

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.2020 г.

Утверждаю
Директор МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
В.Н.Каратаева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-английски»

Возраст учащихся: 4,5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мамаева М.С., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

**Оренбург
2020**

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

-Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Актуальность
- Отличительные особенности программы
- Адресат
- Объем и срок освоения программы
- Формы обучения и виды занятий по программе
- Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Цель
- Задачи

1.3. Содержание программы

- Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание
- Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации и контроля
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы

Литература

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» предназначена для организации деятельности творческого объединения по обучению английскому языку учащихся дошкольного возраста (4,5-6 лет). Программа направлена на формирование у дошкольников интереса к культуре англоязычных стран, на развитие элементарных языковых умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику), способствует социальному, личностному и познавательному развитию детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями к Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» имеет ***социально-гуманитарную направленность***, по типу является ***модифицированной***, по цели обучения носит познавательный характер, по уровню реализации предназначена для учащихся дошкольного возраста и реализуется на ***стартовом уровне***.

Актуальность программы

Актуальность раннего обучения английскому языку определяется потребностями общества. Во-первых, формирование основ иностранного языка у учащихся дошкольного возраста способствует приобщению к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащению своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Во-вторых, существует запрос со стороны родителей на раннее обучение детей иностранному языку с целью создания возможности успешного овладения им в начальной школе. Кроме того, обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования — формирование всесторонне развитой личности, осуществлять образование через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Педагогическая целесообразность освоения иностранного языка

дошкольниками обусловлена влиянием изучения иностранного языка на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «First Steps in English» («Первые шаги в английском») авторского коллектива под руководством Т.Н. Игнатовой, УМК «English for Kids» («Английский для малышей») авторов Е.И. Негневицкой и З.Н. Никитенко и аудиокурса «Super Simple Songs».

В отличие от программы «First steps in English» («Первые шаги в английском»), разработанной авторским коллективом под руководством Т.Н. Игнатовой, в данной программе уделяется больше внимания проведению тематических праздников и ознакомлению с культурными реалиями, обычаями, традициями, особенностями национального характера жителей англоязычных стран.

Отличительной особенностью от программы обучения английскому языку «English for Kids» (авт. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко) является то, что в данной программе в большем объеме используется песенный материал, который способствует более прочному усвоению знаний, а также помогает детям проявить их творческие способности и фантазию.

Использование на каждом занятии английских детских песенок из сборников «Super Simple Songs» в сопровождении анимации, простых движений помогает дошкольникам быстрее и успешнее усвоить лексические единицы и грамматические структуры.

Комплексное использование обучающего игрового материала (сюжетно-ролевые игры, песни и рифмовки) на каждом занятии является главной отличительной особенностью программы.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей **4,5-6-ти лет**.

Наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка считается период от 4 до 8 лет. Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость — это просто еще один жизненный аспект. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо усвоил родной язык, активно им пользуется и к новому языку он относится сознательно. Успешность овладения иностранным языком детьми старшего дошкольного возраста определяется особенностями интеллектуального развития, а именно: легкость и произвольность запоминания слов и текстов, образность восприятия, интеллектуализация всех познавательных процессов. У старших дошкольников отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Использование игровых приемов на занятиях английским языком позволяет сделать

коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке, развитии их познавательных способностей (память, мышление, воображение), способствует формированию общеучебных умений.

Объём и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» рассчитана на **2 года обучения**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» составляет **74 часа аудиторной нагрузки: 36 часов** в 1-ый год обучения, **38 часов** во 2-ой год обучения.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Основной формой организации обучения является групповое занятие, проводимое как в традиционной, так и в нетрадиционной форме (занятие с элементами игры (ситуативные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры), игра-путешествие, и др.)

Виды занятий в программе «Говорим по-английски» представлены традиционно: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, комбинированное, итоговое.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью Viber по адресу:

<https://invite.viber.com/?g2=AQBBLnV3vldMiUvxBF%2FzyZVouVrUagPyN588ErQffgI1chqk3V57oosp%2FNsRDJ04>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

Режим занятий

Занятия по программе проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность одного занятия составляет **30 минут для дошкольников 6 лет, 25 минут для дошкольников 4,5-5 лет**.

При обучении с применением дистанционных образовательных

технологий продолжительность занятия сокращается до **20 мин.**

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: социально-личностное и познавательно-речевое развитие дошкольников посредством изучения английского языка.

