

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
Протокол № 111
от «01» сентября 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Веселые пальчики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Булгакова Елизавета Ивановна,

педагог дополнительного образования

МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- срок освоения и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

- учебный план 1-го и 2-го годов обучения
- учебно-тематический план 1-го года обучения
- учебно-тематический план 2-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения
- содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

1.4. Планируемые результаты

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙКА». «Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики» имеет ***социально - гуманитарную направленность***. По сроку реализации программа – 2-х годичная, по содержанию - однопрофильная, по форме организации содержания - комплексная, по цели обучения – развивающая тонкую моторику руки, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, по типу программы – модифицированная, по уровню сложности материала носит ознакомительный характер (***стартовый уровень***).

Данная программа направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности, развитие зрительно – моторной координации, восприятие пространства, формирование предпосылок учебной деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность реализации данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста усиливается ее значимостью для общего развития детей в ситуации вытеснения продуктивных видов деятельности информационными технологиями. Содержание программы разработано с учетом ведущей деятельности детей этого возраста (игра). Все задания, упражнения представлены в игровой форме. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные задания.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Веселые пальчики» от примерных общеобразовательных программ дошкольного образования («Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «Из детства - в отрочество»

(авт. Т. Н. Доронова), «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) является ее представленность в виде самостоятельной дисциплины, в то время как содержание примерных общеобразовательных программ для детских садов предполагает развитие мелкой моторики руки в рамках следующих видов образовательной деятельности: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, изобразительность, ручной труд, музыка.

На данный момент существует огромное количество программ, ориентированных на развитие мелкой моторики руки и подготовку руки к школе, например, в программе «Гармония» (авт. Л.Г. Петерсон.) представлен курс «Волшебные линии», рассчитанный на один год обучения (26 занятий), в котором предполагается обучение написанию элементов букв и штриховке.

В программе «Ступеньки детства» (авт. Н. М. Коньшева), предназначенной для подготовки детей к школьному обучению, представлены несколько предметных областей, одна из которых «Подготовка к чтению и письму». В данной области подготовка к письму является частью занятия, а не самостоятельным подразделом программы.

В программах, реализуемых в системе дополнительного образования, используются различные формы и виды работы с детьми (лепка, работа с песком, счетными палочками, бытовыми предметами и т.д.).

Программа «Веселые пальчики» предусматривает развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации графическими, пальчиковыми упражнениями, предполагает использование моделирования, работу с природным материалом.

Адресат программы

Адресатом дополнительной общеобразовательной программы «Веселые пальчики» являются дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Написание графических элементов имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизм артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно - моторную координацию и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

В старшем дошкольном возрасте идет активное психофизиологическое развитие: уже достаточно хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, в тоже время незакончено отвердение костей запястья и фаланг пальцев, слабо развита мелкая моторика руки, несовершенна нервная регуляция движений, имеет место низкая выносливость к статическим нагрузкам. У многих детей не сформированы механизмы пространственного восприятия и зрительно-моторная координация.

В силу возрастных особенностей дети 5-ти – 7-ми лет вполне готовы к выделению отдельных символов, копированию (по точкам, контуру, клеточкам, выполнению графических упражнений, способствующих развитию физиологических функций ребенка, а также механизмов произвольной регуляции своих действий.

В 5 лет ребенок хорошо выполняет горизонтальные и вертикальные штрихи, способен ограничивать длину штриха. Линии становятся более ровными, четкими, чему способствует изменение способа держания ручки. Если показать, как правильно держать карандаш, то дети довольно быстро осваивают правильный способ. В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более четкими и ровными, овалы завершенными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии, а регулярные занятия совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создавая основу для успешного обучения письму.

Срок освоения программы и объем программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые пальчики» составляет **74 часа** аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – **36 часов**, 2-ой год обучения и последующие **38 часов**.

В каникулярный период содержание программы реализуется на уровне выполнения индивидуальных заданий в домашнем режиме.

Формы обучения и виды занятий по программе

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

Фронтальная – организация работы со всеми детьми одновременно.

Групповая - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

Индивидуальная форма работы присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.

В рамках программы «Веселые пальчики» используются практические **виды занятий:**

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – путешествие;
- занятие – выставка;
- занятие, включающее в себя элементы конкурса.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с

применением дистанционных образовательных технологий с помощью компьютера с выходом в интернет.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)»

Режим занятий

Режим занятий по программе «Веселые пальчики» определяется расписанием школы раннего развития «АБВГДЕЙка».

Занятия по программе «Веселые пальчики» *для групп первого и второго года* обучения проводятся **1 раз в неделю**.

Продолжительность занятия для групп первого года обучения (5-6 лет) - **25 минут**, для групп второго года обучения (6-7 лет) - **30 минут**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20-25 мин.

Наполняемость обучающихся в группах 10-12 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие компонентов психофизиологической школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, пространственное мышление).

2. Развитие творческой активности.

3. Развитие контрольно-оценочных умений.

4. Формирование и развитие ИТ- компетентности.

Обучающие:

1. Развитие графических умений и навыков.

2. Развитие тонкой моторики руки, ориентировочных умений на листе бумаги и в пространстве, зрительно – моторной координации и глазомера.

3. Формирование произвольности познавательных процессов и поведения.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки цели до получения результата.

2. Воспитание ценностного отношения к познанию.

