Управление образования администрации г. Оренбурга Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано НМС МАУДО ЦДТ г. Оренбурга протокол № 111 от 01.09.2020г.

Утверждаю
Директер МАУДО ЦДТ
Ореноурга
В.Н. Аратаева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Играем и изучаем английский» («Play and Study English»)

Адресат программы: учащиеся 8–14 лет. Срок реализации: 7 лет.

Автор-составитель: Еремина Наталья Павловна, педагог дополнительного образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы
- адресат программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- объем и срок освоения программы
- режим занятий
- 1.2. Цель и задачи программы:
- цель
- задачи
- 1.3. Содержание программы:
- 1.3.1 Учебный план
- 1.3.2 Учебно-тематические планы
- 1.3.3. Содержание учебно-тематических планов
- 1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦТОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем английский» изучаем предназначена ДЛЯ организации деятельности детского творческого объединения И направлена формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической и диалогической речи в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816),методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность программы — социально-педагогическая. Данная программа способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка, её истории, традициям и культуре. Используемые средства обучения (стихи, сказки, песни, тексты на английском языке) и формы (групповые, индивидуальные) обеспечивают формирование и развитие иноязычных компетенций.

однопрофильной содержанию программа является английского языка), по сроку реализации рассчитана на 6 лет обучения, по является комплексной, по уровню *усвоения* организации общеразвивающей, по цели обучения — познавательной, по уровню реализации – разноуровневой (для учащихся младшего школьного и младшего подросткового возрастов), по уровню сложности учебного материала предлагает освоение программы на стартовом, базовом продвинутом уровнях в соответствии с возрастными особенностями, по типу программа является модифицированной.

Актуальность обучения английскому языку ПО дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играем и изучаем английский» обусловлена общей тенденцией развития языкового образования, как востребованностью английского международного языка средства коммуникации. Занятия по изучению английского языка системе дополнительного образования способствуют повышению интереса изучению предмета, углубляют и расширяют полученные в основной школе

знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильного звукопроизношения.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Играем и изучаем английский» в работе с детьми определяется ее направленностью на углубление предметных знаний по английскому языку.

Отличительные особенности программы

Программа «Играем и изучаем английский» в содержательном и технологическом плане основана на учебно-методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English 2–8» и материалах «Программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» М.Н. Евсеевой, «Программы по английскому языку для 2–8 классов» Грязновой В.С.

В отличие от учебно-методического комплекса (авт. Е.И. Сухина, С. Г Тер-Минасова, Л.М. Узунова «English 2–8») в программе « Играем и изучаем уделяется больше внимания проведению праздников И ознакомлению cкультурными реалиями, обычаями, жителей традициями, особенностями национального характера англоязычных стран. В отличие от «Программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» (авт. М.Н. Евсеева), в программе «Играем и изучаем английский» в большем объёме используется песенный материал, который способствует более прочному усвоению лексики и грамматики, а также помогает детям проявить их творческие способности и фантазию.

Широко используются условно-речевые упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, грамматической стороны речи и на совершенствование навыков чтения, что способствует становлению коммуникативной компетенции.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся **7–14** лет (младший и средний школьный возраст). Группы формируются по возрастам:

- первый год учащиеся 7–8 лет;
- второй год учащиеся 8–9 лет;
- третий год учащиеся 9–10 лет;
- четвертый год учащиеся 10–11 лет;
- пятый год учащиеся 11-12 лет.
- шестой год учащиеся 12-13 лет.
- седьмой год учащиеся 13-14 лет.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для изучения иностранного языка. Младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. В среднем школьном возрасте появляется стремление

к самостоятельности и самоутверждению, формируются индивидуальные интересы и стремление познать мир, кроме того, учащиеся данного возраста обладают необходимыми метапредметными умениями (контроль и оценка результатов своей работы).

Формы обучения и виды занятий по программе

Выполнение целей и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения – занятие. Используются следующие виды занятие, направленное на изучение и закрепление нового занятий: материала, комбинированное занятие, занятие ПО обобщению организации систематизации знаний, итоговое занятие. По форме используются: занятие-путешествие, занятие-выставка проектов, конкурс, занятие-праздник.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью платформы ZOOM, социальной сети В контакте, мессенджерах Viber и Telegram. Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и изучаем английский» рассчитана на **7 лет** обучения и составляет **1432 аудиторных учебных часа:**

- 1-й год обучения 144 ч. (внеаудиторных часов 6);
- -2-й год обучения -152 ч. (внеаудиторных часов -10);
- -3-й год обучения -228 ч. (внеаудиторных часов -18);
- -4-й год обучения -228 ч. (внеаудиторных часов -20);
- 5-й год обучения 228 ч. (внеаудиторных часов –16);
- 6-й год обучения -228 ч. (внеаудиторных часов -14);
- 7-й год обучения 228 ч. (внеаудиторных часов –14).

Режим занятий

В группах **1–2-го годов** обучения занятия проходят **2** раза в неделю по **2** академических часа с 10-минутными перерывами каждый час. В группах **3-го – 7-го** года обучения занятия проходят **3** раза в неделю по **2** академических часа с 10-минутными перерывами каждый час.

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: Формирование у обучающихся иноязычной и межкультурной компетенций.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование интереса и уважения к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;
- формирование личностного смысла в изучении английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие фонематического слуха, способности к имитации, к догадке, сопоставлению родного и иностранного языков;
- формирование и развитие IT-компетентности;
- развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

Обучающие:

- ознакомление детей младшего и среднего школьного возраста со странами изучаемого языка, их культурой и традициями;
- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство детей с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором;
- формирование знаний в области грамматики, фонетики, лексики по изучаемым темам.

1.3. Содержание программы 1.3.1. Учебный план

		1	год об	бучени	R	2	год об	бучени	Я	3 1	год об	учения	[
	Разделы	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1		2	1	1		2	1	1		анкетирование, опрос
2	Английский детский фольклор	40	14	24	2	26	12	14	2	40	14	22	4	опрос, конкурс чтецов
3	Произведения английских писателей	30	12	18		36	12	24	2	48	18	26	4	проектное задание
4	Обычаи и традиции англоязычных стран	30	18	10	2	30	10	20	2	36	12	22	2	опрос, викторина
5	Достопримечательности англоязычных стран	20	8	10	2	20	10	10	2	36	16	18	2	опрос, викторина
6	Праздники англоязычных стран	22	10	12		24	10	14		30	10	16	4	ролевая игра
7	Образование в Великобритании	-	-	-	-	14	8	6	2	36	16	18	2	опрос
	Bcero	144	63	75	6	152	65	87	10	228	87	123	18	

		4	год об	бучени	Я	5	год об	бучени	Я	6 1	год об	учения	[
	Разделы	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1		2	1	1		2	1	1		анкетирование, опрос
2	Английский детский фольклор	64	20	40	4	60	28	30	2	30	12	16	2	опрос, конкурс чтецов
3	Произведения английских писателей	48	16	28	4	52	20	30	2	40	16	22	2	проектное задание
4	Обычаи и традиции англоязычных стран	26	8	14	4	30	16	10	4	40	14	24	2	опрос, викторина
5	Достопримечательности англоязычных стран	26	14	10	2	24	10	12	2	40	20	18	2	опрос, викторина
6	Праздники англоязычных стран	30	12	14	4	36	14	18	4	38	10	24	4	ролевая игра
7	Образование в Великобритании	32	16	14	2	24	10	12	2	38	18	18	2	опрос
	Всего	228	87	121	20	228	99	113	16	228	91	123	14	

			7 год об	учения		
	Разделы	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторные	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1		анкетирование, опрос
2	Английский детский фольклор	26	10	14	2	опрос, конкурс чтецов
3	Произведения английских писателей	40	20	18	2	проектное задание
4	Обычаи и традиции англоязычных стран	46	20	24	2	опрос, викторина
5	Достопримечательности англоязычных стран	40	16	20	4	опрос, викторина
6	Праздники англоязычных стран	38	18	18	2	ролевая игра
7	Образование в Великобритании	36	14	20	2	опрос
	Всего	228	99	115	14	

1.3.2.Учебно-тематические планы программы Учебно-тематический план первого года обучения