Социально-личностное развитие – это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Познавательно-речевое развитие – развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, творческой активности.

Задачи:

Воспитательные:

- развитие мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка;
- воспитание ценностного отношения к англоязычной культуре;
- развитие положительной дифференцированной самооценки, уважения к результатам своего и сверстников интеллектуального труда.

Обучающие:

- расширение представлений о культуре и традициях англоязычных стран;
- ознакомление с миром детства англоязычных стран, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- формирование знаний об основных звуках фонетического строя английского языка;
- формирование коммуникативного минимального запаса речи;
- развитие практических умений устной англоязычной речи;
- формирование умения понимать несложные команды и реагировать на ряд элементарных вопросов (элементарные навыки аудирования).

Развивающие:

- развитие языковых возможностей учащегося (фонематического слуха, способности к имитации, сопоставлению родного и иностранного языков);
- развитие объема оперативной и слуховой памяти, внимания, воображения, мышления;
- развитие творческих способностей и эмоциональной отзывчивости;
- формирование и развитие ИТ-компетентности.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план 1 года обучения и его содержание

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Приветствие, знакомство.	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы, первичная аттестация
2	Что мы умеем делать?	3	1	2	Беседа, предметные пробы
3	Животные	3	1	2	Беседа, предметные пробы
4	День рождения	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
5	Магазин подарков	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
6	Семья	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
7	Скоро новый год	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы, промежуточная аттестация
8	Идём в кафе	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
9	Продукты	3	1	2	Беседа, предметные пробы
10	Части тела	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
11	Мой дом	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
12	Транспорт	3	1	2	Беседа, предметные пробы
13	Мои игрушки	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы
14	Одежда	2	0,5	1,5	Беседа, предметные пробы

15	Повторение изученного материала	3	-	3	Беседа, предметные пробы, итоговая аттестация
16	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, предметные пробы
	Итого:	36	9	27	

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Теория. Цель и задачи программы. Правила поведения на занятиях. Англоязычные страны. Приветствия и прощания на английском языке: Good morning!, Hello!, Hi!, Good bye! Знакомство на английском языке: «What's your name?» - “My name is ...(Dima).” Счет до трех.

Практика. Определение личностного смысла изучения английского языка. Песня «Скажи «Привет!»». Музыкальная зарядка.

Тема 2. Что мы умеем делать?

Теория. Ознакомление с глаголами движения jump, run, hop, go, sit down, stand up fly, swim, jump, run, sleep, названиями животных a cat, a monkey, a bear, a hare, a crocodile. Выражения Come here. Wake up! Clap your hands!

Практика. Использование новой лексики в грамматических структурах I have (a cat). I have no (cat). I (run). Разыгрывание диалога «Первая встреча», игра «Дрессируем зверей», песня «Хлопай в ладоши!», игра «Делай как я».

Тема 3. Животные.

Теория. Названия диких и домашних животных a frog, a tiger, a lion, a giraffe, an elephant, a mouse, a dog, a pig.

Практика. Использование новой лексики в грамматических структурах I am (Olya). I am (a cat). Составление словосочетаний с соединительным союзом **and**: a cat and a bear. Стихотворение о животных.

Тема 4. День рождения.

Теория. Традиции празднования Дня рождения в англоязычных странах. Названия цветов red, blue, yellow, green, white, brown, black, grey. Счет до 5.

Практика. Использование новой лексики в грамматических структурах I like (blue). Take (a dog). I have (a green frog). Песня «Happy, birthday». Считалка до 5.

Тема 5. Магазин подарков.

Теория. Подарки Англии и России, их сходства и различия. Новая лексика по теме a balloon, a ball, a doll. Использование вежливых форм общения Thank you. You are welcome!

Практика. Игры: «В магазине подарков», «Светофор», песня «Цвета», рифмовка «Разноцветные шары».

Тема 6. Семья.

Теория. Семейные традиции жителей Англии. Новая лексика по теме mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter. использование новой лексики в грамматических структурах Bears can climb. I love my mother. Употребление существительных во множественном числе a bear-

bears. How are you? Fine, thank you.

Практика. Составление диалогов и монологов, игры «Снежный ком», «Интервью», «Глухой телефон», «Представь своего друга». Стихотворение о семье.

