

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано  
НМС МАУДО ЦДТ  
г.Оренбурга  
протокол №111  
от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский»**

**Возраст детей: 5–7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

**Авторы-составители:**  
Конева Мария Валерьевна,  
Неверова Светлана Ивановна,  
педагоги дополнительного  
образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Оренбург  
2020

## Содержание программы

### 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.1.Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

#### 1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.3.Содержание программы

- 1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание
- 1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

#### 1.4.Планируемые результаты

### 2.Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3.Формы контроля
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы

### Список литературы

### Приложение

# 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет *социально-гуманитарную направленность; по цели обучения* является познавательной, *по содержанию* – однопрофильной (иностраный язык), *по уровню реализации* предназначена для детей старшего дошкольного возраста, *по сроку реализации* рассчитана на 2 года. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (*стартовый уровень*) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня речевого и коммуникативного развития дошкольников.

*Актуальность реализации* дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» в работе с детьми старшего дошкольного возраста определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

*Педагогическая целесообразность* реализации программы «Веселый английский» обусловлена соответствующим социальным заказом современных родителей.

## Отличительные особенности программы

Программа «Веселый английский» ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5-ти -7-ми лет, не посещающих дошкольные учреждения, и разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

*Особенностью* программы «Веселый английский» является ее практическая направленность на развитие диалогической речи на английском языке с целью ориентировки дошкольника в иноязычном пространстве, использование в содержании актуального дидактического материала, имеющего практическую ценность, организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия в сказочный английский лес с иностранными героями (Winnie the Pooh, Tiger, Piglet, Donkey).

Стоит отметить, что в общеобразовательной общеразвивающей программе «**Веселый английский**» не используются методики обучения письму на английском языке, а также не предусмотрено знакомство с английским алфавитом, что соответствует возрастным особенностям старших дошкольников, а также отражает ее коммуникативную

направленность и личностно-ориентационный подход при обучении английскому языку на начальном этапе.

### **Адресат программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5-7-ми лет). Данный возраст сенситивен для речевого развития и восприятия иноязычной речи и обозначается как период наиболее высокой «языковой ориентации».

### **Срок освоения программы и объем программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» составляет **148 часа** аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 76 часов.

### **Формы обучения и виды занятий**

Используются следующие формы организации групповой образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Возможные виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – «мозговой штурм»;
- практическое занятие;
- занятие с привлечением родителей

**По содержанию** занятия могут быть: вводными, итоговыми, занятия обобщения, закрепления изученного материала, занятия по изучению нового материала.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью социальной сети VK, приложения - мессенджера Viber, платформы Zoom:

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

## Режим занятий

**Режим занятий** определяется учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием групп), продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

### 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в познавательно-игровой деятельности.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитать интерес и уважение к традициям и культуре англоязычных стран;
2. Развивать стремление к Познанию и мотивацию к освоению английского языка.
3. Развивать положительную дифференцированную самооценку, уважение к результатам своего и сверстников интеллектуального труда.

**Обучающие:**

1. Расширить представления о культуре и традициях англоговорящих стран;
2. Формировать начальные знания лексики английского языка;
3. Формировать элементарные навыки устной речи на английском языке;
4. Формировать правильное произношение английских слов.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные процессы (мышление, память, внимание, воображение) и произвольность деятельности;
2. Развивать эмоциональную сферу (эмпатия, эмоциональная отзывчивость, взаимопонимание, сочувствие) и умения взаимодействовать в коллективе;
3. Развивать ассоциативно-символическую функцию мышления и элементарные регулятивные умения;
4. Формировать и развивать ИТ-компетентности.

### 1.3.1 Учебно-тематический план первого года обучения и его содержание

#### Учебно-тематический план первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа)

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>	1	0,5	0,5
1	Путешествие в страну изучаемого языка. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Лексика. (Знакомство)</b>	3	1	2
2	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
3	Здравствуй, Винни	1	0,5	0,5
4	Винни и его друзья	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование. (Знакомство)</b>	2	-	2
5	Сказка о язычке	1	-	1
6	Мы вежливы!	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Знакомство)</b>	2	-	2
7	Как живешь?	1	-	1
8	Что я узнал?	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Животные)</b>	7	2	5
9	Лесные животные	1	0,5	0,5
10	Мои зверята	1	0,5	0,5
11	Школа зверей	1	0,5	0,5
12	Домашние животные	1	0,5	0,5
13	Мы за них в ответе	1	-	1
14	В зоомагазине	1	-	1
15	Мое любимое животное	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование. (Животные)</b>	2	-	2
16	Сегодня мы зверята	1	-	1
17	Веселый зоопарк	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Животные)</b>	2	-	2
18	Письма зверей	1	-	1
19	Лесная полянка	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Цифры)</b>	4	1	3
20	Один, два, три - вместе с мишкой повтори	1	0,5	0,5
21	Внучка пальчики считала	1	0,5	0,5
22	Ни один, а целых пять	1	-	1
23	Веселый счетовод	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование. (Цифры)</b>	2	-	2
24	Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь	1	-	1