Nº	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	Давайте познакомимся	10	4	6	Наблюдение
3.	Сколько тебе лет?	12	6	6	Беседа
4.	Где ты живёшь?	8	4	4	Опрос
5.	Как поживаешь?	8	4	4	Ролевая игра
6.	Что у тебя есть?	6	2	4	Наблюдение
7.	Путешествие в Букволяндию	8	2	6	Беседа
8.	Скоро Новый год	10	4	6	Беседа
9.	Счёт до 10	6	2	4	Наблюдение
10.	Цвета	8	2	6	Беседа
11.	На острове сокровищ	8	4	4	Наблюдение
12.	В гостях у Брэма	8	4	4	Опрос
13.	Путешествие в Африку	10	4	6	Наблюдение
14.	Волшебный телефон	8	4	4	Беседа
15.	На корабле у пиратов	6	2	4	Диктант в картинках
16	Домино «Зверята»	6	2	4	Наблюдение
17.	Бинго	8	2	6	Опрос
18.	Скоро лето	6	2	4	Проект
19.	Английский детский фольклор	4	2	2	Конкурс чтецов
20.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	144	57	87	

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Дом Брэма	6	2	4	Опрос
3	Осенний маскарад	12	6	6	Лексический диктант
4	Бюро находок	4	2	2	Техника чтения Грамматические тесты
5	Путешествие на машине времени	6	3	3	Опрос Проектное задание
6	Родственники Брэма и Дрэгги	12	4	8	Беседа Ролевая игра
7	Семейный альбом Буги и Вуги	10	5	5	Проектное задание Грамматические тесты
8	Профессии моих родственников	10	5	5	Опрос Лексический диктант
9	Анкета о себе и своей семье	8	2	6	Поисковое чтение Ролевая игра
10	В гостях у Волшебника	8	2	6	Беседа Диктант в картинках
11	Особые праздники для мам и пап	8	2	6	Грамматические тесты Ролевая игра
12	Мои питомцы	8	4	4	Поисковое чтение Ролевая игра
13	Портфель Дрэгги	8	4	4	Беседа. Техника чтения
14	Школа волшебников	4	2	2	Ролевая игра. Опрос
15	Школа для котят	8	4	4	Техника чтения
16	Что мы умеем	16	8	8	Опрос Лексические тесты
17	Артисты с Ковент Гарден	20	10	10	Конкурс чтецов
18	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	152	66	86	

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Беседа, опрос
2	Брэм на кухне	10	4	6	Опрос
3	Вечеринка сладостей	12	6	6	Лексический диктант
4	Британские деньги	6	2	4	Техника чтения Грамматические тесты
5	В кафе	10	4	6	Беседа Ролевая игра
6	Салат для Глории	12	4	8	Опрос Проектное задание
7	С днём рождения, Глория!	10	5	5	Проектное задание Грамматические тесты
8	Национальные парки Канады и Австралии	10	5	5	Опрос Лексический диктант
9	Всемирная организация Гринпис	8	2	6	Поисковое чтение Ролевая игра
10	Всемирный фонд дикой природы	10	4	6	Беседа Ролевая игра
11	Животные — символы	22	10	12	Грамматические тесты Проектное задание
12	Гринвичский меридиан	16	8	8	Поисковое чтение
13	Канадский цирк Солнца	16	8	8	Беседа. Техника чтения
14	Театр кошек Куклачёва	16	8	8	Ролевая игра. Опрос
15	Уголок Дурова в Москве	18	10	8	Техника чтения
16	Парк Развлечений Брэма	20	10	10	Опрос Лексические тесты
17	Пряничный человечек	16	8	8	Драматизация
18	Цыплёнок и лягушка	12	6	6	Драматизация

	Итого	228	105	123	
19	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Название разделов и тем		Кол-во часов)	Формы контроля,
	The state of the s	общее	теор	практ	аттестации
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Опрос
2	Соединенное Королевство	16	6	10	Опрос. Лексический тест
3	Путешествие по Лондону	14	6	8	Проектное задание
4	Погода	10	4	6	Беседа. Ролевая игра
5	Одежда	10	4	6	Опрос. Техника чтения
6	Модный показ	10	4	6	Проектное задание
7	Детектив Смарти	8	4	4	Опрос. Лексический тест
8	Животные в розыске	10	4	6	Поисковое чтение
9	Московский Зоопарк	8	4	4	Грамматический тест
10	Вашингтон	10	4	6	Викторина
11	Рождество в Нью-Йорке	12	6	6	Лексико- грамматический тест
12	Ночь в музее	10	4	6	Проектное задание
13	Национальные британские традиции	10	4	6	Поисковое чтение
14	Странные британские традиции	8	4	4	Грамматический тест
15	Британская кухня	8	4	4	Беседа. Техника чтения
16	Эдинбургский международный фестиваль	8	4	4	Прослушивание аудиозаписи
17	Забавные факты об Австралии	10	4	6	Грамматический тест
18	Путешествие в Сидней	10	4	6	Викторина
19	Английский детский фольклор	14	4	10	Конкурс чтецов

20	Спортивные игры	18	6	12	Проектное задание
21	Письмо от Эдварда	8	4	4	Прослушивание аудиозаписи
22	Хобби англичан	12	6	6	Викторина
23	Итоговое занятие	2	1	2	Итоговая аттестация
	Итого	228	95	133	

Учебно-тематический план пятого года обучения

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	Взаимоотношения в семье.	30	12	18	Опрос. Викторина
3.	Школьное образование в Америке.	10	4	6	Беседа. Ролевая игра
4.	Школьное образование в Великобритании.	10	4	6	Опрос. Техника чтения
5.	Школьное образование в Новой Зеландии.	8	4	4	Проектное задание
6.	История Великобритании.	18	10	8	Опрос. Поисковое чтение
7.	Уэльская легенда.	18	8	10	Грамматический тест
8.	Необычные музеи.	12	4	8	Опрос. Викторина
9.	Достопримечательности Лондона.	10	6	4	Проектное задание
10.	Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса.	10	4	6	Поисковое чтение
11.	Великие мореплаватели.	10	4	6	Грамматический тест
12.	Знаменитые люди.	10	4	6	Беседа. Техника чтения
13.	Из истории Новой Зеландии.	8	4	4	Прослушивание аудиозаписи
14.	Культура коренных жителей Новой Зеландии.	10	4	6	Грамматический тест
15.	Национальные парки Новой Зеландии.	10	4	6	Викторина

16.	География, природа и города США.	12	6	6	Конкурс чтецов
17.	От вигвама до небоскрёба.	18	10	8	Проектное задание
18.	Хобби известных людей.	20	10	10	Опрос
19.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	228	103	125	

Учебно-тематический план шестого года обучения

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Опрос
2.	Век живи – век учись!	22	12	10	Опрос. Викторина
3.	Традиции в британских семьях.	10	4	6	Беседа. Ролевая игра
4.	Мой дом – моя крепость.	26	10	16	Опрос. Техника чтения
5.	Короли и королевы Великобритании.	24	12	12	Проектное задание
6.	Шедевры русского зодчества.	16	8	8	Опрос. Поисковое чтение
7.	Новая Зеландия и Австралия.	20	10	10	Грамматический тест
8.	Метро по всему миру.	8	4	4	Опрос. Викторина
9.	Достопримечательности Лондона.	10	6	4	Проектное задание
10.	Великие учёные Британии и России.	22	10	12	Поисковое чтение
11.	Здоровье – главное богатство.	20	10	10	Проектное задание
12.	Культура народов США.	24	10	14	Беседа. Техника чтения
13.	Достопримечательности Канады.	22	10	12	Прослушивание аудиозаписи, викторина
14.	Итоговое занятие.	2	_	2	Итоговая аттестация
	Итого	228	107	121	

Учебно-тематический план седьмого года обучения

№	Название разделов, тем	Общее кол-во часов		Практика	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Разные виды отдыха	22	12	10	Опрос. Викторина
3.	Джером К. Джером	10	4	6	Беседа. Ролевая игра
4.	Великие музеи мира	26	10	16	Опрос. Техника чтения
5.	Транспорт в Великобритании	24	12	12	Проектное задание
6.	Великие путешественники	16	8	8	Опрос. Поисковое чтение
7.	Герберт Уэльс — писатель-фантаст	20	10	10	Грамматический тест
8.	Легенда «Пигмалион»	8	4	4	Опрос. Викторина
9.	Семейные традиции в США	10	6	4	Проектное задание
10.	О.Генри — американский писатель-юморист	10	4	6	Поисковое чтение
11.	История развития СМИ	20	10	10	Проектное задание
12.	Жанры ТВ программ	24	10	14	Беседа. Техника чтения
13.	«Аватар» — первый фильм в 4G	22	10	12	Прослушивание аудиозаписи, викторина
14.	Итоговое занятие	2	_	2	Итоговая аттестация
	Итого	228	107	121	

1.3.3. Содержание учебно-тематических планов Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: Правила поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. «Давайте познакомимся» (10 час.)

