

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Согласовано
НМС МАУДО ЦДТ
г.Оренбурга
протокол №111
от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей: 5–7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Конева Мария Валерьевна,
Неверова Светлана Ивановна,
педагоги дополнительного
образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

**Оренбург
2020**

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- актуальность
- отличительные особенности программы
- адресат
- срок освоения программы и объём программы
- формы обучения и виды занятий по программе
- режим занятий

1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.Содержание программы

- 1.3.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения и его содержание
- 1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3.Формы контроля
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5.Методические материалы

Список литературы

Приложение

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет *социально-гуманитарную направленность; по цели обучения* является познавательной, *по содержанию* – однопрофильной (иностраный язык), *по уровню реализации* предназначена для детей старшего дошкольного возраста, *по сроку реализации* рассчитана на 2 года. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (*стартовый уровень*) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня речевого и коммуникативного развития дошкольников.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» в работе с детьми старшего дошкольного возраста определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Веселый английский» обусловлена соответствующим социальным заказом современных родителей.

Отличительные особенности программы

Программа «Веселый английский» ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5-ти -7-ми лет, не посещающих дошкольные учреждения, и разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Особенностью программы «Веселый английский» является ее практическая направленность на развитие диалогической речи на английском языке с целью ориентировки дошкольника в иноязычном пространстве, использование в содержании актуального дидактического материала, имеющего практическую ценность, организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия в сказочный английский лес с иностранными героями (Winnie the Pooh, Tiger, Piglet, Donkey).

Стоит отметить, что в общеобразовательной общеразвивающей программе «**Веселый английский**» не используются методики обучения письму на английском языке, а также не предусмотрено знакомство с английским алфавитом, что соответствует возрастным особенностям старших дошкольников, а также отражает ее коммуникативную

направленность и личностно-ориентационный подход при обучении английскому языку на начальном этапе.

Адресат программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5-7-ми лет). Данный возраст сенситивен для речевого развития и восприятия иноязычной речи и обозначается как период наиболее высокой «языковой ориентации».

Срок освоения программы и объем программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» составляет **148 часа** аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 76 часов.

Формы обучения и виды занятий

Используются следующие формы организации групповой образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Возможные виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – «мозговой штурм»;
- практическое занятие;
- занятие с привлечением родителей

По содержанию занятия могут быть: вводными, итоговыми, занятия обобщения, закрепления изученного материала, занятия по изучению нового материала.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью социальной сети VK, приложения - мессенджера Viber, платформы Zoom:

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком МАУДО ЦДТ г. Оренбурга, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

В первый год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю (в соответствии с расписанием групп), продолжительность занятия составляет 25 минут, на втором – 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в познавательно-игровой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитать интерес и уважение к традициям и культуре англоязычных стран;
2. Развивать стремление к Познанию и мотивацию к освоению английского языка.
3. Развивать положительную дифференцированную самооценку, уважение к результатам своего и сверстников интеллектуального труда.

Обучающие:

1. Расширить представления о культуре и традициях англоговорящих стран;
2. Формировать начальные знания лексики английского языка;
3. Формировать элементарные навыки устной речи на английском языке;
4. Формировать правильное произношение английских слов.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы (мышление, память, внимание, воображение) и произвольность деятельности;
2. Развивать эмоциональную сферу (эмпатия, эмоциональная отзывчивость, взаимопонимание, сочувствие) и умения взаимодействовать в коллективе;
3. Развивать ассоциативно-символическую функцию мышления и элементарные регулятивные умения;
4. Формировать и развивать ИТ-компетентности.

1.3.1 Учебно-тематический план первого года обучения и его содержание

Учебно-тематический план первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа)

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение в предмет.	1	0,5	0,5
1	Путешествие в страну изучаемого языка. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Лексика. (Знакомство)	3	1	2
2	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5
3	Здравствуй, Винни	1	0,5	0,5
4	Винни и его друзья	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование. (Знакомство)	2	-	2
5	Сказка о язычке	1	-	1
6	Мы вежливы!	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Знакомство)	2	-	2
7	Как живешь?	1	-	1
8	Что я узнал?	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Животные)	7	2	5
9	Лесные животные	1	0,5	0,5
10	Мои зверята	1	0,5	0,5
11	Школа зверей	1	0,5	0,5
12	Домашние животные	1	0,5	0,5
13	Мы за них в ответе	1	-	1
14	В зоомагазине	1	-	1
15	Мое любимое животное	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование. (Животные)	2	-	2
16	Сегодня мы зверята	1	-	1
17	Веселый зоопарк	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Животные)	2	-	2
18	Письма зверей	1	-	1
19	Лесная полянка	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Цифры)	4	1	3
20	Один, два, три - вместе с мишкой повтори	1	0,5	0,5
21	Внучка пальчики считала	1	0,5	0,5
22	Ни один, а целых пять	1	-	1
23	Веселый счетовод	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование. (Цифры)	2	-	2
24	Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь	1	-	1

