

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 111
от 01.09.20 г.

Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
_____ 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки развития»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель:
Нуркаева Г.Т., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

Оренбург
2020

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся 6 – 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), к Порядку применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

По своим классификационным характеристикам дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» является *модифицированной*, по цели обучения – *познавательной*, по содержанию – *однопрофильной*, по сроку реализации программа *рассчитана на один год*, предназначена для детей *старшего дошкольного возраста*, нуждающихся в индивидуальной помощи (коррекция и развитие познавательных процессов). По характеру и содержанию учебного материала носит коррекционно-развивающий характер и по форме освоения является *индивидуальной*.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей, требованиями школы к будущему ученику, а также общей тенденцией развития современных требований к модернизации системы дополнительного образования. Программа ориентирована на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. Поэтому следует развивать у учащихся познавательные процессы, которые в последующем помогут ему быстрее адаптироваться в учебной деятельности и быть успешным в ней.

Педагогическая целесообразность связана с направленностью программы на профилактику и коррекцию нарушений в развитии интеллектуальной сферы и личностной основы познавательного развития.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» от большинства программ данной направленности (например, «Скоро в школу» (авт. Степанова М.Н.), «Хочу учиться!» (авт. Саврухина М.Е.), «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик» (авт. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.), «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий» (авт. Катаева Л.И.) является ее ориентация на индивидуальную работу с ребенком,

Также отличительная особенность программы «Ступеньки развития» от выше названных программ в том, что она является разнонаправленной по аспектам формирования способностей. Программа включает в себя разделы и темы, направленные на:

- развитие познавательных процессов,
- осведомлённость об окружающем мире,
- интеллектуальные знания,
- формирование учебной мотивации,
- развитие тонкой моторики руки.

Адресат программы

Адресатом программы является ребёнок старшего дошкольного возраст 6 -7 лет.

Дошкольный возраст характеризуется качественными изменениями в интеллектуальной сфере: идет активное развитие всех познавательных и интеллектуальных процессов, возрастают учебные способности, формируются предпосылки учебной деятельности.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализуется в аудиторном режиме.

Общий объем программы за 1 год обучения составляет 72 часа аудиторной нагрузки.

В группу первого года обучения принимаются дети, прошедшие диагностику уровня сформированности познавательных процессов и нуждающиеся в индивидуальных занятиях по коррекции уровня их развития.

Освоение программы идет в индивидуальном режиме. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения имеющихся проблем.

Форма обучения и режим занятий по программе

Форма организации - индивидуальное занятие.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и

систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.

В рамках программы «Ступеньки развития» используются практические виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – путешествие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью мессенджера Viber (платформы Zoom, Googl диск) по адресу: <https://invite.viber.com/?g2=AQAWrF1P67nMoUtCsHtCaH9OYyy9XVt2f4R4LG4pgRc195OATVrrKoy6ZtlQNAtr>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки развития» проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10-ти минутными перерывами между занятиями.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

1.2. Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать позитивную мотивацию к познанию;
- воспитать внутренние мотивы обучения;
- воспитать личностные качества (работоспособность, исполнительность, добросовестность, дисциплинированность, активность, умение давать оценку деятельности).

Развивающие:

- развить произвольность поведения, становление адекватной самооценки и саморегуляции;
- развить познавательные процессы: произвольность внимания, восприятие, память, наблюдательность, мышление, воображение;
- развить речь: расширить словарный запас, обогатить активный словарь, сформировать правильное звукопроизношение;
- развить умение использовать приёмы анализа, сравнения, обобщения;
- формирование и развитие ИТ-компетентности;
- развить мелкую моторику руки.

Обучающие:

- расширить представления в области произвольности поведения и познавательных процессов;
- развить осведомленность об окружающем мире;
- расширить и систематизировать интеллектуальные знания.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Содержание учебного плана

№	Содержание	Все го	Теор.	Пра ктик а.	Внеауд иторна я	Формы контроля
1.	Входная диагностика.	2	-	2	-	Диагностические пробы
2.	Введение в программу.	2	0,5	1,5	-	Наблюдение, беседа.
3.	Восприятие.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
4.	Внимание.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
5.	Память.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
6.	Речь.	12	-	12	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
7.	Мышление.	12	-	12	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
8.	Воображение .	10	-	10	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
9.	Моторика.	4	-	4	1	Тренировка, наблюдения
10.	Произвольность.	4	-	4	1	Тестовые задания, анализ продуктов деятельности
11.	Выходная диагностика.				-	Диагностические пробы.