Теория: притяжательные местоимения my, his, her, глагол-связка is

Практика: отработка использования местоимений в грамматических структурах My name is..., His name is..., Her name is... Nice to meet you (too). Виды практической деятельности: разучивание песни «What is your

name?», диалоги, работа с карточками, игра «Ручеёк», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 1-6, рисунки сказочных героев.

3. «Сколько тебе лет?» (12 час.)

Теория: числительные six, seven, eight, nine, вопросительные слова

Практика: научить задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него «I`m fine, thank you».

Виды практической деятельности: разучивание песни «How old are you?», игры «Кубик», «Бумеранг», «Клуб волшебников»

Оснащение: звуковое пособие № 7–9, рисунки сказочных героев, мяч, игрушки.

4. «Где ты живешь?» (8 час.)

Теория: названия стран и континентов: America, Africa, Russia, Great Britain, Canada.

Практика: Ответы на вопрос Where are you from? I'm from Russia. He is from Canada. She is from America.

Виды практической деятельности: составление диалогов, работа по карточкам, игры «Кубик», «Флаги и страны», «Угадай-ка», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 10–15, мяч, карта мира, глобус, , кубик с названиями стран и континентов, плакат «Алфавит», разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

5. «Как поживаешь?» (8 час.)

Teopuя: «волшебные » слова hi, bye, please, fine, thanks.

Практика: ответы на вопросы How are you? Fine, thanks. How is he? He is fine, thanks.

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Бумеранг», «Снежный ком», «Интервью», «На приёме у короля и королевы».

Оснащение: звуковое пособие № 16–17, игрушки (мяч, кукла, машинка), , короны для короля и королевы, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

6. «Что у тебя есть?» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Игрушки» a dog, a cat, a ball, a doll.

Практика: ответ на вопрос What have you got? I've got a...

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Угадайка», «Веришь- не веришь», «Озорная обезьянка»

Оснащение: звуковое пособие № 20, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

7. «Путешествие в Букволяндию» (8 час.)

Теория: тематическая лексика alphabet, letter, sound.

Виды практической деятельности: игры «Найди буквы», «Поле чудес», «Учитель и ученик», «Бинго», песня «АВС», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 21–22, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами.

8. «Скоро Новый год» (10 час.)

Teopuя: тематическая лексика a bell, Christmas tree, Christmas presents, Santa Claus.

Практика: написание открытки Merry Christmas!

Виды практической деятельности: песни «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 28, 29, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами, игрушечная ёлка, колокольчики, декоративные носки с подарками.

9. «Счет до 10» (6 час.)

Теория: числительные one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика: употребление существительных во множественном числе a ball – balls. Let's count.

Виды практической деятельности: песня «One, two, three», игры «Угадай число», «Лесенка», считалочки.

Оснащение: звуковое пособие № 26–27, предметы для счета, карточки с цифрами, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

10. «Цвета» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Цвета» red, green, yellow, blue, orange, pink, grey, black, brown.

Практика: отработка лексики в структурах I like red. Do you like a yellow bird? Yes? I do/ No? I don`t.

Виды практической деятельности: разучивание песни, игра «Дотронься», «Угадай-ка», выполнение задания «Раскрась картинку по цифрам»

Оснащение: звуковое пособие № 29–32, разноцветные флажки, цветные карандаши, разрезная азбука.

11. «На острове сокровищ» (8 час.)

Теория: тематическая лексика a train, a pig, a teddy bear, a hare, big, small. Практика: ответы на общие вопросы Is the pig big? Yes, it is. / No, it isn't. Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игра «Угадай-ка», «Больше- меньше», стихи об игрушках, считалочка. Оснащение: звуковое пособие № 30, предметы для счета, карточки с цифрами 1–10, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

12.«В гостях у Брэма» (8 час.)

Теория: тематическая лексика «Животные» а monkey, a giraffe, a kitten, a puppy. Практика: ответы на вопрос How many toys have you got? Г ve got six toys. Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игры «Потерянная игрушка», «Лесенка», «Весёлый счёт», «Горячохолодно»

Оснащение: звуковое пособие № 31, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

13.«Путешествие в Африку» (10 час.)

Теория: тематическая лексика a parrot, a bird, a hippo, a snake.

Практика: отработка лексики в грамматических структурах I like them all. The bird is not big. I can see a green parrot. Чтение буквы «А» в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, составление диалогов, игра «Большой или маленький?» стихотворение «I like them all».

Оснащение: звуковое пособие № 34–35, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

14. «Волшебный телефон» (8 час.)

Теория: тематическая лексика purple, dark, light.

Практика: ответы на вопросы What colour is the elephant? It's grey. What colour do you like? I like red.

Are they black? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: составление диалогов, чтение текста, игры «Твой любимый цвет», «Дотронься».

Оснащение: звуковое пособие №32–33, игрушки, флажки, кубики, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

15. «На корабле у пиратов» (6 час.)

Теория: тематическая лексика a pirate, a flag, a ship, a boat, a sailor, a captain, sea, вспомогательный глагол do

Практика: ответы на вопросы: Is it big or small? It's small. Do you like the ship? Yes I do. / No, I don't

Виды практической деятельности: чтение письма от Большого Джо, составление диалогов, игра «На корабле у пиратов»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, флажки, карточки со словами.

16. «Домино «Зверята» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Домино»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Ii в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Домино»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, детское домино.

17. «Бинго» (8 час.)

Теория: тематическая лексика «Бинго»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Ее в разных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Бинго», «Лесенка».

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

18. «Скоро лето» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Лето»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Оо в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игры.

Оснащение: звуковое пособие № 39–40, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

19. Английский детский фольклор.(4 час.)

Практика. *П*одведение итогов работы за год. Разучивание стихов из детского английского фольклора.

Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласись», «Цветочный луг», «Бабочки».

Оснащение: игрушки, карточки, коробка, короны для ролевой игры, крылья для бабочек.

20. Итоговое занятие (2 час.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Оценка и взаимооценка личных достижений. ответы на вопросы, составление монологических высказываний. Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласись», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. «Дом Брэма» (6 час.)

Теория: лексика по теме: a table, a chair, a sofa, home, предлоги места on, under. *Практика:* отработка лексики в структурах It is on the table. Is it on the table? Yes, it is/ No, it isn`t.

Виды практической деятельности: чтение текста «Му Home», игра «Прятки с Диком».

Оснащение: звуковое пособие № 45–46, игрушки, карточки со словами.

3.«Осенний маскарад» (12 час.)

Теория: a witch, a broom, a ghost, a pumpkin, Jack o'Lantern.

Практика: ответы на вопросы What's your phone number? How are you?

Фразы Welcome to Halloween party! Let's make a spell. Trick or treat!

Виды практической деятельности: игра «Прятки», песни «Привет, друзья!», «Джек-фонарик», «Забавное привидение».

Оснащение: звуковое пособие № 47, теневой театр, игрушки, карточки со словами, картинки, мультимедийная презентация «Halloween»

4. «Бюро находок» (4 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» a fridge, a piano, a bag, a box, a lamp, предлоги места in, near.

Виды практической деятельности: игра «Прятки», чтение диалога «Дик в бюро находок».

Оснащение: звуковое пособие № 48–49, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, карточки со словами.

5. «Путешествие на машине времени» (6 час.)

Теория: названия подвижных игр hide-and-seek, tag, hopscotch.