Тема 7. Скоро Новый год.

Теория. История праздников Christmas, New Year, новая лексика по теме: bells, Santa Claus.

Практика. Поздравление Merry Christmas! Happy New Year! Песни «Колокольчики звенят», «Мы желаем вам весёлого Рождества», инсценировки, проведение праздника.

Тема 8. Идем в кафе.

Теория. Новая лексика по теме porridge, bread, cheese, sandwich, chocolate, juice. Грамматические структуры I want (porridge). I like (cheese). Счет до 5.

Практика. Игры: «Съедобное - несъедобное», «В кафе».

Тема 9. Продукты.

Теория. Продукты из англоязычных стран. Новая лексика по теме: milk, soup, meat, an apple, a carrot, a banana, a cake, a sausage, sweets. Грамматические структуры I like (apples). Cats like (milk). What colour is (milk)?

Практика. Составление диалогов, игры «Накорми зверей», «Робин-Бобин», рифмовка «Плюшевый мишка».

Тема 10. Части тела.

Теория. Новая лексика по теме: eyes, ears, nose, mouth, hair, face, hands, legs, knees, tail. Грамматические структуры Draw the (nose). Wash your (face). Hide your (hands). Touch your (knees).

Практика. Песня «Голова и плечи», игра «Прикоснись». Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

Тема 11. Мой дом.

Теория. Особенности обустройства дома в Англии. Новая лексика: house, flat, kitchen, bedroom, living room. Речевые обороты описания своего дома «I live in (a flat, a house). My house is ...» с использованием характеристики цвета, размера. Короткие ответы на вопросы: Yes, (I do). No, (I don't).

Практика. Музыкальная песенка «This is my house», игра «Где ты живешь?», «Что исчезло?», лото.

Тема 12. Транспорт.

Теория. Новая лексика по теме Choo-Choo train, a plane, a car, a bus, a ship. Грамматические структуры Count (the lamps). I see two cats. Let's go by (plane). Счет до 10. Считалка до 10.

Практика. Игра «Путешествие», песня «Едем-едем», Стихотворение «Паровозик».

Тема 13. Мои игрушки.

Теория. Игрушки англоязычных ребят. Новая лексика: toy, doll, ball, train, drum, blocks, pail, plane, pyramid, robot, shovel, bear, car. Речевой оборот «I have...», «I like to play...»

Практика. Игра «Какая игрушка исчезла», «Что это?». Составление мини-

описания любимой игрушки.

Тема 14. Одежда.

Теория. Лексика: coat, jeans, scarf, shorts, shoes, skirt, dress, boots, hat.

Практика. Игры: «Наряди игрушку», «Большая стирка».

Тема 15. Повторение изученного материала.

Практика. Составление диалогов и монологов по изученным темам. Настольные игры. Инсценировки стихотворений. Подготовка к итоговому занятию. Диагностика уровня освоения программы.

Тема 16. Итоговое занятие.

Практика. «Мы – маленькие англичане» - мини-концерт творческих достижений учащихся. Оценка и самооценка личных достижений учащихся.

Учебно-тематический план 2 года обучения и его содержание

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Приветствие, знакомство	2		2	Беседа, предметные, первичная аттестация пробы
2	Что мы умеем делать?	3	0,5	2,5	Предметные пробы, наблюдение
3	Наступила осень	3	0,5	2,5	Предметные пробы, наблюдение
4	Посуда	3	0,5	2,5	Предметные пробы, наблюдение
5	Дни недели	3	0,5	2,5	Беседа, предметные пробы
6	Скоро новый год	4	0,5	3,5	Предметные пробы, наблюдение, промежуточная аттестация
7	Зима и зимние забавы	3	0,5	2,5	Беседа, предметные пробы
8	Фигуры	2	0,5	1,5	Предметные пробы
9	8 Марта мы встречаем	2	0,5	1,5	Предметные пробы, наблюдение
10	Место предметов в пространстве	2	0,5	1,5	Предметные пробы, наблюдение
11	Весна	2	0,5	1,5	Предметные

					пробы, наблюдение
12	Наша школа	3	0,5	1,5	Предметные пробы, наблюдение
13	Мебель	2	0,5	1,5	Предметные пробы, наблюдение
14	Повторение изученного материала	3		2	Предметные пробы, наблюдение, итоговая аттестация
15	Итоговое занятие			1	Наблюдение
	Итого	38	6	32	Беседа, предметные пробы

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Практика. Повторение игр на знакомство, музыкальных песен приветствия. Разучивание форм приветствия по времени суток в стихах и песенках.