	Итоговое занятие.					
	Всего:	72	0,5	71.5	11	

Учебно-тематический план

№	Содержание	Всего	Теор.	Практ.
1.	Входная диагностика.	2	-	2
	Тема 1. Входная диагностика.	2	-	2
2.	Введение в программу.	2	0,5	1,5
	Тема 1. Введение в программу.	2	0,5	-
3.	Восприятие.	8	-	8
	Тема 1. Восприятие как отражение сознанием человека предметов и явлений действительности.	2	-	2
	Тема 2. Восприятие слуховое, зрительное.	2	-	2
	Тема 3. Восприятие вкусовое, тактильное.	2	-	2
	Тема 4. Типы восприятия: целостное, дифференцированное, цветное, речевое.	2	-	2
4.	Внимание.	8	-	8
	Тема 1. Произвольное внимание.	2	-	2
	Тема 2. Упражнения на тренировку объёма, концентрации и распределения внимания.	2	-	2
	Тема 3. Упражнения на переключение и устойчивость внимания.	2	-	2
	Тема 4. Тренировка навыка различных видов произвольного внимания.	2	-	2
5.	Память.	8	-	8
	Тема 1. Память и уровень ее развития.	2	-	2
	Тема 2. Зрительная, слуховая, кинестетическая память.	2	-	2
	Тема 3. Тренировочные упражнения на развитие памяти.	2	-	2
	Тема 4. Различные способы запоминания.	2	-	2
6.	Речь.	12	-	12
	Тема 1. Речь как средство передачи мысли.	2	-	2
	Тема 2. Словарный запас.	2	-	2
	Тема 3. Словосочетание. Работа с текстом.	2	-	2

	Тема 4. Категория пространства.	2	-	2
	Тема 5. Значение предлогов.	2	-	2
	Тема 6. Ориентирование во времени.	2	-	2
7.	Мышление.	12	-	12
	Тема 1. Мышление как познавательная деятельность.	2	-	2
	Тема 2. Тренировка наглядно-действенного мышления с помощью манипулирования предметами.	2	-	2
	Тема 3. Тренировка наглядно-действенного мышления (выполнение по образцу).	2	-	2
	Тема 4. Тренировка словесно-логического мышления (познание с помощью понятий, рассуждений).	2	-	2
	Тема 5. Тренировка мыслительных операций при решении логических задач.	2	-	2
	Тема 6. Тренировка мыслительных операций: обобщения, сравнения, классификация, способность рассуждать.	2	-	2
8.	Воображение.	10	-	10
	Тема 1. Воображение как психический процесс создания нового в форме образа или идеи.	2	-	2
	Тема 2. Развитие невербальной фантазии (рисунок, лепка, аппликация).	2	-	2
	Тема 3. Развитие воображения пантомимикой.	2	-	2
	Тема 4. Развитие зрительного воображения.	2	-	2
	Тема 5. Развитие воображения разгадыванием загадок.	2	-	2
9.	Моторика.	4	-	4
	Тема 1. Тонкая моторика руки.	2	-	2
	Тема 2. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти.	2	-	2
10.	Произвольность.	4	-	4
	Тема 1. Развивающие упражнения на произвольную сферу.	2	-	2
	Тема 2. Тест «Что я знаю о школе?».	2	-	2
11.	Выходная диагностика. Итоговое занятие.	2	-	2
	Тема 1. Выходная диагностика. Итоговое занятие.	2	-	2
	Всего:	72	0,5	71,5

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Входная диагностика.

Тема 1.

Практика. Проведение диагностических методов и методик.

Раздел 2. Введение в программу.

Тема 1.

Теория. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Знакомство с предметом. Понятие игры как образовательной деятельности на занятиях.

Практика. Экскурсия в страну Игралию: в какие игры ты любишь играть? Игра в мяч «Съедобное - несъедобное». Настольная игра по дидактическому материалу: что рассматривает мальчик в книжке?

Раздел 3. Восприятие.

Темы 1 - 4.

Теория: Восприятие как отражение действительности. Типы целостного восприятия: зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое, тактильное. Игры на выявление наличия уровня восприятия

Практика: познавательная игра «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь; работа с карандашом: дорисуй фигуру; дидактические игры: «Сравни предметы», «Где спрятались зайцы?», «Найди лютик», «Найди различия», «Загадочная картинка», «Залатай коврик», игра в мяч «Кто больше назовёт имён мальчиков-девочек, фруктов-овощи», цвета радуги, «Узнай предмет на слух» (писк комара, мычание коровы, кваканье лягушки и т.д.).