25	Десять лягушат	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Цифры)	2	-	2
26	Уже пошел десятый день...	1	-	1
27	Шаг вперед и шаг обратно. Промежуточная диагностика.	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Цвета)	3	1,5	1,5
28	Наш друг-светофор	1	0,5	0,5
29	Микки – маляр	1	0,5	0,5
30	Выбирай себе любой	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование. (Цвета)	2	-	2
31	Путешествие по радуге	1	-	1
32	Цветик-семицветик	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Цвета)	2	-	2
33	Волшебные карандаши	1	-	1
34	По следам нам веселей	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Времена года)	3	1,5	1,5
35	Весна пришла	1	0,5	0,5
36	Радужное лето	1	0,5	0,5
37	Осенняя пора	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование.(Времена года)	1	-	1
38	Волшебница-зима	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Времена года)	2	-	2
39	Мое любимое время года	1	-	1
40	Каким цветом времена года?	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Игрушки)	3	1,5	1,5
41	Мир удивительных игрушек	1	0,5	0,5
42	Путешествие в страну игрушек	1	0,5	0,5
43	Магазин игрушек	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование (Игрушки)	1	-	1
44	Любимые игрушки	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Игрушки)	2	-	2
45	Медвежонок-волшебник	1	-	1
46	Мы любим играть	1	-	1
	Раздел 2. Лексика. (Семья)	4	1,5	2,5
47	Это ты, это я – это вся моя семья	1	0,5	0,5
48	Познакомимся с семьей Винни	1	0,5	0,5
49	Расскажу вам о своей семье	1	0,5	0,5
50	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование (Семья)	2	-	2
51	Семейный альбом	1	-	1
52	Семья луковки Джона	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Семья)	2	-	2

53	Я нарисую маму	1	-	1
54	Пусть всегда будет мама!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	9	-	9
55	Лягушка-путешественница (Знакомство)	1	-	1
56	Встречаем гостей	1	-	1
57	В мире животных (Животные)	1	-	1
58	Море волнуется раз...	1	-	1
59	Инсценировка «Домик в лесу»	1	-	1
60	Кто в домике живет?	1	-	1
61	КВН	1	-	1
62	Подарок от деда Мороза (Игрушки)	1	-	1
63	Игрушки для друзей	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование	4	-	4
64	Вот мои игрушки	1	-	1
65	Праздник красок (Цвета)	1	-	1
66	Акварелька	1	-	1
67	Двенадцать месяцев (Времена года)	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь.	5	-	5
68	У природы нет плохой погоды	1	-	1
69	Угадай-ка (Счет)	1	-	1
70	Любимые считалочки	1	-	1
71	Все обо мне (Семья)	1	-	1
72	Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу» Итоговая диагностика	1	-	1
	Итого:	72	10,5	61,5

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа).

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с англоговорящими странами.

Практика. Беседа о странах мира. Игра «Эхо».

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы.

Тема 2. Путешествие в страну изучаемого языка.

Теория. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игра: «Знакомство».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Входная диагностика. Игра «Любопытный Винни»

Тема 3. Давайте познакомимся.

Теория. Знакомство с английскими именами. Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все».

Контроль: опрос

Тема 4. Здравствуй, Винни.

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 5. Винни и его друзья.

Практика.

Базовый уровень. Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello»».

Повышенный уровень. Игра «Only English».

Контроль: игра «Мешочек вежливых слов».

Тема 6. Сказка о язычке.

Практика.

Базовый уровень. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо», сравнительная беседа о звуках.

Повышенный уровень. Игра «Любопытный Винни»

Контроль: беседа

Тема 7. Мы вежливы!

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с выражением «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: игра «Мешочек вежливых слов».

Тема 8. Как живешь?

Практика.

Базовый уровень. Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 9. Что я узнал?

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...», «How are you?». Песни «Hello», «Hello! How are you? ».

Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 10. Лесные животные.

Теория. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Лексика: An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика.

Базовый уровень Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 11. Мои зверята.

Теория. Лексика: a cat, a dog, a pig, a cow.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Летающие слова», «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 12. Школа зверей.

Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 13. Домашние животные.

Теория. Лексика: a cat, a dog, a cow, a horse, a pig.

Практика.

Базовый уровень. Отработка моделирования речевого образца «It is...» и его употребления. Игры: «Найди дом», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 14. Мы за них в ответе.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Глухой телефон», «Найди дом», «Кошки-мышки».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: беседа

Тема 15. В зоомагазине.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с речевым образцом «I like» Моделирование речевой конструкции «I like»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 16. Мое любимое животное.

Практика.

Базовый уровень Моделирование речевой конструкции «I like»; Игры : «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 17. Сегодня мы - зверята.

Практика.

Базовый уровень Знакомство с речевым образцом «I am» Моделирование речевого образца. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 18. Веселый зоопарк.

Практика.

Базовый уровень Чтение сказок о животных. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 19. Письма зверей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Путаница» «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 20. Лесная полянка.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 21. Один, два, три- вместе с мишкой повтори.

Теория. Лексика: one, two, three.

Практика.

Базовый уровень Стихотворение «Веселые цифры». Игра «Эхо».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 22. Внучка пальчики считала.

Теория. Лексика: four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 23. Веселый счетовод.

Практика.

Базовый уровень Стихотворение «One, one, one». Игры: «Летающие слова», «Счетовод», «Сколько пальчиков».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 24. Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь.

Практика.