Тема 2. Что мы умеем делать?

Теория. Повторение глаголов движения jump, run, hop, go, sit down, stand up. Разучивание глаголов fly, sleep. Названия домашних животных: a cow, a horse, a pig, a dog, a mouse. Выражения I (it) can...

Практика. Использование новой лексики в грамматических структурах I have (a cat). I have no (cat). I (it) can (run). Игра «Лото», подвижные игры.

Тема 3. Наступила осень

Теория. Лексика: autumn, cloud, cold, leaves, october, november, september, Umbrella, rain.

Практика. Песенка «Rain, rain, go away». Подвижные игры с использованием новой лексики. Игры: «Глухой телефон», «Pass the card», лото.

Тема 4. Посуда

Теория. Названия посуды на английском языке, клишированные фразы просьбы подать и положить элементы посуды.

Практика. Использование новой лексики в грамматических структурах Take (give me), please.... Составление простых диалогов по теме, разучивание, стихотворений, песен о посуде.

Тема 5. Дни недели.

Теория. Лексика по теме: week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Употребление в речи оборота It is ...

Практика. Песня "Today is Friday", стихотворение «I like Sunday», повторение названия цветов - игра «Семицветик».

Тема 6. Скоро Новый год.

Теория. История праздников Christmas, New Year, новая лексика по теме: bells, Santa Claus.

Практика. Поздравление Merry Christmas! Happy New Year! Песни «Колокольчики звенят», «Мы желаем вам весёлого Рождества», инсценировки, проведение праздника.

Тема 7. Зима и зимние забавы.

Теория. Лексика по теме «Зима»: snow, snowman, snowdrift, cold, skating, skiing, build a snowman, frost, mitten, felt boots, fur coat, December, January, February; лексические единицы: *I put on ...*

Практика. Песенка «How are you, my friend?» просмотр мультфильма «Frosty», разучивание стихотворения «A snowman», Игра «My First Pictures».

Тема 8. Фигуры.

Теория. Лексика по теме: rectangle, square, triangle, circle, oval.

Практика. Игры: «Раскраска», «Вкусный кекс», «Посчитай».

Тема 9. 8 Марта мы встречаем.

Теория. Особенности празднования праздника в Англии. Сравнение традиций праздника.

Практика. Инсценировки, песни: “I love you mummy”, “I am so happy”, “Fly, fly, fly”; стихотворение “My dear, dear mummy».

Тема 10. Место предметов в пространстве.

Теория. Лексика по теме: предлоги, указывающие на местонахождение предметов в пространстве: in, under, on, др.

Практика. Дидактические игры на запоминание и отработку на материале изученных тем .

Тема 11. Весна.

Теория. Лексика по теме: March, April, May, flowers, birds, plant, sun, warm, Spring. Структура: I like...

Практика. Игра “Running game” «Снежный ком» «Лото», стихи и песни о весне.

Тема 12. Наша школа.

Теория. Лексика по теме: a book, a pen, a pencil, a blackboard, структура I have (a red pencil.) I can (read).

Практика. Песня «Я умею рисовать», игра «Собери портфель», диалоги и ситуативные игры по теме.

Тема 13. Мебель.

Теория. Лексика по теме.

Практика. Познавательные игры и инсценировки.

Тема 14. Повторение изученного материала.

Практика. Составление диалогов и монологов по изученным темам. Настольные игры. Инсценировки стихотворений. Подготовка к итоговому занятию. Диагностика уровня освоения программы.

Тема 15. Итоговое занятие.

Практика. «Мы – маленькие англичане» - мини-концерт творческих достижений учащихся. Оценка и самооценка личных достижений учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- познавательный интерес к английскому языку;
- ценностное отношение к культуре англоязычных стран;
- личностный смысл изучения английского языка;
- расширение общеобразовательного кругозора дошкольника.

