик», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

7.4. «Обувщик»

Теория: сказка «Обувщик», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: опрос, наблюдение

7.5. «История о Дике»

Теория: сказка «История о Дике», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

7.6. «Красавица и чудовище»

Теория: сказка «Красавица и чудовище», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

7.7. «Черепаша и заяц»

Теория: сказка «Черепаша и заяц», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, перевод, работа с лексикой в устных и письменных упражнениях.

7.8. «Городская и деревенская мышь»

Теория: сказка «Городская и деревенская мышь», ее сюжет и персонажи.
Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

7.9. «Чарли и шоколадная фабрика»

Теория: Сказка «Чарли и шоколадная фабрика», ее сюжет и персонажи.
Практика: работа в парах, группах, инсценировка сказок. Игра «Правильно-неправильно».

Раздел 8. Повторение и обобщение материала за год.

8.1. Повторение темы «Моя семья»

Практика: составление диалогов по теме. Презентация семейного портрета.

8.2. «Мое хобби»

Практика: Практикум по теме.

8.3. «Мои друзья»

Практика: Говорение по образцу.

8.4. «Праздники»

Практика: Праздник « Хэллоуин».

8.5. «Моя Родина»

Практика: Стихи и песни по теме на английском языке.

8.6. « Мой город»

Практика: Рассказ об Оренбурге.

Контроль: фронтальный опрос

8.7. «Путешествие»

Практика: Презентация по теме.

8.8. «Мое путешествие»

Теория: Формирование навыков письма.

Практика: Письменное составление рассказа.

Контроль: сочинение

8.9. Повторение времен.

Практика: Практикум по временам, числительным, модальным глагола

Контроль: тесты

8.10. Порядковые числительные.

Практика: Практикум по числительным

Контроль: тесты

8.11. Домашнее чтение.

Теория: Развитие навыков чтения, письма и перевода.

Практика: Чтение, перевод и пересказ текста, упражнения по тексту.

8.12. Модальные глаголы.

Практика: Отработка материала в устных и письменных упражнениях

8.13. Домашнее чтение.

Теория: Развитие навыков чтения, письма и перевода.

Практика: Чтение, перевод и пересказ текста, упражнения по тексту.

8.14. Праздник для родителей.

Практика: Творческая презентация.

8.15. Повторение занимательного материала за год.

Практика: концерт.

8.16. Обобщение материала за год.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Повышенный уровень:

- личностный смысл изучения английского языка;
- ценностное отношение к познанию.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, художественные тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение различать особенности диалогической и монологической речи.

Повышенный уровень:

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на английском языке;
- умение оперировать специальными грамматическими и фонетическими терминами;

- умение составлять небольшие монологические высказывания по теме.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- умение понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником;
- умение писать краткое письмо зарубежному другу по заданному образцу.

Повышенный уровень:

- умение читать вслух текст, построенный на незнакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

2 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- субъектная позиция обучающегося;
- умение оценивать результаты своего труда.

Повышенный уровень:

- мотивация достижений;
- ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, традициям и нравам людей, говорящих на английском языке.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение по теме;
- умение учитывать разные мнения и интересы при выполнении групповой работы.

Повышенный уровень:

- умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- умение составлять план текста, пересказывать текст согласно составленному плану;
- умение сравнивать разные виды текста, выделять главную мысль, высказывать свое мнение о прочитанном материале.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 250-350 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 100 до 1000;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);

- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале, так и на незнакомом, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Повышенный уровень:

- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных как на знакомом языковом материале, так и на незнакомом;
- умение составлять вопросы всех типов и давать на них ответы;
- умение выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

3 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- субъектная позиция обучающегося;
- умение оценивать результаты труда одноклассников и своего труда.

Повышенный уровень:

- сформированная мотивация достижений;
- осознание связи знаний по английскому языку с дальнейшим самоопределением.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне краткого рассказа;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение пользоваться справочным материалом самостоятельно;
- умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

- умение составлять план текста, пересказывать текст согласно составленному плану;
- умение сравнивать разные виды текста, выделять главную мысль, высказывать свое мнение о прочитанном материале;
- умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- умение строить подробное монологическое высказывание по предложенной теме;
- умение письменно составлять рассказ по теме;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Повышенный уровень:

- умение составлять текст с опорой на предложенный педагогом сюжет;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 350-450 лексических единиц (продуктивно);
- знание норм английского языка (грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять рассказ объемом в 25-30 предложений;
- умение подробно и аргументировано высказываться по предложенной теме;
- умение задавать вопросы всех типов;
- умение выписывать из текста словосочетания, предложения, согласно поставленной задаче;
- умение писать сочинение по предложенной теме.