Базовый уровень Знакомство с вопросом «How old are you» и схемой ответа на него. Моделирование речевой конструкции «I am 5/6». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 25. Десять лягушат.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с местоимением You и вспомогательным глаголом are. Моделирование речевых образцов «I am 5/6», «You are 5/6»; Игры «Счетовод», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 26. Уже пошел десятый день.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «One, two, three». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 27. Шаг вперед и шаг обратно.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Промежуточная диагностика. Опрос, наблюдение.

Тема 28. Наш друг - светофор.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Летающие слова», «Переводчик», «Глухой телефон», «Цветик-семицветик» «Угадай цвет».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 29. Микки-маляр.

Теория. Лексика: pink, purple, black.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 30. Выбирай себе любой.

Теория. Лексика: white, grey, brown.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red?». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 31. Путешествие по радуге.

Практика.

Базовый уровень. Чтение сказки «У Белого кролика появляется новая тень».

Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 32. Цветик-семицветик.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 33. Волшебные карандаши.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Выбираем карандаш». Игры: «Что пропало», «Хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 34. По следам нам веселей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 35. Весна пришла.

Теория. Лексика: spring, warm, cold.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о временах года. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 36. Радужное лето.

Теория. Лексика: summer, hot, bright, sun.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Spring is green», составление модели песни.

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 37. Осенняя пора.

Теория. Лексика: autumn, winter, rain, snow.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 38. Волшебница-зима.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений и песен. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 39. Мое любимое время года.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Времена года», Игры: «Волшебные следы», «Переводчик»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 40. Каким цветом времена года?

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 41. Мир удивительных игрушек.

Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о порядке в личных вещах и игрушках, о пользе и вреде некоторых игрушек. Рифмовки «Игрушки».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 42. Путешествие в страну игрушек.

Теория. Лексика: a teddy bear, Lego, a ship, a box.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 43. Магазин игрушек.

Теория. Лексика: plane, a train, a kite, a bike.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 44. Любимые игрушки.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 45. Медвежонок-волшебник.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 46. Мы любим играть.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 47. Это ты, это я – это вся моя семья.

Теория. Лексика: mother, father, sister, brother.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 48. Познакомимся с семьей Винни.

Теория. Лексика: baby, granny, grandfather, my family.

Практика. *Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 49. Расскажу вам о своей семье.

Теория. Знакомство с речевой конструкцией «I have».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 50. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 51. Семейный альбом.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Стихотворение «Семья».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 52. Семья луковки Джона.

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек»

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 53. Я нарисую маму.

Практика.

Базовый уровень. Рисование портрета. Описание портрета. Стихотворение «Я рисую маму».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: наблюдение

Тема 54. Пусть всегда будет мама!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 55. Лягушка путешественница.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игры: «Знакомство», «Любопытный Винни».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 56. Встречаем гостей.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 57. В мире животных.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 58. Море волнуется раз...

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Море волнуется».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 59. Инсценировка «Домик в лесу».

Практика.

Базовый уровень. Инсценировка «Домик в лесу».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 60. Кто в домике живет?

Практика.

Базовый уровень. Инсценировка сказки «Теремок»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 61. КВН

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 62. Подарок от деда Мороза.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 63. Игрушки для друзей.

Практика. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек». Игра «Only English»

Тема 64. Вот мои игрушки.

Практика. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игра «Only English»

Тема 65. Праздник красок.

Практика. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик». Игра «Only English»

Тема 66. Акварелька.

Практика. Игра «Команда художников»- рисование разными цветами под диктовку. Игра «Only English»

Тема 67. Двенадцать месяцев.

Практика. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года.

Тема 68. У природы нет плохой погоды.

Практика. Песня «Spring is green», составление модели песни.

Тема 69. Угадай-ка.

Практика. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 70. Любимые считалочки.

Практика. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Тема 71. Все обо мне.

Практика. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 72. Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу».

Практика. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик», Игра «Only English»

1.3.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения и его содержание

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение в предмет.	4	2	2
1	Здравствуй, Филиппок!	1	0,5	0,5
2	Будьте здоровы!	1	0,5	0,5
3	Мы снова вместе. Входная диагностика	1	0,5	0,5
4	Знакомство с Винни	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Лексика	11	3	8
5	Животные волшебного леса(Животные)	1	0,5	0,5
6	Домашние питомцы	1	-	1

7	Винни и его друзья (Игрушки)	1	0,5	0,5
8	Поиграем вместе с друзьями!	1	-	1
9	Разноцветное настроение Винни (Цвета)	1	0,5	0,5
10	Раз, два, три - Винни учится считать (Счет)	1	0,5	0,5
11	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1
12	Времена года в волшебном лесу (Времена года)	1	0,5	0,5
13	Мое любимое время года	1	-	1
14	Семья Винни(Семья)	1	0,5	0,5
15	Расскажу вам о семье	1	-	1
	Раздел 2. Лексика(Школьные принадлежности)	2	1	1
16	Мои помощники	1	0,5	0,5
17	Что взять в школу	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование(Школьные принадлежности)	2	-	2
18	Это все лежит в портфеле	1	-	1
19	Собираемся в школу	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Школьные принадлежности)	2	-	2
20	Я иду в первый класс	1	-	1
21	Школа для ребят	1	-	1
	Раздел 2. Лексика (Распорядок дня)	2	1	1
22	Просыпайся, Тигр!	1	0,5	0,5
23	На зарядку становись!	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование(Распорядок дня)	1	-	1
24	Как ты проводишь день?	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Распорядок дня)	1	-	1
25	Всему найдется время	1	-	1
	Раздел 2. Лексика(Магазин)	6	2	4
26	Что мы едим	1	0,5	0,5
27	Волшебные овощи	1	0,5	0,5
28	А у нас в огороде выросла...	1	0,5	0,5
29	Фруктовый сад	1	0,5	0,5
30	Ну-ка, фрукты, дружно в ряд!	1	-	1
31	Мясная лавка	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование (Магазин)	3	-	3