25	Десять лягушат	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Цифры)</b>	2	-	2
26	Уже пошел десятый день...	1	-	1
27	Шаг вперед и шаг обратно. Промежуточная диагностика.	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Цвета)</b>	3	1,5	1,5
28	Наш друг-светофор	1	0,5	0,5
29	Микки – маляр	1	0,5	0,5
30	Выбирай себе любой	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование. (Цвета)</b>	2	-	2
31	Путешествие по радуге	1	-	1
32	Цветик-семицветик	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Цвета)</b>	2	-	2
33	Волшебные карандаши	1	-	1
34	По следам нам веселей	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Времена года)</b>	3	1,5	1,5
35	Весна пришла	1	0,5	0,5
36	Радужное лето	1	0,5	0,5
37	Осенняя пора	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование.(Времена года)</b>	1	-	1
38	Волшебница-зима	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Времена года)</b>	2	-	2
39	Мое любимое время года	1	-	1
40	Каким цветом времена года?	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Игрушки)</b>	3	1,5	1,5
41	Мир удивительных игрушек	1	0,5	0,5
42	Путешествие в страну игрушек	1	0,5	0,5
43	Магазин игрушек	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование (Игрушки)</b>	1	-	1
44	Любимые игрушки	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Игрушки)</b>	2	-	2
45	Медвежонок-волшебник	1	-	1
46	Мы любим играть	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика. (Семья)</b>	4	1,5	2,5
47	Это ты, это я – это вся моя семья	1	0,5	0,5
48	Познакомимся с семьей Винни	1	0,5	0,5
49	Расскажу вам о своей семье	1	0,5	0,5
50	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование (Семья)</b>	2	-	2
51	Семейный альбом	1	-	1
52	Семья луковки Джона	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Семья)</b>	2	-	2

53	Я нарисую маму	1	-	1
54	Пусть всегда будет мама!	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика</b>	9	-	9
55	Лягушка-путешественница (Знакомство)	1	-	1
56	Встречаем гостей	1	-	1
57	В мире животных (Животные)	1	-	1
58	Море волнуется раз...	1	-	1
59	Инсценировка «Домик в лесу»	1	-	1
60	Кто в домике живет?	1	-	1
61	КВН	1	-	1
62	Подарок от деда Мороза (Игрушки)	1	-	1
63	Игрушки для друзей	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование</b>	4	-	4
64	Вот мои игрушки	1	-	1
65	Праздник красок (Цвета)	1	-	1
66	Акварелька	1	-	1
67	Двенадцать месяцев (Времена года)	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь.</b>	5	-	5
68	У природы нет плохой погоды	1	-	1
69	Угадай-ка (Счет)	1	-	1
70	Любимые считалочки	1	-	1
71	Все обо мне (Семья)	1	-	1
72	<b>Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу»</b> Итоговая диагностика	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10,5</b>	<b>61,5</b>

**Содержание учебно-тематического плана первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа).**

**Тема 1. Введение в предмет.**

*Теория.* Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с англоговорящими странами.

*Практика.* Беседа о странах мира. Игра «Эхо».

*Контроль:* беседа о личностном смысле освоения программы.

**Тема 2. Путешествие в страну изучаемого языка.**

*Теория.* Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игра: «Знакомство».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* Входная диагностика. Игра «Любопытный Винни»

**Тема 3. Давайте познакомимся.**

*Теория.* Знакомство с английскими именами. Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все».

*Контроль:* опрос

#### **Тема 4. Здравствуй, Винни.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

#### **Тема 5. Винни и его друзья.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello»».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English».

*Контроль:* игра «Мешочек вежливых слов».

#### **Тема 6. Сказка о язычке.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Сказка «О язычке»; Игра «Эхо», сравнительная беседа о звуках.

*Повышенный уровень.* Игра «Любопытный Винни»

*Контроль:* беседа

#### **Тема 7. Мы вежливы!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Знакомство с выражением «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* игра «Мешочек вежливых слов».

#### **Тема 8. Как живешь?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* опрос

#### **Тема 9. Что я узнал?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...», «How are you?». Песни «Hello», «Hello! How are you? ».

Игры «Путаница», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* беседа

**Тема 10. Лесные животные.**

*Теория.* Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Лексика: An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

*Практика.*

*Базовый уровень* Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* беседа

**Тема 11. Мои зверята.**

*Теория.* Лексика: a cat, a dog, a pig, a cow.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Летающие слова», «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 12. Школа зверей.**

*Теория.* Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

**Тема 13. Домашние животные.**

*Теория.* Лексика: a cat, a dog, a cow, a horse, a pig.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка моделирования речевого образца «It is...» и его употребления. Игры: «Найди дом», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

**Тема 14. Мы за них в ответе.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Глухой телефон», «Найди дом», «Кошки-мышки».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* беседа

**Тема 15. В зоомагазине.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Знакомство с речевым образцом «I like» Моделирование речевой конструкции «I like»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

## **Тема 16. Мое любимое животное.**

*Практика.*

*Базовый уровень* Моделирование речевой конструкции «I like»; Игры : «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

## **Тема 17. Сегодня мы - зверята.**

*Практика.*

*Базовый уровень* Знакомство с речевым образцом «I am» Моделирование речевого образца. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

## **Тема 18. Веселый зоопарк.**

*Практика.*

*Базовый уровень* Чтение сказок о животных. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

## **Тема 19. Письма зверей.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Переводчик», «Путаница» «Волшебный мешочек».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

## **Тема 20. Лесная полянка.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

## **Тема 21. Один, два, три- вместе с мишкой повтори.**

*Теория.* Лексика: one, two, three.

*Практика.*

*Базовый уровень* Стихотворение «Веселые цифры». Игра «Эхо».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

## **Тема 22. Внучка пальчики считала.**

*Теория.* Лексика: four, five, six, seven, eight, nine, ten.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 23. Веселый счетовод.**

*Практика.*

*Базовый уровень* Стихотворение «One, one, one». Игры: «Летающие слова», «Счетовод», «Сколько пальчиков».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

**Тема 24. Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь.**

*Практика.*

*Базовый уровень* Знакомство с вопросом «How old are you» и схемой ответа на него. Моделирование речевой конструкции «I am 5/6». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

**Тема 25. Десять лягушат.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Знакомство с местоимением You и вспомогательным глаголом are. Моделирование речевых образцов «I am 5/6», «You are 5/6»; Игры «Счетовод», «Запомни».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 26. Уже пошел десятый день.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «One, two, three». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

**Тема 27. Шаг вперед и шаг обратно.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* Промежуточная диагностика. Опрос, наблюдение.