Повышенный уровень:

- умение воспринимать на слух в речи педагога и в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных как на знакомом языковом материале, так и на незнакомом, и пересказывать услышанное;
- умение составлять вопросы всех типов к одному предложению и давать на них ответы;
- умение строить предложения в изученных временах глагола английского языка.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Волшебный английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным

учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения– **36**, во 2-ой и последующие - **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, мероприятия, посвященной дню знаний. Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г.Оренбурга .

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Потолки, стены и полы безопасны для пребывания детей.

Для успешной реализации программы имеется:

- рабочие столы, стулья;
- оборудование, необходимое для занятий: магнитная доска, ноутбук, аудио и видео- средства, наглядные пособия.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет и соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Сайты:

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>

5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее специальное педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для реализации данной программы педагог должен владеть методикой обучения английского языка, осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, владеть различными формами и методами работы, чтобы его деятельность была привлекательной и продуктивной, владеть навыками организации групповой и парной работы детей, технологией формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основной способ определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Волшебный английский» основывается на участии в концертных программах для родителей, в театрализованных представлениях по сказкам английских авторов, изучаемых на кружковых занятиях, в открытых занятиях с присутствием родителей учащихся, участие в городских, областных конкурсах и олимпиадах по английскому языку; участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах (Всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество», Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» г.Обнинск; создание портфолио творческого объединения).

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности творческого объединения. Портфолио – это сборник работ и результатов творческого объединения, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио творческого объединения включаются фото и видеозаписи продуктов общеразвивающей деятельности, продукты творчества учащихся, их достижения.

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживаются достижения по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладения навыками предусмотренными программой;
- развитие коммуникативной компетенции.

На стартовом этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

На базовом и продвинутом уровнях, для отслеживания эффективности программы «Волшебный английский» используются следующие методы: тестирование на знание грамматических правил, изученных в течение учебного года, беседа по пройденным темам для определения уровня владения тематической лексикой и фонетикой, проверка техники чтения на английском языке, анкетирование для изучения уровня мотивации к занятиям, экспертная оценка, педагогические пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности (Приложения 1-2, 8).

2.4. Оценочные средства

Оценочные материалы представлены в форме оценки планируемых результатов по годам обучения и видам деятельности, а также в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за её проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. Параметрами, по которым определяется результативность обучения по программе, являются личностные результаты (мотивация к посещению занятий, учебно-познавательный интерес), предметные результаты (знание основной лексики, знание грамматики, развитие диалогической и монологической речи, умение читать и писать на английском языке), метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Волшебный английский» опирается на элементы личностно-ориентированных технологий (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А.Китайгородская, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев), что позволяет: использовать знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, выстраивать взаимодействие педагога и учащихся на принципах доверия и взаимопонимания, раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности.

Процесс обучения английскому языку можно сделать более эффективным с помощью использования проблемно-поисковых

методов обучения иностранному языку. Метод в данном случае выступает как средство формирования более высокого уровня коммуникативной компетенции. К числу проблемно-поисковых методов относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы (Г.А. Китайгородская, М.В. Кларин, Л.П. Колобова, С.Г. Коростелова), метод ролевых игр (Г.А. Китайгородская, М.А. Ариян, Р.С. Аппатова), метод проектов (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина).

В основе обучения по программе «Волшебный английский» лежит коммуникативная методика Е.И. Пассова.

Главной целью обучения является иноязычная коммуникативная компетенция учеников. Значение этого термина будет более ясным и понятным в сравнении с концептом грамматической компетенции. Грамматическая компетенция – это умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебных пособий, в которых приводятся определенные грамматические правила и упражнения на отработку и закрепление этих правил. Грамматическая компетенция является важным, но далеко не единственным аспектом в обучении языку. Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты: знание, как использовать язык для различных целей и функций; знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной - от письменной); умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады); умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Групповое взаимодействие на занятиях иностранного языка - это реализация принципа активности в обучении, который был и остается основным в дидактике, так как групповая работа характеризуется высоким уровнем познавательной и коммуникативной мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Работа в группе - это один из факторов развивающего обучения, центрированного на личности, цель которой формирование творческой личности, способной получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы. Групповая форма - это интерактивная форма обучения, которая активизирует мыслительную деятельность, поддерживает внимание детей на занятии, развивает их речевую инициативу, обеспечивая постоянное речевое взаимодействие учащихся, взаимное обогащение. Групповая работа помогает педагогу создать на занятии «языковую среду», то есть условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на английском языке в естественной обстановке.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике: проекты, коммуникативные игры, театрализации, дискуссии.