32	Кушай, кошка	1	-	1
33	Мы сладкоежки!	1	-	1
34	Если к чаю ждешь ты друга	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь. (Магазин)	5	-	5
35	Приглашаем на завтрак!	1	-	1
36	Всем на обед!	1	-	1
37	Мы за ужином!	1	-	1
38	Кто съел конфеты?	1	-	1
39	В магазин за продуктами!	1	-	1
	Промежуточная диагностика			
	Раздел 2. Лексика (Погода)	2	1	1
40	Что за окном у нас?	1	0,5	0,5
41	Солнышко, выгляни в окошко!	1	0,5	0,5
	Раздел 3. Аудирование(Погода)	1	-	1
42	Нам дождь и ветер нипочём!	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь (Погода)	1	-	1
43	Пусть всегда будет солнце!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика (Одежда)	2	1	1
44	Что носит Винни	1	0,5	0,5
45	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь(Одежда)	2	-	2
46	Одежда девочек	1	-	1
47	Наряжаемся на праздник!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика (Хобби)	2	1	1
48	Любимые дела	1	0,5	0,5
49	Мое хобби	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1
50	Расскажи о своих увлечениях	1	-	1
	Раздел 2. Лексика (Спорт)	2	1	1
51	Какие виды спорта ты знаешь?	1	0,5	0,5
52	Занимайся спортом, друг!	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1
53	Я мечтаю быть спортсменом	1	-	1
	Раздел 2. Лексика(Профессии)	4	1,5	2,5
54	Все профессии хороши	1	0,5	0,5
55	Женские профессии	1	0,5	0,5
56	Моя мама...	1	0,5	0,5
57	Мужские профессии	1	-	1
	Раздел 3. Аудирование(Профессии)	2	-	2
58	Мой папа...	1	-	1
59	Моя мечта	1	-	1

	Раздел 4. Устная речь(Профессии)	2	-	2
60	У врача	1	-	1
61	А я учителем бы стал	1	-	1
	Раздел 2. Лексика(Дом)	2	1	1
62	Здесь живет Тигра	1	0,5	0,5
63	Что есть в комнате моей?	1	0,5	0,5
	Раздел 4. Устная речь(Дом)	2	-	2
64	В гостях у Пятачка	1	-	1
65	Приходите в гости!	1	-	1
	Раздел 2. Лексика	5	-	5
66	Рюкзак Винни(Школьные принадлежности)	1	-	1
67	На рынке (Магазин)	1	-	1
68	Бабушкин буфет	1	-	1
69	Мир увлечений(Хобби)	1	-	1
70	Дом, в котором ты живешь (Дом)	1	-	1
	Раздел 4. Устная речь	6	-	6
71	Навстречу приключениям. (Я путешествую)	1	-	1
72	Собираюсь в путешествие	1	-	1
73	Англо- русский разговорник	1	-	1
74	Счастливый билет.	1	-	1
75	Увлекательное путешествие. Итоговая диагностика	1	-	1
76	В добрый путь ,ученики!	1	-	1
	Итого:	76	18	58

**Содержание учебно-тематического плана для второго года обучения
для детей 6-7 лет (76 часов).**

Тема 1. Здравствуй «Филиппок».

Теория. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по технике безопасности на занятиях.

Практика. Экскурсия по студии. Игра «Кто мой друг». Просмотр презентации «Хорошо учиться в школе»

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 2. Будьте здоровы!

Теория. Беседа о здоровом образе жизни «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

Практика. Показ презентации «Что мы знаем о микробах»

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 3. Мы снова вместе.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы.

Практика. Беседа о значимости изучения английского языка.

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы. Входная диагностика.

Тема 4. Знакомство с Винни

Теория. Ознакомление с англоговорящими странами. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

Практика. Беседа о странах мира. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello». Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

Контроль: беседа, опрос, наблюдение.

Тема 5. Животные волшебного леса

Теория. Лексика: an elephant, a giraffe, a zebra, a panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадайка».

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках»: посещение библиотеки. Беседа об истории возникновения словаря. Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: подбор картинок к коллажу «Животные».

Тема 6. Домашние питомцы

Практика.

Базовый уровень. Игры «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Тема 7. Винни и его друзья.

Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball, a teddy bear, Lego, a ship, a box, a plane.

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...» Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello».

Тема 8. Поиграем вместе с друзьями!

Практика.

Базовый уровень. Сравнительная беседа о звуках. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо».