**Тема 28. Наш друг - светофор.**

*Теория.* Лексика: red, orange, yellow, green, blue.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Летающие слова», «Переводчик», «Глухой телефон», «Цветик-семицветик» «Угадай цвет».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

**Тема 29. Микки-маляр.**

*Теория.* Лексика: pink, purple, black.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

### **Тема 30. Выбирай себе любой.**

*Теория.* Лексика: white, grey, brown.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red?». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

### **Тема 31. Путешествие по радуге.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Чтение сказки «У Белого кролика появляется новая тень».

Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

### **Тема 32. Цветик-семицветик.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

### **Тема 33. Волшебные карандаши.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Выбираем карандаш». Игры: «Что пропало», «Хоровод».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 34. По следам нам веселей.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

### **Тема 35. Весна пришла.**

*Теория.* Лексика: spring, warm, cold.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о временах года. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

### **Тема 36. Радужное лето.**

*Теория.* Лексика: summer, hot, bright, sun.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песня «Spring is green», составление модели песни.

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

### **Тема 37. Осенняя пора.**

*Теория.* Лексика: autumn, winter, rain, snow.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

### **Тема 38. Волшебница-зима.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Повторение изученных стихотворений и песен. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

### **Тема 39. Мое любимое время года.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Времена года», Игры: «Волшебные следы», «Переводчик»

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 40. Каким цветом времена года?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* опрос

### **Тема 41. Мир удивительных игрушек.**

*Теория.* Лексика: Toys, a doll, a car, a ball.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о порядке в личных вещах и игрушках, о пользе и вреде некоторых игрушек. Рифмовки «Игрушки».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

### **Тема 42. Путешествие в страну игрушек.**

*Теория.* Лексика: a teddy bear, Lego, a ship, a box.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 43. Магазин игрушек.**

*Теория.* Лексика: plane, a train, a kite, a bike.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* опрос

**Тема 44. Любимые игрушки.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

**Тема 45. Медвежонок-волшебник.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 46. Мы любим играть.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

**Тема 47. Это ты, это я – это вся моя семья.**

*Теория.* Лексика: mother, father, sister, brother.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* беседа

**Тема 48. Познакомимся с семьей Винни.**

*Теория.* Лексика: baby, granny, grandfather, my family.

*Практика.* *Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 49. Расскажу вам о своей семье.**

*Теория.* Знакомство с речевой конструкцией «I have».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* опрос

**Тема 50. Мама, папа, я - дружная семья.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* Игра «Любопытный Винни»

**Тема 51. Семейный альбом.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Стихотворение «Семья».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* беседа

**Тема 52. Семья луковки Джона.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек»

*Повышенный уровень.* Игра «Я учитель»

*Контроль:* опрос

**Тема 53. Я нарисую маму.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Рисование портрета. Описание портрета. Стихотворение «Я рисую маму».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* наблюдение

**Тема 54. Пусть всегда будет мама!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

*Контроль:* опрос

**Тема 55. Лягушка путешественница.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игры: «Знакомство», «Любопытный Винни».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

**Тема 56. Встречаем гостей.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 57. В мире животных.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 58. Море волнуется раз...**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Море волнуется».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 59. Инсценировка «Домик в лесу».**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Инсценировка «Домик в лесу».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 60. Кто в домике живет?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Инсценировка сказки «Теремок»

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 61. КВН**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

*Контроль:* опрос

### **Тема 62. Подарок от деда Мороза.**

*Практика.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

### **Тема 63. Игрушки для друзей.**

*Практика.* Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек». Игра «Only English»

### **Тема 64. Вот мои игрушки.**

*Практика.* Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игра «Only English»

**Тема 65. Праздник красок.**

*Практика.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик». Игра «Only English»

**Тема 66. Акварелька.**

*Практика.* Игра «Команда художников»- рисование разными цветами под диктовку. Игра «Only English»

**Тема 67. Двенадцать месяцев.**

*Практика.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года.

**Тема 68. У природы нет плохой погоды.**

*Практика.* Песня «Spring is green», составление модели песни.

**Тема 69. Угадай-ка.**

*Практика.* Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

**Тема 70. Любимые считалочки.**

*Практика.* Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

**Тема 71. Все обо мне.**

*Практика.* Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

**Тема 72. Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу».**

*Практика.* Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик», Игра «Only English»

**1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание**

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>	4	2	2
1	Здравствуй, Филиппок!	1	0,5	0,5
2	Будьте здоровы!	1	0,5	0,5
3	Мы снова вместе. Входная диагностика	1	0,5	0,5
4	Знакомство с Винни	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Лексика</b>	11	3	8
5	Животные волшебного леса(Животные)	1	0,5	0,5
6	Домашние питомцы	1	-	1