3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

1.3 . Содержание программы
Учебный план 1-го и 2-го года обучения

№	Название разделов	1год обучения			2год обучения			Формы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Первичная аттестация, беседа, наблюдение, диагностические, пробы в игровой форме
2	Правила письма	2	0,5	1,5	2	1	2	Наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
3	Упражнения с пальчиками	7	-	7	5	-	5	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
4	Графические упражнения	22	-	22	22	0,5	22,5	Анализ продуктов деятельности
5	Ориентировка на листе бумаги	4	-	4	8	1	5	Анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме.
Всего:		36	1	35	38	3	35	

Учебно - тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	практика
1	Ведение в предмет. Первичная аттестация	1	0,5	0,5
Раздел. Правила письма				
2	Гигиена выполнения графических упражнений	1	0,5	0,5
3	Весёлый карандаш	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
4	Мальчики - пальчики	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
5	Дождик	1	-	1
6	Дорожки (широкие, прямые)	1	-	1
7	Дорожки (узкие, извилистые)	1	-	1
8	Парашютисты	1	-	1
9	В гости к белочке идём	1	-	1
10	Штриховка прямыми линиями	1	-	1
11	Чешуя рыбки	1	-	1
12	Ананас	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
13	Разноцветные пуговицы	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
14	Весёлый зайчонок	1	-	1
15	Снеговики	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
16	На лесной полянке	1	-	1
17	Петушок	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
18	Оригами. Пилотка. Промежуточная аттестация.	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
19	Забор (рисуем зигзаги)	1	-	1
20	Соедини по точкам	1	-	1
21	Обведи рисунок и раскрась	1	-	1
22	Соедини по точкам	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				
23	Шнуровка	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
24	Кораблик	1	-	1
25	Воздушные шары	1	-	1
Раздел. Упражнение с пальчиками				

26	Цветок для мамы	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
27	Узор в квадрате	1	-	1
28	Украсть коврик	1	-	1
29	Продолжи узор	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
30	Знакомство с клеткой	1	-	1
31	Волшебный карандаш	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
32	Самолёт (работа с конструктором)	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
33	Нарисуй фигуры по точкам	1	-	1
34	Дорисуй рядом половинку предмета	1	-	1
35	Штриховка наклонными линиями	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
36	Лето красное (работа с бросовым материалом). Итоговая аттестация.	1	-	1
Всего:		36	1	35

Учебно – тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Ведение в предмет. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
Раздел. Правила письма				
2	Гигиена выполнения графических упражнений (правильная поза при письме)	1	-	1
3	Правильный способ держания ручки. Положение тетради во время письма.	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
4	Школа	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
5	Кувшины	1	-	1
6	Рисуем прямые наклонные линии	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
7	Цветы (игры с мозаикой, бросовым материалом)	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
8	Зонтики	1	-	1
9	Дорисуй половинки предметов	1	-	1
10	Обведи по контуру	1	-	1

11	Матрёшки	1	-	1
12	Рабочая строка. Черта с закруглением внизу.	1	0,5	0,5
13	Обведи по точкам «Снеговики»	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
14	Оригами «Кораблик»	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
15	Штриховка (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями)	1	-	1
16	Черта с закруглением внизу и вверху	1	-	1
17	Графический диктант (слон)	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
18	Правые полуовалы. Промежуточная аттестация.	1	-	1
19	Левые полуовалы	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
20	Ракета (работа с конструктором)	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
21	Короткие петли, выходящие вверх за строку	1	-	1
22	Короткие петли, выходящие вниз за строку	1	-	1
Раздел. Ориентировка на листе бумаги				
23	Обведи по точкам «Бабочка»	1	-	1
24	Весёлые клеточки	1	-	1
25	Нарисуй предметы по образцу	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
26	Работа со шнуровкой и трафаретом	1	-	1
Раздел. Графические упражнения				
27	Штриховка петлями, полуовалами, волнистыми линиями	1	-	1
28	Работа с шаблоном и трафаретом	1	-	1
29	Дорисуй и раскрась	1	-	1
30	Соедини по точкам, не отрывая руки	1	-	1
31	Графический диктант «Котёнок»	1	-	1
32	Графический диктант «Гусь»	1	-	1
33	Путешествие на пароходе	1	-	1
34	Дорисуй предметы по образцу	1	-	1
35	Дорисуй половинки предметов.	1	-	1
Раздел. Развиваем пальчики				
36	Графический диктант «Цветок»	1	-	

37-38	Весна – красна (коллективная работа) с бросовым материалом. Итоговая аттестация.	2	-	2
Всего		38	1	37

Содержание учебно-тематического плана 1- го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Обращение к личному опыту. Что изучает предмет? Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Первичная аттестация.

Практика. Экскурсия по кабинету. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Игровое упражнение «Шарик». Составление из палочек фигуры «Качели». Потешки на ладошке «Сорока – белобока». Упражнение «Весёлый трафарет».

Тема 2. Гигиена письма.

Теория. Правила при письме.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Работа с палочками «Солнышко». Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Засолка капусты». Загадки. Практическое задание «Нарисуй отгадку» (работа с манкой).

Тема 3. Весёлый карандаш.

Практика. Загадка про карандаш. Работа с демонстрационной таблицей «Как правильно держать карандаш». Потешки на ладошке «Сорока – белобока». Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный сундучок». Практическое задание «Раскрась игрушки».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 4. Мальчики – пальчики.

Практика. Стихотворение «Разве это пальчики?». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Разложи семена по тарелочкам». Графическое упражнение «Осенняя картинка».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 5. Дождик.

Практика. Загадка про дождик. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Работа со шнуровкой «Выложи прямые линии». Работа с прищепками «Ёжик». Графическое упражнение «Весёлый дождик».

Тема 6. Дорожки (широкие, прямые) .

Практика. Упражнения на развитие моторики: «Моя семья», «Покажи линию». Графическое упражнение «Дорожки». Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 7. Дорожки (узкие, извилистые).

Практика. Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Работа с палочками». Самомассаж ладошек. Работа с моделями «Дорожки»,

пальчиковая гимнастика «Моя семья». Графическое упражнение «Пройди по дорожкам».

**Повышенный уровень сложности.* Упражнение «Пройди по контуру дорожки», соревнование «Кто быстрее доедет до гаража».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 8. Клубочек.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Повстречались». Упражнение с камушками «Выложи круг». Игры со шнурком «Спрятался в клубок». Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Клубочки».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 9. В гости к белочке идём.

Практика. Упражнение на развитие зрительно - двигательной координации, работа с моделями. Упражнения на развитие мелкой моторики, работа за дидактическим столом с прищепками и манкой. Графическое упражнение «Рисуем прямые и параллельные линии». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Работа в прописи.

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 10. Штриховка прямыми линиями.

Практика. Пальчиковые упражнения «К Жене гости приезжали», «Моя семья». Работа с манкой «Весёлый человечек». Рисуем линии на мини доске. Работа с трафаретом. Графическое упражнение «Штриховка».