Раздел 4. Внимание.

Темы 1 - 4.

Теория: Внимание, его характеристики как психический процесс осознания.

Виды произвольного внимания.

Практика: тренировка различных видов внимания:

-устойчивость – «Переплетённые линии», «Сколько одинаковых букв», работа с карандашом «Перерисуй картинку», Задачи А.Зака «Найди одинаковые предметы»;

-задачи на произвольность внимания «Разукрась два кружка красным и синим, а третий зелёным, чтобы он был рядом с красным» и другие аналогичные задачи;

-упражнения на распределение внимания – «Найди ошибку», «Что изменилось?»;

-упражнения на развитие объёма внимания – «Перерисуй домик», «Чего не хватает на рисунке?», «Найди различия».

Раздел 5. Память.

Темы 1 - 4.

Теория: память как способность к получению, хранению и воспроизведению. Способы запоминания.

Практика:

-тренировка зрительной долговременной и кратковременной памяти по картинкам;

- тренировка слуховой кратковременной и долговременной памяти «Запомни слова», «Запомни фразы»;

- работа с карандашом «Повтори рисунок»;

- тренировка способности к осмысленному запоминанию;

- тренировка кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»;

- упражнения на развитие зрительной памяти «Запомни цифры»;

- игры «Я положил в мешочек», «Я - фотоаппарат»;

- Тренировка приёмов, помогающих запоминанию:

1)рисунок, напоминающий слово;

2)пересказ текста;

3)мнемонические техники;

4)слова, связанные по смыслу.

Раздел 6. Речь.

Темы 1 - 6.

Теория: Речь как средство передачи мысли. Виды речи. Понятие о жанрах литературных произведений.

Практика:

- различение звуков речи на слух: «Чётко назови предметы на картинках»;

- игра на избирательность звука «Хлопни в ладоши»;

- обогащение словаря:

1. слова с одинаковым значением «Назови по-другому»;

2. слова с противоположным значением: «Скажи наоборот»;

3. предметы, относящиеся к одной логической группе: «Какие ты знаешь цветы? Фрукты? Деревья? и т.д.».

4. тренировать способность к обобщению: «Назови одним словом»;

5. слова, обозначающие действия «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?», «Кто что делает?».

6. Назови признак предмета: сахар, лук, лимон...

- упражнения на составление словосочетаний: согласование прилагательных и существительных, существительных и числительных; подбор определений к предмету и подбор слов к определениям.

- владение связной речью: составление предложений по определённой тематике с опорными словами (пирог, капуста, бабушка);

- составление рассказов, сказок, историй по картинкам, по опорным словам;

- категория пространства, употребление предлогов при обозначении пространства.

- ориентирование во времени, тренировка в произношении окончаний слов, обозначающих время.

Раздел 7. Мышление.

Темы 1 – 6.

Теория: мышление как процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов. Виды мышления. Определение уровня мышления.

Практика:

- тренировка наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Соедини по смыслу фигуры», игра «Страна чудес», дидактический материал «Что дальше?»;

- тренировка наглядно-образного мышления: «Найди домик бабушки», «Перепутанные линии», «Для какой кошки оставил место художник», «Найди домик Васи по нарисованному плану», «Злой колдун переставил человечкам головы - расколдуй».

- тренировка наглядно-образного мышления: лабиринт «Шлёп и лягушонок», «Какой квадрат подойдёт в пустую клетку», «Заполни кружочки по образцу», «Найди лишнее», «Назови одним словом».

- тренировка словесно-логического мышления:

1. рассуждения «Какой предмет нарисовал зайчик?», «Сколько лет Диме?», «Когда у Наташи день рождения», «Где Сивка-Бурка у Ивана-царевича», набор логических игр и упражнений Дьенеша, «Колумбово яйцо»;

2. классификации «Почему этот предмет лишний?», «Нелепицы», «Раздели на группы»;

3. сравнения «Сравнение предметов» (муха и бабочка), «Соотношение понятий (дерево зимой, весной, летом, осенью)», «Определи понятие (что такое велосипед?)»;

4. логические задачи Зака: от простейших – «Найди одинаковые предметы на следующей странице» до сложных «Логические задачи».

5. игры и упражнения Никитиных.

Раздел 8. Воображение.

Темы 1 – 5.