7	Винни и его друзья (Игрушки)	1	0,5	0,5
8	Поиграем вместе с друзьями!	1	-	1
9	Разноцветное настроение Винни (Цвета)	1	0,5	0,5
10	Раз, два, три - Винни учится считать (Счет)	1	0,5	0,5
11	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1
12	Времена года в волшебном лесу (Времена года)	1	0,5	0,5
13	Мое любимое время года	1	-	1
14	Семья Винни(Семья)	1	0,5	0,5
15	Расскажу вам о семье	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика(Школьные принадлежности)</b>	2	1	1
16	Мои помощники	1	0,5	0,5
17	Что взять в школу	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование(Школьные принадлежности)</b>	2	-	2
18	Это все лежит в портфеле	1	-	1
19	Собираемся в школу	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Школьные принадлежности)</b>	2	-	2
20	Я иду в первый класс	1	-	1
21	Школа для ребят	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика (Распорядок дня)</b>	2	1	1
22	Просыпайся, Тигр!	1	0,5	0,5
23	На зарядку становись!	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование(Распорядок дня)</b>	1	-	1
24	Как ты проводишь день?	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Распорядок дня)</b>	1	-	1
25	Всему найдется время	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика( Магазин)</b>	6	2	4
26	Что мы едим	1	0,5	0,5
27	Волшебные овощи	1	0,5	0,5
28	А у нас в огороде выросла...	1	0,5	0,5
29	Фруктовый сад	1	0,5	0,5
30	Ну-ка, фрукты, дружно в ряд!	1	-	1
31	Мясная лавка	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование ( Магазин)</b>	3	-	3

32	Кушай, кошка	1	-	1
33	Мы сладкоежки!	1	-	1
34	Если к чаю ждешь ты друга	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь. (Магазин)</b>	5	-	5
35	Приглашаем на завтрак!	1	-	1
36	Всем на обед!	1	-	1
37	Мы за ужином!	1	-	1
38	Кто съел конфеты?	1	-	1
39	В магазин за продуктами!	1	-	1
	Промежуточная диагностика			
	<b>Раздел 2. Лексика (Погода)</b>	2	1	1
40	Что за окном у нас?	1	0,5	0,5
41	Солнышко, выгляни в окошко!	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Аудирование(Погода)</b>	1	-	1
42	Нам дождь и ветер нипочём!	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь (Погода)</b>	1	-	1
43	Пусть всегда будет солнце!	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика (Одежда)</b>	2	1	1
44	Что носит Винни	1	0,5	0,5
45	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Устная речь(Одежда)</b>	2	-	2
46	Одежда девочек	1	-	1
47	Наряжаемся на праздник!	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика (Хобби)</b>	2	1	1
48	Любимые дела	1	0,5	0,5
49	Мое хобби	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Устная речь</b>	1	-	1
50	Расскажи о своих увлечениях	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика (Спорт)</b>	2	1	1
51	Какие виды спорта ты знаешь?	1	0,5	0,5
52	Занимайся спортом, друг!	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Устная речь</b>	1	-	1
53	Я мечтаю быть спортсменом	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика(Профессии)</b>	4	1,5	2,5
54	Все профессии хороши	1	0,5	0,5
55	Женские профессии	1	0,5	0,5
56	Моя мама...	1	0,5	0,5
57	Мужские профессии	1	-	1
	<b>Раздел 3. Аудирование(Профессии)</b>	2	-	2
58	Мой папа...	1	-	1
59	Моя мечта	1	-	1

	<b>Раздел 4. Устная речь(Профессии)</b>	2	-	2
60	У врача	1	-	1
61	А я учителем бы стал	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика(Дом)</b>	2	1	1
62	Здесь живет Тигра	1	0,5	0,5
63	Что есть в комнате моей?	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Устная речь(Дом)</b>	2	-	2
64	В гостях у Пятачка	1	-	1
65	Приходите в гости!	1	-	1
	<b>Раздел 2. Лексика</b>	5	-	5
66	Рюкзак Винни(Школьные принадлежности)	1	-	1
67	На рынке (Магазин)	1	-	1
68	Бабушкин буфет	1	-	1
69	Мир увлечений(Хобби)	1	-	1
70	Дом, в котором ты живешь (Дом)	1	-	1
	<b>Раздел 4. Устная речь</b>	6	-	6
71	Навстречу приключениям. (Я путешествую)	1	-	1
72	Собираюсь в путешествие	1	-	1
73	Англо- русский разговорник	1	-	1
74	Счастливый билет.	1	-	1
75	Увлекательное путешествие. Итоговая диагностика	1	-	1
76	В добрый путь ,ученики!	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>58</b>

**Содержание учебно-тематического плана для второго года обучения  
для детей 6-7 лет (76 часов).**

**Тема 1. Здравствуй «Филиппок».**

*Теория.* Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по технике безопасности на занятиях.

*Практика.* Экскурсия по студии. Игра «Кто мой друг». Просмотр презентации «Хорошо учиться в школе»

*Контроль.* Беседа, наблюдение.

**Тема 2. Будьте здоровы!**

*Теория.* Беседа о здоровом образе жизни «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

*Практика.* Показ презентации «Что мы знаем о микробах»

*Контроль.* Беседа, наблюдение.

Тема 3. Мы снова вместе.

*Теория.* Цель и задачи программы. Структура программы.

*Практика.* Беседа о значимости изучения английского языка.

*Контроль:* беседа о личностном смысле освоения программы. Входная диагностика.

#### **Тема 4. Знакомство с Винни**

*Теория.* Ознакомление с англоговорящими странами. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

*Практика.* Беседа о странах мира. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello». Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

*Контроль:* беседа, опрос, наблюдение.

#### **Тема 5. Животные волшебного леса**

*Теория.* Лексика: an elephant, a giraffe, a zebra, a panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадайка».

*Внеаудиторная часть:* Проект «Мой первый английский словарь в картинках»: посещение библиотеки. Беседа об истории возникновения словаря. Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: подбор картинок к коллажу «Животные».

#### **Тема 6. Домашние питомцы**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

#### **Тема 7. Винни и его друзья.**

*Теория.* Лексика: Toys, a doll, a car, a ball, a teddy bear, Lego, a ship, a box, a plane.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...» Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello».

#### **Тема 8. Поиграем вместе с друзьями!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Сравнительная беседа о звуках. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо».