Тема 11. «Чешуя рыбки».

Практика. Загадка про рыбку. Работа с фасолью «Рыбка в море». Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают», «К Жене гости приезжали». Графическое упражнение «Рисуем полуовалы».

*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Тема 12. Ананас.

Практика. Загадки. Работа с бросовым материалом «Фрукты в вазе». Работа с трафаретом. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают». Самомассаж с карандашом «Закрутим винтик». Графическое упражнение «Ананас».

Тема 13. Разноцветные пуговицы.

Практика. Самомассаж шишками «Колкие иголки», с карандашом «Крючки». Упражнение с прищепками «Солнышко». Работа со шнуровкой «Пришей пуговицу».

Тема 14. Весёлый зайчонок.

Практика: Загадка про зайца. Упражнение обрывание бумаги «Зайчик». Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком». Графическое упражнение на развитие зрительно – двигательного восприятия «Заяц» (обведи по линиям).

**Повышенный уровень.* Упражнение «Обведи фигуру по точкам и дорисуй».

Тема 15. Снеговики.

Практика. Загадки. Моделирование снеговика. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком». Упражнение со шнурком. Графическое упражнение «Снеговика». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 16. На лесной полянке.

Практика. Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Лесная полянка». Пальчиковая гимнастика «Праздник». Упражнения на развитие моторики и тактильных ощущений: «Чудесный мешочек». Самомассаж с шишками. Потешки на ладошке «Ёлка». Графическое упражнение «Нарисуй, где скажу».

Тема 17. «Петушок».

Практика. Загадка. Потешки на ладошке «Цыпа – цыпа». Пальчиковая гимнастика «Праздник». Рассортируй по тарелочкам горох и фасоль. Самомассаж рук катушкой из под ниток «Иди сюда». Графическое упражнение «Петушок».

Тема 18. «Оригами пилотка».

Практика. Беседа об Армии. Работа с палочками «Танк». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Самомассаж с катушкой из под ниток «Лесенка». Работа с бумагой «Пилотка». Промежуточная аттестация.

**Повышенный уровень.* Задание «Составь фигуру по схеме»

Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 19. «Забор. Рисуем зигзаги».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Забор». Работа с палочками «Построй забор», с прищепками «Ёжик». Работа на мини доске «Нарисуй зигзаги». Работа в прописи.

Тема 20. «Соедини по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Забор». Работа с мозаикой. Массаж ладошек массажной перчаткой. Графическое упражнение на развитие зрительно - двигательного восприятия «Обведи рисунок».

Тема 21. «Обведи рисунок и раскрась».

Практика. Беседа о перелётных птицах. Загадки. Работа с бросовым материалом «Построй скворечник». Пальчиковая гимнастика «Прилёт птиц». Самомассаж ладошек с массажной перчаткой. Графическое упражнение «Обведи и раскрась».

Тема 22. «Соедини по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Два медведя». Упражнение «Обрывание бумаги». Самомассаж с шишками. Упражнение со шнурками «Выложи берлогу». Графическое упражнение на развитие зрительно-двигательного восприятия «Медведь».

Тема 23. «Шнуровка».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с фасолью «Выложи апельсин». Упражнение со шнуровкой. Работа с трафаретами.

Тема 24. «Кораблик».

Практика. Работа с бросовым материалом «Кораблик в море». Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Графическое упражнение «Кораблик».

Тема 25. «Воздушные шары».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Шарик». Работа со шнурами и проволокой «Овальный предмет». Рисуем овалы на мини доске. Сделай фигуру из пальчиков (стол, стул, цветок и.т.д.), угадай предмет из пальчиков. Графическое упражнение «Воздушные шары».

Тема 26. «Цветок для мамы».

Практика. Беседа о празднике 8 марта. Пальчиковая гимнастика «Мамочка». Цветок из бумаги «Тюльпан». Работа с мозаикой «Весна». Самомассаж рук шишками.

Тема 27. «Узор в квадрате».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Работа с демонстрационной таблицей на развитие ориентировки в пространстве «Красивая салфетка». Упражнение на развитие мелкой моторики «Составь узор на платочке из мелких геометрических фигур». Игровое упражнение «Что и где?». Графическое упражнение «Украшь платочек». Самомассаж рук перчаткой.

Тема 28. «Украшь коврик».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с прищепками «Солнышко». Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор». Самомассаж рук карандашом.

Тема 29. Продолжи узор.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Хризантемы». Работа с мозаикой. Самомассаж рук перчаткой. Практическое задание на пространственную ориентировку «Дорисуй узор».

Тема 30. «Знакомство с клеткой».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Упражнение на развитие моторики: «Работа с палочками», «Упражнение с карандашом». Графическое упражнение «Обведи клетку». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 31. «Волшебный карандаш».

Практика. Загадка о карандаше. Пальчиковая гимнастика «Хризантемы». Практическое задание на пространственную ориентировку «Путешествие карандаша по клеточкам».

Тема 32. «Самолёт (работа с конструктором)».

Практика. Загадка. Работа с моделями. Работа с конструктором (самолёт). Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты», «Голуби». Работа со штампами. Работа с прищепками «Ёжик».

Тема 33. «Нарисуй фигуры по точкам».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Упражнения на развитие моторики: работа с палочками «Выложи предметы», работа с фасолью. Графическое упражнение «Соедини по точкам». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Тема 34. «Дорисуй рядом половинку предмета».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Упражнения на развитие мелкой моторики: игра «Выложи горошком по нарисованному контуру», «Работа с мозаикой», упражнения с карандашом, Работа с прищепками «Фрукты». Работа со штампами.

Тема 35. «Штриховка наклонными линиями».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Хризантема». Самомассаж пальцев рук «Ежики». Моделирование на развитие зрительно - двигательного восприятия «Дождик». Графическое упражнение на развитие моторики «Заштрихуй фигуру».

Тема 36. «Лето красное (работа с бросовым материалом)».

Практика. Загадка о лете. Практическое задание на пространственную ориентировку: «Выложи узор фасолью», игра «Собери пазлы». Графическое задание «Здравствуй, лето». Итоговая аттестация.