Практика: ответы на вопросы Where is my bag? Where are the bags? What have you got? What colour is it? Is it big or small?

Виды практической деятельности: игра «Путешествие на машине времени» Оснащение: звуковое пособие № 50, игрушки, сумка, коробка, карточки со словами.

6. «Родственники Брэма и Дрэгги» (12 час.)

Teopus: лексика по теме «Семья» family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, mummy, granny, daddy, granddad.

Практика: составление предложений с новыми словами This is my mother. Is this your granny? Yes, it is. /No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста «Мой дом», игры «Семья Брэма», «Представь своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 59–60, карточки со словами, фотографии членов семьи.

7. «Семейный альбом Буги и Вуги» (10 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» a son, a daughter, a cousin, местоимения our, their, прилагательные tall, short, slim, plump, sad, young.

Практика: отработка лексики в структурах Our family is big. Their daughter is nice. That's Magic!

Виды практической деятельности: чтение диалога «Это волшебство», ролевая игра «В магазине», «Семья Буги и Вуги»

Оснащение: звуковое пособие № 63–65, фотографии родственников, карточки со словами.

8. «Профессии моих родственников» (10 час.)

Теория: лексика по теме «Профессии» a mechanic, a secretary, an engineer, a teacher, a driver, an artist, an actor, a doctor, a businessman.

Практика: ответы на вопросы Is your mother a teacher? Yes, she is. /No, she isn't.

Виды практической деятельности: игра «Угадай профессию», чтение текста «Верный друг», разучивание песни «Профессии», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 71–73, фотографии родственников, карточки со словами, презентация «Профессии».

9. «Анкета о себе и своей семье» (8 час.)

Теория: лексические единицы job, hobby

Практика: ответы на вопросы What's your job? Who's that? What's her job? What's his job? He is a mechanic. Is your sister young? Yes, she is. /No, she isn`t, описание картинки с использованием конструкции there is;

Виды практической деятельности: ролевая игра «Интервью с волшебником», игра-пантомима «Угадай профессию»

Оснащение: звуковое пособие № 77–79, учебник, картинки, карточки со словами.

10. «В гостях у волшебника» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» an aunt, an uncle, a sister, a brother, a friend. *Практика:* ответы на вопросы с использованием лексики Are there your friends? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: проектное задание «Родословное дерево», чтение текста «Семья Томпсонов», игра «Найди своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 61-62, фотографии родственников.

11.«Особые праздники для мам и пап» (8 час.)

Теория: прилагательные special, lazy, clever, strong, funny;

Практика: закрепление лексики на материале текста и в диалогической речи.

Виды практической деятельности: чтение текста «Особые дни для мам и пап», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 80–81, учебник, презентация «Праздники мам и пап в Великобритании»

12.«Мои питомцы» (8 час.)

Teopuя: лексика по теме «Животные» a tortoise, a fish, a parrot, a sea pig, a hamster.

Практика: отработка лексики в структурах.

Виды практической деятельности: составление рассказа «Мои любимые питомцы», просмотр мультимедийной презентации, выполнение проектного задания.

Оснащение: звуковое пособие № 76, учебник, презентация «Питомцы в Великобритании»

13. «Портфель Дрэгги» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a school, bus, an exercise book, a book,

Практика: ответы на вопросы с использованием новой лексики Is there a ruler in your school bag? Yes, there is. /No, there is not (isn't).

Виды практической деятельности: чтение диалога «Дрэгги идёт в школу», игра «Собери портфель».

Оснащение: звуковое пособие № 82, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

14. «Школа волшебников» (4 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a computer, a calculator paints, a desk, paper, a boy, a girl.

Практика: Ответы на вопросы Are there paints on the table? Yes, there are. /No, there are not (aren't).

Виды практической деятельности: чтение текста «В школе волшебников», игра «На пиратском корабле», считалочка «Школьные принадлежности». Оснащение: звуковое пособие № 84, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

15. «Школа для котят» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a schoolboy, a schoolgirl, a headmaster. Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа для котят», выполнение проектного задания « Школа моей мечты».

Оснащение: звуковое пособие № 86–88, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

16.«Что мы умеем делать» (12 час.)

Теория: модальный глагол can, отрицательная форма (cannot, can't), глаголы read, write, paint, draw.

Практика: использование глагола can в предложениях Can you draw? Yes, I can / No, I cannot (can't)

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа мастеров», разучивание песни «Я умею».

Оснащение: звуковое пособие № 89–90, учебник, карточки со словами.

17. « Артисты с Ковент Гарден» (16 час.)

Теория: глаголы sing, dance, run, jump.

Практика: составление предложений He cannot (can't) jump.

Ответы на вопросы Can he sing? Yes, he can. /No, he cannot (can't) Виды практической деятельности: чтение текста «Принцесса Анна», диалога «Что вы умеете?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация, ролевая игра «Артисты с Ковент Гарден» Оснащение: звуковое пособие № 90–92, карточки со словами, презентация « Артисты с Ковент Гарден»

18. Итоговое занятие (2 час.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Оценка и взаимооценка личных достижений ответы на вопросы, составление монологических высказываний. Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласись», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. «Брэм на кухне» (10 час.)

Теория: лексика: morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair, night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house.

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише I'm looking for... Meet my friends. Can you say (help) ...? Whose picture is it? Виды практической деятельности: чтение текста «Wanted», диалога «Where is Bram?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация.

Оснащение: звуковое пособие (№ 3, 4); игрушки.

3. «Вечеринка сладостей» (12 час.)

Теория: лексика: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише Can I have..., please? Whose (books) are they? They are (Jack's books).

Виды практической деятельности: чтение текста чтения на материале текста «Музей детства», описание игрушек из Музея детства в Лондоне, мультимедийная презентация.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 5-7); карточки с новыми словами.

4. «Британские деньги» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs

Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are Виды практической деятельности: чтение письма от Молли, разучивание стихотворения «Озорные привидения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 16, 17); карточки с новыми словами; иллюстрации интерьеров квартир и домов.

5. «В кафе» (10 час.)

Теория: лексика center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window, bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set

Практика: употребление лексики с использованием конструкции in the centre of, in the left (right) corner. It's lovely!

Виды практической деятельности: чтение текста «Кукольный домик Мэй», разучивание стихотворения «Маленький серый мышонок»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 18–20); карточки с новыми словами.

6. «Салат для Глории» (12 час.)

Теория: лексика behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, me, them. *Практика:* ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are *Виды практической деятельности:* чтение текста «Виндзорский замок», разучивание стихотворения «Перевёртыши», мультимедийная презентация. *Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 24); карточки с новыми словами.

7. «С днём рождения, Глория!» (10 час.)

Теория: лексика по теме «День рождения » celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «С днём рождения, Глория!», лексические игры «Разборчивая принцесса», «Вкусная еда», мультимедийная презентация «Тематические вечеринки в Великобритании», проект «Мой день рождения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 40, 42); карточки с новыми словами; картинки.

8. «Национальные парки Канады и Австралии» (10 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» animal, air, planet, water, problem, clean, dirty, park, why, правило образования специальных вопросов в Present Continuous

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Национальные парки», лексические игры, мультимедийная презентация «Национальные парки Канады и Австралии».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 44, 45); карточки с новыми словами.

9. «Всемирная организация Гринпис» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» tail, river, rubbish, walk, drink, hunt, throw, make, people, отрицательная форма глагола *to be* В *Past Simple Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Гринпис», мультимедийная презентация «Всемирная организация Гринпис». Оснащение урока: звуковое пособие (№ 49); карточки с новыми словами, картинки с изображением животных, мультимедийная презентация.

10. «Всемирный фонд дикой природы» (10 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» city, Earth, fat, thin, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple *Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «WWF», мультимедийная презентация «WWF», разучивание песни «Старик Макдональд» Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 50—53); карточки с новыми словами, мультимедийная презентация.

11. «Животные-символы» (22 час.)

Теория: лексика по теме «Животные» farm, forest, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Животные-символы», мультимедийная презентация «Медведь – символ России», выполнение проектного задания «Животные – символы разных стран»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 57); карточки со словами, изученными а рамках данной учебной ситуации; карточки для дополнительных заданий «Забавные животные»

12. «Гринвичский меридиан» (16 час.)