Коммуникативные игры – это игры на развитие коммуникативных навыков детей (передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия). В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких, при этом участники должны иметь возможность свободно продвигаться по комнате.

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Формы дискуссий: дебаты, круглый стол; конференция.

Методы, используемые в работе с учащимися при подготовке к дискуссии:

- словесные: - связное сообщение учебного материала; - метод беседы педагога с учениками в разнообразных режимах; - рационально организованная самостоятельная работа с ее последующей активизацией;

- наглядные: - использование опорных лексико-семантических, лексико-грамматических конспектов и схем.

Программа опирается на следующие принципы:

- *научности содержания учебного процесса*, требующий, чтобы в процессе обучения детям предлагались для усвоения только научно-доказанные знания;

- *развивающего и воспитывающего характера обучения*, предполагающий направленность на развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *систематичности и последовательности*, определяющий знания и умения в систему, а их формирование - в такую последовательность, чтобы элементы учебного процесса были связаны;

- *творческой активности и самостоятельности*, определяющий направленность обучения на раскрытие творческого потенциала;

- *наглядности*, требующий широкого использования наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *доступности*, предполагающий, что обучение следует осуществлять с учётом умственных и физических возможностей, достигнутого уровня знаний и умений, развития; содержание образовательного процесса должно быть понятно и посильно для детей;

- *индивидуализации*, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *прочности*, определяющий, что знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными, надёжными, востребованными в самостоятельной деятельности ребёнка;

- *связи обучения с жизнью*, требующий взаимосвязи материала обучения с окружающей жизнью ребёнка;

- *опоры на родной язык*, предполагающий, что в процессе обучения английскому языку учащимся объясняется, как можно использовать имеющиеся у них на родном языке знания, навыки и умения при усвоении иностранного языка. Работая над фонетической и лексической сторонами высказывания, важно устанавливать связи с родным языком, это облегчит усвоение материала.

При обучении английскому языку общение организовано вокруг тем: «Знакомство», «Моя семья», «Игры и спорт», «Кем ты хочешь быть?», «Еда», «Распорядок дня», «Мой дом», «Времена года», «Одежда», «Обо мне», «Праздники», «Моя страна», «Путешествия». Темы близки к жизненным реалиям, связаны с жизнью детей, их деятельностью. Они отличаются эмоциональной содержательностью. На всех этапах осуществляется постоянное взаимопроникновение тем. Все темы, изучаемые на первом году обучения, объединяет одна цель: пополнение лексического запаса. Новую лексику лучше вводить в конструкциях. Поэтому каждое занятие представляет собой синтез лексического материала с грамматическим.

Второй и третий года обучения являются продолжением первого года обучения. Изученная лексика тесно переплетается с новой лексикой. Все изучаемые разделы заканчиваются личным высказыванием ученика по теме. Все аспекты языка (лексика, грамматика, фонетика) постепенно усложняются, но остаются посильными для учащихся.

На всех этапах обучения подчеркивается общность родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Внимание учащихся обращается на общие черты, традиции и обычаи, на общие истоки и только после этого на различия (Новый год, Рождество).

Для сохранения интереса к изучаемому предмету необходимо наряду с традиционной формой занятия использовать нетрадиционные.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент,
- фонетическая и речевая разминка,
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала, развитие навыков аудирования, развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков чтения (в зависимости о цели и задач занятия),
- физкультминутка,
- отработка учебного материала,
- подведение итогов занятия.

Формы нетрадиционных занятий:

Занятие-путешествие – этот вид занятия проводится, чтобы увлечь и заинтересовать детей. Лучше проводить подобные занятия на изученном материале. Используется в следующих темах: «Знакомство» - «Путешествие в страну изучаемого языка»; «Кем ты хочешь быть?» - «Мир профессий»; «Мы читаем сказки».

Структура занятия-путешествия:

- организационный момент (объяснение целей и задач занятия),
- отправление в путешествие: 1 пункт посещения «Страна Фонетика» (фонетическая и речевая разминка);
- пункты посещения в зависимости от заданий, целей, изученного материала;
- пункт «Страна Спортландия» (физкультминутка),
- тренировочные пункты,
- возвращение домой, обсуждение проделанного путешествия.