Подведение итогов за год. Оценка и взаимооценка индивидуальных результатов работы.

Содержание учебно-тематического плана 2- го года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Теория: Цели и задачи программы. Что изучает программа ? Инструктаж по правилам поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика: Экскурсия по кабинету. Пальчиковые игры «Моя семья», «В гости к пальчику большому». Тестовые задания для определения ведущей руки. Упражнение «Веселый трафарет». Первичная аттестация.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 2. «Гигиена письма (правильная поза при письме)».

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Посадка при письме». Беседа о школе. Загадки о школе. Практическое задание «Выложи отгадку из фасоли». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Графическое упражнение «Продолжи узор по клеточкам».

Тема 3. «Гигиена письма. Правильный способ держания ручки и положения тетради во время письма».

Практика. Работа с демонстрационной таблицей «Держи карандаш правильно». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Игра «Какой пальчик спрятался». Практическое задание «Змейка»(по клеточкам).

**Повышенный уровень.* Графический диктант «Цветок».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 4. «Школа».

Практика. Загадки. Беседа «Школьные принадлежности». Игра на развитие тактильных ощущений «Волшебный сундучок». Игра на ориентировку на листе бумаги «Собери портфель». Работа с манкой. Пальчиковая гимнастика хризантемы. Графическое упражнение «Обведи по точкам и раскрась игрушки».

Тема 5. «Кувшины».

Практика. Беседа «Принимаем гостей». Пальчиковая гимнастика «К Жени гости приезжали». Загадки о посуде. Работа с бросовым материалом «Чашка», «Чайник». Графическое упражнение «Кувшины».

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 6. «Рисуем прямые наклонные линии».

Практика. Загадки об осени. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Газон засох». Работа с палочками «Дерево». Графическое упражнение в прописи «Прямые наклонные линии».

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 7. «Цветы (игры с мозаикой, бросовым материалом)».

Практика. Загадки о цветах. Работа с мозаикой «Цветок». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Составь цветок». Упражнения на развитие моторики с карандашами, с прищепками «Солнышко». Работа со штампами.

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 8. «Зонтики».

Практика. Загадка про дождик. Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поёт». Потешки на ладошке «Стенка, стенка, потолок». Игра «Рассортируй фасоль и горох по тарелочкам с закрытыми глазами». Графическое упражнение в прописи «Зонтики».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 9. «Дорисуй половинки предметов».

Практика. Беседа «Перелётные птицы». Загадки о птицах. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». Работа со шнурком «Гнездо грача», «Птичка». Графическое упражнение «Дорисуй половинки предметов». Самомассаж ладоней перчатками.

**Повышенный уровень.* Зеркальное рисование двумя руками «Грибочек», «Рыбка».

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 10. «Обведи по контуру».

Практика. Беседа «Овощи». Загадки. Работа с палочками «Машина везёт урожай с полей». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Работа с фасолью «Свекла». Самомассаж рук теннисным шариком. Графическое упражнение «Обведи по контуру».

*Само- и взаимооценивание результатов работы.

Тема 11. «Матрёшки».

Практика. Беседа «Откуда хлеб пришёл». Пальчиковая разминка «Хлебушек», «Пекарь». Работа с палочками «Мельница». Потешки на ладошке «Оладушки». Графическое упражнение «Матрёшки».

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 12. «Рабочая строка. Черта с закруглением внизу».

Теория. Характеристика рабочей строки. Правила написания черты с закруглением внизу.

Практика. Беседа «Почта». Пальчиковая игра «Почтовый ящик». Работа с палочками «Конверт». Самомассаж «Карандаш». Графическое упражнение «Наклонные палочки с закруглением». Практическое задание «Завяжи и развяжи узелок».

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 13. Обведи по точкам «Снеговика».

Практика. Беседа о зиме. Загадки. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики «Снежный ком». Массаж рук карандашами. Практическое задание «Выложи по контуру снежинку фасолью». Графическое упражнение «Снеговика» (обведи по точкам).

***Повышенный уровень.** Работа в парах, упражнение «Дорисуй и раскрась снеговика».

*Самооценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 14. Оригами «Кораблик».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Работа с бумагой «Кораблик». Игра на развитие зрительно - двигательной координации «Собери картинку». Работа с мозаикой. Упражнения на развитие моторики: с карандашами, с прищепками «Ежики».

*Оценивание результатов работы.

Тема 15. Штриховка (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями).

Практика. Беседа «Бытовые приборы». Загадки. Пальчиковые игры «Телевизор», «Часы». Пальчиковая гимнастика «Питер». Работа с палочками «Моя комната». Графическое упражнение «Штриховка». Самомассаж рук грецкими орехами.

Тема 16. «Черта с закруглением сверху и внизу».

Практика. Беседа о новогоднем празднике. Загадки. Пальчиковая гимнастика «Праздник». Работа с бросовым материалом «Ёлка». Графическое упражнение «Черта с закруглением сверху и внизу». Самомассаж рук шишками.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 17. Графический диктант «Слон».

Практика. Загадки о животных жарких стран. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики. Массаж рук карандашами. Практическое задание «Выложи по контуру слона фасолью». Графическое упражнение на ориентировку в пространстве «Слон».

***Выставка работ и оценивание результатов работы.**

Тема 18. «Правые полуовалы».

Практика. Загадки об игрушках. Пальчиковая гимнастика «Гости». Рисование на манке «Смешная рожица». Работа в прописи. Графическое упражнение «Правые полуовалы».

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 19. «Левые полуовалы».

Практика. Загадки об обитателях леса. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Работа со шнуровкой «Выложи фигуру мишки». Игра на ориентировку

в пространстве «Пчелка». Работа в прописи. Графическое упражнение «Левые полуовалы». Промежуточная аттестация.

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 20. «Ракета».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Игры на ориентировку в пространстве: «Будь внимательным», «Найди свой домик», «Путешествие пчелки». Упражнения на развитие мелкой моторики: самомассаж рук с использованием карандашей, работа с прищепками. Работа со штампами.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 21. Короткие петли, выходящие вверх за строку.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Питер». Игра «Собери картинку». Работа на мини – дощечках «Обведи петли и крючки». Работа в прописи. Графическое упражнение «Короткие петли, выходящие вверх за строку». Практическое задание на развитие мелкой моторики «Завяжи и развяжи узелок».

*Взаимооценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 22. Короткие петли, выходящие вниз за строку.

Практика. Беседа об Армии. Работа с палочками «Танк». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Самомассаж рук катушкой из-под ниток «Лесенка». Работа в прописи. Графическое упражнение «Короткие петли, выходящие вниз за строку».

Тема 23. Обведи по точкам «Бабочка».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дом на горе». Работа с палочками «Дом», «Дерево». Работа в прописях. Графическое упражнение «Бабочка». Самомассаж с карандашом «Ходьба с коромыслом».

**Повышенный уровень.* Зеркальное рисование фигуры «Бабочка» двумя руками.

*Оценивание результатов.

Тема 24. Весёлые клеточки.

Практика. Беседа «День 8 марта». Стихи о маме. Игры на ориентировку в пространстве: «Веселый квадрат», «Чему учит клеточка». Работа с палочками. Графическое упражнение «Обведи и продолжи по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 25. Нарисуй предметы по образцу.

Практика. Беседа на тему «Транспорт». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Работа с палочками «Пароход». Графическое упражнение «Нарисуй предметы по образцу». Самомассаж ладоней рук теннисным шариком.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 26. Работа со шнуровкой и трафаретом.

Практика. Беседа на тему «Наш город». Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты». Работа с бросовым материалом «Мост». Работа со шнуровкой.

Упражнение «Закрути крышку». Работа с мозаикой «Украсть платочек». Самомассаж с шишками.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 27. Штриховка петлями, полуовалами, волнистыми линиями.

Практика. Пальчиковая гимнастика «День рождения». Упражнения на развитие мелкой моторики: «Испечем оладушки», работа с прищепками. Графическое упражнение «Украшим торт» (штриховка петлями, полуовалами).

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 28. Работа с шаблоном и трафаретом.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа с палочками на развитие зрительно - двигательной координации «Выложи фигуры рыбки, ракушки, кораблика». Упражнение с грецкими орехами (самомассаж). Работа на ориентировку в пространстве с шаблонами и трафаретами.

*Оценка результатов работы.

Тема 29. Дорисуй и раскрась.

Практика. Беседа о космосе. Работа сбросовым материалом «Ракета». Выложи по контуру «Планета Земля». Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Теремок». Графическое упражнение в прописи «Дорисуй и раскрась».

*Взаимооценивание результатов работы.

Тема 30. Соедини по точкам, не отрывая руки.

Практика. Загадки о весне. Пальчиковая гимнастика «Прилёт птиц». Работа на развитие крупной моторики с камушками, самомассаж «Ежики». Практическое задание «Фигура в фигуре». Графическое упражнение «Обведи рисунок не отрыва руки». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 31. Графический диктант «Котёнок».

Практика. Загадки о домашних животных. Работа с нитками «Смотай клубочек». Рисование на манке «Спираль». Графический диктант «Котёнок».

Повышенный уровень. Составление фигуры по клеточкам (точкам) по самостоятельному замыслу.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 32. Графический диктант «Гусь».

Практика. Загадки о домашних птицах. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Упражнение «Рассортируй по тарелочкам бобы и фасоль». Графический диктант «Гусь». Упражнение «Повтори рисунок».

**Повышенный уровень.* Составление фигуры по точкам по самостоятельному замыслу. Работа в парах: обмен схемами и дорисовывание фигуры с учетом замысла напарника.

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 33. Путешествие на пароходе.

Практика. Беседа о дне победы. Работа с бумагой «Пилотка». Работа со штампами. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты», «Бойцы – молодцы».

Самомассаж рук карандашом «Силачи». Графическое упражнение «Пароход».

*Оценивание результатов работы.

Тема 34. Дорисуй предметы по образцу.

Практика. Загадки об обитателях моря. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рисование на манке «Рыбка». Графическое упражнение «Дорисуй предметы по образцу». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

***Повышенный уровень.** Задание «Придумай варианты дорисовывания фигуры и дорисуй ее»

*Оценивание и самооценивание результатов работы.

Тема 35. «Дорисуй половинки предметов».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Дом на горе». Работа с манкой «Корзинка». Работа с палочками «Ёлка». Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» (найди грибок среди других предметов).

Повышенный уровень. Графическое упражнение на зеркальное рисование двумя руками «Дорисуй половинки предметов» (тема: «Фрукты»).

Тема 36. Графический диктант «Цветок».

Тема 37. «Весна-красна (коллективная работа с бросовым материалом).

Практика. Потешки на ладошке «Весна пришла». Работа с бросовым материалом «Весенняя картинка». Работа с мозаикой «Солнышко». Работа с конструктором «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Тема 38. «Весна-красна (коллективная работа с бросовым материалом).

Практика. Потешки на ладошке «Весна пришла». Работа с бросовым материалом «Весенняя картинка». Работа с мозаикой «Солнышко». Работа с конструктором «Цветок». Пальчиковая гимнастика «Дождик». **Итоговая аттестация.** Оценка и взаимооценка индивидуальных результатов.

1.4 Планируемые результаты

В области личностного развития

1-й год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
-Проявляет в конкретных ситуациях взаимодействия доброжелательность, внимание, готовность помочь; -Проявляет инициативу в общении (делится впечатлениями со сверстниками); -Соблюдает правила поведения на занятиях; -Проявляет ситуативный интерес к заданиям.	-Проявляет доброжелательность, внимательность, готовность помочь; - Проявляет инициативу в общении (задает вопросы, привлекает к общению других детей); -Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения. -проявляет устойчивый интерес к

	занятиям, может объяснить необходимость развития тонкой моторики руки.
2-й год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого; -Проявляет устойчивый интерес к заданиям -Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -Аргументирует необходимость развития тонкой моторики руки, массажа рук и овладения графическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -сформирована дифференцированная самооценка своих возможностей; -проявляет познавательную инициативу на занятиях.