Теория: лексика по теме «Время» after, autumn, breakfast, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter, образование степеней сравнения прилагательных *Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Дом времени», мультимедийная презентация «Гринвич».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 58, 59); картинки с изображением времен года; игрушки и школьные принадлежности для демонстрации степеней сравнения прилагательных.

13. «Канадский цирк Солнца» (16 час.)

Теория: лексика по теме «Время» fun, tomorrow структуры It's fun. To have fun. No problem, форма Past Simple неправильных глаголов.

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Канадский цирк», мультимедийная презентация «Канадский цирк Дю Солей».

Оснащение урока: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в $Past\ Simple.$

14. «Пряничный человечек» (14 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple неправильных глаголов: cut, put, run, write, say

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях.

15. «Цыплёнок и лягушка» (12 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple неправильных глаголов: read, write, know, swim, fly

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях.

16. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника. Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с неправильными глаголами в $Past\ Simple$.

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. Соединённое королевство. (16 час.)

Теория: лексика по теме Northern Ireland, Scotland, Wales, Belfast, Cardiff, Edimburgh, существительные capital, part, прилагательные Irish, Scottish, Welsh.

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», мультимедийная презентация «UK», выполнение проектного задания «Bram TV»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1-3), карта Великобритании, иллюстрации с видами Лондона, Кардифа, Белфаста, Эдинбурга.

3. Путешествие по Лондону (14 час.)

Теория: лексика по теме bookshelf/bookshelves, curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower.

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Bram TV Shows: This Beautiful City – London», мультимедийная презентация «London».

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

4. «Погода» (10 час.)

Теория: лексика по теме storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also, конструкция It is getting...

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Weather in New York», видеоролик «International Weather report».

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

5. «Одежда» (10 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «National Dress Show», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

6.«Модный показ» (8 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текстов «Fashion Show», Gulliver's Travels», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта. Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся на тему «Fashion Show».

7. «Детектив Смарти» (8 час.)

Теория: лексика по теме strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings, sky; конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so. (Plump) like (a penguin)

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «What Are They?», разучивание песни «They're from a Different Planet»

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

8. «Животные в розыске» (10 час.)

Теория: лексика по теме hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear, структура That's a great idea!

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Look for the Animals», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№31).

9. «Московский Зоопарк» (8 час.)

Теория: лексика по теме swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world, структура Did you like it in...?

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Moscow Zoo», выполнение проекта «Му Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

10. «Вашингтон» (10 час.)

Теория: лексика по теме Washington D. C, the USA, state, star, stripe, place, travel, try.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Go to the States», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

11. «Рождество в Нью-Йорке» (12 час.)

Теория: лексика по теме shopping, greeting card, guest, choose, send, spend, together, ready и словосочетания go shopping, be ready (for), get ready (for), get together, spend time together

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Santa Claus», выполнение проекта «Christmas Card»

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

12. «Ночь в музее» (10 час.)

Теория: лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «Му Favourite Place of Interest in Russia» Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

13. «Национальные британские традиции» (10 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «National British Traditions».

Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

14. «Странные британские традиции» (8 час.)

Теория: лексика по теме cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry *Практика*: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста «Strange British Traditions». *Оснащение:* звуковое пособие (№51-52).

15. «Британская кухня» (8 час.)

Теория: лексика по теме bacon, bread, grapes, jam, mushroom, pear, pineapple, toast.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «What Food Do the British Like?», проект «The Best Cook»

Оснащение: звуковое пособие (№53-55).

16. «Эдинбургский международный фестиваль» (8 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Tlie Edinburgh International Festival»

Оснащение: звуковое пособие (№57-58).

17. «Забавные факты об Австралии» (10 час.)

Теория: лексика по теме sea, desert, cry, take off

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Fun Facts about Australia». Оснащение: звуковое пособие (№59-60).

18. «Путешествие в Сидней» (10 час.)

Теория: лексика по теме half past, quarter, Sydney,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности*: чтение текста «A Visit to Sydney». *Оснащение*: звуковое пособие (№62-64).

19. «Английский детский фольклор» (14 час.)

Теория: лексика по теме, словами Europe, Asia, Canberra, continent, minute, must и выражения / have no idea. Just a minute. I have to think about it Виды практической деятельности: разучивание стихотворений из сборника «Mother goose rhythms»

Оснащение: звуковое пособие (№65-66).

20. «Спортивные игры» (18 час.)

Теория: лексика по теме skating rink, go skating/skiing/skateboarding, often, структура be fond of.. May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer...?

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Want To Be a Good Swimmer».

Оснащение: звуковое пособие (№68-70).

21. «Письмо от Эдварда» (8 час.)

Teopuя: лексика по теме rarely, sometimes, always, easy, difficult, may, letter конструкция Good luck!

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Edward's Letter», Оснащение: звуковое пособие (№72-73)

22. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника. Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

Пятый год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. Взаимоотношения в семье. (30 час.)

Teopus: лексика по теме a husband, a wife—wives, an aunt, an uncle, a cousin, a relative, other, height

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «The History of Barbie», мультимедийная презентация «Pets», выполнение проектного задания Му favourite Writer

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации по теме.

3. Школьное образование в Америке. (10 час.)

Теория: лексика по теме. uniform, secondary, free, compulsory, life, break, library, foreign clothes, to be interested, to take exams, twice a year, elementary, middle, high schools

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Boy's Brigade», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

4. Школьное образование в Великобритании. (10 час.)

Teopus: лексика по теме go camping, go hiking, camp, competition, clothes, to be interested, to take exams, twice a year, elementary, middle, schools.

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Why the Rabbit Has a Short Tail»

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

5. Школьное образование в Новой Зеландии. (8 час.)

Теория: лексика по теме explain, east, west, north, south отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Schools in New Zealand», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта «The School We Go to»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

6. История Великобритании. (18 час.)

Теория: лексика по теме century, important, build, wood, another, road, stone, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Ancient Britain», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

7. Уэльская легенда. (18 час.)

Теория: лексика по теме wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggyexplorer, leave (left), explore, map конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Welshman and the Hazel Staff» разучивание песни «The Star Child»

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

8. Необычные музеи. (12 час.)

Теория: лексика по теме hear-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder, суффикс наречия -ly

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Unusual Russian Museums», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№31).

9. Достопримечательности Лондона. (10 час.)

Teopuя: лексика по теме the Royal Crowns, raven, wax figure Tag questions.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «This Exciting City – London», выполнение проекта «Му Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

10. Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. (10 час.)

Теория: лексика по теме

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста «A Story of Edinburgh», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

11. Великие мореплаватели. (10 час.)

Теория: лексика по теме explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after, грамматика: Tag Questions.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Captain

James Cook"», выполнение проекта «Famous Explorer »

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

12. Знаменитые люди. (10 час.)

Теория: лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах,

тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «Му Favourite Place of Interest in Russia» Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

13. Из истории Новой Зеландии. (8 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста «Feel Good and Do Good"». *Оснащение*: звуковое пособие (№48-50).

14. Культура коренных жителей Новой Зеландии. (10 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Aborigens».

Оснащение: звуковое пособие (№51-52).

15. Национальные парки Новой Зеландии. (10 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Australian National Parks». Оснащение: звуковое пособие (№53-55).

16. География, природа и города США. (12 час.)

Теория: лексика по теме to cross, nothing, courage, to sink-sank-sunk. *Практика*: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста « Discover the USA» *Оснащение:* звуковое пособие (№57-58).

17. От вигвама до небоскрёба. (18 час.)

Teopus: лексика по теме stairs, step, outside, top, грамматика: somebody, anybody, nobody.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «The Taos Pueblo». Оснащение: звуковое пособие (№59-60).

18. Хобби известных людей. (20 час.)

Teopus: лексика по теме along the street across the square, go strait, turn left/right, certainly, I'm afraid...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Famous Hobbies of Famous People».

Оснащение: звуковое пособие (№62-64).

19. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника. Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

Шестой год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. Век живи – век учись! (22 час.)

Теория: лексика по теме camper, choice, experience, get acquainted, look forward, offer, teenager, to book, booking office, mind, to mindneighbour, neighbouring

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «Hotels in Russia», «Eton College», «The History of Dictionaries», мультимедийная презентация, выполнение проектного задания «A Wonderful World of Travelling»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации по теме.