Предметные результаты:

- коммуникативный минимальный запас речи по темам: «Животные», «Семья», «Продукты», «Части тела», «Дом», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда»;
- знание нескольких песен, стихов, рифмовок, считалок на английском языке по изученным темам (до 10 штук);
- умение считать на английском языке в пределах десяти;
- знание основных цветов на английском языке;
- знание элементарных речевых оборотов;
- умение ситуативно понять речь взрослого и других детей на элементарном уровне, задавать вопросы на английском языке и отвечать на них;
- умение выполнить распоряжение на английском языке по ходу действия игры или другой деятельности;
- умение дать краткое описание предмета, построить цепочку высказываний (3-5 предложений), связанных между собой логически;
- умение коротко рассказать о себе на английском языке (3-5 предложений), владение монологическими и диалогическими нормами речи в соответствии с возрастом;
- умение пользоваться средствами ИКТ в процессе обучения.

Метапредметные результаты:

- умение определять цель занятия с помощью педагога;
- умение действовать по заданным правилам;
- умение работать с иллюстрациями, картинками;
- умение выстраивать логические цепи рассуждений;
- умение самостоятельно решать задания творческого характера;
- умение взаимодействовать с педагогом, сверстниками в познавательной деятельности;
- умение адекватно реагировать на оценку педагога, сверстников;
- умение вносить коррективы в свою деятельность на основе замечаний педагога;
- умение сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- умение высказывать собственное мнение.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Говорим по-английски» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – **36**, для 2-го – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела в и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы созданы необходимые материально-технические условия:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных норм;
- ноутбук, проектор, экран, колонки;
- магнитная доска;
- муляжи продуктов питания, игрушки (животные, куклы, транспорт).

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Для проведения занятий разработаны методические материалы:

1. Тематические папки с теоретическим и наглядным материалом к занятиям по различным темам.
2. Загадки и стихотворения по темам.
3. Аудиозаписи песенного репертуара.
4. Видеозаписи обучающих ситуаций.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.
5. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.
6. <http://www.englishforkids.ru/>
7. <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
8. <http://www.englishhobby.ru>
9. <http://englishon-line.ru/detskie-pesny-video23.html>
10. http://bussongs.com/songs/baa_baa_black_sheep.php
11. <http://www.dreamenglish.com/freedownload>
12. <http://www.dreamenglish.com/icanwalk>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации программы педагог должен владеть:

- знаниями английского языка, знаниями в области преподавания английского языка;
- знаниями психофизических особенностей детей дошкольного возраста;
- навыками организации групповой и парной работы детей;
- методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа своей деятельности);
- методами дифференцированного, системно-деятельностного подходов

обучения;

- методами развития творческих способностей учащихся;
- информационно-коммуникативными, игровыми и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации и контроля

Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, предметных проб, анализа практической деятельности учащихся.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются праздники, открытые занятия для родителей, участие в конкурсах различных уровней.

Формами фиксации образовательных результатов выступают протоколы диагностического изучения результатов освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности, диагностические методики.

Ключевыми параметрами определения результативности обучения по программе являются:

- личностный смысл изучения иностранного языка и учебно-познавательный интерес;
- умение планировать и контролировать собственную учебную и творческую деятельность;
- объем лексического запаса, знание элементарных речевых оборотов, умение понимать простую английскую речь, поддерживать несложный диалог.

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет из себя минимальный курс теоретического и практического материала, необходимый для формирования познавательного интереса дошкольника к изучению иностранного языка. Обучение по программе выстроено с учетом возрастных особенностей дошкольников и в основе его осуществления доминируют методы и приемы игровых технологий. В основу программы положен методический комплекс: «Английский язык для малышей» (авт. Негневицкая Е.И., Никитенко З. Н. Москва. Просвещение. 2006).

1. Учебное пособие для детей (учебник)
2. Книга для педагога.
3. Диск с записями поурочного материала и песенками.

Учебное пособие для детей используется только педагогом для определения основного содержания занятия. Работа детей с учебником программой « Говорим по-английски» не предусмотрена.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- деятельностному подходу к организации обучения детей;
- использованию информационно-коммуникационных средств обучения (экран, проектор, ноутбук, использование обучающих видео- и аудио-материалов).

С первых занятий по программе предусмотрено введение своего рода ритуалов, соответствующих наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Содержание программы выстроено согласно тематике изучаемого лексического материала и представлено темами, которые составляют его жизненное и действенное естественное пространство: «Семья», «Игрушки», «Транспорт», «Животные», «Новый год», «Части тела», «Одежда», «Продукты», др. Знакомство с основными грамматическими конструкциями, числами, названиями цветов отдельно не предусмотрено. Данный материал включен в тематические занятия, близкие по содержанию.