В области освоения метапредметных умений

1-й год обучения	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий и удерживает ее при подкреплении педагогом в течение занятия; -Умеет контролировать и оценивать свою работу под руководством взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий и удерживает ее в течение занятия; -Умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму; -Самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях.
2-й год обучения	
Базовый уровень.	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Умеет контролировать и оценивать собственную работу по заданному алгоритму. -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -Использует наглядные модели в процессе выполнения заданий. -Умеет работать в паре, группе. -Умеет планировать свои действия, 	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет планировать последовательность необходимых операций, опираясь на заданный алгоритм, удерживает цель деятельности до получения результата; -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми; -Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения поставленных задач;

направленные на достижение конкретных целей, с помощью взрослого.	-Экспериментирует, проявляет интерес к выполнению задания.
---	--

В области усвоения предметных знаний и умений

1-й год обучения	
Базовый уровень.	Повышенный уровень.1 год обучения
<p>-Знает гигиенические правила выполнения графических упражнений;</p> <p>-Выполняет правила выполнения графических упражнений, ориентируется на листе бумаги с помощью взрослого;</p> <p>-Умеет рисовать прямые ровные линии по широким и узким дорожкам.</p> <p>-Умеет проводить прямые горизонтальные линии слева направо, прямые вертикальные сверху вниз и снизу вверх с помощью взрослого;</p> <p>-Умеет проводить наклонные линии в различных направлениях (ломанные, изогнутые, с поворотом и петлеобразные) с помощью взрослого;</p> <p>-Умеет обводить фигуру по прерывистым линиям, раскрашивать картинку;</p> <p>-Умеет выполнять штриховку: прямыми, вертикальными, наклонными линиями;</p> <p>-Умеет выполнять движения пальчиковых игр по образцу;</p> <p>-Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук по инструкции;</p> <p>-Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху-внизу, в середине).</p>	<p>-Знает и следит за выполнением гигиенических правил письма;</p> <p>-Выполняет правила при выполнении пнии графических упражнений, ориентируется на листе бумаги самостоятельно;</p> <p>Умеет рисовать ровные линии без дорожек;</p> <p>- Умеет проводить прямые горизонтальные линии слева направо, вертикальные снизу вверх и сверху вниз самостоятельно;</p> <p>-Умеет проводить ломаные, изогнутые с поворотом, петлеобразные линии с элементами безотрывного письма;</p> <p>-Умеет обводить фигуры по прерывистым линиям с элементами неотрывного письма и раскрашивать фигуру, не выходя за контур;</p> <p>-Умеет выполнять штриховку: прямыми, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями не выходя за контур;</p> <p>- Умеет выполнять движения по тексту пальчиковых игр самостоятельно;</p> <p>- Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики рук самостоятельно;</p> <p>-Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху-внизу, в середине, в углу).</p>
2-й год обучения	
Базовый уровень.	Повышенный уровень.2 год обучения
<p>- Самостоятельно выполняет гигиенические правила письма;</p>	<p>- Определяет и называет в любой последовательности названия пальцев</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Знает название пальцев рук, различает правую и левую руку; -Умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, в тетради в клетку с помощью взрослого; -Умеет писать полуовалы: верхние и нижние; -Умеет обводить по контуру, дорисовывает половинки предметов; -Умеет писать графические элементы; -Умеет выполнять графические диктанты с помощью взрослого; -Умеет работать с шаблонами и трафаретами; -Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук самостоятельно; -Выполняет графические диктанты с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> на руке и различает правую и левую стороны; -Умеет ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, в тетради в клетку самостоятельно; -Умеет писать овалы и зигзаги; -Умеет обводить по контуру, не отрывая карандаша от бумаги, дорисовывает, половинки предметов -Умеет писать графические элементы букв; -Умеет выполнять графические диктанты повышенной сложности; -Умеет работать с шаблонами и трафаретами повышенной сложности; - Умеет работать с различным материалом для развития мелкой моторики пальцев рук по выбору; -Выполняет графические диктанты самостоятельно и рисует по образцу фигуры по клеточкам.
---	--

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

В связи с учебным планом и годовым календарным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием занятий, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, в 2020-2021 учебном году занятия для групп 2-го и последующих годов обучения начинаются с 01.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г. Для групп 1-го года обучения в период с 01.09.2020 по 13.09.2020 идет комплектование, занятия начинаются с 14.09.2020 г. и длятся по 31.05.2021 г.

В 2020-2021 г. учебные занятия прерываются на 8 дней с **01.01.2021 по 08.01.2021** в дни зимних каникул, праздничным днём в 2020 году является **4 ноября**, в 2021 году - **23 февраля, 8 марта, 1 мая**, перенесенным выходным днем - **10 мая**.

В 2020-2021 учебном году всего рабочих дней – **222**.

Количество учебных недель в 1-ый год обучения – **36**

Количество учебных недель во 2-ой и последующие года обучения - **38**

Учебной базой реализации программы является студия раннего развития «АБВГДейка».

Занятия проводятся в групповой форме.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол/час.	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально – техническое обеспечение

1. Наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПин всем необходимым условиям.
2. Мебель, соответствующая ростовой группе.
3. Интерактивная доска, компьютер, принтер.
4. В кабинете имеются: навесная доска, магнитная доска, игры со шнуровкой, конструкторы, мозаика, набор прищепок, игры-пазлы, трафареты, набор бросового материала (провода, шишки, катушки от ниток, крупы), наборы счетных палочек, демонстрационный материал на ориентировку в пространстве, фигуры для моделирования, набор мелких геометрических фигур.

Информационное обеспечение

1. Обучающие видеоматериалы: «Скоро в школу – учимся писать», «Волшебные линии», «Учимся писать цифры», «Подарок первокласснику».

2. Видеофильм «Пиши красиво».

3. Интернет источники:

- www.pedlib.ru,
- www.pedsovet.org,
- www.ruskid.ru.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе. Владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей старшего дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают материалы анкетирования родителей, наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, участие в конкурсах различного уровня.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются аналитические записки, свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставки детских работ, рабочие тетради учащихся.