3. Традиции в британских семьях. (10 час.)

Teopus: лексика по теме in advance, to greet, traffic, to introduce, rude, postbox, to order, ancestor, great - grandfather, great-grandmother, relatives

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «After Twenty Years», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

4. Мой дом – моя крепость. (26 час.)

Теория: лексика по теме Fireplace, central heating, cosy, cellar, garage, attic, yard, adult, greedy, helping, huge, respect, selfish.

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «East or West, Home is Best» *Оснащение:* звуковое пособие (№ 17, 18).

5. Короли и королевы Великобритании.(24 час.)

Теория: лексика по теме to blow, to bury, to invade, to rob, to suffer, ambassador, competitor, merchant, relations, representative, river mouth, sign, signatur, конструкция Conditional I II.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста ««Elizabeth I», выполнение проекта «Kings and Qweens of England»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

6. Шедевры русского зодчества. (16 час.)

Теория: лексика по теме модальные глаголы be able to, might.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Veliky Novgorod», выполнение проекта «Famous Russian Sights».

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

7. Новая Зеландия и Австралия. (20 час.)

Teopus: лексика по теме tongue, complaint, chest, belly, giddy, masterpiece, to inhabit, nonsense.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «New Zealand is a Picturesque Country».

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

8. Метро по всему миру. (8 час.)

Teopus: лексика по теме Litter, poison, nuclear, to waste, to (dis) appear, environment, recycling, суффикс наречия -ly

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Underground», выполнение проекта «Guidebook of Our City».

Оснащение: звуковое пособие (№31).

9. Достопримечательности Лондона. (10 час.)

Теория: лексика по теме to apply, to accept, to advertise, review.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «This Exciting City – London», выполнение проекта «Му Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

10. Великие учёные Британии и России. (10 час.)

Теория: лексика по теме to cover, valuable, to value, rare, species

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Land of Pomor People», выполнение проекта «Famous Scientists».

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

11. Здоровье - главное богатство. (20 час.)

Теория: лексика по теме walrus, hardening, to prevent, treatment, spring, to cure. грамматика: Tag Questions.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Five things you can't miss», выполнение проекта «Famous Doctors»

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

12. Культура народов США. (24 час.)

Теория: лексика по теме to perform, performance, scenery, to stage, curtain, spectator, entertainment.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности*: чтение текста «The best of the USA», выполнение проекта This Exciting Country –America» *Оснащение*: звуковое пособие (№45-47).

13. Достопримечательности Канады. (22 час.)

Теория: лексика по теме to broadcast, award, various, to honour. Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple Виды практической деятельности: чтение текста «Some facts about Canada» Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

14. Итоговое занятие. (2 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: осуществить контроль всех видов речевой деятельности.

Виды практической деятельности: выполнение тестов.

Оснащение: звуковое пособие (№51-52).

Седьмой год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

2. Разные виды отдыха (22 час.)

Teopus: лексика по теме to provide, facilities, to avoid, seftcatering, to accommodate, accommodation

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «September Mood», «Highlights of London», мультимедийная презентация, выполнение проектного задания «A Wonderful World of Travelling»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации по теме.

3. Джером К. Джером (10 час.)

Teopus: лексика по теме prefer-preference forecast, to turn to the worse/ better; to be worth doing

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Weather Forecast», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

4. Великие музеи мира. (26 час.)

Теория: лексика по теме to contain, an exhibit, to date back to, a sculpture, a sculptor, a masterpiece

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Famous Museums of the World», выполнение проекта «Guidebook of OurMuseum».

5. Транспорт в Великобритании. (24 час.)

Теория: лексика по теме. traffic, to delay, on time, an accident, a route, to quarrel, destination; advantages/ disadvantages; changeable, a coach, a ferry, guarantee;

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The advantages and disadvantages of Different Means of Transport»

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

6. Великие путешественники. (16 час.)

Теория: лексика по теме to blow, to bury, to invade, to rob, to suffer, ambassador, competitor, merchant, relations, representative, river mouth, sign, signatur, конструкция Conditional I II.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста ««Famous Travellers», выполнение проекта «Great Explorer»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

7. Герберт Уэльс — писатель-фантаст. (20 час.)

Теория: лексика по теме To invent, invention, urgent, to betry, to cope with, to gain, to accelerate, acceleration;

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «A New Accelerator», выполнение проекта «Inventions».

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

8. Легенда «Пигмалион» (8 час.)

Теория: лексика по теме to improve, to influence, to inquire, inquiring, to reflect, reflective, will

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Pygmalion».

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

Оснащение: звуковое пособие (№31).

9. Семейные традиции в США. (10 час.)

Теория: лексика по теме to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Leisure Time on Holidays», выполнение проекта «The Best Family Traditions»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

10. О.Генри — американский писатель-юморист. (10 час.)

Теория: лексика по теме support, to support, a value, to value

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, Конструкия: the more...the more

Виды практической деятельности: чтение текста «Lost on Dress Parade», выполнение проекта «Character Scetch».

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

11.История развития СМИ. (20 час.)

Теория: лексика по теме A medium-media; mass media, digital, audio-visual facilities, available through websites, easily accessible, search facilities грамматика: конструкции rather than, rather... than; словообразование

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Power of Television», выполнение проекта «Famous People on TV»

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

12. Жанры ТВ программ. (24 час.)

Теория: лексика по теме News, the latest news, documentary, im/possible; possibility, uptodate information, to shape the opinion;

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах,

тренировка в использовании конструкци both... and

Виды практической деятельности: чтение текста «It`s Your Choice», выполнение проектаМу favourite TV Programme»

Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

13. «Аватар» — первый фильм в 4G. (22 час.)

Теория: лексика по теме a horror film, an adventure, a musical, a western, a detective, a comedy, a thriller, a cartoon

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании Reported Speech: Statements

Виды практической деятельности: чтение текста «Some facts about Avatar» Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

14. Преимущества и недостатки Интернета. (12 час.)

Теория: лексика по теме a world wide

web; to surf the net, to click, social network, to communicate on line, a laptop, a i-Fi system, a computer space, to donload, to underline, to connect, to link, an opportunity

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании Reported Speech: Questions

Виды практической деятельности: чтение текста «Seeing Is Believing» Оснащение: звуковое пособие (№51-53).

15. Итоговое занятие. (2 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: осуществить контроль всех видов речевой деятельности.

Виды практической деятельности: выполнение тестов.

Оснащение: звуковое пособие (№54)

1.4. Планируемые результаты

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждого раздела с помощью тестов и опроса (фронтального, индивидуального).

Предполагаемым результатом реализации программы является развитие у детей творческой самостоятельности, формирование навыков учебной и речевой деятельности, стойкий интерес к изучению английского языка. Этот результат проявляется в умении обучающихся понимать речь педагога на английском языке в рамках программы, отвечать на вопросы и составлять монологические высказывания на основе усвоенных лексических единиц и грамматических структур, читать знакомые слова, словосочетания и предложения с пониманием содержания прочитанного и уметь коротко пересказать текст, писать изученные слова в словосочетаниях и предложениях.

Первый год обучения:

На первом году обучения закладываются прочные основы всех видов речевой деятельности.

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, короткие тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 1 до 12;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- умение понимать на слух речь педагога при непосредственном общении;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалоге-побуждении);
- умение писать на английском языке слова по изучаемым темам, выполнять письменные упражнения (составление предложений, заполнение таблиц, решение головоломок и кроссвордов);
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником.

Второй год обучения

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда.
 личностный смысл в изучении английского языка

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 200-250 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 13 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Третий год обучения

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда.
 личностный смысл в изучении английского языка
 - Метапредметные результаты:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;

- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 400-500 лексических единиц;
- знание количественных числительных от100до 1000;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Четвёртый год обучения

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда.
 личностный смысл в изучении английского языка

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;

- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 600-750 лексических единиц;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Пятый год обучения

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умеет самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- умеет осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- умеет осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

- умеет ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- умеет осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

В говорении:

- умеет начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- умеет рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- умеет делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- умеет описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.
 В аудировании:
- умеет воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- умеет воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.
 В чтении:
- умеет читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умеет читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- умеет читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов.