Тема 9. Разноцветное настроение Винни.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с вопросом «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Тема 10. Раз, два, три - Винни учится считать

Теория. Лексика: One ,two, three, four, five, seven ,eight, nine, ten.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Тема 11. Шаг вперед и шаг обратно.

Практика.

Базовый уровень. Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Тема 12. Времена года в волшебном лесу.

Теория. Лексика: summer, spring, winter, autumn.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года. Песня «Spring is green».

Тема 13. Мое любимое время года.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»- песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон». Стихотворение «Времена года».

Тема 14. Семья Винни.

Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

Тема 15. Расскажу вам о семье.

Теория Лексика: . mother, father, sister, brother.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

Тема 16. Мои помощники.

Теория. Лексика: a book, a desk, a ruler, a rubber, a bag, a pen, a pencil.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о школьных принадлежностях и о порядке на рабочем столе ученика. Игры «Летающие слова», «Веселая цепочка».

Тема 17. Что взять в школу?

Теория. Знакомство с речевым образцом «I have».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 18. Это все лежит в портфеле.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

Тема 19. Собираемся в школу.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

Тема 20. Я иду в первый класс.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Тема 21. Школа для ребят.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Путаница».

Тема 22. Просыпайся, Тигр!

Теория. Лексика: morning, eyes, ears, nose, teeth.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о распорядке дня и гигиене. Игры: «Веселая цепочка», «Wake up».

Тема 23. На зарядку становись!

Теория. Лексика: head, shoulders, knees, toes.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Head, shoulders, knees, toes». Игра «Эхо» «Путаница».

Тема 24. Как ты проводишь день?

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Head, shoulders, knees, toes» Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Тема 25. Всему найдется время.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Every morning», Игры «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 26. Что мы едим?

Теория. Лексика: breakfast, dinner, supper.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о правильном питании. Стихотворения об овощах. Игра «Летающие слова».

Тема 27. Волшебные овощи.

Теория. Лексика: a carrot, a cucumber, a potato, a tomato.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 28. А у нас в огороде выросла...

Теория. Лексика: a cabbage, a garlic, a corn

Практика.

Базовый уровень. Игры «Найди одинаковое», « Найди лишнее».

Тема 29. Фруктовый сад.

Теория. Лексика: An apple, a pear, a water-melon, a lemon. Знакомство с речевым образцом «I like».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I like». Игры «Снежный ком», «Магазин».

Тема 30. Ну-ка фрукты, дружно в ряд!

Практика.

Базовый уровень. Закрепление речевого образца «I like». Игры: «Магазин», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Тема 31. Мясная лавка.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «I'm hungry». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Тема 32. Кушай, кошка.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 33. Мы сладкоежки!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Магазин», «Переводчик», «Что пропало?», «Волшебный кубик».

Тема 34. Если к чаю ждешь ты друга.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Если к чаю ждешь ты друга». Игра «Веселый хоровод»

Тема 35. Приглашаем на завтрак!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 36. Всем на обед!

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 37. Мы за ужином!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик». Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон». «Волшебная скамейка».

Тема 38. Кто съел конфеты?

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 39. В магазин за продуктами!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like» «Do you like?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 40. Что за окном у нас?

Теория. Лексика: weather, sunny, rainy.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о разновидностях погодных явлений. Стихотворение «Времена года». Игры: «Угадай», «Веселая цепочка».

Тема 41. Солнышко, выгляни в окошко!

Теория. Лексика: snowy, cloudy.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 42. Нам дождь и ветер нипочем!

Практика.

Базовый уровень. Песня «How is the weather?». Игры: «Переводчик», «Волшебная скамейка».

Тема 43. Пусть всегда будет солнце!

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Волшебный мешочек».

Тема 44. Что носит Винни.

Теория. Лексика: shoes, trousers, a T-short a sweater.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об аккуратности и стиле в одежде. Стихотворения, загадки и рифмовки про одежду. Игры: «Волшебный мешочек», «Глухой телефон».

Тема 45. Одежда мальчиков.

Теория. Лексика: a jacket, a hat, a skirt, a dress.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Подбери одежду», «Волшебный кубик».

Тема 46. Одежда девочек.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Одень куклу», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Тема 47. Наряжаемся на праздник!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 48. Любимые дела.

Теория. Лексика: hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хобби. Работа с мультимедийной презентацией.

Беседа о пользе и вреде некоторых видов хобби.

Тема 49. Мое хобби.

Теория. Лексика: reading, roller-skating, computer games.

Практика.

Базовый уровень. Составление диалогического высказывания.

Моделирование речевых образцов «I am», «I like».

Тема 50. Расскажи о своих увлечениях.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 51. Какие виды спорта ты знаешь?

Теория. Лексика: volleyball, tennis, football, hockey, basketball,

Практика.

Базовый уровень. Беседа о видах спорта и их классификации. Работа с мультимедийной презентацией. Игра «Переводчик».

Тема 52. Занимайся спортом, друг!

Теория. Лексика: chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming

Практика.

Базовый уровень. Беседа о пользе спорта и здорового образа жизни. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик».

Тема 53. Я мечтаю быть спортсменом.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I like». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

картинках» Изготовление коллажа «Спорт».