#### **Тема 9. Разноцветное настроение Винни.**

*Теория.* Лексика: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Знакомство с вопросом «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

### **Тема 10. Раз, два, три - Винни учится считать**

*Теория.* Лексика: One ,two, three, four, five, seven ,eight, nine, ten.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

### **Тема 11. Шаг вперед и шаг обратно.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

### **Тема 12. Времена года в волшебном лесу.**

*Теория.* Лексика: summer, spring, winter, autumn.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года. Песня «Spring is green».

### **Тема 13. Мое любимое время года.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Работа с мультимедийным пособием «Disney English»- песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон». Стихотворение «Времена года».

### **Тема 14. Семья Винни.**

*Теория.* Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

### **Тема 15. Расскажу вам о семье.**

*Теория* Лексика: . mother, father, sister, brother.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

### **Тема 16. Мои помощники.**

*Теория.* Лексика: a book, a desk, a ruler, a rubber, a bag, a pen, a pencil.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о школьных принадлежностях и о порядке на рабочем столе ученика. Игры «Летающие слова», «Веселая цепочка».

### **Тема 17. Что взять в школу?**

*Теория.* Знакомство с речевым образцом «I have».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «I have»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

### **Тема 18. Это все лежит в портфеле.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «I have»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

**Тема 19. Собираемся в школу.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

**Тема 20. Я иду в первый класс.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

**Тема 21. Школа для ребят.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Переводчик», «Путаница».

**Тема 22. Просыпайся, Тигр!**

*Теория.* Лексика: morning, eyes, ears, nose, teeth.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о распорядке дня и гигиене. Игры: «Веселая цепочка», «Wake up».

**Тема 23. На зарядку становись!**

*Теория.* Лексика: head, shoulders, knees, toes.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песня «Head, shoulders, knees, toes». Игра «Эхо» «Путаница».

**Тема 24. Как ты проводишь день?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление песни «Head, shoulders, knees, toes» Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

**Тема 25. Всему найдется время.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Every morning», Игры «Снежный ком», «Глухой телефон».

**Тема 26. Что мы едим?**

*Теория.* Лексика: breakfast, dinner, supper.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о правильном питании. Стихотворения об овощах. Игра «Летающие слова».

**Тема 27. Волшебные овощи.**

*Теория.* Лексика: a carrot, a cucumber, a potato, a tomato.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

**Тема 28. А у нас в огороде выросла...**

*Теория.* Лексика: a cabbage, a garlic, a corn

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Найди одинаковое», « Найди лишнее».

### **Тема 29. Фруктовый сад.**

*Теория.* Лексика: An apple, a pear, a water-melon, a lemon. Знакомство с речевым образцом «I like».

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевого образца «I like». Игры «Снежный ком», «Магазин».

### **Тема 30. Ну-ка фрукты, дружно в ряд!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Закрепление речевого образца «I like». Игры: «Магазин», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Я знаю все»

### **Тема 31. Мясная лавка.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «I'm hungry». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

### **Тема 32. Кушай, кошка.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

### **Тема 33. Мы сладкоежки!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Магазин», «Переводчик», «Что пропало?», «Волшебный кубик».

### **Тема 34. Если к чаю ждешь ты друга.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Если к чаю ждешь ты друга». Игра «Веселый хоровод»

### **Тема 35. Приглашаем на завтрак!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

### **Тема 36. Всем на обед!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

### **Тема 37. Мы за ужином!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик». Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон». «Волшебная скамейка».

### **Тема 38. Кто съел конфеты?**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

**Тема 39. В магазин за продуктами!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like» «Do you like?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Тема 40. Что за окном у нас?**

*Теория.* Лексика: weather, sunny, rainy.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о разновидностях погодных явлений. Стихотворение «Времена года». Игры: «Угадай», «Веселая цепочка».

**Тема 41. Солнышко, выгляни в окошко!**

*Теория.* Лексика: snowy, cloudy.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

**Тема 42. Нам дождь и ветер нипочем!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Песня «How is the weather?». Игры: «Переводчик», «Волшебная скамейка».

**Тема 43. Пусть всегда будет солнце!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Волшебный мешочек».

**Тема 44. Что носит Винни.**

*Теория.* Лексика: shoes, trousers, a T-short a sweater.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа об аккуратности и стиле в одежде. Стихотворения, загадки и рифмовки про одежду. Игры: «Волшебный мешочек», «Глухой телефон».

**Тема 45. Одежда мальчиков.**

*Теория.* Лексика: a jacket, a hat, a skirt, a dress.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Подбери одежду», «Волшебный кубик».

**Тема 46. Одежда девочек.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Повторение изученных стихотворений. Игры: «Одень куклу», «Сюрприз», «Глухой телефон».

**Тема 47. Наряжаемся на праздник!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Тема 48. Любимые дела.**

*Теория.* Лексика: hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о хобби. Работа с мультимедийной презентацией.

Беседа о пользе и вреде некоторых видов хобби.

**Тема 49. Мое хобби.**

*Теория.* Лексика: reading, roller-skating, computer games.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Составление диалогического высказывания.

Моделирование речевых образцов «I am», «I like».

**Тема 50. Расскажи о своих увлечениях.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай»,

«Волшебный кубик».

**Тема 51. Какие виды спорта ты знаешь?**

*Теория.* Лексика: volleyball, tennis, football, hockey, basketball,

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о видах спорта и их классификации Работа с

мультимедийной презентацией. Игра «Переводчик».

**Тема 52. Занимайся спортом, друг!**

*Теория.* Лексика: chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о пользе спорта и здорового образа жизни. Игры:

«Волшебные следы», «Переводчик».