Шестой год обучения

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;

- ответственное отношение к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- устойчивый познавательный интерес, инициативность, умение работать в команде, освоение социальных норм и правил поведения в обществе;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умеет самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- умеет осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- умеет осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- умеет ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- умеет осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

В говорении:

- умеет начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- умеет рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- умеет делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- умеет описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.
 В аудировании:
- умеет воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- умеет воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.
 В чтении:
- умеет читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умеет читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Седьмой год обучения

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- ответственное отношение к учебе, качества личности: целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- устойчивый познавательный интерес, инициативность, умение работать в команде, освоение социальных норм и правил поведения в обществе;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умеет самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- умеет осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- умеет осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- умеет ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- умеет осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

— знает предметное содержание тем общения и сфер общения курса учебника (каникулы в различное время года; транспорт; погода; путешествия; известные путешественники; школьное образование; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения; средства массовой информации и коммуникации: телевидение, Интернет; вселенная и человек

- умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- умеет рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- умеет описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.

В аудировании:

- умеет воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- умеет воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.
- В чтении:
- умеет читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умеет читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;

Для эффективности отслеживания дополнительной «Играем общеобразовательной программы И изучаем английский» используются следующие методы: тестирование на знание грамматических правил, изученных в течение учебного года, беседа по пройденным темам для определения уровня владения тематической лексикой и фонетикой, проверка техники чтения на английском языке, анкетирование для изучения уровня мотивации к занятиям, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Работа над проектом является действенным инструментом формирования учебно-познавательной компетенции учащихся как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, что указано в

Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам. Выполнение проекта — организованная деятельность

учащихся, направленная на совершенствование языковой компетенции

в различных видах речевой деятельности и включающая исследовательский элемент.

Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать

факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Проект ценен еще и тем, что в ходе подготовки и работы над ним, учащиеся самостоятельно анализируют и систематизируют знания, получая опыт познавательной и учебной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Играем и изучаем английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель — 36 (1-ый год обучения), 38 (последующие года обучения). Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, подготовка и участие в конкурсном движении, праздничных мероприятиях в клубе и образовательном учреждении.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и закреплена в рабочей программе.

№	Месяц	Число	Время	Кол-во	Название	Цель,	Планируемые	Форма
			проведения	часов	разделов	задачи	результаты	контроля
					и тем.			

Содержание календарного графика на каждый учебный год представляется в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;
- материально-техническая база (компьютер, музыкальный центр, наглядные пособия, грамматические таблицы, карты англоязычных стран, учебная литература для учащихся)

информационное обеспечение:

фото- и интернет-ресурсы:

http://www.school-collection.edu.ru

http://www.edu.ru

http://www.school.edu.ru

http://www.festival.1september

http://englishforkids.ru

http://english4kids.russianblogger.ru/

http://www.englishteachers.ru/

кадровое обеспечение: педагог, имеющий специальное профессиональное образование «учитель английского языка», педагогическое образование, обладающий компетенциями в области методики обучения английскому языку и владеющий методикой обучения по учебнометодическому комплексу авторов С.Г. Тем-Минасовой, Е.И. Сухиной, Л.М. Узуновой «English 2-8».

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами контроля по данной программе являются журнал посещаемости учащимися творческого объединения, портфолио, содержащее дипломы и грамоты об участии в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, проектные задания, которые являются конечным продуктом усвоения материала по темам.

Формой подведения итогов реализации данной программы и предъявления образовательных результатов является активное участие:

- в концертных программах,
- в открытых занятиях с участием родителей,
- конкурсах и олимпиадах по английскому языку: региональный конкурс по английскому языку «Коала» (г. Оренбург), международный конкурс-игра «Английский лев» (г. Омск), всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество» (г. Обнинск), олимпиада для младших школьников «Рыжий котёнок» (г. Самара), конкурсы и олимпиады научно-образовательного центра «Эрудит» (г. Саратов).

 в тематических праздниках: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, День Благодарения, День Святого Патрика.

2.4. Оценочные материалы

эффективности Для отслеживания дополнительной общеобразовательной «Играем программы И изучаем английский» используются следующие методы: тестирование, беседа, проверка техники английском языке, анкетирование, экспертная на наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Педагогическая диагностика предметных результатов проводится с целью выявления уровня знаний лексических единиц по темам, сформированности умения слушать и понимать устную речь на английском языке, умения правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за педагогом (носителем языка или диктором), умения решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения; умения составлять диалоги и монологи на английском языке, писать и читать на английском языке. При оценивании используется устный опрос, лексические и грамматические диктанты, задания на перевод лексики, упражнения, фонетические речевые разминки, анализ текстов, тестовые задания.

Диагностика личностных результатов проводиться с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения; выявления смыслообразующих мотивов, самооценки учебных возможностей. Включает в себя: наблюдение, беседу о личностном смысле посещения занятий, диагностическую карту наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса, методику «Лесенка», ранжирование.

Диагностика метапредметных результатов проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий; умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов; умения описывать объект; умения выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Данная диагностика проводится припомощи диагностической карты наблюдения за развитием регулятивных УУД (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), наблюдения, предметных проб, фонетических и речевых зарядок, совместного выполнения упражнений, разыгрывания диалогов.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Играем и изучаем английский » основывается на коммуникативной методике Е.И. Пассова, методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2-8» и использует материалы рабочих программ по изучению английского языка авторов М.Н. Евсеевой и В. П. Грязновой.

Разделы выстроены в соответствии с направленностью на обучение в контексте межкультурной коммуникации и с учётом возрастных

особенностей учащихся. Большое внимание уделяется ознакомлению с английским детским фольклором и произведениями английских писателей (Алан Милн «Винни Пух и все все все», Джеймс Барри «Питер Пэн», Льюис Кэролл «Алиса в стране чудес», Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Эдвард Лир «Лимерики») Ознакомление с творчеством английских писателей позволяет расширить кругозор учащихся, привить им любовь к чтению, воспитывает уважительное отношение к иноязычной культуре.

Учащиеся также знакомятся с обычаями, традициями и праздниками англоязычных стран, достопримечательностями Лондона, Эдинбурга, Сиднея и Нью-Йорка, совершают виртуальные путешествия по знаменитым местам, которые любят посещать туристы. (Тауэр, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Глаз, Музей Мадам Тюссо, Музей детства, Ковент Гарден, Статуя Свободы, мемориал Рашмор, Диснейленд, дворец Бленхейм)

Раздел «Образование в Великобритании» позволяет расширить знания учащихся об особенностях системы обучения в англоязычных странах, узнать о том, как учатся их сверстники, как выглядит их школьная форма, расписание уроков, в чём отличие британской системы образования от российской.

На первом году обучения больше внимания уделяется постановке произношения, расширению словарного запаса учащихся, умению отвечать на вопросы педагога и реагировать на его высказывания. На втором году обучения акцент делается на грамматическую сторону речи, развитию навыков чтения и умению строить монологическое высказывание. Для третьего и четвёртого годов обучения характерно расширение объёма лексических единиц и грамматического материала, ознакомление со страноведческим материалом.

Занятия выстраиваются в соответствии со следующими методическими принципами:

- 1. Материал расположен в порядке возрастания сложности и тщательно дозирован.
- 2. Материал представлен в виде связных контекстов эпизодов с участием одних и тех же персонажей.
- 3. Постоянное повторение и закрепление материала.
- 4. Разнообразие заданий.
- 5. Кооперативное обучение: наличие заданий, обучающих детей работать в парах и группах.
 - 6. Материал изучается в игровой форме.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент,
- фонетическая зарядка, ответы на вопросы по изученным темам (общие, специальные, альтернативные);
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического

материала, развитие навыков аудирования и чтения;

- физкультминутка;
- отработка учебного материала, выполнение заданий в рабочей тетради;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Программный материал разбит на тематические ситуации в соответствии с предметным содержанием речи. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к изучаемому материалу каждой тематической ситуации даны веселые названия: «Будем друзьями!», «Поиграем вместе!», «Какого цвета слон?», «Веселая семейка».