2.4 Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Педагогическое изучение предметных результатов проводится по следующим показателям: развиваем пальчики, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги, сенсомоторная координация, произвольность. Для этого используются следующие методики: Проба «Кулак-ребро-ладонь»(А.Р. Лурия), тест по

методике Я.А. Венгера «Дорожки», Методика «Рукавички» (Л.Г. Цукерман). Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Оценивание результатов в области **личностного развития** проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа из серии вопросов о значении посещения занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, модифицированная методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), предметные пробы.

Результаты в области усвоения **метапредметных умений** выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики оценки уровня сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые пальчики» направлена на формирование функциональной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка, слухового внимания, графического воспроизведения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые пальчики» включает в себя следующие разделы: правила письма, развиваем пальчики, графические упражнения, ориентировка на листе бумаги.

Успешность формирования навыков письма во многом зависит от того, соблюдаются ли основные правила письма. Поэтому, выделяя последовательность того, чему надо научить ребенка, перед тем как начинать писать, надо обратить внимание на следующие моменты:

- соблюдает ли ребенок правильную позу при письме;
- умеет правильно держать карандаш;
- правильно координирует движения пальцев, кисти, предплечья, плеча при письме.

Это важно потому, что правильная поза, положение карандаша и координация движений позволят сформулировать правильную технику письма, правильный графический навык, а значит, сделает письмо удобным, четким, быстрым. Поэтому на первых занятиях планируется запомнить и строго выполнять данные правила. Это возможно только при постоянном внимании педагога. На каждом занятии дети повторяют правила письма. В

кабинете перед детьми постоянно висят таблицы: «Правильная поза при письме», «Держи карандаш правильно», «Правильное и неправильное положение тетради при письме». Тем детям, которым не дается правильный захват карандаша в кабинете имеются специальные тренажеры для праворуких и леворуких детей. Соблюдение данных правил поможет ребенку в дальнейшем выработать правильное каллиграфическое письмо.

Упражнения с пальчиками, сопровождающиеся стихотворной речью по методике В.В.Цвынтарного (пособие «Играем с пальчиками и развиваем речь»), развивают моторику рук, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, развивают координацию и речь. На каждом занятии проводится пальчиковая гимнастика с использованием стихов: «В гости к пальчику большому», «К Жене гости приезжали», «Питер», «Праздник», «Снежный ком» и др. Выполнение письма также во многом зависит от особенностей зрительного и пространственного восприятия, зрительно – моторных координаций. Поэтому в данном разделе планируются упражнения, направленные на развитие мелких движений рук: игры с мозаикой, шнуровкой, пуговицами, прищепками, конструктором, мелкими геометрическими фигурами и бросовым материалом, такие как: «Пришей пуговицу», «Разложи по тарелочкам бобы и фасоль», «Выложи по контуру» и др.

Задания раздела *«Графические упражнения»* помогут сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к обучению письму. Выполняя задания, дети не только приобретают нужные графические умения, но и учатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку). У них развивается зрительное и слуховое восприятие, внимание и память. Первые задания в данном разделе по методике Т.С.Голубиной даются с опорой на словесное и зрительное восприятие. Это упражнения (графические узоры, продолжи узор, нарисуй дорожку по клеточкам и т.д.), а последующие с опорой на зрительный образец («Дорисуй половинку предмета», «Нарисуй по точкам такой же предмет», графические диктанты повышенной сложности.) Задания в данном разделе даются по принципу от простого к сложному, начиная от блока «Палочки» и заканчивая блоком «Предметная фигура». Графические упражнения помогут научить ребенка ловкости в обращении с карандашом и точности в движениях руки.

Задания в разделе *«Ориентировка на листе бумаги»* предусматривают копирование фигур, их расположение, моделирование из деталей. Это является прекрасной тренировкой зрительного восприятия и зрительно – моторной координации. Такие задания и упражнения («Нарисуй по образцу», «Нарисуй рядом такую же фигуру», «Укрась салфетку», «Лесная поляна», «Расположи справа, слева, под, над и т.д.) выполняются на листе бумаги, в прописи или в тетради в клетку. Задания постепенно усложняются. Можно попросить ребенка перевернуть карточку с заданием вниз и нарисовать то, что было на карточке. Задания по памяти сначала даются с одного элемента. Если оно выполняется без затруднений, задание усложняется. Выполняя

данные задания, педагог должен учитывать индивидуальный уровень и темп развития каждого ребенка, проследить, чтобы ребенок обязательно выполнил задание, добился успеха. Это чрезвычайно важно, чтобы не травмировать ребенка, повышать самооценку и настраивать на победу.

Для развития моторики и координации движений руки на занятиях используются следующие технологии, методы и приемы:

Игровые технологии

Игровые технологии - самый эффективный способ обучения детей дошкольного возраста.

1. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает.

2. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, чертежа, письменной или устной инструкции, таким образом, знакомят его с разными способами передачи информации.

3. Задачи расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип «от простого к сложному».

4. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, иначе, если ему все объясняется, у ребенка формируются только исполнительские качества.

5. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме числа или слова, а в виде рисунка, узора или деталей конструктора, то есть видимых и осязаемых вещей. Это позволяет ребенку самому проверить точность выполнения задачи.

Игра - поручение. В ее основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, такие игры, как: «Собери цветок», «Пришей пуговицу», «Пройди по дорожке», «В гости к пальчику большому», «Дождик», «Выполни шнуровку», «Разложи семена по тарелочкам», «В гости к белочке идем» и др.

Игры - загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как: «Отгадай загадки о животных, о временах года».

Игра - беседа. В ее основе лежит обобщение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Это беседы о дружбе, правилах поведения на занятии. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

Мультимедийные технологии

Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как:

«Правильная посадка при письме», «Держи ручку правильно», «Точка, линия, отрезок».

Здоровье сберегающие технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии).

В качестве основных методов и приемов обучения используются:

Словесный метод — ведущая функция данного метода — обучающая. Сопутствующие функции: развивающая, воспитательная. Это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний. Эффективность данного метода зависит главным образом от умения педагога рассказывать, а также от того, насколько слова и выражения понятны для детей и соответствуют их уровню развития.

Практический метод — позволяет применять полученные знания в решении практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний и умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности. Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению заданий. У детей формируется привычка тщательной организации учебной деятельности.