Теория: воображение как психический процесс, результатом которого является создание нового образа или идеи.

Практика:

- развитие вербальной (словесной) фантазии: «Какое это животное? - Описать животное так, чтобы собеседник мог понять, какое это животное», «Чего не бывает на свете? Опиши сюжет правильно», «Найди ошибки у художника», «Что бывает овальным – мозговой штурм».

- развитие невербальной фантазии: «Дорисуй-ка», «Дорисуй так, чтобы получилось другое – Была лодочка, стала шляпка, из волн- сугробы, из листьев- лягушки, из верблюдов- чайки».

- развитие невербальной фантазии: составление альбома «Фабрика игрушек» (из кругов нарисовать игрушки: «Звонкий мяч», «Ёлочная игрушка», «Одеяло для куклы», «Мягкая зверушка», «Домик в деревне», «Весёлый кораблик», «Бабочка», «Грустный зайка», «Быстрая лошадка», «Неваляшка». Составление аппликации «Одежда для любимой куклы».

- развитие воображения пантомимикой: «Определи эмоцию по жестам», «Определи по мимике, кто на рисунке грустит, удивляется, боится?».

Раздел 9. Моторика.

Темы 1 – 2.

Практика: Разучивание комплекса гимнастики «Глаз - рука». Развитие способности к дифференцированию усилий кисти (работа с аппликацией, лепка пластилина, разукрашивание). Тест «Я самый меткий».

Раздел 10. Произвольность.

Темы 1 – 2.

Практика: Тест «Что я знаю о школе?». Развивающие упражнения на произвольную сферу: уметь свободно общаться со взрослыми и детьми, попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе. Беседа «Что должно быть в ранце». Диагностика «Что я знаю о школе?».

Раздел 11. Выходная диагностика. Итоговое занятие.

Тема 1.

Практика: диагностические методы и методики.

1.4 Планируемые результаты в области личностного развития

Ожидаемые результаты дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и по уровням освоения (базовый и повышенный).

В области личностного развития:	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес к освоению программы; - мотивируется к соблюдению правил при проведении игр; - умеет решать личностные задачи, адекватные возрасту; - демонстрирует познавательный интерес к различным видам игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно оценивает свои способности, результаты деятельности с помощью педагога; - проявляет адекватную самооценку, ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.
В области усвоения метапредметных умений	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослых пытается ставить цель и планировать свои действия; - адекватно анализирует и оценивает своё поведение; - координирует позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно оценивает результаты своей работы по заданным параметрам; - умеет вносить коррективы в своё поведение на различных этапах общения; - понимает и умеет объяснить свои эмоции и чувства и настроение

<p>символических средств; - объясняет свои действия, направленные на учёт позиции собеседника; - адекватно выражает свои эмоции и чувства (без вреда и с пользой для себя и окружающих).</p>	<p>окружающих.</p>
В области предметных знаний и умений	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>- знает правила безопасности жизнедеятельности на занятиях: азбуку безопасности и ПДД в рамках программы, правила безопасности при угрозе пожара и чрезвычайных ситуациях; - имеет устойчивое и длительное восприятие; - умеет длительно удерживать и переключать внимание между разными видами деятельности; - владеет связной речью; - совершает мыслительные операции: обобщение, выделение лишнего, сравнения, классификации; - проявляет образное восприятие при работе над творческим воображением.</p>	<p>- имеет сформированные эмоционально-волевые факторы (саморегуляцию поведения, самоконтроль, самооценку, умение распределять виды деятельности); - умеет использовать связную речь при регуляции своих действий, при описании сюжета, при доказательстве собственных гипотез. - знает приёмы и умеет управлять процессом произвольной кратковременной и долговременной памяти.</p>

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются психолого-педагогические диагностики как показатели личностных достижений: предметные пробы, проективные методики, предметные пробы, анализ выполненных заданий, наблюдения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Ступеньки развития» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующее:

- **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- специальное оборудование и материалы (бумага, графитные карандаши разной твердости и мягкости, цветные карандаши, ластик, листы для рисования, пластилин и дощечка из фанеры, мячи, кубики).

- для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

- **Информационное обеспечение:**

- дидактические материалы (комплекты учебно-наглядных пособий; пособия для моделирования на плоскости: «Пифагор», «Танграм», настольно-печатные игры Дьенеша; задачи А.Зака).