**Тема 53. Я мечтаю быть спортсменом.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевого образца «I like». Игры:

«Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

*Повышенный уровень.* Игра «Only English»

картинках» Изготовление коллажа «Спорт».

**Тема 54. Все профессии хороши.**

*Теория.* Лексика: a doctor, a teacher, a worker, a driver.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о разновидностях профессий. Рифмовки и загадки о профессиях.

**Тема 55. Женские профессии.**

*Теория.* Лексика: a sailor, a pilot, a painter, a singer, a dancer, a postman, a cook,

a baker.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...»;

Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

### **Тема 56. Моя мама...**

*Теория.* Знакомство с местоимениями She, He и речевыми образцами «She is...», «He is...» .

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She is...», «He is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

### **Тема 57. Мужские профессии.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

### **Тема 58. Мой папа...**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She/he is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

### **Тема 59. Моя мечта...**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Игра «Интервью».

### **Тема 60. У врача.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

### **Тема 61. А я учителем бы стал.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Школа».

### **Тема 62. Здесь живет Тигра.**

*Теория.* Лексика: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о видах жилья, о месте обитания животных и людей. Игры: «Веселая цепочка», «Глухой телефон»

### **Тема 63. Что есть в комнате моей?**

*Теория.* Лексика: a bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing mashing, telephone.

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

### **Тема 64. В гостях у Пятачка.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевого образца «I have». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Найди и раскрась», «Назови лишнее».

### **Тема 65. Приходите в гости!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

### **Тема 66. Рюкзак Винни.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры «Глухой телефон», «Собери портфель», «Найди лишнее».

### **Тема 67. На рынке.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

### **Тема 68. Бабушкин буфет**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Стихотворение «Старый бабушкин буфет». Игры: «Хоровод», «Передай другому!», «Глухой телефон».

### **Тема 69. Мир увлечений.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик»

### **Тема 70. Дом, в котором ты живешь.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

### **Тема 71. Навстречу приключениям.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Беседа о путешествиях. Закрепление ранее изученных разговорных фраз. Игры: «Переводчик», «Путаница».

### **Тема 72. Собираюсь в путешествие.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Знакомство с разговорными фразами: I have lost my way. Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Help me, please;

### **Тема 73. Англо- русский разговорник.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Знакомство с разговорными фразами I'm go from ...to... How much does it (...) cost Give me, please... I want to go to the...

### **Тема 74. Счастливый билет.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Разговорные фразы: Could you bring me( a cup of tea, some juice) Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Игры: «Волшебные следы», «Переводчик, «Волшебный кубик».

### **Тема 75. Увлекательное путешествие.**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов.

**Тема 76. В добрый путь, ученики!**

*Практика.*

*Базовый уровень.* Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Презентация проекта «Мой первый английский словарь в картинках»

*Контроль:* беседа о личностном смысле освоения программы.

**1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения по программе «Веселый английский» учащиеся достигают результатов в области личностного развития, усвоения предметных знаний и умений и в области метапредметных умений. Предполагаемые результаты могут быть дифференцированы по двум уровням: базовый и повышенный.

**в области личностного развития**

<b>Базовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Повышенный уровень 1 год обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к занятиям по программе;</li> <li>- проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;</li> <li>- демонстрирует познавательный интерес к освоению английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;</li> <li>-проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;</li> <li>-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме)</li> <li>-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;</li> <li>-активная коммуникативная позиция.</li> </ul>
<b>Базовый уровень 2 год обучения</b>	<b>Повышенный уровень 2 год обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;</li> <li>-активная коммуникативная позиция;</li> <li>- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;</li> <li>- дифференцированная самооценка своих способностей;</li> <li>-личностный смысл в освоении предмета;</li> </ul>

	-ценностное отношение к познанию.
--	-----------------------------------

**в области усвоения метапредметных умений**

<b>Базовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Повышенный уровень 1 год обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>-осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;</li> <li>-умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности;</li> <li>- умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого;</li> <li>- осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно;</li> <li>-может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении слов, в переводе на русский язык и т.п.) и исправить ее.</li> </ul>
<b>Базовый уровень 2 год обучения</b>	<b>Повышенный уровень 2 год обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму;</li> <li>-умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;</li> <li>-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции;</li> <li>-использует речевые конструкции, наглядные модели в процессе решения заданий;</li> <li>-умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий.</li> <li>-может с помощью взрослого оценить свою работу на занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>-адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество со взрослым и сверстниками;</li> <li>- умеет работать в группе над выполнением задания.</li> <li>- может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении, в переводе слов т.п.) и исправить ее.</li> <li>-может самостоятельно оценить свою работу на занятии по заданным критериям.</li> </ul>