Тема 54. Все профессии хороши.

Теория. Лексика: a doctor, a teacher, a worker, a driver.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о разновидностях профессий. Рифмовки и загадки о профессиях.

Тема 55. Женские профессии.

Теория. Лексика: a sailor, a pilot, a painter, a singer, a dancer, a postman, a cook, a baker.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...»; Игры «Кто спрятался?», «Запомни».

Тема 56. Моя мама...

Теория. Знакомство с местоимениями She, He и речевыми образцами «She is...», «He is...» .

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She is...», «He is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Тема 57. Мужские профессии.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 58. Мой папа...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She/he is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Тема 59. Моя мечта...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Игра «Интервью».

Тема 60. У врача.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Тема 61. А я учителем бы стал.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Тема 62. Здесь живет Тигра.

Теория. Лексика: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о видах жилья, о месте обитания животных и людей. Игры: «Веселая цепочка», «Глухой телефон»

Тема 63. Что есть в комнате моей?

Теория. Лексика: a bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing mashing, telephone.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Тема 64. В гостях у Пятачка.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I have». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Найди и раскрась», «Назови лишнее».

Тема 65. Приходите в гости!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Тема 66. Рюкзак Винни.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Глухой телефон», «Собери портфель», «Найди лишнее».

Тема 67. На рынке.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема 68. Бабушкин буфет

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Старый бабушкин буфет». Игры: «Хоровод», «Передай другому!», «Глухой телефон».

Тема 69. Мир увлечений.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик»

Тема 70. Дом, в котором ты живешь.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Тема 71. Навстречу приключениям.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о путешествиях. Закрепление ранее изученных разговорных фраз. Игры: «Переводчик», «Путаница».

Тема 72. Собираюсь в путешествие.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с разговорными фразами: I have lost my way. Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Help me, please;

Тема 73. Англо- русский разговорник.

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Знакомство с разговорными фразами I'm go from ...to... How much does it (...) cost Give me, please... I want to go to the...

Тема 74. Счастливый билет.

Практика.

Базовый уровень. Разговорные фразы: Could you bring me(a cup of tea, some juice) Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Игры: «Волшебные следы», «Переводчик, «Волшебный кубик».

Тема 75. Увлекательное путешествие.

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов.

Тема 76. В добрый путь, ученики!

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Презентация проекта «Мой первый английский словарь в картинках»

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Веселый английский» учащиеся достигают результатов в области личностного развития, усвоения предметных знаний и умений и в области метапредметных умений. Предполагаемые результаты могут быть дифференцированы по двум уровням: базовый и повышенный.

в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none">- мотивация к занятиям по программе;- проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе;- демонстрирует познавательный интерес к освоению английского языка.	<ul style="list-style-type: none">-устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету;-проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе;-проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме)-ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;-активная коммуникативная позиция.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none">- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления;-активная коммуникативная позиция;- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;-проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях;- дифференцированная самооценка своих способностей;-личностный смысл в освоении предмета;

	-ценностное отношение к познанию.
--	-----------------------------------

в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень 1 год обучения	Повышенный уровень 1 год обучения
<ul style="list-style-type: none"> -принимает поставленную педагогом цель деятельности; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении слов, в переводе на русский язык и т.п.) и исправить ее.
Базовый уровень 2 год обучения	Повышенный уровень 2 год обучения
<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -использует речевые конструкции, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий. -может с помощью взрослого оценить свою работу на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество со взрослым и сверстниками; - умеет работать в группе над выполнением задания. - может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении, в переводе слов т.п.) и исправить ее. -может самостоятельно оценить свою работу на занятии по заданным критериям.

в области предметных знаний и умений

Базовый уровень 1 год обучения	Повышенный уровень 1 год обучения
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - знает около 20 словарных единиц говорения и около 50 для понимания на слух; - знает около 10 песен, стихов и рифмовок на английском языке; - чётко произносит английские звуки; - умеет дифференцировать сходные звуки родного и английского языков; - умеет четко проговаривать слова на английском языке; - умеет считать до 10 и обратно по-английски; - умеет произносить тематическую лексику и употреблять ее ситуативно; - умение применять полученные знания в ролевой (практической ситуации) 	<ul style="list-style-type: none"> - знает около 40 словарных единиц говорения и около 70 для понимания на слух; - знает около 15 песен, стихов и рифмовок на английском языке; - чётко произносит английские звуки, умеет их дифференцировать; - умеет четко проговаривать слова на английском языке с пониманием их лексического значения; - умеет считать до 10 и обратно по-английски, выполнять операции сложения и вычитания;
<p><i>Базовый уровень 2 год обучения</i></p>	<p><i>Повышенный уровень 2 год обучения</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - знает около 40 словарных единиц говорения и около 100 для понимания; - знает около 7 песен, стихов, рифмовок на английском языке; - умеет считать до 10 по-английски; - умеет решать элементарные коммуникативные задачи; - умеет задать вопрос и дать на него краткий ответ на английском языке; - умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке; - узнает слова на слух; - умеет переводить слова на русский язык. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает около 60 словарных единиц говорения и около 130 для понимания; - знает 10 песен, стихов, рифмовок на английском языке; - умеет считать до 10 по-английски, выполнять операции сложения; - умеет решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной, семейно-бытовой сферах общения; - умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке, выслушивать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор; - умеет употреблять существительные, как в единственном числе, так и во множественном.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Весёлый английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МБУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36**, 2-го года обучения – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц, число	время проведения занятия	Количество часов	Тема занятий	Цель задачи	и Планируемые результаты	Форма контроля/аттестации
-------	--------------	--------------------------	------------------	--------------	-------------	--------------------------	---------------------------