Важной составляющей при обучении по программе является постоянная аналогия и сравнение образа жизни, традиций англоязычных стран с российской.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- *доступности* — темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также

необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

- *концентричности* предполагает систематический возврат к этим темам на следующих этапах обучения с более глубоким содержанием. Усвоенный ранее дошкольниками языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается в другие основы на более высоком уровне и предлагается ученикам в более сложных грамматических конструкциях.

Основная форма обучения – групповая. Групповые занятия имеют традиционную структуру.

В данном курсе обучения широко используются игровые технологии, поскольку одним из ведущих методов обучения английскому языку дошкольников является игровой. Все обучающие игры, предусмотренные содержанием программы, по характеру деятельности детей делятся на *ситуативные, соревновательные, ритмомызыкальные и художественные*.

По форме проведения в программе используются игры-путешествия, игры-загадки, игры-поручения.

Цель игры-путешествия — усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей, способствуют созданию благоприятного психологического климата.

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Такие виды игр особенно ценны на заключительной части занятия и при проведении занятий закрепления изученного материала.

Наглядные средства, которые используются для реализации программы: игрушки, кубики, картинки, пальчиковые куклы, маски, карточки-лото «Бинго», - помогают закреплять новую лексику и использовать ее в грамматических структурах. Раздаточный материал помогает организовывать ознакомление с новыми языковыми явлениями и тренировать обучающихся в использовании их в речи.

В работе с новым фонетическим материалом проводится *фонетическая зарядка*, материалом для которой служат уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения, рифмовки, стишки.

В качестве одного из средств здоровьесберегающих технологий используется физкультминутка в середине занятия с использованием песенок на английском языке, а также с применением команд (Stand Up, Hands Up, Bend left, Jump...). Это помогает детям расслабиться, отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, в целом положительно влияя на физическое состояние детей, их осанку, настроение.

Программа сопровождается разработанным дидактическим и методическим материалами: тематическими папками по темам, печатными дидактическими играми.

Литература

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные документы ОУ](http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные%20документы%20ОУ). – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ

10. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

11. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1743067/>

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

13. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

15. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

16. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

17. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

18. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

19. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

20. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

22. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

23. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

24. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного

образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Литература для педагога

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л.С Выготский М.,1998–248с.
2. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. /П. К. Бабинская — Минск, 2003–290с.
3. Биболетова М. 3. Английский для маленьких. / М. 3 Биболетова — М., 1994–178с.
4. Игнатова Т.Н. My First Steps in English. Книга для родителей и учителей. – М.: Толмач СТ, 2009. – 64 с.
5. Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе. // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.
6. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку. // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
7. Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. — 1985. — №3.
8. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. // Иностранные языки в школе. — 1985. — №5.
9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А Маслыко — Минск: 1999–312с.
10. Н.Никитенко «Начинаем изучать английский язык»- учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва. Просвещение, 2011, 9-е издание. 111 с.
11. Никитенко З.Н. Книга для учителя к учебному пособию "Начинаем изучать английский язык" / З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая. - М. : Просвещение, 2003. - 220, [1] с. : ноты; 21 см.; ISBN 5-09-010572-3
12. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. / Г. В Рогова — М.: 1988–244с.
13. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. / Н.В Хенина — Барнаул: 2006-160с.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б Эльконин — М.: 1988–256с.

Литературы для детей и родителей

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. [текст]: Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. / Т.А Басик —:Мн.: Аверсэв, 2002–250с.
2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. [текст]: Книга для занятий с дошкольниками. / Т.А Благовещенская— М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004–240с.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет. [текст]: / И.И Бурова— СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003–.
4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках[текст]: / И.И Бурова — СПб.: Изд. дом "Нева"; 2002–88с.

5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. [текст]: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г Кулиш — Донецк: Сталкер, 2001–188с.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. [текст]: /М.: РОСМЭН, 1997. – 260с.

Интернет-ресурсы

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>
<http://www.babyland.ru>
<http://myfamilyschool.narod.ru>
<http://www.nickjr.com/play>

Для педагога:

<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