**в области предметных знаний и умений**

<b>Базовый уровень 1 год обучения</b>	<b>Повышенный уровень 1 год обучения</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает около 20 словарных единиц говорения и около 50 для понимания на слух;</li> <li>- знает около 10 песен, стихов и рифмовок на английском языке;</li> <li>- чётко произносит английские звуки;</li> <li>- умеет дифференцировать сходные звуки родного и английского языков;</li> <li>- умеет четко проговаривать слова на английском языке;</li> <li>- умеет считать до 10 и обратно по-английски;</li> <li>- умеет произносить тематическую лексику и употреблять ее ситуативно;</li> <li>- умение применять полученные знания в ролевой (практической ситуации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает около 40 словарных единиц говорения и около 70 для понимания на слух;</li> <li>- знает около 15 песен, стихов и рифмовок на английском языке;</li> <li>- чётко произносит английские звуки, умеет их дифференцировать;</li> <li>- умеет четко проговаривать слова на английском языке с пониманием их лексического значения;</li> <li>- умеет считать до 10 и обратно по-английски, выполнять операции сложения и вычитания;</li> </ul>
<p><b><i>Базовый уровень 2 год обучения</i></b></p>	<p><b><i>Повышенный уровень 2 год обучения</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает около 40 словарных единиц говорения и около 100 для понимания;</li> <li>- знает около 7 песен, стихов, рифмовок на английском языке;</li> <li>- умеет считать до 10 по-английски;</li> <li>- умеет решать элементарные коммуникативные задачи;</li> <li>- умеет задать вопрос и дать на него краткий ответ на английском языке;</li> <li>- умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке;</li> <li>- узнает слова на слух;</li> <li>- умеет переводить слова на русский язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает около 60 словарных единиц говорения и около 130 для понимания;</li> <li>- знает 10 песен, стихов, рифмовок на английском языке;</li> <li>- умеет считать до 10 по-английски, выполнять операции сложения;</li> <li>- умеет решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной, семейно-бытовой сферах общения;</li> <li>- умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке, выслушивать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор;</li> <li>- умеет употреблять существительные, как в единственном числе, так и во множественном.</li> </ul>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Весёлый английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36**, 2-го года обучения – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц, число	время проведения занятия	Количество часов	Тема занятий	Цель задачи	и Планируемые результаты	Форма контроля/аттестации
-------	--------------	--------------------------	------------------	--------------	-------------	--------------------------	---------------------------

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Веселый английский» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются *промаркированные* столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с

аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, предметно-развивающая среда, включающая в себя мягкие игрушки (животные) и муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

### **Информационное обеспечение программы**

**Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:**

- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «Disney's Magic English»);
- мультимедийные презентации: «Путешествие в Великобританию», «Хобби», «Цвета», «Профессии», «Спорт», «Одежда»;
- обучающие видеофильмы (мультфильмы).

#### **интернет-ресурсы**

1. <http://pochemu4ka.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ya-umni4ka.ru/>
4. <http://englishforkids.ru/>
5. <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
6. <http://www.englishhobby.ru>
7. <http://www.dreamenglish.com/freedownload>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Конева Мария Валерьевна.

Педагог обладает необходимыми профессиональными компетенциями в области методики обучения английского языка; владеет современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся; владеет системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, учитывает общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеет элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы, что способствует достижению результативности программы.

### 2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения.

**Формой отслеживания образовательных результатов являются** наблюдение, предметные пробы, дидактические игры, беседы, экспертная оценка.

По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

При поступлении в студию раннего развития (СРР) «Филиппок» прослушивание по английскому языку не проходит. Начальная диагностика проводится в сентябре (в начале учебного года), январе первого года обучения.

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики - наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы, выявление затруднений и оказание своевременной помощи проводится предметная диагностика по следующим разделам: «Введение в предмет», «Лексика», «Аудирование», «Устная речь».

Цель диагностирования - проверить уровень усвоения программы. Данная диагностика позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы. Диагностирование проводится по следующим параметрам:

- знание изученных лексических единиц;
- понимание устной речи на английском языке;
- владение устной речью на английском языке.

Диагностирование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами (от 2 до 5 человек).

**Диагностирование степени вовлеченности учащегося в познавательно - игровую деятельность.**

В данном обследовании необходимо выявить, насколько ребёнок заинтересован и мотивирован в изучении английского языка. Диагностика проводится в форме беседы с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

**Диагностирование владения ребёнком устной речью.**

В данном обследовании необходимо выявить, владеет ли ребёнок навыками разговорной речи на английском языке, может ли он ответить на вопросы и вступить в диалог с педагогом или сверстником.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- педагог индивидуально беседует с ребёнком о том, как его зовут, сколько ему лет и т.д.

- группе детей предлагается начать игру, в которую они любят играть. Проверяется, кто из детей готов начать игру, помнит правила и слова, может организовать детей, объяснив им правила.

- детям предлагается разыграть диалог на определённую тему.

Предлагаемые игры для диагностирования: «Загадай загадку», «Отгадай моё слово», «Кто во что одет?», «Кто придумает последнее предложение?» и т.д.

### **Диагностирование владения ребенком изучаемой лексикой**

Оценивая состояние словаря ребёнка, педагог диагностирует уровень освоения лексики по тематическим блокам: «Знакомство», «Животные», «Счет», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Распорядок дня», «Магазин», «Погода», «Одежда», «Хобби», «Спорт», «Профессии», «Дом».

Для проверки знаний в ходе данной диагностики предлагаются следующие задания:

- Игровая ситуация (лото), в которой ребёнку предлагается активизировать словарный запас по определённой теме.

- Педагог читает текст на русском языке, в котором встречаются английские слова. Ребёнку необходимо перевести их на русский.

- Игровая ситуация «Разноцветные следы». Ребёнок наступает на каждый след, называя его цвет.

- По картинкам ребёнок называет профессии.

*Предлагаемые игры для обследования активного словаря:* «Кто больше?», «Рюкзак Мишки», «Светофор», «Викторина», «Подбери рифму» и т.д.

### **Диагностика освоения ребенком навыков аудирования**

Основная цель диагностики - определение уровня понимания речи на слух. Педагог выясняет, насколько точно ребёнок понимает и выполняет основные просьбы, команды, задания.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- Разложить на столе игрушки.

- Попросить ребёнка принести одну из этих игрушек.

- Попросить выполнить физические упражнения на английском языке (поднять руки, опустить руки, потопать и т.д.)

- Прослушать текст педагога или диктора в нормальном темпе; Рассказать, о чем говорится в данном тексте на русском языке.

- Педагог считает на английском языке, пропуская число. Ребёнок должен догадаться, какое число пропущено.