Проблемно - поисковый метод - отличается от других тем, что выдвигает гипотезу исследования, намечает его пути. Затруднения в выполнении заданий требуют от детей самостоятельного расширения больших и малых задач. Решение проблемы активизирует мышление, формирует новый подход к обучению - творческий.

Дидактическая игра является средством для расширения, углубления и закрепления знаний.

Игровые упражнения - это дидактические упражнения, которые носят игровой характер. Они уменьшают степень нервно - психического напряжения, содействуют созданию положительных эмоций у детей и помогают результативному овладению знаниями. Игровые упражнения проводятся в процессе обучения и притом только под руководством педагога, так как дети не могут самостоятельно организовать их проведение.

Пальчиковые игры - эмоциональны и просты. Отражают объективную реальность окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы, происходящие в природе. В ходе пальчиковых игр активизируется моторика рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. На пальцах и на ладонях есть "активные точки", массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данный вид упражнений способствует поддержанию хорошего тонуса.

Графические упражнения (рисование графических фигур по клеточкам, различные виды штриховки; графические игры: дорожки, дорисуй, обведи по контуру, закрась), работа с трафаретом - предназначены для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц руки, отработки ловкости во владении карандашом. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании дети испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

Речевые игры - развивают речь и подвижность пальчиков у детей. Привлекают внимание детей с помощью живого слова, выразительного движения, яркого образа.

Упражнения с природным и бросовым материалом (шишки, орехи); упражнения с крупой, ученической ручкой, с катушкой из под ниток; игры с конструктором, мозаикой, складывание пирамидок; составление фигурок из счётных палочек, выкладывание нитяных узоров; игры - шнуровки, пазлы - полезны для развития ручной умелости.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающие в себя, пять основных частей:

1-я часть - *Вводная*. Организационный момент включает в себя приветствия, игру, (загадки) для формирования положительного настроения на занятие. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (используется пальчиковая игра).

2-я часть - *Мотивационный момент* (создание проблемной ситуации);

3-я часть - *Основная*. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового материала, В данную часть занятия входит беседа; загадки, самомассаж рук, пальчиковая гимнастика, выполнение графических заданий. Работа в развивающем уголке чередуются с дидактическими играми.

4-я часть - *Физминутка*, которая позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5-я часть - *Подведение итогов*, анализ выполненной работы.

В структуру занятия включено большое количество пальчиковых игр и упражнений на развитие мелкой и крупной моторики рук, графические упражнения, самомассаж, работа в развивающем уголке.

Методическое обеспечение программы составляет:

1. тематическая папка «Графические упражнения на занятиях»;
2. информационные материалы для родителей: «Готовим руку ребенка к письму», «Гигиенические правила во время письма»;
3. демонстрационные таблицы: «Посадка при письме», «Держи карандаш правильно», «Правильное положение тетради на столе для праворуких и леворуких детей»;

4. Игровые дидактические пособия: «Гномики», «Львенок», «Лошадка», «Кактус», «Павлин», «Рыбки», «Ежики», «Солнце», «Цветок», «Салют», «Овощи», «Фрукты», игровое дидактическое пособие со штампами «Маленький помощник», «Перчатки для массажа рук»;

5. Дидактические игры: пазлы, «Чудесный мешочек», «Наборы мозаики», «Наборы мелких геометрических фигур», «Конструктор», «Шнуровка», «Пришей пуговицу», «Составь поделку из бумаги»;

6. Дидактические пальчиковые игры и упражнения (Приложение 4).

Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября

//Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

14. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТ

18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

21. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minobr.orb.ru › *upload* › *medialibrary* › *post_2019_mc*

22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным

проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Психолого-педагогическая литература

1. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5- 7, 5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов/ М.М.Безруких, Л.В.Морозова – М. Новая школа, 1996. –48 с.
2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240с.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М,: ВАКО, 2004. – 144с. (Мастерская учителя).
5. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
6. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
7. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей/В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. – 47с.
8. Илюхина В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Ч. 1 / В.А.Илюхина.- 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.
9. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
11. Мирошник М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 96с. – (Дошкольное образование.)

12. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов /Ярославль: «Академия развития, 1998. – 240с.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
14. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.,- Ярославль: «Академия развития»,1997. – С. 192.
15. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений/Научные руководители: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. Старшая группа. М.,2000.
16. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2011. – 112с.
17. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / авт.-сост. А. А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 227с.
18. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО « Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144с.
19. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал / авт.- сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97с.
20. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
21. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58,с.
22. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с:ил.

Литература для родителей и детей

1. Беззубцева В. Г., Андриевская Т. Н. «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму». - М., ГНОМ и Д., 2003. 10с.
2. Богатырёва З. Н. «Чудесные поделки из бумаги». – М., Педагогика, 1987.

3. Вайнерман С. М., Большов А. С., Силкин Ю. Р. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству». – М., Владос, 2001. 21с.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.; ВАКО, 2004. – 144с- (Мастерская учителя).
5. Дидактические игры и занятия с детьми дошкольного возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
6. Илюхина В.А. Волшебные линии: кн. для педагогов и родителей /В.А. Илюхина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. – 47с.
7. Илюхина В.А. Волшебные линии: рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2 ч. Ч. 1 / В.А.Илюхина.- 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014. – 47с.: ил.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
9. Мирошник М.И. Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник. – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 96с. – (Дошкольное образование.)
10. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов /Ярославль: «Академия развития, 1998. – 240с.
11. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.,- Ярославль: «Академия развития»,1997. – С. 192.
12. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2011. – 112с.
13. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО « Издательство «Детство-пресс», 2013. – 144с.
14. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал / авт.- сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 97с.
15. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 58,с.
16. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102, с:ил.

Интернет ресурсы:

1. www.900igr.net
2. www.bukvar.edu.ru
3. www.detsad-kitty.ru
4. www.festival.1september.ru
5. www.govorishka.ucoz.ru
6. www.lutiksol.narod2.ru
7. www.pedlib.ru

8. www.pedsovet.org
9. www.ruskid.ru
10. www.skyclipart.ru
11. www.uchit.rastu.ru
12. www.uchportal.ru
13. www.umachka.net/index.php