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Веселый английский» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются *промаркированные* столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с

аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, предметно-развивающая среда, включающая в себя мягкие игрушки (животные) и муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «Disney's Magic English»);
- мультимедийные презентации: «Путешествие в Великобританию», «Хобби», «Цвета», «Профессии», «Спорт», «Одежда»;
- обучающие видеофильмы (мультфильмы).

интернет-ресурсы

1. <http://pochemu4ka.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ya-umni4ka.ru/>
4. <http://englishforkids.ru/>
5. <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
6. <http://www.englishhobby.ru>
7. <http://www.dreamenglish.com/freedownload>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Конева Мария Валерьевна.

Педагог обладает необходимыми профессиональными компетенциями в области методики обучения английского языка; владеет современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся; владеет системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, учитывает общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеет элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы, что способствует достижению результативности программы.

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения.

Формой отслеживания образовательных результатов являются наблюдение, предметные пробы, дидактические игры, беседы, экспертная оценка.

По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

При поступлении в студию раннего развития (СРР) «Филиппок» прослушивание по английскому языку не проходит. Начальная диагностика проводится в сентябре (в начале учебного года), январе первого года обучения.

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики - наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы, выявление затруднений и оказание своевременной помощи проводится предметная диагностика по следующим разделам: «Введение в предмет», «Лексика», «Аудирование», «Устная речь».

Цель диагностирования - проверить уровень усвоения программы. Данная диагностика позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы. Диагностирование проводится по следующим параметрам:

- знание изученных лексических единиц;
- понимание устной речи на английском языке;
- владение устной речью на английском языке.

Диагностирование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами (от 2 до 5 человек).

Диагностирование степени вовлеченности учащегося в познавательно - игровую деятельность.

В данном обследовании необходимо выявить, насколько ребёнок заинтересован и мотивирован в изучении английского языка. Диагностика проводится в форме беседы с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

Диагностирование владения ребёнком устной речью.

В данном обследовании необходимо выявить, владеет ли ребёнок навыками разговорной речи на английском языке, может ли он ответить на вопросы и вступить в диалог с педагогом или сверстником.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- педагог индивидуально беседует с ребёнком о том, как его зовут, сколько ему лет и т.д.

- группе детей предлагается начать игру, в которую они любят играть. Проверяется, кто из детей готов начать игру, помнит правила и слова, может организовать детей, объяснив им правила.

- детям предлагается разыграть диалог на определённую тему.

Предлагаемые игры для диагностирования: «Загадай загадку», «Отгадай моё слово», «Кто во что одет?», «Кто придумает последнее предложение?» и т.д.

Диагностирование владения ребёнком изучаемой лексикой

Оценивая состояние словаря ребёнка, педагог диагностирует уровень освоения лексики по тематическим блокам: «Знакомство», «Животные», «Счет», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Распорядок дня», «Магазин», «Погода», «Одежда», «Хобби», «Спорт», «Профессии», «Дом».

Для проверки знаний в ходе данной диагностики предлагаются следующие задания:

- Игровая ситуация (лото), в которой ребёнку предлагается активизировать словарный запас по определённой теме.

- Педагог читает текст на русском языке, в котором встречаются английские слова. Ребёнку необходимо перевести их на русский.

- Игровая ситуация «Разноцветные следы». Ребёнок наступает на каждый след, называя его цвет.

- По картинкам ребёнок называет профессии.

Предлагаемые игры для обследования активного словаря: «Кто больше?», «Рюкзак Мишки», «Светофор», «Викторина», «Подбери рифму» и т.д.

Диагностика освоения ребёнком навыков аудирования

Основная цель диагностики - определение уровня понимания речи на слух. Педагог выясняет, насколько точно ребёнок понимает и выполняет основные просьбы, команды, задания.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- Разложить на столе игрушки.

- Попросить ребёнка принести одну из этих игрушек.

- Попросить выполнить физические упражнения на английском языке (поднять руки, опустить руки, потопать и т.д.)

- Прослушать текст педагога или диктора в нормальном темпе; Рассказать, о чем говорится в данном тексте на русском языке.

- Педагог считает на английском языке, пропуская число. Ребёнок должен догадаться, какое число пропущено.

Предлагаемые игры: «Съедобное - несъедобное», «Прикоснись быстрее», «Так или не так», «Отгадай» и т.д.

Показатели критериев:

НИЗКИЙ - Ребёнок допускает ошибки в звукопроизношении. Словарный запас беден (менее 5 слов 1ый год, менее 15 слов 2ой). Непонимание устной речи педагога и товарищей в нормальном темпе.

СРЕДНИЙ - Ребёнок проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно в нём активен. Лексический запас слов не более 20 (1 год), 40 единиц (2 год). Понимание основных команд и речи педагога и диктора.