*Предлагаемые игры:* «Съедобное - несъедобное», «Прикоснись быстрее», «Так или не так», «Отгадай» и т.д.

**Показатели критериев:**

**НИЗКИЙ** - Ребёнок допускает ошибки в звукопроизношении. Словарный запас беден (менее 5 слов 1ый год, менее 15 слов 2ой). Непонимание устной речи педагога и товарищей в нормальном темпе.

**СРЕДНИЙ** - Ребёнок проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно в нём активен. Лексический запас слов не более 20 (1 год), 40 единиц (2 год). Понимание основных команд и речи педагога и диктора.

**ВЫСОКИЙ** - Объём активного словаря более 20 лексических единиц (1ый год), более 40 (2ой год). Ребёнок проявляет инициативу в общения. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Правильное звукопроизношение, умение дифференцировать звуки английского и родного языка.

***Формой фиксации образовательных результатов выступают:***

- аналитическая справка по результатам проведенной диагностики;
- журнал посещаемости;
- дипломы за участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровней.

***Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:***

- открытые занятия;
- участие в конкурсном движении.

## **2.4. Оценочные материалы**

Контроль качества обучения осуществляется следующими методами: наблюдение, беседа, предметные пробы, опрос, дидактические игры.

Педагогическая диагностика предметных результатов проводится с использованием бесед, наблюдения, опроса и практических заданий. Основными параметрами предметных результатов являются: уровень развития фонематического слуха, количество иноязычной лексики в речи, уровень владения фонетической структурой языка, умение составлять простые предложения по схеме речевых конструкций.

Диагностика личностных результатов проводится с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения, выявления смыслообразующих мотивов, определения ценностной ориентации учащихся. Включает в себя беседу о значении посещения занятий, проективную методику «Что тебе нравится на занятии».

Диагностика метапредметных результатов проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных УУД про помощи диагностической карты наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

## 2.5. Методические материалы

*Методическое обеспечение* программы составляет:

- демонстрационно-дидактический материал к программе «Веселый английский»: тематическая папка «Ассоциативные картинки» для развития речи, воображения и творчества; наглядный материал по изучаемым темам, который включает в себя как предметную наглядность (мягкие игрушки, пластмассовые игрушки), так и иллюстративную (настенные плакаты, иллюстрации);
- картотека дидактических игр, направленных на закрепление знаний по основным разделам общеобразовательной программы «Веселый английский».

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающей в себя шесть основных компонентов:

**1. Организационный момент** - возникновение интереса к новой деятельности.

**2. Мотивационный момент** - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

**3. Речевая разминка** - активизация речевого аппарата и снятие «языкового барьера».

**4. Фонетическая разминка** – упражнения в произношении английских звуков.

**5. Основная часть** - введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала и закрепление его методом моделирования речевых конструкций, развитие навыков аудирования (в зависимости от цели и задач занятия).

**6. Физминутка** – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

**7. Закрепление нового материала** - языковые и речевые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

**8. Подведение итогов** - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели. Возможные формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.
- занятие-моделирование;
- занятие-конкурс;
- викторина; загадки;
- интегрированное занятие;
- занятие с родителями.

**Формы организации деятельности:** фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

*Фронтальная форма* организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно во время объяснения нового материала перед практическим выполнением общего задания.

*Индивидуальная форма* организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое (например, выполнение творческого задания, оказание помощи другу). Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед. Групповая форма организации работы проводится с детьми 3 - 4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

В программе используются *игровые технологии, методы и приемы проблемно-поисковой деятельности (ТРИЗ), творческие задания для развития способности к импровизации (инсценирование - драматизация), приемы и методы развития творческой активности детей, комплекс методических приемов, способствующих оптимальному развитию творческих личностных качеств и речевых способностей, здоровьесберегающие технологии, элементы наглядного моделирования, мультимедийные технологии.*

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

#### Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/)

#### Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

#### Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
11. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 // Нормативные документы ОУ. – 2014. – №7. – С. 40-52.

### **Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ**

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
13. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
14. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017

г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

19. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352520/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/)

## **ГОСТ**

20. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

## **Региональные нормативные акты**

21. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

22. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

23. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post\\_2019\\_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

24. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

25. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

26. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

### **Локальные нормативные акты**

27. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

28. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.atishkova.ru](http://www.atishkova.ru)

### **Рекомендательный список литературы для педагогов**

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский./ П.К.Бабинская. – Минск, 2003.–290с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240с.

3. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79с.
4. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
5. Дубровин, М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. /М. И. Дубровин – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
6. Евсеева М.Н. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста", / М.Н. Евсеева - Панорама, 2006, 250с.
7. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов / Т.В. Жирова, В.В. Федеенко. – Ростов н/Д.: Знание, 2005. – 94 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
10. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/645950/>.
11. Смирнова, О.Д. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Д. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. –М.: Просвещение,2002г. –239с.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг – Москва: Астрель, 2004. –220 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
15. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
16. Узорова, О.В., Нефёдова Е.А. Мой первый английский разговорник / О.В. Узорова. – М.:АСТ, 2015. – 48с.
17. Шалаева, Г.П. Английский с 3-х лет / Г.П. Шалаева. – М.:АСТ, Слово,2010. –200с.
18. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен- Пресс, 2007. – 168с.
19. Щерба, Л.В. Как надо изучать иностранные языки. / Л.В.Щерба. – М., 1929. – 54 с.

### Список литературы для родителей и детей

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009- 178с.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000- 108с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003-215с.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003-185с.
5. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014-154с.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008- 256 с.
7. Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002-154с.
8. Никитенко З. Н., Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013-345с.
9. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013-267с.

### Электронные ресурсы

<http://olgasergeeff.ru/>

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.

<http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.