Для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения используется звуковое пособие, которое сопровождается иллюстрированным материалом. Это позволяет учащимся выполнять задания и инструкции с опорой на печатный вариант высказывания.

Для закрепления усвоенной лексики и отработки грамматического материала используется рабочая тетрадь на печатной основе. Она помогает детям овладеть графикой и орфографией английского языка. В неё включены те же тематические ситуации, в которых присутствуют основные герои.

Теоретические сведения подкрепляются практическими заданиями в форме речевых упражнений и ролевых игр. Практическая деятельность является основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, анкет, проектных заданий, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в клубных мероприятиях. Так в теме «Рождество» дети пишут открытки Санта Клаусу, «Особые праздники для мам и пап» оформляют поздравления ко дню матери, «Осенний маскарад» изготавливают приглашения на праздник осени.

Применение информационно-коммуникативных технологий и Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку дает возможность достичь положительных результатов в обучении. При изучении тем «Летим в Антарктиду», «На корабле у пиратов», «Артисты с Ковент Гарден» используются короткие мультфильмы на английском языке и обучающие видеоролики. Для закрепления изученной лексики и грамматических структур применяются обучающие флеш-игры «Funny Kids», в качестве контроля изученного материала созданы интерактивные викториныпрезентации «Профессии», «Школьные принадлежности», «Игры и спорт».

Сочетание компьютерных технологий с методом проектов позволяет учащимся реализовать свои умения, знания и навыки, повысить мотивацию к изучению английского языка. Создание учащимися небольших презентаций-проектов (4-6 слайдов) используется при изучении тематических ситуаций «Моя семья», «Питомцы», «Дом, милый дом».

Метод проектов также реализуется в темах «Моё родословное дерево», «Моя любимая игрушка», «Супергерой», где ребята красочно оформляют свои рассказы рисунками и фотографиями.

На занятиях широко используются *игровые технологии*. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия («Летим в Антарктиду», «Дрэгги идёт в школу», «Путешествие в Африку», «Путешествие на машине времени»), игры-загадки («Подарки феи», «На острове сокровищ», «Что у тебя есть »).

Для более успешной реализации программы используются *наглядные средства*: игрушки, кубики, картинки, таблицы с грамматическими правилами, пальчиковые куклы, маски, карточки-лото «Бинго», «Домино».

В работе над чтением используются упражнения с расширяющимися структурами, поисковое чтение, составление предложений из отдельных слов, лесенки. (Приложение 3)

В качестве одного из средств здоровьесберегающих технологий используется физкультминутка в середине занятия с использованием песенок на английском языке, а также с применением команд (Stand Up, Hands Up, Bend left, Jump). Это помогает детям расслабиться, отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, в целом положительно влияя на физическое состояние детей, их осанку, настроение.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .— [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273 FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

- 2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html
- 3. Паспорт национального проекта «Образование». y_{TB} . президиумом Совета при Президенте Российской Федерации ПО стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf
- 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей
- 5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года [Электронный pecypc]. Режим http://government.ru/projects/selection/643/
- 6. Проект «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/43027

Нормативные акты Правительства РФ

7. Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (2019-2024). О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 Утв. Правительством РФ 11 апреля 2019 // Внешкольник. Информационно-методический журнал. — 2019. — №6. — С2-

- 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. 2012. №24. С. 16—17.
- 9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. — 2014. — №6. — С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. — 2014. — №5. —119с.
- 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://programs.gov.ru/Portal/ //Нормативные документы ОУ. 2015. №8. С. 7–20.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

- 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. 2009. №6. С. 26–32
- 12. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный Департаментом регионы ДЛЯ ознакомления дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РΦ 26.12.2012г. // Библиотечка ДЛЯ учреждений дополнительного образования детей. — 2013. — \mathbb{N}_{2} 4. — С. 103—127.
- 13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации проектированию ПО дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 направлении рекомендаций» (вместе Методические проектированию дополнительных общеразвивающих рекомендации [Электронный pecypc]. Режим программ). http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984.
- 14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831.Вступает в силу 11 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf
- утверждении Порядка 15. применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, реализации образовательных технологий при дистанционных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 [Электронный г. № 48226. pecypc]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600

- 16. Методические рекомендации по реализации образовательных общего, общего, среднего общего программ начального основного образования, профессионального образовательных программ среднего образования общеобразовательных дополнительных программ применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный pecypc]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96 c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
- 17. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/
- 18. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/6801673

ΓΟСΤ

19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/

Региональные нормативные акты

- 20. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460154667
- Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с 27 апреля 2018 изменениями на года). Принят Законодательного Собрания Оренбургской области постановлением от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/460182444
- 22. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области

- «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minobr.orb.ru upload > medialibrary > post 2019 mc
- 23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php
- 24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php

Локальные нормативные акты

- 25. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477). . [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.orencdt.ru/
- 26. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 12.09.2019г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.atishkova.ru

Литература для педагога

- 1. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. М.: ССТ., 2005. 79 с.
- 2. Гурвич, Е. Н. We play, learn & read. /Е. Н. Гурвич М.: Перспектива, 1996. 48 с.
- 3. Давыдова 3. М. Игра как метод обучения иностранным языкам. //Иностранные. языки в школе. $-2010 \mathcal{N}_{2}6$.
- 4. Дворник М.В. «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» //Иностранные языки в школе», –2008–№ 6.
- 5. Дубровин, М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. /М. И. Дубровин М.: Просвещение, 1995. 352 с.

Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. / М.Н. Евсеева – М.: Панорама, 2006. – 128 с.

6. Клементьева, Т. Б. Sunny English. /Т.Б. Клементьева — М.: Просвещение, 1998. — 120 с.

- 7. Коптелова И.Е. «Игры со словами». //«Иностранные языки в школе», № 1-2011– № 1.
- 8. Пассов, Е.И. Беседы об уроках иностранного языка/ Е.И. Пассов М.: Педагогика, 1985. 192 с.
- 9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1991. 223 с.
- 10. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства./М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное) 38 с.
- 11. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие для учителя./Ю. Я. Пучкова Москва: Астрель, 2003. –158 с.
- 12. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Библиотека развивающего обучения)./ Г.В. Репкина, Е.В. Заика Томск.: Пеленг, 1993. 64 с.
- 13. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. /Г. В. Рогова,— М.: Педагогика, 1998. –240 с.
- 14. Савина, С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам./С. Н Савина М.: Просвещение, 1991. –160 с.
- 15. Сафонова, В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. /В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова М.: Астрель, 2006. –48 с.
- 16. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг Москва: Астрель, 2004. –220 с.
- 17. Тер-Минасова С. Г., Сухина Е.И., Узунова Л.М. English-2/ С. Г. Тер-Минасова, Е.И. Сухина, Л.М. Узунова М.: Астрель, 2010. 240 с.
- 18. Strange, D. Chatterbox: Level 1 Pupil's book. / D. Strange, I. Holderness, J. Ward Oxford, 1996. 96 c.

Список литературы для учащихся

- 1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Книга для чтения на англ. языке в младших классах. В.А. Верхогляд М.: Просвещение, 1981. 155 с.
- 2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш–М: Сталкер, 2001. 80 с.
- 3. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей: Учебное пособие. / О. А. Моисеенко Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. 60 с.
- 4. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 1. Nature. / М.: Айриспресс, 2008.

Список литературы для родителей

- 1. Анухина, И. В. Занимательный английский для детей: Игры, стихи, песни. /И. В. Анухина Санкт-Петербург: Речь, 2004. 124 с.
- 2. Гладкая, И. А. Волшебный сундучок. Хрестоматия по английскому языку. /И. А. Гладкая Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2002. 288 с.
- 3. Пыльцин, A. A. Family English. /A. A. Пыльцин, Харьков: Прапор, 1994. 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы

http://www.school-collection.edu.ru

http://www.edu.ru

http://www.school.edu.ru

http://www.festival.1september

http://englishforkids.ru

http://english4kids.russianblogger.ru/

http://www.englishteachers.ru/

http://www.fun4child.ru

http://www.ourkids.ru

http://kids.dnschool.ru

http://englishforme.ucoz.ru

http://www.englishclub-spb.ru

http://www.zavuch.ru/