ВЫСОКИЙ - Объём активного словаря более 20 лексических единиц (1ый год), более 40 (2ой год). Ребёнок проявляет инициативу в общения. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Правильное звукопроизношение, умение дифференцировать звуки английского и родного языка.

Формой фиксации образовательных результатов выступают:

- аналитическая справка по результатам проведенной диагностики;
- журнал посещаемости;
- дипломы за участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровней.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- открытые занятия;
- участие в конкурсном движении.

2.4. Оценочные материалы

Контроль качества обучения осуществляется следующими методами: наблюдение, беседа, предметные пробы, опрос, дидактические игры.

Педагогическая диагностика предметных результатов проводится с использованием бесед, наблюдения, опроса и практических заданий. Основными параметрами предметных результатов являются: уровень развития фонематического слуха, количество иноязычной лексики в речи, уровень владения фонетической структурой языка, умение составлять простые предложения по схеме речевых конструкций.

Диагностика личностных результатов проводится с целью выявления интереса к процессуальной и результативной стороне обучения, выявления смыслообразующих мотивов, определения ценностной ориентации учащихся. Включает в себя беседу о значении посещения занятий, проективную методику «Что тебе нравится на занятии».

Диагностика метапредметных результатов проводится с целью определения уровня сформированности регулятивных УУД про помощи диагностической карты наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы составляет:

- демонстрационно-дидактический материал к программе «Веселый английский»: тематическая папка «Ассоциативные картинки» для развития речи, воображения и творчества; наглядный материал по изучаемым темам, который включает в себя как предметную наглядность (мягкие игрушки, пластмассовые игрушки), так и иллюстративную (настенные плакаты, иллюстрации);
- картотека дидактических игр, направленных на закрепление знаний по основным разделам общеобразовательной программы «Веселый английский».

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающей в себя шесть основных компонентов:

1. Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2. Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3. Речевая разминка - активизация речевого аппарата и снятие «языкового барьера».

4. Фонетическая разминка – упражнения в произношении английских звуков.

5. Основная часть - введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала и закрепление его методом моделирования речевых конструкций, развитие навыков аудирования (в зависимости от цели и задач занятия).

6. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

7. Закрепление нового материала - языковые и речевые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

8. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели. Возможные формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.
- занятие-моделирование;
- занятие-конкурс;
- викторина; загадки;
- интегрированное занятие;
- занятие с родителями.

Формы организации деятельности: фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно во время объяснения нового материала перед практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое (например, выполнение творческого задания, оказание помощи другу). Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед. Групповая форма организации работы проводится с детьми 3 - 4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

В программе используются *игровые технологии, методы и приемы проблемно-поисковой деятельности (ТРИЗ), творческие задания для развития способности к импровизации (инсценирование - драматизация), приемы и методы развития творческой активности детей, комплекс методических приемов, способствующих оптимальному развитию творческих личностных качеств и речевых способностей, здоровьесберегающие технологии, элементы наглядного моделирования, мультимедийные технологии.*

Список литературы

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Указы Президента

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

Нормативные акты Правительства РФ

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.

8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/4>

9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
11. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 // Нормативные документы ОУ. – 2014. – №7. – С. 40-52.

Нормативные акты Министерства образования науки РФ, Министерства просвещения РФ

12. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
13. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
14. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.
15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017

г. № 48226. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>

17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6801673>

18. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348133/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

19. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352520/

ГОСТ

20. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

Региональные нормативные акты

21. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460154667>

22. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

23. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minobr.orb.ru › upload › medialibrary › post_2019_mc](http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/post_2019_mc)

24. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017 года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460171565>

25. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

26. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

27. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477).

28. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 11.09.2019г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atishkova.ru

Рекомендательный список литературы для педагогов

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский./ П.К.Бабинская. – Минск, 2003.–290с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240с.

3. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79с.
4. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
5. Дубровин, М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. /М. И. Дубровин – М.: Просвещение, 1995. – 352 с.
6. Евсеева М.Н. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста", / М.Н. Евсеева - Панорама, 2006, 250с.
7. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов / Т.В. Жирова, В.В. Федеенко. – Ростов н/Д.: Знание, 2005. – 94 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
9. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
10. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/645950/>.
11. Смирнова, О.Д. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Д. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. –М.: Просвещение,2002г. –239с.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг – Москва: Астрель, 2004. –220 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
15. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
16. Узорова, О.В., Нефёдова Е.А. Мой первый английский разговорник / О.В. Узорова. – М.:АСТ, 2015. – 48с.
17. Шалаева, Г.П. Английский с 3-х лет / Г.П. Шалаева. – М.:АСТ, Слово,2010. –200с.
18. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен- Пресс, 2007. – 168с.
19. Щерба, Л.В. Как надо изучать иностранные языки. / Л.В.Щерба. – М., 1929. – 54 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009- 178с.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2000- 108с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003-215с.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003-185с.
5. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014-154с.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008- 256 с.
7. Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002-154с.
8. Никитенко З. Н., Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013-345с.
9. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013-267с.

Электронные ресурсы

<http://olgasergeeff.ru/>

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.

<http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.