- интернет-ресурсы:

www.iqsha.ru

www.adalin.mospsy.ru

- **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое и психологическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста; ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и возрастного,

интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, владеть навыками организации индивидуальной работы детей; компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы контроля

К формам контроля относятся:

- тесты и вопросники по результатам итоговых занятий;
- конкурсы и викторины;
- участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В качестве форм фиксации образовательных результатов учащихся используются: аналитическая справка (по результатам диагностики), журнал посещаемости.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

2.4. Оценочные материалы

Для выявления результативности образовательного процесса ребенка, а так же для отслеживания динамики развития знаний, умений и навыков по предмету проводится педагогический мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание качества результатов усвоения программы; выявление затруднений и оказание первой помощи.

Формы фиксации мониторинга: составление таблицы уровня усвоения программы. Усвоение программы отслеживается три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года (входная, промежуточная и итоговая диагностика).

Основными методами отслеживания уровня развития детей являются:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тест;
- творческие достижения.

Диагностика проводится три раза в год по следующим направлениям:

1. Общая осведомленность.
2. Восприятие.
3. Мышление.

4. Память.
5. Речь.
6. Внимание.
7. Моторика.
8. Произвольность.
9. Воображение.

2.5. Методические материалы

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» - это интеграция образовательных областей: познавательная, речевая и социально-коммуникативная.

Программа базируется на теоретических положениях ведущих отечественных психологов и педагогов:

- о возрастных особенностях, механизмах развития личности, ведущей деятельности и новообразованиях возраста (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн);

- о роли общения в психическом и личностном развитии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина, В.М.Мясищев);

- о динамике развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (Л.А.Венгер, Поддъяков Н.Н., Л.И.Цеханская, О.Е.Смирнова);

- о компонентной структуре готовности ребенка к школе (Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Л.А.Венгер).

Для проведения занятий используются соответствующее помещение и материально-техническое оснащение учреждения. Важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы она способствовала не только углублению и закреплению знаний и умений, но и формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, способность к самооценке и самоконтролю. Большую роль в успехе реализации программы играет необходимое умение педагога создать на каждом занятии атмосферу доброжелательности, добросовестности, взаимопонимания, которая укрепляет веру в себя, в свои возможности. По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться с собеседником.

Основными условиями развития личности детей являются:

- наличие привлекательных видов деятельности;
- предоставление возможности проявлять инициативу;
- внимание и уважение со стороны взрослых;
- сотрудничество с детьми.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающие в себя шесть основных компонентов:

1. Организационный момент – возникновение интереса к новой деятельности.

2. Мотивационный момент – создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3. Основная часть – повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала – результаты практической работы во время занятий.

6. Подведение итогов – возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Список литературы Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz56OY17Ngr> // Вестник образования России. – 2013. – № 3-4. – 169с.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.

10. Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. N 1375-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rulings.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva> RF-ot-06.07.2018-N-1375-r/
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
13. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Проект. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1743067/>
14. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
15. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
17. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

18. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

19. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

20. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещением РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

ГОСТы

21. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

22. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

23. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

24. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание

регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru > upload > medialibrary > post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

25. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

26. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

27. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

28. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Список литературы для педагога

1. Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/авт.-сост. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. – Волгоград: Учитель, 2011. - 110с.
2. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. - 1982. - №
3. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988, - С.25-36.
4. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
5. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.
6. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева -М. 2011. – 156 с.
7. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
8. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет. - ЧП ГРО ПЛЮС, 2008. – 144с.

9. Вестник образования России. Электронный ресурс: <http://vestniknews.ru/>.

10. Дошкольное образование – Дистанционный образовательный портал «Продленка». Электронный ресурс: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie.html>.

11. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР). Электронный ресурс: <http://fcior.edu.ru/>.

Литература для детей и родителей

1. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994. – 250 с.
2. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000. – 138 с.
3. Дорофеева, Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь : дисс. ... канд. психол. наук / Г.А. Дорофеева. – Ростов н/Д. – 2001. – 200 с.
4. Степанова, М.И. Что такое «школьная зрелость»? / М.И. Степанова // 5. Справочник для родителей будущего первоклассника. – М. : «Фирма «Изд-во АСТ», 1999. – С. 48.

Internet-ресурсы

<http://games-for-kids.ru/attention/attention.php>

http://deti-knigi.ru/category/kn_katalog/kn_razviv/razviv_podgotovka/

http://pochemu4ka.ru/index/ja_gotovljus_k_shkole_zadanija_dlja_doshkolnikov/0-655