Занятие-сказка. Современные психологические и педагогические исследования говорят о том, что способность понимать прекрасное не только умом, но и чувством наиболее успешно развивается лишь тогда, когда ребенок не является пассивным объектом эстетического воздействия, а активно воссоздает художественные образы через различные виды деятельности. Общение, организованное на основе сказки носит истинный характер. Данная форма может быть использована на занятиях в блоке «Мы читаем сказки».

Занятие-концерт. Такое занятие можно проводить после изучения блока. Эти занятия объединяют всех детей и воспитывают у них исполнительскую и слушательскую культуру, а также способствуют повышению интереса к владению английским языком. На концерт приглашаются родители учащихся. Дети проявляют свои творческие способности, демонстрируют полученные знания: рассказывают стихи на английском языке, поют песни, исполняют сценки, разыгрывают диалоги и полилоги, инсценируют сказки, представляют проекты. Подобное занятие можно приурочить к праздникам, например к Новому году, Дню Мамы, к Международному женскому дню и др.

На занятиях используются:

- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «English alphabet for kids» («Английский алфавит для детей»), обучающая программа «Disney's Magic English» («Волшебный английский»);
- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- наглядный материал по изучаемым темам;
- задания по грамматике (Приложение 4);
- дидактический материал (Приложение 7);
- подборка сказок, рассказов на английском языке, задания к ним).

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

5. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

9. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

11. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

12. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId> «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. d=300600»

15. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

16. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

17. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

19. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru > *upload* > *medialibrary* > *post_2019_mc*

20. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

21. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

22. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагога

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
2. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
3. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть первая. 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной Английский язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2008. – 130 с.
4. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть вторая: 2 класс. к учебнику Верещагиной И.Н. Английский язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
5. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. 4 класс. Учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 215 с.
6. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой Английский язык: 4 класс. учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2008. – 258 с.
7. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку. / И.В. Вронская. - С-П., 2006.
8. Верещагина, И.Н. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. 2 год обучения / И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 2010. – 275 с.
9. Верещагина, И.Н. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.: 2 год обучения / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2010. – 360 с.
10. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей./ В.А. Верхогляд. - М.: Айрис Пресс, 2001.
11. Гацкевич, М.А. Учись играя! / М.А. Гацкевич. - С-Пб.: КАРО, 2006.
12. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Т.Ю. Губарева.- М.: Лист, 1996.
13. Грамматические таблицы для подготовки к ЕГЭ: английский, немецкий, французский и испанский языки. / Авт.-сост. О.В. Терентьева. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 28 с.
14. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно - методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79 с.

15. Детская практическая психология. Учебник под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
16. Дурова, Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
17. Ежакова, Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. /Л.С. Ежакова. - М.: Айрис, 1996.
18. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов. Т.В. Жирова, В.В. Федеенко. – Ростов –на-Д: Знание, 2005. – 94 с.
19. Иностранные языки в школе. - 1998. - №2.
20. Ковалев, К.Я. Английский язык: пособие для школьников по развитию навыков устной речи / К.Я. Ковалев, Н.Н. Маслакова – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1996.
21. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога/ И.А. Колесникова. - М.: 2008.
22. Куликова, И. Мы учим английский / И. Куликова. - М.: Росмен, 1996.
23. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. - М.: Буклет, 1993.
24. Никитенко, З.Н. Устный вводный курс: книга для учителя / З.Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2002.
25. Семеновых, Н.Г. Поурочные разработки по английскому языку. / Н.Г. Семеновых, Е.В. Дзюина – М.: ВАКО, 2005. – 428 с.
26. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2007.
27. 700 английских рифмово/ Авт. сост. И. Захарченко. - М. :Владос, 1999. – С. 47-69.
28. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.
30. Попова, Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English./Е.Н. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.
31. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педвузов. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 1998. – 357 с.
32. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. О.Д. Ушакова. – СПб: Литера, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвящение, 2010. – 80 с.
2. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвящение, 2010. – 75 с.

3. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка - Синтез, 2006.
4. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Е.А. Барашкова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008.
5. Вербовская, М.Е. Английский для малышей. М.Е. Вербовская. / под. ред. Бонк Н.А. - М, 1996.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Г. Пауэлл. - Обнинск: Титул, 2003.
9. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>